

**Всероссийская
научно-практическая конференция
«XI Забайкальские педагогические чтения
«Взаимодействие семьи и образования:
актуальные проблемы,
конструктивные научные идеи
и эффективные педагогические практики»,
посвященной Году семьи
в Российской Федерации**

23 апреля 2024 г.

Чита

Региональная общественная организация
«Забайкальское педагогическое общество»
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Всероссийская научно-практическая конференция
«XI Забайкальские педагогические чтения
«Взаимодействие семьи и образования:
актуальные проблемы, конструктивные научные
идеи и эффективные педагогические практики»,
посвященной Году семьи в Российской Федерации

23 апреля 2024 г.

Чита

Чита
ИРО Забайкальского края
2024

БК 74.03/2
УДК 371.47
В 85

*Печатается по решению
Правления РОО «Забайкальское педагогическое общество»*

В 85 Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», посвященной Году семьи в Российской Федерации (23 апреля 2024 г., Чита): сборник статей / под. ред. Г.И. Зимирева. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2024. – 346 с.

ISBN 978-5-6045472-5-0

В сборнике представлены материалы XI Забайкальских педагогических чтений «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики» (26 апреля 2024 г.), посвященных «Году семьи в России».

Авторами докладов и сообщений выступают известные ученые, практические работники образования. Широко представлены вопросы историко-педагогического, теоретического характера, обширная практика образования, посвященная вопросам взаимодействия семьи и сферы образования.

Материалы будут полезны организаторам образования, педагогическим работникам, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических специальностей.

БК 74.03/2
УДК 371.47

ISBN 978-5-6045472-5-0

РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийской научно-практической конференции
«XI Забайкальские краевые педагогические чтения
«Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы,
конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики»

23 апреля 2024 г. в городе Чите, на базе Забайкальского государственного университета состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские краевые педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики». В 2024 г. педагогические чтения посвящаются «Году семьи в Российской Федерации», утверждённому Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 г. № 875.

Чтения были организованы по инициативе РОО «Забайкальское педагогическое общество», кафедры педагогики, кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», при поддержке Министерства образования и науки Забайкальского края.

В работе XI Забайкальских педагогических чтений приняли участие свыше 250 чел., представлено 63 доклада и сообщения из 19 территорий Забайкальского края, 7 учреждений среднего профессионального образования, вузов городов Читы, Владивостока, Иркутска, Мурманска.

С приветствиями к участникам обратились ректор Забайкальского государственного университета О.О. Мартыненко, ректор ИРО Забайкальского края В.В. Гарднер.

На пленарном заседании выступили с докладами Зимирев Г.И., председатель РОО ЗабПО «Взаимодействие семьи и образования как актуальная задача государственной образовательной политики», Шибанова Н.М., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ЗабГУ «Национальный приоритет – семья: ценности и профессиональные решения (по результатам опроса педагогов «Навигация детства в Год семьи в России)», Истомина О.Б., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин Иркутского госуниверситета «Ценности и традиционные императивы в условиях новой социальной реальности», Грешилова И.А., директор филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае «Российское общество «Знание»: просветительские проекты в «Год семьи», Краус Л.В., заместитель директора школы по воспитательной работе МБОУ СОШ № 47 г. Читы «Организация работы с родителями: опыт работы с семьей», Бордонская Л.А., профессор кафедры физики ЗабГУ «Семья в жизни и творчестве ученого», Матыскина О.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 27 г. Читы «Образ жизни родителей формирует будущее ребенка».

Была организована работа секций по пяти направлениям «Современная семья как феномен культуры», «Духовно-нравственное воспитание де-

тей на основе российских традиционных и семейных ценностей», «Детский сад и семья – партнеры в воспитании ребенка», «Работа классного руководителя с семьей», «Опыт подготовки обучающихся к семейной жизни», круглого стола «Год семьи – навигация просветительства».

Участники конференции указывают, что в отечественной педагогической науке и практике накоплены значительное теоретическое наследие и традиции эффективного взаимодействия семьи и школы, которые могут лечь в основу воспитания у молодежи традиционных семейных ценностей. Участники конференции подчёркивают особый характер современной социально-педагогической ситуации развития детства, необходимость тесного взаимодействия семьи и образования в интересах воспитания и позитивной социализации детей и молодежи.

Важнейшая роль в работе с семьей принадлежит классным руководителям, администрации образовательных организаций. Развиваются современные формы работы с семьей: «клубы молодой семьи», «родительские академии, университеты», организация родительского контроля, общественного наблюдения. В широкую практику работы вошли краевые, городские родительские собрания в онлайн формате по актуальным проблемам обучения и воспитания детей и подростков.

Участники педагогических чтений рекомендуют:

Министерству образования и науки Забайкальского края, муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

реализовать меры по развитию позитивных практик взаимодействия системы образования и семьи, повышению роли администрации учреждений, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп в воспитании детей и подростков;

разработать и предложить меры по повышению ответственности родителей за воспитание детей, поддержке сознательного родительства, пропаганде позитивного опыта семейного воспитания;

Ректоратам ЗабГУ, ИРО Забайкальского края, совету руководителей СПО, директорам педагогических колледжей:

разработать программы (модули) по подготовке педагогов и студентов, повышению их квалификации по вопросам семейного воспитания, введению курсов «Семьеведения», пропаганде среди молодежи традиционных семейных ценностей, обеспечить их реализацию;

Образовательным организациям Забайкальского края, кафедрам ЗабГУ, педагогических колледжей, УДПО, методическим службам края:

обеспечить регулярный обмен опытом по вопросам современной практики семейного воспитания, применения современных педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития в образовательном процессе;

активно использовать и распространять передовые практики семейного чтения, воспитания казачьей культуры;

продолжить работу по семейному просвещению, созданию новых или использованию готовых навигаторов для родителей в Забайкальском крае;

вести активную и наступательную разъяснительную работу среди молодежи по вопросам, связанным с воспитанием традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепления роли семьи в жизни общества;

принять меры по оптимизации характера и стиля общения между родителями и педагогами, по регламентации деятельности педагогов, родителей и учащихся в социальных сетях, телеграм-каналах, родительских и ученических чатах и др.;

РОО ЗабПО:

расширять географию участия педагогов ДОУ в педагогических чтениях, совершенствовать форматы проведения секционных заседаний (дискуссионные площадки, мастер-классы).

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Зимирев Г.И.,

канд.социол.наук,

гл. спец-т комитета образования г. Читы,

доцент кафедры управления ИРО Забайкальского края,

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Доклад посвящен вопросам укрепления взаимодействия семьи и образования как институтов социализации. Характеризуется специфика современной социально-педагогической ситуации: недостаточное участие родителей; расширяющиеся возможности медиасферы; новые форматы общения (дистанционное, мобильное); особенности воспитания цифрового поколения; кризис института семьи в России.

Указываются меры по правовой регламентации в России семейного воспитания: в Конституции, в Семейном кодексе, в образовательном законодательстве, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в профессиональных стандартах педагога, подчеркивается приоритет семьи в вопросах воспитания детей. Предлагаются механизмы взаимодействия школы и семьи: информирование семьи и родителей об актуальных педагогических инновациях, психолого – педагогическое просвещение родителей, развитие форм участия родителей в школьной жизни, в государственно-общественном управлении.

Ключевые слова: Год семьи, Семейный кодекс, социально-педагогическая ситуация, взаимодействие родителей и педагогов, ответственное родительство, информирование семьи и родителей, просвещение родителей, родительские ассоциации, участие в партнерстве.

INTERACTION OF FAMILY AND EDUCATION AS AN URGENT TASK OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY

Zimirev G.I.,

Candidate of Sociological Sciences,

Chief Specialist of the Committee of Education of Chita,

*Associate Professor of the Department of Management of the Institute
of Education of the Trans-Baikal Territory*

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The report is devoted to the issues of strengthening the interaction of family and education as institutions of socialization. The specifics of the modern socio-pedagogical situation are characterized: insufficient participation of parents; the expanding capabilities of the media sphere; new formats of communication (remote, mobile); features of the education of the digital generation; the crisis of the institution of the family in Russia.

Measures for the legal regulation of family education in Russia are indicated: in the Constitution, in the Family Code, in educational legislation, in the federal state educational standards of general education, in the professional standards of the teacher, the priority of the family in matters of raising children is emphasized. Mechanisms of interaction between school and family are proposed: informing the family and parents about current pedagogical innovations, psychological and pedagogical education of parents, the development of forms of parental participation in school life, in state and public administration.

Key words: Year of the Family, Family Code, socio-pedagogical situation, interaction between parents and teachers, responsible parenthood, informing families and parents, education of parents, parental associations, participation in partnership.

Объявленный Президентом России 2024 год как «Год семьи в России» актуализирует в качестве приоритетной задачи государственной образовательной политики в сфере образования – укрепление взаимодействия семьи и образования как важнейших традиционных институтов социализации подрастающего поколения [4].

Нельзя сказать, что этому вопросу в нашей стране не уделялось или мало уделялось внимания. В отечественной педагогике накоплен определенный опыт решения проблем взаимодействия школы и семьи. Традиции установления взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся были заложены в педагогических сочинениях для родителей И.Ф. Богдановича, В.А. Жуковского, П.Ф. Каптерева, А.П. Куницына.

В работах Н.Н. Иорданского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина взаимодействие родителей и педагогов рассматривалось в качестве необходимого условия педагогизации среды, способствующей успешной социализации подрастающего поколения.

Особую роль в генезисе семейного воспитания играют книжно-журнальная литература XVIII-XIX веков, идеи Н.И. Пирогова, В.Я. Стоюнина, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Например, В.Я. Стоюнин в работе «Заметки о русской школе» (1881 г.), в главе «Школа и семья» подчеркивал важность совместной, «совокупной» деятельности школы и семьи в деле воспитания, поскольку их интересы «тесно соприкасаются, если не сливаются». В.Я. Стоюнин писал: «Школа должна искать себе помощи в семье, призывать её на свои совещания, выслушивать её требования; семья же должна смотреть на школу как на свою помощницу в деле, которое ей ближе всего, но которого она одна не может выполнить» [14, с. 168]. Педагог призывал создавать школьные советы, куда бы входили учителя и выборные родители.

Вопросы взаимодействия семьи и школы (в широком смысле) в советское время решались через деятельность родительских комитетов, советов содействия семье и школе при местных советах, комиссий по делам несовершеннолетних и другие институты. «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» (1973 г.) четко определяли права и обязанности родителей в

воспитании и обучении детей, вопросы распространения педагогических знаний среди родителей.

После 1991 г. влияние образовательных институтов на воспитание детей и подростков резко уменьшилось, обязанности по воспитанию были возложены на семью; в результате мы видим изменение социально-педагогической ситуации, в которой происходит взаимодействие институтов семьи и школы, и которое носит негативный характер. Специфика новой социально-педагогической ситуации определяется рядом обстоятельств:

во-первых, сложившейся ситуацией «возложения» родителями функций обучения и воспитания на школу, их чрезмерной занятостью на работе и нехваткой времени на вовлеченное участие в дела школы;

во-вторых, расширяющимися возможностями медиасферы, которая предлагает родителям быстрые способы получения необходимой информации по вопросам воспитания и развития детей;

в-третьих, новыми форматами опосредованного общения (дистанционного, мобильного) в т.ч. в условиях сложной эпидемиологической обстановки;

в-четвертых, особенностями воспитания современных детей, относящихся к цифровому поколению;

в-пятых, состоянием института российской семьи, который согласно данным международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) переживает острый кризис – первое место среди стран мира по количеству разводов, каждый четвертый ребенок рождается вне зарегистрированного брака, от 20% до 40% современных родителей не занимаются семейным воспитанием.

Существенно изменились и зачастую ухудшились все ключевые характеристики развития личности ребенка – когнитивные, эмоциональные, волевые, что привело к появлению трудностей в процессе педагогической деятельности по воспитанию, развитию, социализации ребенка.

Значительная часть школьных педагогов не готова выйти из границ «предметной парадигмы» педагогического мышления, не понимает причин объективных трудностей современного ребенка в учебной деятельности, что приводит к воспроизводству конфликтов учителя и ребенка в школе. воспитательный потенциал современного института семьи значительно ослабел.

Таким образом, мы находимся сегодня в новой и непростой социально-педагогической ситуации.

С одной стороны, государство предпринимает попытки по повышению педагогической ответственности родителей за воспитание ребенка в семье. Нормативно закреплена приоритетная ответственность за воспитание ребенка за семьей и родителями. Следствием этого в общественно-педагогическом дискурсе явилось и активно обсуждается сравнительно новое понятие «ответственное родительство».

С другой стороны, государство осознает, что ввиду слабости современного института семьи родителям необходима педагогическая поддержка в воспитании детей. Поэтому законодательно закрепляется необходимость деятельности, направленной на помощь семье и родителям в воспитании ребенка, в компенсации рисков его развития, за системой образования.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2) [1].

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1) [2].

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. закона от 14.07.2022 г. № 262-ФЗ) гласит, что:

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);

органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7) [3].

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474, одним из целевых показателей является «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [5].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоко-

нравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России [6].

ФГОСы ДО, НОО, ООО, СОО большое внимание уделяют работе с родителями. Например, ФГОС ДО требует, чтобы работа с родителями имела дифференцированный подход, учитывала социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации с родителями [7]. В ФГОС НОО – требования по созданию условий, обеспечивающих возможность для родителей участвовать в разработке программы НОО, проектирования и развития в организации социальной среды, а также в разработке и реализации ИУП [8]. ФГОС ООО обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно школой и семьей, развитие государственно-общественного управления, взаимодействие образовательной организации и семьи, других институтов воспитания [9]. ФГОС СОО направлен на создание условий для участия родителей в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, дистанционное взаимодействие, в т.ч. с родителями [10].

«Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя)» предусматривает одну из профессиональных функций педагога – «умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы с привлечением учащихся и их родителей; ...организация взаимодействия с родителями для оптимального решения задач профессиональной деятельности» [12].

Кроме того, за последние годы решениями органов власти приняты дополнительные решения, направленные на поддержку семей. К их числу могут быть отнесены решения, связанные с предоставлением бесплатного питания для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений (ФЗ от 29.12.2013 г. № 273, ст. 37) [3] предоставление преимущественного права для поступления детей в школы и ДОУ, в которых уже обучаются их братья и (или) сестры [11] и др.

Таким образом, на основе имеющихся в современном законодательстве разработанных нормативных и правовых оснований, встает вопрос о механизме партнерства и взаимодействия институтов образования и современной семьи. Создание таких механизмов позволяет осуществлять психолого-педагогическую поддержку процессов воспитания, социализации и развития современного ребенка в семье и школе и одновременно оказывать помощь институту семьи в реализации своих педагогических функций. По мнению О.В. Эрлих, структурно

модель такого механизма партнерства может состоять из четырех основных компонентов:

1. Информирование семьи и родителей об актуальных для них юридических, психолого-педагогических новациях, позволяющих им более компетентно реализовывать свои базовые функции по отношению к ребенку (например, об условиях прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, о возможностях в случае необходимости получения ребенком психолого-медико-социальной помощи, порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и др.).

2. Просвещение родителей по широкому кругу правовых и психолого-педагогических вопросов. Это психолого-педагогическое консультирование не только обучающихся, но и их родителей, осуществление связи с семьей для выявления причин социальной дезадаптации детей и оказания помощи детям, «обучение» родителей возможностям использования своего права обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся как альтернатива стихийным конфликтам между родителями и педагогическим коллективом и др.

3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Формы такой работы, широко представленные в ФГОС различного уровня, весьма вариативны. Это участие родителей в организации и проведении совместных с детьми мероприятий – конкурсов, экскурсий, слетов, квестов. Создание элементов родительского самоуправления – родительских ассоциаций, советов отцов и пр. Вовлечение родителей в школьные мероприятия различного уровня выступает формой социальной коммуникации, повышающей уровень доверия между родительским и педагогическим сообществом, что снижает риски возникновения стихийных конфликтов.

4. На основе получения родителями опыта участия в вышеназванных формах партнерства и взаимодействия возможно их реальное (а не формальное, как зачастую это происходит сегодня) участие в системе государственно-общественного управления за счет осознанного вхождения в органы государственно-общественного управления: в попечительские, в управляющие советы и пр. В этом случае семья, родители смогут выступать в качестве реальных, а не номинальных субъектов партнерства во взаимодействии со школой в интересах ребенка [15, с. 37].

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения 15.03.2024).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8671> (дата обращения 15.03.2024).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п. 1). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 15.03.2024).
4. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22.11.2013 г. № 875. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/72792> (дата обращения 15.03.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 15.03.2024).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р в действующей редакции «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 15.03.2024).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://clck.ru/3Ww6cG> (дата обращения 15.03.2024).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://clck.ru/3Ww6Uu> (дата обращения 15.03.2024).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://clck.ru/3Ww6M7> (дата обращения 15.03.2024).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://clck.ru/3Ww669> (дата обращения 15.03.2024).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/74626876/paragraph/35:12> (дата обращения 15.03.2024).
12. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя). – URL: <https://clck.ru/3Ww75u> (дата обращения 15.03.2024).
13. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / под ред. А.А. Буянова. – М.: Инст-т воспитания РАО, 2022. – 34 с. – URL: <https://clck.ru/3WwABA> (дата обращения 15.03.2024).
14. Стоюнин, В.Я. Заметки о русской школе / В.Я. Стоюнин // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1991. – С. 148-189.
15. Эрлих, О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О.В. Эрлих // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – URL: <https://clck.ru/3WwAFT> (дата обращения 15.03.2024).

ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рогова А.В.,

*доктор пед. наук, профессор,
член Санкт-Петербургского Союза ученых
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация. В статье прослеживаются различные теоретико-методологические позиции и подходы к воспитанию детей в семье, представленные в западноевропейской

и отечественной педагогике. Значительное внимание уделяется роли теории соборности, всеединства, родословия в определении целей, методов и ценностных ориентаций в воспитании детей в семье. Данная проблема подробно раскрыта в трудах ведущих педагогов-классиков России. В статье показаны линии преемственности отдельных идей семейного воспитания в дореволюционной и советской педагогике; обозначены перспективы решения проблемы в настоящее время.

Ключевые слова: семья, воспитание, дети, соборность, всеединство, коллектив, школа, общество.

GENESIS OF THE PROBLEM OF EDUCATION IN THE FAMILY: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Rogova A.V.,
doctor ped. sciences, professor,
member of the St. Petersburg Union of Scientists
(Saint Petersburg)

Annotation. The article traces various theoretical and methodological positions and approaches to raising children in the family, presented in Western European and domestic pedagogy. Considerable attention is paid to the role of the theory of conciliarity, unity, and genealogy in determining the goals, methods and value orientations in raising children in the family. This problem is discussed in detail in the works of leading classical teachers in Russia. The article shows the lines of continuity of individual ideas of family education in pre-revolutionary and Soviet pedagogy; the prospects for solving the problem at present are indicated.

Key words: family, education, children, conciliarity, unity, team, school, society.

Феномен семьи – явление чрезвычайно сложное и многоуровневое. Его можно рассматривать с биологической, этнографической, социокультурной, философско-педагогической, психологической, политической, государственно-правовой, экономической и других сторон. В свою очередь, многообразны и теоретико-методологические установки, в русле которых можно исследовать тот или иной аспект проблемы, в частности, с позиций системного, антропологического, культурологического, аксиологического, синергетического и прочих подходов.

В ходе исследования феномена семьи следует иметь в виду одну неизменную константу: его невозможно изучать вне проблемы воспитания вообще, без понимания его сущности, целей, факторов влияния, ведущих механизмов, принципов, средств и т.д. Как и воспитание, феномен семьи необычайно подвижен, на разных этапах цивилизации предполагает появление новых подходов, смыслов, ценностных ориентаций. Тем не менее, несмотря на изменение внешних контекстов, ядерная часть воспитания, порождающая сущностные характеристики семьи, остается постоянной. Это дает возможность непрерывного диалога с накопленными в истории человечества подходами к воспитанию детей в семье, отбирая всё наиболее ценное и продуктивное для своего времени.

Следует признать правоту высказывания С. Л. Франка: «... единственное доступное нам положительное суждение о смысле истории есть

процесс воспитания человеческого рода... Ничто не уходит, не пропадает бесследно; все достижения прошлого, все влияния культуры... оставляют глубокий след и часто возрождаются в новой форме...» [10, с. 226].

В разработке проблемы воспитания детей в семье, как педагогической проблемы, особое место принадлежит Я.А. Коменскому (1592-1670 гг.), который, отталкиваясь от огромного эмпирического опыта и разнообразных суждений религиозных деятелей, ученых-гуманитариев, впервые в 1632 г. в книге «Материнская школа» [3] целостно и в русле педагогической науки того времени обосновал важность и необходимость воспитания ребенка в семье – своеобразной первой ступени школы (как института образования, в узком смысле, и как школы жизни – в широком). Его новаторство заключалось в том, что ведущую роль в первоначальном семейном воспитании он отводил матери, тем самым возвысив ее статус среди других воспитателей и учителей. Именно матери отводилась функция не только вскармливания и физического развития ребенка, но и введения его в мир, знакомства с ним как в познавательном плане, так и в уяснении и присвоении основных нравственных норм общения между людьми: почтительных отношений, умеренности и сдержанности в поведении, правдивости, уважения к советам взрослых, трудолюбия, терпения, послушания, умения соблюдать правила поведения в обществе и др. «Материнская школа», таким образом, содержала целый кодекс положений, на которые родителям необходимо было ориентироваться в период дошкольного воспитания.

Высокая миссия матери, обозначенная Я.А. Коменским в «Материнской школе», побудила в дальнейшем к осознанию ее места в обществе и важности женского образования. В России, в частности, данная идея нашла отражение в создании Смольного института для благородных девиц, где одна из функций образования девушек была направлена на их подготовку как будущих матерей-воспитательниц детей и охранителей семейного очага.

Вопросы воспитания детей в семье стали предметом внимательного изучения и обоснования в трудах зарубежных педагогов-классиков, философов, общественных деятелей, педагогов-практиков (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоци, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег, К. Маркс, Ф. Энгельс, реформаторская педагогика конца XIX-XX вв.). Названные ведущие представители разных стран оставили миру оригинальные концепции воспитания детей в семье, опирающиеся на специфические традиционные подходы к решению этой проблемы. В них отражены религиозные, философские, культурологические, идеолого-политические, прагматические цели и задачи воспитания; содержание, средства, характер взаимоотношения детей и родителей; отношение к роли наказаний и поощрений; положения личности в данном процессе (субъектная или объектная позиция); отношение к другим народам; ведущие и предпочтительные ценностные ориентации; разделение функций воспитания детей между семьей и школой и др.

Богатейшее наследие решения проблемы передала потомкам отечественная философско-педагогическая мысль. Необходимо выделить, в первую очередь, логику развития понимания сущности и задач воспитания детей в семье: движение от «Домостроя», где обозначена жёсткая структура и иерархия семьи, авторитарный характер отношений родителей (прежде всего, отца) и детей, строгие дисциплинарные меры воздействия на них – «Декларации прав ребенка», созданной одним из ведущих представителей теории свободного воспитания К.Н. Вентцелем, в которой уравниены права родителей и детей, отвергаются все виды «внушающего» воспитания и, тем более, физические наказания. Достоинство ребенка и его свобода поставлены во главу угла.

Русская философско-педагогическая мысль, в отличие от западноевропейской, развивалась и базировалась на идеях Православия, что обусловило определенную специфику в трактовках воспитания детей в семье, что проявлялось в акцентировании внимания к духовно-нравственному воспитанию как к первоначальному, ведущему, определяющему развитие всех других сторон личности.

Идеи теории соборности, всеединства, родословия, отражавшие реальную жизнь и теоретически осмысленные, были фундаментом, на котором осуществлялось воспитание детей в семье на протяжении веков в нашем Отечестве. Именно народные основы стали отправной точкой теории (принципа) народности воспитания, сформулированной К.Д. Ушинским и получившим развитие и упрочение в работах Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, М.И. Демкова, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Модзалевского, А.А. Мусина-Пушкина, А.Н. Острогорского, К.П. Победоносцева, С.А. Рачинского, В.Я. Стоюнина, Л.Н. Толстого и др.

Именно на труды этих ученых и их рекомендации ориентировались в России в XIX столетии в решении вопросов воспитания детей в семье. Данной проблеме была посвящена специальная книжно-журнальная литература, которая начала издаваться еще с XVII в. (Псалтыри, Часослов, «Юности честное зеркало», «Детское чтение для сердца и разума», «Гражданство обычаев детских», «О воспитании и наставлении детей»). В XIX в. эта традиция получила продолжение в издаваемой в более поздней период учебной литературе, где содержалось достаточно много материала нравственного характера для обсуждения в семье отдельных тем. К ним можно отнести: «Родное слово» и «Детский мир» К.Д. Ушинского; «Азбуку», «Новую азбуку», «Книги для чтения» Л.Н. Толстого; книгу «Наш друг» Н.А. Корфа; «Азбуку» Н.Ф. Бунакова; «Книгу для первоначального чтения в народных школах» В.И. Водовозова и многих других, в которых помещались статьи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки для обсуждения в семейном кругу.

Проблему семейного воспитания освещали периодические педагогические издания: «Журнал для воспитания», «Журнал для родителей и наставников», «Учитель», «Семья и школа». Кроме этого, вопросы воспитания детей в семье поднимались в таких известных литературных журна-

лах, как «Современник», «Отечественные записки», «Вестник Европы», «Русское слово» и др.

Глобально рассматриваемая проблема прозвучала в статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни», опубликованной в «Морском сборнике» (1856 г.) [6]. Известный хирург-медик обозначил её как важнейший вопрос жизни нашего государства, его будущего. Отвергая раннюю профессиональную направленность воспитания, ученый в качестве главной задачи действий родителей и наставников выдвигал создание условий для вызревания «внутренней» личности. Позиция Н.И. Пирогова вызвала ожесточенную дискуссию в обществе, его активно поддержало демократическое крыло общества, в частности, Н.А. Добролюбов, который в статье «О значении авторитета в воспитании» раскрыл пагубность авторитарного воспитания, методов принуждения, телесных наказаний.

Гуманистическая направленность воспитания детей в семье нашла отражение в работах отечественных педагогов, имеющих не только теоретические основания, но и конкретные практические рекомендации. К числу таких изданий можно отнести замечательную работу В.Я. Стоюнина «Заметки о русской школе» (1881 г.) [7]. В главе «Школа и семья» он подчеркивал важность совместной, «совокупной» деятельности школы и семьи в деле воспитания, поскольку их интересы «тесно соприкасаются, если не сливаются» [7, с. 168]. В.Я. Стоюнин писал: «Школа должна искать себе помощи в семье, призывать её на свои совещания, выслушивать её требования; семья же должна смотреть на школу как на свою помощницу в деле, которое ей ближе всего, но которого она одна не может выполнить» [7, с. 168]. Педагог призывал создавать школьные советы, куда бы входили учителя и выборные родители (эта идея получила развитие позднее, в советский период, в «Положении о единой трудовой школе» и «Принципах единой трудовой школы» (1918 г.) и школьных советах, созданных в 1980-е гг.).

Тщательно проанализировал В.Я. Стоюнин состояние нравственного воспитания в семье в разных сословиях, отмечая произвол, насилие, грубость, неуважение достоинства ребенка, и, показывая общественную опасность подобного воспитания, он призывал: «... надо, чтобы семья исполнила свое настоящее призвание – воспитывала бы человека на добро всем людям» [7, с. 171].

Таким образом, к концу XIX в. понимание семьи как соборного единства, всеединства школы, семьи и общества в воспитании детей углубляется, конкретизируется и наполняется новым содержанием. Понимая состояние общества, В.Я. Стоюнин осторожно высказывает достаточно продуктивную мысль о том, что в будущем может появиться возможность школы «улучшить семью ... через своих питомцев» [7, с. 172] посредством эффективного влияния на их взросление. Действительно, эта идея педагога не осталась только в наследии прошлого. Она нашла продолжение в теории и практике В.А. Сухомлинского, создавшего великолепную книгу «Родительская педагогика». Советский педагог утверждал, что будущие матери и

отцы воспитываются не только примером своих родителей, но и в стенах школы, впитывая этику нравственных отношений между людьми, потребность к самосовершенствованию. Эта прогрессивная идея реализовалась в открытии в советское время сначала при Ленинградском институте культуры и искусства имени Н.К. Крупской кафедры «Культуры семьи и детства», а затем – во введении в педагогических институтах курса «Этика и психология семейной жизни», где уделялось внимание, в том числе, и вопросу подготовки студентов к практике воспитания детей в семье.

Однако, благие намерения, к сожалению, были утрачены в постсоветский период.

Теория воспитания детей в семье во второй половине XIX в. обогащается психологическими исследованиями. Так П.Ф. Лесгафт, на базе значительного экспериментального психофизиологического материала, пишет объёмную, богатую конкретными характеристиками и рекомендациями книгу в двух частях «Семейное воспитание ребенка и его значение» [4]. В ней он раскрывает роль семьи для будущего целостного развития ребенка. Он указывает на важность дошкольного периода воспитания ребенка в семье как наиболее сензитивного и продуктивного для его нравственного, умственного и физического развития. В этой связи логика воспитания выстраивается в последовательную триаду: семья – школа – общество.

Одновременно П.Ф. Лесгафт, продолжая линию Я.А. Коменского, подчеркивает незаменимую, самую благотворную роль матери в дошкольном воспитании детей в семье, указывая на значение естественной эмоциональной близости ребенка и матери как основы для воспитания.

Надо отметить, что в дореволюционной России большинство женщин-матерей не были заняты на производстве, поэтому мама могла постоянно наблюдать за развитием ребенка, выявлять его индивидуальные особенности и приспосабливаться к ним в воспитании детей. Однако, начиная с конца XIX в., в связи с промышленной революцией женщины-матери всё более вовлекаются в производственную деятельность, что значительно редуцирует их возможности в дошкольном воспитании детей. После Октябрьской революции женщины-матери наравне с мужчинами должны были трудиться на предприятиях и участвовать в общественной жизни.

Соответственно, изменяется последовательность в указанной воспитательной триаде: детский сад – школа – семья, а в 1960-1980-е гг. она приобретает широко распространенную формулу «школа – семья – общественность». Данная формулировка свидетельствует о снижении интереса к дошкольному воспитанию в семье, ведущая роль в этом процессе отводится дошкольным воспитательным учреждениям.

Ценность книги П.Ф. Лесгафта состоит в том, что учёный с антропологических позиций выделяет шесть типов личности (лицемерный, честолюбивый, добродушный, забитый-мягкий, забитый-злостный, угнетённый), даёт им подробное индивидуальное воспитание, раскрывает определения понятий «темперамент», «тип», «характер»; излагает их проявления. Значимым является формулирование условий для нормального дошколь-

ного, то есть в семье, воспитания: взаимозависимость физического, умственного и нравственного развития ребенка; постепенность и последовательность увеличения умственной и физической нагрузки; поддержка инициативы ребенка; правдивость, искренность и постоянная деятельность бодрствующего ребенка; соблюдение гигиенических условий; простое и прямое отношение к окружающим; развитие отвлеченных умственных сил и в соответствии с ними, нравственных проявлений и др. [4, с. 99].

Глубоко содержательная работа П.Ф. Лесгафта от близких по тематике работ других ученых дореволюционного периода отличается тем, что в ней была реализована основная антропологическая идея, высказанная К.Д. Ушинским: если педагог хочет воспитывать личность во всех отношениях, то он также должен всесторонне, в единстве с другими науками познать её [4]. В книге учёного гармонично соединились физиологические, психологические и социально-педагогические представления о воспитании ребенка в семье. Не менее важно и то, что семья рассматривается им с методологических посылок теорий соборности, всеединства и родословия как фактора воспитания целостной личности в условиях целостного единства – семенной собранности.

Наиболее продуктивно антропологический подход П.Ф. Лесгафта к трактовке семейного воспитания нашел отражение в работах А.С. Макаренко «Книга для родителей» (1937 г.) и «Лекции о воспитании детей» (1937 г.) [5]. Они близки не только тематически, но и по описанию способов взаимодействия с детьми и подростками, имеющими разные индивидуальные особенности. Следует иметь в виду, что книги А.С. Макаренко созданы в русле другой методологии, что не могло не сказаться на трактовках механизмов и методов работы с детьми, а также понятийного аппарата, используемого советским педагогом. После Октябрьской революции в известной степени происходит трансформация понятия «соборность» в понятие «коллективность», в результате редукции религиозного содержания понятие «коллектив» приобретает новое значение. Однако, несмотря на нетождественность этих понятий, сохраняется их общее смысловое ядро: личность может развиваться в недрах целостного единства, осознавая себя его частью, осваивая и присваивая его ценностные ориентации. А.С. Макаренко обозначает семью в качестве коллектива, в котором происходит воспитание детей. Он указывает, что воспитание в «одноглазой» (где один ребенок) семье труднее, чем в многодетной, содействующей более успешной социализации ребенка, его жизнестойкости, ориентации на других людей, воспитанию трудолюбия.

Хотя работы А.С. Макаренко широко пропагандировались, его практические рекомендации не всегда реализовывались в действительности. Уже в 1970-е гг. в связи с социально-экономическими проблемами всё больше становилось «одноглазых» семей, что в дальнейшем привело к неблагоприятной демографической ситуации.

Самыми катастрофическими для семьи стали 1990-е-2000-е гг. Губительное влияние на воспитание детей, в том числе, и в семье, оказал закон

РФ «Об образовании» (1992 г.), согласно которому школе отводилась чисто обучающая функция, а воспитание детей возлагалось на семью. Казалось бы, воспитание возвращалось в лоно семьи, однако семья тех лет находилась в глубочайшем кризисе и не могла достойно выполнять свою функцию. Были разрушены все связи между школой, семьей и обществом. Накопленный десятилетиями положительный опыт и теоретическое наследие стали не нужными и не востребованными. Дети оказались безнадзорными, уровень их воспитанности резко упал. Негативное влияние на рассматриваемую проблему оказывали и новые тенденции: распространение концепции «семья без детей», пропаганда однополых браков, многочисленные разводы родителей и создание новых семей, ведущих к появлению двухядерных, трех- и даже четырех-ядерных семей, когда ребенок одновременно может проживать в разных семьях. В этом случае трудно говорить о согласованном, соборном, целостном воспитании в семье. В данных условиях свою отрицательную роль сыграла и информационная революция: живое, межличностное общение сменилось общением с компьютером и гаджетами. Сфера социализации оказалась под угрозой, личные контакты с родителями и старшими поколениями утрачивали свою ценность, что грозит культурологической и гуманитарной катастрофой. Нарушается закон преемственности поколений как механизм передачи традиций и сохранения нации как таковой. Современное российское общество, художественно говоря, оказалось «над пропастью во ржи». Само время диктует необходимость обращения к опыту прошлых поколений ради будущего страны и государства. Есть «время разбрасывать камни и время их собирать», и не случайно, что 2024 г. объявлен в России Годом семьи. Совместными усилиями родителей, педагогов, общества, государства важно решить кардинальную проблему современной цивилизации – сохранение и совершенствование человечества, благодаря заботе о восстановлении семьи как его жизнеутверждающей основы.

Литература:

1. Бердяев, Н.А. Русская идея / Н.А. Бердяев. – Харьков: ФОЛИО; М.: ООО АСТ, 2000. – 400 с.
2. Вентцель, К.Н. Отделение школы от государства и декларация прав ребенка / К.Н. Вентцель. – М.: Типолит. т-ва И.Н. Кушнерев и К., 1918. – 15 с.
3. Коменский, Я.А. Материнская школа / Я.А. Коменский. – М.: RUGRAM, 2012. – 104 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – изд. 8-е. – М.: Либроком, 2010. – 215 с.
5. Макаренко, А.С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения : в 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – Т. 4. – 439 с.
6. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни / Н.И. Пирогов // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 206 с.
7. Стоюнин, В.Я. Заметки о русской школе / В.Я. Стоюнин // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1991. – С. 148-189.
8. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М.: Питер, 2017. – 184 с.

9. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения : в 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 5. – С. 7-39.
10. Франк, С.Л. Свет во тьме / С.Л. Франк. – М.: Фактория, 1998. – 256 с.

ОПЫТ СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Клименко Т.К.,

д-р пед.наук,

проф. кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Рассматривается опыт советской педагогики в 1970-1980-е годы. по подготовке старшеклассников к семейной жизни. Анализируется практика преподавания курса «Этика и психология семейной жизни», научно-методическое обеспечение дисциплины.

В начале 21 века фиксируются межпоколенный разрыв, конфликт отцов и детей, изменение конфигурации семьи, обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, сетевые общности. Происходит существенное изменение модели семьи, семейных отношений.

Автор подчеркивает значение государственной культурной политики, Семейного кодекса РФ, других стратегических документов для повышения роли семьи в воспитании и образовании молодежи. Среди наиболее важных идей, появившихся в образовании, станет введение курса «Семьеведение» в общем образовании.

Ключевые слова: советская педагогика, семья, семейное воспитание, нравственные ценности, семьеведение.

EXPERIENCE OF SOVIET PEDAGOGY IN TRAINING TO FAMILY LIFE AND PROSPECTS FOR THE ORGANIZATION THIS WORK IN MODERN CONDITIONS

Klimenko T.K.,

Doctor of Pedagogical Sciences,

prof. Department of Pedagogy

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "Transbaikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The experience of Soviet pedagogy in the 1970s-1980s is considered. to prepare high school students for family life. The practice of teaching the course "Ethics and Psychology of Family Life", scientific and methodological support of the discipline is analyzed. At the beginning of the 21st century, an intergenerational gap, a conflict between fathers and sons, a change in the configuration of the family are recorded, new gender roles, new identities, and network communities are discovered. There is a significant change in the model of the family and family relations. The author emphasizes the importance of the state cultural policy, the Family Code of the Russian Federation, and other strategic documents for increasing the role of the family in the upbringing and education of young people. Among the

most important ideas that have appeared in education will be the introduction of the course "Family Studies" in general education.

Key words: Soviet pedagogy, family, family education, moral values, family studies.

Во второй половине 1970-х годов в связи с комплексным подходом к воспитанию активно обсуждался вопрос о необходимости целенаправленной подготовки учащихся старших классов к семейной жизни. Было много дискуссий и публикаций в педагогических журналах и «Учительской газете». В результате педагогическая общественность пришла к выводу о необходимости введения в учебный план школы специальной дисциплины «Этика и психология семейной жизни». В 1982 г. была опубликована типовая программа, которая затем была доработана доктором психологических наук Т.А. Флоренской с учетом духовно-нравственных и социальных проблем современной семьи. Программа включала 68 часов для 10 и 11 классов: 48 лекционно-практических и 20 часов практических. В ее состав были включены семь разделов: «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций»; «Личность и семья»; «Межличностные отношения»; «Брак и семья»; «Основные ценности семьи»; «Семья и дети»; «Семейное законодательство». Вот некоторые примеры рекомендованного содержания этих разделов. По первому разделу, 1. Семья в различных культурах. Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей. 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Десять заповедей как основа христианской нравственности и основные нормы брака; свободное избрание на взаимной любви, пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь – глава которой – муж». Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

На основе этой типовой программы в школах учителя создавали свои рабочие программы. Этот предмет изначально пользовался большой популярностью у школьников. Мне в период обучения в аспирантуре удалось побывать на серии уроков по «Этике и психологии семейной жизни» у профессора Людмилы Ивановны Маленковой, которые она вела в школе. На уроках стояла необыкновенная тишина, каждое слово педагога буквально впитывали сердца учеников, она обставляла уроки разными символами, например, цветок в вазе, когда речь пошла о разрушении семьи, цветок надламывался и дальше, глядя на эту картинку, ученики и педагог рассуждали: можно ли восстановить, исцелить семью. Думаю, что у школьников вызревали оценки и чувства о необходимости и ценности семьи. Значимость дисциплины во многом определялась авторитетом и жизненным опытом педагогов.

Данная дисциплина просуществовала до принятия Базисного учебного плана в 1994 г., её убрали из государственного документа как обязательную. Наступали другие времена, когда образование и воспитание оказались в эпохе перемен, деидеологизации общества, смене стратегии воспитания и образования. К этому времени были изданы учебники для старшеклассников и рабочие тетради, одним словом, создано научно-методическое обеспечение дисциплины. Отдельные педагоги и школы продолжали традицию подготовки выпускников к семейной жизни, но это уже носило дисперсный характер и скорее осуществлялось по инициативе, чем по государственным установкам.

Ситуация осложнялась также тем, что долго принимался закон об образовании, а затем в постсоветский этап происходило множество изменений в правовом статусе образовательных учреждений. У образовательных организаций не было возможности целенаправленно заниматься подготовкой к семейной жизни выпускников школ.

Многое определялось политической ситуацией. В.В. Путиным на заседаниях Валдайского клуба была дана оценка причин происходящих деструктивных явлений в общественном и государственном жизнеустройстве: «В конце 20 века был нанесен разрушительный удар по культурному и духовному коду нации, мы столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности...» [4]. Эти угрозы и риски являются опасными, прежде всего для подрастающего поколения. Жизнь в ситуации постоянной неопределенности, разрушительных влияний на нравственность в обществе осложняют процесс воспитания, как в семье, так и в школе. Наконец, в декабре 2014 г. Государственная Дума утвердила закон о государственной культурной политике России. Долгие поиски основной национальной идеи завершены и теперь необходимо всем гражданским обществом освоить основные идеи этого документа, осуществить на его основе технологическую проработку реализации основных положений этого закона. Среди наиболее важных для россиян идей определены нравственность и духовность, развитие гражданской нации, гражданская идентификация народов, проживающих на территории России.

Нравственность и духовность для нашего народа являются чрезвычайно важным стержнем личности. Духовность, как об этом свидетельствует вся история человеческой культуры, есть индикатор существования системы ценностей, целей и смыслов бытия человека как личности ответственной перед собой и другими за общее будущее. Именно в духовности концентрируется содержание, относящееся к высшему уровню освоения мира человеком. Основная задача, которая сегодня встала перед государством и каждым человеком это необходимость восстановить свою идентичность и преодолеть последствия социокультурного разрыва. Для этого важно следовать совокупности ценностей, которые определяют человеческую жизнь.

К базовым ценностям относятся – семья, дом, здоровье, культура, образование, а также такие категории как ответственность, справедливость, солидарность, защищенность, порядочность, жизнь по правде, благополучие, патриотизм и любовь к Родине. Однако эти вечные ценности отечественной культуры и цивилизации нуждаются сегодня в современной интерпретации и закреплении в государственной политике.

Начало 21 века многими учеными рассматривается как период кризиса современного детства, кризиса семьи, перезагрузки отношений школы и семьи, родителей и детей, а, следовательно, построение отношений между школой и семьей с учетом новых тенденций. Эти новые тенденции определяются совокупностью методологических позиций, новой трактовкой культурной ситуации в мире и в России. Социологи и психологи в отношении семьи и детства фиксируют такие явления как межпоколенный разрыв, конфликт отцов и детей, изменение конфигурации семьи, обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, и даже появляются новые общности через сетевые взаимодействия в Интернете.

Многие ученые в мире зафиксировали начало изменения семьи еще в 60-е годы прошлого столетия. Постепенно начались изменения и в России, связано было это, в первую очередь, с цивилизационными изменениями – переходом в новую постиндустриальную эпоху развития, затем социокультурные изменения стали определяться социально-политическими преобразованиями в нашей стране. В наибольшей степени это коснулось семьи, поскольку опорой любого государства является семья, то необходимо изучать изменения в семье, помогать семье, способствовать тому, чтобы идентификация человека в обществе осуществлялась наиболее эффективно в условиях педагогически полноценной семьи.

В настоящее время новое толкование дается конструкту «семья», признано существенное изменение семьи на протяжении жизни человека. Появились выражения: семья с одним родителем, двухядерная семья (оба родителя создают семью и ребенок оказывается одновременно в этих двух новых семьях), сетевая семья (сохраняющиеся связи с партнерами по нескольким последовательным бракам) и т.д.

К середине 20 века наиболее распространенной была нуклеарная (ядерная) семья. Она обеспечивала устойчивые и ясные границы между личным и публичным, местом жительства и местом работы, ребенком и взрослым. Эта граничность точно задавала и социальный контроль, и социальные образцы, и чувство защищенности. Семья была своеобразной упаковкой социальных стереотипов. Как правило, такая семья была детоцентричной.

Сегодняшняя семья и ее функционирование определяются другими тенденциями развития общества. Выявилось, что экономические вопросы стали определять функционирование семьи, демографическая ситуация в последнее время свидетельствует об увеличении разводов, следовательно, все большее количество детей оказывается в неполных семьях, страдают от уменьшения внимания родителей к ребенку. По мнению многих ученых,

родители «охладели» к ребенку, чужие дети их не волнуют, предпочтительно передавать детей в руки наемных воспитателей и гувернеров. Частые разводы свидетельствуют о легкой смене партнеров по жизни, самочувствие ребенка при этом мало волнует родителей. Между тем, в педагогической литературе формулируется определение семьи: «Семья – это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей». Исследователями выделены функции семьи: общения, хозяйственно-бытовая, создание условий для развития, организация досуга, условий профессиональной деятельности, гармонии интимных отношений, рождения и воспитания детей.

Родительский дом определяется как территория безопасности, как убежище, как судьба, где ребенок получает опыт совместной жизни, в семье ребенок находит место самовыражения. Однако, жизненная реальность оказалась несколько иной.

Ситуация стала несколько меняться, когда появился Семейный Кодекс, как документ, он был утвержден в мае 2014 г. Современная правовая основа семьи раскрывается в целом, а в статьях 63, 64, 65 определены права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, обязанности родителей по защите прав и интересов детей, осуществление родительских прав. В данных статьях отмечено, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Появление этого документа вселяет надежду на то, что повысится «платформа понимания» родителей и общества, уменьшатся случаи жестокого обращения с детьми, будет повышаться правовая грамотность родителей. А главное – воспитание детей в семье будет ответственным и целенаправленным, осознавая, что от этого зависит будущее не только семьи, но и государства. Родители должны понимать, что будущее России зависит от успешного решения задач воспитания, развития творческих способностей каждого человека и создания благоприятных условий для их реализации.

Целевым и ценностным ориентиром для родителей является формирование ответственной личности, в полной мере владеющей навыками жизни в обществе, искренне разделяющей ценности любви к Отечеству и служения ему. Такое понимание цели не может осуществляться без получения молодым человеком практического опыта жизни в обществе, взаимодействия с другими людьми, навыков общения, ведения дискуссии, терпимости к проявлениям иных взглядов и позиций, без воспитания чувства ответственности за себя, за своих близких, за окружающих людей. Не менее важно и формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, вовлечение их в процесс созидания будущего.

В контексте государственной культурной политики понимание традиционных для нашей страны нравственных ценностей основано

на выработанных человечеством и общих для всех мировых религий норм и требований, обеспечивающих полноценную жизнь общества.

Эти нравственные ценности выражаются через воспитание совокупности человеческих качеств, которые включены в документ, это, прежде всего, честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда. За воспитание этих качеств отвечает семья, родители, школа и общество, через гармоничное взаимодействие. Но главным «каналом» воспитания является семья.

Важную задачу также должно выполнить общество через такой важный канал как воспитание. Среди наиболее важных идей появившихся в образовании стало возрождение нового курса для старшеклассников по подготовке к семейной жизни. В настоящее время идет активное обсуждение программы и содержания нового курса «Семьеведение». 14 апреля 2024 г. состоялось первое представление программы, разработанной инициативными авторами из Научного Совета по воспитанию при РАО. Начинается программа с ценностей семьи. Школьникам предлагается ответить на вопросы: кто такие папа и мама. Предлагается вариативный подход к составлению рабочей программы, обсуждать с детьми: какие темы их волнуют и интересуют? Программа формирует у старшеклассников представление о семье как основе для ощущения возможности любить и быть любимым и помогает научиться делать проблемы семьи задачами ее развития. Впереди еще детальное обсуждение программы, разработка учебников и научно-методического сопровождения.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения 25.03.2024).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8671> (дата обращения 25.03.2024)
3. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики / Л.И. Маленкова. – М.: Директ-медиа, 2020. – 141 с.
4. Путин В.В. Суверенитет и целостность России безусловны: выступление на Валдайском форуме. URL: <https://rg.ru/2013/09/26/valdai.html> (дата обращения 22.03.2024)
5. Разумнихина, Г.П. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни» / Г.П. Разумнихина. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – СЕМЬЯ: ЦЕННОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА
«НАВИГАЦИЯ ДЕТСТВА В ГОД СЕМЬИ В РОССИИ»
В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ)

Шибанова Н.М.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования,
методист отдела методического обеспечения
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. Рассматриваются итоги опроса об отношении педагогов и родителей в регионах Дальневосточного федерального округа к традиционным семейным ценностям и вопросам воспитания подрастающих поколений. Показывается, что больший приоритет респондентами отдается ценностям любви, уважения, заботы, доверия, семейным традициям. Менее значимыми являются авторитет родителей, многопоколенность и многодетность, что не соответствует современной политике государства и трендам семейной политики в России. Подчеркивается важность введения курса «Семьеведение» в рамках образовательной программы школы. Обращено внимание на низкий уровень доверия и востребованности служб психологической помощи.

Характеризуется сущность ответственного родительства, по мнению педагогов, через показатели уважения личности ребенка, умения слушать и слышать ребенка, включенности в его жизнь. В то же время слабо была выделена значимая черта ответственного родителя – научение ребёнка навыкам безопасного поведения, знание основ детской психологии и педагогики.

Подчеркивается консолидация профессионально-педагогического и родительского сообществ в оценке значения традиционных семейных ценностей в воспитании молодежи.

Ключевые слова: воспитание, традиционные семейные ценности, ответственное родительство, деструктивное влияние, семьеведение.

NATIONAL PRIORITY – FAMILY: VALUES
AND PROFESSIONAL SOLUTIONS
(BASED ON SURVEY RESULTS
“NAVIGATION OF CHILDHOOD IN THE YEAR OF THE FAMILY IN
RUSSIA” IN THE FAR EASTERN FEDERAL DISTRICT)

Shibanova N.M.,

*Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology
preschool and primary education,
methodologist of the methodological support department
FSBI "Russian Children and Youth Center"
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. The results of a survey on the attitude of teachers and parents in the regions of the Far Eastern Federal District to traditional family values and issues of educating younger generations are considered. It is shown that respondents give greater priority to the values of love, respect, care, trust, and family traditions. Less significant are the authority of parents, multigenerationality and large families, which do not correspond to modern state pol-

icy and trends in family policy in Russia. The importance of introducing the “Family Studies” course as part of the school’s educational program is emphasized. Attention is drawn to the low level of trust and demand for psychological assistance services.

The essence of responsible parenthood, according to teachers, is characterized through indicators of respect for the child’s personality, the ability to listen and hear the child, and inclusion in his life. At the same time, a significant feature of a responsible parent was poorly highlighted - teaching the child safe behavior skills, knowledge of the basics of child psychology and pedagogy.

The consolidation of professional, pedagogical and parental communities in assessing the importance of traditional family values in the upbringing of youth is emphasized.

Key words: education, traditional family values, responsible parenting, destructive influence, family science.

В 2024 г. ключевые задачи деятельности всех педагогических работников в области воспитания связаны с проведением Года семьи в России. Целевым приоритетом Года семьи, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875¹, является популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, **сохранение традиционных семейных ценностей**.

Традиционные ценности – это «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство...». Такое понимание традиционных ценностей утверждено Указом Президента РФ № 809² от 09.11.2022 г.

Актуальность проведения Года семьи **определяется тем, что Россия** – единственная страна в мире, чей президент открыто провозгласил приоритет традиционных семейных ценностей, в ответ на новую идеологию Запада по легализации однополых браков. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации. Для России семья – это фундамент государства, это национальная идея страны. Год семьи призван ее укрепить.

Основой консолидации российского общества в Год семьи являются ценности крепкой семьи, как одной из фундаментальных составляющих традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В связи с этим важнейшим вопросом всего профессионального сообщества специалистов в области воспитания становится личностное и профессиональное осмысление того, что такое крепкая семья и каковы ее фундаментальные характеристики, т.е. те признаки, которые веками складывались в культуре и истории народов России и продолжают оставаться духовными скрепами российского общества.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

² Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

С целью изучения отношения профессионального сообщества педагогов, родительской общественности к ценностям крепкой семьи и вопросам воспитания подрастающих поколений в духе уважения к традиционным российским ценностям крепкой многодетной семьи, специалистами региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства» в период с 22 января по 22 февраля 2024 г. был проведён электронный опрос, разработанный на основе ресурса Yandex forms. Организация опроса состоялась в рамках единого мероприятия, проводимого во всех субъектах Российской Федерации в период с января по апрель 2024 г. – региональных стратегических сессий «Навигация детства в год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности». Организационно-методическое, ценностно-смысловое, содержательное сопровождение региональных стратегических сессий обеспечивалось федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр».

В рамках статьи приводятся данные опроса в регионах Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО), включая: Забайкальский край, Республику Бурятия, Республику Саха (Якутия), Амурскую, Сахалинскую области, Еврейскую автономную область, Чукотский автономный округ. Участниками опроса стали 5065 человек – представители администрации и педагогические работники организаций общего, профессионального, высшего образования (3872 чел., 76,4%), советники по воспитанию (819 чел., 16,2%), представители региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства» (122 чел., 2,4%), родители, представители общественности (252 чел., 5%).

Вопросы, которые предлагались респондентам для обсуждения охватывали круг аспектов, позволяющих увидеть отношение педагогов, родителей и общественности в целом к характеристикам крепкой семьи, понимание необходимости воспитания детей в духе уважения к традиционным ценностям крепкой семьи, что является эффективными инструментами для продвижения ценности крепкой семьи в детской и молодежной среде. Так же, немаловажными явились вопросы, позволяющие определить угрозы формирования правильных ценностных ориентиров у детей и молодёжи и их профилактику педагогическими средствами.

Один из первых вопросов, предложенных общественности, определял выбор наиболее значимых традиционных для российского общества ценностей крепкой семьи. Для анализа был предложен развернутый перечень ценностей, включающих в себя такие понятия, как: «любовь», «уважение», «забота», «доверие», «семейные традиции», «помощь», «защита», «авторитет родителей», «история семьи», «гордость за семью», «совместная деятельность», «многопоколенность», «многодетность», «уникальный уклад семьи» (рис. 1). Безусловно, все перечисленные ценности – это то, что всегда было характерно для российской семьи и исторически сложилось как ее значимые характеристики.

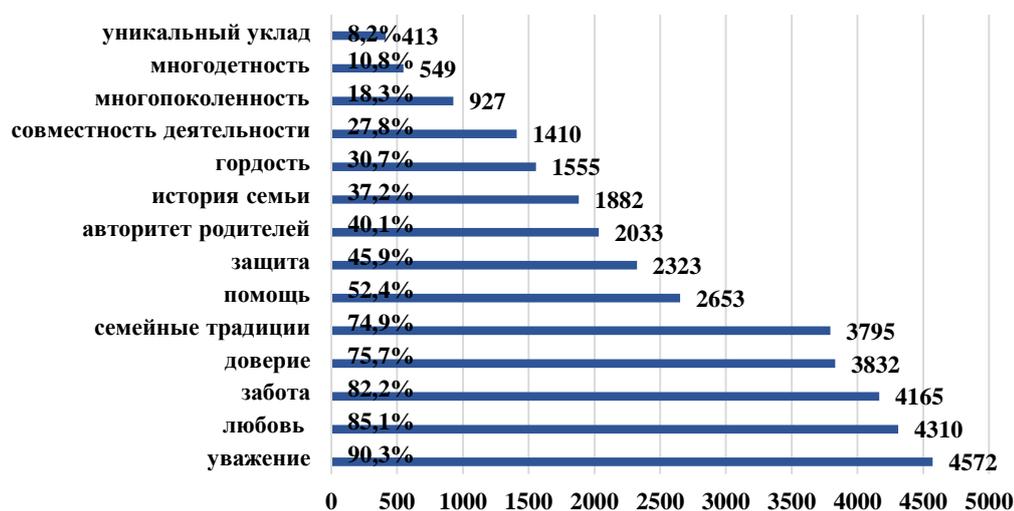


Рис. 1 Ранжированный перечень ответов на вопрос «Назовите наиболее значимые традиционные для российского общества ценности крепкой семьи» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

По результатам опроса профессионального педагогического сообщества и родительской общественности ДФО, больший приоритет (от 75 до 90%) респондентами был отдан таким ценностям, как: любовь, уважение, забота, доверие, семейные традиции. Вместе с тем есть позиции, которые вызывают тревогу и требуют дополнительного профессионального педагогического обсуждения. А именно, только 53,5% респондентов отметили, что значимой ценностью крепкой семьи является авторитет родителей, сохранение истории семьи (37%), чувство гордости за свою семью (31%). Многопоколенность как значимость назвали только 19% респондентов. Критичный показатель – это многодетность. Выбор в пользу многодетности сделали лишь 16,4% респондентов – 121 человек. Это тревожный фактор, при том, что современная политика государства и тренды семейной политики в России ориентированы именно на многодетную семью, на поддержку материнства и детства.

Еще один показатель группы риска – совместная деятельность всех членов семьи. Этот выбор сделали только 36,1% респондентов (266 чел.). Это угроза, т.к. совместная деятельность всех членов семьи – это фактор, непосредственно влияющий на характер детско-родительских отношений и эффективность семейного воспитания. Этот показатель не занял высокую позицию в оценке респондентов. Все перечисленные позиции требуют особого внимания и анализа со стороны педагогов и, безусловно, за этим должен следовать комплекс психолого-педагогических мер, которые позволят изменить отношение и педагогов, и родителей к приоритетным ценностям крепкой семьи.

Ключевым вопросом стал вопрос о наиболее значимых характеристиках крепкой семьи лично для конкретного респондента. Это отражение персональных мнений респондентов, анализ которых позволяет сформировать общую «картину» мировоззренческих и ценностных позиций современных взрослых, включая педагогов (рис. 2).

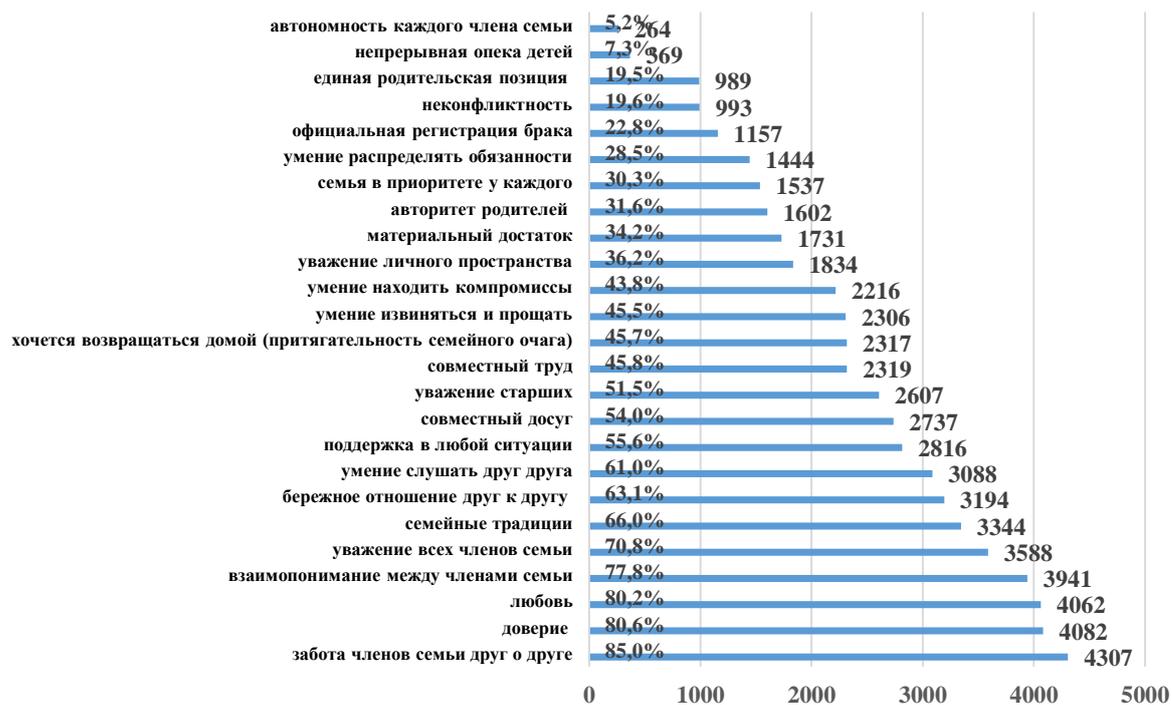


Рис. 2 Ранжированный перечень ответов на вопрос «Назовите наиболее значимые лично для Вас характеристики крепкой семьи» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

На первых позициях – забота, доверие, любовь, взаимопонимание, семейные традиции, бережное отношение друг к другу, умение слушать, слышать друг друга. Это то, что значимо для большинства. Многими сделан выбор таких характеристик, как: совместный досуг (67,5%), совместный труд (53,8%), притягательность семейного очага (45,7%). Но вместе с тем есть позиции, которые могут быть отнесены к категории риска в характеристиках крепкой семьи. Только 31,7% респондентов ответили, что для них значим авторитет родителей, т.е. третья часть респондентов считает важным показателем крепкой семьи авторитет родителей. Возможно, именно поэтому педагоги, психологи всё чаще констатируют наличие проблем в системе детско-родительских отношений.

Угрозой для дальнейшего развития российского общества является количество выборов такой значимой характеристики крепкой семьи, как «официальная регистрация брака». Только 23%, а это пятая часть от всех отвечавших, отметили, что важна официальная регистрация брака. Это тревожный показатель, который дальше будет закрепляться родителями в детском сообществе неосознанно, но вместе с тем, будет иметь отклик в понимании детьми их отношения к семье. Этот вопрос должен стать предметом обсуждения со старшими подростками, юношеством в контексте правовых, социальных, психологических аспектов. Отсюда особую важность приобретает решение по реализации в рамках образовательной программы школы курса «Семьеведение».

Следующий вопрос позволил выявить позицию респондентов в понимании того, что нужно воспитывать у детей в духе уважения к традиционным ценностям крепкой семьи (рис. 3).



Рис. 3 Ранжированный перечень выборов ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо воспитывать у детей в духе уважения к традиционным ценностям крепкой семьи?» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

В ответах на данный вопрос большинство выборов обоснованы – это любовь к близким (87,6 %), уважение к старшим членам семьи (63,5%), умение проявлять заботу о близких (89,1%), умение слушать и слышать друг друга (71,1%), бережное отношение к чувствам близких (74,2%), т.д. При этом, респондентами снова определен минимальный выбор для такой направленности воспитания, как признание авторитета родителей. Только 31% отметил важность данного показателя. Тревожным показателем явилось понимание семьи как союза мужчины и женщины – только 37,5% респондентов отметили значимость данного выбора, выделяя этот показатель как существенный. Такой выбор респондентов является отражением сдвига ценностных ориентаций в обществе, неоправданной «толерантности». Он представляет угрозу с точки зрения разрушения семейных ценностей в российском обществе. Отсюда зафиксирован маленький процент выборов по показателям «понимание социальной роли родителей» (24,3%), «понимание социальной роли супруга» (21,3%). Очевидно, что обоснованная информационно-просветительская работа по данным смысловым позициям востребована не только с детьми и молодежью, но и со взрослыми, в том числе, с педагогами.

Сравнительный анализ вопросов о ценности крепкой семьи и приоритетов воспитания детей в духе уважения к традиционным ценностям позволяет констатировать, что в целом респонденты достаточно объективно уравнивают эти позиции (рис. 1, 3).

Корреляция данных позволяет выявить совпадения выборов ценностей характерных для крепкой семьи и соответствующих ценностных ориентаций, которые должны формироваться у детей и молодежи. Вместе с тем есть показатели, по которым серьезно расходятся данные. Например, стремление к совместному досугу и труду. Если данную ценность выделяет как значимую только 36,1% респондентов, то на необходимость ее формирования у детей и молодежи указывают уже 46,1% респондентов. Такая же ситуация по характеристике «чувство гордости за свою семью и своих близких» – её как значимый показатель крепкой семьи выделяют лишь 31%. При этом, 51% респондентов считают, что чувство гордости за свою семью должно быть воспитано у детей.

Обратную ситуацию мы видим по такому качеству, как готовность молодых людей сохранять семейные традиции. 75% респондентов считают, что это нужно делать, и только 56% считают, что это качество нужно формировать у детей. Таким образом, данные опроса свидетельствуют, что есть определённое несовпадение объективного и субъективного в показателях оценки крепкой семьи и направлений воспитательной работы с детьми.

Важным явился вопрос выявления того, что является наиболее эффективным для продвижения традиционных семейных ценностей в детской и молодежной среде (рис. 4).



Рис. 4 Ранжированный перечень выборов ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для продвижения традиционных семейных ценностей в детской и молодежной среде?» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

Была поставлена задача: выявить, какие инструменты, механизмы, способы, средства, формы работы определяются профессиональным сообществом как наиболее эффективные для того, чтобы дети и молодежь поняли, приняли и определили для себя действующими ценности крепкой семьи. Самый большой выбор, закономерно, – это пример родителей (88,2%). Высокая доля выборов сделана респондентами по таким показателям, как: семейное воспитание (87,6%), совместный семейный досуг (67,9%), знание истории своей семьи (55,8%).

При этом небольшой процент набрали такие достаточно популярные направления работы с семьёй, как семейные мероприятия в школе (40,5%), общественно-полезный труд (39,4%). Важно понимание и родителями, и педагогами ценности общественно-полезного труда как эффективного средства объединения детей и взрослых, формирования ценности труда как таковой, а значит труда в системе семейных отношений.

Низкий процент выборов был отмечен в отношении такого показателя, как личный опыт конструктивных детско-родительских отношений (25,7%). Такой опыт является основой эмоционального благополучия, уверенности, защищенности ребенка. Он должен стать предметом глубокого психологического анализа и рефлексии, в том числе, с участием профессиональных психологов.

Данные указывают на низкий уровень доверия и востребованности психологов. Только 16,7% выбрали консультирование у психолога и 12,6% консультирование в центрах планирования семьи. Фактически профессиональное сообщество не оценивает возможности служб психологической помощи высоко, хотя, их возможности в оказании помощи детям, молодежи в консультациях, в тренингах, в корректировке жизненных стратегий очень велики.

Только 24,6% респондентов выбрали специальный внеурочный курс по семьеведению как эффективное средство продвижения в детской и молодежной среде традиционных российских ценностей крепкой семьи. Это говорит о недоверии или о неготовности реализовывать этот курс на практике, что является предметом дополнительного анализа.

Следующий вопрос определяет понимание профессиональным сообществом сущности ответственного родительства и того, какие характеристики присущие ответственному родителю, по мнению педагогов (рис. 5).

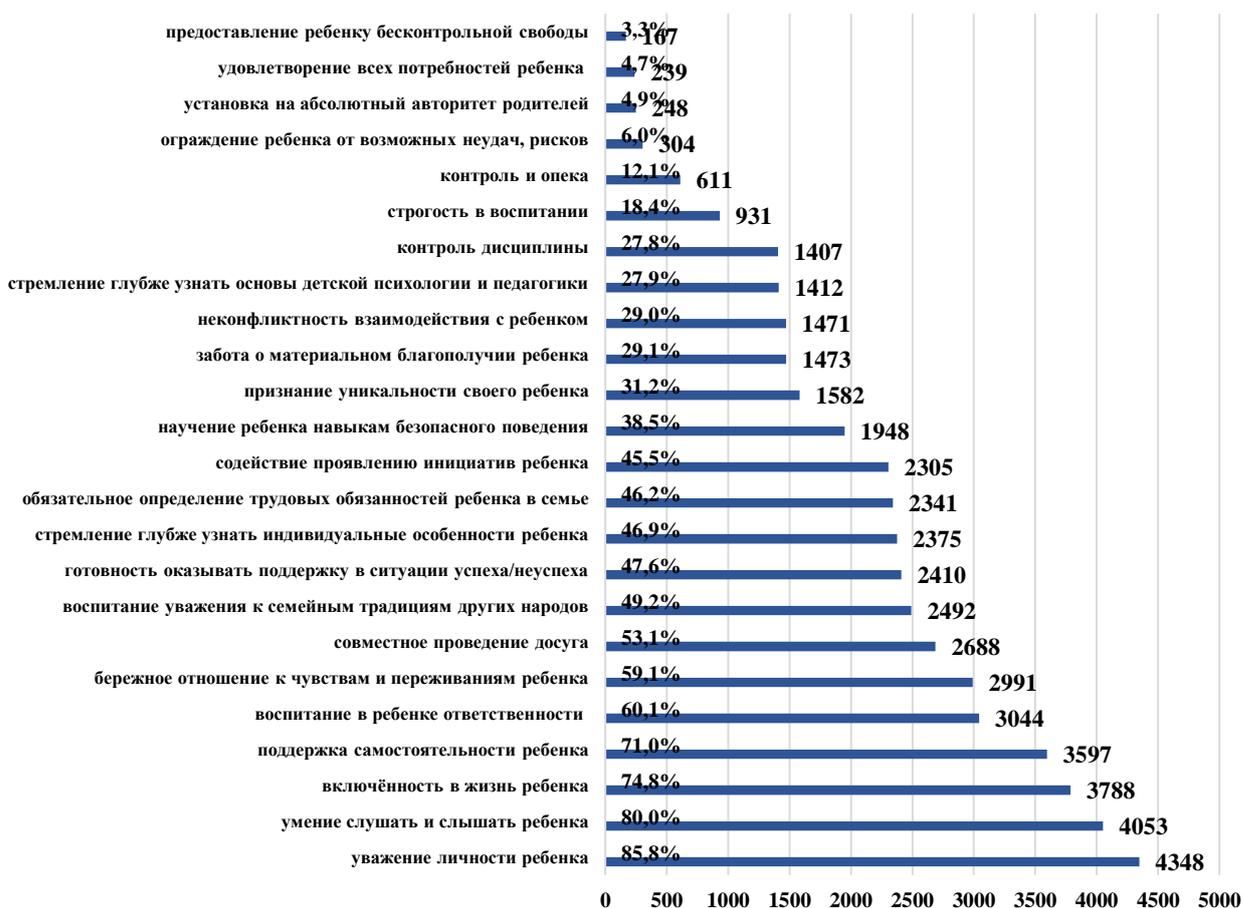


Рис. 5 Ранжированный перечень ответов на вопрос «Выберите наиболее значимые характеристики ответственного родительства, кроме нормативно закрепленных обязанностей родителей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

На первое место вышли такие показатели, как уважение личности ребёнка – 85,7%, умение слушать и слышать ребёнка – 81,4%, включенность в жизнь ребёнка – 75,5%. Это ключевые позиции, которые действительно являются наиболее важным.

Вместе с тем профессиональным сообществом слабо была выделена значимая черта ответственного родителя – научение ребёнка навыкам безопасного поведения. Только 39% респондентов отметили то, что это характеристика ответственного родителя. Это определяет необходимость совершенствования практики работы школы и семьи по обеспечению безопасности детей и формированию у них опыта безопасного, здоровьесберегающего поведения.

Низкий процент выборов зафиксирован по такой характеристике родителя, как стремление понять, узнать основы детской психологии и педагогики (37,4%). Очевидно, что одним из эффективных средств формирования ответственного родителя являются различные формы психолого-педагогического просвещения родителей.

Важным показателем является то, что в опросе умышленно были указаны позиции, отражающие нежелательные родительские качества. В связи с этим обоснованно, что большинство респондентов не выделяют эти ха-

рактеристики как значимые: 3,3% за представление ребёнку бесконтрольной свободы; 4,8% за удовлетворение всех потребностей ребёнка. 5% респондентов указывают на необходимость абсолютного авторитета родителей, то есть при этом теряется индивидуальность и личность ребёнка подавляется. 6% указывают на необходимость ограждения ребёнка от возможных неудач и рисков. Это показатель гиперопеки и воспитания несамостоятельной, слабовольной личности. Следует подчеркнуть, что выделение данных показателей ответственного родительства не является массовой практикой. Большинство родителей говорят об уважении личности ребёнка (85,7%) и совместной с ним деятельности (53,9%), указывая те показатели, которые действительно важны.

Актуальным вопросом, который стоит перед профессиональным сообществом, является вопрос влияния внешнего информационно-психологического воздействия, которое не редко разрушает или не позволяет формироваться истинным ценностям крепкой семьи в сознании ребёнка (рис. 6).



Рис. 6 Ранжированный перечень ответов на вопрос

«Выберите наиболее эффективные, по Вашему мнению, механизмы, способы защиты детей и молодежи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, направленного на разрушение традиционной для российского общества ценности крепкой семьи» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

Фактически, результаты опроса отражают то, что наиболее эффективными средствами решения данной проблемы деструктивного влияния информационной среды, рассматривается усиление ответственности родителей (51%). Это тот акцент, который делает профессиональное сообщество. В качестве приоритетных форм защиты и предупреждения угроз респонденты выделили: киноуроки (48,2%), правовое образование детей (44%), формирование навыков информационной безопасности и кибергигиены (42,9%), др. Самая меньшая доля выборов – это введение в образовательную программу внеурочного курса по семейному образованию. Вместе с тем, очевидно, что именно этот курс будет призван сформировать у детей представление о ценности крепкой семьи.

Следующий вопрос «Рассматриваете ли вы традиционные семейные ценности как механизм народосбережения и обеспечения безопасности и суверенитета России?» (рис. 7).

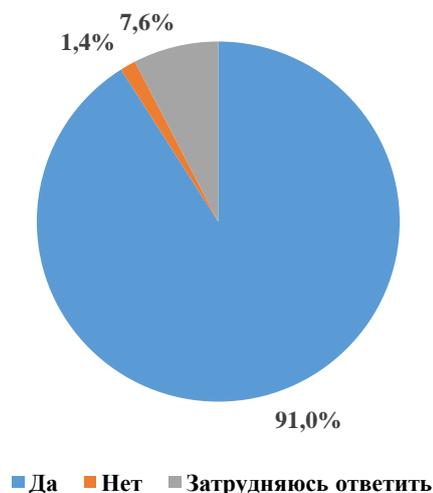


Рис. 7 Ранжированный перечень выборов ответов на вопрос «Рассматриваете ли Вы традиционные семейные ценности как механизм народосбережения, обеспечения безопасности и суверенитета России?» (число респондентов, выбравших вариант ответа)

Данный вопрос носит глубокий ценностно-смысловой характер с точки зрения понимания консолидации общества и будущего России, основа которого создаётся сегодня посредством формирования у детей и молодежи просоциальных ценностных ориентаций. На этот вопрос ответили утвердительно 91% респондентов. Это безусловный показатель консолидации профессионально-педагогического и родительского сообществ. Вместе с тем, 1,4% респондентов ответили «нет», что, предположительно связано либо с непониманием, либо с неуверенностью в качестве и эффективности сложившейся ситуации воспитания детей в духе ценностей крепкой семьи. 7,6% ответили, что затрудняются ответить, т.е., скорее всего, не задумывались над возможными последствиями воспитательной практики. Над этим тоже следует работать, используя ресурсы классного руководства, информационно-просветительской работы с родителями, родительских чатов, приобщения родителей к проведению и рефлексии занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», планируемого к реализации с 2024 г. курса «Семьеведение».

Обобщая результаты опроса, отметим, что представленные данные являются «неглубоким» срезом актуального состояния мировоззрения, жизненного опыта, ценностных ориентаций профессионально-педагогического, родительского сообществ, общественности. Вместе с тем, представленные данные позволяют констатировать ряд глубинных мировоззренческих, смысловых, ценностных проблем, которые могут существенно влиять на формирование, сохранение и укрепление традиционных российских ценностей у будущих поколений. Следует подчеркнуть, что семья – это безопасность и суверенитет России, которые зависят не только от оборонной мощи государства, но и готовности и способности общества противостоять внешней идейно-ценностной экспансии. В связи с этим, усвоенные и присвоенные сегодня современным поколением детей ценно-

сти, завтра будут выступать одним из условий сохранения суверенитета России.

Анализ результатов опроса позволил выявить преимущества, проблемные точки, направления и задачи развития деятельности профессионально-педагогического сообщества для повышения эффективности воспитательной деятельности по приобщению детей и молодежи к ценностям крепкой семьи, обеспечения поддержки родителей в практике семейного воспитания.

СЕМЬЯ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ УЧЕНОГО

Бордонская Л.А.,

д-р пед. наук, профессор кафедры физики

Игумнова Е.А.,

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики

Серебрякова С.С.,

канд. пед. наук, доцент кафедры физики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье раскрыта роль семьи в жизни и творчестве ученого. На основе анализа историко-биографической составляющей науки выделены два направления изучения роли семьи в жизни и деятельности ученого: 1) семья как вечная ценность (семья и ее роль в формировании личности ученого; научное сотворчество в семье, собственная семья ученого и др.); 2) наука как семейная традиция (интеллектуальные династии в науке). Направления и отдельные аспекты изучения роли семьи в жизни и творчестве ученого конкретизированы на примере жизни великих ученых, внесших вклад в развитие естественных наук (физика, астрономия, химия) и математики.

Ключевые слова: наука, ученый, семья, творчество, научные традиции, династии ученых, общечеловеческие ценности.

FAMILY IN THE LIFE AND WORK OF A SCIENTIST

Bordonskaya L.A.,

Dr. ped. Sciences, Professor of the Department of Physics

Igumnova E.A.,

Dr. ped. Sciences, Professor of the Department of Pedagogy

Serebryakova S.S.,

Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor of the Department of Physics

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "Transbaikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article reveals the role of family in the life and work of a scientist. Based on the analysis of the historical and biographical component of science, two areas of study of the role of the family in the life and work of a scientist are highlighted: 1) family as an eternal value (family and its role in the formation of the scientist's personality; scientific co-creation in the family, one's own family of a scientist, etc.); 2) science as a family tradition (intellectual dynasties in science). The directions and individual aspects of studying the role

of the family in the life and work of a scientist are concretized using the example of the lives of great scientists who contributed to the development of the natural sciences (physics, astronomy, chemistry) and mathematics

Key words: science, scientist, family, creativity, scientific traditions, dynasties of scientists, universal human values.

2022-2031 гг. в Российской Федерации объявлены Десятилетием науки и технологий, а 2024 г. – Годом семьи. Это, на наш взгляд, актуализирует обращение к теме «Семья в жизни и творчестве ученого», позволяющей связать эти две линии: наука и семья. Традиционные общечеловеческие ценности, признаваемые в семье, семейные традиции становятся определяющими в жизни и творчестве ученых.

Наука как особая сфера познания и отражения мира, специфическая область человеческой деятельности имеет целью открытие объективных законов существования и развития мира, законов его познания. Причём наука – это одновременно и результат, и процесс познания. К основным задачам науки относятся: описание мира во всём его многообразии (объекты, явления, процессы); объяснение мира (свойства и особенности объектов, явления, процессы) через открытие законов, создание теорий, картины мира; предсказание нового на основе полученных знаний; использование полученных новых результатов научных исследований для существования и дальнейшего развития человеческой цивилизации.

Особое место в познании и освоении мира отводится естественным наукам. Они имеют огромное общекультурное значение, поскольку определяют основные категории культуры, являющиеся фундаментальными научными понятиями (материя, пространство, время, движение, взаимодействие, причинность); формируют мировоззрение, обеспечивая определённую систему взглядов на мир его познание (ведущие идеи, принципы, стиль мышления, картина мира, методы познания); являются технологическим базисом современной цивилизации; обеспечивают решение экологических проблем; способствуют сохранению культурного наследия человечества.

Науку делают люди. Вклад в развитие науки внесли ученые разных стран и народов, имена многих из них вписаны «золотыми» буквами в историю человечества.

Становление личности ученого определяется множеством внешних и внутренних факторов. Ученые рождались в разных семьях, с разным укладом, материальным достатком, общественным положением. Под влиянием многих факторов формировались потребности, интересы и идеалы, способности, взгляды и убеждения будущих ученых.

Семья – это тепло, забота друг о друге, любовь, доверие, взаимоподдержка и взаимовыручка, атмосфера любви, доброты, понимания, живой интерес к деятельности каждого члена семьи, учёт интересов и склонностей, поддержка творческих инициатив и начинаний, внутрисемейное общение, уважение мнения других, передача жизненного опыта, мировоз-

зренческих и эстетических взглядов, нравственных позиций, ценностных ориентаций и других общечеловеческих ценностей и традиций.

К характеристикам семей учёных, где уделялось серьёзное внимание воспитанию детей, можно отнести всё сказанное о семье – объединении людей, живущих как единый организм, ориентированный на общечеловеческие ценности. Биографии ученых дают богатый материал для анализа особенностей воспитания в семьях великих исследователей, условий в которых они росли и получали образование.

Логику рассмотрения и содержательную сторону проблемы «Семья в жизни и творчестве ученого» отражает схема, представленная на рис. 1.



Рис. 1 Семья в жизни и творчестве ученого

Анализ историко-биографической составляющей науки позволяет выделить два направления изучения роли семьи в жизни и деятельности ученого: семья как вечная ценность и наука как семейная традиция.

1. Семья как вечная ценность:

– Семья и ее роль в формировании личности ученого (семейные ценности и традиции; детство и юность ученого, выбор жизненного пути; мама в жизни ученого и т.п.).

– Научное сотворчество в семье ученого: *дети и родители* (Этьен и Блез Паскаль (XVII в.), Мария Маргарита, Готфрид Кирх, их сын и дочь (XVII-XVIII вв.), Мария и Уильям Митчелл (XIX в.), лауреаты Нобелевской премии Ульям Генри Брэгг, Уильям Лоуренс Брэгг (XIX-XX вв.), Яков Ильич Френкель и Виктор Яковлевич Френкель (XX в.), Стивен Хокинг и Люси Хокинг (XX-XXI), Вера Рубин и Джудит Шарн Янг (XX-XXI)

и др.), *братья и сестры* (Каролина и Уильям Гершель (XVIII-XIX вв.), Морис и Луи де Бройли (XIX-XX вв.) и др.), *супруги* (Елизавета-Маргарита и Ян Гевелий (XVI-XVII вв.), Мари Анна и Антуан Лоран Лавуазье (XVIII в.), Эмили дю Шатле и Вольтер (XVIII в.), Маргарет и Анджело Секи (XIX в.), лауреаты Нобелевской премии Мария Склодовская-Кюри и Пьер Кюри (XIX-XX вв.), лауреаты Нобелевской премии (Ирен и Фредерик Жолио-Кюри (XIX-XX вв.), Александра Андреевна Глаголева-Аркадьева и Владимир Константинович Аркадьев (XIX-XX вв.), Мария Гёпперт-Майер и Джозеф Майер (XX в.), Сесилия Пейн-Гапошкина и Сергей Гапошкин (XX в.), Маргарет и Джеффри Бербидж (XX в.), Вирджиния Тримбл и Джозеф Вебер (XX-XXI вв.) и др.).

– Собственная семья ученого: счастливые и несчастные браки ученых, воспитание детей и т.п. (Майкл и Сара Фарадей (XIX в.), Чарльз и Эмма Дарвин (XIX в.), Александр и Мейбл Хаббард-Белл (XIX-XX вв.), Томас и Мэри Эдисон, Томас и Мина Эдисон (XIX-XX вв.), Мария Склодовская-Кюри и Пьер Кюри (XIX-XX вв.), Ирен и Фредерик Жолио-Кюри (XIX-XX вв.), Мария Склодовская-Кюри и Ирен Жолио-Кюри, Лев Ландау и Конкордия Дробанцева (XX вв.) и др.).

– Ученые о любви, семье, семейных ценностях, воспитании детей.

2. *Наука как семейная традиция*: интеллектуальные династии в науке.

Конкретизируем направления и отдельные аспекты темы «Семья в жизни и творчестве ученого» примерами из жизни и деятельности ряда великих учёных.

Семья и ее роль в формировании личности ученого. История науки показывает, что события детства и юности формируют у человека страсть к науке.

1. Астроном Мария Митчелл (1818-1889 гг.) была третьей из десяти детей и получила хорошее домашнее образование, поскольку в традиции её семьи было учить девочек так же основательно, как мальчиков. В основном Марию учил отец – высокообразованный человек и любитель астрономии. В 12 лет она уже помогала отцу отмечать моменты контактов тени во время кольцеобразного солнечного затмения 1831 г., а к 14-ти годам девочка стала опытным регулировщиком морских хронометров для китобойных судов острова Нантакет. Когда Марии было 18 лет, ее отец начал вести астрономические наблюдения для Береговой Охраны США. В ясные ночи она с удовольствием помогала отцу вести наблюдения.

2. Семья лауреата Нобелевской премии по физике Марии Гёпперт-Майер (1906-1972 гг.) была семьей потомственных интеллектуалов, семь поколений по мужской линии отца, как и сам он, были университетскими профессорами. Друзья отца – преподаватели университета часто посещали дом Гёппертов и продолжали там свои научные дискуссии. Близкими друзьями их дома были Макс Борн и Джеймс Франк. Маленькую Марию никто не отсылал в детскую, наоборот, когда ребенку становилось скучно, отец или кто-то из его друзей показывали девочке физические фокусы или объясняли непонятное. Отец поощрял рано проявившуюся любовь дочери

к науке, брал ее с собой на природу. Они наблюдали солнечные и лунные затмения, собирали коллекцию ископаемых и т.п. Мария росла в очень питательной научной среде.

Мама в жизни ученого.

1. В посвящении к работе «Исследование водных растворов по удельному весу» Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907 гг.) посвятил матери Марии Дмитриевне Менделеевой такие строки: *«Вашего последыша, семнадцатого из рожденных Вами, Вы подняли на ноги, вскормили своим трудом после смерти батюшки, ведя заводское дело. Вы научили любить природу с ее правдою, науку с ее истиной, родину со всеми ее нераздельнейшими богатствами, дарами, больше всего труд со всеми его горестями и радостями. Вы заставили научиться труду и видеть в нем одном всему опору. Вы вывезли с этими внушениями и доверчиво отдали в науку, сознательно чувствуя, что это будет последнее Ваше дело. Вы, умирая, внушали любовь, труд и настойчивость. Приняв от Вас так много, хоть малым, быть может, последним, Вашу память почитаю»* [8, С. 14].

2. Никола Тесла (1856-1943 гг.) говорил, что дар изобретательства унаследовал от матери Георгины (Джука) Мандич: она играючи мастерила хитроумные устройства, чтобы облегчить ведение домашнего хозяйства. К примеру, сама собрала ткацкий станок, который мог производить любые ткани. Никола глубоко уважал своих родителей, мама была для него очень близким человеком: со всеми тайнами, идеями и мыслями он первым делом шел всегда к ней.

3. Маленький Томас Эдисон (1847-1931 гг.) был глубоко привязан к своей матери. У него были проблемы поведенческого характера и низкий уровень адаптации к школьным условиям. Его мама, свято верив в гениальность собственного сына, забрала его из школы и самостоятельно обучила грамоте и счету. Она всегда поощряла тягу сына к самообразованию, никогда не запрещала ставить опыты и совершать ошибки. Томас Эдисон утверждал, что именно мать слепила из него гения с тысячей запатентованных изобретений.

Научное сотворчество в семье ученого.

1. Каролина Лукреция Гершель – сестра знаменитого астронома Вильяма Гершеля (1738-1822 гг.), живя вместе с братом, вела его хозяйство и помогала брату в вычислениях, связанных с наблюдениями. Продолжая помогать брату, она начала и свои собственные наблюдения и в 1786 г. открыла свою первую комету. После смерти Вильяма Каролина составила каталог звездных скоплений и туманностей, открытых и изученных братом. Также она живо интересовалась работой своего племянника Джона Гершеля, продолжившего дело своего отца. Когда в 1833 г. Джон Гершель отправился в Африку для изучения звездного неба южного полушария, тетушка Каролина, которой было уже 83 года, вела активную переписку с племянником, давая ему советы о тех местах на небе, где, по ее мнению, можно было наблюдать наиболее интересные объекты.

2. Мари Анна Польза (Пьеретт) – супруга одного из основоположников классической химии Антуана Лорана Лавуазье (1743-1794 гг.) была активной и деятельной помощницей во всех научных изысканиях мужа, вела лабораторные журналы, переводила с английского языка научные статьи и книги. Огромны заслуги Мари в подготовке рукописи к изданию первого учебника химии, написанного Лавуазье – она художественно оформила учебник (сделала рисунки к тексту, выполнила работу по их гравировке созданию клише для печати). Утонченная натура Мари, ее чуткость, способность понимать супруга, ее самоотверженность и преданность сделали их брак прочным и счастливым.

Собственная семья ученого.

1. Сара и Майкл Фарадей. Со своей невестой Фарадей был в наилучших отношениях еще с детства. Бракосочетание с мисс Бернадет стало началом прекрасной и неизменной преданности, дружбы и любви Сары и Майкла, любви, которую Майкл ценил выше, чем свои научные успехи. Брак был необыкновенно счастливым, хотя и бездетным. Любящая жена была настоящим ангелом–хранителем для Фарадея, она приняла на себя все тяготы жизни, чтобы дать возможность мужу всецело отдаться науке. Ученый, переживший свою жену, писал о своей семейной жизни, упоминая о себе в третьем лице, следующее: *«12 июня 1821 г. он женился; это обстоятельство более всякого другого содействовало его земному счастью и здоровью его ума. Союз этот продолжался 28 лет, ни в чем не изменившись, разве только взаимная привязанность с течением времени стала глубже и сильнее»* [6, С. 15].

2. Даже став крупным общественным деятелем, Александр Белл (1847-1922 гг.) очень ценил любую возможность провести время с семьей и никогда не выставлял напоказ свою личную жизнь. С будущей женой Мейбл Хаббард он познакомился за несколько лет до свадьбы. Будучи практичным человеком, Белл решил сначала обеспечить себя материально и лишь после этого думать о женитьбе. Супружеская жизнь четы Белл сложилась счастливо.

Имея перед глазами опыт своей матери и жены, Белл чувствовал себя обязанным улучшить жизнь глухих и тех, кто имел трудности с речью. Белл со всей страстью и увлеченностью отдавался работе с глухими. Успехи в этой работе он считал главными достижениями своей жизни.

3. Мария Склодовская – Кюри (1867-1934) – первая в мире женщина, дважды получившая Нобелевскую премию (1903 г. – по физике, 1911 г. – по химии) всегда сама купала и укладывала детей спать. С детства прививала им любовь к знаниям и с самого начала ревностно записывала всех их успехи в отдельную тетрадь. Когда старшая дочь Ирен получила начальное образование, ее мать Мария стала задумываться о дальнейшем обучении дочери. Ей не хотелось отдавать ее в обычную школу. Вместе с несколькими профессорами Сорбонны Мария Кюри создала своеобразный образовательный кооператив для детей ученых. Уроки часто проходили прямо в лабораториях Сорбонны, где детям разрешалось не только наблюдать за

опытами, но и самим проводить их. Физику в этой школе вела сама Мария Кюри, химию – будущий нобелевский лауреат Жан Перрен, математику – знаменитый Поль Ланжевен. В 1935 г. дочь Марии Кюри Ирен Жолио-Кюри вместе со своим мужем стали лауреатами Нобелевской премии по химии.

Наука как семейная традиция: интеллектуальные династии в науке. Династия – ряд поколений, передававших из рода в род профессиональное мастерство, трудовые традиции и т.п.

Примеры династий в науке

2 поколения: Паскали (XVII в.), Эйлеры (XVIII в.), Гершели (XVIII-XIX вв.), Карно (XVIII-XIX вв.), Кольрауши (XIX-XX вв.), Брэгги (XIX-XX вв.), Перрены (XIX-XX вв.), Томсоны (Лорд Кельвин) (XVIII-XX вв.), Томсоны (Дж. Дж. Томсон) (XIX-XX вв.), Ландсберги (XIX-XXI вв.), Мигдалы (XX-XXI вв.), Хохловы (XIX-XXI вв.),

3 поколения: Бернуллы (XVII-XVIII вв.), Шуберты – Ковалевская (XVIII-XIX вв.), Кюри – Жолио – Кюри (XIX-XX вв.), Вавиловы (XIX-XXI вв.).

4 поколения: Дарвины (XVIII-XX вв.), Беккерели (XVIII-XX вв.), Боры (XIX-XXI вв.), Мандельштамы (XIX-XXI вв.), Стебницкий – Крылов – Капицы (XIX-XXI вв.). На рис. 2. Представлены 4 четыре поколения в интеллектуальной династии Стебницкий – Крылов – Капицы (XIX-XXI вв.).

Обратимся к личности С.И. Вавилова и его семье. На рисунке 2 в обобщенном виде отражены основные направления деятельности Сергея Ивановича Вавилова. На рисунке 3 представлен «Феномен Вавиловых» – «семьища дарований», вписавших не одну страницу в историю отечественной и мировой науки».

На рис. 4 приведем четыре поколения интеллектуальной династии Стебницкий – Крылов – Капицы (XIX-XXI вв.).

Другие примеры из жизни ученых, раскрывающие различные аспекты темы «Семья в жизни и творчестве ученого» представлены в пособии авторов «История физики в контексте культуры: люди науки» [2].

Ознакомление обучающихся с различными аспектами проблемы «Семья в жизни и деятельности ученого» будет содействовать решению важной задачи современного образования – воспитанию семейных ценностей, формированию моральных установок у школьников, которые помогут им стать гармоничными и успешными членами общества.

«Это был человек необычайно дисциплинированный, человек долга, человек своего слова, человек исключительных Интеллектуальных и моральных качеств. На таких людях, действительно, спокойно может держаться Земля»

А.А. Лебедев

Круг научных интересов

- физическая оптика
- микро оптика
- взаимодействие света с веществом
- квантовая оптика
- люминесценция и др.
- Эффект «Вавилова - Черенкова»



Сергей Иванович Вавилов
(1891 - 1951)

*«Жизнь С.И. Вавилова была
неустанным трудом и горением»*

Э.В. Шпольский

Общественная и государственная деятельность

- организатор науки в СССР
- Президент АН СССР
- основатель научной школы физической оптики в СССР
- выдающийся деятель культуры
- пламенный борец за мир
- патриот России

История науки и техники. Философия науки

- глубокие и обширные знания истории науки
- крупнейший знаток научного наследия И. Ньютона (статьи, книги, перевод «Оптики»)
- автор книги о М.В. Ломоносове как основателе Российской науки
- труды по истории науки, биографические статьи (огромный перечень)
- основатель серии «Классики науки»
- руководитель комиссии по истории АН СССР

Педагогическая деятельность

- подготовка научных кадров
- преподавание
- воспитание будущих ученых – физиков: ученики Вавилова (И.М. Франк, П.А. Черенков, В.А. Фабрикант, С.Н. Вернов и др.)

Пропаганда научных знаний. Популяризация науки

Организаторская деятельность

- главный редактор БСЭ (второе издание)
- руководитель редколлегии научно-популярной литературы АН СССР
- главный редактор журналов «УФН», «Природа» и др.
- один из основателей и первый председатель общества «Знание»
- идейный руководитель и вдохновитель всех начинаний в АН СССР по популяризации науки

Написание научно-популярных книг и статей

- «Действие света»
- «Глаз и Солнце»
- «О «теплом» и «холодном» свете»
- «Солнечный свет и жизнь на Земле» и др.

Рис. 2 Деятельность Сергея Ивановича Вавилова

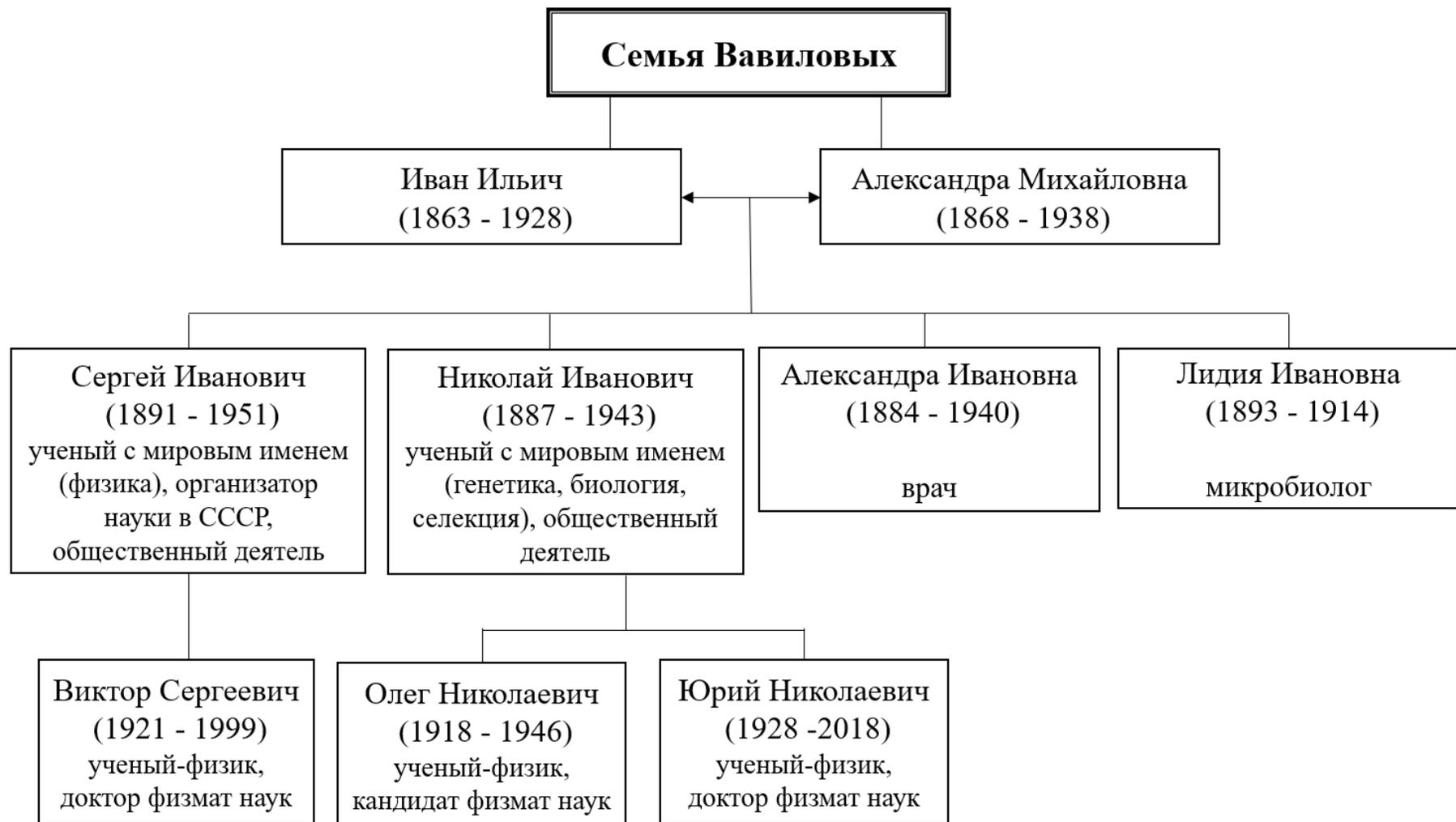


Рис. 3 «Феномен Вавиловых» – «семьица дарований»

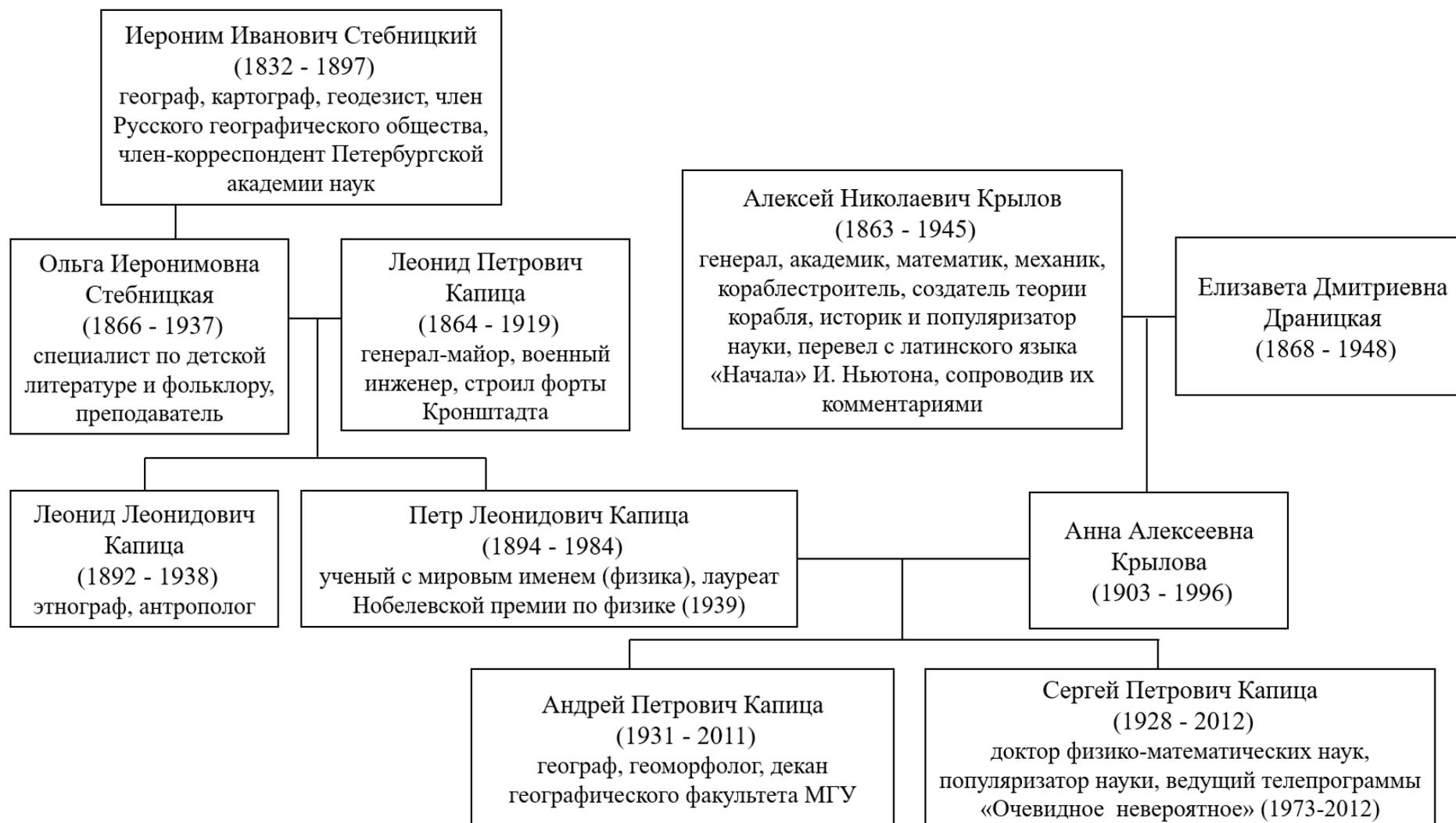


Рис. 4 Династия Стебницкий – Крылов – Капицы (XIX-XXI вв.)

Литература:

1. Александр Белл // 100 человек, которые изменили ход истории. – № 98. – URL: <http://zhurnalko.net/=100-chelovek-kotorie-izmenili-istoriju/98-aleksandr-bell>
2. Бордонская, Л.А., Серебрякова, С.С., Филиппова, Т.Г. История физики в контексте культуры: Люди науки / Л.А. Бордонская, С.С. Серебрякова, Т.Г. Филиппова ; Забайкальский гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 209 с.
3. Бордонская, Л.А., Игумнова, Е.А., Серебрякова, С.С. Ценности и воспитательный потенциал содержания: естественнонаучное образование / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумнова, С.С. Серебрякова // Философия образования. – 2021. – Т. 21. – № 2. – С. 5-26.
4. Гёпперт-Майер Мария / N-T. Ru –электронная библиотека/ – URL: <http://n-t.ru/nl/fz/goepfert.htm>
5. Капица, Тамм. Семенов в очерках и письмах / Тамм Капица; под общ. ред. акад. А.Ф. Андреева. – М.: Вагриус: Природа, 1998. – 574 с.
6. Майкл Фарадей // Самин Д.К. 100 великих ученых. – М.: Вече, 2000. – 592 с. – URL: <http://www.booksite.ru/localtxt/sci/ent/ist/sto/38.htm>
7. Мария Кюри // 100 человек, которые изменили ход истории. – № 47. – URL: <http://zhurnalko.net/=100-chelovek-kotorie-izmenili-istoriju/47-marija-kjuri>
8. Менделеев, Д.И. // 100 человек, которые изменили ход истории. – № 78. – URL: <http://zhurnalko.net/=100-chelovek-kotorie-izmenili-istoriju/78-dmitrij-mendeleev>
9. Вавилов, С.И. Очерки и воспоминания / С.И. Вавилов. – М.: Наука, 1979. – 296 с.
10. Томас Эдисон // 100 человек, которые изменили ход истории. – № 14. – URL: <http://zhurnalko.net/=100-chelovek-kotorie-izmenili-istoriju/14-tomas-ehdison>
11. Фейнберг, Е.Л. Эпоха и личность. Физики. Очерки и воспоминания / Е.Л. Фейнберг. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 416 с.

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ГОД СЕМЬИ

Грешилова И.А.,
к.филос.н., доцент,
директор филиала Российского общества «Знание»
в Забайкальском крае
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье представлена панорама просветительских проектов, реализуемых Российским обществом «Знание» в Год семьи. Анализируются их особенности и акцентируется внимание на том, что каждый из проектов имеет воспитательный и образовательный потенциал, который могут успешно использовать, как педагоги, так и родители.

Ключевые слова: семья, просветительство, проекты, нравственность, традиционные ценности.

RUSSIAN SOCIETY "KNOWLEDGE": EDUCATIONAL PROJECTS IN THE YEAR OF THE FAMILY

Greshilova I.A.,
Ph.D., Associate Professor,
Director of the branch of the Russian Society "Znanie"
in the Trans-Baikal Territory
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article presents a panorama of educational projects implemented by the Russian Society “Knowledge” in the Year of the Family. Their features are analyzed and attention is focused on the fact that each of the projects has educational and educational potential that can be successfully used by both teachers and parents.

Key words: family, enlightenment, projects, morality, traditional values.

Любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода – это основы крепкой семьи, а крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Традиционные семейные ценности формируют лучшие нравственные качества человека, а процесс их становления выражается в поведении, которое определяется примером и образцом для подражания в лице родителей

Российское общество «Знание», являясь крупнейшей просветительской организацией, поддерживает популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, и, ориентируясь на то, что именно в семье человек познаёт окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким, запускает самые разнообразные проекты для детей и молодёжи, где подразумевается и участие родителей.

Образовательный и воспитательный потенциал просветительской деятельности Российского общества «Знание» воплощается в этих творчески продуманных проектах, каждый из которых привлекает широкую аудиторию заинтересованных, помогает найти общие интересы, сплотиться в достижении поставленной цели.

Проекты недаром называются просветительскими, ведь каждый из них, преследуя определённую задачу, выполняет важнейшие функции: расширение кругозора участников, предоставление возможности, не только узнавать много нового и интересного, но и использовать полученные знания в своей повседневной практической деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ) закрепил понятие «просветительская деятельность» следующим образом: «просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации». И в этой связи стоит заметить, что формирование нового взгляда на культуру и на воспитание подрастающего поколения, обладающего широтой мировоззрения, были всегда предметом заботы государства в разные периоды развития.

Десятки тысяч представителей российской интеллигенции работают и сегодня с родительской аудиторией, с аудиторией детей и молодёжи, по-

пуляризируя научные достижения, внедряя инновации в просветительский процесс.

Панорама проектов, представленных в Год семьи очень разнообразна, обратимся к некоторым из них

«Просветительский марафон Знание. Первые». Предоставляет возможность познакомиться с выступлениями самых выдающихся лекторов – звёзд, лидеров бизнеса, учёных, популяризаторов науки, государственных деятелей и выиграть ценные призы. Лекции вызывают интерес, потому что представлены в новых форматах, просветительские шоу, премьеры просветительского спектакля и многое другое, что привлекает широкую аудиторию.

«Знание.Лектор». Всероссийский конкурс для взрослых и студентов, желающих совершенствовать навыки публичных выступлений, развивать познавательный контент и находить свою аудиторию. Далек не каждый может свободно владеть своим словом, поэтому так важно, приобретая навыки публичного выступления, постоянно их совершенствовать, находить новый материал, который бы не только заинтересовал аудиторию, но и позволил выстроить обратную связь.

«Знание.Карьера» – просветительский проект для молодежи, который знакомит с карьерными возможностями в родном регионе. Так важно сегодня успешно социализироваться на территории своего региона, обустроить пространство вокруг себя, найти своё призвание. Спикеры, участвующие в проекте, помогают определиться с профессией, знакомят с крупнейшими работодателями и даже советуют, как запустить свой первый бизнес. Как правило, это успешные предприниматели и HR-специалисты. Они, конечно, делятся личным опытом, презентуют программы стажировки и, при необходимости, могут провести экскурсию по офису.

«Знание.Наука» – это короткие и увлекательные выступления ведущих ученых России и их молодых коллег. Просто, понятно и с юмором они рассказывают о своей работе, знакомят с достижениями страны, а также делятся интересными фактами из области физики, химии, биологии и других дисциплин. Школьникам особенно интересны такие встречи, ведь исследовательская деятельность, интерес к ней, зарождаюсь на школьной скамье, получают развитие в студенческом возрасте, а затем становятся неотъемлемой частью жизни человека.

«Знание.Герои». Серия форумов, посвященных истории и героям РФ. Участники узнают о памятных для нашей страны датах, Героях Великой Отечественной войны, героях Специальной военной операции и Героях Российской Федерации, о роли своего региона в истории России. И главная задача форума в том, чтобы дети и молодёжь, посещая такие мероприятия вместе с родителями, приходили к осознанию, почему так важно сохранять наследие прошлого и бороться с фальсификацией истории. Форумы завершаются интеллектуальной викториной, где каждый, и взрослые, и дети могут проверить свои знания.

Нельзя не отметить ещё одну очень интересную просветительскую акцию «Поделись своим Знанием» – одной из крупнейших в России. Направлена она на обмен знаниями, развитие культуры наставничества и вовлечение молодежи в образовательный процесс. Эксперты из самых разных сфер делятся опытом, интересными фактами и историями из профессиональной жизни. В рамках акции проходят лекции, мастер-классы и интерактивные уроки по всей России. Участники могут задать спикерам вопросы, рассказать им о своих идеях и пообщаться с экспертами в неформальной обстановке.

Кроме того, в рамках следующего проекта дети вместе с родителями могут «отправиться» в путешествие на интерактивной платформе «Знание.Россия». Это Портал с достоверной информацией, которую можно узнать, виртуально посещая самые живописные места, узнавая необыкновенные факты, вдохновляясь колоритом и выдающимися личностями.

«Достижения России XXI века». Этот проект направлен на постижение самой важной, определяющей для каждого из нас мысли: Россия – родина выдающихся деятелей культуры и искусства, ученых и исследователей, спортсменов, политиков, мыслителей. На протяжении многих веков это позволяет нашей стране оставаться мировым источником великих идей, революционных открытий и технологических инноваций. В XXI веке Россия продолжает активно развиваться, сохраняя лучшие достижения прошлого. Участники мастер-лекции узнают о главных успехах российской промышленности, науки, культуры, образования и предпринимательства.

В настоящее время «Общество «Знание» запустило конкурс на создание онлайн-курсов для платформы «Знание.Академия» по четырем направлениям: «Учим тех, кто учит» (курсы для учителей и педагогов), «Сила просвещения» (курсы для лекторов и просветителей), «Служу России» (курсы для государственных служащих), «Академия родительства» (курсы для родителей в рамках Года семьи). Стоит обратить особое внимание на курсы для родителей. Родительство – это действительно Академия, где свою квалификацию необходимо повышать постоянно, совершенствовать данное природой право воспитывать и направлять на путь истинный своих детей, благополучие которых – это залог поддержки и помощи с их стороны в будущем.

Проектов много, они разные и интересные, каждый по-своему. Важно отыскать время для того, чтобы попробовать свои силы в участии, сделать это вместе, со своей семьёй, своими близкими и друзьями, почувствовать необходимую поддержку друг друга, и ощутить радость совместной победы.

Просветительские проекты Российского общества «Знание» в полной мере способствуют тому, чтобы Знания, которые человек получает из разных источников, делают его сильным, помогают чувствовать себя уверенно, вызывают желание делиться знаниями с окружающими людьми и при-

обретать новые, что становится постоянной потребностью. А это ли не главное назначение человека?

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 47)

Краус Л.В.,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 47
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о взаимодействии между школой и семьями учеников как одной из ключевых составляющих успешного образования детей. Уделяется особое внимание тому, каким образом этот процесс может быть организован эффективно, чтобы достичь максимального результата.

В качестве фундамента для данной статьи используются федеральные государственные образовательные стандарты, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Примерную программу воспитания», которые подчеркивают значимость взаимодействия между учителями и родителями.

Ключевые слова: родитель, педагогический коллектив, школа, друг друга, образовательный процесс, родительская общественность.

ORGANIZATION OF WORK WITH PARENTS. (FROM THE WORK EXPERIENCE OF MBOU SOSH No. 47)

Kraus L.V.,
Deputy Director for Educational Work
MBOU secondary school No. 47
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the issue of interaction between the school and students' families as one of the key components of the successful education of children. Particular attention is paid to how this process can be organized effectively to achieve maximum results.

The federal state educational standards, the “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025” and the “Exemplary education program”, which emphasize the importance of interaction between teachers and parents, are used as the foundation for this article.

Key words: parent, teaching staff, school, each other, educational process, parent community.

Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями.
Школьный афоризм

Организация взаимодействия с семьями обучающихся всегда была одной из важных стратегических задач школы, поскольку партнерство между учителями и родителями играет важную роль в образовании детей. На современном этапе педагогическому и социальному взаимодействию с

семьями учащихся придаётся ключевое значение, что отражается во всех основополагающих документах, регулирующих образовательную деятельность: федеральных государственных образовательных стандартах, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Примерной программе воспитания».

Семья и школа – два важных института социализации ребёнка, и хотя их воспитательные функции имеют различия, для всестороннего развития личности необходимо их взаимодействие, так как процесс усвоения норм, ценностей, ролей, происходящий под воздействием этих двух институтов, будет тем успешнее, чем более согласованным, не противоречивым и взаимообразным будет их влияние.

Чтобы выстроить действительно эффективную работу с родителями, необходимо уточнить, что же понимается под педагогическим взаимодействием школы и семьи. С точки зрения педагогической науки – это обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива общеобразовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к *качественным изменениям субъектов взаимодействия*. То есть, для организации взаимодействия нужно хорошо понимать особенности семьи и школы как субъектов, их интересы и точки соприкосновения, а также признавать тот факт, что для успешного результата им необходимо меняться. Особенностью восприятия роли семьи как субъекта взаимодействия связана с тем, что семья сегодня – это одновременно потребитель образовательных услуг, их заказчик и партнёр школы в развитии личности ребёнка. Но и для семьи важно понять, что школа не поставщик образовательных услуг и не контролирующая организация, а совершенно равный партнёр, интересы которого лежат в том же векторе развития, что и у любого родителя, желающего счастья своему ребёнку.

Исходя из вышесказанного, становится понятно, что основная цель – выстроить именно партнёрские отношения между школой и семьёй. Но при этом нужно понимать, что условиями партнёрства являются *добровольность* – наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия, *долговременность отношений*, то есть нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия, *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

В МБОУ СОШ № 47 работа с родителями имеет давние традиции и свои особенности, но педагогический коллектив вносит в эту работу коррективы в соответствии с современными условиями и требованиями. Для того чтобы изменения были системны и осознанны, коллектив определил основные направления и очертил круг вопросов, ответы на которые будут иметь значение для изменений. Рассмотрим каждый из них.

1. *Вовлеченность родителей в образовательный процесс*, что является критически важным для успеха учащихся. Это может включать в себя уча-

стие родителей в учебном процессе, поддержку домашних заданий, участие в школьных мероприятиях и т.д. В модуле «Работа с родителями» программы воспитания школы мы постарались ответить на вопросы: ЗАЧЕМ? КАК? КАКИМ СПОСОБОМ? вовлечь родителей в событийное пространство школы. С 2006 г. в школе функционирует орган родительской общественности ЧГООС, члены которого являются проводниками повестки в обе стороны взаимодействия. Они решают вопросы широкого спектра, от хозяйственных до профилактических, являясь реальными участниками всей школьной жизни. Так, Почетный Караул МБОУ СОШ №47, являясь одним из лучших юнармейских объединений города, во многом обязан своей формой, оборудованием для занятий именно родителям. Ещё одним способом обеспечить СО-участие родителей стала традиция проведения родителями профориентационных мероприятий в соответствии с направлением своей трудовой деятельности, мастер-классов по различным профессиям, экскурсий на предприятия города, где работают представители родительской общественности. Многие родители не просто разово принимают участие в деятельности такого рода, а становятся постоянными участниками образовательного процесса, как например, инспектор ГИБДД О.В. Дегушева, которая постоянно проводит профилактические беседы по правилам дорожного движения или С.А. Михайлик, ставшая соавтором различных заявок на грантовые конкурсы.

Пандемия отдалила школу и семью друг от друга, так как родителям часто был запрещён доступ на территорию школы. Сегодня перед нами стоит задача это расстояние максимально сократить, что мы и делаем, организуя спортивные соревнования «Папа, мама, я» в рамках реализации программы «Орлята России», устраивая «Правовой баттл» между детьми и отцами, возрождая традицию «Клуба молодой семьи».

Таким образом, через совместную деятельность всех участников образовательного процесса мы добиваемся, чтобы родители чувствовали себя реальными участниками жизни детей в школе, а не пассивными наблюдателями со стороны.

2. *Коммуникация и сотрудничество.* Обсуждение методов эффективной коммуникации между школой и родителями, включая регулярные родительские собрания, электронные информационные системы, «Дни открытых дверей» для родителей, также важно для успешного взаимодействия. Здесь большую роль играет аккаунт школы, с помощью которого школа может показать, чем живет ребёнок в школе, каков процесс обучения и воспитания, какие методы и способы используются педагогическим коллективом для достижения основных целей обучения. Аккаунт у школы не один: свою страничку имеет и Почетный Караул, и медиацентр «Вспышка» и ДО «Радуга». Конечно, не все родители регулярно посещают эти страницы, но большая часть является подписчиками официальной страницы школы в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», и это важно для установления коммуникации. Школа является открытой системой и готова к диалогу с родителями.

3. *Обучение родителей*: Рассмотрение значимости образовательных программ для родителей, которые помогают им лучше понимать образовательные методики и поддерживать учебный процесс дома – ещё одна важная задача. Здесь большую роль играет школьный психолог, благодаря которой в 2024 году проводились занятия с родителями обучающихся начальной школы, старших классов по важным для них вопросам: личные границы ребёнка, преодоление экзаменационного стресса, принятие процесса сепарации ребёнка. Конечно, в этом направлении ещё очень многое не решено, так как школа не располагает, в силу максимальной перегруженности, свободными помещениями для проведения занятий на регулярной основе, но здесь есть к чему стремиться и решать проблемы нестандартно.

4. *Решение проблем и конфликтов*. Обсуждение методов разрешения конфликтов между школой и родителями, а также подходов к работе с семьями, находящимися в сложных жизненных ситуациях, пожалуй, самый непростой вопрос. Здесь важную роль играют классный руководитель, социальный педагог и психолог, а также позиция директора. В школе очень много родителей-выпускников, и поэтому чаще всего все проблемы разрешаются мирно, но и в сложных ситуациях школа готова к конструктивному диалогу, что проявляется в работе «Службы примирения», в рамках деятельности которой сторонам спора предоставляется возможность обсудить свои проблемы открыто. В планах создание службы медиации, для адекватного функционирования которой необходимо обучение членов педагогического коллектива и представителей родительской общественности.

Отвечая на все эти ключевые вопросы, мы пришли к выводу, что условием успешного решения задач педагогического взаимодействия школы и семьи является полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга, а успех во многом определяется правильно избранной позицией педагогов, избранным стилем и тоном их отношений с родителями. Мы работаем вместе с родителями, чтобы:

- понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга,
- устанавливать реальные действия взаимопомощи,
- отдавать себе отчёт, зачем это делается,
- чётко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Таким образом, перефразируя известный афоризм, самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями, но работа с родителями – это инвестиции педагогического коллектива в развитие личности учеников!

ОБРАЗ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ ФОРМИРУЕТ БУДУЩЕЕ РЕБЁНКА

Матыскина О.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 27

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Целью данной статьи является показать, как многое в воспитании ребенка зависит от того как родители живут, каковы их взаимоотношения, как относятся к окружающим, к работе. В будущем ребёнок повторяет именно то, что видел в семье, как чувствовал. По их образцу он строит и свою взрослую жизнь. Он может выбрать свой профессиональный путь, который отличается от профессии родителей, но главное он пронесет через свою жизнь то, что заложили в него родители. Если же дети выбирают профессию родителей, то это всегда почетно продолжить семейное дело. Именно об этом в данной статье.

Ключевые слова: воспитание, семья, пример, образ жизни.

THE LIFESTYLE OF PARENTS SHAPES THE CHILD'S FUTURE

Matyskina O.N.,

primary school teacher

MBOU secondary school No. 27

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The purpose of this article is to show how much in the upbringing of a child depends on how parents live, what their relationships are, how they relate to others, to work. In the future, the child repeats exactly what he saw in the family, how he felt. He builds his adult life on the model. He can choose his professional path, which is different from the profession of his parents, but most importantly, he will carry through his life what his parents put into him. If children choose their parents' profession, it is always an honor to continue the family business. This is exactly what this article is about.

Key words: upbringing, family, example, lifestyle.

Семья – фундамент в воспитании ребёнка. Социализация ребенка изначально происходит в домашних условиях, в семье, где родители демонстрируют своим поведением яркие и типичные примеры моделей поведения в обществе. Малыш с раннего возраста начинает подражать родителям. Именно родители являются самыми значимыми фигурами в его жизни, и он старается быть похожим на них во всем. Для успеха воспитания огромное значение имеет собственный положительный пример. Дети усваивают не то поведение, которому их учат, а то, которое они наблюдают, потому что сильно развитая способность подражать чужим действиям учит их, как поступать в той или иной ситуации. Дети воспроизводят типы поведения и эмоции, которые видят дома. То как мы поступаем в повседневной жизни – также поступают и наши дети. Они внимательно наблюдают за нами, впитывая наши слова, мимику, жесты, реакции. И впоследствии – ведут себя точно так же, как мы! Просто потому, что это самый знакомый для них шаблон поведения. (Кирсанова Кристина Алексеевна, педагог-

психолог, г. Санкт-Петербург «Личный пример в воспитании ребенка», 2022 г.)

Очень часто маленькие девочки мечтают стать учителем. Они играют в школу, обучают своих кукол, придумывают разные ситуации, где воспитывают своих подопечных. Учитель для них – это красивая, строгая тётя на каблуках, которая требует хорошего поведения, умения рисовать и писать, а если не получается, то поругать. У меня всё было наоборот. Я не играла в школу, я в ней жила. Выросла в учительской семье, где каждый день были разговоры о детях, о том, как здорово прошёл урок, о том, как сделать завтра интереснее.

В своей лекции «О воспитании детей» А.С. Макаренко говорил: «Прежде всего, обращаем ваше внимание на следующее: воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать. Правильное воспитание с самого раннего детства - это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется. По своей трудности это дело по силе каждому человеку, каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитать своего ребенка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое». Мой папа, Николай Данилович – учитель химии, Почетный работник общего образования РФ. Мама, Тамара Иванова – учитель математики, Заслуженный учитель России. Они учителя по призванию. Всю жизнь проработали в одной школе, почти пятьдесят лет. Для меня их педагогическая жизнь всегда является примером. Этот пример идеально счастливых людей из детства, получающих удовольствие от своей работы, общения с детьми повлиял на выбор моей будущей профессии. Поэтому свой выбор я сделала быстро, осознанно и уверенно. Буду учителем. Учителем начальных классов.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Эти слова Василия Ключевского очень правильно отражают главную суть профессии учителя. Двадцать пять лет назад я пришла работать в нашу среднюю школу № 27 в городе Чите. Принимал меня на работу директор И.А. Курышев. Его имя сейчас носит школа. Добрый, приветливый. Он почувствовал, как я волнуюсь, вся дрожу от страха, и так ласково улыбнулся, пожал руку и пожелал успехов. Как будто благословил в трудную, интересную учительскую дорогу. Потом ещё не раз, встречая меня в коридоре, всегда интересовался, как идут дела. Мне хотелось показать, что он во мне ошибся, и я в ответ всегда смело говорила: «Хорошо!».

За плечами четверть века работы в одной школе, но до сих пор каждый день на работе – это новый замечательный день общения с детьми.

С утра они бегут ко мне, наперебой рассказывая, чем занимались, что прочитали, что посмотрели, куда ездили, что купили. И я растворяюсь в их рассказах. Хочется порадоваться вместе с ними, прижать их к себе, подарить любовь и нежность. Я чувствую, что дети ждут мою улыбку и улыбаются в ответ. Звонок. Пора начинать урок.

Мне нравится учить детей, нравится придумывать что-нибудь интересное к урокам, нравится видеть их заинтересованные лица и слышать восторженные возгласы: «Ура!». «Решил!». Нравится, когда после уроков дети говорят: «Как было интересно». Глаза горят. Чувствуешь, как ты нужен им, как они радуются новым знаниям. Каждый спешит показать, как получилось, каждый ждет одобрения учителя. Я стараюсь найти нужные слова, чтобы поддержать ребенка, подсказать и похвалить. Ради этого стоит жить, работать, творить. В каждый урок, в каждого ученика я вкладываю душу. И это без преувеличения. И в этом моё счастье. На все сто процентов прав Аристотель: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет». Я видела, как мои родители вкладывали душу в свою работу и от этого испытывали такое счастье. Сегодня я отчетливо понимаю, что значит быть счастливым человеком в работе. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни ребенка и намного превышает все другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья в этом опережает и школу, и средства массовой информации, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья, и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением постоянно подтверждается зависимость: какая семья, такой и выросший в ней человек. Семейное воспитание (воспитание детей в семье) – общее название для процессов взаимодействия родителей с детьми с целью достижения желаемого уровня развития, обучения и воспитания детей. Общественное, семейное и школьное виды воспитания осуществляются в неразрывном единстве. Учитель начальной школы опирается в воспитании детей на семью, направляет семейное воспитание в гуманистическое русло. Он хорошо понимает проблемы современной семьи, делает все от него зависящее, чтобы процессы семейного и школьного воспитания шли согласованно. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Люди произносят слово учитель по-разному. Кто-то с любовью, кто-то с огорчением, кто-то равнодушно. И это понятно. Не всегда на своём школьном пути встречаешь учителей – профессионалов, добрых и отзывчивых людей. И я понимаю, как важен для ребенка его первый учитель. Конечно, учитель – это тоже человек. У него свои трудности, проблемы, болезни. Бывает очень трудно, иногда не хочется ничего делать, иногда сильно устаёшь и буквально валишься с ног от усталости. В такие минуты встают воспоминания о моем деде.

Холмогоров Данила Нефедович. Он родился в селе Шакша в 1905 г. Отец семерых детей, Он не имел педагогического образования, но к учительству имеет прямое отношение. Способный, деловой, грамотный человек, и ему было поручено обучать на селе безграмотных. Дело это непростое – заниматься ликбезом. Для этого надо самому владеть знаниями, умением работать с людьми. Кропотливо и настойчиво Данила Нефедович

обучал грамоте, учил читать, писать. Многие на селе стали грамотными благодаря тому, что их научил, так сказать, сельский учитель. А в 1941 г., оставив пять дочерей, Данил Нефедович ушел на фронт. Был связистом, имеет медаль «За отвагу», орден Славы III степени. Особая гордость: Данила Нефёдович – участник Великого Парада Победы в 1945 г. После войны в семье Данила Нефедовича еще родились два сына: Холмогоров Анатолий Данилович, ветеран труда, «Заслуженный работник сельского хозяйства России», почти 35 лет был директором совхоза «Беклемишевский» и Холмогоров Николай Данилович, мой отец. Бабушка Дарья Измайловна – родилась в 1912 г., до войны работала нянечкой в яслях. Во время войны работала в колхозе заведующей складами. Очень аккуратная, ответственная, заботливая. Многие в округе звали её няней. Всегда приветит, накормит, пожурит, похвалит. Дом был полон детей. А «Няня» была и нежной и заботливой воспитательницей. Вот такие простые люди несли в село образование, культуру. Как умело воспитывали своих детей своим примером. Их образ жизни, безусловно, сформировал будущее их детей. Вместе с мужем Данилой Нефедовичем они всем детям дали образование. Двое из них стали учителями, дочь Валентина – учитель русского языка и литературы, сын Николай, мой отец – учитель химии и биологии.

Я выбрала профессию учителя как свой путь в жизни, и я несу ответственность за, то какими вырастут мои воспитанники, какими будут Гражданами нашей страны. Я верю, что нам, учителям, свыше дана возможность, может быть, даже право – учить детей, воспитывать их. И я просто обязана приоткрыть им дверь в прекрасный мир, научить любить Родину, свой край, семью, научить жить в любви и согласии, быть счастливыми. Поэтому я с большим удовольствием со своими учениками хожу в театр, поход, на экскурсии. В свободное время от уроков дети раскрываются по-иному. Они открыты к прекрасному, учатся сопереживать, говорить правду, оказывать друг другу поддержку и помощь. Дети искренне сопереживают совместно с героями спектакля, необыкновенно, восторженно удивляются красивому растению в ботаническом саду, радуются в походах. Много положительных эмоций дети получают от таких встреч, они заряжают детей на дружбу. Именно в таких мероприятиях создаётся коллектив, уважительное отношение к окружающим. Быть приветливым, доброжелательным, искренним человеком – это тоже приходит из семьи. Семья – это маленький коллектив и мои родители как-то умело распределяли обязанности между нами, детьми. Я всегда как старшая заботилась о младшем брате Данииле и младшей сестренке Верочке. Даниил всегда старался быть помощником отца. Рано начал мастерить, изобретать. Труд в семье всегда был не в тягость, а как необходимость, часть жизни.

Мой брат Холмогоров Даниил Николаевич окончил педагогический университет в 2001 г. и стал работать учителем технологии. Педагогический стаж составляет 22 года. В 2013 г. принял от мамы директорские полномочия и вот уже 10 лет он работает директором Беклемишевской средней школы. Двадцать лет мама была директором школы, приняла школу

после пожара в 1993 г., трудно было восстанавливать школу, годы 90-е. Некогда было бастовать, некогда было митинговать. Весь коллектив был организован на сохранение лучших традиций школы и создание новой современной материальной базы. И это удалось. Помогали родители, совхоз «Беклемишевский», попечительский совет края, района. Благодаря такой организации, школа встала на путь развития. Школа становилась победителем разных творческих конкурсов, коллектив зажил новой творческой жизнью.

Родители стали победителями Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России». Мама в 2015 г., а папа в 2017 г.

Передавая своё директорское дело, мама понимала, что гораздо труднее начинать работать в коллективе уже сформировавшемся с хорошими традициями. Здесь важно сохранить всё то, что было наработано, и продолжить развивать дальше. И как мне, кажется, он справился. Сегодня школа одна из лучших в крае, уверенно представляет свой опыт работы на различных площадках. Его труд отмечен званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Он в постоянном поиске нового, современного. И в этом ему помогает супруга Холмогорова Елена Андреевна, тоже учитель по образованию. Елена – учитель начальный классов, хорошо понимает и поддерживает во всех начинаниях. Её педагогический стаж также 22 года.

Образ жизни родителей формирует будущее детей. В нашей семье от одного поколения к другому бережно передается напутствие: «Очень важно любить не только тот предмет, который ты преподаешь, но и тех, кому ты преподаешь». Мы продолжили дело родителей. Кто знает, может кто-то продолжит нашу педагогическую династию. Учительский труд – почетный труд.

Литература:

1. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах. Т.4 Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1983. – 320 с.
3. Скрипникова, В.М. Личный пример родителей в воспитании детей / В.М. Скрипникова. – URL: <https://kladras.ru/blogs> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Кирсанова, К.А. Личный пример в воспитании ребенка / К.А. Кирсанова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/11/07/lichnyy-primer-roditelya-v-zhizni-rebenka> (дата обращения: 15.02.2024).

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

ВОПРОСЫ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Л.Н. ТОЛСТОГО

Беломестнова И.А.,

учитель

ГООУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. В статье 63 Семейного кодекса Российской Федерации закреплено право и обязанность родителей по воспитанию своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. В статье рассматриваются вопросы семейного воспитания на основе педагогического наследия Л. Н. Толстого. Высказанные писателем педагогические идеи, и сейчас актуальны и применимы в условиях современного мира.

Ключевые слова: семья, приоритеты семейного воспитания, родители, педагогическое наследие, чтение, трудолюбие.

FAMILY AND FAMILY EDUCATION ISSUES IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF L.N. TOLSTOY

Belomestnova I.A.,

teacher

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. Article 63 of the Family Code of the Russian Federation enshrines the right and responsibility of parents to raise their children. Parents are responsible for the upbringing and development of children. They are obliged to take care of the health, physical, mental, spiritual and moral development of their children. The article discusses issues of family education based on the pedagogical heritage of L. N. Tolstoy. The pedagogical ideas expressed by the writer are still relevant and applicable in the modern world.

Key words: family, priorities of family education, parents, pedagogical heritage, reading, hard work.

Нет счастья там, где нет добра, красоты и правды.
Л.Н. Толстой

Каких родителей мы называем хорошими родителями? Было ли воспитание в семье таким же в 19 веке? Какая она сила семейной любви? Ответы на вопросы мы найдем в педагогическом наследии Л.Н. Толстого. Большое количество статей и работ посвящено педагогическому наследию писателя, которое включает в себя не только публицистические труды, но

и художественные произведения, личные записи, письма, статьи. Лев Николаевич Толстой – гениальный русский писатель, духовный мыслитель, художник слова мирового масштаба известен еще и как талантливый педагог. Писатель открыл школы для детей в собственной усадьбе «Ясная Поляна» и в деревнях родного Крапивенского уезда, на основе богатого практического опыта по обучению детей стал издавать журнал «Ясная Поляна», стал автором замечательной «Азбуки». «Новая Азбука» была принята и рекомендована для школ по всей стране. Как автора «Азбуки» писатель был избран в состав Императорской академии наук. Практически во всех своих работах писатель касается вопросов семьи и семейного воспитания. Главным условием первоначального семейного воспитания педагог считал примерное поведение отца и матери, единый подход к делу воспитания, нравственное самоусовершенствование, тесное общение с детьми, взаимное уважение между ними. Взаимодействие детей и родителей была рассмотрена писателем как роль личного примера родителя: «Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем. Воздействовать же на сердце можно только гипнотизацией, которой так подлежат дети, - гипнотизацией, заразительностью примера. Ребенок увидит, что я раздражаюсь и оскорбляю людей, что я заставляю других делать то, что сам могу сделать, что потворствую своей жадности, похотям, что избегаю труда для других и ищу только удовольствия, что я горжусь и тщеславлюсь своим положением, говорю про других злое, говорю за глаза не то, что говорю в глаза, притворяюсь, что верю тому, во что не верю, и тысячи и тысячи таких поступков или поступков обратных: кротости, смирения, трудолюбия, самопожертвования, воздержания, правдивости, – заражается тем или другим во сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями.» Поэтому главный завет всей толстовской педагогики: в первую очередь, заботиться не о воспитании молодого поколения, а совершенствовать самого себя. Наши дети – наше отражение. Бывает родители, не замечая собственных недостатков, стремятся искоренить их в своих детях. Л.Н. Толстой всю жизнь воспитывал себя, ставил перед собой новые задачи и давал себе отчет в совершенном. Писатель не столько воспитывал, сколько занимался вместе с детьми, делал с ними все сообща. Л.Н. Толстой вел детей на длительные прогулки, экскурсии, вместе собирали грибы, ягоды, ловили рыбу, купались в реке. Зимой катались на коньках и на санках.

Л.Н. Толстой в трилогии «Детство. Отрочество. Юность» талантливо показал роль семьи в воспитании и развитии личности. При этом на первое место он ставит роль матери и отца. Так в повести «Детство» «в семье царили уважение и вежливость во всем». Одним, из главных условий семейного воспитания, по Толстому, является любовь к детям. В произведении автор особое внимание уделяет роли матери в воспитании детей. Потребность в любви в детском возрасте ребенок главным образом получает в общении с матерью. «Чувствуешь, бывало, вприсосок, что чья-то нежная рука трогает тебя; по одному прикосновению узнаешь ее и еще во сне невольно схватишь эту руку и крепко, крепко прижмешь ее к губам... она

боится излить на меня всю свою нежность и любовь. Я не шевелюсь, но еще крепче целую ее руку... мамаша сидит подле самого меня; я слышу ее запах и голос. Все это заставляет меня вскочить. Обвить руками ее шею, прижать голову к ее груди и, задыхаясь сказать: «Ах, милая, милая мамаша, как я тебя люблю!». «Когда матушка улыбалась, как ни хорошо было ее лицо, оно делалось несравненно лучше, и кругом все как будто веселело. Если бы в тяжелые минуты жизни я хоть мельком мог увидеть эту улыбку. Я бы не знал, что такое горе». Вот такая воспитательная сила материнской улыбки, материнского взгляда. Но любовь матери не была слепой, к детям она была требовательна, в доме был во всем порядок и устойчивые традиции. Автор показывает роль материнской ласки и языка общения. В семье, где принято ежедневное общение с матерью и отцом, использовались различные методы воспитания: приучение, поощрение, наказание, но главным образом, пример и убеждение.

Л.Н. Толстой считает, что воспитание детей в семье должно быть направлено на гармоническое развитие их сил и способностей. Родители должны умственно развивать их, беседуя с ними, читая детские книжки, при этом они должны обращать внимание на воспитание этических чувств детей. Домашнее чтение в кругу толстовской семьи было важной частью жизни. Писатель следил за тем, что дети читают, часто сам читал им вслух. Для детей автор приготовил басни, былины, загадки, а также удивительные небольшие рассказы - «новый, небывалый в литературе тип короткого рассказа» с большим поучительным смыслом. Произведения Л.Н. Толстого, трогающие душу, по степени воспитательного влияния превосходящие других, и сегодня выходят в виде отдельных книжек с яркими иллюстрациями. Ни телевидение, ни другие средства массовой информации не заменят книги, поэтому большое внимание нужно уделять семейному чтению литературы.

Л.Н. Толстой в статьях «О воспитании» и «Воспитание и образование» отмечает, что воспитание должно идти в неразрывной связи с обучением, что «человеку дается в дар своеобразный сосуд-душа, чистая и незапятнанная. Человек жизнь свою, прежде всего, должен расходовать на самоусовершенствование. И смысл жизни заключен во всепрощении, в жизни других, в полном самопожертвовании». Поэтому основная нагрузка ложится на нравственное воспитание. Педагог говорил об условиях нравственного воспитания, которые включали в себя развитие наблюдательности, способности самостоятельно мыслить и глубоко чувствовать, уважение ребенка как личности, свобода детской активности и творчества. Родители должны создавать своим детям благоприятные условия для того, чтобы они могли развиваться «гармонически и всесторонне». Свободное воспитание детей в семье содействует самораскрытию их нравственных качеств, склонностей и способностей, заложенных в человеке от рождения. Свобода в семейном воспитании понимается писателем как важнейший способ духовно-нравственного возрастания ребенка, предполагающий, с

одной стороны, отсутствие в его развитии жестких рамок родительской воли, а с другой - определенное воздействие образа жизни родителей.

Еще одна из наиболее важных сторон воспитания, по мнению писателя, прививать с раннего возраста любовь и привычку к труду. «Привычка к праздной жизни для человека хуже всех бедствий жизни. Поэтому в высшей степени важно, чтобы дети приучались еще с ранних лет работать. Самообслуживание, посильный ручной, ремесленный труд, труд в сельском хозяйстве не только помогут им в будущем стать самостоятельными людьми, но и будут содействовать их нравственному воспитанию».

Педагогическое наследие Л.Н. Толстого до сих пор удивляет своей актуальностью взглядов на вопросы воспитания подрастающего поколения. От того, какое воспитание получит ребенок, зависит его будущее, его социальное, духовное и нравственное становление, поэтому мы раз за разом будем обращаться к педагогически идеям великого писателя Л.Н. Толстого.

Воспитание ребенка Лев Николаевич Толстой считал, самой важной задачей родителей:

- родители должны иметь единый подход к воспитанию;
- важен личный пример;
- уважение, между всеми членами семьи;
- трудовое воспитание необходимо с раннего возраста;
- развитие должно быть гармоничным.

Литература:

1. Толстой, Л.Н. Роль примера и подражания в воспитании / Л.Н. Толстой // Педагогические соч. – М., 1953. – С. 402-403.
2. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М., 1989. – С.448-449.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах. – 1996. – № 5. – С. 61.
4. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. – М., 1989.
5. Толстой, Л.Н. О воспитании / Л.Н. Толстой // Пед. соч. – М., 1989.
6. Толстой, Л.Н. Детство. Отрочество. Юность / Л.Н. Толстой. – Л.: Художественная литература, 1979.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Бояркина М.В.,

доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Автор раскрывает сущность гендерного воспитания, показывает взаимосвязь общественного и семейного воспитания, поясняет обусловленность гендерного воспитания семейными установками. В статье поднимается вопрос о целесообразности обращения к гендерному воспитанию в семье на основе приобщения к культуре общения и поведения, не противоречащим ведущим позициям современного российского общества.

Ключевые слова: личность, гендерное воспитание, фактор воспитания, семья.

FAMILY AS A FACTOR GENDER EDUCATION OF PERSONALITY

Boyarkina M.V.,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "Transbaikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The author reveals the essence of gender education, shows the relationship between public and family education, and explains the conditionality of gender education by family attitudes. The article raises the question of the advisability of turning to gender education in the family on the basis of familiarization with a culture of communication and behavior that does not contradict the leading positions of modern Russian society.

Key words: personality, gender education, educational factor, family.

Современная система отечественного воспитания призвана решать задачи государственного, общественного и личностного уровня. Как известно, прогрессивное развитие общества, его культуры и нравственности находится в прямой зависимости от совокупного «вклада в человеческий капитал», развитие интеллектуального потенциала мужчин и женщин. Важным является вопрос гендерного воспитания личности во всей системе социальных отношений, в том числе и семейных.

В соответствии с «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023 г.), «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства» (статья 1, пункт 1) [4]. В «Конституции Российской Федерации» (от 12.12.1993 г., с изм. 01.07.2020 г.) провозглашены права и свободы каждого человека и гражданина с момента его рождения (глава 2, статья 17) [6].

«Гендерная стратегия Российской Федерации» (Москва, 2022) раскрывает идею о том, что женщины и мужчины «не только должны адаптироваться к изменениям, но и стать главными действующими лицами в современном обществе» (раздел 3, пункт 5) [3]. Политика государства наце-

лена на реализацию гендерного воспитания в каждой семье со своими особенностями взаимоотношений между родителями и детьми.

В настоящее время сущность гендерного воспитания рассматривается с позиции двух подходов, сложившихся в науке. Первый из них характеризует гендерное воспитание исходя из принадлежности человека (мальчика и девочки, юноши и девушки) к биологическому полу. Воспитание мальчиков и девочек осуществляется согласно мужской и женской стратегиям взаимодействия родителей с детьми. Однако, по свидетельствам ученых, в течение нескольких десятилетий происходят изменения в распределении исполняемых между мужчинами и женщинами общественных ролей. В связи с этим гендерное воспитание дополняется новым подходом, ориентированным на создание условий для становления культуры общения и поведения каждого человека согласно принятым в обществе нормам. При этом учитываются не только биологические особенности человека, но и психологические (социокультурные) характеристики, приобретаемые личностью в течение жизни. Данные характеристики представлены личностными качествами, относящимися к мужественности (например, храбрость, сдержанность, непоколебимость, властность и другие) или женственности (например, скромность, робость, нежность, эмоциональность и другие). Сочетание этих качеств позволяет человеку адаптироваться к разным жизненным ситуациям, выбирать более выгодную стратегию поведения и принимать ответственные решения (женщина – лидер, менеджер, руководитель; мужчина – кулинар, воспитатель детского сада) [2]. Современная педагогическая общественность придерживается позиции о том, что данные подходы являются непротиворечивыми и взаимодополняемыми.

Семья как важнейший социальный институт, как сообщество духовно и морально связанных родных людей, является фактором (движущей силой) всех направлений воспитания, в том числе и гендерного. Семейное воспитание не может быть оторвано от воспитания общественного (социокультурного). По утверждению Н.В. Ляпуновой, в различные исторические периоды выделяется три направления развития воспитания (в сочетании общественного и семейного). Первое направление основано на том, что будущее ребенка закладывается в семье. Поэтому семейному воспитанию отводится ведущая роль. Второе направление связано с обострением противоречий внутри семьи при определенных социальных, культурных, политических условиях. Роль семьи недооценивается и снижается уровень ее престижа. Третье направление – единство роли общественного и семейного воспитания [7].

В зависимости от ситуации, сложившейся в обществе относительно роли семьи, меняется и ситуация семейного воспитания мальчиков и девочек. В.И. Слободчиков, раскрывая особенности психического развития (развития внутреннего мира) человека, говорит о возможностях преобразования субъективной реальности в способность быть автором собственной жизни [5]. Данное утверждение подчеркивает возможность выбора стиля исполнения семейных ролей в соответствии с личностными интересами,

способностями и запросами. Например, роль хорошей матери разными женщинами исполняется неодинаково, также и мужчины проявляют себя в роли хорошего отца по-разному. Многие зависят от ранее формируемых в сознании мужчины или женщины образов данной роли.

Следует отметить, что гендерное воспитание характеризуется некоторым стереотипным отношением родителей к мальчику или девочке. По мнению Т.В. Бендас, во внутрисемейных отношениях присутствует разное отношение родителей к детям по признаку биологического пола [2, с. 90-91]. По утверждению Т.А. Араканцевой, родительские позиции отца и матери являются социально обусловленными и постоянно могут изменяться (мужчина может быть домохозяином и воспитателем своих детей, женщина может заниматься бизнесом и выступать основным кормильцем семьи). Ситуация внутри семьи воспринимается ребенком под влиянием сложившегося «образа отца» и «образа матери». Данная ситуация может как помогать, так и препятствовать социализации мальчика или девочки в сложной системе отношений между людьми [1]. Определенное значение в гендерном воспитании мальчиков и девочек имеет выбор детских игрушек, сообразно предпочтениям самих родителей.

Как свидетельствуют многочисленные исследования, проблема состоит в том, что родители часто предъявляют требования к своим детям в соответствии с собственными представлениями, не учитывая задатков, способностей, индивидуальных особенностей самого ребенка. Это влечет за собой трудности в принятии ребенком самостоятельных ответственных решений и его самореализации в общении и деятельности. На сегодняшний день не существует такого социального института, который осуществлял бы подготовку родителей к ответственному исполнению отцовской и материнской роли, а также к воспитанию детей на основе глубоких психолого-педагогических знаний.

Таким образом, раскрытие сущности гендерного воспитания показывает наличие разных подходов к воспитанию мальчиков и девочек в семье. Результативность гендерного воспитания во многом зависит от установок самих родителей, от их отношения к семейным ролям и распределению обязанностей. В настоящее время проблема гендерного воспитания в семье, как теоретически, так и практически остается открытой.

Литература:

1. Араканцева, Т.А. Гендерные аспекты родительско-детских отношений: учеб. пособие / Т.А. Араканцев. – М.: Изд-во Московск. психол.-соц. Ин-та, 2006. – 61 с.
2. Бояркина, М.В. Социализация и гендерное воспитание личности: учеб. пособие / М.В. Бояркина; под науч. ред. А. В. Роговой; Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2013. – 126 с. – URL: https://elibrary_38081962_77558724.pdf (дата обращения: 15.03.2024).
3. Гендерная стратегия Российской Федерации. – М., 2022. – URL: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm?ysclid=lv9a7e9yt0800869720> (дата обращения: 09.03.2024).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023 г.). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=ltrsbl13o7620918479

(дата обращения: 09.03.2024).

5. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2013. – URL: https://4italka.site/nauka_obrazovanie/pedagogika,_vospitanie_detey,_literatura_dlya_roditeley_/388527/fulltext.htm?ysclid=lv9fizy0j8996835058 (дата обращения: 10.03.2024).

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/ (дата обращения: 09.03.2024).

7. Ляпунова, Н.В. Понятие и основные направления семейного воспитания / Н.В. Ляпунова // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-osnovnye-napravleniya-semeynogo-vospitaniya?ysclid=lrtrhni37u516085497> (дата обращения: 10.03.2024).

СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Булдыгерова А.О.,

учитель

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. Воспитание зависит от национальных традиций и педагогических позиций, которые родители используют в семье. В настоящее время очень важно использовать передовые методы развития ребенка. Для этого родители должны обучаться в освоении разнообразных современных подходов к воспитанию, т.к. они несут ответственность за воспитание достойного члена нашего общества. Патриота и гражданина великой страны.

Ключевые слова: дети, семья, родители, воспитание, общество.

FAMILY AND CHILDREN IN THE MODERN WORLD

Buldygerova A.O.,

teacher

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. Education depends on national traditions and pedagogical positions that parents use in the family. Currently, it is very important to use advanced methods of child development. To do this, parents must learn to master a variety of modern approaches to education, because they are responsible for raising a worthy member of our society. A patriot and citizen of a great country.

Key words: children, family, parents, education, society.

Семья заменяет все. Поэтому, прежде чем ее завести,
стоит подумать, что тебе важнее: все или семья.

Ф.Г. Раневская

В воспитании и социализации детей в современном мире семья играет важную роль. Однако в последние десятилетия семейные структуры и

функции существенно изменились. Современная семья – это социальная группа, состоящая из родителей и их детей, которые живут вместе и образуют единую единицу общества. Семья – это основа общества, она играет важную роль в формировании личности каждого члена. Семья и дети являются источником счастья и поддержки для каждого человека. Поддержка, понимание и любовь внутри семьи являются основой здоровых отношений и обеспечивают благополучие всех членов семьи.

Одной из основных функций родителей является воспитание и социализация детей. Дети – наше будущее, их воспитание и образование – главная задача каждого родителя, которые играют ключевую роль в воспитании. Качественное воспитание детей начинается с примера, который показывают родители. Именно они становятся первыми учителями и главными образцами для подражания, их ценности и убеждения формируют мировоззрение детей, отношение в семье. Родители учат своих детей навыкам, необходимым для успешной адаптации в обществе. Они учат детей правилам поведения, этикету, моральным ценностям и навыкам решения проблем. Также они помогают детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и уважение к другим. От родителей зависит, какими станут их дети в будущем. Нужно уделять достаточно времени и внимания детям, слушать их, поддерживать их увлечения и интересы. Важно понимать, что дети учатся на нас, наших поступках и действиях. Множество ролей играют родители в современном мире. Они имеют огромное влияние на развитие и благополучие своих детей, поэтому важно, чтобы родители осознавали свою роль в жизни ребенка и выполняли ее ответственно и любяще.

Семья – это не только родители и дети, но и бабушки, дедушки, тети, дяди – все члены семьи играют важную роль в жизни ребенка. Общение с разными поколениями помогает детям лучше понимать мир и формировать свою личность. Семья – это не только место, где мы живем вместе, но и ценности, которые нам передаются из поколения в поколение. Традиции, обычаи, уважение к старшим – все это объединяет нас и помогает сохранить и укрепить семейные узы. В современном мире очень важно сохранять и укреплять семейные ценности и традиции. Только в единстве и поддержке друг друга мы можем преодолеть все испытания. Однако многие семьи сталкиваются с различными трудностями, вызванными быстрым темпом жизни, стрессом, негативными воздействиями окружающей среды, проблемами – все это оказывает негативное влияние на их функционирование и благополучие в семье. Некоторые из этих проблем включают:

1. Распад семьи и разводы. Одной из основных проблем являются распад семьи и разводы, с которыми сталкиваются современные семьи. Это может привести к изменениям в структуре и динамике семьи, а также к финансовым и эмоциональным трудностям.

2. Семья и работа. Пытаясь сочетать карьеру и работу, родители могут испытывать усталость и стресс. Это может привести к недостатку времени для семейных отношений и качественного взаимодействия.

3. Финансовые трудности. Серьезной проблемой для многих современных семей являются финансовые трудности. Высокие расходы на жилье, здравоохранение, образование и другие потребности могут создавать стресс в семье и финансовое давление.

4. Технологические вызовы. Современные технологии, такие как мобильные устройства и интернет, социальные сети, могут создавать вызовы для семейного взаимодействия и коммуникации. Они могут приводить к отсутствию личной связи, зависимости от экранов и нарушению семейных границ.

Все эти вызовы и проблемы требуют поиска решения и осознания со стороны современных семей. Чтобы справиться с проблемами и обеспечить благополучие семьи, важно развивать навыки коммуникации, управление временем, финансовой грамотности и адаптации к изменениям.

Работа педагога с современными семьями требует педагогической стратегии и особого подхода, которые помогут установить поддержку и эффективное взаимодействие. Важно создавать атмосферу доверительного общения в семьях. Педагог должен быть готов понимать их проблемы, потребности и ожидания, слушать. Установить эффективное общение могут помочь регулярные родительские собрания, индивидуальные встречи. Педагог должен уважать и поддерживать семейные ценности и культуру каждой семьи. Это может включать учет религиозных, культурных и традиционных особенностей семей. Педагогические материалы и методики должны быть гибкими и адаптированными к различным семейным контекстам.

Современная семья является основой общества и играет важную роль в воспитании детей. С годами она значительно изменилась, что создает новые проблемы и вызовы. Ключевую роль в семье играют родители, влияя на воспитание и развитие детей. Однако, современные семьи сталкиваются с различными проблемами, такими как разводы, совмещение работы и семейной жизни и т.п. Для работы с современными семьями необходимо использовать педагогические стратегии, которые помогут родителям эффективно воспитывать своих детей и преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются.

Литература:

1. Богданов, Г.Т., Богданович, Л.А., Полев, А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Г.Т. Богданов, Л.А. Богданович, А.М. Полев. – М.: Просвещение, 2003. – 85 с.
2. Вишневский, А.Г. Эволюция российской семьи / А.Г. Вишневский // Экология и жизнь. – 2008. – № 88. – С. 4-9.
3. Горячев, А.П. Проблемы семейных отношений / А.П. Горячев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни / Т.И. Дымнова. – М.: Пед. общ-во России, 2005.

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ – АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Васильева Л.П.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 23 пгт. Могзон

(Забайкальский край, Хилокский район)

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные аспекты воспитания ребенка в современном мире. Современное общество все более увлечено проблемами самореализации, а не воспитанием. Вследствие чего ребенок растет в условиях, где родитель забывает о том, что ребенок — это неотъемлемая часть будущего, в которое в той или иной мере нужно вложить свои усилия.

MODERN FAMILY – ASPECTS OF RAISING A SUCCESSFUL CHILD

Vasilyeva L.P.,

primary school teacher

MBOU Secondary School No. 23 town. Mogzon

(Trans-Baikal Territory, Khiloksky district)

Annotation. The article discusses current aspects of raising a child in the modern world. Modern society is increasingly fascinated by problems of self-realization rather than education. As a result, the child grows up in conditions where the parent forgets that the child is an integral part of the future, into which one or another needs to be invested.

Цель: сформировать активную жизненную позицию в воспитании успешного ребенка в условиях современного мира.

Задачи:

- провести сравнительный анализ современной семьи и семьи прошлого века;
- рассмотреть актуальные аспекты воспитания в современной семье;
- рассмотреть аспекты воспитания современного ребенка на примере взаимодействия родителей и учителя, на примере собственного опыта.

Начнем с притчи: «И женщина с ребенком на груди сказала: «Скажи нам о детях». И он ответил так: «Ваши дети – это не ваши дети. Они – сыновья и дочери Жизни, заботящейся о самой себе. Они появляются через вас, но не из вас, и, хотя они принадлежат вам, вы не хозяева им. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы, потому что у них есть свои собственные думы. Вы можете дать дом их телам, но не их душам, ведь их души живут в доме завтра, который вам не посетить даже в ваших мечтах. Вы можете стараться быть похожими на них, но не старайтесь сделать их похожими на себя, потому что Жизнь идет не назад и не дожидается Вчера» (Восточный философ и поэт Халил Джебран).

Воспитание – это определенная модель поведения человека.

Что же значит быть успешным – это значит научиться быть реализованным во всех сферах современной жизни в период взросления.

Чтобы разобраться, почему эта тема является проблемной, я провела сравнительный анализ между семьями одного-двух поколений.

Современная семья очень сильно отличается от семьи, которая существовала, к примеру, 1-2 века назад. В тех семьях было большое количество детей, которые заботились друг о друге, занимались физическим трудом, не имели возможности получить какую-либо информацию, не приложив усилий. Все свободное время проводилось на улице, где дети, чтобы занять себя, вынуждены были проявить творческую активность в играх. Вся ответственность за быт и заботу о младших лежала как на родителях, так и на подрастающем поколении. В современных семьях дети, как правило, не играют на улице, игрушки, которые есть у детей, это в основном гаджеты, и они не требуют творческого подхода, в соответствии с этим у детей потерял интерес к общению и творческим играм. Функции воспитания во многом легли на детские сады и школы.

Раньше мужчина являлся единственным добытчиком семьи и имел особое положение и статус в семье. Сейчас женщины зарабатывают наравне с мужчинами, и в семьях присутствует равенство полов. Также раньше семьи жили в несколько поколений, сохраняя при этом традиции, присущие только данной семье, которые передавались из поколения в поколение. В наше время все чаще бабушки и дедушки предпочитают жить отдельно от своих детей и внуков, чтобы пожить спокойной жизнью и очень редко помогают в воспитании детей, обосновывая это тем, что они свою родительскую функцию выполнили. И само выросшее поколение молодых людей при создании своей семьи часто отказываются от совместного проживания со старшим поколением, так как молодое поколение, которое живет в современном мире, более критично относится к мнению старшего поколения и зачастую очень редко прислушивается к своим родителям. Часто родители, вырастив своих детей, сами отказываются помогать в воспитании внуков, если же и предлагают помощь, то данная помощь оказывается не более чем материальной основой.

Исходя из этого, можно вывести первый аспект воспитания успешного ребенка: 1) сохранение семейных ценностей и традиций для обеспечения взаимосвязи поколений.

Семьи в современном мире стремительно идут от многодетности к малодетности. Появилось много бездетных семей. В настоящее время в России преобладает однодетная семья, а также растет число семей одиноких родителей.

Для того чтобы воспитать ребенка, необходимо, чтобы семья была полноценной. Это значит, что, если ребенок воспитывается в семье, где есть и отец и мать, есть большая вероятность того, что ребенок будет воспитан в правильном аспекте. Когда ребенок воспитывается одним из родителей, очень сложно заменить воспитание одного родителя другим. Особенно это касается семей, где только однополые дети. К примеру, если в семье мальчики, и их воспитывает только мама, то она не сможет

воспитать полноценного мужчину, так как не знает особенностей мужского характера. Также это касается и воспитания девочек.

В моем классе, есть девочка, которая воспитывается только мамой и бабушкой. Проведя наблюдение за данным ребенком, мы можем сделать вывод: ребенок не умеет контактировать с противоположным полом, не проявляет интерес и не поддерживает беседы с мальчиками, когда они пытаются обратиться к этой девочке. Для того чтобы девочка не была замкнута и скованна в общении с мальчиками, на классных часах и во время уроков, девочку стараемся посадить с мальчиками, которые по характеру мягкие и отзывчивые. Результат: на перемене такой ребенок более активный, и все свободное время проводит с тем мальчиком, с которым сидит.

В своей жизни дети учатся всему, что видят вокруг себя. Если семья не полная, то очень сложно будет передать атмосферу восприятия мужчины и женщины, научить ребенка правильно относиться к противоположному полу. Поэтому дети, воспитанные в неполной семье, часто не представляют, как правильно воспринимать противоположный пол. Исходя из этого, можно вывести второй аспект успешного воспитания: 2) воспитание ребенка в полной семье.

Современная семья и отношения в ней нацелены на саморазвитие, на обособленность и индивидуализацию. Зачастую в современной семье, родители заняты выяснением отношений между собой, отстаиванием своих личных границ и интересов, поступают эгоистично по отношению друг к другу, не извиняются за свое поведение. В такой атмосфере воспитание ребенка затруднено, либо ребенок часто перенимает такую модель поведения. Неоднократно замечено: отношение детей друг к другу в классе повторяет с точностью, как общаются родители в семье между собой. Проявление неуважения к мальчикам со стороны девочек говорит о том, что мама в семье относится не уважительно к папе, и ребенок считает это нормой. То же самое происходит и со стороны мальчиков, когда мальчик может обидеть или обозвать девочку. При этом дети не пытаются разобраться в ситуации, а отстаивают свою позицию. Для того чтобы нормализовать отношения в классе, проводятся беседы и классные часы. Соответственно можно вывести третий аспект воспитания ребенка: 3) доброжелательные отношения в семье.

Для того, чтобы вывести четвертый аспект успешного воспитания, я хочу обратиться к высказыванию: «Каждый думает изменить мир, но никто не думает изменить себя» (Л.Н. Толстой).

Прежде всего, перед тем, как обзавестись семьей и стать родителем каждый человек должен принять осознанное решение, сможет ли он справиться с ролью жены и матери, с ролью мужа и отца. Для того, чтобы воспитать ребенка, и чему-то его научить, нужно сначала воспитать самого себя. Если мы говорим об успешности своего ребенка, то мы сами должны выглядеть в глазах ребенка успешным. Успешными не в смысле замещения

высокой должности и приобретения определенного социального статуса, а быть для ребенка образцом счастливого человека.

Нужно научиться анализировать своё поведение. Каждый человек не застрахован от ошибок и должен уметь исправлять их, научить своих детей это делать на собственном примере. Поставить себе цель – стать счастливым и самодостаточным человеком. Только личным примером можно научить ребёнка быть успешным. Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, должен осознавать свое место в жизни. Мы должны понимать своё место в семье. Обязательно родитель должен стоять на первом месте только потому, что, когда уделяешь себе время, обязательно будешь наполнен счастьем. Второе место занимает второй родитель, так как обязательно должна быть подчеркнута значимость обоих родителей. Третье место занимают дети. И четвертое место – это бабушки и дедушки. Счастливый родитель более продуктивен для ребенка, нежели уставший и загруженный. Уделяя себе время, занимаясь самосовершенствованием, вы дарите ребёнку хорошее родительское настроение и улыбку на лице. Будьте для ребёнка хорошим примером: будьте о себе достаточно высокого мнения, действуйте, исходя из своих интересов. Итак, четвертый аспект воспитания: 4) Определение своей роли в жизни.

Пятый аспект воспитания, это «родитель - наставник и друг».

«Ребенок – это не ваза, которую нужно наполнять, а огонь, который нужно зажечь» (Франсуа Рабле). «Наполнять» ребенка мы можем сколько угодно, но вот вся ли информация останется в нем? Мы уникальны с момента появления на свет, ведь в каждом заложена частичка материи и отца... Прежде всего, нужно помнить о принципе неповторимости: ребенок прекрасен и изумителен в своей неповторимости, даже если его уникальность сильно отличается от вашей. Приведу пример своей собственной семьи. Я являюсь мамой четверых детей, не просто многодетной мамой, а мамой четверых сыновей! Каждый ребенок индивидуален, нет ничего общего в характерах каждого из сыновей, и нет физиологического сходства. В силу того, что у каждого разный характер, мне пришлось научиться быть для ребенка другом и наставником. Для решения возникающих проблем, я предоставляю право выбора ребенку, наблюдаю, какой выбор ребенок сделает, и если он не правильный, даю возможность понять ребенку в чем он допустил ошибку, после того как он проанализирует свои действия. Если не может понять, обязательно помогаю, никогда не пытаюсь переубедить. При таком подходе происходит самовоспитание ребенка, ребенок учится доверию. Родитель в такой семье является другом, который в любой момент может протянуть руку помощи. Сила и действенность такого подхода не сравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, общественным воспитанием. Такой подход возможно проецировать и на класс. При таком подходе учитель – это наставник и друг. Дети учатся доверять, анализируют свои действия, меньше совершают необдуманных поступков, учатся высказывать свое мнение, не

боятся этого делать, и чувствуют уважение к себе со стороны взрослого и своих товарищей.

Таким образом, выведены пять аспектов воспитания успешного ребенка.

Если тебе нравится жить в мире, где люди совершают глупые ошибки, и ты можешь помочь исправить их, то обязательно стань родителем и учителем!

Литература:

1. Варга, А.Я. Современный ребёнок. Энциклопедия взаимопонимания / А.Я. Варга. – М.: ОГИ, 2006.
2. Имж, А. Воспитание – это не только контроль: книга о любви детей и родителей / А. Имж. – СПб.: Питер, 2019.
3. Основные аспекты воспитания современного ребёнка. – URL: multiurok.ru
4. Бородина, О.В. Роль семейных традиций в духовном воспитании детей дошкольного возраста / О.В. Бородина // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: материалы городской научно-практической конференции (16 апреля 2015 г.) ; отв. ред. Т.А. Семенова. – М.: Издательство «Спутник+» 2015. – С. 185-187.

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ И ЕГО ПОДДЕРЖКА СЕМЬЕЙ

Ведерникова Т.К.,

студент историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Бояркина М.В.,

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Рассматриваются вопросы влияния авторитета учителя на воспитание ребенка. Приводятся мнения различных ученых об авторитете учителя. Даны рекомендации родителям для создания ситуации, поддерживающей авторитет учителя и препятствующей возникновению разногласий между учителем и их ребенком.

Ключевые слова: воспитание, семья, школа, учитель, родители, авторитет.

TEACHER'S AUTHORITY IN EDUCATION AND TRAINING STUDENTS AND FAMILY SUPPORT

Vedernikova T.K.,

student of the Faculty of History and Philology

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Transbaikal State University"

Scientific supervisor: Boyarkina M.V.,

Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The issues of the influence of a teacher's authority on a child's upbringing are considered. The opinions of various scientists about the authority of the teacher are given. Recommendations are given to parents to create a situation that supports the authority of the

teacher and prevents the emergence of disagreements between the teacher and their child.

Key words: education, family, school, teacher, parents, authority.

В педагогической теории и практике актуальной проблемой является такое взаимодействие семьи и школы, важным звеном которого выступает авторитет учителя, оказывающий значительное влияние на образовательный процесс в целом и успех каждого обучающегося в отдельности. Авторитетный учитель способен грамотно управлять классом, вдохновлять и мотивировать детей, учитывать их индивидуальные особенности, содействовать личностному становлению обучающихся

Вопросы авторитета в воспитании рассматривались такими великими педагогами, как В.А. Сухомлинский [7], К.Д. Ушинский [8], Н.А. Добролюбов [2], В.В. Зеньковский [3]. В настоящее время проблема авторитета учителя изучается в контексте духовно-нравственного воспитания молодого поколения. По А.Г. Адамовой, неотъемлемой частью теории воспитания является усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой формирования мотивации общения ребенка со сверстниками и взрослыми [1].

Согласно разделу II пункту 9 «Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», педагогам необходимо быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы [4]. Однако ученые выявили зависимость успеха детей в обучении от общения с родителями. Они доказали, что дефицит общения родителей с ребенком может приводить к негативным последствиям. Недостаточность времени и внимания к детям со стороны их родителей приводит к трудновоспитуемости в подростковом возрасте [3]. По определению, семья – главный фактор развития личности подрастающего человека. Именно поэтому воспитание детей должно быть ответственностью, прежде всего, родителей. Социальные институты (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования) могут лишь помочь семье в создании условий для личностного становления ребенка [5].

Исходя из вышесказанного, цель статьи: рассмотреть существующие взгляды, подтверждающие важность поддержки авторитета учителя семьей, и предложить соответствующие рекомендации родителям.

По утверждению Л. Кассиля, при возникновении ситуаций, вызывающих разногласия, связанные с распределением ответственности за воспитание детей между родителями и школой, наиболее остро встает проблема взаимоотношений семьи и школы. Автор приводит пример взаимосвязи и аналогии: семья (берег как первые уроки жизни ребенка) и школа (необозримое море жизненных знаний) [6]. Важным направлением работы педагогов в школе является работа с родителями. Установление положительного контакта с родителями учащихся способствует достижению поставленных целей. Для этого классный руководитель или наставник детей

должны обладать большой интуицией. Общение с родителями должно способствовать выражению их пожеланий к деятельности учителя с учетом потребностей их детей [там же].

Семья и семейное воспитание закладывают в ребенке главные ценности, и в дальнейшем заложенное семьей воспитание является залогом будущих взаимоотношений. Из признания учащимися достоинств педагога складывается его авторитет. Результатом этого выступает доверие, признание и поддержка идей и действий педагога детьми. Становление авторитета учителя как метода воспитания осуществляется по нескольким уровням: педагог-источник информации (обладает всем объемом необходимых знаний), педагог-референтное лицо (способен оценивать информацию) и педагог-авторитетное лицо (успешный руководитель, имеющий правильное мнение, которому доверяют) [5].

По вопросу авторитета в воспитании существуют мнения разных авторов. Так, новатор своего времени В.А. Сухомлинский предлагал уникальные методики воспитания, преподавания и общения с детьми, которые стали основой многих современных систем образования. Педагог считал, что «учитель должен вызывать доверие и иметь авторитет среди детей. Только тот может быть учителем, кто имеет к этому призвание, кто верит в силу воспитания, кто может обратиться к личности каждого ребенка» [7].

В статье Н.А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании» утверждается мысль о том, что авторитарное воспитание является противоестественным [2]. По убеждению К.Д. Ушинского, в основе авторитета учителя лежат любовь к детям, педагогические такт и мастерство [8]. По В.В. Зеньковскому, учитель и ученик – две главные фигуры школы. Это люди, чьи взаимоотношения внутри класса и за его пределами непосредственно влияют на весь образовательный процесс и определяют его успех. В школе очень важно создать атмосферу глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения и сотрудничества. Опыт доказывает, что успешная учебная деятельность зависит от авторитета учителя и от способов его влияния на ученика [3].

Анализ историко-педагогической литературы и существующей практики, связанной с некоторым снижением авторитета учителя, позволил нам сформулировать ряд советов для родителей (создать памятку), направленных на установление дружественных отношений их ребенка с учителем. Содержание памятки представлено следующими пунктами:

1. Нужно стараться, чтобы в присутствии детей в речи не было негативных высказываний о школе и об учителе.
2. Не нужно торопиться обвинять учителя в недостаточности внимания к ребенку, нужно попытаться проанализировать причины этого.
3. В случае конфликтов в школе надо стремиться разобраться в ситуации сначала с учителем, а потом уже с ребенком.
4. Нужно помогать ребенку при выполнении домашнего задания, проявляя к этому интерес.
5. Важно поддерживать развитие письменной речи у ребенка: обмени-

ваться записками, писать совместные письма. Если ребенок рассказывает о чем-то, что произвело на него впечатление, нужно предложить ему записать это и вечером прочитать всей семьей.

6. Необходимо принимать активное участие в жизни класса ребенка и школы. Ребенок будет рад, если его школа станет в какой-то степени и школой родителей.

7. В школе ребенок может столкнуться с критикой. В этот момент обязательно нужно помочь ему сохранить веру в себя.

Поддержка авторитета учителя семьей показывает, что необходимо установление доверительных отношений. Только во взаимодействии и взаимопонимании семья и школа смогут побудить ребенка к творческой деятельности, развитию самостоятельности, самовоспитанию и создать ситуацию успеха в его разных видах деятельности. При этом важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей, надежными рекомендациями по воспитанию и обучению учащихся.

Литература:

1. Бояркина, М.В. Духовно-нравственное воспитание в контексте гендерной социализации личности / М.В. Бояркина // Учёные записки ЗабГУ. – 2018. – Том 13. – № 5. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36399641_18341042.pdf (дата обращения: 02.03.2024).
2. Добролюбов, Н.А. Собрание сочинений: в 3-х томах. Том 1. Статьи, рецензии и заметки (1853-1858) ; сост. и вступит. статья Ю.Г. Буртина / Н.А. Добролюбов. – М.: Художественная литература, 1986.
3. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский // Фонд «Христианская жизнь». – Клиффорд, 2002. – 222 с.
4. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»). – URL: modelniy-kodeks-prof-etiki.pdf (дата обращения: 01.03.2024).
5. Обносов, В.Н., Веселовская, А.С. Диагностика и профилактика психических расстройств у дошкольников / В.Н. Обносов, А.С. Веселовская // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. Выпуск № 4 / под ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск. 2020. – С. 437-441.
6. Суоми, И.П. Основы воспитания в семье: учебное пособие / И.П. Суоми. – Челябинск: Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский гуманитарный институт», 2007.
7. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения: в 3-х тт. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981. – С. 205–377.
8. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский. – М., 1951.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ

Золотарева Н.И.,
*советник директора по воспитанию
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. В настоящее время государственная семейная политика в России является важной составной частью социальной политики. Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и будущего России. В статье анализируются понятия семья и семейные ценности, указываются способы закрепления данных институтов в российском законодательстве.

Ключевые слова: семья, духовно-нравственные ценности, воспитание, Россия, ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

PRESERVATION OF TRADITIONAL FAMILY VALUES – A PRIORITY TASK OF THE RF STATE POLICY IN THE FIELD OF FAMILY PROTECTION

Zolotareva N.I.,
*Advisor to the Director of Education
GPOU "Chita Polytechnic College"
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. Currently, state family policy in Russia is an important component of social policy. At all times, traditional family values and traditions have been and remain the stronghold of statehood and a strong power. Family is the basis of the present and future of Russia. The article analyzes the concepts of family and family values, and indicates ways to consolidate these institutions in Russian legislation.

Key words: family, spiritual and moral values, education, Russia, State Educational Institution "Chita Polytechnic College".

Современный мир претерпел значительные изменения, и одним из важнейших аспектов является изменение семейных ценностей. Однако в этой эпохе перемен необходимо признать важность сохранения традиционных семейных ценностей. Традиционные семейные ценности играют важную роль в формировании здорового общества и благополучного будущего молодежи. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет родителей, родственников узамы [1, с. 117]. В семье могут формироваться все личностные качества.

В указе Президента России «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сказано, что Россия открыто провозглашает приоритет традиционных, семейных ценностей [2]. Государственная политика реализуется, в том числе в области образования и воспитания. В 2024

г. будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, прописаны в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025»:

– поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

– создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Семейные ценности создают прочный фундамент развития. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей:

– брак, как союз мужчины и женщины;

– преемственность поколений;

– забота о достойной жизни старшего поколения;

– многодетность жизни;

– материнство, отцовство и детство

– ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Ключом к дружной семье являются традиции:

✓ укрепляют отношения;

✓ развивают чувство доверия;

✓ создают общие интересы;

✓ оставляют теплые воспоминания;

✓ поддерживают связь поколений;

✓ способствуют духовному развитию.

В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию-2024 семье уделено особое внимание. Президент РФ отмечает, что:

1. Россия примет дополнительные меры для улучшения демографической ситуации;

2. Поставлена задача вдвое сократить к 2030 г. бедность среди многодетных семей РФ.

3. Регионы РФ с низкой рождаемостью получают в ближайшие годы до 75 млрд рублей на расширение мер поддержки семей.

4. Ставка по семейной ипотеке останется на прежнем уровне для семьи с детьми до 6 лет.

5. Выплата в 450 тыс. руб. на погашение ипотеки при рождении третьего ребенка будет продлена до 2030 г., «деньги на это есть».

6. Программа материнского капитала будет продолжена минимум до 2030 г., в 2 раза увеличен налоговый вычет на второго ребенка и подняты вычеты на третьего и последующих детей.

Государство поддерживает семью через различные социальные программы и меры, направленные на улучшение благосостояния семей и обеспечение стабильности.

Эти и другие меры государственной поддержки способствуют укреплению семей и созданию благоприятной среды для роста и развития детей. Сильная семья – сильная страна!

Поэтому в образовательной организации будет усилена работа со студентами по данному направлению. Приобщение детей к ценности семьи в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» направлено на:

- популяризацию базисных семейных ценностей;
- демонстрацию воспитательного потенциала семьи в развитии и самореализации студентов;
- погружение обучающихся в многогранный мир социальных отношений;
- приобщение к познанию истории своего рода;
- усвоение взаимоотношений и обязанностей внутри семейного и родственного круга;
- воспитание уважительного отношения к родителям/ родственникам;
- развитие чувства принадлежности к семье.

Таким образом, в настоящее время в России активно развивается и осуществляется политика по поддержанию института семьи и семейных ценностей, а в ГПОУ «ЧПТК» также создаются все условия для достойного их развития.

Литература:

1. Бережная, Я.С. Традиционные семейные ценности как объект правового регулирования и механизм их сохранения / Я.С. Бережная // International Journal of Humanities and Natural Sciences. Юридические науки. – 2023. – № 4 (79). – С. 116-119.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ИДЕИ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ – ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Золотухина Н.Г., Бочко Е.А.,
учителя начальных классов
МОУ СОШ № 40 п. Шерловая Гора
(Забайкальский край, Борзинский район)*

Аннотация. Работы великих педагогов могут помочь решить самые острые проблемы воспитания. В статье рассмотрены отдельные аспекты того, на что нужно обращать внимание, воспитывая своего ребенка, каким ценностям, способствует воспитание подрастающего поколения.

Ключевые слова: проблемы воспитания, нравственное поведение, трудовая деятельность, зеркало семьи, физическое воспитание, школа-семья-учитель-ученик-родители, «равный» себе.

IDEAS OF GREAT TEACHERS – HELP IN RAISING CHILDREN

Zolotukhina N.G., Bochko E.A.,

primary school teachers

*Municipal educational institution secondary school No. 40, Sherlovaya Gora village
(Trans-Baikal Territory, Borzinsky district)*

Annotation. The works of great teachers can help solve the most pressing problems of education. The article examines certain aspects of what you need to pay attention to when raising your child, and what values the upbringing of the younger generation contributes to.

Key words: problems of education, moral behavior, labor activity, family mirror, physical education, school-family-teacher-student-parents, “equal” to oneself.

Дети – самое ценное, что есть в жизни человека. Мы стараемся воспитать их как можно лучше. Но иногда возникают ситуации, когда педагоги и родители не знают, как правильно поступить. Помочь решить самые острые проблемы воспитания могут работы великих педагогов.

Мы, педагоги и родители, часто задаем себе вопрос: «На что нужно обращать внимание, воспитывая своего ребенка?». Ответы на этот вопрос можно найти в трудах многих ученых-педагогов. Одним из них является Иоганн Генрих Песталоцци. И.Г. Песталоцци – великий педагог, реформатор в образовании и воспитании.

По мнению Песталоцци, главная цель воспитания – развитие нравственно-моральных качеств. Как воспитать у современного ребенка эти качества, которые ему помогут жить достойно в обществе? Песталоцци считал, что воспитывать ребенка нужно с момента его рождения. Пока ребенок мал, он нуждается в игрушках, внимании родителей, учителей. Но со временем, становится необходимым формировать у ребенка склонности к правильным самостоятельным размышлениям, поведению в обществе, самой жизни и творчеству. Песталоцци был убежден в том, что нравственное поведение ребенка невозможно сформировать путем нравоучений. Сделать это можно лишь благодаря развитию моральных чувств. Он указывал на большое значение для детей нравственных поступков, требующих выдержки и самообладания, что позволяет сформировать волю молодого человека. «Педагог и родитель являются живым примером в воспитании ребенка, а не слова, пусть и самые хорошие, но не подкрепленные делом», – вторит ему А.С. Макаренко.

Речь идет о малой эффективности нравоучений на уроке, когда ребенок совершил плохой поступок, и его ругают, стыдят, призывают, наказывают. В данных случаях эффективней работа в виде беседы, когда выясняется, правильно ли ты поступил, а если бы ты оказался на его месте. Рассказывать примеры из повседневной жизни (например, как мальчик спас из огня малышей, спас тонущего ребенка, оказывает реальную помощь нуждающимся). Песталоцци указывал на большое значение для детей нрав-

ственных поступков, требующих выдержки и самообладания, что позволяет сформировать волю молодого человека.

Именно поэтому, мы, педагоги, учим детей самостоятельно мыслить и выбирать тот или иной способ действия. Например, изготавливая на уроке технологии открытку для мамы, мы предлагаем разные варианты украсить ее, в том числе вариант, который ребенок придумал сам; на уроке русского языка учитель предлагает выполнить задания по выбору; на уроке математики – решить задачу разными способами и т.д.

В своих трудах И.Г. Песталоцци доказывает, что труд – это главное средство процесса воспитания человека. Трудовая деятельность служит развитию не только физических сил, но и ума. Трудовое воспитание ребенка развивает в нем нравственность, вызывает желание работать. Другой классик педагогики Ян Амос Коменский говорит: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

У В.А. Сухомлинского это отражено в чеканной формуле: «Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда».

Например, в классе ученики содержат свои парты в порядке, моют их, проводят уборку, убирают мусор, поливают цветы, приводят в порядок пришкольную территорию на школьных субботниках. Современные дети часто не приучены дома к труду: некоторые не знают, как отжать тряпку, убрать тарелки за собой, подмести пол.

С 1 сентября 2024 г. Минпросвещения РФ утвердило стандарты обучения труду в школе. Школы включают в образовательный процесс дисциплину «Труд» в 1-9 классах. Для современного ребенка занятие именно трудом стало необходимостью.

Очень важно то, как воспитывается ребенок. С младенчества он должен понимать и чувствовать доброту и любовь, пример родителей. Благодаря этому, у него формируется чувство собственного достоинства, стремление постоянно расширять кругозор. В семьях, где ребенок не одинок, где проводят с ним вместе свободное время – ребенок чувствует, что его любят, в нем нуждаются, и он вырастает добрым человеком и умеет дарить любовь другим.

Бывают случаи агрессивного поведения детей. При анализе ситуации, выясняется, что родители уделяют мало внимания своему ребенку или физически наказывают его. Слова В.А. Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» – подтверждают это. Мария Монтессори писала: «Если ребёнка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе. Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь».

Важность воспитания в семье подчеркнул писатель Герберт Джордж: «Один отец – значит больше, чем сто учителей». Современные семьи в основном снимают с себя ответственность за воспитание, перекалывают ее на школу. Они мало проводят времени со своими детьми в силу своей загруженности работой, зарабатывания средств для семьи.

И.Г. Песталоцци также выделяет важность физического воспитания. Он считал, что закладывать основы физического воспитания ребенка необходимо еще в семье. Современные дети мало гуляют на свежем воздухе, недостаточно играют в подвижные игры на улице.

В нашей начальной школе ежедневно перед началом занятий практикуется утренняя зарядка. Помимо оздоровительного значения, она имеет и воспитательное значение: воспитывает у ребенка привычку ежедневно делать упражнения, формирует привычку организованно начинать свой трудовой день, а также вызывает радостные ощущения и положительные эмоции. Современные дети с неохотой посещают спортивные секции (футбол, волейбол, бокс). Как результат, они недостаточно развиты физически. Так как подвижные игры отошли на задний план, а на переднем плане – игры в смартфонах, планшетах, компьютерах. Те дети, которые посещают спортивные секции, способны быстро осваивать двигательные навыки и быстро перестраиваться в меняющейся обстановке.

Очень важная заслуга И.Г. Песталоцци заключается в том, что он говорил о важности воспринимать ребенка как равного себе и достойного уважения по факту рождения. Подобные гуманистические идеи были новыми для общества. Но именно они позволили изменить традиционные взгляды.

Да, очень важно, воспринимать ученика как равного, не унижать его, не способствовать тому, чтобы он оказался в ситуации неуспеха, относиться к нему с уважением как к маленькой личности. Ведь, когда девизом нашей работы будет «учитель – ученик – родители», когда мы будем поддерживать друг друга, понимать, помогать, тогда и результат воспитания не заставит нас долго ждать.

Педагог был прав. Он смотрел далеко вперед. Сегодня школьникам на выбор предоставляется множество кружков в детском доме творчества. Ребята, посещающие кружки лучше социализируются, находят себе новых друзей, развиваются разносторонне и наконец, у них всегда есть, что делать.

Когда современные родители приводят ребенка в 1 класс, перед первым учителем стоит непростая задача. Первоклассники настолько избалованы родителями, что они не понимают границ, где можно, а где нет. Об этом писал великий В.А. Сухомлинский: «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя»».

В народе говорят: «Как аукнется, так и откликнется». Эта народная мудрость поясняет и разъясняет многое. «Если ребёнка часто одобряют –

он учится хорошо к себе относиться. Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым. Например, на уроке ребёнка часто подбадривают – он в итоге уверен в себе. Если ребёнок находится в атмосфере дружбы, и ощущает себя необходимым – «он учится находить в этом мире любовь», – слова Марии Монтессори.

«Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» – В. Сухомлинский. «Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей», – сказала Т.И. Гончарова.

Пусть в современной школе дети воспитываются в содружестве: уважаемые педагоги – любимые ученики – сознательные родители.

Литература:

1. Макаренко, А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1985.
2. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: сборник научных трудов: в 2-х т. / И.Г. Песталоцци; ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларин. – М.: Педагогика, 1981. – Том 2. – 415 с. – (Педагогическая библиотека).
3. Сумнительный, К.Е. Как помочь ребенку построить себя? (Беседы о Монтессори-педагогике) / К.Е. Сумнительный. - М., 2009.
4. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина: статья известного педагога из первого номера журнала «Воспитание школьников» за 1966 г. / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2011. – № 7. – С. 3-9.

СЕМЬЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛИТИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Карабута Г.М.,

учитель

*ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа интернат»
(Забайкальский край, г. Борзя)*

Аннотация. Данная статья о влияние цифровых технологий на традиционные семейные ценности. Рассмотрены некоторые аспекты для сохранения семейных ценностей в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: Традиционные ценности, семейные ценности, эпоха цифровизации.

FAMILY OF THE THIRD MILLENNIUM: TRADITIONAL FAMILY VALUES IN THE AGE OF DIGITIZATION

Karabuta G.M.,

teacher

*State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"
(Trans-Baikal Territory, Borzya)*

Annotation. This article is about the influence of digital technologies on traditional family values. Some aspects for preserving family values in the digital era are considered.

Key words: Traditional values, family values, digitalization era.

Эпоха цифровизации – это период в истории, когда технологии проникают во все сферы жизни общества, изменяя их сущность и приводя к глобальным трансформациям. Ключевые аспекты этой эпохи влияют не только на экономику, образование, культуру, политику, но и на другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на семью.

Семья – это основа общества, носитель традиций и ценностей, ее роль и значение неизменны на протяжении веков. Традиционные семейные ценности, такие как взаимопомощь, уважение к старшим, забота о детях, сохранение семейных традиций и общение в кругу семьи, остаются особенно важными и в эпоху цифровизации. Однако в современном мире, с развитием социальных сетей, мобильных приложений и других технологий, семьи сталкиваются с вызовами новой эпохи. Вопрос о том, как сохранить семейные ценности, становится все более актуальным.

Постоянное погружение в гаджеты может создать разрыв в коммуникации между членами семьи и привести к отсутствию эмоциональной связи. Социальные сети могут оказывать влияние на ценности и убеждения детей, подвергая риску столкновения с нежелательным контентом или контактами, что может угрожать их безопасности.

Однако, цифровизация также предоставляет новые возможности для семейного общения и взаимодействия. Цифровые инструменты могут быть не только угрозой для семьи, но и возможностью для ее сохранения и развития. Правильный подход к использованию цифровых технологий в семье поможет детям развиваться гармонично, осознанно и безопасно в современном мире.

Для того чтобы семья третьего тысячелетия оставалась крепкой следует уделить внимание следующим аспектам:

– Образец поведения. Семья является первым и основным окружением, где дети учатся наблюдением и подражанием. Родители могут стать примером для своих детей, демонстрируя здоровое и ответственное поведение в интернете.

– Установление правил и границ. Важно установить четкие правила использования гаджетов и интернета в семье. Родители могут обсудить с детьми ограничения по времени, контенту, безопасности и личной информации в онлайн-пространстве.

– Обучение цифровой грамотности. Семья может играть ключевую роль в обучении детей цифровой грамотности – умению критически мыслить, анализировать информацию, защищать свои данные и общаться в онлайн-безопасно.

– Совместное времяпрепровождение. Вместо того чтобы дети проводили все свое время за экранами гаджетов, семья может организовывать разно-

образные прогулки, игры, чтение книг, что способствует укреплению семейных отношений.

– Открытый диалог. Важно создать открытую атмосферу общения в семье, где дети могут свободно обсуждать свои впечатления от цифрового мира, задавать вопросы и обращаться за помощью в случае возникновения проблем.

– Создание цифрового архива. Одним из способов сохранить семейные традиции является создание цифрового архива, в котором будут храниться фотографии, видеозаписи, письма и другие материалы, связанные с историей семьи. Это позволит сохранить важные моменты и события, а также передать их будущим поколениям.

– Организация семейных онлайн-встреч. Это позволит поддерживать связь между членами семьи, несмотря на расстояния.

– Использование социальных сетей для обмена информацией. Социальные сети могут быть полезным инструментом для обмена фотографиями, кулинарными рецептами, информацией о семейных обычаях, что поможет сохранить и распространить знания о прошлом и укрепить связь между членами семьи.

– Совместный просмотр фильмов через интернет, игры в онлайн-режиме.

Современные родители сталкиваются с вызовами и возможностями, которые представляют собой цифровые технологии, и им важно научиться эффективно управлять этими аспектами воспитания. Также важно понимать, что адаптация к условиям цифровизации требует осознания и действий со стороны каждого члена семьи.

В заключении можно подвести итоги и выразить надежду на то, что традиционные ценности семьи будут сохраняться и в эпоху цифровизации, благодаря осознанному подходу, постоянной работе над поддержанием баланса между онлайн-и офлайн-временем. Адаптация к цифровой эпохе требует гибкости, открытости к новым возможностям и умения находить баланс между цифровым миром и реальной жизнью. Семьи, которые будут активно работать над этими аспектами, смогут успешно адаптироваться к современной эпохе цифры.

Литература:

1. Дэвис, К. Цифровая семья: как технологии меняют наши отношения / К. Дэвис. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
2. Левин, С. Семейные ценности и их сохранение в условиях цифровизации общества / С. Левин // Журнал «Семейная психология». – 2019. – № 3.
3. Смит, Дж. Цифровые технологии и семейные отношения: вызовы и возможности / Дж. Смит // Конференция по социологии и психологии. – 2020.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIII-XIV ВВ.

Маленкова Т.А.,

студент историко-филологического факультета группы

Научный руководитель: Бояркина М.В.,

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь понятий «нравственность» и «семейное воспитание». Автор обращается к взглядам мыслителей эпохи Проторенессанса, наиболее полно раскрывающих необходимость передачи нравственного опыта поколений. В выводе автором подчеркивается обусловленность становления нравственности особенностями воспитания ребенка в семье.

Ключевые слова: нравственность, семейное воспитание, становление нравственности, семья.

SOME ISSUES IN FAMILY EDUCATION IN SOCIAL AND PEDAGOGICAL THOUGHT OF THE XIII-XIV CENTURIES

Malenkova T.A.,

student of the historical and philological faculty of the group

Scientific supervisor: Boyarkina M.V.,

Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "Transbaikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the relationship between the concepts of “morality” and “family education”. The author turns to the views of thinkers of the Proto-Renaissance era, who most fully reveal the need to transmit the moral experience of generations. In the conclusion, the author emphasizes the conditionality of the formation of morality by the characteristics of raising a child in the family.

Key words: morality, family education, formation of morality, family.

В настоящее время российское общество рассматривает вопросы, связанные с воспитанием человека, для которого характерны гражданственность, нравственность, ответственность за свою семью и Отечество [1]. Идеи следования общечеловеческим ценностям, сохранения здоровья и жизни человека, свободного развития личности и, соответственно, гуманистического характера образования, воспитания любви к семье и Родине, закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [8, с. 3]. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» призывает педагогов к реализации воспитательных задач, связанных со становлением личности, разделяющей духовные ценности согласно традициям российского общества [7, с. 1]. Достижение выдвинутых государством и системой образования задач невозможно без участия семьи как

важной составляющей общественной жизни (Конституция Российской Федерации о защите семьи, материнства и детства, статья 38) [6].

Вопросы становления нравственности и воспитания в семье рассматриваются многими философами, писателями, педагогами. Однако, несмотря на накопленный материал теории и практики семейного воспитания, проблема становления нравственности детей остается открытой. Важно обращение к вопросам истории семейного воспитания. Влияние семейного воспитания на становление нравственности детей наиболее полно просматривается в трудах мыслителей эпохи Проторенессанса (переходного этапа в истории итальянской культуры от эпохи Средневековья к эпохе Возрождения). Среди них Л.Б. Альберти, П.П. Верджерио, Д.Э. Роттердамский.

Проведенный нами анализ научной литературы и терминологических словарей показывает, что «нравственность» (от слова «нрав») является совокупностью моральных качеств, формируемых в социальной и духовной жизни человека. Проявление нравственности связано со следованием полезным обычаям, принятым в культуре общества нравам [1].

В эпоху Возрождения главной функцией семьи считалось продолжение своего рода. Гуманисты того времени акцентировали внимание на важности физического воспитания. Они подчеркивали важность соблюдения баланса в учении и досуге [4].

Так, Л.Б. Альберти, говоря о приобщении детей к учению и физическим упражнениям с раннего возраста, подчеркивал важность учета склонностей ребенка. Философ сравнивал детей, которые проводят свободное время на открытом воздухе и под солнцем, и детей бездействующих, не приученных к труду. Первые, по его мнению, гораздо сильнее и выносливее вторых, потому что приучены к тяготам и закаливанию. В труде «О семье» Л.Б. Альберти рассматривает нравственные основы и принципы взаимоотношений в семье. Семью он называет маленьким государством, сложно устроенным организмом с определенными целями, задачами. Семья рассматривается в качестве хранительницы добрых традиций, содержащей в себе нравственный опыт, передаваемый от одного поколения к другому [3, с. 5].

Педагог эпохи Возрождения П.П. Верджерио провозглашал мысль о том, что об обучении детей должны позаботиться именно родители. Передавая детям добрые искусства, они должны передавать знания об именах предков и прославленных городах. Это, по мнению мыслителя, поможет возвысить не только собственное имя, но и свою родину. Родителям важно подходить с особым вниманием к выбору имени, ведь неправильно данное имя может принести немалый вред в будущей жизни ребенка. Детям нужно рассказывать о могуществе и известности родного города, что может быть связано с уровнем престижа и богатства [2].

Педагогические труды Д.Э. Роттердамского содержат мысль о воспитании ребенка с первых лет жизни. В трактате «О первоначальном воспитании детей» мыслитель пишет о том, что приобщение ребенка к знанию и

добродетелям наиболее привлекательно именно с колыбели. Он выступает против физических наказаний [5, с. 4-5].

Семейное воспитание в эпоху Возрождения играло важную роль в становлении нравственности ребенка. Взгляды итальянских мыслителей на то, как нужно воспитывать ребенка, чтобы он стал нравственным человеком, на сегодняшний день представляются нам актуальными.

Таким образом, «нравственность» связана с полезными обществу моральными установками, обусловленными социальной и духовной жизнью человека. Семейное воспитание нацелено на развитие моральных личностных качеств детей на основе семейных ценностей с использованием нравственных средств. Анализ прогрессивных взглядов мыслителей XIII-XIV веков подтверждает необходимость сохранения семейных традиций, соблюдения правил в гуманном воспитании детей, передачи нравственного опыта из поколения в поколение.

Литература:

1. Бояркина, М.В. Духовно-нравственное воспитание в контексте гендерной социализации личности / М.В. Бояркина // Учёные записки ЗабГУ. – 2018. – Том 13. – № 5. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36399641_18341042.pdf (дата обращения: 10.03.2024).
2. Гуманисты эпохи Возрождения о формировании личности (XIV–XVI вв.) / сост. и вступ. статьи Н.В. Ревякиной, О.Ф. Кудрявцева. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 400 с. – (Серия «Humanitas»). – URL: gumanisty_epokhi_vozrozhdeniia_o_formirovanii_lichnosti-1.pdf (дата обращения: 09.03.2024).
3. Гуторович, О.В. Гуманистическая концепция человека и его воспитания в трудах Леона Баттиста Альберти / О.В. Гуторович // Вестник Челябинского государственного университета. Философские науки. Вып. 66. – 2022. – № 10 (468). – С. 138-146. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-kontseptsiya-cheloveka-i-ego-vozpitanija-v-trudah-leona-battista-alberti/viewer> (дата обращения: 09.03.2024).
4. Каюмова, М.М. Воспитание и образование детей в эпоху Возрождения / М.М. Каюмова // Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).
5. Ковалева, М.В. Воспитание и обучение детей в Италии эпохи Возрождения / М.В. Ковалева. – URL: filos.oreluniver.ru/_media/abyss_issue/24/kovaleva_m.v._.pdf (дата обращения: 07.03.2024).
6. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/ (дата обращения: 15.03.2024).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 02.03.2024).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.03.2024).

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

Паращенко В.И.,

учитель начальных классов

ГОО «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. Семья принадлежит к числу тех социокультурных явлений, интерес к которым носит устойчивый характер. Она является одной из важнейших ценностей любого общества, так как ее положение, взаимоотношения в семье, формируют человека, систему его взглядов, его нравственную ориентацию, раскрывают перспективы развития общества и культуры. В семье возникают определенные ценности и антиценности, которые непосредственно и постоянно влияют на состояние и уровень культурного комфорта, а, следовательно, и на устойчивость человека в мире.

Ключевые слова: семья, брак, родство, дом, культура.

MODERN FAMILY AS A CULTURAL PHENOMENON

Parashchenko V.I.,

primary school teacher

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. The family is one of those sociocultural phenomena in which interest is sustainable. It is one of the most important values of any society, since its position and relationships in the family shape a person, his system of views, his moral orientation, and reveal prospects for the development of society and culture. Certain values and anti-values arise in the family, which directly and constantly affect the state and level of cultural comfort, and, consequently, a person's stability in the world.

Key words: family, marriage, kinship, home, culture.

Семья принадлежит к числу тех социокультурных явлений, интерес к которым носит устойчивый характер. Она является одной из важнейших ценностей любого общества, так как ее положение, взаимоотношения в семье формируют человека, систему его взглядов, его нравственную ориентацию, раскрывают перспективы развития общества и культуры. В семье возникают определенные ценности и антиценности, которые непосредственно и постоянно влияют на состояние и уровень культурного комфорта, а, следовательно, и на устойчивость человека в мире. Все чаще сейчас встречаются также утверждения о катастрофе семейной жизни, призывы к ее спасению. И действительно, оснований для тревоги по поводу семьи больше, чем достаточно. Слишком часто сегодня семьи распадаются, а среди тех, которые все-таки сохраняются, многие переживают внутренние противоречия и конфликты.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она представляет собой комплексное социальное явление, которому присущи многочисленные социальные функции.

Важнейшей функцией семьи является деторождение. Обретая семью, человек начинает заботиться о ее содержании, благоустраивать жилище,

создавать домашний уют, формировать бюджет, беспокоиться о воспитании и образовании детей. Огромную роль играет родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Именно в полноценной семье человек чувствует себя защищенным от разных бед. К примеру, одна из моих знакомых всегда говорила, что после неожиданного ухода из жизни ее отца, было ощущение, что вся семья, как будто, потеряла защитную оболочку, как будто, в ней образовалась брешь.

Одной из главных ценностей жизни для многих людей становятся дети. Понятие многодетной семьи закреплено на федеральном уровне. Согласно Указу Президента РФ от 23.01.2024 г. № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», ***многодетной семьёй в России признаётся семья, имеющая трёх и более детей. Статус такой семьи теперь является бессрочным.***

Первая и важнейшая ценность, которую дает семья, – это дом. Прежде всего, с понятием дома с давних времен связано представление о надежности, защищенности человека от внешней среды. Даже элементарная пещера с костром была для первобытного человека островком безопасности: здесь он мог хотя бы спокойно выспаться, не опасаясь быть застигнутым врасплох, съеденным или плененным. Такое отношение к дому повсеместно в человеческой культуре.

Но дом не просто защищает человека от враждебности внешней среды, он дарит уют, покой, тепло, стабильность. Там каждого окружают родные люди, которые любят его просто потому, что он свой, а не за какие-то качества и поступки. Еще одна важная ценность, связанная с категорией семьи – это особые близкие семейные отношения. К сожалению, не во всех семьях это есть. Да, в семье может быть достаток, дети обеспечены всем, но если нет тепла, душевного общения, то все деньги мира не принесут в эту семью счастье. Очень плохо, когда родители говорят одно, воспитывая ребенка словами, а сами поступают наоборот. Детей не нужно воспитывать, родителям нужно поступать как должно. Хоть тысячу раз скажи ребенку, что курить вредно, он все равно попробует сигарету – потому, что папа курит. А папа и мама для детей – это авторитет.

Порой мы удивляемся, что в хорошей семье, в которой мама с папой все время работали на высоких должностях, зарабатывали много, а их чадо покатило по наклонной: «Ну что ребенку не хватало?». А ему элементарно не хватало любви и внимания. Он был одинок – мама с папой на работе, его проблемы их не интересовали. Какие могут быть проблемы, если всё есть, спросите вы. Все, что для нас легко решается, для ребенка – катастрофа, порой ему просто надо знать, что его выслушают, поймут и поддержат. Если ребенок что-то хочет сказать, не отмахиваться, надо бросить всё и выслушать его, а не просто сделать вид, что вам интересно.

Современные условия жизни очень жестоки. Они бьют по самой уязвимой, но важной части человеческого сообщества – по семье. Семья в мире большого выбора, новых технологий и разнообразных услуг теряется. Мы перестаем радоваться бабушкиным пирогам, вместо ее теплых носоч-

ков надеваем синтетические. И дети, и взрослые, даже бабушки и дедушки «застряли» в Интернете, перестали общаться друг с другом. Они не доверяют живым людям, но легко ведутся на голос бота из телефона.

В настоящее время не действует советский стереотип: «друзят-гуляют-женятся», когда близкие отношения должны заканчиваться свадьбой, сейчас данный принцип разрушен. Произошло размывание традиционного отношения к старшему поколению в семьях, в значительной степени это связано с тем, что вся энергия (и время) молодых направлены на выживание и утверждение в неустойчивой конкурентно-рыночной среде.

Идиллические бабушки, посвятившие себя воспитанию внуков, в большинстве своем также остались в советском прошлом. Сейчас в период появления внуков старшее поколение предпочитает работать и, скорее, гораздо больше помогает детям и внукам. В то же время, сколько есть примеров, когда дети с легкостью отправляют родителей в дома-интернаты не потому, что им работа не позволяет за ними ухаживать, а потому что просто лень. Возникают проблемы семьи не только как подструктуры общества, но и как самостоятельного феномена культуры. Ведь само слово «семья» означает Семь Я, даже если вас всего трое. А слово «дом» можно расшифровать как «Дети. Отец. Мать».

Несмотря на все изменения, произошедшие с семьей, она представляет собой такую социокультурную среду для людей, которая развивает творческий потенциал, накапливает, хранит и передает социальный опыт молодому поколению, где происходит приобщение к знаниям и культурному наследию, где регулируется социальное поведение членов семьи через ценностно-нормативную систему, тем самым осуществляя социальный контроль, что в конечном итоге способствует поддержанию стабильности общества. Более того, стабильность или нестабильность общественной жизни, здоровье нации напрямую ставятся в зависимость от состояния семьи. Разрушающаяся семья – одно из условий деградации общества. В этих условиях необходима социально значимая деятельность государства в поддержании семьи. 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным «Годом семьи». Будущее России зависит от крепости и благополучия семьи. И общество, государство взяло на себя обязанность повысить уровень социальной защищенности молодых семей, принять неотложные меры, направленные на охрану материнства и детства.

Литература:

1. Афанасьева, Т.М. Семья / Т.М. Афанасьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2003.
2. Богачёва, Н.В. Дети как фактор стабильности семьи / Н.В. Богачёва // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2009. – № 5.
3. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни: учебн. Пособие / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2007.
4. Добрынина, О.А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи / О.А. Добрынина. – Новокузнецк, 2010.

5. Ким, Т.К. Воспитательный потенциал семьи / Т.К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 11.
6. Соловьёва, А.В. Семья как фактор профессионального самоопределения молодёжи / А.В. Соловьёва // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 5.
7. Торохтий, В.С. Психологическое здоровье семьи и пути его изучения долголетие / В.С. Торохтий. – 2010.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – изд. 3-е. – М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Пасынкова Е.В.,

заместитель директора ЦНППМ

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» позволяет решать широкий спектр задач и способствует воспитанию качеств гражданина и патриота, развитию национального самосознания. Рассмотрены отдельные аспекты преподавания иностранного языка в современной школе. Особое внимание обращается на тематику содержания учебного предмета и возможности его расширения, ценностного наполнения за счет регионального материала, созданного педагогами Забайкальского края.

Ключевые слова: иностранный язык, культура, нравственные ценности.

FORMATION OF TRADITIONAL VALUES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF THE TRANSBAIKAL REGION

Pasynkova E.V.,

Deputy Director of TsNPPM

State Institution of Further Professional Education "Institute for the Development of Education of the Trans-Baikal Territory"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The purpose of studying a foreign language is the formation of foreign language communicative competence. The specificity of the academic subject “Foreign Language” allows you to solve a wide range of problems and contributes to the education of the qualities of a citizen and patriot, the development of national self-awareness. Certain aspects of teaching a foreign language in a modern school are considered. Particular attention is paid to the content of the academic subject and the possibility of expanding it, filling it with value through regional material created by teachers of the Trans-Baikal Territory.

Key words: foreign language, culture, moral values.

Известно, что воспитывать легче, чем перевоспитывать, поэтому особую актуальность приобретает сегодня воспитание в детском возрасте, которое целенаправленно осуществляется, преимущественно, в образова-

тельных организациях. На воспитательный потенциал содержания образования неоднократно указывали и указывают российские и зарубежные педагоги: Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Ш.И. Ганелин, Н.Ф. Добрынин, Б.П. Есипов, И.К. Журавлев, И.Я. Зорина, В.А. Караковский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Х.М. Лийметс, Э.И. Монозон, И.М. Осмоловская, Р.М. Рогова, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, Г.И. Щукина и другие.

В системе общего образования должен соблюдаться принцип единства обучения и воспитания [1]. Для всех учебных предметов необходимо методическое обеспечение реализации воспитательных функций через содержание обучения. Содержание учебного предмета «Иностранный язык», как и любой другой гуманитарной дисциплины (русского языка, литературы, истории и др.), обладает огромным воспитательным потенциалом. Более того, федеральные рабочие программы по иностранному языку включают в себе возможности осуществления воспитывающего обучения.

Без ценностного наполнения содержания образования невозможно осуществлять воспитывающее обучение школьников, эффективно формировать у них систему ценностных ориентаций. Основной целью изучения иностранных языков является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке [2].

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» позволяет решать широкий спектр задач и способствует воспитанию качеств гражданина и патриота, развитию национального самосознания. Обеспечивая культуроведческую направленность обучения, этот предмет позволяет не только ознакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка, но и лучше осознать специфику своей культуры, формирует умение представить ее средствами иностранного языка.

В образовательном пространстве Забайкальского края представлены английский, китайский, немецкий и французский языки, средствами которых учителя воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма и уважения к своей малой родине, истории, традициям и культуре родного края.

В содержании обучения представлены тематическими блоками:

– *Мир моего «я»* (знакомство, моя семья, мои друзья, семейные праздники и др.);

– *Мир моих увлечений* (любимые занятия, мой питомец, мой выходной день);

– *Мир вокруг меня* (Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина);

– *Родная страна и страны изучаемого языка*. Столицы. Природа. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности. Произведения фольклора. Национальные праздники. Традиции. Обычай;

– *Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка*: политики, писатели, ученые, изобретатели и др.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран [3].

Для повышения качества иноязычного образования в Забайкальском крае, развитие творческой активности учителей / преподавателей иностранного языка, росту их профессионального мастерства РОО «Забайкальское педагогическое общество» совместно с ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и Ассоциацией учителей иностранных языков Забайкальского края проводятся региональные конкурсы для учителей иностранного языка и региональные фестивали на иностранных языках.

В 2024 г. проводится V региональный конкурс педагогического творчества среди учителей и преподавателей иностранных языков «Забайкалье великолепно». Участники конкурса представляют авторские работы в виде творческих работ (рассказ, эссе, стихотворение, интервью, статья и др.) на иностранных языках. Учителями собирается и представляется уникальный материал в рамках «Года семьи» в следующих тематиках:

- Моя педагогическая династия.
- Наш коллектив – дружная семья.
- Семейные традиции.

Материалы, признанные экспертами лучшими, будут опубликованы в дайджесте конкурса.

Данный конкурс уже имеет свою историю: в 2020 г. результатом творческой работы участников стало пособие «Spotlight on Zabaikalsky Krai». В 2021 г. банк лучших практик учителей Забайкальского края был пополнен путеводителями по Забайкалью на иностранных языках. В 2022 г. была оформлена интерактивная доска с очерками о памятниках истории и культуры. В 2023 г. был издан сборник творческих работ и методических разработок о забайкальских педагогах, вошедших в региональный сборник «Забайкалье великолепно». Разработанные педагогами краеведческие материалы позволяют расширить содержание учебного предмета «Иностранный язык» за счет включения регионального компонента во внеурочную деятельность и дополнительное образование, а также усилить воспитательный потенциал уроков иностранного языка.

По мнению организаторов и участников конкурса, данные материалы позволяют обучающимся углубить знания о городах и поселках своей малой родины, их истории, памятниках и достопримечательностях, традициях, праздниках, культуре, национальной кухне, природе и животном мире Забайкалья, а также узнать о выдающихся земляках, прославивших регион. Организаторы также выражают надежду, что разработанные и представленные в сборнике и в открытых банках лучшие практики работы будут полезны педагогам и найдут широкое применение в образовательной практике.

Еще одним ежегодным мероприятием стал региональный фестиваль на иностранных языках «Чита - мой родной город». Фестиваль позволяет охватить широкий круг детей, которые получают целый ряд уникальных возможностей для самореализации и социализации при разнообразных условиях социального и интеллектуального развития в особой атмосфере взаимодействия талантливых обучающихся, педагогов и родителей. Участники представляют на фестиваль коллективный проект – видеоролик по темам: «Люди, события, явления в определенный исторический период Читы», «Уникальные достопримечательности Читы», «Молодёжное движение в Чите» на иностранных языках. Творческие работы выполняются и озвучиваются обучающимися.

Участники показывают, что о своем родном городе можно рассказать много интересных фактов. Все представленные на Фестиваль видеоролики показывают, что обучающиеся имеют условия для развития коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей, для формирования межкультурной коммуникации на основе регионального материала. В 2022 г. фестиваль прошел под темой «Чита – город трудовой доблести». Педагогам и учащимся удалось собрать уникальный материал о людях, внесших вклад не только в Победу в Великой Отечественной войне, но и в развитие Забайкалья на английском, французском и китайском языках.

Стоит отметить, что мероприятия, организованные Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Забайкальского края, носят краеведческий характер, направлены на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся. Кроме этого, Ассоциация оказывает информационную поддержку мероприятий, организованных издательствами «Просвещение», «Русское слово», организует экспертную деятельность краевых и муниципальных конкурсов. Методисты, учителя-стажисты всегда рады оказать методическую поддержку.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru>. (дата обращения: 20.02.2024).

2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». – М.: ФГБОУ «Российская академия образования», 2017.
3. Официальный сайт Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> – (дата обращения: 20.02.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДА А.С. МАКАРЕНКО В ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ИРГЕНИ

Sergeev M.A.,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 47
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматривается, как подход А.С. Макаренко (не только умственное, но и физическое и культурное развитие детей) реализовывался в 1920-е годы в забайкальском селе Иргень. Автор рассматривает, какой деятельностью занимались воспитанники Иргенской колонии для несовершеннолетних, какое значение имел организованный при учреждении театр. Статья основана на материалах фондов Государственного архива Забайкальского края.

Ключевые слова: Иргень, воспитанники, подход, педагог, дети, театр

IMPLEMENTATION OF THE APPROACH A.S. MAKARENKO V ZABAIKALSKAYA IRGENI

Sergeev M.A.,
technology teacher
MBOU secondary school No. 47
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines how the approach of A.S. Makarenko (not only the mental, but also the physical and cultural development of children) was implemented in the 1920s in the Transbaikal village of Irgen. The author examines what activities the pupils of the Irgen juvenile colony were involved in, and what significance the theater organized at the institution had. The article is based on materials from the funds of the State Archive of the Trans-Baikal Territory.

Key words: Irgen, pupils, approach, teacher, children, theater.

Антон Семёнович Макаренко – один из самых знаменитых советских педагогов. Он прославился благодаря так называемому «методу взрыва», суть которого заключалась в сильном разовом воздействии на человека, благодаря чему его поведение значительно менялось. Однако у А.С. Макаренко имелись и другие педагогические приемы, которые не вызывали неоднозначную реакцию в советском обществе в 1920-х гг. Педагог являлся сторонником сочетания обучения с трудовым и эстетическим воспитанием [1; 13].

Стоит упомянуть, что такой подход встречался и во второй половине XIX в. Так революционер и ученый Алексей Кириллович Кузнецов, со-

сланный на Карийскую каторгу, организовал на месте прохождения ссылки приют для детей каторжан, в котором они обучались, физически развивались и культурно обогащались. Сложно сказать, насколько такой подход являлся распространенным. Однако мы можем предположить, что опыт А.К. Кузнецова могли учитывать забайкальские организаторы школ, детских домов, приютов и т.д. [8, с. 227]

Реализацию такого подхода в больших масштабах можно заметить в таких учреждениях, как трудовые коммуны и трудовые колонии для несовершеннолетних. Они стали реакцией советского правительства на появление большого количества беспризорных детей (по разным оценкам от 4 до 7 миллионов человек) из-за Февральской и Октябрьской революций, Первой мировой и Гражданской войн. К 1925 г. в Советской России, несмотря на трудности восстановительного периода, имелось 420 трудовых коммун и детских колоний [10, с. 766].

Если говорить о детских трудовых колониях в Забайкалье, то к 1923 г. в регионе имелось 20 учреждений. Они располагались в Борзе, Сретенске, Баншиково, Копунской станице, Тергени, Нерчинске и других населённых пунктах. Стоит отметить, что в них не всегда попадали трудоспособные дети. Некоторые из них вовсе полностью состояли из «нетрудоспособных». Общее количество воспитанников в учреждениях, как правило, составляло менее 50 человек. Одной из забайкальских трудовых колоний для несовершеннолетних являлась Иргенская, которая образовалась 13 февраля 1924 г. Остановимся на ней подробнее [2, л. 9; 3, л. 11].

Колония существовала на месте бывшего Иргенского миссионерского стана. Беспризорники в нее попадали, как правило, из-за краж. Если говорить о количестве воспитанников в колонии, то их количество в разный период времени составляло от 24 до 53 человек. В учреждении трудилось 5 педагогов, которые работали с 8 утра до 9 вечера [3, л. 9-14, 30; 4, л. 1-3, 6-9, 14-15, 29, 31-32, 35-38, 47; 9].

Точно неизвестно, какой предмет вёл каждый преподаватель. Более того, неизвестно, какие предметы преподавались в колонии. Однако благодаря данным из производственных планов сельской школы Дальневосточного края первой ступени 1925-1926 гг. можно предположить, какие предметы велись в Иргенской колонии: природоведение, трудоведение и трудовые процессы, родной язык, математика, физкультура и краеведение [11, с. 4; 12, с. 7].

Кроме обучения дети в колонии занимались столярным делом, вышиванием и ремонтом помещений. Стоит отметить, что воспитанники могли выезжать в командировку вместе с сотрудниками учреждения. В таких случаях они могли заниматься такой физической работой, как, например, распилка брёвен [6, л. 9-13, 27].

Для каждого из детей составлялась отдельная характеристика. Иногда в них указывалась успеваемость воспитанников в учёбе. Большинство детей справлялось с учебной деятельностью, более того, некоторые воспитанники имели хорошие и отличные результаты в учёбе. Кроме того, в ха-

рактиках указывалось, какому виду деятельности в колонии коммунары отдавали предпочтение. Какая-то часть воспитанников тяготела к физическому труду, какая-то – к умственному [2, л. 148-152].

Сотрудники Иргенской колонии занимались не только умственным и физическим развитием несовершеннолетних, но и культурным. В частности, в учреждении имелся свой театр. Известно название одной из его пьес – «Великий коммунары». Постановка вдохновлена событием 1871 г. – созданием Парижской коммуны. Про название пьесы можно сказать, что оно является созвучным времени. Можно полагать, что актёрами спектакля могли быть и сотрудники коммуны, и её воспитанники. Кроме того, это могло говорить и о том, что в колонии действовал театрально-драматический кружок, способный организовать спектакли после окончания многих репетиций. Стоит сказать, что зрителями постановок являлись не только воспитанники, но и приглашённые гости. В частности, известно, что на вышеуказанную пьесу «Великий коммунары» руководство Иргенской колонии пригласило желающих из Беклемишевского общества «Крестьянин» [4, л. 146].

Необходимо отметить, что театральное искусство имело большое значение в деревнях и сёлах, поскольку перед ним имелся целый комплекс задач из-за существовавших экономических и социальных кризисов. Для восприятия нового социалистического порядка в государстве неграмотному человеку требовались визуальные образы. Такую функцию могло выполнять кино, однако оно для большинства населения являлось малодоступным, из-за чего театральные постановки набирали популярность [7].

Таким образом, можно заметить, как концепция А.С. Макаренко нашла своё отражение в таком далеком забайкальском селе, как Иргень. Мы можем заметить, что идеи педагога применялись не только в раннее советское время, но и применяются в российских школах сегодня. Учащиеся регулярно физически развиваются на уроках физкультуры и технологии. Кроме того, учителя периодически посещают культурные мероприятия вместе с детьми.

Литература:

1. Башмакова, М. Наш Антон. Кем был и чем прославился на весь мир автор «Педагогической поэмы» / М. Башмакова // Коммерсантъ. – 2023. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6097500> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). – Ф. П-81. – Оп. 1. – Д. 667.
3. ГАЗК. – Ф. Р-1448. – Оп. 2. – Д. 63.
4. ГАЗК. – Ф. Р-1448. – Оп. 2. – Д. 64.
5. ГАЗК. – Ф. Р-1448. – Оп. 2. – Д. 65.
6. ГАЗК. – Ф. Р-1448. – Оп. 2. – Д. 67.
7. Давыдов, Д., Козлова, О.А. Марья выбирает жениха из комсомольца и кулака. Что и как играли театры в сельской местности в 1920-е годы / Д. Давыдов, О.А. Козлова // Родина. – 2017. – № 4 (417). – URL: <https://rg.ru/2017/04/05/rodina-teatry.html> (дата обращения: 06.03.2024).

8. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времён до 1917 г.): учеб. пособие. / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова; Забайкал. гос. ун-т. – 3-е изд. испр. и доп. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 310 с.
9. Маляр. Трудовая артель // Забайкальский рабочий. – 1924. – С. 2.
10. Маркелова, И.В., Паршина, К.С., Фадеева, Г.Д. Методы борьбы с беспризорностью в России в 1917-1939 гг. / И.В. Маркелова, К.С. Паршина, Г.Д. Фадеева // Молодой учёный. – 2013. – № 12 (59). – С. 767-769.
11. Новые программы сельской школы 1-й ступени Дальневосточного края. – Хабаровск-Владивосток: Изд. Далькрайно, 1926. – 234 с.
12. Производственный план сельской школы I ступени. – Владивосток: Изд. Далькрайно, 1925. – 150 с.
13. Хмельницкая, Ю.А. Система воспитания в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского / Ю.А. Хмельницкая // Образовательный портал «Справочник». – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/sistema_vospitaniya_v_kommune_im_f_e_dzerzhinskogo/ (дата обращения 02.06.2023).

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Суздальцев К.А.,
учитель истории и обществознания
МОУ «Копунская СОШ»
(Забайкальский край, Шелопугинский район)

Аннотация. В статье рассматривается динамика изменений в семейных отношениях и ценностях на фоне всё более углубляющейся цифровизации общества. Автор анализирует, как технологический прогресс влияет на формирование и развитие семейных уз, отмечает как положительные, так и негативные аспекты этого процесса. Особое внимание уделяется вопросам воспитания детей, укреплению семейных связей и сохранению традиционных ценностей в новой цифровой реальности. Статья предлагает стратегии адаптации традиционных ценностей к условиям современного мира, исследуя возможности для баланса между технологическим развитием и поддержанием основ семейной жизни.

Ключевые слова: семейные ценности, цифровизация, воспитание детей, технологии, семейные отношения, традиции, общество.

TRADITIONAL VALUES OF A MODERN FAMILY IN THE AGE OF DIGITIZATION

Suzdaltsev K.A.,
history and social studies teacher
Municipal educational institution "Kopunskaya Secondary School"
(Trans-Baikal Territory, Shelopuginsky district)

Annotation. The article examines the dynamics of changes in family relationships and values against the backdrop of the increasingly deepening digitalization of society. The author analyzes how technological progress affects the formation and development of family ties and notes both positive and negative aspects of this process. Particular attention is paid to the issues of raising children, strengthening family ties and preserving traditional values in the new digital reality. The article offers strategies for adapting traditional values to the conditions of

the modern world, exploring opportunities for a balance between technological development and maintaining the foundations of family life.

Key words: family values, digitalization, raising children, technology, family relationships, traditions, society.

Традиционные ценности играют ключевую роль в структуре и функционировании современной семьи, несмотря на быстрые технологические и социальные изменения, свойственные эпохе цифровизации. Эти ценности охватывают широкий спектр идей и убеждений, включая уважение к старшим, поддержку и приверженность между членами семьи, важность брака и родительства, а также воспитание детей в духе ответственности, доброты и честности.

В современном мире, где цифровые технологии проникают в каждый аспект жизни, традиционные ценности подвергаются испытаниям, но также находят новые пути для своей адаптации и проявления. Семьи используют цифровые инструменты и платформы для укрепления связей, позволяя членам семьи поддерживать контакт через большие расстояния с помощью видеозвонков, социальных сетей и мессенджеров. Это позволяет сохранять близость и делиться важными моментами жизни, несмотря на физическое отдаление.

Адаптация традиционных ценностей к современности также проявляется в способах воспитания детей. Родители активно ищут способы использовать технологии для образовательных целей, выбирая качественный контент и образовательные приложения, чтобы стимулировать развитие и обучение детей. Цифровая среда становится инструментом, который помогает передавать знания и ценности младшему поколению, делая процесс обучения более интерактивным и интересным.

Примером успешной адаптации традиционных ценностей может служить совместное времяпровождение семьи в цифровую эпоху. Родители и дети могут организовывать виртуальные семейные вечера, смотреть фильмы онлайн, играть в образовательные игры или даже участвовать в онлайн-курсах вместе, что способствует укреплению связей и обмену знаниями между поколениями, а также поддерживает интерес к совместной деятельности и обучению.

Тем не менее, сохранение традиционных ценностей требует от родителей осознанного подхода к использованию цифровых технологий, включая ограничение времени, проведенного детьми перед экранами, и выбор контента, который отражает семейные убеждения и ценности. Это подчеркивает необходимость баланса между принятием новых технологий и сохранением основополагающих принципов и ценностей, которые делают семейную жизнь богатой и значимой.

Цифровая среда оказывает значительное влияние на семейную жизнь, предоставляя новые возможности для взаимодействия и общения, но также внося определенные риски и вызовы [3].

С одной стороны, цифровизация способствует укреплению семейных связей, позволяя членам семьи оставаться на связи даже на больших расстояниях. Видеозвонки, социальные сети и мессенджеры позволяют делиться новостями, важными событиями и эмоциями в реальном времени, что особенно ценно для семей, живущих в разных городах или странах. Кроме того, цифровые технологии предоставляют семьям доступ к образовательным ресурсам и развлекательному контенту, обогащая совместный досуг и способствуя обучению детей. Например, существуют образовательные платформы и приложения, которые делают процесс обучения более интерактивным и эффективным, позволяя детям изучать новые предметы и навыки через игру.

С другой стороны, цифровая эпоха предъявляет ряд вызовов для семейного благополучия. Одним из основных рисков является чрезмерное погружение в виртуальное пространство, которое может привести к ухудшению общения между членами семьи, снижению эмоциональной связи и отдалению друг от друга. Дети и подростки особенно уязвимы перед негативным контентом и кибербуллингом, что требует от родителей осознанного контроля и установления правил безопасного использования интернета. Примером может служить ситуация, когда родители обнаруживают, что их ребенок стал объектом травли в социальных сетях, что требует немедленного вмешательства и поддержки [2].

Кроме того, зависимость от гаджетов и социальных сетей может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье членов семьи, в частности, привести к снижению активности, нарушению сна и повышению уровня стресса. Родителям важно находить баланс между цифровым и реальным миром, организовывая семейные мероприятия без использования технологий, чтобы поддерживать крепкие и здоровые отношения.

Воспитание детей в эпоху цифровизации ставит перед родителями и образовательными учреждениями новые задачи и возможности. Цифровые технологии играют значительную роль в образовании и развитии детей, предоставляя уникальные инструменты для обучения, творчества и социального взаимодействия.

Цифровые технологии могут значительно обогатить образовательный процесс. Интерактивные образовательные программы и приложения способны превратить обучение в увлекательный процесс, делая сложные концепции более понятными и доступными через визуализацию и игровые элементы. Например, дети могут изучать историю с помощью виртуальных экскурсий по историческим местам или погружаться в мир математики через решение задач в формате игр. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает критическое мышление и творческие способности.

Кроме того, цифровые технологии предлагают детям возможности для самовыражения и социального взаимодействия. Социальные сети, блоги и платформы для обмена видео могут использоваться для развития коммуникативных навыков, обмена интересами и проектами, а также для участия

в общественной жизни. Такие платформы дают детям возможность быть услышанными, что важно для формирования самооценки и социальной адаптации.

Однако, вместе с возможностями, цифровая среда несет и риски, связанные с безопасностью детей в интернете. Родителям важно применять стратегии контроля и обеспечения безопасного использования интернета детьми. Одним из эффективных подходов является установление четких правил пользования интернетом и гаджетами, включая ограничение времени, проведенного онлайн, и мониторинг посещаемых сайтов и приложений. Например, родители могут использовать родительский контроль для блокировки доступа к нежелательному контенту и отслеживания активности ребенка в сети [1].

Важным аспектом является также образование детей в области цифровой грамотности и безопасности. Родители и учителя должны обучать детей основам безопасного поведения в интернете, включая защиту личной информации, понимание рисков кибербуллинга и умение критически оценивать информацию в сети. Примером может служить проведение специальных уроков или мастер-классов, на которых дети учатся распознавать и предотвращать потенциальные угрозы в интернете [2].

Сохранение традиционных ценностей в условиях цифровизации становится особенно актуальным в свете стремительного развития технологий и изменения образа жизни. Несмотря на возможные вызовы, цифровой мир предлагает уникальные возможности для укрепления семейных уз и сохранения традиционных ценностей, используя современные технологии.

Один из примеров успешного сочетания традиций и современных технологий заключается в организации семейных мероприятий с использованием цифровых инструментов. Например, совместный просмотр фильмов или участие в виртуальных играх может стать поводом для сбора всей семьи вместе, даже если ее члены физически находятся в разных местах. Видеоконференцсвязь позволяет проводить семейные праздники и важные события, такие как дни рождения или юбилеи, объединяя родственников из разных уголков мира.

Другой пример – использование образовательных платформ и приложений для передачи знаний и умений между поколениями. Например, бабушки и дедушки могут использовать электронные книги или образовательные видео для чтения сказок или обучения внуков ремеслам и искусству через интернет, сохраняя традиционные знания и укрепляя связи с младшим поколением [1].

Чтобы укрепить семейные узы в условиях цифровизации, важно следовать нескольким рекомендациям. Прежде всего, необходимо создавать совместные традиции, которые включают использование цифровых технологий, такие как еженедельные семейные вечера, организованные через видеозвонки, или совместное планирование семейных мероприятий с помощью цифровых календарей. Это помогает поддерживать чувство принадлежности и единства среди членов семьи.

Кроме того, родители могут использовать цифровые средства для обучения детей ценности ответственности и самодисциплины, например, через приложения для управления временем или мониторинга выполнения домашних заданий. Такие инструменты не только помогают детям лучше организовывать свое время, но и учат их ценить труд и достижения, что является важной традиционной ценностью.

Важно также обеспечить баланс между цифровым и реальным взаимодействием в семье, ограничивая время, проведенное в интернете, и поощряя реальные общие действия, такие как прогулки на природе, семейные ужины без гаджетов и активный отдых. Это способствует укреплению эмоциональных связей и поддержанию традиционных ценностей уважения и внимания к близким.

Перспективы развития семейных отношений в условиях постоянно эволюционирующего цифрового мира обещают значительные изменения в способах взаимодействия и углубления связей между членами семьи. Цифровые технологии предоставляют новые возможности для общения, обучения и развлечения, которые могут способствовать укреплению семейных уз и адаптации к новым условиям современного общества.

Возможности для углубления связей и общения в семье благодаря цифровым технологиям включают в себя разнообразные платформы и приложения, которые позволяют членам семьи оставаться на связи даже при физическом удалении. Видеозвонки, мессенджеры и социальные сети делают общение более доступным и удобным, позволяя делиться моментами жизни, впечатлениями и достижениями в реальном времени. Семьи могут организовывать виртуальные встречи, праздновать события и даже участвовать в совместных играх онлайн, что способствует созданию новых традиций и укреплению эмоциональной связи.

Цифровые образовательные платформы и ресурсы открывают новые горизонты для совместного обучения и развития интересов внутри семьи. Родители и дети могут изучать новые знания и навыки вместе, участвуя в онлайн-курсах, мастер-классах и вебинарах по широкому кругу тематик, от искусства и науки до кулинарии и программирования. Это не только способствует интеллектуальному развитию каждого члена семьи, но и укрепляет взаимопонимание и поддержку в процессе совместного обучения.

Прогнозы изменений в семейной жизни в будущем учитывают дальнейшее интегрирование цифровых технологий в повседневную деятельность. Ожидается, что искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность станут неотъемлемой частью семейного быта, предлагая новые формы развлечений, обучения и даже совместного творчества. Виртуальные путешествия, образовательные игры с элементами дополненной реальности и интеллектуальные помощники для организации семейного досуга и управления домашними задачами могут значительно обогатить семейный опыт и предоставить дополнительные инструменты для развития и поддержки отношений.

Литература:

1. Дудкина, А.В. Традиционные ценности российского общества в цифровую эпоху / А.В. Дудкина // Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17. – № 4. – С. 83-92.
2. Ковтуненко, Л.В. Семья третьего тысячелетия как социальный институт: противоречия, функции, достижения / Л.В. Ковтуненко // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Севастополь (14-15 октября 2022 г.) – Севастополь: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт природно-технических систем», 2022. – С. 51-53.
3. Семья третьего тысячелетия: кризис или эволюция: материалы Международной научно-практической конференции (Волгоград, 01-02 ноября 2018 г.) / отв. ред. И.В. Черемисова. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2018. – 240 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ

Хоботова И.А.,

педагог-психолог

ГООУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы неполной семьи и семей, находившихся в боевых действиях, а также последствия воспитания детей в подобных семьях. Социально-психологическое сопровождение семей.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, неполная семья, ролевое поведение, состав семьи, боевые действия, воспитание, эмоциональная депривация, ПТСР, социально-психологическое сопровождение.

SOCIO-CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS MODERN FAMILY: CURRENT ISSUES SUPPORT AND SUPPORT

Khobotova I.A.,

educational psychologist

State educational institution "Borzinsky special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzuya)

Annotation. The article discusses the problems of single-parent families and families that were in combat, as well as the consequences of raising children in such families. Social and psychological support for families.

Key words: child-parent relationships, single-parent family, role behavior, family composition, combat operations, education, emotional deprivation, PTSD, socio-psychological support.

Одна из первых проблем современной семьи – это неполная семья. Семья является наиболее древним и первичным социальным институтом, основой которого выступают взаимоотношения мужчины и женщины и

детско-родительские отношения. Традиционный состав семьи, то есть наличие обоих родителей, помогает детям усвоить ту или иную социальную роль, которая соответствует не только общественным запросам и требованиям, но и особенностям его биологического пола. За последние десятилетия в обществе отмечается тенденция к обесцениванию традиционного состава семьи. Становится все больше семей с одним из родителей, чаще всего с матерью. А так же неполными становятся семьи участников специальной военной операции.

Главной отличительной особенностью неполной семьи является наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка). Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи. Развод или потеря одного из родителей приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму. Последствиями такой психологической травмы являются появление у ребенка чувства неполноценности, стыда, страха.

Дети из неполных семей не имеют достаточных образцов ролевого поведения для идентификации и гендерной идентичности, вследствие чего нарушаются социально-психологические условия развития ребенка.

Эмоциональная депривация (из-за отсутствия внимания одного или нескольких родителей) и фрустрация потребностей приводят к задержке в эмоциональном или психическом развитии, а в особо тяжелых случаях к формированию негативных эмоциональных установок: недоверие к людям, базовая тревожность, (ощущение собственной малоценности) и аутодеструктивных тенденций (вплоть до самоповреждающего поведения), которые начинают преобладать и стимулируют дезадаптивные, деструктивные формы поведения.

Наряду с психологическими проблемами у детей и у семьи в целом, существуют также социальные проблемы, связанные с наличием только одного из родителей в семье. Остающемуся с детьми родителю не хватает эмоциональной, материальной и социальной поддержки, обычно предоставляемой супругом, что значительно снижает ресурсы личности в самореализации и воспитании детей.

Социальная дискриминация ребенка, связанная с отсутствием у него одного из родителей. Отсутствие гармоничных семейных и супружеских взаимоотношений может негативно отразиться в будущем на его собственных брачных отношениях.

Детско-родительские отношения выступают в качестве важнейшей детерминанты психического развития и процесса социализации ребенка, а также составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы. При этом под детско-родительскими отношениями понимается психологическая связь родителей с ребенком, выраженная в действи-

ях родителя, его реакциях и переживаниях, а также система непрерывных, длительных, взаимосвязанных, но неравнозначных отношений родителей к ребенку и отношений ребенка к родителям. Отношения характеризуются высокой эмоциональной значимостью как для родителей так и для детей. Тип детско-родительских отношений в семье является одним из главных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

Результаты опросников показали, что максимальных значений у большинства семей достигли шкалы «социальная желательность», «симбиоз» и «гиперсоциализация». Что может свидетельствовать о том, что родитель (мама) заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, при этом постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться.

В родительских отношениях отчетливо просматривается авторитаризм, требование от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, навязывание ребенку во всем своей воли, неспособность встать на его точку зрения. Более половины родительниц используют стратегию стимулирования негативного поведения в своей семье. Ребенок из неполной семьи чаще получает негативное словесное воздействие, например крик, ругань, вследствие чего ребенок обижается, не может рассказать о своих страхах, не понимает ситуации.

Таким образом, в исследуемых неполных семьях присутствуют такие негативные тенденции, как эмоциональная дистанция между матерью и ребенком, высокая степень контроля и требований, тревожность как у родителя, так и у ребенка. Подобные обстоятельства требуют психолого-педагогической поддержки – консультирования матерей, воспитывающих детей в одиночку, помощи в выборе воспитательных стратегий и исследования ресурсов семьи, эмоциональной поддержки матери и ребенка.

Следующая проблема – это семьи, находящиеся в зоне боевых действий. Военный конфликт – это чрезвычайная ситуация искусственного происхождения, которая способна оказывать разрушительное воздействие на жизнь людей. В результате военного конфликта люди могут погибнуть, получить увечья, дети – остаться сиротами, могут быть подвергнуты насилию, лишиться дома и имущества, привычного образа жизни. Риски, которым подвергаются семья в ситуации военного конфликта, зависят от множества факторов, прежде всего количества пострадавших, их проблем в сфере удовлетворения базовых потребностей, уровня государственной организации и стабильности, способности государственных структур реагировать на проблемы пострадавших и др.

Особая роль в оказании поддержки пострадавшим отводится психологическим, социальным и психиатрическим службам.

Вопросы психического здоровья и психосоциальные проблемы возникают во всех чрезвычайных ситуациях гуманитарного характера. Пережитое потрясение, утраты, неопределенность положения и иные факторы, вызывающие травматический стресс, связанный с конфликтом или другими

бедствиями, являются причиной повышенного риска возникновения различных социальных, поведенческих, психосоциальных проблем и психических расстройств.

Психосоциальная помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации опирается на три важнейших жизненных ресурса:

1. Индивидуальный ресурс (физиологическое состояние, психологическое здоровье, возраст, этап личностного развития, уровень образования, интеллектуальные способности, социальный статус и др.).

2. Семейный ресурс (состав семьи, типы воспитания в семье, особенности взаимоотношений внутри семьи, уровень материального благополучия, лидерство, иерархия, ролевые ожидания в семье).

3. Общество (особенности общества, культура, ценности, влияние церкви). Военный конфликт вызывает изменения на всех 3-х уровнях. Большое значение имеет фактор длительности конфликта. При краткосрочных конфликтах большинство людей выходят из стресса самостоятельно.

Проблемы индивидуального ресурса. Пострадавший взрослый человек может испытывать (симптом аутичности) чувство отчуждения от ближайшего окружения и социума в целом; отрешенное состояние от собственных потребностей, что в условиях ограниченного доступа к услугам способно привести к потере физических ресурсов. Особое внимание требуют вынужденные переселенцы, очень бедные слои населения, дети, женщины и девушки, лица с инвалидностью. Переживания людей, находящихся в конфликте, сопряжены с чувствами боли, стресса, злости, недоверия, беспомощности, отсутствия или слабости самоконтроля, потери ориентира во времени и пространстве.

Проблемы семьи: в условиях переживания чрезвычайной ситуации отмечаются риски распада семейных отношений, проявления агрессии, насилия внутри семьи, изменение ролевых статусов в семье. В качестве внешних факторов необходимо отметить утрату имущества, места жительства, закрытие социальных институтов (детские сады, школы, вузы), организаций сферы услуг, промышленных предприятий, что обуславливает необходимость переселения и связанные с ним вопросы адаптации, на которую часто не хватает индивидуальных ресурсов взрослых.

Проблемы социума: в ситуации военного конфликта происходит разрушение системы доверия в обществе, смена авторитетов, установок, правил и норм поведения, вектора развития, что деструктивно влияет на людей, причем сила данного влияния зависит от индивидуальных и личностных особенностей, жизненного опыта конкретного человека. Важным фактором снижения социальных проблем является доступность удовлетворения базовых потребностей: в пище, воде, тепле, безопасности, медицинской помощи.

Психосоциальная работа направлена на процесс улучшения индивидуальных состояний, межличностных отношений и социальных условий жизни.

Сопровождение должно учитывать: 1) многоуровневость системы (индивид, семья, общество); 2) необходимость взаимодействия с местным сообществом, администрацией, доступность помощи, группы населения и т.д.

Социально-психологическое сопровождение 1 и 2 уровней направлено на удовлетворение базовых витальных потребностей и на поддержку семьи, общин в целом. Психологическая и медицинская помощь 3 и 4 уровней оказывается специалистами - психологами, психотерапевтами, врачами. На третьем уровне решаются проблемы стабилизации эмоционального состояния людей, четвертый уровень касается серьезных клинических случаев. Принципы осуществления социально-психологической помощи: обеспечение прав человека; оказание внутрисемейной помощи (поддержка семейных взаимосвязей, активных ролевых позиций); не навредить; осуществление помощи должно быть целостным с планируемым завершением; психологическое консультирование должно оказываться в безопасном месте и со всеми членами семьи; координировать свою работу с местными профессионалами; восстановление структуры прежней жизни; создание стабильной психологической помощи. Большинство людей, у которых восстанавливается удовлетворение базовых потребностей, не требуют длительного психологического вмешательства, они самовосстанавливаются.

В задачи психологической поддержки входит: анализ эмоционального состояния детей и взрослых посредством наблюдения и с помощью проективных методов; определение ресурсных возможностей детей и их окружения; проведение психологических занятий, способствующих развитию понимания и вербализации своего эмоционального состояния, снижению эмоционального напряжения и развитию позитивного настроения, снижению мышечного напряжения, развитию мелкой моторики, координации телесных движений в пространстве, восстановлению социально-коммуникативных навыков, развитию сплоченности, улучшению социальной адаптации, консультирование взрослого населения по вопросам стабилизации эмоционального состояния, восстановления ресурсов адаптивности и саморегуляции.

Посттравматический стресс у детей сопровождается снижением настроения, ухудшением памяти, пессимизмом в отношении будущего, невозможностью устанавливать контакты с окружающими, высокой возбудимостью или, напротив, слабой активностью детей. Сложностью в определении развития ПТСР является характерный для детей длительный период внешне нормального поведения, когда ребенок ведет себя обычным образом.

Единственным признаком, свидетельствующим о развитии травматической реакции, является избегание разговоров и ситуаций, связанных с пережитым шоком. Забывание отмечается ведущим механизмом психологической защиты, ребенок как бы все забыл, однако травма оказывает опосредованное влияние на восприятие мира и взаимодействие с другими людьми. Навязчивые воспоминания у детей часто имеют форму повторя-

ющихся игр, в которых прослеживаются тема или аспекты травмы. Это особый вид игры, когда дети (речь идет о дошкольниках) однообразно, монотонно повторяют один и тот же сюжет игры, не внося туда никаких изменений.

Достаточно долго сохраняются страхи громких голосов, грозы, оставаться одному. Дети отказываются ходить в детский сад, школу, отмечают изменения привычек питания, сна, предпочтений в интересах, общении и т.п. Пережившие испуг дети выражают свои чувства через поведение. Поэтому и психологическая помощь должна осуществляться через телесно-ориентированные приемы и упражнения, невербальные техники, психогимнастику.

Необходимо разрабатывать и внедрять проекты по развитию духовности, культурно-просветительские, морально-нравственные. Например, бесплатный просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, театральные представления в школах, техникумах и т.п. Открытие доступных кружков по актерскому мастерству, литературному, изобразительному творчеству, танцевальным и др., связанных с искусством непосредственно в школах. Тренинговые группы детей следует формировать из учебных классов, детсадовских групп, взрослых из трудовых коллективов. А также применять телесно-ориентированные методы (невербальные телесные упражнения, психогимнастика, нейропсихологическая зарядка), психологические игры и упражнения (контактные, развлекающие), ориентированные на групповую сплоченность и направленные на создание доброжелательной и безопасной обстановки; психокоррекционные упражнения, направленные на стабилизацию эмоциональной сферы (артметоды, игровая терапия, сказкотерапия), включающие элементы обучения безопасной жизнедеятельности и саморегуляции поведения; релаксация, техники детского аутотренинга. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях с детьми и активно участвовать в них.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что систематическая психологическая помощь улучшает взаимоотношения в социуме и в целом способствует восстановлению жизнедеятельности пострадавших от военного конфликта людей.

Специфика психологической помощи состоит в создании максимально возможно безопасной, доверительной среды, способствующей восстановлению привычного ритма жизни, возможности реализации игровой, учебной, профессиональной деятельности, социальных взаимодействий людей.

Судьба традиционных семейных ценностей связана с воздействием на человека социальных институтов, понимаемых как институты социального воспитания, а сохранение этих ценностей есть вопрос сохранения традиционной человеческой культуры с созидательным гуманистическим потенциалом.

Литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014. – 320 с.
2. Современные проблемы психологии семьи. Вып. 1 / под ред. С.А. Векилова. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – 144 с.
3. Столин, В.В. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики / В.В. Столин, Е.Т. Соколова, А.Я. Варга // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – № 3. – 688 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
5. Всемирная организация здравоохранения. Оценка потребностей и ресурсов в области охраны психического здоровья и психосоциальной поддержки. Инструментарий для гуманитарных ситуаций. – Женева, 2013. – URL: http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.html
6. Всемирная организация здравоохранения. Психическое здоровье в чрезвычайных ситуациях. Психические и социальные аспекты здоровья людей в ситуациях, сопряженных с воздействием чрезвычайного стресса. – Женева.

СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Яковлева Д.М.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 4

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи как основы общества и важность ее влияния на формирование личности и ценностей человека. Подчеркивается, что семья играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, а именно в формировании духовно-нравственных, политических идеалов. В контексте событий объявления 2024 г. «Годом семьи» президентом России В.В. Путиным, подчеркивается значение семейных ценностей для общества. Именно дома, в семейной обстановке, закладывается база для развития личности и формирования ценностей человека. Главная мысль заключается в том, что семья является фундаментом общества и играет важную роль в становлении личности и ценностей каждого человека.

Ключевые слова: подрастающее поколение, ребенок, семья.

FAMILY AND CHILDREN IN THE MODERN WORLD

Yakovleva D.M.,

primary school teacher

MBOU secondary school No. 4

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the role of the family as the basis of society and the importance of its influence on the formation of a person's personality and values. It is emphasized that the family plays a key role in the upbringing of the younger generation, namely in the formation of spiritual, moral, and political ideals. In the context of the events of declaring 2024 the "Year of the Family" by Russian President V.V. Putin emphasizes the importance of family values for society. It is at home, in a family environment, that the basis for the devel-

opment of personality and the formation of human values is laid. The main idea is that the family is the foundation of society and plays an important role in the development of the personality and values of each person.

Key words: younger generation, child, family.

...Ничего нет выше, и сильнее, и здоровее,
и полезнее впредь для жизни, как хорошее
какое-нибудь воспоминание, особенно вынесенное из детства,
из родительского дома. Если много набрать таких
воспоминаний, то спасен человек на всю жизнь.
Ф.М. Достоевский

Семья – это социальная группа, ячейка общества, в которой рождается и развивается человек. Самой главной задачей семьи является воспитание подрастающего поколения.

Президентом России В.В. Путиным 2024 г. объявлен «Годом семьи». *«Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной обстановке, во многом формируется личность и мировоззрение человека, его духовно-нравственные, политические идеалы и ценности»*, – подчеркнул глава государства в приветственном слове на торжественном концерте в честь Дня матери 26 ноября 2023 г. [3].

Сегодняшнее общество проживает время научно-технических открытий и глобальных перемен. Подрастающее поколение формируется в совершенно новых условиях. Конечно, это значительно влияет на каждую современную семью.

С раннего детства ребёнка начинают окружать новомодные гаджеты: компьютеры, планшеты, интерактивные игрушки, мобильные телефоны. Социальные сети заменяют детям живое общение с людьми, электронные игры – традиционные уличные и настольные.

Без контроля со стороны семьи всё это может серьёзно сказаться как на физическом, так и на психическом здоровье ребёнка. Поэтому родителям часто за помощью приходится обращаться к разным специалистам: педагогам, психологам и медицинским работникам.

Детство – самая счастливая и беззаботная пора жизни, период интенсивного формирования личности. То, что не сложилось у ребёнка в детские годы, может существенно повлиять на его взрослую жизнь. Нельзя лишать детей нормального детства, бесконечно записывая его в разные кружки и секции, не оставляя ему свободного времени на отдых. Для полноценного счастливого детства очень важны внимание и участие со стороны родителей, бабушек и дедушек, их забота и любовь.

Сегодня зачастую в семьях наблюдается дефицит эмоциональных отношений с детьми. Постоянная загруженность проблемами, работа, быт отнимают много сил и времени у мам и пап. Часто они живут своей жизнью, дети – своей. Между детьми и родителями происходит отчуждение и взаимное отсутствие интереса. Многие современные молодые родители с трудом представляют, чем нужно и как можно занять ребёнка.

Путь, основанный на полноценном переживании детства, значительно более сложный и трудный, нежели путь ускоренного развития. Здесь невозможно и недопустимо просто перенести на ребенка собственные ценности и представления. Необходимо хорошо знать, понимать и чувствовать возможности ребенка, его детские желания, предпочтения, интересы - словом, его детскую психологию, которая существенно отличается от взрослой.

Несмотря на разные оценки, большинство исследователей все же сходятся в том, что негативные стороны влияния технологий на семью в целом перевешивают. Выход из этого – создание и поддержка культуры медиапотребления в семье, почаще «вытаскивать» близких в реальный мир и вместе решать разнообразные задачи, не связанные с гаджетами. В конце концов, технологии меняются, словно модные коллекции, а человеческое общение и родственные связи были и остаются самой главной ценностью.

Надеемся, что в 2024 г. государство будет особо защищать семьи, оказывать им всю необходимую помощь, способствовать сохранению традиционных семейных ценностей.

Литература:

1. Большая российская энциклопедия. – М.: Изд-во «Российская энциклопедия», 2004. – 672 с.
2. Смирнова, Е.О., Лаврентьева, Т.В. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – М.: Изд-во «Дрофа», 2008. – С. 4, 8, 12, 15, 260, 268.
3. Путин назвал обеспечение достойного уровня жизни семей приоритетом государства. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/19345123> (дата обращения: 15.03.2024).

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ

Баянова О.Г.,

учитель

ГОО «Борзинская специальная (коррекционная) школа интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. В данной статье раскрывается воспитательное воздействие семьи, школы на формирование устойчивых нравственных качеств, чувств, навыков поведения на основе усвоения норм, принципов морали.

Ключевые слова: нравственность, атмосфера, любовь, искренность, труд, слово.

FORMATION OF MORAL VALUES IN THE FAMILY

Bayanova O.G.,

teacher

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. This article reveals the educational impact of family and school on the formation of stable moral qualities, feelings, and behavioral skills based on the assimilation of norms and moral principles.

Key words: morality, atmosphere, love, sincerity, work, word.

Ребенок учится тому,
Что видит у себя дома.
Родители пример ему...
Себастьян Брант

«Лучший подарок, который вы можете сделать своему ребенку, это счастливые и прочные отношения между вами, его родителями» [2, с. 54]. Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности. Воспитывая ребенка, и воспитатели, и учителя, и родители надеются вырастить из него достойного человека и гражданина. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе, что вкладывают в понятие «нравственность».

В словаре Н.Н. Ожегова мы можем прочитать, что нравственность – это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках» [3]. Основным содержанием нравственного воспитания считается формирование таких качеств личности как: идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой. Опыт воспитательной работы в школе показывает, что на современном этапе роль нравственного просвещения должна возрастать. Открытость и широкий спектр информационных каналов привели к тому, что на ребят обрушиваются различные, порой противоречивые взгляды на нормы морали и взаимоотношений в обществе. Безусловно, ребенку без помощи взрослых очень сложно сделать правильный выбор в этом потоке информации.

Анкетирование среди учащихся показало, что уровень нравственного просвещения некоторых ребят явно недостаточен. В анкете ребят просили ответить на вопросы, как они понимают такие качества человека как зло, добро, гордость, зависть, честность, скромность, трусость, хитрость и др. Анализ ответов показал, что уровень нравственного просвещения некоторых учащихся недостаточен. Об этом говорят встречающиеся определения нравственных качеств личности: добро – это все хорошее и не приносящее вреда другим людям; храбрость – это готовность совершить поступок; гордость – это чувство собственного достоинства; скромность – это черта характера человека, выражающаяся в умеренности во всех требованиях, речи и поведении; зависть – проявление отрицательного качества личности, когда не приемлют, что кто-то успешнее тебя, удачливее; честность – это правдивость, принципиальность и т.д. Такое понимание некоторыми школьниками нравственных качеств личности говорит о том, что они не задумывались над сущностью в глубоком смысле этих нравственных категорий, у них не сложилась целостная система представлений о нравственности, в силу их возраста или внешних условий. Нравственные ценности должны воплощаться в реальный опыт его существования.

Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, закладываются в семье. Первые уроки «можно» и «нельзя», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьей и в семье. Именно в семье дети приобретают первые знания и понятия о жизни, о людях, их взаимоотношениях друг с другом.

Очень часто мы видим, что в жизненной гонке многие родители вообще не задаются такими вопросами, как: «Что мы делаем, за чем гонимся? Как смотрят на это наши дети и что они об этом думают? На какие жизненные цели мы сегодня ориентируем своих детей? Оправданы ли с этой точки зрения наши действия?» К сожалению, прозрение бывает очень запоздалым: пока старались, обеспечивали, зарабатывали, ребенок вырос циничным, агрессивным, с дурными наклонностями.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства.

1) Атмосфера любви. Создание в семье необходимых условий для счастливой, здоровой и уравновешенной жизни. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику.

2) Атмосфера искренности. Родители не должны обманывать своих детей, их отношения могут строиться только на доверии. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие. Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах не деликатно и нескромно» [4]. Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности. Поэтому важно помнить, что обычно дети копируют поведение родителей. И осознавая эту ответственность, обращайтесь внимание на то, как вы себя ведете.

3) Разъяснение. Воздействие словом.

Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе ребенка, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

Как правильно говорить с ребёнком? Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать.

Во-первых, не надо говорить ребёнку или подростку то, что он очень хорошо знает и без нас. Это бессмысленно.

Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка.

Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Младшие школьники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста необходимо размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, об-

ращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка.

4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки. Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрек и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

5) Очень важным методом в воспитании считается запрещение. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, то из ребенка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя».

6) Регулярный труд в присутствии ребёнка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

7) Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

8) Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл – значит освоил. Только к семи годам ребёнок вырабатывает свои собственные нравственные основания и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

В заключение, учитывая всё вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Семья воспринимает и передаёт своим детям культурные и моральные ценности. Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение.

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения. Наша задача – объяснить любящим родителям, что их педагогическая грамотность зависит, прежде всего, от них самих.

На наш взгляд, задача любой школы – оказание помощи семье в воспитании детей. Именно оказание помощи, а не принятие всех воспитательных и образовательных функций. Сегодня у многих родителей сложился некий стереотип в восприятии школы. Отдавая ребенка в школу, многие родители снимают с себя ответственность за его воспитание. Совместная работа семьи и школы над воспитанием детей – это успех, хорошее будущее молодого поколения.

Литература:

1. Акутина, С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С.П. Акулина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 52-54.
2. Готтман, Дж., Шварц-Готтман, Д. Испытание ребенком. Как не дать счастью разрушить отношения / Дж. Готтман, Д. Шварц-Готтман. – М.: МИФ, 2016. – 288 с.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А Темп, 2006. – 938 с.
4. Основные пути и условия формирования нравственности // Творчество без границ. – 2023. – URL: vk.com/wall-54275972_278 (дата обращения: 26.03.2024).

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ, ПРЕДАНИЯ И ЛЕГЕНДЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Базарсадаева А.Д., Цындымеева Г.Ш.,

преподаватели

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

(Забайкальский край, ГО «Посёлок Агинское»)

Аннотация. В статье актуализируется воспитательный потенциал народной культуры; бурятские народные сказки, предания и легенды рассматриваются как средство духовно-нравственного воспитания детей, представлены примеры нравственных наставлений в творчестве бурятских писателей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, народная культура, народные сказки, предания и легенды.

FOLK TALES, TRADES AND LEGENDS AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN

Bazarsadaeva A.D., Tsyndymeeva G.Sh.,

teachers

GAPOU "Aginsky Pedagogical College named after. Bazaar Rinchino"

(Trans-Baikal Territory, GO "Village Aginskoe")

Annotation. The article updates the educational potential of folk culture; Buryat folk tales, stories and legends are considered as a means of spiritual and moral education of children, examples of moral instructions in the works of Buryat writers are presented.

Key words: spiritual and moral education, folk culture, folk tales, traditions and legends.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение. Она не может быть решена без глубокого познания духовного богатства своего народа. На наш взгляд, именно обращение вновь к культурным истокам, может способствовать решению данной проблемы.

Знакомство с народными сказками, преданиями и легендами происходит с самого раннего детства и продолжается в течение всей жизни. В этих неповторимых памятниках устного народного творчества запечатлена национальная культура и мудрость предшествующих поколений.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что «первый воспитатель – это народ, а народные сказки – первые и блестящие попытки создания народной педагогики» [2].

Ребенок получает жизненный опыт на примере персонажей сказок, преданий и легенд. Создателями и хранителями сказок является народ. Основным материалом для народных сказок служила жизнь во всех ее проявлениях. В сказках отражены лучшие черты народа – трудолюбие, преданность Родине, отвага, доброта. По мнению Г.Н. Волкова «дети и сказка не разделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого народа» [3].

Одной из характерных черт бурятских сказок является обилие в них пословиц, загадок, благопожеланий, искусно вплетающихся в повествование. Например, в сказке «Хан Үхэр Багса» главный герой повествования Шингис опрыскивает волшебной водой умерщвленных баторов, те воскресли, поблагодарили его и посвятили такое благопожелание: «Какой хороший человек пришел, как ты нас спас. Всегда побеждай в войне, прославляй свое имя дархана!» [1].

В легенде о происхождении хоринских бурят (легенда о праматери-лебеди, о том, что восемь родов бурят произошли от птицы-лебеди) нашла свое отражение в традициях и обычаях, которые сегодня почитаются с особым трепетом и уважением [1]. Любой современный бурятский школьник знает, что нужно подносить белую пищу небесам, когда прилетают весной белые лебеди. В дни празднования священного Белого месяца нельзя иметь дурные помыслы, благие дела обязательно находят поддержку и возвращаются к тебе же во сто крат помноженные.

Очень интересный народный персонаж в бурятском предании – это Аригун-Бубэй, который борется со злом, но зло это представлено в образах богачей, эксплуатирующих труд простых людей. С помощью хитрости и находчивости он побеждает своих врагов, таким образом, доказывая, что все в жизни зависит от самого человека [1].

К выдающимся памятникам дореволюционной бурятской литературы относится сочинение «Зерцало мудрости», которое было написано сначала на монгольском, а затем и на тибетском языке. Автором этого уникального произведения является Эрдэни-Хайбзун Галшиев, 19 век. Сочинение по своему жанру относится к «субхашита» (красиво сказанное), традицион-

ному жанру индийской литературы. Это краткие изречения, содержащие оригинальность мыслей и образов. Излюбленными темами индийских субхашит были идеи морального порядка, правила жизненной мудрости. Приведем некоторые из этих изречений:

Если у тебя и мало еды,
Все равно поделись с чужим человеком
Как мать от себя отрывает детям.
В будущем сможешь зайти к нему,
Как в свой собственный дом.

Коль нет у тебя учености,
Не притворяйся образованным,
Это подобно бумажному цветку,
Полностью лишенному соков и свежести.

Хотя будет и велика громкая слава,
Также чрезмерно этим не гордись.
Она тоже лжива,
Подобно ненужному эху в горах.

Всего этих изречений 1000, они на разные темы, но в основном имеют бытовое, рационалистическое содержание [1].

Новая книга «Сказания хори-бурят», автором которой является наш современник Алексей Тенчой, представляет собой сборник притчей. Каждая притча – это отражение нашей действительности, нашего непростого, но прекрасного мира, который основан на незыблемых нравственных ценностях. Самыми ценными из них, пожалуй, являются эти наставления:

1. Каждый человек должен жить просто. Человеческие страсти не знают границ, а природные богатства имеют предел.

2. Надо ценить воду, она дает жизнь мириадам существ. Озера, реки, речки, родники – их надо охранять и избегать любого их загрязнения.

3. Надо охранять и любить животных. Осознавая ценность всего живого, надо воздерживаться от убийства живых существ и не накапливать плохую карму. Особенно надо охранять и любить редких животных.

4. Надо охранять леса и восстанавливать их. Каждый человек должен посадить дерево.

5. Надо разумно использовать недра земли и полезные ископаемые, думая о сегодняшнем и завтрашнем дне.

6. Пусть воды будут прозрачными, воздух – чистым, земля – полной, люди и животные без страха жили и были счастливы [1].

В этих, казалось бы, самых простых словах и заключается мудрость бурятского народа, который испокон веков ценил жизнь на земле, берег эту землю, не оскверняя ее, передавал из поколения в поколение главную заповедь буддизма: люди и животные равны перед законами природы и волей богов.

Таким образом, через сказки, предания и легенды ребенок получает не только знания о мире, о взаимоотношении людей, о проблемах, возникающих у человека в жизни, но и о путях выхода из трудных ситуаций.

Литература:

1. Ларец сказок. Бурятские сказки. [Электронный ресурс] <https://burjatskie-skazki.larec-skazok.ru/> (дата обращения: 01.07.2018).
2. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 258 с.
3. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Богомолова Е.А.,

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями*

МОУ СОШ с. Новая Кука

(Забайкальский край, Читинский район)

Аннотация. В статье актуализируется значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, показано значение семейных казачьих традиций для духовно-нравственного воспитания казачат, на примере реализации казачьего компонента в школе представлены возможности просветительской деятельности о семейном укладе жизни казаков.

Ключевые слова: подрастающее поколение, духовно-нравственное воспитание, казачество, семейные традиции казаков.

FAMILY TRADITIONS OF THE COSSACKS AS THE BASIS SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION THE YOUNG GENERATION

Bogomolova E.A.,

*Advisor to the Director for Education and Interaction
with children's public associations*

Municipal educational institution secondary school s. New Cook

(Trans-Baikal Territory, Chita district)

Annotation. The article updates the importance of the spiritual and moral education of the younger generation, shows the importance of family Cossack traditions for the spiritual and moral education of Cossacks, and uses the example of the implementation of the Cossack component in school to present the possibilities of educational activities about the family way of life of the Cossacks.

Key words: younger generation, spiritual and moral education, Cossacks, Cossack family traditions.

К.Д. Ушинский писал, что «прежде, чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ».

Проблема духовно-нравственного воспитания личности является чрезвычайно актуальной для современного общества

Цель и приоритетная задача современного общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения может быть связано с обращением к традиционным духовным ценностям, к богатому наследию отечественной культуры, ярким примером которой является казачество. Недостаточная осведомленность современного общества о сущности казачества, его традициях воспитания подрастающего поколения требует их дополнительного рассмотрения.

Духовно-нравственного кризиса можно избежать, если воспитывать новое поколение, опираясь на традиции, проверенные временем, сформировавшиеся веками. Необходимо помнить, что духовно-нравственное воспитание человека начинается с рождения в семье. Именно в окружении близких ребенок учится познавать мир, совершает поступки, опираясь на полученные в семье знания и опыт. Казачество сохранило колоссальный опыт семейного воспитания. Воспитание в казачьих семьях имеет особую специфику, основанную на традициях, жизненных принципах, которые сформировались как исторический и культурный феномен мировой истории.

Казаки не имели специфической идеологии, но имело свои специфические особенности. Народ всегда относился к казачеству с большим уважением и любовью, хоть казак и не имел какой-то определенной национальности, но всегда его главным призванием было – хранить и защищать традиционные духовно-нравственные ценности. Вера и непоколебимая любовь к Отечеству – приоритеты и основа жизни любого казака.

Нравственная и духовная основа казачества – Православная вера. Даже в период гонения на церковь и казачество незыблемые ценности были сохранены. Даже сейчас, при верстании в казаки задают вопрос: «крещеный ли?», а в уставе казачьего общества обозначается связь казака и православной веры. Казак в первоизданном виде обязан сохранять и передавать традиционные культурные ценности, не подвергая их деструктивным современным тенденциям.

Основой казачьего общества издревле считается семья, глава которой – муж, отец, который в случае необходимости готов встать на защиту семьи и Отечества. Патриархальный уклад сохранялся на протяжении веков. Здесь строго придерживаются принципов иерархичности. Казаки подчи-

няются атаману, который олицетворяет коллективную волю. В структуре казачьего самоуправления старики играли значительную роль и были совестью и памятью станицы. И сейчас на всех больших массовых мероприятиях войска можно встретить совет стариков.

Существовал определенный закон семьи: чтить старших, не допускать дерзости, почитать гостя, уважать женщину, но при этом и воспитывать детей своим личным примером. Уже более двух веков поддерживается традиция отмечать «День казачки», «День матери», так как слово «Мама» и слово «Родина» не делимы в казачьем обществе.

Прочность семейных уз, многодетность, трудолюбие, нравственное здоровье детей, трепетное отношение к Отчизне – основа казачьих семей. Развод в казачьих семьях был редким явлением, и приводил к общественному порицанию. Нецензурная брань в семье и станице среди казаков отсутствовала. Нерадивое отношение казака к собственной семье находило осуждение в казачьем обществе.

Восстанавливая духовную связь прошлых поколений и современного казачества через семью, мы можем приумножить истинные духовные ценности. Воспринятое на генном уровне христианское воспитание в семье, закрепленное историческими знаниями, православными и народными традициями, ведет к формированию в подрастающем поколении здорового образа жизни, снижению уровня алкоголизма, наркомании, курения и исправления девиации.

Реализация казачьего компонента в школе предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Для решения поставленной цели в школе мы проводим тематические беседы о казачьих традициях на классных часах. Разговариваем об особенностях уклада жизни на истории казачества. На уроках технологии для девочек включаем традиционные занятия девушек – казачек – вышивку, изготовление изделий из природных материалов. Для мальчиков, соответственно, показываем основные мужские занятия казаков – обработка дерева, работа с инструментами. На уроках музыки включаем элементы казачьего фольклора. Работа не ограничивается только детьми, мы постоянно привлекаем к совместным делам родителей и опекунов наших воспитанников, составляем беседы о важности семьи в современном обществе и необходимости сохранения казачьих традиций. Это стало возможным только благодаря открытию на базе нашей школы Забайкальского Казачьего Кадетского класса.

Вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения сложный и одновременно интересный, потому что мы являемся свидетелями того, как люди прилагают огромные усилия по возрождению казачества, этой неотъемлемой и важной части русского народа, Российского государства и его истории.

Литература:

1. Ауский, С. Казаки: Особое сословие: Документы, карты, фотографии / С. Ауский. – М., СПб., 2022.
2. Толмачев, С.М. Казачество - в прошлом и настоящем / С.М. Толмачев // Время. – 2017. – № 1.
3. Березовский, Е.П. Сибирское казачье войско / Е.П. Березовский // Сибирский казак. – Харбин, 2021. – Вып. 1.
4. Суров, А. Казаки / А. Суров // Энциклопедический словарь. – СПб., 2004. – Т.-XIIIа.
5. Дедов, В.Т. Взаимоотношения казачества и Российской государственной власти (середина XVI - начало XVII вв.) / В.Т. Дедов // Катаевские чтения-98. – Омск, 1998.

**ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»**

Будина К.В.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 6

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия школы и семьи в педагогической науке и современной образовательной практике, представлен опыт формирования семейных ценностей у обучающихся младших классов в рамках Федерального проекта «Киноуроки в школах России».

Ключевые слова: дети, школа, семья, семейные ценности, киноуроки, воспитание.

**EDUCATION OF FAMILY VALUES:
PARTNERSHIP OF FAMILY, SCHOOL AND COMMUNITY
WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL
PROJECT “FILM LESSONS IN RUSSIAN SCHOOLS”**

Budina K.V.,

primary school teacher

MBOU Secondary School No. 6

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the problem of interaction between school and family in pedagogical science and modern educational practice, and presents the experience of forming family values among primary school students within the framework of the Federal project “Film Lessons in Russian Schools.”

Key words: children, school, family, family values, film lessons, education.

Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью.
В.А. Сухомлинский

Проблема взаимодействия школы и семьи воспитанников является классической в педагогической науке. При этом на каждом новом этапе развития общества возникают новые вопросы согласования задач, принци-

пов, методов воспитательного влияния этих двух базовых социальных институтов [3].

Успех ребенка напрямую зависит от взаимодействия трех субъектов образовательного процесса: школа-ребенок-семья. При отсутствии вовлеченности одного из субъектов, продуктивность ребенка в образовательном процессе снизится, и тогда он окажется в ситуации неуспеха, которая может негативно отразиться на успеваемости детей и эмоциональном состоянии. Поэтому школа и семья должны быть союзниками в воспитании детей.

До начала XX в. воспитание детей в нашей стране было сферой ответственности семьи, а взаимодействию с семьей уделялось внимание только в школах педагогов-новаторов – Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова и др. Одним из первых, поставивших задачу такого взаимодействия, был С.А. Рачинский, который стремился превратить семью в своего союзника, регулировать условия жизни детей в семье. В XX в. партнёрство школы и семьи прошло несколько этапов [2]: от полного игнорирования семьи в воспитательно-образовательном процессе в 1920-1930-е гг. до идей передать семье полную ответственность за воспитание детей в 1990-е гг.

Сейчас система образования строится на усилении партнерских взаимоотношений между семьей и школой, где ответственность за образование и воспитание детей ложится не только на родителей и законных представителей, но и педагога, и общества в целом.

Образовательная политика, опираясь на цели, которые способствуют духовно-нравственному и патриотическому воспитанию ребенка, создает масштабные образовательные проекты, чтобы через их реализацию прийти к общей цели – воспитание духовно развитого гражданина общества, любящего свою страну и уважающего традиции ее народа.

Одним из таких проектов является Федеральный проект «Киноуроки в школах России». Проект «Киноуроки в школах России» реализуется с 2014 г. Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Реализация проекта основывается на просмотр короткометражного фильма, его обсуждения в классе и реализация социальной практики. Именно реализация социальной практики направлена на объединение трех составляющих: школы, семьи и общества. Вопрос состоит в другом: как можно привлечь семью для воплощения идей по социально значимой практике? Здесь педагогу необходимо правильно подобрать форму взаимодействия с родителями. В научной педагогической литературе (Т.П. Елисеева, Н.К. Степаненков) выделяются две основные группы форм взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные формы.

Однако, традиционные формы взаимодействия с родителями, в процессе которых учитель уделял больше времени для доклада, рассказа, уже не актуальны. На смену им приходят различные нетрадиционные формы и интерактивные методы работы.

Для реализации проекта совместно с классом был просмотрен фильм «Три солнца». Фильм рассказывает историю мальчика, у которого возникли проблемы с взаимопониманием и уважением в классе. Мальчик увлечен гаджетами, и не замечает то, что происходит вокруг. Качество, на воспитание которого направлен фильм – уважение. Для того, чтобы реализовать социальную практику, необходимо объединить усилия детей, родителей и школы. Поэтому и родители были привлечены к просмотру фильма. После чего, в общем чате принято решение, реализовать социальную практику через проведения игр для обучающихся 1 класса.

Данная практика является проектом, содержащим несколько мини-проектов социальной направленности. Таким образом, Федеральный проект «Киноуроки в школах России» способствует полному взаимодействию школы, семьи и общества. Реализация социальных практик дает отличную возможность для решения общественно-значимых проблем.

С самого раннего возраста нам необходимо социализировать детей и учить их взаимодействию с окружающим миром и другими людьми. Социальное проектирование, как и в начальной школе, так и в средних классах, дает возможность взаимодействию школы, семьи и социума. И чем успешнее будет это взаимодействие, тем выше будет эффективность в процессе воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Григорьев, Д.В., Кожурова, О.Ю. Эффективное воспитание: семья и школа как партнеры / Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Социальная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 39-50.
2. Костюкова, Т.А., Грибоедова, Т.П. Семья и школа: готовность к социально-образовательному партнерству / Т.А. Костюкова, Т.П. Грибоедова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – Вып. 3 (77). – С. 47-50.
3. Шубович, М.М. и др. Партнерство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М.М. Шубович, Н.В. Бибикина, И.В. Захарова, Н.Н. Петрищева // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 473. – С. 203-210.
4. Савченко, Т.А. Взаимодействие семьи и школы в опыте С.А. Рачинского / Т.А. Савченко // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2018. – № 4. – С. 29-33.

К ПОИСКУ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Виноградова Н.И.,

профессор кафедры психологии образования

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам поиска ценностных ориентиров, обеспечивающих устойчивую социализацию современных детей. Автором рассмотрены проблемы, осложняющие данный процесс. Выявлены основные направления становления целостной социализации. Одно из них связано с реализацией традиционных форм семейного воспитания. Другое – с поиском новых форм семейного взаимодействия, соответствующих изменчивым реальным ситуациям жизни социума.

Ключевые слова: социализация ребенка дошкольника, ценностные ориентиры воспитания, изменяющиеся гендерные позиции современных родителей.

TO THE SEARCH OF VALUE GUIDELINES EDUCATION OF MODERN CHILDREN

Vinogradova N.I.,

Professor of the Department of Educational Psychology

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education Transbaikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. This article is devoted to the problems of finding value guidelines that ensure sustainable socialization of modern children. The author examines the problems that complicate this process. The main directions of the formation of holistic socialization have been identified. One of them is associated with the implementation of traditional forms of family education. The other is with the search for new forms of family interaction that correspond to the changing real situations of social life.

Key words: socialization of a preschool child, value guidelines of education, changing gender positions of modern parents.

Высокая динамика преобразований в психическом развитии современного ребенка выступает следствием активных изменений в жизни общества и задаваемых им стандартов жизнедеятельности, прежде всего, в рамках семьи. В понимании процесса социализации ребенка мы придерживаемся позиции Г.М. Андреевой. «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 48]. В этом определении проявляется сущность базовых стремлений человека, с одной стороны, к адаптации и интеграции в современное общество, а, с другой стороны, к проявлению своих потенций самореализации, обеспечивающих саморазвитие.

В деструктивных семьях нарушается естественный процесс социализации. Очевидно, что в таких семьях социализация ребенка сопровождается подавлением, искажением становления потенциального ресурса психического развития. Прививая ребенку негативный опыт собственной социализации, приобретенные поведенческие стереотипы родители акцентируют внимание детей на внешних, а не внутренних ориентирах социализации. У современных родителей собственные ориентиры социализации зачастую связаны с необходимостью достижения эгоистических, «монетизированных» устремлений. Это приводит к тому, что процесс социализации детей сопровождается ярко выраженными явлениями отсутствия социальной поддержки, одиночества, изоляции, частыми проявлениями депрессивных состояний.

Исследователи отмечают, что на становление ценностных ориентиров детей влияет «резкое социальное расслоение общества, нестабильность, чувство незащищенности и несправедливости, тревога, депрессия и стресс, неуверенность в завтрашнем дне; утрата родителями смысла жизни и жизненных перспектив; криминализация массового сознания, ужесточение социальной жизни, конфликт поколений» [2, с. 24].

Ученых давно интересует вопрос о том, в какой мере изменившееся ролевое поведение отцов и матерей нарушает формирование адекватных взаимоотношений детей с динамично развивающимся социальным миром. Изменяется содержание и качество социализирующего влияния семьи на становление ценностных ориентиров детей. Большое количество «дисфункциональных» или проблемных семей меняет традиционный мир детства. К наиболее деструктивным факторам меняющим представление ребенка о содержании и способах самореализации в современном мире можно отнести изменяющиеся гендерные позиции мужчин и женщин в повседневной жизни, а также рекламируемые нестандартные гендерные практики. Встает вопрос о том, в какой мере современные семейные ценности выступают внутренним ресурсом развития личности ребенка? И каковы деструктивные аспекты влияния семьи на развитие ребенка, пытающегося реализовать свою самобытность.

Меняющиеся гендерные роли привели к изменению представлений детей о родительских ролях. Исследователь Мацук М.А. акцентирует внимание на том, в каком направлении изменились шкалы-признаки в представлениях о роли отца от дошкольников к подросткам [5]. Если у дошкольников наиболее ценными показателями в представлениях о роли отца выступает доминирование, компетентность, высокий уровень социального положения», энергичность, высокий уровень развития когнитивных способностей», «дисциплинированность, волевые качества», «защита, помощь, покровительство», то у подростков наблюдается смещение таких показателей в сторону подчиненности, неведения, низкого социального положения, пассивности, низкого уровня интеллектуальных способностей, непоследовательности и неволия. Это свидетельствует о деградации ценностных ориентиров социализации современных детей.

Далее встает проблема неконструктивной мотивации родительства. Исследователи отмечают, что в интернете, возросло количество запросов о том, «в какой интернат или иное учреждение можно устроить ребенка, если он себя плохо ведет и даже учителя в школе с ним не справляются. Ни в одном запросе не звучит мысль о том, что родители не справляются с воспитательными функциями, основная идея – ребенок получился плохим, его срочно нужно отдать специально подготовленным людям» [6].

Современные научные исследования находятся на стадии интерпретации видоизменений современной семьи как явных факторов, обуславливающих нарушения формирования адекватных отношений ребенка с окружающей социальной средой, затрудняющих формирование совладающих форм поведения. Проявления совладающего поведения рассматривается нами как внутреннее стремление к «самопроявлению» ребенком своей самобытности, воплощенном в «Я хочу», «Мне нравится», «Я могу». Совладающее поведение – это «целенаправленное социальное поведение ребенка, позволяющее ему справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, через осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение, направленное на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю» [3].

Исследователи отмечают, что «становиться и быть собой» – вот психологическая основа благополучия человека. Такое благополучие означает быть полностью рожденным, т.е. стать тем, чем человек является потенциально» [8, с. 26]. Вместе с тем современная деструктивная семья со смещением гендерных ролей... выступает негативным «социальным фильтром» в достижении ребенком психологической зрелости, тем показателем, которой выступает определяет качество принятия ответственности за себя и своих близких. Изменение параметров гендерного здоровья детей влияет на психосохранность когнитивного и эмоционального развития ребенка, а также на изменение границ саморегуляции его поведения и, в целом, на весь процесс социализации.

Научный интерес также сосредоточен на выявлении причин и последствий деструктивных изменений показателей психологической безопасности ребенка. В этом же ключе исследуются отдельные проявления психологического портрета личности современного дошкольника [2].

Естественно, что именно родители должны направлять и корректировать, т.е. сопровождать процесс воспитания (выступать для ребенка в качестве экспертов окружающей социальной и природной среды). Их функционал сосредотачивается в делегировании ребенку права решать «чем заняться, сколько времени на это отвести, на какие вопросы отвечать» при предоставлении всем детям равных условий доступа к развивающим возможностям предметно наполненной домашней образовательной среды.

В любом обществе традиционно складываются социальные нормы, понимаемые как правила поведения, обеспечивающие стабильность функ-

ционирования социальных групп. Однако, современный ритм жизни предопределяет «изменения в образовательной, профессиональной и семейной карьере, которые угрожают прекращению привычных моделей жизни, характерных для середины двадцатого века» [4].

Важным контекстом психического развития современных детей выступают разные аспекты формирования потребительского поведения. В фокус внимания родителей попадает широкий круг проблем, связанных с личностными особенностями детей потребителей, их мотивационные и когнитивные факторы, опосредующие потребительский выбор. Большой интерес для исследователей представляет анализ психологических переживаний детей-потребителей различных благ, имеющих материальную ценность. Исследователи выявили, что семейные коммуникативные структуры значимо влияют на восприятие детьми процесса семейного общения. Дети из плюралистических семей, лучше разбираются в вопросах потребления и имеют реалистические взгляды на рынок потребления, критически оценивают рекламу и иные мероприятия, связанные с продвижением товара [9]. Важным направлением семейного воспитания выступает работа по формированию финансовой грамотности детей. Такая грамотность обусловлена принятием ребенком самостоятельных позитивных решений при покупке определенных товаров и анализе последствий «неудачных», бесполезных покупок.

Многогранная проблема развития личности современного ребенка в семье сопряжена с устойчивым представлением родителей о ребенке как носителе идентичных с ними ценностей. Вместе с тем, широкое распространение цифровых технологий, интернет-сетей, электронных гаджетов обусловило формирование «цифровой среды» развития современных детей. В рамках этой среды стало возможным становление поколения Z. В современном обществе закономерно нарастает уровень цифровизации всех сфер жизнедеятельности ребенка. Рассматривая цифровизацию как инструмент социальных преобразований общества, исследователи выделяют основные культурные тенденции, которые будут обеспечиваться данным инструментарием, а, следовательно, отразятся на проявлении психологической регуляции поведения современных детей [7, 9]. Психологи и педагоги отмечают, что основной проблемой будущего информационного общества станет не решение технократических задач, а психологическая профилактика аксиологического коллапса жизнедеятельности человека, к которому ведет реализация базовых культурных тенденции развития человечества в целом.

Утрата современными родителями базовой системы ценностей приводит к массовой стандартизации реализуемых ими неадекватных «воспитательных» воздействий на ребенка. Массированное распространение информации в социальных сетях о нетрадиционных формах влияния на детей толкают родителей на анализ и предпочтение и не своего опыта общения с ребенком, а чужого «навязанного» выбора. Родители как бы боятся своего глубинного «Я», противятся его реализации, удерживают себя от

доверительных отношений с детьми. В результате утрачивается доверие детей к родителям. Появляются проблемы в конструировании у детей своего истинного «Я», выступающего принципиальным содержанием саморазвития [8].

Важной проблемной областью семейного воспитания остается социализация таких категорий детей как: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В.В. Рубцов отмечает, что по данным статистики, за последние три года более чем на 18% возросло количество детей с ОВЗ: в 2016 г. зафиксировано 470 тыс. дошкольников с ОВЗ и 750 тыс. школьников с ОВЗ. Причинами детской инвалидности часто выступают дефекты семейного воспитания, которые проявляются в следующей статистике: психические расстройства и расстройства поведения отмечаются у 24,7%; болезни нервной системы у 20,3% [3, 5].

Таким образом, современная неоднозначность норм семейных взаимоотношений ставит перед семьей задачу выбора адекватных современным реалиям форм взаимодействий и моделей общения. Скорее всего, такой выбор будет обеспечиваться согласованием между взрослыми и детьми усвоенных норм, стереотипов традиционного поведения и совместной выработкой норм поведения адекватных конкретной ситуации.

Литература:

1. Андреева, Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций / Г.М. Андреева // Психологические исследования. – 2011. – № 6 (20). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 11.09.2022).
2. Ермолова, Т.В. и др. Наукометрическое пространство зарубежных исследований по психологии дошкольного возраста / Т.В. Ермолова, А.В. Литвинов, Н.В. Савицкая, О.А. Круковская // Современная зарубежная психология. – 2022. – Том 11. – № 2. – С. 8-19. – URL: [doi:10.17759/jmfp.2022110201/](https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110201/)
3. Крюкова, Т.Л., Сапоровская, М.В., Куфтяк, Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 239 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-9268-0382-9 (в обл.).
4. Малинина, Е.В. Клинические рекомендации по диагностике и лечению органического психического расстройства в детском возрасте / Е.В. Малинина // Российское общество психиатров. – URL: psychiatr.ru (дата обращения: 10.10.2022).
5. Мацук, М.А. Изменения представлений об отце в возрастном диапазоне от дошкольного возраста до молодости: автореф. дис. ...канд. псих. Наук / М.А. Мацук. – М., 2008. – 24 с.
6. Рубцов, В.В. Психология образования в интересах детей / В.В. Рубцов // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9. – № 3. – С. 2-18. – URL: [doi:10.17759/psyedu.2017090302](https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090302)
7. Социально-психологическая оценка рисков современной реальности: очевидное и вероятное: монография / А.Л. Журавлев и др.; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной; Мино образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2017. – 113 с. – ISBN 978-5-00104-168-9
8. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
9. Harman, J.J., Crook, E., & Hines, D.A. (2018). Alienative Parental Behavior: An Unrecognized Form of Domestic Violence. *Psychological Bulletin*, 144 (12), 1275-1299. <https://doi.org/10.1037/bul0000175>
10. Rostovtseva N., Rasskazova E., Tkhostov A., Tikhomandritskaya O. Cyberchondria as a

component of hypochondriac behavior\ e *European Psychiatry, (United Kingdom)*, 2019, том 63, № 5, с. 61-63.

11. Md. Abdullah-Al-Mamun (2012) The Soft Skills Education for the Vocational Graduate: Value as Work Readiness Skills/ *Journal of Education, Society and Behavioural Science* , Page 326-338 DOI: 10.9734/BJESBS/2012/1858 Published : 11 December 2012.

ТРАДИЦИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ – КЛЮЧ К ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ

Горюнова С.А.,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Гимназия № 1»

(Забайкальский край, г. Петровск-Забайкальский)

Аннотация. В статье рассмотрена традиция совместного семейного чтения, способствующая созданию дружной и крепкой семьи. Особое внимание уделяется совместному прочтению с детьми русских народных сказок – уникальной кладовой духовных и нравственных основ семьи и общества.

Ключевые слова: семейные традиции, совместное чтение, духовно-нравственные ценности, любовь, дружба, крепкая семья.

TRADITION OF FAMILY READING – KEY TO A FRIENDLY FAMILY

Goryunova S.A.,

teacher of Russian language and literature

Municipal educational institution "Gymnasium No. 1"

(Trans-Baikal Territory, Petrovsk-Zabaikalsky)

Annotation. The article examines the tradition of joint family reading, which contributes to the creation of a friendly and strong family. Particular attention is paid to reading Russian folk tales together with children – a unique storehouse of spiritual and moral foundations of family and society.

Key words: family traditions, shared reading, spiritual and moral values, love, friendship, strong family.

Чтение вслух должно составлять одно из самых
широких мероприятий семьи.

Чрезвычайно желательно, чтобы такое чтение
стало привычным и постоянным праздником
среди рабочих будней.

А.С. Макаренко

В настоящее время российская семья отошла от традиций, которые всегда составляли семейный духовно-нравственный стержень наших славных предков и были неотъемлемым, прочным и поистине драгоценным звеном в создании и укреплении семейного очага и государства в целом. В эпоху информационно-цифрового общества, слепого и необдуманного следования западному типу взращивания в семье успешного ребенка, за

успешностью которого стоит в преобладающих случаях приобретение лишь материальных благ, получение престижной профессии и высокооплачиваемой работы, отодвинуты в сторону традиционные духовные семейные ценности.

Русские семьи всегда славились уникальными и неповторимыми традициями. Именно семейные традиции укрепляют отношения между родителями и детьми, развивают чувство доверия, создают общие интересы, заряжают положительными эмоциями, способствуют духовному развитию взрослых и детей, поддерживают связь поколений, оставляют теплые воспоминания на всю жизнь. Создавая семейные традиции, мы пишем историю своей семьи, которую наши дети воплотят в собственных семьях. Среди идей для сплочения семьи можно выделить совместные игры и просмотры фильмов, обсуждение дня и планов, походы в лес, музей, библиотеку или кинотеатр в выходные дни, любимые песни семьи, ставшие своеобразным семейным гимном, совместные праздники с приготовлением какого-то традиционного блюда, в создании которого обязательно участвуют взрослые и дети по возрастным возможностям и силам и другое. Всё это – волшебные и действенные ключи к открытию двери построения крепкого семейного союза.

Подробнее остановимся на традиции семейного чтения. Традиция представляет собой совместное прочтение бумажных книг в выходные дни, в свободное от работы и учебных занятий время, вечером, на ночь. Малыши с удовольствием ждут этих умиротворенных моментов, когда мама или папа возьмут в руки детскую книгу и с теплотой прочитают одну-две странички из сказки или рассказа.

К сожалению, во многих семьях традиция совместного чтения забыта, утрачена. Читающих семей (именно семей!) сейчас очень мало. Опрос среди обучающихся гимназии среднего звена показал, что более половины семей не имеют домашних библиотек. Наиболее распространенные ответы респондентов: «Книги стали не нужны, потому что необходимую информацию можно легко найти в Интернете» – 42%; «Отдали книги за ненужностью» – 28%; «Хранятся в сарае, гараже, подвале» – 12%; «Выбросили, сожгли» – 10%. На вопрос «Читаете ли вы вместе с родителями?» положительный ответ дали 5%, «иногда» – 17%, «нет» – 78%. На вопрос «Какие самые яркие воспоминания из раннего детства?» вариант ответа «Чтение сказок, рассматривание картинок из любимых книг» выбрали всего 2% опрошенных. Результаты неутешительные, высвечивается серьезная проблема.

Действительно, сейчас родителям с детьми легче и быстрее посмотреть мультфильм или фильм, чем прочитать книжку. Но эта легкость имеет обратную сторону: ребенку нет необходимости прикладывать собственные усилия, перерабатывая и воспринимая информацию. Все уже готово и упаковано для быстрого употребления. Но без семейной работы по совместному чтению книг с раннего возраста нет прочного фундамента для дальнейшего образования. Как известно, дети берут поведение родителей за

образец. И если ребёнок видит своих родителей читающими, он с удовольствием будет повторять это за ними. Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, словарного запаса. Они быстрее учатся дольше удерживать внимание, активнее думать и раньше научатся читать самостоятельно.

Читайте для детей и совместно с детьми русские народные сказки. Именно наши сказки – богатые кладовые духовно-нравственных основ и знаний о добре и зле, правде и любви, сострадании и честности, целомудрии и рассудительности, мужественности и женственности. Размышляйте вместе о прочитанном, отвечайте на вопросы ребенка, рассматривайте и анализируйте иллюстрации к произведениям. Ребёнок будет проживать происходящее с героями книги, примерять их роли на себя, выбирать, на какой стороне он хотел бы быть. Иногда трудные переживания побуждают ребёнка перечитывать одни и те же книги много раз. Эту работу души ничем заменить нельзя. По просьбе ребенка обязательно перечитывайте понравившиеся книги или отрывки из них. Постепенно эти занятия перейдут в хорошую привычку.

Совместное чтение - уникальный способ дать возможность ребёнку почувствовать себя любимым. Детские теплые воспоминания об этих моментах радости и счастья совместного чтения остаются на всю жизнь. Они и сами, став взрослыми, потом будут эти занятия практиковать в собственной семье. Это станет уже доброй семейной традицией.

Возрождение традиции семейного чтения – благое семя для взращивания и умножения взаимной любви между детьми и их родителями, которое непременно даст добрые плоды и приведет к укреплению традиционных семейных ценностей. Совместное чтение объединяет семью, а значит, способно сделать её гармоничной, дружной и крепкой.

Литература:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011. – 28 с.
2. Пивоваров, Б.И. Основы православной культуры семьи: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.И. Пововаров. – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского. – 2015. – С. 77-83.
3. Шеховцова, Л.Д. Роль книги в развитии ребенка / Л.Д. Шеховцева // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 3-6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3071/> (дата обращения: 24.02.2024).

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Дондокова Ц.Л.,

*канд. пед. наук, специалист по организации работы
Движения Первых в Дульдургинском районе,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Дульдургинская СОШ № 2»
(Забайкальский край, Дульдургинский район)*

Аннотация. В статье автор уделяет внимание вопросам воспитания семейных ценностей у участников Движения Первых. Автором предлагаются формы работы с детьми и родителями, способствующие формированию семейных ценностей и традиций.

Ключевые слова: Движение Первых, формы воспитания, семейные ценности и традиции, Год семьи в России.

EDUCATION OF FAMILY VALUES PARTICIPANTS OF THE MOVEMENT ARE THE FIRST

Dondokova T.L.,

*Ph.D. ped. Sciences, work organization specialist
Movements of the First in the Duldurga region,
teacher of Russian language and literature
MAOU "Duldurginskaya Secondary School No. 2"
(Trans-Baikal Territory, Duldurginsky district)*

Annotation. In the article, the author pays attention to the issues of instilling family values among participants in the First Movement. The author proposes forms of work with children and parents that contribute to the formation of family values and traditions.

Key words: First Movement, forms of education, family values and traditions, Year of the Family in Russia.

Общественные организации являются партнерами семьи в воспитании детей, взаимодействие с ними помогает создать единое ценностное пространство для семей и их детей, также способствует личностному и творческому развитию школьников.

«Движение рассматривает родителей (законных представителей) и семью как приоритетного партнера в решении задач воспитания. К сообществу Движения может присоединиться любой родитель. Родители (законные представители) в Движении – значимые взрослые, готовые оказывать поддержку участникам Движения, заинтересованные в выстраивании активного позитивного контакта с Движением. Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений внутри первичных отделений на уровне местных и региональных отделений. Это консолидирует всех в заинтересованные сообщества» [5, с. 15].

Движение Первых проводит большую работу по вовлечению школьников в различные воспитательные практики с помощью новых образовательных форм, методик и технологий.

Обратимся к опыту нашей работы, формирующей базовые национальные ценности. 16 февраля 2024 г. состоялось торжественное открытие Года семьи в с. Дульдурга. Основная цель муниципального форума - создание семейного сообщества как амбассадора целей и ценностей Движения в Год семьи в России на уровне местного отделения Движения Первых. На площадках форума проводились мастер-классы для родителей и детей, направленные на укрепление семейных уз: «Улзы - символ рода», «Шкатулка - хранитель рода» «Сердечко – символ любви», которые способствуют пониманию и принятию семейных ценностей, осознанному ценностному отношению к семье, семейным традициям.

По мнению педагогов, акции являются одними из эффективных воспитательных форм, реализуемых в Движении Первых. «Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она должна проходить ярко! Для того чтобы придать значимость проводимой акции и получить от нее не только общественный резонанс, но и воспитательный результат, необходимо действовать целенаправленно и отслеживать содержание, а также организацию проводимых в период акции мероприятий» [2].

Заслуживает внимание проведение таких акций, как «Объятия Первых», «Я маме многое могу сказать», «День отца», «История моей семьи», «Добрые дела семьи», «Письмо защитнику Отечества» и др. Также нами запланированы для проведения в Дульдургинском районе акции: «Война в истории моей семьи», «Моя семья», «Расскажи о семейной династии». Традиционными становятся и «Классные встречи» участников Движения Первых с трудовыми династиями села Дульдурга.

Педагог вместе с активистами Движения Первых участвует в организации и проведении акций, которые предполагают обучение детей эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении. По мнению М.Н. Ахметовой, готовность педагога к «переносу» новых идей предполагает методику «примеривания» их к себе, соотнесения их со своими индивидуальными качествами [1].

Позитивный опыт семей транслируется в социальных сетях, в том числе и в родительском сообществе «Родные – Любимые» и СМИ. Например, участие семьи Гончиковых, победителя всероссийского конкурса «Семья года-2016», в региональной акции «Добрые дела с семьей» освещено в муниципальной газете «Ленинец». Про участие семьи Цыбеновых-Намсараевых, победителя регионального конкурса «Семья года-2024», в Движении Первых написано в статье «Семья в Движении». Своим примером такие семьи помогают другим семьям мобилизовать внутренние ресурсы, чтобы преодолевать жизненные сложности, вкладывая всю свою родительскую любовь и мудрость в воспитание детей.

Таким образом, семейные ценности формируются в процессе взаимодействия членов семьи, детей, их наставников и «Движения Первых» в со-

циально-значимых мероприятиях, направленных на духовно-нравственное развитие детей, на формирование их ценностных установок, моральных норм, на личностное развитие школьников и творческую самореализацию учащихся.

Литература:

1. Ахметова, М.Н. Новые идеи и их «перенос» учителем в пространство своей технологии как соприкосновение Миров в ситуациях «вхождения» в творческий процесс / М.Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 4. – С. 52-59.
2. Верхотурцева, Е. Акция как массовая форма воспитательной работы / Е. Верхотурцева // Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-204?ysclid=ltll3fr6bz590055012> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Дондокова, Ц.Л. Становление системы совершенствования творческого опыта школьников в работе сельского учителя: автореф. на соиск. уч. ст. к.п.н. / Ц.Л. Дондокова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 24 с.
4. Российское Движение школьников: новые векторы воспитания: методические материалы для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей / авт.-сост. Е.А. Белорыбкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 336 с.
5. Рабочая программа воспитания 2023-2024 гг. с изменениями. – URL: https://shkola3gorodovikovskr08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_Dvizheniya_Pervyh_1_.pdf [дата обращения: 10.03.2024].

ЧАС ОБЩЕНИЯ: КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Дудла О.В.,

учитель-дефектолог

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. В статье рассматривается проблема разрушения семейных традиций в условиях информационно-цифрового общества. Автор раскрывает значение семейного чтения как эффективного способа приобщения личности к семейным ценностям и традициям.

Ключевые слова: семейное чтение, культура, классический текст, семейные ценности и традиции, воспитание детей.

HOUR OF CONTACT: FAMILY READING CULTURE

Dudla O.V.,

teacher-speech pathologist

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. The article examines the problem of the destruction of family traditions in the conditions of an information and digital society. The author reveals the importance of family reading as an effective way to introduce an individual to family values and traditions.

Key words: family reading, culture, classical text, family values and traditions, raising children.

Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге,
если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь,
в годы отрочества душа ребенка будет пустой...
В.А. Сухомлинский

На протяжении многих веков книга являлась главным источником развития и воспитания детей, а чтение вслух в домашнем кругу было одним из самых популярных видов досуга. С появлением кино и телевидения развивающая роль семейного чтения отодвинулась на второй план, уступив место детским фильмам, и познавательно-развлекательным телепередачам. Сегодня же создана целая индустрия, массово выпускающая развивающие игры, игрушки и электронные гаджеты. Казалось бы, на этом ярком и разнообразном фоне традиционная бумажная книга безвозвратно потеряла свою актуальность. Однако спустя десятилетия вновь активно заговорили о пользе семейного чтения для ребенка.

Оказалось, что, уделяю основное внимание физическому и умственному развитию детей, современные родители упускают морально-нравственное воспитание. Ведь именно в семье формируются личность человека, его мировоззрение, поведение, образ жизни. И в этом плане никакая современная электронная игрушка не в состоянии заменить обычную книгу, способную достучаться до самых тонких душевных струн ребенка, заставить его сострадать, сопереживать и делать правильные выводы.

Многолетняя практика показала, что книга – это не только источник знаний, но и мощное воспитательное средство, воздействующее на душу ребенка и формирующее его личность. А семейное чтение может быть квалифицировано как исполнение культурного долга, поскольку классический текст – наиболее адекватный инструмент коллективной памяти. Сегодня в нашей стране восстановление прерванной связи времен, обновление разрушенного историей XX века культурного пространства одними осознается как невыполняемая задача, другими как настоятельная необходимость и нравственный долг. Семейное чтение классических авторов – одно из самых простых и действенных средств исполнения этого долга.

Можно говорить детям о русской истории и культуре, но намного эффективнее будет читать с ними Пушкина, Достоевского и Чехова, поскольку в этом случае произойдет конкретное приобщение к традиции. Человек, которому понятен юмор Гоголя и романтический пафос Лермонтова, на равных с читателями золотого века входит в русскую культуру, несмотря на то, что ему выпало жить в иные времена. Литература позволяет в прямом смысле усвоить, сделать частью собственной жизни те основания национального духа, которые трудно сформулировать и растолковать.

Важным достоинством семейного чтения является его доступность и демократичность. Сегодняшняя реальность такова, что культурные ценности оказываются дороги и недоступны не метафорически, а вполне конкретно, финансово. Не каждая семья даже в столичных городах может позволить себе в полном составе выйти в театр, на концерт или музей, не го-

вора уже о провинциальных жителях. Но пойти в библиотеку и взять там хорошую книгу может каждый. Литература, помимо прочих сокрытых в ней красот и чудес, хороша еще и тем, что это самое демократичное средство эстетического воспитания и приобщение к традициям, а семейное чтение является ежевечерним отдыхом, и средством сохранить свою национальную идентичность и чувство человеческого достоинства.

Поэтому, совместное чтение может настоятельно рекомендовано как необходимый элемент структурирования семейного времени. Когда чтение хорошей литературы становится частью семейного быта, это поднимает социальный статус семьи: уровень развития речи, культурный горизонт, зрелость мышления возрастает. Традиция вечернего семейного чтения может быть представлена следующим образом: мама и папа по очереди читают вслух, дети слушают чудесные истории, а заодно запоминают уют и тепло родительского дома, ощущают свет родительской любви. Через много-много лет эти семейные вечера за чтением будут для них самым счастливым воспоминанием о детстве, тем неуловимым мгновением, которое хочется вернуть.

При всей своей простоте и минимализме семейное чтение тем не менее требует больших вложений душевной энергии и почти непосильных для современного человека неторопливости и постоянства, но эти затраты непременно будут компенсированы возвратом теплоты и осмысленности в семейных отношениях и ростом качества жизни каждого из членов семьи.

Литература:

1. Михайлова, М.В. Братство Книги / М.В. Михайлова // Эстетика и этика в изменяющемся мире. – СПб., 2009.
2. Юный читатель и книжная культура России: сборник статей. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2003.
3. Мелентьева, Ю.П. Семейное чтение: теоретический аспект / Ю.П. Мелентьева // Библиосфера. – 2011. – № 8.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Елпашев С.Ю.,

старший преподаватель

*Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции в области профилактики коррупции, проблемы при укреплении правовой базы для борьбы с коррупцией, а также анализируются роль гражданского общества в борьбе с коррупцией и какие меры предпринимаются государством по осведомленности населения о вреде коррупции.

Ключевые слова: коррупция, уровень коррупции, антикоррупционные меры, обучение, профилактика.

DEVELOPMENT TRENDS IN CORRUPTION PREVENTION IN THE EDUCATION SYSTEM

Elpashev S.Yu.,

Senior Lecturer

Transbaikal Institute of Railway Transport – branch

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Irkutsk State Transport University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the main trends in the field of corruption prevention, problems in strengthening the legal framework for the fight against corruption, and also analyzes the role of civil society in the fight against corruption and what measures are being taken by the state to educate the population about the harm of corruption.

Key words: corruption, level of corruption, anti-corruption measures, training, prevention.

Начиная с древних времен, как только появились понятия «общество» и «государство», возникло и столкновение с коррупцией, что привело к использованию большого количества ресурсов для противодействия коррупционным преступлениям [2]. Полностью коррупцию не победить в мире, но как показывает практика борьбы с коррупцией в разные исторические периоды и в разных государствах, меры этой борьбы очень сильно отличаются друг от друга. Во многих европейских и азиатских странах, удалось настолько снизить уровень коррупционных преступлений, что их общества уже рассматривают коррупцию, как исключение, а не как норму.

Методы и формы борьбы с коррупционными преступлениями с развитием цивилизации адаптировались и совершенствовались. Если говорить о нашем государстве, борьба с коррупцией в государственных институтах, началась по меркам истории, совсем недавно.

Можно сказать, что в нашей стране, в основном, используются два метода борьбы с коррупцией, а именно:

1. *стимулирование государственного служащего к безвозмездному служению Отечеству;*

2. *ограничение должностного положения с целью недопущения использования его в своих личных целях и вопреки интересам общества.*

За последнее время у общества сложилось мнение, что побороть коррупцию можно только используя ограничительные меры и репрессии. Однако, необходимо поощрять людей материально и морально за успешное противодействие коррупции, чтобы у должностных лиц сформировать установки на то, что если они будут противодействовать коррупции, то станут более успешными, именно поэтому стимулирование людей, должно быть главным направлением по борьбе с коррупцией [1].

С начала реализации Антикоррупционной стратегии в Российской Федерации [7] показатели России по Индексу восприятия коррупции (далее- ИВК) имеют устойчивую тенденцию к стабильности (рис. 1). Это, безусловно, отражает положительную оценку проводимой в стране поли-

тики и принимаемых комплексных антикоррупционных мер. В рейтинге стран по ИВК в 2020 г. Россия улучшила свои показатели, но к 2023 г. вернулась к показателям 2019 и 2022 гг. Результаты 2020 г. являются лучшими для России за последнее 5 лет существования рейтинга Transparency International.

Снижение позиций России в рейтинге Индекса восприятия коррупции на фоне санкционной политики западных стран и проведения специальной военной операции, а также чрезвычайной ситуации в сфере здравоохранения, силовых структур и угроз стабильности демократических институтов свидетельствует о поступательной работе страны по борьбе с коррупцией. В связи с этим необходимо по достоинству оценивать научно-преподавательский состав, чтобы у них был сформирован на подсознании и осознавался тот факт, что обучение студента антикоррупционному поведению, причем обучение, осуществляемое на профессиональном, грамотном и деликатном уровнях, приведет к стабильному и богатому существованию народа и государства в целом.

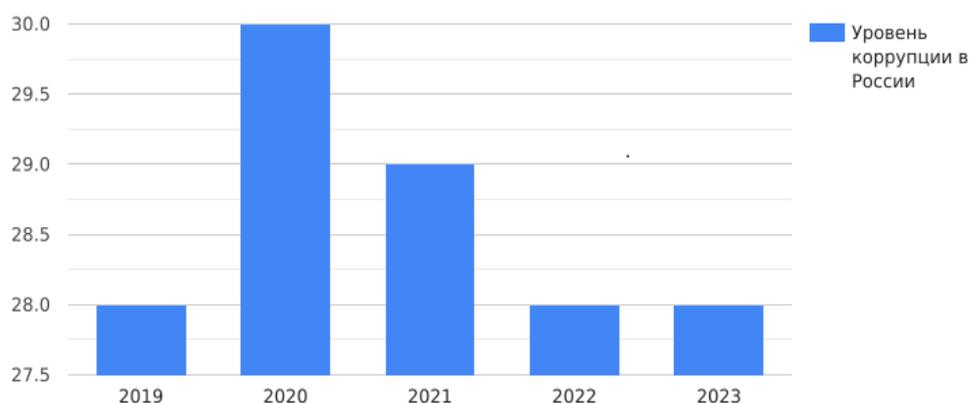


Рис. 1 Динамика изменения ИПЦ России за 2019-2023 гг.

Примечание – Составлено автором по источнику [6].

Кроме того, если преподаватель будет осознавать, что из-за риска коррупции, можно потерять достойную, стабильную, высокооплачиваемую работу, что страна возлагает огромные надежды на вклад преподавателей в формирование антикоррупционного поведения у студентов, то это смогло бы существенно снизить коррупционную составляющую в образовательных учреждениях в стране.

В основном формы и методы борьбы с коррупцией в образовательных учреждениях особо не отличаются от других сфер, так как в основных нормативно-правовых документах не уделяется внимание именно конкретной сфере услуг, все создается в обобщенном формате. Подведомственные нормативно-правовые акты по борьбе с коррупцией в определенной сфере не учитываются в судебной практике, так как суды обычно ссылаются на федеральные законы, которые не отражают особенности конкретной сферы конкретного субъекта РФ, что и приводит к уходу от правосудия лиц, совершивших коррупционные преступления в сфере образования [3].

Профилактика коррупции в системе образования в нашей стране сводится к информированию студентов об юридической составляющей борьбы с коррупцией, не затрагивая экономической и социальной составляющей. Спроси любого студента, он ответит, что где-то что-то слышал об этом, но конкретно столкнувшись с коррупционной составляющей, практически всегда пойдёт на ее поводу, будет преследовать личные интересы. Он, как правило, не осознает и не понимает, что данное преступление влияет не только на его внутренние устои, а на всю систему в целом. При этом его даже малая помощь в раскрытии цепочки коррупционной схемы, могла бы помочь государству в борьбе с коррупцией.

У большинства молодежи в настоящее время, сформировалось мнение о том, что нынешнее образование можно легко и беспрепятственно приобрести за N-ую сумму денег; что наличие диплома о высшем образовании откроет ему дверь в стабильную, успешную жизнь. Причем это мнение формируется практически с самого рождения, когда у родителей ребенка возникает необходимость определения его сначала в детский сад, затем в школу, в спортивную секцию или кружок и т.д. На каждом этапе взросления человека, он может сталкиваться, даже не догадываясь об этом, с проявлениями коррупции, тем самым, поддерживая функционирование этого явления. Мы можем наблюдать, что без особого труда, можно получить диплом о высшем образовании, и порой абсолютно не важно, каким способом будет приобретен данный диплом. В обществе забыты основные требования к формированию и наличию знаний, умений, навыков обучающегося, где огромная роль заключается в колоссальном труде студента в изучении азов его будущей профессии для успешного трудоустройства и материального благополучия [4].

Побороть данную систему можно и нужно, но надо начинать, в первую очередь, со стороны государственных органов управления и общественных структур, с разработки и применения следующих профилактических мер [5]:

Во-первых, чтобы сформировать у студента антикоррупционные установки, необходимо начинать еще со школьной скамьи, чтобы у выпускника, пришедшего в институт, уже было выработано негативное отношение к коррупционным преступлениям. Сформировать у школьника, так называемый, «фундамент» можно путем создания и проведения соответствующих мероприятий, которые бы показали, как губительна и опасна коррупционная деятельность, как для жизни самого человека, так и для успешного и стабильного существования государства в целом.

Во-вторых, важной структурой в борьбе с коррупцией являются именно правоохранительные органы по противодействию коррупции. Здесь необходимо создать систему, которая бы позволяла при раскрытии коррупционного преступления получать материальное стимулирование служащему, раскрывшему это преступление, а также вознаграждение за оповещение того, что служащему предлагают взятку за сокрытие или содействие в закрытии преступления. Здесь возможно усиление мер

наказаний для лиц, инициирующих коррупционные преступления.

В-третьих, государству необходимо, ввести в практику обмен опытом в сфере противодействия коррупции с зарубежными странами, а, возможно, и применение методов и форм борьбы с коррупцией, используемых в зарубежных странах с эффективной антикоррупционной политикой (используя статистические и аналитические обзоры и сводки данных, подтверждающие низкий уровень коррупции).

В-четвертых, необходимо использовать современные технологии коммуникаций, то есть создать в каждом вузе соответствующие интернет-ресурсы, либо блог, в котором будет постоянно транслироваться информация о выявленных коррупционных преступлениях в стране, мерах наказания и поощрения соответствующих лиц, о направлениях реализации антикоррупционной политики государства, а также предоставлять возможность участникам высказать и обсуждать рекомендации по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

Таким образом, применяемые на данный момент формы и методы противодействия коррупции в образовательных учреждениях, слишком слабы и неэффективны; на законодательном уровне не рассматриваются вопросы коррупции в конкретных сферах деятельности; а также не применяется на практике формирование у школьников и студентов негативного отношения к коррупционным преступлениям.

Литература:

1. Гойхер, О.Л., Тихомирова, А.В. Методологические основы противодействия коррупции / О.Л. Гойхер, А.В. Тихомирова // Стратегическое управление: теория, практика и проблемы: материалы XV Межрегиональной научно-практической конференции. – Издательство: Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2018. – С. 208-214.
2. Иванычева, Т.А., Сарпова, О.А., Антикоррупционное просвещение для обучающихся профессиональных образовательных организаций тюменской области: методические рекомендации. – Тюмень, ТОГИРРО, 2017. – 28 с.
3. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с.
4. Кондраль, Д. П., Флоря, В. М., Шилова, С. В. Борьба с коррупцией в системе высшего образования России / Д.П. Кондраль, В.М. Флоря, С.В. Шилова // Изд-во Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М., 2018. – С. 211-215.
5. Понятие, значение и роль формирования антикоррупционной культуры. – URL: https://studwood.ru/581413/pravo/ponyatie_znachenie_rol_formirovaniya_antikorrupsionnoy_kultury.
6. [https://en.wikipedia.org/wiki/Corruption_Perceptions_Index#:~:text=Индекс%20восприятия%20коррупции%20\(ИПЦ\)%20,Transparency%20International%20c%201995%20года](https://en.wikipedia.org/wiki/Corruption_Perceptions_Index#:~:text=Индекс%20восприятия%20коррупции%20(ИПЦ)%20,Transparency%20International%20c%201995%20года)
7. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 г. № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 гг.» // СЗ РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1875.

РЕЦЕПТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Муравьева Е.Д.,

учитель

МБОУ СОШ № 6

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье осуществлена попытка осветить классические и современные подходы к нравственному воспитанию обучающихся. Подчеркнуты современные проблемы духовно-нравственного развития детей. Выявлены идеи классиков российской педагогики, на основе которых формировались современные основы нравственного воспитания. В статье представлены некоторые современные программы нравственного воспитания обучающихся, которые можно использовать в образовательной практике.

Ключевые слова: нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, нравственность, программы нравственного воспитания.

RECIPES FOR MORAL EDUCATION IN CLASSICAL AND MODERN PEDAGOGICAL LITERATURE

Muravyova E.D.,

teacher

MBOU Secondary School No. 6

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article makes an attempt to highlight classical and modern approaches to the moral education of students. Modern problems of spiritual and moral development of children are emphasized. The ideas of the classics of Russian pedagogy were identified, on the basis of which the modern foundations of moral education were formed. The article presents some modern programs for moral education of students that can be used in educational practice.

Key words: moral education, spiritual and moral development, morality, moral education programs.

Среди личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в федеральном государственном образовательном стандарте отражены такие, как сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, интерес к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Актуализируя проблему нравственного воспитания подрастающего поколения, Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному собранию Российской Федерации (2012 г.) подчеркнул: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что

всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [7].

Однако, в свете доминирования экономических интересов в обществе, где материальное часто превалирует над духовным, заметно, как воздействие насилия и меркантильности из американского кинематографа оказывает влияние на формирование детской психики, подавая примеры, где финансовая выгода предпочтительнее моральных принципов.

В процессе взросления у детей часто складывается искаженное восприятие реальности, при этом важность усвоения таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость, честность, и принципы социального поведения, включая ответственность и патриотическое сознание, недооценивается. В современном обществе ценности, связанные с личной порядочностью и обязанностями, потеряли свое первоначальное значение. В связи с этим, задача формирования моральных качеств у подрастающего поколения должна превратиться в целенаправленный образовательный процесс, нацеленный на активное освоение универсальных человеческих ценностей.

Согласно Л.А. Григоровичу, нравственность образует личные черты характера, такие как благородство, честность, самодисциплина и коллективизм [1]. Это понятие охватывает целостность моральных принципов, принятых в культуре и усвоенных индивидами. В философском словаре моральная нормативность является ключевым элементом регулирования деятельности людей в социальном пространстве, она представляет собой специфическую форму социального сознания и отношений [8, с. 387]. С.И. Ожегов раскрывает мораль как зеркало внутренних и духовных аспектов человеческой натуры, на основе которых складываются этические стандарты и поведенческие кодексы [5].

Современные ученые в своем подходе к вопросу о сути нравственности опираются на идеи знаменитых российских педагогов. В частности, вклад А.Н. Острогорского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и Н.В. Шелгунова имеет огромное значение. Л.Н. Толстой видел в нравственности стремление индивидуума к самосовершенствованию, в то время как К.Д. Ушинский подчеркивал важность желаний личности противостоять злу и проявлять добрую волю. Н.В. Шелгунов же акцентировал внимание на формировании у детей надежного морального компаса через предоставление им фактов, позволяющих выстраивать принципы для поведения. П. Острогорский акцентировал на важности внушения детям стремления к высоким моральным ценностям, культивирования стремления к действиям, которые отражают красоту, гуманизм, и духовность любви [4, с. 78].

Исследователи в области педагогики, такие как Т.Д. Джишкарини, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова и другие, сходятся во мнении, что эффективное нравственное воспитание является результатом целенаправленного взаимодействия между наставником и учеником. Цель такого взаимодействия – развитие устойчивого духовно-

нравственного сознания и формирование постоянных позитивных моральных чувств: совесть, долг, честь, ответственность и стыд.

Н.И. Джегутанова воспринимает нравственное воспитание как путь личности к осознанию себя в качестве уникальной духовной сущности, через пронизательное и ценностное вникание в социально и индивидуально важные ценности, что приводит к формированию духовного идеала [2, с. 47]. С другой стороны, П.Л. Трошин акцентирует внимание на том, что нравственное воспитание заключается в принятии и усвоении моральных и этических принципов обучающимися, что ведет к развитию морального сознания, эмоциональной нравственности и культивированию навыков и привычек, необходимых для нравственного поведения [9].

Основная миссия духовного и морального развития человека заключается в том, чтобы его поступки, действия и общее поведение были продиктованы высокими духовными и этическими принципами, которые он в себе вынашивает. Такие принципы формируются в ходе духовного существования каждого индивида, что напрямую связано с его духовными способностями. Н.А. Пархоменко подчеркивает, что ключевая задача в процессе такого воспитания заключается в осознанном направлении развития личности. Это достигается благодаря углубленному пониманию внутренних мотиваций, нужд, жизненных стратегий и системы ценностей, которыми руководствуется воспитуемый [6].

В современной образовательной практике ключевую роль играют разработанные программы для воспитания моральных качеств у обучающихся. Эти программы можно систематизировать на основе различных критериев, отражающих их ценностные ориентации, которые исследователи применяют для организации воспитательного процесса. Примеры таких программ включают гуманистический подход Ш.А. Амонашвили в его «Уроках духовной жизни», этнопедагогический акцент А.И. Лазарева в «Народоведении», историко-культурный фокус в «Истоках», созданных А.В. Камкиным и И.А. Кузьминым, а также религиозный аспект воспитания, предложенный Г.Г. Алексеевой в программе «Нравственное воспитание на основе Православия».

В воспитательной сфере существуют различные подходы к разработке программ, которые зависят от специфических аспектов и целей нравственного воспитания. Примером может служить разделение на программы, фокусирующиеся на взаимоотношениях участников воспитательного процесса, имеющего субъект-субъектные отношения, («Основы этической культуры» А.И. Шемшуриной), а также на те, которые воспринимают учащихся как субъект взаимодействия («Мироведение» Л.В. Суровой). Кроме того, некоторые программы ориентированы на определённые возрастные категории, как это видно в примере программы «Истоки» (авторы А.В. Камкина и И.Л. Кузьмина), в то время как другие охватывают весь этап начального образования, как показано в «Программе воспитания школьников» Н. Е. Щурковой. Среди прочих, стоит выделить

программы, созданные для укрепления духовных ценностей, такие как «Мы – россияне» и «Наше Отечество – святая Русь», авторы которых Е.Е. Конюхова и Т.И. Петракова. Эти программы дополняются программой Э.П. Козлова («Нравственное образование» Э.П. Козлова) и подходами, разработанными Ш.А. Амонашвили («Уроки духовной жизни»), целенаправленно формирующими морально-нравственные ориентиры [10].

Рассмотрим реализацию программ нравственного воспитания на примере программы «Мы – россияне» автора Е.Е. Конюховой [3].

Программа содержит занятия следующих циклов: «Мир вокруг нас»; «Дерево добра»; «Учись общению»; «Мой родной край»; «Моя Родина – Россия»; «Семья»; «Православная культура». Эта программа позволяет обучающимся познать нравственный аспект окружающего мира, понять его разнообразие, красоту, рассмотреть различия мира, созданного руками человека, от мира созданного природой; позволит обучить воспитанников различению добра и зла, дать понятие нравственной свободы личности, понять красоту нравственных поступков.

Таким образом, из проведенного нами исследования можно сделать определенные частные выводы. Нравственное воспитание является результатом целенаправленного и организованного процесса, а результатами является принятие духовно-нравственных идеалов и ценностей, а также представляет собой сформированность духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, формирование духовных и нравственных чувств, духовно-нравственного сознания, овладение умениями и привычками духовно-нравственного поведения, способностью к духовно-нравственному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию.

Литература:

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Проспект, 2013. – 464 с.
2. Джегутанова, Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе интегративного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Джегутанова. – Ставрополь, 2010. – 243 с.
3. Конюхова, Е.Е. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Мы – россияне» / Е.Е. Конюхова. – URL: <http://zelgay.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/02/Программа-духовно-нравственного-воспитания.pdf> (дата обращения 25.02.2024).
4. Лазарев, Ю.В. В.П. Острогорский – публицист о проблемах преподавания словесности / Ю.В. Лазарев // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – № 1. – С. 76-81.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2018. – 1378 с.
6. Пархоменко, Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Пархоменко. – Курск, 2002. – 136 с.

7. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ 12.12.2012 г. // Президент России. – URL: [http:// www.kremlin.ru/news/17118](http://www.kremlin.ru/news/17118) (дата обращения: 25.02.2024).
8. Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2015. – 824 с.
9. Трошин, П.Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи / П.Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 884-887.
10. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций / Н.П. Шитякова. – URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/ 123456789/320/](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/320/) (дата обращения: 25.02.2024).

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

Пермякова М.И.,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад компенсирующей направленности № 12 «Родничок»

(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация. В статье представлены размышления о том, почему современные дети перестали читать. Автор статьи обращает внимание на важное значение семейного чтения, влияние книги на развитие ребенка, дает рекомендации о том, как правильно читать книги.

Ключевые слова: семейное чтение, традиции, значение чтения.

FAMILY READING

Permyakova M.I.,

teacher speech therapist

MADO "Kindergarten of compensatory orientation No. 12 "Rodnichok"

(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)

Annotation. The article presents reflections on why modern children have stopped reading. The author of the article draws attention to the importance of family reading, the influence of books on a child's development, and gives recommendations on how to read books correctly.

Key words: family reading, traditions, meaning of reading.

Вопрос о том, почему же современные дети перестали читать, сегодня интересует многих.

Трудно переоценить значение чтения. Книга развивает речь, кругозор, культуру общения, дает пример поведения в той или иной ситуации. В литературе можно найти ответы на многие вопросы. Научиться пользоваться информацией, находить ее в литературе очень важно с самого раннего детства. В дальнейшем такое умение очень поможет в учебе и работе.

Конечно, очень важная роль отводится семье. Первая встреча с книгой происходит именно в семье. Совместное чтение в семье знакомит ребенка с миром книги, подготавливает ребенка к общению с книгой, углубляет внимание, способствует формированию потребности в чтении. Известно то, что если отсутствует потребность в чтении, значит, ее не сформировали

с раннего детства. Чтение формирует умение разбирать, воспринимать текст и анализировать его. Если человек не научился анализировать, то в дальнейшем трудно будет сделать обдуманый и осознанный выбор не только книги, но и своего пути в жизни.

Заинтересованность в чтении постепенно падает или меняет привычный нам вид. По результатам исследований, дети сегодня читают не меньше, чем раньше, но читают иначе. Их круг интересов ограничивается учебой и литературой с ней связанной.

В нашем детстве было стыдно признаться, что ты мало читаешь. Современным детям не стыдно признаться в этом. Книги вытеснили гаджеты, прослушивание музыки, ролики в тик-токе. Дети не умеют критически оценивать полученную из этих источников информацию.

Семейное чтение – это одно из самых благотворных воспитательных средств, которое не только образовывает детей, но и укрепляет, дружеские взаимоотношения разных поколений в семье.

В нашей стране достаточно много издательств, писателей, появляются новые, издаются новые книги. Но читают люди меньше, значит, проблема чтения и воспитания через чтение в нашей стране продолжает оставаться одной из самых серьёзных и актуальных.

Семейное чтение – традиция прекрасная. Семейное чтение – это естественный атрибут духовного общения.

Чтение должно стать привычкой ребёнка, ежедневной потребностью. Именно в детском и юношеском возрасте происходят формирование мировоззрения, поиски идеала, своего места в жизни.

Именно семейное чтение обладает уникальными свойствами, которые могут создать уютную семейную атмосферу и создать успешную почву для развития гармоничной и высоко эрудированной личности ребенка. Можно выделить пять причин для чтения:

– Если родители способны уделить детям такое внимание, то дети понимают и чувствуют, что вы их любите.

– Читаем сегодня, получаем активных читателей завтра.

– Многие детские книги могут заинтересовать даже взрослых, они очень хорошо, интересно и увлекательно написаны.

– Красота, разнообразие стилей иллюстраций в книгах, развивают воображение и фантазию, тем самым способствуя творческому развитию ребенка.

– Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

Понравившееся произведение дети могут слушать много раз, не теряя интереса к нему. Эмоциональная включенность взрослого в процесс чтения этому способствует.

Семейные чтения очень нужны для закрепления познавательного интереса детей от прочитанной книги, также они являются важной семейной традицией, которая позволяет в домашних условиях оптимизировать проведение работы по развитию речи.

Семейное чтение позволяет лучше понять своего ребенка родителям; дает возможность сплотить семью; позволяет индивидуально работать с каждым ребенком и его семьей; помогает родителям понять ценность детского чтения, как одного из эффективных способов развития гармоничной личности, что может стать залогом успеха в жизни.

Для правильного чтения книг детям, мы предлагаем следовать некоторым, составленным нами, рекомендациям.

Новые книги в жизнь ребенка не стоит вводить сразу. Дайте новую книгу в руки. Пусть малыш для начала познакомится с изданием: полистает, рассмотрит картинки, возможно, задаст вам вопросы: «О чем в этой книге?». Пусть у ребенка будет возможность задуматься о жанре литературы, спросите, спустя какое-то время, как он считает, о чем эта книга.

Очень полезно перед чтением новой книги вспомнить об уже прочитанных. Можно, спросить, какие книги этого автора ребенок знает. Или какие, например, сказки о животных, были прочитаны. Это закрепит знания ребенка о книгах.

Во время чтения дайте ребенку возможность прерывать вас и задавать вопросы. Так развивается навык анализа текста.

Обязательно по окончании чтения обсудите книгу. Можно спросить, что понравилось, а что нет. Может было страшно, а может весело? Что испытывали главные герои? Почему главный герой попал в такую сложную ситуацию? Что заставило главного героя произведения пойти на выручку другому герою? Предварительно подумайте о своих вопросах ребенку. Такая работа над книгой учит ребенка нравственности и воспитывает чувство сопереживания.

Во время обсуждения книги можно вернуться к какому-то отрывку из прочитанного, чтобы удостовериться в правильности сделанных выводов. Это прививает очень важный навык при чтении книг – анализ текста.

Обязательно нужно объяснить все непонятные слова, которые встречаются в тексте. Замечательно, если незнакомые предметы есть возможность показать на картинке.

Покажите ребенку, по возможности, иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Просмотр различных иллюстраций к одному произведению способствует развитию эстетического вкуса.

Очень полезное занятие – это рисунки по теме после прочтения. Так у ребенка будет развиваться воображение и фантазия.

Если вы хотите развить у ребенка умение логично и последовательно пересказывать, хотите развить его память, то чаще предлагайте ребенку рассказать прочитанное произведение кому-нибудь из взрослых. Можно, бабушке или сестре, брату.

Учить стихи – это обязательное занятие для детей, так как это самый простой способ развития памяти. Стихов для детей великое множество.

Таким образом, следуя рекомендациям правильной организации чтения, можно достигнуть успехов в духовно-нравственном развитии

личности ребенка.

Литература:

1. Шеховцова, Л.Д. Роль книги в развитии ребенка / Л.Д. Шеховцева // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 3-6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3071/> (дата обращения: 24.02.2024).

ДЕТСКИЙ САД, ВДОХНОВЛЯЮЩИЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ, РАЗВИВАЮЩИЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Петрова И.В.,

*главный специалист комитета по управлению образованием
администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»*

Филюшина С.С., Гагарина Т.Н., Кулыгина И.А.,

воспитатели

МАДОУ «Детский сад № 4 «Тополек»

(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация: В статье представлен опыт реализации проекта, направленного на приобщение детей к семейным ценностям в условиях организации совместной деятельности воспитанников детского сада и их родителей. Показаны эффективные формы создания пространства детской реализации в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольное образование, пространство детской реализации, семейные ценности, сотрудничество, сотворчество, партнерство семьи, детского сада и общества.

KINDERGARTEN, INSPIRING, INTERESTING, DEVELOPMENTAL: SPACE OF CHILDREN'S IMPLEMENTATION

Petrova I.V.,

chief specialist of the education management committee

Administration of the MR "City of Krasnokamensk and Krasnokamensky District"

Filyushina S.S., Gagarina T.N., Kulygina I.A.,

educators

MADO "Kindergarten No. 4 "Topolek"

(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)

Annotation. The article presents the experience of implementing a project aimed at introducing children to family values in the context of organizing joint activities of kindergarten students and their parents. Effective forms of creating space for children's realization in pre-school educational institutions are shown.

Key words: preschool education, space for children's realization, family values, cooperation, co-creation, partnership of family, kindergarten and society.

В связи с объявлением 2024 г. Годом семьи, и в соответствии с планированием деятельности комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» актуализирована задача вовлечения родителей воспитанников в процесс сотрудничества и сотворчества в пространстве детской реализа-

ции, повышения роли родительской семьи в воспитании гражданина и патриота, пропаганды семейных ценностей, ритуалов, обычаев, обретение собственного имиджа и бренда дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) в решении конкурентоспособности и повышении качества дошкольного и семейного образования. Актуальность проведения образовательного события также связана с институциональными этапами муниципальных профессиональных конкурсов «Воспитатель года Забайкалья», «Учитель-дефектолог Забайкалья», «Педагог-психолог Забайкалья», «Лучшие наставнические практики».

В практике организации образовательного события – дня открытых дверей «Говорящий дом для детей и взрослых в ДОО» в 2024 г. был разработан алгоритм и методический инструментарий говорящей развивающей среды, который позволил уйти от докладов, презентаций, видеороликов и «взрослых штук», базирующийся на отечественных традициях, заложенных в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева и практик гибкого планирования на основе авторских идей Ю.В. Илюхиной, Л.Ю. Кругловой, Н.С. Булдыгеровой, А.И. Шлемко, И.Е. Емельяновой.

«День открытых дверей» был организован и проведен под лозунгом «Детский сад вдохновляющий, интересный, развивающий: пространство детской реализации» в январе 2024 г. В течение недели в каждом ДОО было реализовано 5 проектов, согласно тематическому плану. Технологиями его реализации стали эффективные практики, которые изучались, апробировались, внедрялись и распространялись в течение ряда лет, чтобы сделать детский сад вдохновляющим, интересным, развивающим. Назовем лишь некоторые из этих технологий: клубный час, ситуации месяца, утренний круг, волонтеры-МЫ, «Детский совет», работающие стенды, развивающий диалог [3], Мой-проект, ТРИЗ-ОТСМ-РТВ, педагогическое наблюдение, говорящие стены, РППС без финансовых вложений, ребенок-тьютор, софтовый педагог (владеющий мягкими навыками soft skills), ситуации успеха, разновозрастное общение, работа в центрах активности, проблемные ситуации, технология «живая среда» (эмоциональный экран, мотиваторы поведения: варежка-мирилка, подушка-плакушка, стаканчик-кричалка, книжный адвент-календарь, правила для детей, перезагрузка загадок, детские мысли, следы детской деятельности, тематический живой ростомер, детский календарь и др.), технология «Портфолио», пространство детской реализации, говорящая развивающая среда раздевалки, групповой, спальных комнат; автодидактическая среда для поддержки детских интересов и формирования жизненных навыков; продвижение детского чтения в ДОО и семье.

Участниками события стали дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги, родители. Получение новых жизненных компетенций (функциональная грамотность) в области формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи – цель совместного сотрудничества с родителями. Для проведения мероприятия

мы, во-первых, организовали конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности для возможности услышать, увидеть и обозначить интерес ребенка. Во-вторых, обеспечили креативное развитие педагогов и детей для развития гибких навыков (софт скилз) и 4 К компетенций (коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление). В-третьих, создали условия для свободного выбора детьми деятельности, выбрали участников совместной деятельности, а также подобрали материалы для продвижения интересной темы. В-четвертых, мы старались способствовать активному использованию взрослыми недирективной помощи и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности через создание развивающей среды в детском саду: от раздевалки – спальни – групповой. Далее, мы применили способы и средства формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи через создание локаций – центров активности. И затем, повысили роль педагога и родителя в образовательном процессе через практики навигации, наблюдателя, тьютора, соратника. Результатами организованных нами мероприятий стали интерес детей и выстроенный на его основе диалог детей с наставниками, тьюторами, родителями, развитие мотивации у ребенка (Для чего я хожу в детский сад? Я здесь хозяин или гость? Что я хочу в детском саду?), создание необходимой атмосферы (Что необходимо сделать, чтобы было интересно мне и всем?), стремления к достижениям (Что я умею? Как я могу об этом рассказать? Кто мне в этом сможет помочь?).

Взрослые (педагоги, родители) получили опыт выявления и определения отличительных признаков субъектной позиции ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства; попробовали определить эффективность своих действий (педагога/родителя) в части формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста через содержание тематических дней; научились проектировать образовательные ситуации, благоприятные для формирования субъектной позиции детей в детском саду; установили партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников для формирования субъектной позиции ребенка для переноса содержания практик в условиях семьи [4].

Нам удалось выработать с родителями/педагогами основные правила, которыми необходимо руководствоваться при организации образовательного события: относиться к ребенку тепло и уважительно; доверять детям; действовать в зоне ближайшего развития, опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия; создавать условия для развития самостоятельности и субъектности у детей в разных видах деятельности; создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми и взрослыми, с родителями [1]. Через практики, которые организовали для всех участников события, мы дали ответ на вопросы: Что такое ГОЛОС ребенка и как его услышать? Зачем надписи в детском саду? Могут ли дети рисовать на стенах? Как эффективно организовать пространство, чтобы дети не мешали друг другу, а

наоборот, продуктивно взаимодействовали? Дети хозяева или гости в детском саду? Как услышать, увидеть и зафиксировать интерес ребенка через 7 инструментов визуализации? Как зажечь интерес детей? Как слышать и слушать ребенка? [2].

Торжественное открытие образовательного события, общее детское собрание, проведенные руководителем ДОО и старшим воспитателем, дали старт нашим мероприятиям. Приведем некоторые примеры развития событий.

Проект «Пробуем жить без игрушек», «День без игрушек» проходил в форме эксперимента. К удивлению ребят, утром в группе их ждали пустые шкафы и, много коробок, различных лоскутов ткани, бутылочек, трубочек, ниток, крышек и т.п., заранее принесённых родителями. Ребята с удивлением на лице задавали много вопросов по непонятной пропаже игрушек. Детям объяснили, что у игрушек карантин, игрушки отвезли на профилактическую обработку, но вместо них у нас есть различный бросовый материал, который они могут использовать. На утреннем сборе пришли к единому мнению сделать игрушки своими руками, ребята придумывали то, что они смогут смастерить из подручных средств. Многие ребята работали в команде. Учились договариваться, слушать и слышать друг друга, уступать и делиться по необходимости. В этот день ребята не только успели сделать игрушки своими руками, но и поиграть с ними, придумать много разных сюжетов для игры. Скучно не было никому. Многие ребята забрали домой свои изделия. В результате данного проекта, мы поняли, что у детей хорошо развита познавательная активность. Они с удовольствием проявляют инициативу, самостоятельность, работают в командах и взаимодействуют друг с другом без помощи воспитателя.

Фестиваль детского чтения «Сказки доброй ночи» / институциональный уровень – еще одно событие в рамках Дня открытых дверей. Приобщение детей и родителей к книжной культуре, воспитание грамотного читателя - одна из приоритетных задач федеральной образовательной программы. Творческая (проектная) работа состояла из 3-х частей (размещение в пространстве детского сада):

1. Работы родителей: эссе, рассказ, отзыв, сказка, письмо любимому герою, читательский дневник... и т.д. по выбранным темам «Опыт привлечения ребенка к чтению»; «Чтение в нашей семье»; «Что и как мы читаем»; «Книга – семейный раритет»; «Как я стал читателем».

2. Работы детей: рисунок, аппликация (художественные и прикладные работы выполняются в любой технике: живопись, графика, аппликация, вышивка, тестопластика, батик, резьба по дереву и т.д.) на темы: «Наша домашняя библиотека»; «Читать вместе с папой и мамой – это классно!»; «Я в детской библиотеке»; «Книга творит чудеса»

3. Совместная творческая (проектная) работа детей и родителей по следующим темам: «Мы читаем!» – нарисовать плакат, который оживит и «раскрасит новыми красками» интерес к книге, чтению, в т.ч. семейному; «Читаем всей семьей» – лучший фотосюжет с книгой; «Вместе весело чи-

тать!» на лучшую творческую работу семьи (рассказ, стихотворение, рисунок, компьютерная графика, поделка, книжная закладка, слоган), посвященную книге и библиотеке».

В этот день детский сад превратился в большую театральную сцену. В фестивале приняли участие все группы ДОУ. У каждого ребёнка была возможность проявить себя в роли юного артиста. Дети, вместе с воспитателем готовили декорации, показывали сказки «Колобок», р.н.с., К.И Чуковский «Муха-Цокотуха», «Телефон». Родители готовили костюмы, подбирали реквизит, учили вместе с детьми роли, читали сказки.

Таким образом, воспитание семейных ценностей через организацию партнерства семьи, детского сада и общества имеет первостепенное значение сегодня и в будущем.

Литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Круглова, Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования / Л.Ю. Круглова. – М., 2022. – 224 с.: цв.ил.
3. Позитивная социализация: управленческий и методический аспекты / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
4. Шкатулка ценностей дошкольного образования: управленческий и методический аспекты / под ред. Л.Н. Прохоровой, Г.Ю. Фоминой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.

КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Попович К.А.,

педагог-библиотекарь

МОУ СОШ с. Новая Кука,

(Забайкальский край, Читинский район)

Аннотация: В данной статье рассматривается культура семейного чтения, его роль в духовном становлении личности ребенка, влияние на сближение членов семьи.

Ключевые слова: семья, семейное чтение, культура семейного чтения, духовно-нравственное развитие ребенка.

AMILY READING CULTURE

Popovich K.A.,

teacher-librarian

Municipal educational institution secondary school s. New Cook,

(Trans-Baikal Territory, Chita district)

Annotation. This article examines the culture of family reading, its role in the spiritual development of the child's personality, and its influence on bringing family members closer together.

Key words: family, family reading, family reading culture, spiritual and moral development of the child.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих «выживание» общества, является сохранение в нем традиций. Исторически сложилось так, что главным носителем традиций является семья. В детстве для ребенка нет ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье; для него семья – источник эмоциональных переживаний. Одним из источников таких переживаний, который способствует духовному общению между детьми и родителями, может и должно стать семейное чтение. Именно книга, как хранилище и источник духовного опыта человечества, может стать одним из основных средств духовно- нравственного развития ребенка в семье.

Во время семейного чтения родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, потому что в такие минуты происходит эмоциональный контакт, взрослый и ребенок вместе сопереживают героям книги, а ничто так не сплачивает семью, как совместные переживания. Именно в процессе семейного чтения, при помощи книги происходит передача идеалов добра и нравственности от одного поколения к другому.

В семье, в теплой и уютной обстановке дома, когда рядом самые дорогие люди и интересная книга, можно научиться созерцать мир с любовью. Отобранные для чтения произведения должны быть подлинно художественными, интересными и ребенку, и взрослому. Совместно прочитанное произведение должно подкрепляться обсуждением. Это формирует позитивное отношение к процессу чтения, а также формирует способность к самостоятельному анализу и оценке значимых явлений и событий, происходящих в обществе.

Преимуществом чтения вслух в сравнении с просмотром телепередач и обращением к интернету является, в первую очередь, возможность творчества и выбора. Ведь Вы сами выбираете не только книгу, но и манеру чтения, его темп и тембр голоса, степень драматизации, театральности, кульминационные моменты для остановки. Это театр одного актера, в котором только от Вас зависит, что останется в памяти и в душах ваших зрителей, слушателей, ваших домашних. Они тоже не пассивные потребители, как в случае с телевидением, интернетом. Есть возможность поговорить, поспорить, обсудить, поплакать или посмеяться вместе, и возможность увидеть друг друга по-новому. Вы учитесь видеть и слышать друг друга, а не просто обмениваться информацией.

Почему Ваш ребенок просит Вас почитать ему вслух? Просто он хочет, чтобы Вы были рядом. Вы, а не телевизор.

Поэтому стоит найти возможность (может быть, на даче) и почитать своим домашним что-нибудь любимое, обязательно любимое. Не надо рассматривать книгу как повод для воспитания, превращать совместные чтения в университет культуры с зачетами и экзаменами. Художественная литература всегда была средством общения – автора и читателя, читающего и слушающего.

Современный мир тем или иным способом учит нас получать нужную информацию, но все меньше и меньше оставляет возможностей для эмоционального и интеллектуального общения, для обсуждения, неспешного размышления, когда в процессе общения рождается новое знание, а не просто усваивается информация. Чтение вслух – это в первую очередь радость от любимой книги, от фразы, от стиля, от возможности поделиться удовольствием от прочитанного.

Обращение ребёнка и его родителей в детскую или школьную библиотеку за помощью в выборе литературы для ребенка – лучший путь к чтению ценной литературы.

Родители должны понять, что читатель рождается в семье, а для его воспитания нужна хорошая, умная книга.

Ведь только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т.д.

Литература:

1. Голубева, Н.Л. Средство организации семейного чтения / Н.Л. Голубева // Библиография. – 2001. – № 4. – С. 46-49.
2. Потапова, Э. Семейное чтение – традиция прекрасная / Э. Потапова // Библиотека. – 2001. – № 7. – С.12.
3. Соловьёва, Ю. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребёнка / Ю. Соловьёва // Вестник. Педагогика. Психология. – 2005. – С. 65-68.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Фадеева Е.Е.,

студент

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассмотрено значение семейного чтения книг для духовно-нравственного воспитания личности ребенка, приведены примеры книг, используемых для совместного прочтения взрослых и детей.

Ключевые слова: семья, семейное чтение, семейные традиции, воспитания, развитие личности.

THE ROLE OF FAMILY READING IN RAISING A CHILD

Fadeeva E.E.,

student

GPOU "Transbaikal College of Professional Technologies and Services"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article discusses the importance of family book reading for the spiritual and moral education of a child's personality, and provides examples of books used for joint reading by adults and children.

Key words: family, family reading, family traditions, upbringing, personality development.

Книги – корабли мысли, которые странствуют
по волнам времени и бережно несут свой драгоценный груз
от поколения к поколению.

Ф. Бэкон

Президент РФ В.В. Путин объявил 2024 год Годом семьи. Современным семьям предстоит непростой путь для восстановления старых добрых традиций, одной из которых является совместное прочтение книг. О данной традиции молодое поколение забыло, заменив приятное вечернее времяпрепровождение просмотрами семейных кинофильмов, походами в театр или парк аттракционов.

Чтение всей семьей – это отличный способ провести время вместе, укрепить взаимоотношения, развить образовательные навыки и воображение. В процессе чтения дети и взрослые могут обсудить прочитанное, обменяться мнениями, задавать друг другу вопросы. Это также способствует развитию навыков общения и эмоционального интеллекта. Кроме того, чтение всей семьей может стать прекрасной традицией, которая укрепит семейные узы и создаст прекрасные воспоминания.

Чтение всей семьей способствует развитию множества полезных качеств каждого члена семьи, не только ребенка, такие, как:

1. Любовь к чтению регулярное чтение всей семьей помогает развить у детей интерес к книгам и чтению. Оптимальный возраст для формирования любви к книгам – младший школьный возраст.

2. Воображение и творческое мышление: книги расширяют фантазию и помогают развить творческий подход к решению проблем.

3. Эмпатию: через чтение книг дети и взрослые могут погрузиться в мир других персонажей, понять их чувства и переживания.

4. Навыки общения: обсуждение книг и выражение своего мнения позволяют развить у каждого члена семьи навыки общения и аргументации. К тому же, чтение способствует нормальной социализации личности.

5. Развитие интеллекта: чтение способствует развитию словарного запаса, логического мышления, умению анализировать и синтезировать информацию.

6. Укрепление семейных уз: проведение времени вместе, чтение книг, обсуждение сюжетов и персонажей укрепляют семейные отношения.

Для семейного чтения стоит выбирать книги, которые способствуют гармоничному развитию личности, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, которые будут интересны не только маленьким детям, но и взрослым. Одной из таких книг является «Волшебник изумрудного города» Александра Волкова. На наш взгляд, данная книга подойдет для

детей от 5 лет и старше, взрослому человеку она также будет интересна, поможет отлично провести время с семьей.

Вкратце о ее сюжете: Элли – так зовут главную героиню – вместе со своим пёсиком Тотошкой унесена ураганом в Волшебную страну и теперь ей предстояло пройти сложный путь для того, чтобы вернуться в родные края. По дороге Элли встречает ожившее пугало Страшила, чьё заветное желание – получить мозги, Железного Дровосека, мечтающего вернуть утраченное сердце, и Трусливого Льва, которому недостаёт смелости, чтобы стать настоящим царём зверей. Все вместе они отправляются в Изумрудный город к волшебнику Гудвину, Великому и Ужасному, чтобы попросить его исполнить их заветные желания.

Сказка учит тому, что всегда нужно идти к своей цели, не сдаваться и верить до конца. В трудные минуты жизни всегда найдутся верные друзья и окажут помощь.

Еще один достойный к прочтению текст – «Сказка о потерянном времени» Евгения Шварца, русского советского прозаика.

Четверо злых и старых волшебников захотели вернуть себе молодость. Чтобы этого добиться, нужно было на каждого найти по человеку, бесцельно растрачивающих свое время. И они нашли – это были четверо школьников. Из-за колдовства школьники постарели, а волшебники превратились в детей. Им нужно успеть до заката солнца найти избушку тех самых чародеев и перевести стрелки часов назад.

На наш взгляд, сюжет сказки хорошо подходит для чтения в семейном кругу, она учит детей дисциплине, ощущению времени, тому, что жизнь не стоит на месте и не стоит тратить драгоценные часы впустую. Взрослый человек, возможно, переосмыслит свою жизнь и изменит взгляды на многие явления.

Не стоит забывать о чтении патриотических военных произведений, например, «Сын полка» - повесть о детстве и отрочестве героя, который живет с матерью в казацкой станице. Он мечтает о военной службе, наблюдая за казаками и участвуя в их играх и обрядах. В конце повести главный герой отправляется на службу в армию, где он обретает новых друзей и преодолевает трудности, становясь настоящим сыном полка

Повесть «Сын полка» учит преданности и верности к своей родине, доблестном поведении в битве и в жизни, дружбе и товариществу, силе духа и смелости, важности самопожертвования и служении общему делу. Она также показывает, как важно следовать своим идеалам и смело идти к своей цели, несмотря на препятствия и трудности. Важными моментами в повести являются честь, достоинство, патриотизм и любовь к Родине.

Чтение и обсуждение художественных произведений всей семьей способствует укреплению семейных отношений, взаимопониманию, воспитанию добрых чувств. Дети, которые регулярно читают вслух, учатся наиболее ярко выражать свои чувства и эмоции с помощью слов и интонации. Родители же, читая слух своему чаду, дают ребенку возможность верно

понимать и слушать, активизируя при этом мыслительную деятельность и способствуя развитию воображения.

Выбирать книгу для семейного чтения необходимо совместно, учитывая желания детей и взрослых. В самом начале лучше всего доверить выбор книги взрослому, затем предоставить такую же возможность ребенку.

Литература поможет вашему ребенку узнать больше о трудовой жизни народа, познакомит с понятиями добра и зла, чести и ответственности, опишет всю красоту природы родного края или целой страны. На наш взгляд, традиции семейного чтения необходимо возрождать, т.к. они имеют большой воспитательный потенциал.

Литература:

1. Холодницкая, Т. Возрождение традиций семейных чтений и их роль в формировании личности ребенка, воспитании нравственности и культуры / Т. Холодницкая // Новая библиотека. – 2003. – № 9. – С. 16-18.
2. Худякова, С.Н. Семейные тайны. Как вырастить читающего ребенка / С.Н. Худякова // Библиотечное дело. – 2007. – № 7. – С. 33.

ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

Черненко В.С.,

учитель географии

МОУ СОШ с. Беклемишево,

(Забайкальский край, Читинский район)

Аннотация. В статье рассматривается проблема невнимательного отношения современного человека к книге в условиях информационно-цифрового общества и новых технологий, внедрения медиасреды. Автор подчеркивает, что книга является важнейшим средством воспитания личности, а семейное чтение – это, прежде всего, общение родителей и ребёнка, которое никто не заменит.

Ключевые слова: семейное чтение, речь, книга, читающий человек.

COMMUNICATION WITH YOUR CHILD THROUGH FAMILY READING.

Chernenko V.S.,

geography teacher

Municipal educational institution secondary school s. Beklemishevo,

(Trans-Baikal Territory, Chita district)

Annotation. The article examines the problem of modern people's inattentive attitude to books in the conditions of the information and digital society and new technologies, the introduction of the media environment. The author emphasizes that the book is the most important means of personal education, and family reading is, first of all, communication between parents and child, which no one can replace.

Key words: family reading, speech, book, reading person.

Культура семейного чтения — очень важная часть семейного воспитания. Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и воспитания именно в семье, которое и есть самое действенное. Родители через семейное воспитание помогают привить интерес к чтению у детей. Именно семья способствует развитию личности ребёнка, в семье закладываются и развиваются первые навыки общения, взаимоотношения среди членов семьи, формируются начальные стадии и основы мировоззрения, прививаются духовные ценности, ценностные ориентиры. В семье у ребёнка формируются динамические стереотипы поведения, которые будут, в случае приобретения трепетного отношения к книге, к чтению, опорой человеку в самообразовании. Читающий человек с большой вероятностью будет стремиться к получению среднего профессионального и высшего образования.

Самая первая встреча ребёнка с книгой происходит именно в семье, когда родитель читает вслух для ребёнка, рассматривает с ребёнком цветную и яркую иллюстрацию, которая притягивает его взгляд и развивает интерес и не важно, где она расположена, на страницах книг или журналов и даже энциклопедии.

Книга в жизни ребёнка на разных этапах имеет разное значение. Сначала это объект человеческой культуры и источник интересных картинок и символов, потом возможность познакомиться с литературной речью, а позже возможность научиться понимать чужие мысли, изложенные на бумаге. «Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению», – писал Ф. Бэкон [1, с. 25].

Семейное чтение вначале знакомит ребёнка с книгой, а со временем и приходит потребность в чтении книг. Чтение – это способ воспитания детей и как читателей, который формируется именно в семье. Совместное семейное чтение способствует самому начальному и правильному овладению речью.

Речь – специфически человеческая функция, которую можно определить, как процесс общения по средством языка [3, с. 7]. Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и воспитания именно в семье. По мнению Дж. Брунера, дети овладевают речью в процессе общения «с ближайшими взрослыми в хорошо знакомых условиях» [1, с. 20]. В настоящее время у детей происходит задержка речи, многие дети к трем годам не умеют разговаривать.

Активное становление речи происходит в младшем дошкольном возрасте (1-3 года). К двум годам ребёнок уже должен владеть элементарной фразовой речью, состоящей из нескольких слов. А уже к трехлетнему возрасту малыш способен употреблять простые грамматические конструкции с изменением слов по родам, числам и падежам [4, с. 6].

Современные родители удивляются: почему ребёнок до сих пор не заговорил, не могут понять причины. Начинают водить своих детей к специалистам, логопедам, психологам, чтобы их выяснить. Но в большей степени виноваты только сами родители, очень часто они не стремятся прочитать ребенку на ночь сказку, вручают своим чадам телефон или планшет. В наше время семейное чтение заменено просмотром гаджетов, телевизора, в итоге после трудового дня семейное общение заменяется виртуальным. С каждым годом проблема чтения книг нарастает, а интерес к чтению снижается. Дети становятся невнимательными, не умеют слушать других, не умеют строить диалог, усваивать и понимать прочитанное, а в прочитанном не умеет выделить главную мысль. При прочтении книги вслух слушающий человек испытывает влияние каждого звучащего слова, которое передаёт радость, грусть, торжество, интонацию. Чтение развивает восприятие художественного образа, с помощью которого развивается воображение, представление, переживание радости и печали за героев различных произведений, сказок. Семейное чтение является примером для детей, дети как губки впитывают в себя то, что видят в семье. Если он видит, что мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка читают, он будет повторять за ними. Ни в яслях, ни в детском саду, ни в школе не смогут привить любовь к чтению, т.к. все начинается с семьи.

К сожалению, современные семьи стали забывать, что такое семейное чтение, общение с друг другом, обсуждение прочитанного рассказа или сказки.

Традиции семейного чтения важно сохранять не для того, чтобы дети научились читать, это конечно тоже немаловажно, а потому, что семейное чтение объединяет всю семью в единое целое, прививает любовь к чтению, и со временем вспоминаются эти приятные воспоминания о совместном чтении и общении между членами семьи. Дети, которые выросли в читающей семье, эту культуру чтения передадут своим детям в своих семьях. И, наоборот, там, где не читают родители, весь род впоследствии будет подвержен деградации. В масштабах народа и государства – это опасное явление.

Чтение книг важно ещё и тем, что оно формирует у человека целостную картину мира. Учёные бьют тревогу по поводу того, что у детей так называемое калейдоскопическое мышление, то есть состоящее из обрывочных представлений, не связанных друг с другом. В настоящее время, во время информационных войн, это особенно опасно, так как такой тип мышления делает ребёнка уязвимым к пропаганде чуждых нам ценностей, когда человек не может отличить правды от лжи из-за отсутствия целостного представления о мире.

Кроме того, педагоги отмечают, что у современных детей скудный словарный запас. Активный словарный запас формируется, когда ребёнок произносит слова вслух и постоянно. Поэтому так важно домашнее чтение книги вслух и обсуждение прочитанного с родителями. Другой бедой является узкий кругозор и неумение детей формулировать свои мысли. По-

этому, когда ребёнок подрастает, нужно не просто приучить его читать, но научить читать классическую литературу. Как показывает педагогический опыт, для многих современных детей это неподъёмная задача. Именно классическая литература учит формулировать свои мысли, расширяет кругозор, приобщает к родной и мировой культуре.

Не нужно забывать и о сложных научных текстах. Часто дети не читают даже тексты учебников в школе, не умеют ориентироваться в учебниках. Происходит это по большей части как раз из-за того, что многие родители не приучают детей в начальной школе читать научный текст. Невозможно научить этому ребёнка в школе, если родители дома не уделяют внимания чтению, не осознают всей важности чтения. В дальнейшем это вызывает трудности в учёбе, ведь чтение – основа освоения любой науки.

В заключение, нужно сказать, что *семейное чтение* – это процесс, когда члены семьи все вместе, они переживают радость, иногда даже может быть грусть от чтения и обсуждения прочитанного. Это огромная возможность подарить своё драгоценное время родным, насладиться общением, которое никогда не пройдёт даром. Родители через семейное воспитание помогают привить интерес к чтению у детей. Тем самым они вносят огромный вклад в развитие народа, делают страну сильнее. Важно не только родить много детей, но и воспитать их, сделать их опорой процветающей страны.

Читающий человек – культурный, социально защищенный, культурная личность – залог устойчивого социума, членом которого он является.

Литература:

1. Габышева, В.А. Ребенок от 0 до 3 лет. Внимание, задержка речи! Нейропсихолог рекомендует предотвратить / В.А. Габышева. – «ЛитРесс: Самиздат», 2020.
2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 80 с.
3. Сумнительный, К.Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори: учебное пособие / К.Е. Сумнительный, С.И. Сумнительная; под общ. ред. д-ра пед. наук К.Е. Сумнительного. – М.: МПГУ, 2021. – 172 с.
4. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 88 с.

ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Якимова Н.В.,

учитель

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. В статье актуализируется значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских базовых духовно-нравственных ценностей. Раскрывается значение семейного воспитания в становлении личности ребенка. Показана роль классного руководителя в духовно-нравственном просвещении школьников.

Ключевые слова: Родина, семья, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN BASED ON RUSSIAN TRADITIONAL AND FAMILY VALUES

Yakimova N.V.,

teacher

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. The article updates the importance of spiritual and moral education of the younger generation on the basis of traditional Russian basic spiritual and moral values. The importance of family education in the development of a child's personality is revealed. The role of the class teacher in the spiritual and moral education of schoolchildren is shown.

Key words: Motherland, family, spiritual and moral education, family values.

Семья есть первооснова Родины.

И. Ильин

Духовно-нравственное воспитание – это педагогический процесс принятия учащимися духовных и нравственных ценностей своего народа. У детей формируется способность находить, воспринимать, оценивать и видеть всё хорошее и прекрасное, что заложено нашими предками в нормах и традициях. Это организованная и целенаправленная деятельность родителей, учителей на формирование качеств патриота и защитника Родины у школьников. Процесс формирования совести, долга, ответственности, патриотизма, гражданственности, терпения, милосердия, способности к различению добра и зла, готовности служения людям и Отечеству.

Цель духовно- нравственного воспитания – формирование нравственных качеств личности, накопление им духовного опыта, который основывается на традициях культуры.

Задачи духовно-нравственного воспитания включают в себя формирование осознанного отношения к моральным ценностям, развитие мораль-

ного суждения, развитие этического сознания, воспитание нравственных навыков и качеств.

В семье, где царит любовь, счастье, взаимопонимание и уважение воспитывается человек, который сам способен любить, понимать и уважать. Чем счастливее родительская семья, тем больше духовных и нравственных качеств вынесет ребёнок во взрослую жизнь, тем богаче расцветёт его личность для родной страны, для своего народа. А главным условием такой семейной жизни является способность родителей ко взаимной духовной любви и нравственности. Ведь счастье даётся любовью.

Родители сами должны быть такими, какими бы хотели видеть своих детей. В воспитании детей всегда действует пример родителей. С раннего детства они копируют наше поведение, и поэтому нужно с раннего детства учить их делать добро. Одни наставления, которые не подтверждены делом, ничего не значат и быстро забываются. Для детей важен «живой» пример. По мнению священника Георгия Романенко, «никто не может сказать каким выйдет ребёнок из подросткового возраста, каким станет человеком, хорошим или плохим. Нужно не раздражать детей, но при этом и не идти у них на поводу. Есть золотое правило: воспитывать строго, но с любовью. Тотальный контроль недопустим, ребёнок свободная личность» [2].

Существуют традиционные семейные ценности, которые важны для всех:

1. Уважение друг к другу.
2. Любовь и доверительные отношения.
3. Верность.
4. Умение благодарить даже за мелочь.
5. Умение прощать и просить прощение.
6. Поддержка друг друга в любых ситуациях.
7. Забота и взаимопонимание.
8. Общие семейные цели.
9. Воспитание детей в любви.
10. Запрет на любое насилие.
11. Уважение к чужому труду.
12. Уважение к старшему поколению.

Согласно Указу Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», традиционными ценностями необходимо считать: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1]. Это набор принципов, убеждений и норм поведения, которые передаются из поколения в поколение. Эти ценности оказывают сильное влияние на формирование самосознания и коллективной сознательности.

В каждой семье должны царить любовь, мир, взаимопонимание, искренность и правдивость. Из лживой и неискренней семьи никогда не выйдет верный, искренний и мужественный человек, чтивший семейные ценности и ценности своей страны и своего народа. Если в семье и мире всё будет наполнено ложью, обманом, неверностью, предательством и изменой своей Родине, то о каком духовно-нравственном воспитании можно тогда говорить. Из такой семьи в общество вступают только фальшивые люди, или другими словами – «Иваны, не помнящие родства». Но из той семьи, где царит атмосфера честности, прямоты и искренности выходят настоящие патриоты своей Родины, которые свято чтят все те традиции, которые заложены в семье и своим детям передают эти ценности.

Главной целью образования всегда являлось воспитание нравственного, инициативного, ответственного, разбирающегося в культурных ценностях своего народа, гражданина России. С точки зрения ФГОС этот процесс должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний и умений, но и как процесс развития личности и принятия социальных, духовно- нравственных и семейных ценностей.

Каждый классный руководитель должен на первое место ставить духовно- нравственное просвещение. Один из самых часто используемых методов является этическая беседа. Она проводится в форме занятий по решению и обсуждению поведения, поступков, анализа мотива и причины почему этот поступок имел место. Учитель должен уметь видеть характер участников ситуации и определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Поступок оценивается с точки зрения принятых норм и правил морали. Педагог вместе с детьми разбирает несколько вариантов выхода из создавшейся ситуации. Совершать правильный моральный выбор, оценивать, анализировать и предвидеть поступки - это умение приходит с опытом, путём проб и ошибок. Но задача воспитания заключается в том, чтобы ускорить и активизировать формирование опыта, как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка. Это основное назначение этических бесед. Педагоги должны формировать в школьниках такие качества, как толерантность, гуманизм, патриотизм и культуру общения. Формированию этих качеств помогают тематические классные часы, тематические недели, торжественные и тематические линейки, экскурсии, посещения музеев, выставок, концертов.

Самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребёнка и указать ему источник силы и утешения в его душе. «Надо сделать так, чтобы в душу ребёнка проникло как можно больше лучей любви, радости и Божией благодати», – писал И.А. Ильин, мыслитель и религиозный философ [2]. Дети должны воспитываться в вере, в почитании заповедей. Иммануил Кант, немецкий философ сказал о воспитании простое и верное слово: «Воспитание есть величайшая и труднейшая проблема, которая может быть поставлена человеку». Решение этой проблемы, от которой зависит будущее человечества, начинается в семье и заменить её не смогут никакие «детские сады», «детские дома» и «приюты». Они никогда не дадут ребёнку

ку необходимого, так как главной силой воспитания является взаимное чувство личной незаменимости. Это чувство связывает родителей и ребёнка связью кровной любви. Только в своей семье ребёнок чувствует себя личностью во всём её духовном своеобразии. И всегда, при любых обстоятельствах ребёнок будет помнить о своих кровных отце и матери.

И.А. Ильин в своей работе: «Основные задачи воспитания» из книги «Путь духовного обновления» пишет: «Так из духа семьи и рода, из духовного и религиозно-осмысленного приятия своих родителей и предков - родится и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, эта первая основа внутренней свободы, духовного характера и здоровой гражданственности. Напротив, презрение к прошлому, к своим предкам и, «следовательно», к истории народа порождает в человеке безродную, безответственную, рабскую психологию. А это означает, что семья есть первооснова Родины» [2]. По мнению автора, эта книга о вере и любви, о свободе и совести, о любви к Родине и патриотизму, об опоре на собственные культурные ценности и традиции. Автор писал об этом в тридцатых годах прошлого века, но всё это очень актуально в наши дни и очень полезно для духовно-нравственного воспитания детей в современном мире на основе российских традиционных и семейных ценностей. Очень велико значение семьи в жизни человека, в его воспитании. Как сказал Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: [ukaz-prezidenta-rf-ot-9-noyabrya-2022.pdf](https://www.kulturacherkessk.ru/ukaz-prezidenta-rf-ot-9-noyabrya-2022.pdf) (kulturacherkessk.ru) (дата обращения 15.04.2024).
2. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – Белград, 1935.
3. Романенко, Г. Ребёнок воспитывается сердцем / Г. Романенко // Православие.Ru (pravoslavie.ru) (дата обращения 15.04.2024).

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Бадмаева Л.М.,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость интерактивных форм работы педагога с семьями воспитанников в условиях дошкольного учреждения. Приводятся примеры из опыта работы конкретной группы, основанные на основных характеристиках интерактива.

Ключевые слова: интерактивный, сотрудничество, стимулирование.

INTERACTIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS, FOCUSED ON COOPERATION TEACHER WITH FAMILY

Badmaeva L.M.,

teacher

MADO "Kindergarten No. 10 "Cheburashka"

(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)

Annotation. This article examines the importance of interactive forms of work of a teacher with families of pupils in a pre-school institution. Examples are given from the experience of a specific group, based on the main characteristics of the interactive.

Key words: interactive, cooperation, stimulation.

Взаимодействие с родителями воспитанников занимает достойное место в ряду приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольных учреждениях. В настоящий момент практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В нашем дошкольном образовательном учреждении активно используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями. Термин «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо. Отсюда, интерактивные

формы взаимодействия – это диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Выбирая такую форму взаимодействия, мы опираемся на основные характеристики интерактива. Они отличаются тем, что процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения; диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач; каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Примером современного интерактивного мероприятия является организация воспитателем дистанционного обучения родителей. Например, нами было организовано дистанционное обучение родителей по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в Федеральном бюджетном учреждении науки «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В результате прошли обучение 16 родителей. После обучения проведено родительское собрание на тему «Правильное питание».

Процесс интерактивного взаимодействия происходит и во время проведения мастер-классов, как воспитателем для родителей, так и родителями для других родителей или детей. В нашей группе удачно прошел мастер-класс мамы одного из воспитанников по освоению технологии изготовления дыхательного пособия «Аэробол». Родители выступали не в роли пассивных наблюдателей, а были активными участниками в образовательной деятельности. Процесс взаимодействия был организован таким образом, что все родители были вовлечены в процесс познания и изготовления. Показателем эффективности групповой деятельности была производительность труда группы (ее продуктивность), и удовлетворенность членов группы совместной деятельностью. Родители были очень увлечены самим процессом изготовления, а после с удовольствием попробовали данное пособие.

Ежегодно в декабре мы организуем с родителями акцию «Подари ребенку сказку» по оформлению зимнего прогулочного участка. Совместно с детьми и родителями мы превращаем свой прогулочный участок в зимнюю сказку, которая доставляет удовольствие нашим детям. В результате ее проведения сформировалось положительное отношение родителей к учреждению, выросла потребность в организации семейного досуга.

Особую роль мы отводим проведению «Дня открытых дверей». Это традиционное мероприятие в нашем дошкольном учреждении, которое ежегодно проводится в январе. Мы выбираем для его проведения новые современные технологии, благодаря которым можно вовлечь родителей в тесное сотрудничество. Например, в качестве такой технологии мы используем технологию изготовления мадбордов. Мы задаем темы мадбордов, которые бывают самые разнообразные («Наша Родина», «Сказки К.И.

Чуковского»)), а родители вместе с детьми готовят на эту тему картинки, поделки. Затем коллективно мы размещаем их на доске и обсуждаем свои ассоциации. Таким образом, между родителями, педагогами и детьми устанавливаются доверительные отношения.

Интерактивное взаимодействие реализуется и в ходе совместной проектной деятельности. Интересная работа проходила над проектом «Деньги были, есть и будут», в которой приняли участие две семьи. Дома с детьми смотрели мультфильмы про деньги, читали сказки и рассказы, рассматривали и считали деньги разного номинала, ходили в сбербанк, где родители дали возможность детям самим вставлять карту, забирать деньги. Семьи ходили в магазин, где дети сами выбирали товар и расплачивались за него. Такая совместная проектная деятельность способствовала сплочению этих семей, взаимодействию с педагогами. Мы получили возможность познакомиться и узнать поближе друг друга и даже подружиться. Использование интерактивных форм работы с родителями показало, чем выше уровень компетентности родителей и их заинтересованности во взаимодействии с ДООУ, тем выше уровень качества воспитания и образования детей. Грамотно построенная система активных и интерактивных форм работы с родителями приводит к повышению качества сотрудничества ДООУ и семьи, сближает родителей и педагогов, способствует стимулированию заинтересованности родителей к участию в образовательном процессе.

Литература:

1. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). ФГОС ДО / Н.В. Додокина. – М.: Учитель, 2018. – 725 с.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ КОНКУРСАХ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Брюхова Л.В.,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»

(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация. Конкурс, как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьей имеет большое значение, так как позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Участие в конкурсах способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

Ключевые слова: конкурс, взаимодействие.

PARTICIPATION OF CHILDREN IN CHILDREN'S COMPETITIONS AS ONE OF THE INNOVATION FORMS INTERACTIONS WITH PARENTS

Bryukhova L. V.,

teacher

MADO "Kindergarten No. 10 "Cheburashka"

(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)

Annotation. The competition, as a form of interaction between a preschool institution and a family, is of great importance, as it allows us to strengthen the interaction of the kindergarten with the families of pupils and intensify pedagogical communication between parents and children. Participation in competitions contributes to the emergence of new family interests and hobbies, family unity, and building favorable relationships between children and parents.

Key words: competition, interaction.

Многолетняя практика работы в нашем детском саду показала, что совместная продуктивная деятельность помогает в налаживании эмоционального контакта родителей с ребёнком, улучшению детско-родительских отношений. Продуктивная деятельность даёт возможность увидеть мир со стороны ребёнка, пересмотреть отношение родителей к своему ребёнку как к равному себе, понять, что сравнение его с другими детьми непозволительно, развивать уверенность ребёнка в своих силах. Одной из форм совместной продуктивной деятельности является участие в детских конкурсах. Конкурс – это активное взаимодействие участников образовательного процесса, это индивидуальное или командное соревнование в творческом мастерстве. Цель конкурса - создание условий для творческого самовыражения детей и родителей. Такая форма взаимодействия с семьёй имеет большое значение. Повышается престиж образовательной организации, появляется возможность привлечь родителей к участию в жизни детского сада, создаётся социально-педагогическое пространство для творческого взаимодействия детей и взрослых, укрепляется контакт детского сада с семьями воспитанников. А, главное, ребёнку предоставляется возможность почувствовать, что он многое может с помощью своих близких людей. Чувство успешности, возникающее после участия в конкурсе, стимулирует дошкольника к последующей творческой деятельности, способствующей его саморазвитию. Проведение разнообразных конкурсов семейного творчества активизирует педагогическое общение родителей с детьми. Важный момент в проведении конкурсов - это соревновательный дух, позволяющий объединиться родителям одной группы, повышающий инициативность неактивных родителей.

В нашей группе проведение конкурсов стало традицией. В последние годы существует достаточно много конкурсов различного уровня, а современные информационные технологии позволяют участвовать в мероприятиях всероссийского и даже международного уровня. Мы активно участвуем в разных видах конкурсов. В групповых конкурсах участвует

вся группа детей. Например, участие в онлайн-викторинах, в которых предлагаются вопросы для всей группы, на которые отвечают все дети. А затем, по большинству детских ответов, воспитатель выбирает один из трёх вариантов. Или другой вариант группового конкурса, используемый в Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совёнок», когда детям раздаются распечатанные листы с заданиями. Здесь детям предлагаются задания на определения уровня познавательных интересов, творческий потенциал, смекалку. После выполнения воспитатель фотографирует работы и отправляет их на сайт. По результатам оценки дети получают дипломы призёров и дипломы участников. Так было организовано участие в групповых конкурсах во Всероссийской онлайн-викторине для дошкольников «Я знаю все», в Центре профессионального и личного развития «Рост».

В индивидуальных конкурсах воспитатель представляет творческие работы детей, изготовленные совместно с семьей (поделки, рисунки, костюмы и т.п.), или праздничные семейные фотографии (Пасха, 8 марта). При подготовке к участию в индивидуальных конкурсах наиболее тесно происходит общение и сотрудничество с родителями, когда выявляются индивидуальные способности каждого конкретного ребёнка. Роль родителей очень значима в данной сфере, потому что их участие придаёт важность и ценность той работе, которая будет представлена в конкурсе. Воспитанница с вокальными данными учувствовала в XII Международном конкурсе для детей и молодежи «Юные таланты» с песней «Мамочка моя милая». Семьи с детьми, обладающими художественными способностями, принимают участие в творческих конкурсах, таких как Международный творческий конкурс «Самая волшебная Елочка», Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Страна снеговиков», Международный творческий конкурс «Престиж», всероссийской викторине «Время знаний», Международный конкурс «Престиж». Когда дети участвуют в подобных мероприятиях, то это их окрыляет, даёт им заряд энергии для достижения новых целей.

Если раньше родители были недостаточно активными участниками наших конкурсов, то теперь мы можем порадоваться выбранной нами форме взаимодействия. Возрос интерес родителей к данной форме совместной продуктивной деятельности. Участие в конкурсах значительно способствует тому, что появляются новые семейные интересы и увлечения, способствует сплочению семей, а также выстраиваются благоприятные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами.

Литература:

1. Антонова, Т., Волкова, Е., Мишина, Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишин // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с. – (Детский сад и семья).

3. Осотова, Н.Г. Участие в конкурсах как практика совершенствования внутренней системы оценки качества образования (специальность «Науки об образовании») / Н.Г. Осотова.

ИНТЕРЕСНЫЕ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ: КАК УЛУЧШИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ ВЕСЕЛО ВМЕСТЕ

Иванова М.П.,

воспитатель

Чулкова С.А.,

учитель-логопед

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 3»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Статья предлагает читателям разнообразные и захватывающие челленджи, специально созданные для совместного проведения вместе с семьей. Мы рассматриваем не только развлекательный аспект таких активностей, но и их позитивное влияние на качество взаимоотношений до и после выполнения заданий. Педагоги получают конкретные идеи и рекомендации по организации семейных мероприятий. Тем самым помогут семьям воспитанников провести приятное время вместе и укрепить тёплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Ключевые слова: челленджи, семья, взаимоотношения, время, увлекательные, весело.

INTERESTING AND EXCITING CHALLENGES FOR THE WHOLE FAMILY: HOW TO IMPROVE RELATIONSHIPS AND HAVE FUN TOGETHER

Ivanova M.P.,

teacher

Chulkova S.A.,

teacher speech therapist

MBDOU "Child Development Center - Kindergarten No. 3"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article offers readers a variety of exciting challenges, specially created to be done together with the family. We consider not only the entertaining aspect of such activities, but also their positive impact on the quality of relationships before and after completing tasks. Teachers will receive specific ideas and recommendations for organizing family activities. This will help the students' families spend pleasant time together and strengthen warm, trusting relationships, emotional contact between teachers and parents, between parents and children.

Key words: challenges, family, relationships, time, exciting, fun.

Семейные челленджи – это замечательный способ не только провести время весело и увлекательно, но и улучшить взаимоотношения между членами семьи. В этой статье мы представляем интересные и захватывающие

челленджи, которые подарят участникам массу радости и незабываемых впечатлений от проведения кулинарных баттлов и создания семейного театрального представления до устройства спортивных состязаний и веселых конкурсов. Не бойтесь экспериментировать и придумывать собственные варианты челленджей, ведь важно, чтобы все участники были вовлечены и получили удовольствие от совместных занятий.

Главное – не количество сделанных заданий, а качество времени, проведенного вместе. Погружаемся в атмосферу игры, смеха и взаимопонимания, видно как легко и незаметно улучшаются взаимоотношения с близкими.

Важно помнить, что челленджи должны быть интересными и доступными для всех членов семьи, чтобы они могли эффективно сплотить и мотивировать всех к общим достижениям.

При подготовке к выбору тематики челленджа мы опираемся на следующую структуру.

Структура к подготовке челленджа:

Введение:

- Цель и задачи челленджа
- Описание основных правил участия

Описание задания

- Подробное описание самого челленджа

Подготовка к участию

- Рекомендации по подготовке и планированию времени

Ход выполнения

- Шаги выполнения задания
- Советы и рекомендации по каждому этапу

Оценка результатов

- Способы отправки результатов на проверку

Заключение

- Опыт и выводы, сделанные участниками
- Планы на будущие челленджи и мероприятия

Дополнительная информация

- Отзывы и рекомендации участников челленджей.

Предлагаем Вашему вниманию технологические карты челленджей, проводимых с семьями детей старшего дошкольного возраста.

Название челленджа	Семейное чтение	Творческий рост	Здоровая еда	Семейный спорт
Цель	Способствовать развитию читательских навыков у всех членов семьи, содействовать общению и об-	Развитие творческих способностей	Повышение осознанности в питании и создание здоровых привычек	Сплочение семьи через занятия спортом

	суждению впечатлений от прочитанных произведений			
Длительность	1 месяц	1 месяц	1 месяц	1 месяц
Шаги выполнения	<p>На стене или бюллетене в доме создается доска для записи названий прочитанных книг каждым членом семьи. Каждый участник выбирает книгу для прочтения на месяц. Можно определить тему (например, классика, сказки) или оставить свободный выбор.</p> <p>В конце каждой недели проводится «книжный форум», где все члены семьи делятся впечатлениями от прочитанных книг, обсуждают героев, сюжет и аспекты, которые их заинтересовали.</p> <p>Для мотивации можно использовать небольшие призы или поощрение для участников, которые прочли наибольшее количество книг за месяц.</p> <p>В конце месяца проводится голосование за книгу, вызвав-</p>	<p>На протяжении месяца создавать творческий продукт с помощью – рисования, аппликации, конструирования, используя разнообразные техники выполнения работ.</p> <p>Принимать участие в творческих мастер-классах в рамках дошкольного учреждения.</p>	<p>Знакомство с 10-дневным меню детского сада.</p> <p>Введение в рацион питания семьи блюд, входящих в меню детского сада.</p>	<p>Ежедневные занятия гимнастикой и любыми видами спорта всей семьей.</p> <p>Участие в семейном марафоне или спортивном соревновании.</p> <p>Проведение семейного пикника на свежем воздухе с активными играми.</p>

	шую наибольший интерес у членов семьи. Она становится рекомендацией для совместного прочтения.			
Мотив	Этот челлендж поможет не только проявить интерес к литературе, развить читательские навыки у всех членов семьи, но и сплотит их в общем деле чтения и обсуждения литературных произведений	Развитие новых творческих способностей. Обогащение творческими впечатлениями. Уверенность в своих творческих возможностях	Улучшение самочувствия, контроль веса, приобретение и использование новых рецептов и навыков в кулинарии, приобщение к приёму здоровой пищи	Приобщение к здоровому образу жизни, улучшение физической формы участников. Укрепление семейных отношений, создание положительных эмоций и воспоминаний

Литература:

1. Розанна Каспер: книга челленджей. 60 практических программ, формирующих полезные привычки. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
2. Блюменталь, Бретт. Одна привычка в неделю. Измени себя за год / Бретт Блюменталь; пер. с англ. М. Попова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 336 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Козловская С.В.,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 62»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Одной из самых важных проблем, с которыми сталкивается современный воспитатель, является проблема взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей. В данной статье раскрывается одна из форм работы с родителями в современном мире – организация добрых дел.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, детский сад, нравственные ценности.

ORGANIZATION OF GOOD DEEDS AS ONE FROM FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS

Kozlovskaya S. V.,

teacher

MBD OU "Kindergarten No. 62"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. One of the most important problems that a modern educator faces is the problem of the relationship between kindergarten staff and parents. This article reveals one of the forms of working with parents in the modern world – organizing good deeds.

Key words: interaction, family, kindergarten, moral values.

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А.С. Макаренко

В настоящее время все большее внимание уделяется новым подходам к педагогическому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи.

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия для активного включения семьи в жизнь дошкольного учреждения на сегодняшний день является для нас одним из самых актуальных.

Как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Как привлечь таких занятых и далеких от педагогической теории современных пап и мам?

Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом?

Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» – это вечная «головная боль» педагогов.

С целью вовлечения родителей в активную совместную деятельность (сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса) перед нашим педагогическим коллективом встала задача найти такую форму взаимодействия с семьей, которая отвечала бы следующим требованиям: оригинальности, востребованности, интерактивности.

В качестве инновационной технологии взаимодействия дошкольной организации с родителями, которая соответствует данным требованиям, мы выбрали организацию добрых дел совместно с родителями.

Выбор данной формы не был случайным. Как показали данные, полученные в результате анкетирования и совместных бесед с родителями, все они хотели бы видеть в будущем своих детей умными, жизнерадостными, смелыми, заботливыми. Но первое место в иерархии нравственных ценностей занимает, по их мнению, доброта. Мы не хотим, чтобы дети были жестокими, равнодушными и циничными, перестали верить в добро.

Великий педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, если злу – будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать». Из этого высказывания следует, что добрым ребёнком можем, должны и обязаны сделать мы, взрослые – родители и педагоги. Вовлекая родителей в организацию добрых дел совместно с детьми, можно добиться главного результата – воспитания полноценной и гармоничной личности.

В результате выбора данной формы работы с родителями мы пришли к идее создать проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят», в процессе реализации которого дети совместно с родителями осуществляли добрые дела различной направленности:

- помощь другим людям;
- помощь «братьям нашим меньшим»;
- добрые дела социальной направленности.

Родители наших воспитанников являются представителями различных профессий и помогают нам в организации добрых дел, связанных со своей непосредственной деятельностью. Так, например, мама одного из наших мальчиков помогла детям отправить пригласительные открытки для ветеранов педагогического труда и бывших работников ДОУ в преддверии празднования «Дня пожилого человека». Также к этому празднику ребята вместе с родителями приготовили своими руками сувениры, поздравительные открытки, а также помогли в организации концерта для приглашенных гостей.

В преддверии Дня Победы воспитанники изготовили открытки, которые дарили на улицах города людям преклонного возраста, поздравляя их с данным праздником.

Среди наших родителей есть представители органов ДПС. Они также являются постоянными участниками образовательного процесса. Помогают в организации мероприятий по ПДД, знакомя ребят с правилами поведения на улицах города.

Огромное воспитательное воздействие на детей оказывает участие родителей в мероприятиях, направленных на улучшение условий содержания воспитанников в ДОУ – ремонт и покраска оборудования, изготовление пособий, игровых атрибутов. Пример родителей также мотивирует ребят на совершение добрых поступков во благо других людей. Примером таких поступков является волонтерство в ясельной группе ДОУ. Дети оказывают посильную помощь малышам в одевании на прогулку, уборке прогулочного участка. Очень любят ребята посещать малышей в группе и играть с ними, знакомя с теми или иными играми.

У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Поэтому было предложено провести акцию «Подарки для малышей». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; и умение делать добро для младшего поколения. При этом дети учатся принимать подарки и беречь их.

Чтобы дети почувствовали собственную значимость, полезность педагога и родители организовали экологическую акцию «Сохраним дерево», в которой приняли участие семьи воспитанников, посадив и ухаживая за саженцами деревьев и кустарников.

Также ежегодно проводится акция «Покормим птиц зимой», где дети совместно с папами изготавливают кормушки для птиц, а с мамами готовят для них корм. В обязанности детей входит не забывать каждый

день кормить пернатых, чистить их кормушки. Это воспитывает не только доброту, но и ответственность перед другими.

Особо запомнилась нашим детям акция «Поможем животным зоопарка». В процессе реализации акции дети совместно с родителями организовали ярмарку игрушек, изготовленных своими руками, а на вырученные деньги закупили корм для животных зоопарка, который совместно с родителями и педагогами доставили в зоопарк, где ребятам представилась возможность пройтись по зоопарку и посмотреть животных и птиц.

В наше столь тревожное время, когда практически в каждой семье кто-то из родных и близких находится в зоне СВО, наш детский сад не остался в стороне и совместно с родителями организовали акцию «Посылка солдату». Родители приняли активное участие по сбору продуктов питания и одежды, а дети изготавливали открытки, куклы-обереги, рисовали рисунки.

Мы считаем, что такая форма взаимодействия с родителями как организация добрых дел, является очень продуктивной. Она побуждает и мотивирует детей к совершению добрых и бескорыстных поступков. Дети являются не только сторонними наблюдателями, но и непосредственными участниками конкретных добрых дел, а родители служат им примером. Укрепляются как внутрисемейные связи, так и связи между детским садом и семьями воспитанников, что обеспечивает благоприятные условия для формирования основ полноценной, гармоничной личности ребёнка.

Литература:

1. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88-94.
2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2.
3. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – М.: Учитель, 2008. – 111 с.
4. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.
5. Зенина, Т. Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта ... (Дет. сад № 403 Москвы) / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 18-21.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74-83.
7. Масакова, И. Опыт работы: организация добрых дел как одна из форм взаимодействия с родителями / И. Масакова // МААМ. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-dobryh-del-kak-odna-iz-form-vzaimodeistvija-s-roditeljami-iz-opyta-raboty.html?ysclid=lu8fg4pzc548869085> (дата обращения 20.03.2024).
8. Потапова, Л.А. Как организовать работу с родителями в группе / Л.А. Потапова // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/statya-v-pomosch-vospitatelju-doo-akciya-dobrih-del-kak-organizovat-rabotu-s-roditeljami-v-gruppe-2683949.html?ysclid=lu8ftz8zlb251086289> (дата обращения 20.03.2024).

СЕМЕЙНОЕ КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Маркова К.В.,

воспитатель

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Полянка»
(Забайкальский край, г. Борзя)*

Аннотация. В статье говорится о том, что использование конкурсного движения в ДОУ дает определенные результаты: родители становятся активными участниками образовательного процесса, создается атмосфера взаимоуважения. Статья будет полезна воспитателям, педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: конкурс, работа с родителями, образовательный процесс.

FAMILY COMPETITIVE MOVEMENT AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF WORKING WITH PARENTS

Markova K.V.,

teacher

*MDOU "Child Development Center - Kindergarten "Polyanka"
(Trans-Baikal Territory, Borzya)*

Annotation. The article says that the use of the competitive movement in preschool educational institutions gives certain results: parents become active participants in the educational process, and an atmosphere of mutual respect is created. The article will be useful for educators and additional education teachers.

Key words: competition, work with parents, educational process.

Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. На современном этапе необходимо воспринимать родителя как участника и партнёра образовательного процесса [1, с. 46].

Н.К. Крупская писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным „педминимумом“, привлечение их к работе детского сада».

Семейные творческие конкурсы стали доброй традицией в нашем детском саду и формой работы с семьей. Именно конкурсы, которые проходят в нашем детском саду, являются одним из способов сделать образовательный процесс ДОУ открытым, видимым для родителей и очень значимым для нашего детского сада. А также методом проведения оценки качества образования в ДОУ семьями воспитанников.

Конкурс – это не просто мероприятие внутри детского сада, это расширение и продолжение образовательного процесса, в котором участвуют дети, родители и педагоги. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса. Ребенок и родители учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится относиться к конкурсам серьёзно, знакомясь с положением и системой оценки, а ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении. Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе. Конкурсы позволяют позиционировать ДООУ как успешные институты социализации ребёнка, поддержки семьи [4, с. 20].

Цель – расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителя посредством участия в семейных творческих конкурсах.

Задачи:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
повышать педагогическую компетентность родителей;
поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, через конкурсное движение в ДООУ педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду. Тематику конкурсов мы определяем, исходя из годовых задач на учебный год.

В нашем детском саду администрацией ДООУ проводятся различные конкурсы. Это выставки творческих работ, конкурсы рисунков, фотовыставки, спортивные соревнования, театрализованные конкурсы.

В 2022, 2023 гг. прошли следующие конкурсы:

1. Выставка цветочных букетов «Цветов веселый карнавал», целью которого было: развитие эстетического восприятия, творческого воображения. На выставке были представлены красивые цветочные композиции.

2. Выставка семейных работ из овощей и фруктов «Хозяйка однажды с базара пришла». Приятно удивил творческий подход дошколят и их родителей в создании и оформлении своих композиций, восхищает выдумка, воображение, с которыми они подошли к выполнению своих работ.



3. Фотовыставки «Не скучаем вместе с папой», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Я и дары осени».

4. Выставка творческих поделок «Сундучок новогодних сказок». Каждый год уже много лет мы проводим самый любимый творческий семейный конкурс – конкурс новогодней поделки. Сколько чудесных поделок украсило нашу выставку. Все работы получились оригинальными, красочными, фантазии родителей не было предела.



5. Выставка рисунков «Зимние мотивы». Дети совместно с родителями создали чудесные картины на тему «Зима». Каждый рисунок обладал особой притягательной магией: хочется бесконечно рассматривать и восхищаться.

6. Выставка творческих работ «Вместе с папой». На выставке были представлены творческие работы детей, созданные при активном участии и помощи пап. Каждая работа была настоящим проявлением тепла и любви, которые родители вкладывают в своих детей.



7. Выставка творческих работ «Армия Российская».

8. Выставка творческих работ «Золотые руки мамы». Настоящие шедевры искусства представили участницы выставки: вязание, шитье, картины, работы из бисера и фетра и многое другое. Выставка получилась поистине восхитительной, она радовала всех: и детей и взрослых.

9. Выставка творческих работ «Герб семьи». Целью конкурса являлось формирование ценностного отношения к семейным традициям. Раньше на Руси у всех родов (семей) был свой герб. Его хранили, защищали, передавали из поколения в поколение. Всё самое главное изображалось на нём. Вот и мы в детском саду провели конкурс «Герб моей семьи». Ценно то, что каждая семья подошла к созданию своего герба творчески, все работы пронизаны любовью и счастьем.

10. Вернисаж семейных рисунков «Наш край любимый и родной». И здесь родители и дети проявили много творчества и фантазии. На этой выставке мы разместили много интересных рисунков, которые передали всю красоту и неповторимость родного края.

11. Выставка рисунков «Дети о Победе». С целью воспитания у детей патриотических чувств, уважения к павшим защитникам Родины, была оформлена выставка рисунков. Ребята совместно с родителями изобразили картины сражений, Вечный огонь, солдат-освободителей, белых голубей, салют и т.д. В каждом рисунке не просто сюжет - история отдельной семьи, личные переживания и отношение к этому празднику.

12. Веселые старты «Безопасность – это важно!». Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники и развлечения. Именно поэтому в нашем детском саду прошли «Веселые старты с родителями». Участники показали свою ловкость, точность, силу, быстроту, сообразительность и организованность.

13. Ярмарка «Умелые руки не знают скуки». В нашем детском саду стало доброй традицией проводить ярмарку. Овощи и фрукты, соленья и варенья, выпечка и разнообразные поделки красовались на прилавках.

На сегодняшний день можно считать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование конкурсного движения даёт определенные результаты:

- ✓ родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателя;
- ✓ создаётся атмосфера взаимоуважения;
- ✓ обогащается предметно-развивающая среда;
- ✓ поднимается имидж учреждения;
- ✓ повышается компетентность родителей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.46

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. Антонова Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОО с семьей / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. 2006. № 2. — С. 66—70.
3. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования// Журнал «Ребенок в детском саду». 2006. № 4. С.41
3. Доронина Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОО». М.: Линка – Пресс, 2001. - С. 224
4. Лялина Н.В., Булавкина Е.Б. Конкурсное движение, как стимул профессионального роста педагогов//Журнал «Воспитатель ДОО». 2016. - № 1. С. 20
5. Парфенова И.В., Тиманкина С.В.. Конкурсное движение — механизм стимулирования профессионального роста// Управление ДОО. 2018. - № 10.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ПИРАМИДКА» КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Маркова Н.Н.,

старший воспитатель

Ошуркова И.В.,

воспитатель

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Полянка»

(Забайкальский край, Борзинский район)

Аннотация. В статье рассматривается опыт педагогов детского сада по привлечению родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения через участие в детско-родительском клубе.

Ключевые слова: детско-родительский клуб, семья, семейные традиции, объединения родителей.

CHILDREN AND PARENTS CLUB “PYRAMIDKA” AS A GROUP FORM OF WORK WITH PARENTS OF YOUNG CHILDREN

Markova N.N.,

senior teacher

Oshurkova I.V.,

teacher

MDOU "Child Development Center - Kindergarten "Polyanka"

(Trans-Baikal Territory, Borzinsky district)

Annotation. The article discusses the experience of kindergarten teachers in attracting parents into the educational space of a preschool institution through participation in a parent-child club.

Key words: parent-child club, family, family traditions, parent associations.

Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.

Т. Харрис

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования произошли значительные изменения в роли и позиции родителей в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Признание приоритета семейного воспитания привело к необходимости установления иных взаимоотношений между семьёй и дошкольной организацией, основанных на тесном сотрудничестве, взаимодействии и доверии, с целью создания равноправного и заинтересованного партнёрства.

Разработка и реализация эффективных программ и мероприятий по взаимодействию семьи и дошкольной организации являются неотъемлемыми компонентами образовательного процесса и способствуют достижению успехов в развитии и обучении детей. Всё это требует условий от образовательных учреждений развития соответствующих организационных и методических решений, а также особого внимания к обучению и поддержке педагогов в развитии навыков сотрудничества с родителями. Одновременно с этим, родители также в обучении должны проявлять активную и заинтересованную позицию в процессе образования своего ребенка, быть готовыми к взаимодействию с педагогами и оказывать им необходимую поддержку.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьёй должно осуществляться при детско-родительском сотрудничестве, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказании помощи родителям в воспитании детей раннего возраста, создания условий для участия родителей в образовательной деятельности [3, с. 101].

На сегодняшний день накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако недостаточно внимания уделяется работе ДОО с родителями детей раннего возраста. Учёные Э. Эриксон, К. Роджерс, Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, Л.С. Выготский в своих работах отмечают значение раннего периода жизни в формировании личности человека [2, с.4]. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность их психической организации: непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Дети способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в нее воспитателя - родителя создают «общее общения смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

Важная роль в повышении педагогической компетентности родителей детей раннего возраста отводится использованию современных методов общения с ними [1, с. 92].

Основная цель всех современных форм и видов взаимодействия между ДОО и семьями - создание доверительной атмосферы и объединение

всех участников в одну команду для совместного решения проблем и вопросов воспитания и обучения детей. Одной из форм активного взаимодействия между ДОО и семьями является детско-родительский клуб. Детско-родительский клуб представляет собой групповую работу, направленную на формирование партнерских отношений между педагогами и родителями. Работа детско-родительского клуба включает проведение совместных мероприятий, где дети, педагоги и родители могут совместно заниматься, учиться и познавать мир.

В период адаптации особенно важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети активны в общении с воспитателем, психологом, в игре с другими детьми и проявлении интереса к окружающей среде и игрушкам. Поэтому в качестве наиболее эффективной формы сотрудничества мы создали детско-родительский клуб "Пирамидка" для родителей детей раннего возраста. Клуб осуществляет свою работу на протяжении 6 лет.

Теоретические положения позволили нам определить цель: развитие личности ребёнка в процессе активного взаимодействия с родителями и педагогами в условиях реализации детско-родительского клуба.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через привлечение к участию в теоретических и практических занятиях / мероприятиях.

2. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.

3. Формировать личность ребёнка посредством опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий.

4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Основная работа детско-родительского клуба «Пирамидка» проходит через организацию совместных занятий посредством игровой деятельности с детьми и родителями. На первом этапе работы мы организовали занятие в детско-родительском клубе на тему «Давайте познакомимся». На нём обсудили особенности и уровни адаптации, а также поделились с родителями способами в оказании помощи детям для успешного прохождения адаптации к условиям детского сада.

Организовали выставку методической литературы «Полезная информация о малышах», которая посвящена вопросам развития детей раннего возраста. Среди родителей был проведён опрос, который включал цикл анкет «Портрет моего ребенка» и «Совместная адаптация». Результаты опроса, проведенного в начале учебного года, выявили проблемы, с которыми родители столкнулись во время адаптации своих детей: это капризы, упрямство, плаксивость, агрессивность, а также нарушения сна и аппетита у детей 80% опрошенных. Кроме того, 20% семей выразили готовность активно сотрудничать с детским садом.

На втором этапе работы нашего клуба провели цикл детско-родительских занятий. Одно из занятий «Весёлые игры на кухне с поваром», было направлено на расширение представлений родителей о целенаправленной работе по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей раннего возраста в домашних условиях. Игры и упражнения, такие как: «Месим тесто», «Задание от Золушки», «Пальчики-пинцетики» и «Варим кашу», вызвали огромный эмоциональный отклик как у детей, так и у родителей.

Подготовили и провели для родителей мастер-класс на тему «В страну дидактических игр», где вниманию родителей были представлены игры, способствующие развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия у детей раннего возраста, такие как «Разложи по коробочкам», «Волшебный мешочек», игры с прищепками, дидактический коврик «Полянка», игровое пособие «Шнуровки». В конце мастер-класса родители своими руками смогли смастерить дидактическое пособие «Приготовим пиццу». Данное пособие направлено на формирование знаний о геометрических фигурах и основных цветов.

На музыкальном развлечении «Путешествие с Колобком», направленном на развитие музыкальных, двигательных и других навыков детей, все участники получили положительные эмоции от совместно выполненной деятельности.

Для расширения знаний родителей о воспитании детей раннего возраста была проведена консультация под названием «Кризис 3-х лет и как с ним справиться». На этой консультации участники смогли создать психологический портрет трехлетнего ребенка, выявить возможные причины упрямого поведения и протеста, и получили рекомендации о способах предотвращения и устранения капризов. Родители приняли активное участие в однодневной психологической акции «В одиночку мы одна капля, а вместе мы океан», где родителям было предложено на лучиках солнца написать ласковые семейные прозвища ребёнка, а на капельках выразить свои пожелания воспитателям группы. Все участники акции получили массу положительных эмоций и удовольствия.

Данные формы взаимодействия детского сада и семьи способствовали созданию позитивного настроения, эмоционального тонуса, интереса к жизни детского сада и взаимопомощи. По завершении учебного года было проведено заседание клуба в формате круглого стола «Мы теперь большие стали», где в уютной обстановке, за чашкой чая, подвели итоги работы детско-родительского клуба.

Анализ полученных результатов в ходе анкетирования родителей на конец года свидетельствовал о положительной динамике в развитии родительской компетентности в результате организации работы детско-родительского клуба. Родители стали более активно посещать занятия, проявлять креативность в применении своих знаний и опыта. Снизилась тревожность у 90% родителей, а 10% – это родители, ребёнок которых редко посещал детский сад в связи с заболеванием (иммунитет).

Таким образом, благодаря созданию педагогических условий, эффективному применению такой формы работы, как детско-родительский клуб, удалось реализовать поставленную цель и решить все задачи.

Литература:

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е.П. Арнаутова. – М., 2004. – С. 5–12, 74–96.
2. Волобуева, И.В. «Дружная семейка»: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.В. Волобуева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – С. 3–9.
3. Вехотина, А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС ДО / А.Я. Вехотина. – Волгоград: Учитель. – С. 3–4.
4. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 3–4, 101–110.
5. Минибаева, И.Н. Создание детско-родительского сообщества в ДОО / И.Н. Минибаева // Справочник педагога психолога: детский сад. – 2014. – № 12. – С. 4–12.
6. Свирская, Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – С. 8–9, 120–124.
7. Работа по теме: 1.3. Родительский клуб как форма организации взаимодействия ДОО с семьей; 7. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. – ВУЗ: ПетрГУ. – URL: <https://studfiles.net>

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: СЕКРЕТЫ ЛЕГКОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Петрова И.В.,

*главный специалист комитет по управлению образованием
администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»*

Лончакова Е.В.,

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 4 «Тополек»

Игнатьева Т.М.,

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 16 «Дюймовочка»

Блинкова Н.В.,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»

(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация. В статье раскрывается опыт проведения родительского просвещения в форме курсов повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Представлена технология общения с ребенком.

Ключевые слова: ответственное родительство, семейные ценности, компетентность, просвещение, технология общения.

PARENT UNIVERSITY: SECRETS OF EASY COMMUNICATION WITH A CHILD

Petrova I.V.,

chief specialist education management committee

Administration of the MR "City of Krasnokamensk and Krasnokamensky District"

Lonchakova E.V.,

educational psychologist

MADO "Kindergarten No. 4 "Topolek"

Ignatieva T.M.,

educational psychologist

MADO "Kindergarten No. 16 "Thumbelina"

Blinkova N.V.,

teacher speech therapist

MADO "Kindergarten No. 17 "Rucheek"

(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)

Annotation. The article reveals the experience of conducting parental education in the form of courses to improve parental competence in matters of upbringing, training and development of children with disabilities. The technology of communication with a child is presented.

Key words: responsible parenthood, family values, competence, education, communication technology.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 2024 г. объявлен Годом семьи. В соответствии с приоритетными направлениями стратегических документов на федеральном и региональном уровне в муниципальном районе «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» взят курс на поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Родительский университет, как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников, реализуется в территории с 2017 г. В 2024 г., в течение всего периода, пройдут 4 родительских университета для разных целевых групп (для родителей детей с ОВЗ, для родителей детей раннего возраста, для родителей детей – будущих первоклассников и для родителей – успешных учеников 1 класса), которые спланированы как основные мероприятия общего плана комитета по управлению образованием (далее – КУО). Приказом КУО от 09.01.2024 г. № 4 утверждена ведомственная образовательная программа курсов «Развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам их развития, коррекции, обучения и воспитания» в объеме 44 часа. В рамках основной темы по сопровождению семей воспитанников с ОВЗ мы придерживаемся следующей проблематики: 1. Семейные традиции. Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др. 2. Семейный досуг. Игры, в которые семьи могут играть

вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и т.п. 3. Семейное обучение. Совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку и др.). 4. Здоровье семьи. Спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации, планирование семьи, просветительские мероприятия для детей, родителей, старшего поколения о семейных ценностях, устройстве семьи, психологические тренинги [1]. С целью популяризации государственной политики в сфере образования и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, создания единства информационных, теоретических и практических подходов к организации курсов для родителей и формирования ответственного и позитивного родительства, приказом КУО от 11.01.2024 г. № 8 было зачислено 50 родителей.

В рамках данной статьи мы остановимся на технологии, системе общения с детьми, позволяющей решать сложности в воспитании детей, которые отнимают у современных родителей силы, время и ресурсы. Сейчас существует новый принцип взаимосвязи людей с природой. Это форма запретов и ограничений, которые распространяются на любую человеческую деятельность, а в особенности в воспитании детей. В этом направлении можно выделить ключевые слова и привести примеры жизненных ситуаций, когда человек вообще/ педагог/ родитель/ребенок переступает границы, нарушая законы природы, законы психики. «Экологический императив» обозначает ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах» (Н.Н. Моисеев).

Овладение каждым педагогом/родителем технологией общения с детьми, а точнее элементами её системы, как надёжная связь с ребёнком, эмоции ребёнка, эмоции мамы, папы, конфликты, правила и границы – это, по сути, такие навыки, которые работают вместе, в системе, предложенные Татьяной Поль, практикующим психологом, педагогом-блогером. Нельзя овладеть одними, а другими пренебречь. Так не работает. Чтобы навыки у себя развить, нужны время, правильные действия и поддерживающая среда. Это и есть принципы устойчивого развития, которые мы, преподаватели Родительского университета, пропагандируем в родительской среде. Для поддержания равновесия в мыслях, поступках, речи, в поведении, в отношениях, необходимость в соблюдении баланса, гармонии, спокойствия, порядка - условия позитивных детско-родительских отношений.

Профессор, д.б.н. Е.Н. Дзятковская (ИСПО РАО), разработала понятие «зеленых аксиом». «Зеленая аксиома» – безусловное требование, которое зависит от человека. Это нравственный императив. Форма его представления – МЕТАФОРА. Метафора – это педагогический инструментарий, понятный на языке дошкольников, школьников - сказки, пословицы, поговорки, художественное полотно, художественные тексты, музыкальные произведения, мультфильмы [2].

Инструменты устойчивого развития в образовании родителей такие же, как и педагогов с детьми: работа с мультфильмами, притчами, сказками, пословицами, поговорками. В них заложен глубокий психологический контекст.

Вернемся к технологии общения с детьми. Представим метафору, которая олицетворяет надежную связь с ребёнком – это почва. Это ваша любовь к ребёнку, то, как ребёнок нас воспринимает и может на все вопросы ответить. Это базовое состояние уверенного, устойчивого своего существования (я важен, я ценен, меня любят). У каждого разнообразная связь с родителем. Дети самые лучшие, но они не знают, как родители это чувствуют, так как многие родители не показывают эту любовь (не обнимают, не целуют, не доверяют и т.п.). Если почва рыхлая, влажная, жирная (отношения к ребёнку, любовь, гармония), то и брошенные в нее зерна (знания, навыки, притязания, просьбы, отношение) будут расти, расцветать, жить! Но, эту почву надо рыхлить, ухаживать, заботиться (любовь подкреплять, поступки, слова, поддержка). Если бросить эти семена на неподготовленную почву (любви нет, амбиции взрослого, требования не посильные, не экологичное (токсичное) общение), то ничего и не будет. Почва высохла [2].

Организованные преподавателями образовательные практики для родителей, включают решение актуальных и самых востребованных тем в воспитании дошкольников. С некоторыми из них познакомимся: Коррекционные игры для эмоционального развития ребенка (игры с песком, различные психологические упражнения, коррекционные игры, чтение сказок). Любому ребенку такие занятия идут только на пользу. Если говорить о сказках, то совершенно безопасно можно читать ребенку народные сказки, так как они кладезь народной мудрости. Сейчас также существуют уже готовые авторские психотерапевтические и психокоррекционные сказки, которые направлены на решение какой-то конкретной детской проблемы. Очень много мультфильмов, просмотр которых способствует развитию эмоционального интеллекта. Так как же помочь ребенку и научить его преодолевать негативные эмоции и помочь усвоить способы контроля за поведением? Помогите ребенку услышать и понять самого себя, преодолеть негативные эмоции. «Листок гнева» - отличный способ снять напряжение. Есть немало картинок, которые нарисованы специально для подобных случаев. Мы предлагаем родителям распечатать такой листок – пусть висит в детской (но, не прямо перед глазами) и ждет своего часа. Чего проще: в минуту раздражения сорвать листок со стены измять, растоптать, а потом порвать на тысячу мелких кусочков и выбросить в мусорную корзину.

Применение метода мозжечковой стимуляции в коррекции нарушений речи, координации движений, внимания, памяти позволяют усилить эффект других занятий: с психологами, логопедами, дефектологами. Для родителей предлагаем эффективное средство – Балансир (доска для балансировки). Как правило, балансиры состоят из неустойчивой поверхности, на

которой необходимо удержаться, а лучше простоять длительное время. Удерживать равновесие длительное время не так уж просто, ведь для этого потребуются: собранность, умение балансировать и координация. У детей мгновенно вспыхивает интерес всеми силами устоять на платформе. Плюс ко всему, эта игра несёт много пользы здоровью. Для того, чтобы удержать равновесие на балансирах, приходят в напряжение различные мышцы тела. Вышеперечисленные занятия воздействуют на мозжечок, который, в свою очередь, ответственен за память, координацию, речь. Такие игры – первый навык, которым овладевают дети, ведущий к устойчивому развитию.

«Как хорошо, что есть семья, которая хранит меня» – это тема психологического тренинга, в ходе которого через проективный тест мы помогаем родителям посмотреть на детско-родительские отношения, а также узнать, насколько ребенок сепарирован от родителей; понять уровень психологического комфорта ребенка в семье; способствовать становлению родительской компетентности через повышение информированности и осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье; способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение. Приведем пример арт-техники «Барашек в бутылке», которая является проективной, диалогической, с элементами визуализации и медитации. Разработала ее Т.П. Репнова, кандидат психологических наук, практикующий психолог (г. Одесса).

«Возьмите карандаши и лист бумаги. Нарисуйте барашка в бутылке. Вы можете нарисовать ЛЮБОГО барашка и ЛЮБУЮ бутылку так, как вы себе их представили. Как барашек оказался в бутылке? Какой он? Что он там делает?»

Как чувствует себя барашек? Как чувствует себя бутылка? Чего боится/о чем тревожится барашек? Чего боится/о чем тревожится бутылка? О чем мечтает барашек? О чем мечтает бутылка? Может ли барашек выбраться из бутылки? Если да, то как? Если нет, что он будет делать в случае такой необходимости?

Арт-терапии замечательна тем, что полученная форма не конечна, у клиента всегда есть возможность что-то изменить (дорисовать, перерисовать, вырезать, наклеить и т. д.), если барашку не комфортно в его бутылке. Можно сочинить сказки о том, как встретились барашек и бутылка, как барашек свою бутылку искал или о том, как барашек искал выход из бутылки.

Исходя из опыта общения с родителями в Родительском университете, можно сказать, что дети меняются в тот момент, когда родители меняют свои подходы к воспитанию. Основной тезис, который является ключевым, основополагающим – «Помогите своим детям добиться успеха в жизни путем обучения и тренировки их мозга, души и тела» стал для наших родителей точкой развития, стартовой площадкой для успешного будущего ребенка и семьи в целом.

Литература:

1. Основные направления стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996.
2. Пустовалова, В.В., Осипова, О.А., Казадаева, Т.В. Азбука работы с «зелеными аксиомами» (настольная книга для учителя). Серия «Зеленая аксиома» / В.В. Пустовалова, О.А. Осипова, Т.В. Казадаева; под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 168 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОУ

Резаева О.А.,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»,

(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация. Одна из главных задач в работе с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи - создание условий для повышения педагогической культуры родителей, активизации роли родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработка единого и адекватного понимания проблем ребёнка. Данная задача эффективно решается в процессе проведения родительских тренингов учителем-логопедом.

Ключевые слова: тренинг, дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), коррекционно-развивающая работа.

CORRECTION AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES TRAINING WORK WITH CHILDREN'S PARENTS WITH TNR IN DOW CONDITIONS

Rezaeva O.A.,

teacher speech therapist

MADO "Kindergarten No. 10 "Cheburashka",

(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)

Annotation. One of the main tasks in working with parents of children with severe speech impairments is to create conditions for improving the pedagogical culture of parents, intensifying the role of parents in the upbringing and education of the child, and developing a unified and adequate understanding of the child's problems. This problem is effectively solved in the process of conducting parent training by a speech therapist teacher.

Key words: training, children with severe speech impairment (SSD), correctional and developmental work.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) формулирует требования по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями). В пункте 39 ФАОП ДО говорится о том, что подготовка к школе и интеграция детей с ОВЗ не будет достаточной и эффективной без контакта с родителями (законными представителями). В условиях непрерывного коррек-

ционно-восстановительного процесса семья является активным участником развития ребёнка. В семье отрабатываются и закрепляются умения и навыки у детей с ОВЗ, сформированные специалистами в образовательном учреждении. «Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся...» [1]. От того, насколько четко и грамотно организуется взаимосвязь в работе логопеда и родителей, зависит успех коррекционного обучения ребёнка с ТНР. Включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, их неравнодушное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно и необходимо для развития их собственного ребёнка. Следовательно, актуальность темы состоит в том, что родителям детей с ТНР в современном мире необходима постоянная, профессиональная помощь учителя-логопеда для решения трудностей в речевом развитии ребёнка.

Для решения данной проблемы в начале учебного года в нашей группе составляется план работы учителя-логопеда с семьями детей с ТНР, где обязательно используются современные формы сотрудничества, помогающие родителям создавать условия дома для постоянной тренировки речевых навыков своего ребёнка. Наиболее эффективной формой сотрудничества, на наш взгляд, является родительский тренинг. «Тренинг (Training (англ.) – «тренировка, выработка навыков») – это одна из форм обучения и передачи информации, метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков; групповое занятие по заранее заявленной теме» [2].

Вся система работы детского сада направлена на отработку навыков правильной речи у детей, а также на прочное закрепление приобретенных речевых навыков. Но даже при разностороннем и непрерывном воздействии на речь ребёнка с ТНР, нередко наблюдается, что автоматизация приобретенных навыков превышает сроки, которые предусмотрены пребыванием ребёнка в дошкольном учреждении. Отсюда возникает важность закрепления полученных навыков на занятиях в домашних условиях. Но многие родители испытывают трудности в создании необходимых условий для ежедневной тренировки речи ребёнка. Тренинг даёт родителям детей с ТНР информацию о трудностях, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания и развития своих детей, о нарушениях в речевом развитии у детей и о том, как они могут отразиться на их успеваемости в школьном обучении. С помощью тренинга родители приобретают знания, как преодолевать трудности, как в форме игры можно решать имеющиеся проблемы речи. Наши тренинги включают такие темы, в которых родителям в домашних условиях сложно сориентироваться, и у них возникают вопросы и трудности. Например, тренинг на тему «Звуки такие разные» нацелен на то, чтобы показать родителям, какие бывают речевые звуки. Родители вспоминают и отрабатывают характеристику гласных и соглас-

ных звуков. На тренинге «Что такое слог и как делить слова на слоги?» родители упражняются в делении слов на слоги разными способами, называют первый, второй, третий слоги. «Такие разные слова» – данный тренинг знакомит родителей с понятиями «слова-предметы», «слова-действия» и «слова-признаки», которые даются детям на занятиях, так как детям в детском саду не даются понятия «существительное», «глагол», «прилагательное». Родители тренируются называть все эти слова на заданный звук. Тренинг «Как определить место звука в слове?» позволяет родителям поупражняться в нахождении заданного звука в слове разными способами. В тренинге «Маленькие слова, но такие нужные» родители получают информацию, что маленькие слова – это предлоги. Упражняются определять маленькое слово в схематичном изображении, помогают друг другу в составлении предложений с маленькими словами. Это тоже оказывается сложным для родителей.

Работа в родительских тренингах даёт возможность самим родителям побыть в роли своих детей, вспомнить то, что уже забыто, эффективнее проводить заданную специалистом работу с детьми дома. Родителям намного легче закреплять языковые понятия с детьми, они лучше вникают в коррекционно-развивающий процесс. Следовательно, коррекционная работа по исправлению тяжёлых нарушений речи проходит намного эффективнее в совместной тренинговой работе специалистов образовательного учреждения и родителей.

Литература:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448 с.
2. Тренинг (определение) // Википедия [веб-сайт]. – URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Тренинг>

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Свинцова М.В.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 18 «Журавушка»
(Забайкальский край, г. Краснокаменск)

Аннотация. В данной статье обобщена и представлена практика взаимодействия с семьями воспитанников через интерактивные пособия.

Ключевые слова: интерактивные формы, пространство взаимодействия.

INTERACTIVE GUIDE FOR INTERACTION WITH CHILDREN AND THEIR PARENTS

*Svintsova M.V.,
physical education instructor
MADO "Kindergarten No. 18 "Crane"
(Trans-Baikal Territory, Krasnokamensk)*

Annotation. This article summarizes and presents the practice of interaction with families of pupils through interactive aids.

Key words: interactive forms, interaction space.

В информативный век ускорился темп жизни, происходят изменения социокультурного и предметного пространства взрослых и детей. Родители поглощены своей работой, приходят в детский сад уставшие, не испытывают желания общаться с детьми, педагогам, не посещают родительские собрания, не читают информацию. Современным родителям, активно использующим ИКТ технологии, кажутся скучными традиционные формы работы педагога (уголки, консультации). Для того, чтобы повысить мотивацию родителей и сделать общение родителей с нами, педагогами, более свободным, активным, мы стали искать новые формы работы, которые родителям были бы интересны. Основная цель в работе с родителями – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного детства; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. Для выполнения этой цели мы выбрали интерактивные пособия для взаимодействия с детьми и их родителями.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать.

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия – это, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие с чем-либо (например, телефоном) или кем-либо (например, человеком).

Цель интерактивных пособий: Создание информационно-методического пространства для взаимодействия с детьми и семьями воспитанников.

Задачи:

с детьми:

- способствовать развитию мотивации для общения детей в социуме;
- создание информативного поля: поздравления, праздничные подарки;
- воспитывать нравственные качества детей: доброжелательность, отзывчивость, внимательность;

с родителями:

- расширять пространство для информационного общения между детьми, родителями и педагогами.

- формировать положительное эмоциональное восприятие и отклик в процессе общения.

Рассмотрим некоторые интерактивные пособия:

«Календарь физкультурных событий» представляет собой календарь с QR-код, на которых события, памятные календарные даты: в сентябре – это День Знания; октябрь – награждение детей знаками отличия ВФСК ГТО, в октябре – День гимнастики и т.д. События представлены в виде фото и видео не более одной минуты. Через такую форму родителей (законных представителей) наглядно информируем и просвещаем.

«Зашифрованное письмо» – пособие, в котором собрана информация для сотрудничества и партнерства с родителями, для решения образовательных задач. Специально разработаны и подобраны материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в домашних условиях (например – зарядка с папой; сделай подарок для бабушки). Вся информация краткая, не перегруженная лишним материалом.

«Живой куб» – все задания инициируют взрослых и детей к походам, творческим заданиям, реальным играм для самостоятельного прохождения дома. «Живой куб» просвещает в вопросах здоровьесбережения ребенка в интересной для родителей и детей форме.

Через пособие «Говорящая открытка», ребенок может поздравить маму с праздником, пригласить на образовательное событие.

Пособия можно выполнить как отдельно по образовательным областям ОП ДО, так и в интеграции. Разделы и наполнения интерактивных пособий: дидактические игры; энциклопедические знания; видео; письма; речевки; челленджи; раскраски; стихотворения, музыка, викторины и многое другое;

Преимущества пользования пособиями – это лаконичность информации (форма краткая, не перегружена лишним материалом); открытость (актуальная информация о пребывании ребенка в ДОУ); привлечение внимания к деятельности детей, собственного ребенка, формирование интереса к жизни ДОУ; показ результатов детского творчества (дети приведут родителей к информации: «Мама, а это я рисовал»; «Бабушка, посмотри, про меня видео сняли»).

Результатом интерактивного взаимодействия стало возникновение доверительных и позитивных отношений в системе «детский сад – семья». Родители действительно стали участниками образовательного процесса (демонстрация информационных материалов (фото, видео и т.д.) воодушевляет родителей, вызывает желание водить своих детей в детский сад, дает уверенность в том, что их ребенок развивается и становится гармонично развитой личностью).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСУ В ДОО

Федорева Е.А.,

воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»

(Забайкальский край, ЗАТО п. Горный)

Аннотация. В статье рассматривается наставничество в форме работы «педагог-педагог» оказание помощи молодым педагогам МДОУ црр – д/с № 17 ЗАТО п. Горный в подготовке к конкурсу профессионального мастерства: опыт работы.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, наставнические пары, конкурс профессионального мастерства.

MENTORING AS AN EFFECTIVE FORM HELPING YOUNG PROFESSIONALS IN PREPARATION FOR THE COMPETITION IN ECE

Fedoreeva E.A.,

teacher

MDOU "Child Development Center - Kindergarten No. 17"

(Trans-Baikal Territory, ZATO village Gorny)

Annotation. The article discusses mentoring in the form of “teacher-teacher” work, providing assistance to young teachers of MDOU TsRR - d/s No. 17 ZATO Gorny in preparation for a competition of professional skills: work experience.

Key words: mentoring, mentor, mentee, mentoring pairs, professional skills competition.

В душе каждого человека есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А. Сухомлинский.

Когда было объявлено «Положение о муниципальном конкурсе «Воспитатель года Забайкалья-2023», три начинающих педагога нашего учреждения подали заявки на участие в этом конкурсе, появилась необходимость оказания помощи в подготовке к конкурсу молодым педагогам, как гласит пословица «Один в поле не воин». Во время подготовки к конкурсу жизненно необходимы советы, подсказка, поддержка, взгляд со стороны профессиональных коллег. Методической службой детского сада № 17 ЗАТО пос. Горный было принято решение применить в работе форму наставничества «педагог-педагог» и были созданы наставнические пары. Так я стала наставником молодого педагога, будущего конкурсанта муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Забайкалья-2023» ЗАТО п. Горный.

Еще в детстве я любила играть в школу и детский сад. Рассказывала своим подругам интересные истории, читала сказки, решала различные за-

дачи, ставила перед ними проблемные ситуации и вместе с учениками- подругами искали пути решения, мечтая стать учителем.

Вот и сейчас, работая в паре «педагог-педагог» по подготовке к конкурсу профессионального мастерства, нужно было решать определенный круг задач и проблем, используя методологию наставничества.

Я понимала, что мой опыт участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Призвание воспитатель», участие и победа в I-м (региональном) этапе XI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Забайкальском крае – помогут в работе с наставляемым. Но также я задавалась вопросами: «Как готовить?», «На что обратить фокус внимания?»

Обсудив нашу деятельность с куратором Л.А. Подвербных, заместителем заведующего по ВМР, начался процесс подготовки.

1. Поставили перед собой цель и внимательно изучили положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Забайкалья-2023», требования к материалам и сроки проведения.

2. Систематизировали материалы опыта конкурсанта в определенной последовательности: Что делаю? Для чего? Каким образом? Каков результат?

3. Составили маршрут конкурсанта:

Конкурсное задание	Что надо сделать/как подготовиться
Первый этап	
Интернет-портфолио	Провести анализ личного сайта Проверить содержание опубликованных материалов на соответствие ФГОС ДО, в том числе основным направлениям обучения и воспитания детей Разработать и разместить информационный контент для родителей (законных представителей) воспитанников
Визитная карточка «Я – педагог»	Провести анализ собственных профессиональных достижений конкурсанта в работе с детьми, родителями (законными представителями), коллегами и оформить текст отражающих достижения, увлечения связанные с профессиональной деятельностью, свой стиль и оригинальность Подобрать фото и видеоматериалы, иллюстрирующие позитивный опыт работы с воспитанниками, родителями воспитанников, коллегами Выбрать программу, в которой будет создана визитная карточка и подготовить видеоролик в соответствии с требованиями положения о конкурсе
Второй этап	
Моя педагогическая находка	Выбрать способ, метод или прием обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, который позиционируется наставляемым как педагогическая находка Продумать форму представления результативности и подготовить презентацию «Технология макетирования» Оформить текст, обосновав актуальность, определив развивающий потенциал
Педагогическое меро-	Разработать проект, в соответствии с календарно-

	<p>тематическим планированием, педагогического мероприятия с детьми, иллюстрирующий профессиональные компетенции в области макетирования, организации и реализации различных видов деятельности дошкольников, включить приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности, стимулирования и поощрения</p> <p>Подобрать средства наглядности и ИКТ, раздаточный материал</p> <p>Провести пробные педагогические мероприятия с детьми из параллельных групп</p> <p>Подготовить проект самоанализа педагогического мероприятия с детьми, оценив результативность его проведения, обосновав корректировку – при необходимости</p> <p>Продумать ответы на возможные вопросы жюри</p>
<p>Мастерская педагога (формат конкурсного испытания «Мастер-класс»)</p>	<p>Определить тему, форму проведения мастер-класса</p> <p>Разработать проект мастер-класса «Использование технологии мнемотехника в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Подготовить дидактические ресурсы (раздаточный материал для участников мастер-класса) и подготовить презентации</p> <p>Оценить проект мастер-класса на соответствие критериям Положения о конкурсе</p>

На каждом этапе были определены сроки подготовки. Как наставник, считаю, что такая технология процесса подготовки молодых педагогов к конкурсу профессионального мастерства является эффективным средством повышения профессиональной компетентности и способствует качественному достижению поставленных профессиональных целей. Пройдя этот маршрут, мы достигли цели. Евгения Олеговна стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Забайкалья-2023» ЗАТО п. Горный. Несмотря на завершение проекта по подготовке к конкурсу начинающих педагогов, был составлен ИОМ педагога подготовки к аттестации на квалификационную категорию и успешно реализован. Сейчас Евгения Олеговна - воспитатель первой квалификационной категории. А мой путь наставника продолжился с другим наставляемым с целью оказания помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. Составлена программа и идёт успешная её реализация.

Наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Наставник - это не просто человек, который погружает наставляемого в новые знания, это терпеливый мастер и старший друг.

Литература:

1. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» / Ю.А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022.
2. Донецкая, В.В. Наставничество – путь к успеху молодого педагога / В.В. Донецкая // Практические советы учителю. – 2020.
3. Еремина, Т. Как организовать наставничество в детском саду. Положение и карта оценки / Т. Еремина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2019. – № 9.
4. Матыкин, С. Союз опыта и молодости / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. – 2021. – № 8.
5. Соколова, Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. – 2020.

ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АГИНСКОЙ ОКРУЖНОЙ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТ

Батожаргалова Б.Б., Дабеева Б.Г.,
учителя иностранных языков
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»,
(Забайкальский край, ГО «Посёлок Агинское»)

Аннотация. В статье проводится мысль о том, что семья при грамотно выстроенном сотрудничестве с образовательным учреждением, профессионально функционирующим педагогическим коллективом, несомненно, становится эффективным партнером, полноценным субъектом воспитания школьника. Именно к такому педагогическому взаимодействию необходимо стремиться при выстраивании отношений с родителями учащихся. В данной статье рассмотрен опыт сотрудничества семьи и школы.

Ключевые слова: семья, школа, ребенок, реализация, программа, воспитание, взаимодействие.

PARTNERSHIP BETWEEN SCHOOL AND FAMILY IN THE EDUCATION OF ADOLESCENTS: FROM THE EXPERIENCE OF THE AGINSKY DISTRICT BOARDING GYMNASIUM

Batozhargalova B.B., Dabaeva B.G.
foreign language teachers
MAOU "Aginsk district boarding school"
(Trans-Baikal Territory, GO "Village Aginskoe")

Annotation. The article suggests that the family, with competently structured cooperation with an educational institution and a professionally functioning teaching staff, undoubtedly becomes an effective partner, a full-fledged subject of a student's education. It is precisely this kind of pedagogical interaction that must be strived for when building relationships with students' parents. This article discusses the experience of cooperation between families and schools.

Key words: family, school, child, implementation, program, education, interaction.

Эффективность взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания школьника зависит, главным образом, от того, как складываются сами отношения взаимодействия между родителями и учебным заведением. Необходимость и важность сотрудничества семьи и учебное заведение никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, которая определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума [2].

Воспитание ребенка в школе в условиях реализации ФГОС ориентировано на такие аспекты, как ценность здоровья, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и культурного воспитания детей.

В МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» реализуется воспитательная программа для учащихся 5-11 классов. Согласно данной программе, деятельность педагогов гимназии ориентирована на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, студий и иных детских объединений.

Цель программы:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и как источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую необходимо оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни (чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение);
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников [3].

Сотрудничество с родителями – это условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников [2].

Ежегодно в гимназии проводятся образовательные события с участием педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Родители привлекаются в качестве экспертов и наблюдателей за работой учащихся. В результате проведения такого формата, предоставляется возможность родителю и ребенку совместно погрузиться в образовательный процесс и прожить интересные, увлекательные, занимательные моменты совместной деятельности. Например, «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для формирования представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, также имеет огромное значение в партнерстве школы и семьи.

В целях профилактической беседы и профориентационной работы, активно привлекаются родители, трудящиеся в разных структурных подразделениях (ГИБДД, сотрудники правоохранительных органов, врачи, IT-специалисты, инженеры, экономисты и т.д.) для проведения организации беседы на классных часах. Ребята имеют возможность задать вопросы специалистам на интересующие их темы.

Творческое самовыражение и приобщение к культуре для ребенка является основой в становлении его личности. Учащиеся имеют возможность посещать занятия внеурочной деятельности: школьный хореографический ансамбль «Алтаргана», вокальная студия «Акварель», ансамбль бурятских народных инструментов «Булжамуур».

Согласно целям воспитательной программы, в нашей школе ежегодно проводятся такие мероприятия как художественная самодеятельность учащихся, отчетный концерт, празднование Белого месяца по лунному календарю, школьная лига КВН, «Лидер-21 века» и т.д. Родители принимают активное участие в пошиве костюмов, посещают выступления своих детей, тем самым вносят значимый вклад в совместное сотрудничество школы и семьи.

С целью гражданско-патриотического воспитания молодежи в школе проводятся следующие мероприятия: смотр строевой подготовки, уроки мужества, участие в турнире по хоккею имени Героя России Алдара Цыденжапова и другие.

Как показывает практика, несмотря на высокую занятость и работу, родители проявляют неподдельный интерес к учебе своего ребенка. На общешкольные и классные родительские собрания посещаемость родителей составляет 80 процентов, посещаемость родителей в «Дни открытых дверей» составляет 65 процентов, посещение родителями культурно массовых мероприятий составляет 75 процентов.

Таким образом, отметим, что школа является важным фактором воспитания подрастающего поколения. Поэтому задача каждого педагога и родителя заключается в объединении усилий по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Необходимо, чтобы учебный процесс был максимально открытым и информированным, и каждый родитель имел возможность принять в нем участие. Именно тогда мы сможем вырастить здоровую и гармоничную личность! [1]

Полноценное взаимосоотрудничество школы и семьи дает возможность воспитать уверенного, всесторонне развитого, успешного и образованного человека, гражданина. Такой опыт взаимодействия между родителями и школой становится достойным примером для будущего поколения.

Литература:

1. Ефимова, Г.П. Семья и школа - партнеры в воспитании детей / Г.П. Ефимова // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 1(27). – С. 120-123.
2. Наумова, Э.В. Взаимодействие семьи и школы в воспитании здорового ребенка / Э.В. Наумова // Научный Татарстан. – 2018. – № 4. – С. 28-30.
3. Воспитательная программа МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат». – URL: https://docs.google.com/document/d/1or7x1IvBLq9r4vFcboJxNeQqmy9ep2m7/edit?usp=drive_link&oid=105566396369373930255&rtopf=true&sd=true

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Дамдинова Н.М.,

учитель

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Ключевые слова: семья, школа, сотрудничество, институт, взаимодействие.

FAMILY AND SCHOOL – PARTNERS IN RAISING A CHILD

Damdinova N.M.,

teacher

State educational institution "Borzinsky special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzuya)

Annotation. The basis for cooperation between school and family is the common goal of creating favorable conditions for the full social development, upbringing and education of children.

Key words: family, school, cooperation, institution, interaction.

Семья и школа – это два столпа, на которых строится наше будущее. Они формируют характер ребенка, его взгляды на жизнь, его отношение к окружающему миру. В современном обществе вопрос воспитания детей становится все более актуальным, так как от этого зависит будущее нашего общества. Семья и школа играют ключевую роль в формировании личности ребенка, и их взаимодействие и сотрудничество становится особенно важным.

От того, насколько успешно дети будут развиваться, зависит их будущее и будущее всего общества. В настоящее время семья и школа активно взаимодействуют, стремясь вместе создать условия для полноценного развития детей. Однако для этого необходимо, чтобы оба партнера понимали свою роль и обязанности, а также умели сотрудничать и помогать друг другу.

Семья – это первый социальный институт, а родители являются первыми учителями для своих детей. Они учат их любить, уважать, заботиться о других и помогать нуждающимся. Родители закладывают основу для формирования личности ребенка, его ценностей и убеждений. Однако родители не могут быть единственными воспитателями для своих детей, так как не всегда обладают необходимыми навыками и знаниями. В таких случаях на помощь приходит школа – второй социальный институт и важный партнер в воспитании ребенка.

Школа – это место, где дети получают образование, развивают свои способности и приобретают новые знания, навыки и опыт, необходимые для успешной жизни в современном мире. Учителя дают детям необходимые знания и навыки, помогают развивать способности, учат их учиться, анализировать информацию, определиться с будущей профессией и выбрать свой путь в жизни.

Для того чтобы семья и школа могли эффективно сотрудничать необходимо наладить диалог между ними. Школы должны быть открыты для общения с родителями, а родители должны регулярно общаться с учителями, обсуждать успехи и проблемы ребенка, совместно решать возникающие трудности и находить пути их преодоления. Таким образом, школа и семья как партнеры по воспитанию могут успешно сотрудничать для достижения общих образовательных и воспитательных целей, дополняя и усиливая друг друга. Только при тесном взаимодействии этих двух институтов можно добиться успехов в формировании полноценной личности ребенка и его успешной социализации в обществе. Оба института должны работать вместе, создавая единую систему воспитания, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и потребности его семьи. Для этого необходимо разрабатывать и внедрять совместные про-

граммы и проекты, которые будут направлены на адаптацию ребёнка к школьному обучению [1], укрепление связи между семьей и школой, создание условий для взаимопомощи и поддержки.

В заключение хочется отметить, что сотрудничество семьи и школы является ключевым фактором в образовании и развитии ребенка. Когда оба партнера работают вместе, дети получают максимальную поддержку и возможности для успеха, это еще и является основой для создания гармоничного и успешного общества. Вместе мы можем создать мир, в котором каждый ребенок имеет равные возможности и шансы на успех.

Литература:

1. Андриенко, Н.К. Семейная среда как фактор успешной адаптации ребёнка к школьному обучению / Н.К. Андриенко // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – С. 47-51.
2. Лодкина, Т., Кевля, Ф.И. Диагностика в работе классного руководителя с семьей / Т. Лодкина, Ф.И. Кевля // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 80.

РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ

Орлова Л.Д.,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кыринская СОШ»
(Забайкальский край, Кыринский район)*

Аннотация. Современная семья и современный школьник требуют от учителя поиска новых форм работы, таких, чтобы процесс взаимодействия становился более эффективным. В данной статье рассматриваются новые подходы к работе классного руководителя, а именно новые подходы к организации и проведению родительских собраний

Ключевые слова: классный руководитель, собрание, интерактивный, формы, приемы.

WORK IN A NEW WAY

Orlova L.D.,

*teacher of Russian language and literature
MBOU "Kyrinskaya Secondary School"
(Trans-Baikal Territory, Kyrinsky district)*

Annotation. The modern family and the modern schoolchild require the teacher to search for new forms of work, such that the process of interaction becomes more effective. This article discusses new approaches to the work of the class teacher, namely new approaches to organizing and holding parent meetings

Key words: class teacher, meeting, interactive, forms, techniques.

Сегодня перед классным руководителем стоят непростые воспитательные задачи, так как глобальные социальные изменения обусловили и

изменения в институте семьи, и сегодня «ячейка общества» имеет ряд существенных особенностей, среди которых

1. Тревога родителей за будущее своих детей
2. Ориентация на успешность и высокий материальный уровень
3. Стремление быть хорошими родителями
4. Высокий уровень привязанности к ребенку
5. Разобщенность между поколениями
6. Высокий уровень стресса.

Изменился и портрет современного школьника, по опросу, проведенному среди педагогов, существенно отличается от ученика прошлых лет:

- 1) Ученик нового поколения проводит большую часть своего времени в смартфоне или иных гаджетах.
- 2) Подростки, по мнению учителей, стали более рассеянными.
- 3) У современных детей нет мотивации к учебе.
- 4) У большинства учеников нет духовно-нравственных ценностей.

Эти данные позволяют понять необходимость коренных изменений в работе классного руководителя и выстроить новую основу, на которой современный классный руководитель должен организовывать по-новому свою работу с родителями своего класса.

Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями является родительское собрание. В чем его назначение? В согласовании и координации усилий школы и семьи, в создании условий для развития личности ученика.

Первое собрание бывает, как правило, организационным и проводится в начале сентября. Тематика других собраний определяется потребностями класса.

Для того, чтобы учебно-воспитательный процесс в школе был более эффективным, необходимо тесное сотрудничество учителя с родителями. Но чаще всего бывает так, что родители не хотят приходить на родительские собрания, не приходят, даже если их вызывает учитель. Что касается помощи в ремонте классного кабинета, то они предпочитают предложить материальную помощь. Хотя они занимаются воспитанием детей, но не приходят в школу: кто из-за нехватки времени, кто-то по причине уверенности в своем педагогическом таланте, кто-то из-за нежелания слышать плохое о ребенке. Но какой бы ни была эта причина, учитель понимает, что только совместная работа, основанная на взаимной заинтересованности, энтузиазме, активности, может принести свои плоды в успешности учебно-воспитательной работы в классе.

Учитель должен так изменить подготовку и ход собрания, чтобы родители заинтересованно шли на него и активно в нем участвовали. Что для этого надо делать? Первое, собрание начинается с вешалки, а точнее с гардероба. Невозможно провести эффективное собрание, когда родители сидят в верхней одежде, надо с первого собрания установить такое правило.

Начинать собрание надо с позитивной информации. Рассказать об успехах класса, победах в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях

ниях, передать родителям положительные успехи в учебе всего класса и каждого ребенка в отдельности. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

Тематика собраний должна быть продумана с учетом возрастных особенностей.

Оно должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

На собрании нельзя обсуждать и осуждать личности учащихся.

И, очень важное: к собранию, в каком бы классе оно ни проходило, нужно тщательно готовиться

Собрание будет эффективным только тогда, когда классный руководитель станет применять интерактивные методы его проведения. Слово «интерактив» заимствовано нами из английского языка от слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Применение интерактивных методов дает возможность существенно усилить воздействие учителя на родителей. Родители приобретают опыт непосредственного проживания ситуации и правильного реагирования на нее, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Интерактивные формы организации родительского собрания:

- Собрание–дискуссия. Такое собрание проводится, если возникает какой-то спорный вопрос или проблема в текущем воспитательном процессе. На таком собрании учителя должно быть меньше, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

- Собрание-презентация. Это собрание, на котором происходит публичное представление чего-либо нового, вновь созданного, с непохожим на обычный опыт семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами физического воспитания, с недавно изданными печатными изданиями, методическими пособиями и т.д.

- Час вопросов и ответов. Родителям заранее объявляется тема собрания, и они готовят свои вопросы в рамках заявленной темы, а учителю надо продумать ответы на них или пригласить специалистов, способных компетентно на них ответить.

- Кафе. Это интересная, хорошо сплачивающая форма собрания, на которой звучит музыка и выступления детей, приготовленные заранее. Такое собрание приурочивается к 8 марта или к окончанию учебного года.

- Собрание в письменной форме. Новая форма собраний, активно принимаемая родителями, так как не требует прихода родителей в школу, а активизирует их мыслительную деятельность. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

Приёмы интерактивной работы с родителями

1. Клубок проблем.

В начале родительского собрания учитель выявляет круг вопросов, которые волнуют его участников по поднятой проблеме. Количество таких вопросов должно быть превышать число участников. Каждый из родителей записывает свои вопросы на листах бумаги, а учитель сворачивает их в один клубок. Затем он этот клубок разматывает, предлагает одному из родителей ответить на вопросы. Если этот родитель не может ответить, то ему помогают другие. Один участник может отвечать только на один вопрос, а затем клубок передается другим. Все происходит до того момента, пока не закончатся все предлагаемые учителем вопросы. Надо постараться сделать этот клубок ярким, чтобы его было интересно и радостно держать в руках. Цвет ниток для клубка выбирается творчески, по какой-нибудь ассоциации с поднятой проблемой.

2. Свободный микрофон.

Учитель предлагает родителям рассказать о традициях и ритуалах различных национальностей, которые готовятся родителями заранее. Затем предлагается изобрести свою традицию, которая будет обязательной на родительских собраниях. Например, это может быть «Минута о наболевшем», в течение которой присутствующие на собрании будут обмениваться проблемами или вопросами, которые больше всего их тревожат в данный момент. Выработать варианты традиций можно предложить, работая группой. Каждая из групп презентует свой вариант традиции, затем все предложенное коллективно обсуждается и принимается.

3. Анализ собственного опыта.

Изучив какой-то теоретический вопрос, учитель просит родителей вспомнить, как это применимо к их опыту, и просит привести свои примеры, подтверждающие выделенный тезис или опровергающие его.

4. Копилка приемов.

Классный руководитель раздает в начале собрания красочные яркие листы, названные, например, «Копилка приемов», куда родители записывают что-то важное, что они услышали входе собрания. Услышанное – одно, а записанное – это совсем другое, оно осмысливается совсем иначе.

5. Мотивационные задания.

«Дерево заданий». Раздается родителям листок с рисунком дерева и предлагается написать на его ветках качества, какие они хотели бы видеть у своего ребенка.

А в корне напишите, что вы делаете сами, чтоб ребёнок стал таким. Например, чтобы ребенок стал здоровым, я делаю гимнастику, совершаю бег по утрам.



Колесо возможностей



Здесь прорабатывается какая-то цель, разные возможности ее достижения. Например, подготовка к экзамену. Какие условия необходимы для достижения этой цели? Родители записывают качества на своем колесе возможностей, затем отмечают, насколько это качество развито в их ребенке, после этого выделенные линии соединяют в колесо, и вырисовывается проблемная зона: где и над чем им надо еще поработать.

Стенка на стенку. Цель: увидеть со стороны и оценить эффективность собственной стратегии взаимодействия с подростком. Родители делятся на группы. Одна группа – это подростки, другая – родители. Предлагается родителям сподвигнуть группу детей на какую-то деятельность. Например, убрать территорию. Надо придумать варианты слов, фраз, которыми они заставляют детей сделать это. Кто-то говорит это в приказном тоне, дети придумывают свои варианты ответов на это. Или родителями подыскиваются фразы, мотивирующие детей на выполнение задачи, но сформулированные совершенно по-другому. Этот метод открывает родителям многое: почему дети порой бывают грубыми и неуступчивыми, и как надо действовать иначе, чтобы можно было бы прийти к обоюдному согласию

6. Групповая работа. Родители делятся на группы, например по 2 парты. Предлагается повернуться друг к другу и обсудить варианты досуга на целый учебный год. Родители сами выбирают формы досуговых мероприятий для своих детей. Нетрудно догадаться, какой будет активность родителей в их подготовке и проведении.

Экспресс-тесты

Возможности:

- Быстрая получение результата
- Самостоятельная обработка
- Самостоятельный и безопасный анализ взаимоотношений с ребенком, установок, ожиданий и т.д.

Например, экспресс-тест «Учеба ребенка»

(Занимаетесь ли вы воспитанием ребенка)

1. Сколько учебных предметов было у Вашего ребенка в прошлом году и сколько в нынешнем? Соотнесите свой ответ с ответом ребенка. Вы ответили точно?

- а) точно;
- б) почти точно;
- в) совсем не точно.

2. Сколько родительских собраний Вы посетили в этом году?

- а) все или пропустил(а) одно;
- б) пропустил(а) два;
- в) не посетил(а) ни одного по различным причинам.

3. Сколько преподавателей, работающих в классе, где учится Ваш ребенок, Вы знаете?

- а) всех;
- б) некоторых;
- в) только одного.

4. Сколько раз в этом году Вы просматривали тетради и учебники своего ребенка?

- а) периодически;
- б) один-два раза в четверть;
- в) ни разу.

5. Если Вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по какому-то предметам, и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?

- а) обращусь за помощью к учителям или другим людям;
- б) пойду в дирекцию школы;
- в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.

6. Как Вы поступаете, когда к Вам в дом приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?

- а) принимаю их и помогаю в занятиях, создаю условия для занятий;
- б) они мне очень мешают, но я их принимаю;
- в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Результаты

Если 4 – 6 ответов – вариант а), то это означает: вы прекрасно понимаете, что на пути вашего ребенка встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи – не только в учебе, но и во всем остальном.

Если 4 – 6 ответов – вариант б), то это означает: вас волнуют вопросы учебы вашего ребенка, однако проблемы с учебной работой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

Если 4 – 6 ответов – вариант в), то это означает: вашему ребенку нужна помощь в вопросах учебы – ваша и других взрослых членов семьи.

Таким образом, такая важнейшая составляющая работы классного руководителя как родительское собрание, может и должно претерпеть существенные изменения, помочь учителю активизировать родителей, заинтересовать их и привести к изменениям во взаимоотношениях классный руководитель – родители, классный руководитель – учащиеся, родители – их дети.

Литература:

1. Адаменко, А. 201 «А». Формы организации интерактивной работы с родителями / А. Адаменко. – URL: <https://infourok.ru/formy-organizacii-interaktivnoj-raboty-s-roditeljami-4993956.html>
2. Лаушкина, А.А. Портрет современного школьника глазами педагогов / А.А. Лаушкина, Е.В. Ипатов // Юный ученый. – 2023. – № 3 (66). – С. 316-317. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/66/3527/> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Колодина, И.А. Проблемы современной семьи в российском обществе / И.А. Колодина // Образовательная социальная сеть nsportal. Ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2023/11/15/problemu-sovremennoy-semi-v-rossiyskom-obshchestve> (дата обращения 17.03.2024).
4. Фалькович, Т.А., Толстоухова, Н.С., Обухова, Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
5. Хагарова, З.В. Психолого-педагогический семинар на тему «Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся» / З.В. Хагарова // Образовательная социальная сеть nsportal. Ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/01/21/psihologo-pedagogicheskiy-seminar-na-temu-strategiya-raboty> (дата обращения 17.03.2024).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ

Петрова Т.В.,

учитель физики

МОУ СОШ с. Новая Кука

(Забайкальский край, Читинский район)

Аннотация. В данной статье рассматривается работа классного руководителя и его взаимоотношение с ребенком и его семьей. Обращается внимание на то, что классный руководитель осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся, оказывает педагогическую поддержку, разъясняет сложные вопросы. Создает условия для комфортной жизни в школе. Родители являются важными партнерами классного

руководителя, которые могут поддерживать и дополнять его работу, а также помогать ребенку в достижении учебных и личностных целей. Семья и классный руководитель являются важными опорами для ученика.

Ключевые слова: классный руководитель, семья, ребенок, воспитание, взаимодействие.

INTERACTION CLASS TEACHER AND FAMILY

Petrova T.V.,

Physics teacher

Municipal educational institution secondary school s. New Cook

(Trans-Baikal Territory, Chita district)

Annotation. This article examines the work of the class teacher and his relationship with the child and his family. Attention is drawn to the fact that the class teacher monitors and evaluates students' educational achievements, provides pedagogical support, and explains complex issues. Creates conditions for a comfortable life at school. Parents are important partners of the class teacher who can support and complement his work, as well as help the child achieve educational and personal goals. The family and the class teacher are important supports for the student.

Key words: class teacher, family, child, education, interaction.

Роль классного руководителя в системе образования занимает одно из ключевых мест, поскольку это не только учитель, обеспечивающий обучение учащихся, но и наставник, воспитатель и психолог. Классный руководитель является главным организатором жизнедеятельности класса, координатором учебного процесса и воспитания детей.

Важнейшим аспектом успешной работы классного руководителя является эффективное взаимодействие с семьей ученика. Сотрудничество с семьей открывает дополнительные возможности для успешной адаптации и обучения школьников, улучшения образовательной среды и повышения интереса ребенка к учебе. Поддержка и партнерство между классным руководителем и семьей играют ключевую роль в формировании личности ученика и его образовательном успехе.

Классный руководитель играет ключевую роль в педагогическом процессе. Он осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся, помогает развивать их потенциал и способности. Кроме того, классный руководитель оказывает педагогическую поддержку в области ориентации на учебу, помогает в изучении новых материалов, разъясняет сложные вопросы. Он также заботится о стимулировании учащихся к активному участию в учебной деятельности и постоянному саморазвитию.

Одной из важнейших задач классного руководителя является создание атмосферы доверия и взаимопонимания среди учащихся. Это позволяет им чувствовать себя комфортно в классе, снижает степень внутренних конфликтов и повышает мотивацию к учению. Классный руководитель старается вести диалог с каждым учеником, выслушивать его мнение, принимать во внимание его интересы и потребности. Такой подход способствует

не только эмоциональной поддержке учащихся, но и развитию их автономности и самостоятельности. Классный руководитель также поддерживает позитивное взаимодействие между учащимися, учебным коллективом и другими участниками педагогического процесса.

Важной задачей классного руководителя является формирование у учащихся различных социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Классный руководитель помогает ребятам развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, решать конфликты мирным путем. Он также обучает учащихся основам самоорганизации, планированию своего времени и принятию ответственности за свои поступки. Классный руководитель содействует развитию учеников как личностей, формируя у них ценностные ориентации, нравственные принципы и умение принимать взвешенные решения [1].

Взаимодействие семьи и классного руководителя играет важную роль в успешной воспитательной и учебной деятельности ученика. Семья и классный руководитель являются основными факторами, влияющими на развитие личности ребенка, поэтому их сотрудничество является необходимым условием его полноценного развития.

Семья и классный руководитель вместе работают над воспитанием и обучением ребенка, взаимодействуя в различных сферах его жизни. Совместное решение вопросов, связанных с воспитанием и обучением, позволяет эффективно координировать усилия и обеспечивать гармоничное развитие ребенка, как в школе, так и в семье. Семейные ценности и идеалы могут быть дополнены и поддержаны классным руководителем, а педагогический опыт и знания классного руководителя могут быть использованы и применены в семейной среде.

Классный руководитель и семья взаимодействуют по поводу поведения и успехов ученика. Классный руководитель имеет возможность наблюдать за учеником в классе и на уроках, а семья обладает глубоким знанием о своем ребенке, его особенностях и потребностях. Обмен информацией между классным руководителем и семьей позволяет создать полную картину развития ребенка и выработать наилучшие подходы к его воспитанию и обучению. Это также помогает своевременно реагировать на возникающие проблемы и распознавать достижения ученика, что в свою очередь повышает его мотивацию и успехи в учебе [2].

Семья и классный руководитель являются важными опорами для ученика, как в школе, так и дома. Семья может поддерживать ребенка в его учебных достижениях, мотивировать и содействовать активному участию в школьной жизни. Классный руководитель, в свою очередь, может помочь ученику справиться с трудностями в учебе, оказать психологическую поддержку и сотрудничать с семьей в решении проблем, с которыми может столкнуться ребенок. Поддержка и сотрудничество классного руководителя и семьи способствуют формированию у ученика чувства безопасности и уверенности в своих силах, а также способствует его эмоциональному и духовному развитию.

Организация родительских собраний и индивидуальных встреч является одним из основных методов сотрудничества между классным руководителем и семьей. На родительских собраниях классный руководитель может представить свою педагогическую программу, обсудить актуальные вопросы, передать информацию о специфике учебного процесса и организации работы в классе. Родители, в свою очередь, имеют возможность задать вопросы, высказать свои предложения, обсудить вопросы, вызывающие интерес или тревогу. Индивидуальные встречи позволяют классному руководителю и родителям обсудить конкретные вопросы и проблемы, связанные с ребенком, его поведением, успехами и трудностями в учебе. Такие встречи могут помочь классному руководителю лучше понять особенности каждого ребенка и предложить индивидуальный подход к его воспитанию и обучению.

Современные технологии предоставляют широкие возможности для эффективного взаимодействия между семьей и классным руководителем. Один из важных методов сотрудничества – использование электронной почты, мессенджеров или онлайн-платформ для обмена информацией. Классный руководитель может регулярно информировать родителей о текущих событиях, планах и результате работы в классе. Родители, в свою очередь, могут оперативно получать информацию о прогрессе ребенка, расписании мероприятий или заданиях. Такая форма коммуникации позволяет обеспечить своевременное информирование и участие семьи в образовательном процессе.

Совместные мероприятия и проекты способствуют укреплению взаимодействия между семьей и классным руководителем, а также обогащают образовательную среду. Классный руководитель и родители могут совместно организовывать тематические встречи, конкурсы, выставки, спортивные мероприятия и другие активности. Это способствует развитию доверительных отношений и обмену опытом, а также создает возможность для взаимного узнавания и поддержки. Совместные проекты могут стать стимулом для творческого развития и самореализации учеников, а также способствовать формированию у них навыков командной работы и умения работать в коллективе [3].

Взаимодействие между классным руководителем и семьей играет важную роль в процессе воспитания и обучения учеников. Тесное взаимодействие позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию и успехам каждого ребенка. Родители являются важными партнерами классного руководителя, которые могут поддерживать и дополнять его работу, а также помогать ребенку в достижении учебных и личностных целей. Организация родительских собраний, индивидуальных встреч и эффективное использование средств коммуникации способствуют активному взаимодействию и обмену информацией между классным руководителем и семьей.

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей и классных руководителей / Л.И. Маленкова. – М.: Пед.общество России, 2002. – 480 с.
2. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьников: 1-4 классы / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2007. – 367 с.
3. Планирование воспитательной работы в классе: методич. пос. / под. ред. Е.Н Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЫ И ЗАПРОСОВ СЕМЬИ

Подглазова А.Е.,

преподаватель

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «внеурочная деятельность», проанализированы требования ФГОС по организации внеурочной деятельности, проанализирована деятельность ОУ по организации внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ФГОС, внеурочная деятельность, интеграция школы и семьи.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL: INTEGRATION OF SCHOOL CAPABILITIES AND FAMILY REQUESTS

Podglazova A.E.,

teacher

GAPOU "Chita Pedagogical College"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. This article examines the concept of “extracurricular activities”, analyzes the requirements of the Federal State Educational Standard for organizing extracurricular activities, and analyzes the activities of educational institutions in organizing extracurricular activities.

Key words: Federal State Educational Standard, extracurricular activities, integration of school and family.

В современном образовании все большее внимание уделяется внеурочной деятельности, которая представляет собой разнообразные формы образовательной работы вне учебных занятий. В начальной школе важно создавать условия для интеграции возможностей школы и запросов семьи с целью эффективного развития учащихся. Данная тема актуальна, так как взаимодействие школы и семьи играет ключевую роль в обучении и воспитании детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе включает в себя различные виды дополнительных занятий, кружков, спортивных секций, мероприятий и творческих групп. Эти формы деятельности способствуют раз-

витию учащихся, помогая им раскрыть свой потенциал, развить интересы и навыки в различных областях.

Семья играет важную роль в организации внеурочной деятельности в начальной школе. Родители могут активно поддерживать и мотивировать своих детей участвовать в различных мероприятиях, а также предлагать свои идеи и предложения по организации дополнительных занятий. Взаимодействие семьи и школы способствует созданию благоприятной образовательной среды для развития учащихся.

Многочисленные научные исследования подтверждают важность интеграции возможностей школы и запросов семьи для успешного воспитания, обучения и развития детей [1; 2; 3]. Взаимодействие родителей и учителей способствует формированию позитивной образовательной среды, повышению мотивации учащихся и улучшению их успеваемости.

Существует множество методов и форм внеурочной деятельности, которые могут быть использованы в начальной школе. Это могут быть творческие мастер-классы, спортивные секции, лектории, театральные постановки, экскурсии и другие мероприятия, способствующие разностороннему развитию детей.

В 2024 г. на кафедре начального образования было проведено исследование «Занятость школьника в образовательном пространстве в МБОУ СОШ № 35», которое позволило, в том числе уточнить проблемы, с которыми сталкиваются школа и семья при организации внеурочной деятельности младшего школьника в настоящее время.

Анкетирование позволило выявить, с какими трудностями сталкивается школа при организации занятий внеурочной деятельности.

Результаты, полученные при анкетировании родителей, показали, что примерно пятая часть учащихся начальных классов не посещает внеурочную деятельность в школе (20%). Эти семьи подменяют внеурочную деятельность своих детей посещением занятий в системе дополнительного образования вне школы. Около 20% родителей отметили, что не различают внеурочную деятельность и дополнительное образование внутри школы, то есть ученик занимается после уроков в школе, но к какому виду деятельности это стоит отнести, родители не знают.

Существует множество примеров успешной реализации интеграции возможностей школы и запросов семьи в начальной школе. Это могут быть совместные мероприятия, родительские собрания, дни открытых дверей, тематические встречи и другие формы взаимодействия, способствующие развитию учащихся и укреплению связей между школой и семьей.

При внедрении интеграции возможностей школы и запросов семьи могут возникнуть определенные трудности и проблемы, такие как недостаток времени и ресурсов, различия в подходах к обучению со стороны родителей и учителей, а также нехватка опыта в организации совместной деятельности. Важно учитывать эти аспекты и искать способы их преодоления.

Интеграция возможностей школы и запросов семьи в организацию внеурочной деятельности в начальной школе играет важную роль в обучении и развитии детей. Взаимодействие школы и семьи способствует созданию благоприятной образовательной среды, повышению мотивации учащихся и успешному достижению общих целей.

Литература:

1. Глаголева, Ю.И. Внеурочная деятельность в начальной школе: интеграция возможностей школы и запросов семьи / Ю.И. Глаголева // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2021. – № 1 (13). – С. 78-85.
2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.
3. Бордонская, Л.А. и др. Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях / Л.А. Бордонская, Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова, С.С. Серебрякова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 59.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Дрокина А.Г.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 26

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье отражена важность взаимодействия школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Показано, что данное взаимодействие способствует развитию воспитательного потенциала семьи и педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: семья, воспитательный потенциал, учащиеся, родители.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FAMILY

Drokina A.G.,

primary school teacher

MBOU secondary school No. 26

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article reflects the importance of interaction between school and family – this is the relationship between teachers, students and parents in the process of their joint activities and communication. It is shown that this interaction contributes to the development of the educational potential of the family and the pedagogical culture of parents.

Key words: family, educational potential, students, parents.

Современная семья – это союз, основанный на любви, эмоциональном принятии и взаимной поддержке.

Что есть для человека семья? Слово, которое понятно нам всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это близкие папа

и мама, дом. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Дети рождаются в семье, а вырастая, создают свою собственную семью.

Воспитательный потенциал семьи - совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетом родителей). Такое определение воспитательному потенциалу семьи дает Г.М. Коджаспирова [2]. По мнению М.Х. Берсунукаевой «наиболее значимой частью воспитательного потенциала семьи является педагогическая культура родителей, под которой понимается владение основами психолого-педагогической грамотности, умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность» [1].

В контексте ценностного подхода к воспитанию подрастающего поколения очень важным становится педагогический образец семьи в контексте обладания высокими культурно-психологическими показателями и моральным авторитетом [3].

Для каждой семьи характерен свой стиль воспитания, способствующий развитию личности ребенка. Стиль семейного воспитания - установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с этим ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

Важным для развития воспитательного потенциала семьи и педагогической культуры родителей является взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются как школа, так и семья. Следовательно, взаимодействие - источник и важный механизм их развития.

Работая с семьей, мы ставим задачи:

1. Обеспечение качественного образования учащихся.
2. Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся.
3. Подготовка школьников к школьной жизни.
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства: организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей; привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение; участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе.

Из личного опыта работы в своих классах.

1) Проводим индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

2) Посещаем семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

3) Проводим родительские собрания (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

4) Играем в игры – тренинги, где активно принимают участие родители на родительских собраниях.

5) Создаем портрет своей счастливой семьи (в виде солнца). Главным в этом портрете является любовь, взаимоуважение, традиции, терпение, понимание и родители дорисовывая лучи пишут, что еще они считают должно быть в их семье.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-

ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: школа обязана содействовать развитию воспитательного потенциала и педагогической культуры семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Литература:

1. Берсунукаева, М.Х. Особенности воспитательного потенциала семьи / М.Х. Берсунукаева // Материалы Междунар. науч.-практич. конф. «приоритетные научные направления в XXI веке» / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки». – С. 360-363.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
3. Клименко, Т.К., Левданская, Ю.Ю. Воспитание культурной элиты: ценностная парадигма / Т.К. Клименко, Ю.Ю. Левданская // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Человек и его ценности в современном мире». – 2019. – С. 56-64.

РОЛЬ СЕМЬИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Зими́на Ю.В.,

учитель музыки, музыкальный руководитель

ГООУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа интернат»

(Забайкальский край, г. Борзя)

Аннотация. В данной статье рассмотрены отдельные аспекты музыкального воспитания в семье, основные методы и принципы. Актуальность данной темы в том, что музыкальное воспитание в семье является важным компонентом развития личности ребенка.

Ключевые слова: музыка, эстетическое воспитание, семейные ценности, духовный мир.

ROLE OF THE FAMILY IN THE MUSICAL EDUCATION OF A CHILD

Zimina Yu.V.,

music teacher, music director

State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"

(Trans-Baikal Territory, Borzya)

Annotation. This article discusses certain aspects of musical education in the family, basic methods and principles. The relevance of this topic is that musical education in the family is an important component of the development of a child's personality.

Key words: music, aesthetic education, family values, spiritual world.

Музыка – величайший источник эстетического и духовного наслаждения. Она сопутствует человеку на протяжении всей его жизни, вызыва-

ет эмоциональный отклик, взволнованность, стремление к действию. Она способна вдохновить, зажечь человека, вселить в него дух бодрости и энергии, но может и привести в состояние тоски, скорби или тихой грусти.

Характерной особенностью музыки является сильное, тонкое и глубокое воздействие на внутренний мир слушателя, оказываемое как на эмоциональную, так и на интеллектуальную стороны его личности.

Музыкальное воспитание и обучение не только духовно воздействует на детей, но и укрепляет их физические силы. Музыка создает жизнерадостное настроение, повышает тонус мышц, активизирует деятельность всего организма.

Музыка возбуждает непосредственные эмоции, определяющие действия ребёнка, поэтому она является незаменимым средством воспитания в семье и школе.

Пробудить интерес и любовь к искусству, а затем использовать его, как могучее средство воздействия и воспитания подрастающего поколения, - такая цель была осознана и поставлена в российской школьной и дошкольной методической литературе с самого начала её появления.

Лишь на этой основе мыслилось всё дальнейшее развитие детей – воспитание их эстетического отношения к жизни, их вкуса, их творческих способностей.

Музыкальное воспитание детей в семье.

Есть много вещей, без которых человек не представляет своей жизни. Для многих одной из таких духовных вещей есть музыка. Музыка, так или иначе, играет определенную роль в жизни человека. Кто-то связал с этим искусством свою жизнь и стал музыкантом, кто-то просто слушает музыку в наушниках во время дороги в школу или университет на работу. Но вряд ли можно найти такого человека, который был бы абсолютно равнодушен к музыке. Воспринимая музыку, ребёнок глубже чувствует и осознаёт окружающий его мир. Музыка вносит в жизнь ребёнка радостные переживания, развивает фантазию, творческие способности.

Условия для музыкального развития ребенка в семье

Музыкальное воспитание и развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными музыкальными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к музыке и музыкальной деятельности, общей культурой.

Как известно, все семьи имеют разный уровень музыкальной культуры. В одних с уважением относятся к народной и классической музыке, профессии музыканта, часто посещают концерты, музыкальные спектакли, в доме звучит музыка, которую взрослые слушают вместе с ребенком. Родители, понимая, какую радость и духовное удовлетворение приносит детям музыка, стараются дать им музыкальное образование, развить их способности.

В некоторых семьях мало обеспокоены музыкальным воспитанием детей даже с очень хорошими задатками, так как родители не видят в этом практической пользы. К музыке у них отношение лишь как к средству раз-

влечения. В таких семьях ребенок слышит в основном современную «легкую» музыку, потому что к «серьезной» музыке его родители безразличны.

Таким образом, в семье дети получают различное музыкальное воспитание. Если ребенок посещает детский сад, школу то «двойное» музыкальное образование позволяет успешнее развивать его музыкальные способности, формировать основы музыкальной культуры.

Педагог в своей работе должен учитывать специфику каждой семьи, ориентироваться на различные условия, в которых воспитываются дети, на их домашнее музыкальное окружение.

Задачи музыкального воспитания детей в семье

Обучая ребенка музыке, родители ставят различные цели и задачи. Это зависит от их отношения к музыке и музыкальным профессиям. Однако основными задачами музыкального воспитания детей в семье можно назвать те же, что и в дошкольном учреждении, а именно:

- обогатить духовный мир ребенка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры;

- развить музыкальные и творческие способности в процессе различных видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность);

- способствовать общему развитию детей средствами музыки.

Если ребенок музыкально одарен, то уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы для будущего профессионального обучения.

Все эти задачи решаются в конкретной деятельности. Для развития музыкальных способностей детей, формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку. Дети должны знать народную музыку, которая тесно связана с языком, эстетическими и народными традициями, обычаями, духовной культурой народа. Если ребенок слышит народные мелодии с раннего детства, он, естественно, «проникается» народно-песенными интонациями. Они становятся ему привычными, родными.

Методы обучения в семье

Основные педагогические методы (наглядный, словесный, практический) применимы и в музыкальном семейном воспитании.

Наглядно-слуховой метод – основной метод музыкального воспитания. Если ребенок растет в семье, где звучит не только развлекательная музыка, но и классика и народная музыка, он, естественно, привыкает к ее звучанию, накапливает слуховой опыт в различных формах музыкальной деятельности (активных и более пассивных, нацеленных на непосредственное занятие музыкой и использование ее как фона для другой деятельности).

Наглядно-зрительный метод в семейном воспитании имеет свои преимущества. Дома имеется возможность показать детям книги с репродукциями картин, рассказывая об эпохе, когда была сочинена музыка, народных традициях, обрядах, познакомить их с изображениями предметов бы-

та, одежды. Рассмотрение репродукций картин, соответствующих по настроению звучащей музыке, обогащает представления детей об искусстве.

Словесный метод также очень важен. Краткие беседы о музыке, реплики взрослого помогают ребенку настроиться на ее восприятие, поддерживают возникший интерес.

Практический метод (обучение игре на музыкальных инструментах, пению, музыкально-ритмическим движениям) позволяет ребенку овладеть определенными умениями и навыками исполнительства и творчества.

Успешность применения всех этих методов зависит от общекультурного и музыкального уровня взрослых, их педагогических знаний и способностей, терпения, желания заинтересовать детей музыкой.

Иногда родители, стремясь, чтобы их ребенок достиг непременно наивысших результатов (например, в игре на музыкальном инструменте), насильно заставляют его подолгу заниматься, часами играть упражнения. Если же малыш не справляется с заданиями, его наказывают. Любой насильственный метод неприемлем в воспитании, тем более на занятиях искусством.

Музыкальное воспитание в домашних условиях проходит индивидуально. Ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, находиться в насыщенном положительными эмоциями окружении.

Формы организации музыкальной деятельности детей в семье

Музыка в семье может использоваться как в виде занятий с детьми, так и в более свободных формах - как развлечение, самостоятельное музицирование детей, она может звучать и фоном для другой деятельности. В занятиях с детьми роль взрослого (родителей или педагога) активна – это совместное слушание музыки, совместное музицирование (пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, игры с музыкой).

Таким образом, семейное музыкальное воспитание очень важно для разностороннего развития детей. И родители должны стремиться наиболее полно использовать его возможности.

Обучение в ДМШ

Большое событие для ребёнка - поступление в музыкальную школу. Он ждет интересных занятий, ждет успеха, но при этом возникают некоторые сложности, связанные с процессом обучения. Первые его помощники, конечно же, родители и педагоги. Родителям, чьи дети обучаются в школе искусств, приходится набираться терпения и учиться вместе со своими детьми, чтобы своевременно оказывать помощь ребенку, особенно на начальном этапе. Важно помнить, что ребенок должен заниматься музыкой с удовольствием и интересом.

Пожалуй, самое сложное при обучении – это организация самоподготовки. Дети учатся в двух школах, да еще, чаще всего, являются активистами прочих общественных мероприятий. Вот поэтому очень важно правильно организовать свободное время, чтобы ребенок мог отдохнуть и

найти время для музыкальной подготовки. Пусть это будут хотя бы полчаса – час, но это время будет регулярным и ежедневным. И самое главное – оно должно быть результативным.

И кто, как не родители, поддерживают, контролируют своего ребенка, а то и проявляют твердость, чтобы заставить его заниматься регулярно. «Хорошие родители важнее хороших педагогов», – говорил видный пианист и педагог Г. Нейгауз, имея в виду, что самые лучшие педагоги будут бессильны, если родители равнодушны к музыке и музыкальному воспитанию своих детей [1]. Именно папы и мамы должны «заразить» ребенка любовью к музыке.

Дети, занимающиеся в музыкальной школе, добиваются замечательных успехов на различных музыкальных мероприятиях. Они становятся дипломантами, лауреатами всевозможных конкурсов: от школьного до международного. Успехи детей, безусловно, радуют и педагогов, и родителей.

Музыкальное воспитание – важнейшее средство формирования духовного облика человека, его идеалов. Оно необходимо не только каждому человеку в отдельности, но и обществу в целом. Посредством музыки осуществляется эстетическое, нравственное воспитание, понимание ребенком прекрасного и становление его духовности. Эмоциональная отзывчивость на музыку – одна из важнейших музыкальных способностей.

Активное пение или слушание музыки развивают эмоциональность и восприимчивость ребенка. Восприятие – это исходная точка возникновения переживаний, в том числе и музыкальных. Если музыкальное восприятие сопровождается зрительными, осязательными и другими компонентами, то музыкальное переживание ребенка становится глубже.

Слушание музыки в семье обладает большой силой воздействия на детей. Само отношение родителей к музыке передается ребенку. Если взрослые заинтересованно слушают произведение вместе с ним и высказывают своё отношение, объясняют свои ощущения, это не проходит бесследно для малыша: он духовно обогащается, формируется его вкус, привязанности. Дети становятся дисциплинированнее, внимательнее, добрее и наоборот, равнодушные родители к музыке или увлечение только «легкой» музыкой препятствует разностороннему развитию ребенка, обедняет его кругозор и духовный мир. Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его музыкой, постоянно обогащать музыкальные впечатления. Желаю, чтобы музыка стала желанным гостем в ваших семьях, чтобы в вашем доме звучали прекрасные произведения. Пусть встречи с музыкой наполнят и обогатят ваш духовный мир!

Литература:

1. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: записки педагога / Г.Г. Нейгауз. – 4-е изд. – М.: Музыка, 1982. – 300 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ШКОЛЕ

*Карбушева Л.Д.,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 10
(Забайкальский край, г. Хилок)*

Аннотация. В статье представлен методический опыт организации родительского клуба в школе г. Хилок. Автор описывает цель, задачи, принципы деятельности родительского клуба, представляет план работы родительского клуба «С любовью к детям».

Ключевые слова: родительский клуб, психолого-педагогическая поддержка семьи.

ORGANIZATION OF PARENTS CLUB AT SCHOOL

*Karbusheva L.D.,
educational psychologist
MBOU secondary school No. 10
(Trans-Baikal Territory, Khilok)*

Annotation. The article presents the methodological experience of organizing a parent club at a school in Khilok. The author describes the purpose, objectives, principles of the parent club, and presents the work plan of the parent club “With love for children”.

Key words: parents' club, psychological and pedagogical support for families.

2024 г., в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, от 22.11.2023 г. № 875 объявлен Годом семьи. Целями проведения Года семьи является: популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Многочисленные исследования показывают успешность деятельности родительских клубов в отношении реализации целей Года семьи. Так, в исследовании Ю.Ю. Сысоевой доказана эффективность деятельности детско-родительского клуба «Семейный диалог» в дошкольном образовании (цель: создание благоприятного психологического климата в семье и ДОО, формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников) [2]; на уровне основного общего образования опыт деятельности школьного родительского клуба представлен И.В. Ивановой, К.Н. Позняковой (цель: обеспечить комплексную и взаимосвязанную воспитательную деятельность семьи и школы) [1].

Родительский клуб – это место для встречи по вопросам развития и воспитания детей. Целью родительского клуба является повышение уровня компетенций родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей посредством сотрудничества семей и специалистов психологической службы.

Основные задачи деятельности родительского клуба: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; охраны и укрепления здоровья детей; вовлечение родителей (законных представителей) в образова-

тельную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы деятельности родительского клуба:

- это психологически безопасное поддерживающее место для диалога между родителями и специалистами ОО;

- работа ведется по принципу «на стороне родителя»: исключены критика, назидательность, лекционная форма работы;

- каждое мнение важно и каждый опыт ценен

- активность участников: каждая встреча организована как практическая деятельность родителей; работа по интересам семей. Каждая встреча учитывает пожелание родителей, волнующие темы и вопросы для обсуждения.

Чтобы качественно реализовать деятельность родительского клуба, необходимо выполнить работу в четыре этапа.

Составляется проект положения о родительском клубе. В положении прописаны цель работы, направления и правила деятельности клуба. Включается пункт о принципах работы клуба: этические нормы (конфиденциальность, добровольное согласие, компетентность, ответственность). Добавляется специалист в пункт «Кадровое обеспечение» – социальный педагог.

Согласовывается и утверждается «Положение о родительском клубе», план работы родительского клуба, место и график проведения с директором школы.

Разрабатывается план работы клуба на второе учебное полугодие. На сайте школы и информационном стенде размещается объявление, афиша и план работы родительского клуба.

Родительский клуб несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией: за компетентность и профессиональный уровень кадров, реализующих деятельность клуба; за адекватность в выборе форм и методов работы; за обоснованность и эффективность рекомендаций. Руководство деятельностью клуба осуществляет педагог-психолог.

Участники родительского клуба: педагоги и родители (законные представители) обучающихся ОО.

Деятельность родительского клуба осуществляется в форме групповых мероприятий для родителей: практикумов, круглых столов, семинаров, презентаций. В качестве методов работы используются: моделирование проблемных ситуаций; элементы тренинга; игры и упражнения; беседы; релаксационные паузы; элементы арт-терапии; круглые столы; дискуссии.

Права и обязанности участников родительского клуба.

Родители (законные представители) имеют право: свободно излагать собственное мнение; участвовать в дискуссии; обмениваться опытом в воспитании детей; получать квалифицированную консультативную помощь по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию детей, по взаимодействию с ребенком, проблемам адаптации, воспитания и обучения ребенка в ОО и дома.

ОО имеет право: изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

ОО обязана: организовать работу родительского клуба в соответствии с планом работы ОО и планом работы клуба на учебный год; учитывать интересы и потребности родителей (законных представителей); предоставлять квалифицированную консультативную помощь родителям.

Деятельность родительского клуба осуществляется на базе ОО не реже четырех раз в год. Участие в работе клуба для родителей (законных представителей) обучающихся добровольное и бесплатное.

Тематику встреч мы определяем по интересам родителей. Поэтому проводим опрос среди родителей, чтобы определить интересующие вопросы и темы. Проводится он на родительских собраниях, через электронный журнал. Выбираем самую популярную по данным опроса проблему. Сформулируем название для первой встречи. За две недели до встречи размещаем информацию о ней на сайте.

Используем практические формы работы с родителями.

Соблюдаем структуру работы родительского клуба.

1. Приветствие. В начале каждой встречи приветствуем родителей, благодарим за участие.

2. Правила работы клуба. Попросим родителей придумать те правила, которые им необходимы для работы. Правила обеспечивают корректное и уважительное отношение участников, а также экономят время. К примеру, конфиденциальность, активность, добровольность, равноправие и уважение.

3. Тематика встречи. Расскажем или показываем на экране факты из жизни ОО, связанные с обсуждаемой проблемой (обобщенные данные по диагностике, трудности, с которыми к вам обращаются дети или взрослые).

4. Алгоритм проведения встречи. Проводим интерактивные формы работы с родителями. Выбираем один из вариантов проведения: Практикум, Круглый стол, Открытый марафон. Рекомендуется сопровождать встречу чаепитием, устройте его в середине встречи, так будет больше сил и доверительности.

5. Подведение итогов. В конце встречи благодарим родителей за работу. Подготавливаем и раздаём родителям памятки или рекомендации. Сообщите свой график работы для проведения индивидуальных консультаций.

6. Анализ встречи. Необходимо отразить работу клуба в отчетной документации. Сведения о встречах клуба заносятся в журнал «Учет форм групповой работы». Это поможет учитывать интересующие проблемы и планировать (табл. 1).

**План работы родительского клуба «С любовью к детям»
на второе полугодие**

№	Мероприятие	Дата	Цель	Форма работы
1	Анкетирование родителей обучающихся 5-11-х классов	3-я неделя января	Выявить актуальные запросы семей к психологической службе ОО; определить трудности, с которыми сталкиваются родители, спланировать тематику встреч в клубе	Анонимное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях
2	Как развить любознательность у ребенка	4-я неделя февраля	Проработать проблему угасания и поддержки детской любознательности; выяснить причины угасания детской любознательности, возникновения детской скуки; разработать рекомендации по развитию и воспитанию любознательного ребенка	Практикум с использованием упражнений; Анонимный опрос среди школьников «Школа – это...»; опора на шпаргалку для родителей «Почему детям бывает скучно»; упражнение-разогрев «Руки»; Игра «Барометр»; Работа в мини-группах; памятка «Как воспитать любознательного ребенка».
3	Если трудно договориться: эффективные приемы детско-родительского взаимодействия	3-я неделя марта	Обсудить трудности в общении родителя и ребенка; расширить возможный репертуар родительских воздействий на ребенка	Круглый стол. Мультимедийная презентация с описанием приемов общения с ребенком
4	ОГЭ и ЕГЭ: на стороне ребенка	4-я неделя апреля	Проинформировать родителей о способах помощи ребенку в подготовке к экзаменам	Открытый микрофон с участием замдиректора по УР, классных руководителей, учителей-предметников
5	Гаджет-зависимый ребенок: что может сделать семья	3-я неделя мая	Рассказать о важности детско-родительского общения. Создать мотивацию к обогащению жизни ребенка в семье	Свободная дискуссия, рекомендации по профилактике и преодолению гаджет-зависимости для родителей
6	Подготовить аналитическую справку по итогам работы родительского клуба за год	1-я неделя июня	Проанализировать содержание и динамику работы клуба, определить зоны роста и недочеты, поставить задачи на следующий учебный год	Аналитическая справка о тематике встреч и результатах работы за полугодие

Таким образом, мы рассматриваем деятельность родительского клуба с позиций создания условий для развития родительских компетенций в отношении грамотного сопровождения процессов социализации, развития, и воспитания собственных детей, а также их педагогической поддержки.

Список литературы:

1. Иванова, И.В., Познякова, К.Н. Родительский клуб – эффективная форма взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения / И.В. Иванова, К.Н. Познякова // Воспитание школьников. – 2024. – № 1. – С. 40-49.
2. Сысоева, Ю.Ю. Становление кинетической составляющей имиджа у детей 5-7 лет в дошкольной образовательной организации: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Ю. Сысоева. – Чита, 2013. – 219 с.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

Кочнева В.В.,

учитель

*ГБОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
(Забайкальский край, г. Борзя)*

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные аспекты работы классного руководителя с семьями учеников. Семья является первым социальным институтом, где ребенок получает первые навыки общения и взаимодействия с окружающими. Классный руководитель играет важную роль в процессе воспитания и социализации ребенка, сотрудничая с его семьей.

Ключевые слова: классный руководитель, семья, ребёнок, воспитание.

WORK OF THE CLASS TEACHER WITH THE FAMILY

Kochneva V.V.,

teacher

*State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"
(Trans-Baikal Territory, Borzja)*

Annotation. This article discusses the main aspects of the class teacher's work with students' families. The family is the first social institution where a child receives his first skills of communication and interaction with others. The class teacher plays an important role in the process of raising and socializing a child, collaborating with his family.

Key words: class teacher, family, child, education.

Школа занимает большое место в жизни детей, но главная ответственность за их воспитание лежит на родителях. Они лучше знают особенности своих детей, имеют значительно больше возможности влиять на них. Процесс воспитания ребёнка будет эффективным, если налажено тесное взаимоотношение семьи и школы. Главная роль в организации этого сотрудничества отводится классному руководителю.

Согласимся с мнением Е.А. Слепенковой, о том, что классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же

воспитательные цели, что и все педагоги – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека [3]. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни – умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников [3].

Работе классного руководителя с родителями по утверждению Н.И. Дереклеевой, заключается в том, «чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи» [2]. В основе сотрудничества при взаимодействии семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется через изучение семьи, её воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Работа классного руководителя должна быть направлена на активное вовлечение родителей в жизнь класса и учебного заведения. Это может быть организация совместных мероприятий, праздников, экскурсий, родительских собраний, круглых столов и других форм взаимодействия.

Считаем необходимым отметить, что особое место в системе работы классного руководителя с семьёй отводится информационно-просветительской работе, которая заключается в предоставлении родителям информации о деятельности учебного заведения, его правилах и требованиях, а также о перспективах и возможностях развития ребенка в рамках образовательной системы. Родители, в свою очередь, должны быть осведомлены о требованиях к учащимся и о том, как они могут помочь своим детям в учебе. Необходимо, чтобы доносимая информация работала на опережение, демонстрировала опыт, чтобы её можно было применить на практике. Классный руководитель оказывает помощь родителям в решении психологических и педагогических проблем, возникающих у детей. Это может включать консультации по вопросам воспитания, рекомендации по преодолению трудностей в обучении и общении, поддержку в сложных жизненных ситуациях [1].

Встреча классного руководителя с родителями должна проходить как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением воспитанника или с необходимостью развития его личностных качеств. Сообщать родственникам результаты психодиагностики воспитан-

ника, обсуждать его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств, классному руководителю следует наедине, корректно, не оценивая родителей, не жалуясь на их детей, не требуя принятия «соответствующих мер», не делая замечания родителям за «неуспехи» их ребенка. Классный руководитель не может вторгаться в частную жизнь семей своих воспитанников, сравнивать семьи, предлагать обмениваться семейным «опытом» воспитания.

Следует остановиться на таких важных аспектах сотрудничества с родителями, как построение взаимодействия с отдельными группами семей (родители детей «группы риска», родители одаренных детей, родители детей-инвалидов). Несмотря на то, что работа классного руководителя с родителями является важной составляющей его профессиональной деятельности, существуют определенные проблемы, которые затрудняют эффективное взаимодействие. Часто классным руководителям не хватает времени и ресурсов для проведения полноценной работы с родителями. Кроме того, многие учителя не обладают достаточными навыками и знаниями для оказания эффективной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. Некоторые классные руководители не видят необходимости в активном взаимодействии с родителями, считая это дополнительной нагрузкой, не приносящей существенной пользы [2].

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что существует множество подходов и методик, направленных на повышение эффективности работы классных руководителей с семьями учащихся. Однако важно, чтобы родители усвоили одно очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Литература:

1. Веденева, О.А., Савва, Л.И., Сайгушев, Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя: учеб. пос. / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. – 140 с.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 кл. / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 239 с.
3. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя: метод. пособие / Е.А. Слепенкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 163 с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Лончакова Е.Н.,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 26

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье проводится анализ уровня взаимодействия семьи и школы, основных проблем в системе совместной деятельности педагогов и родителей. Есть вы-

воды о семейных ценностях в условиях проведения Россией СВО, и как должны педагоги и родители обосновывать причины и последствия данных событий. Уровень взаимодействия семьи и школы оценивается по следующим критериям: субъективная оценка педагогов и родителей, включенность субъектов в процесс взаимодействия, уровень диалогичности взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы; включенность во взаимодействие; субъективная оценка взаимодействия; отношения родителей и педагогов.

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE ORGANIZATION OF PARTNERSHIP BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

*Lonchakova E.N.,
history and social studies teacher
MBOU secondary school No. 26
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. The article analyzes the level of interaction between family and school, the main problems in the system of joint activities of teachers and parents. There are conclusions about family values in the context of the SVO in Russia, and how teachers and parents should justify the causes and consequences of these events. The level of interaction between family and school is assessed according to the following criteria: subjective assessment of teachers and parents, the involvement of subjects in the interaction process, the level of dialogical interaction.

Key words: interaction between family and school; involvement in interaction; subjective assessment of interaction; relations between parents and teachers.

Укрепление взаимосвязи семьи, школы и общественности на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. Воспитываться ребенок начинает в семье, далее, когда он подрастает, эта функция частично переходит на школу, ложится на плечи учителей. Если раньше в обязанности педагога входило лишь обучение своему предмету, то сегодня на первый план выходит подготовка ребенка к взрослой жизни, воспитание личности. Детям важно видеть согласованные действия педагогов и родителей. Когда требования школы совпадают с требованиями семьи, ребенок уверен в правильности этих требований, он организован, дисциплинирован.

Взаимодействие семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к управлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Работая классным руководителем, поняла, что я не удовлетворена работой с родителями. Существуют ситуации, которые оставляют чувство неудовлетворенности выполненной работой. У нас была средняя включённость во взаимодействие с родителями, хотя в своей работе мы использовали большое количество различных форм работы с семьёй, как традиционных, так и инновационных, при этом уровень мотивации на взаимодействие с семьёй оставался не высоким. Большинство родителей считали не-

обязательным системное взаимодействие с классным руководителем и степень их включенности в процесс учебной деятельности их детей была от высокого, у единиц, и до низкого у остальных. Чаще всего общение родителей с педагогами ограничивалось плановыми родительскими собраниями, телефонными разговорами и записями в дневнике ребенка. Родители не стремились к взаимодействию с учителями и классным руководителем, нейтрально относились к посещению школы, считая основной функцией классного руководителя своевременное информирование о проблемах ребенка. В системе отношений семьи и школы преобладал статусно-ролевой тип взаимодействия: общение субъектов реализовывался в пределах статусных функций и не выходил за рамки нормативно заданных прав и обязанностей.

Для решения вышеизложенных проблем мы, во взаимодействии с семьей, определили три основные составляющие педагогической помощи: образовательную (включает помощь семье в обучении и воспитании детей); психологическую (включает социально-психологическую поддержку и коррекцию); посредническую (включает помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания). Чтобы родители принимали активное участие в совместной работе, мы выбрали эффективные формы взаимодействия с семьей, дали достоверные и полные сведения об этапах развития ребёнка. Начали использовать следующие формы работы с семьей: встречи с родителями (консультации, тренинги, мастер-классы, круглые столы, информирование об успеваемости, о достижениях, о задачах учебно-воспитательной работы ребёнка, в индивидуальных беседах, общешкольные и классные родительские собрания, создание в классе родительского комитета, конференции для родителей, творческие конкурсы по темам и др.

Для того, чтобы узнать удовлетворённость родителей школой, нами было проведено исследование для родителей. Была использована методика «Сотрудничество семьи и школы». Методика выявляет положительные ожидания родителей от сотрудничества со школой. При подсчёте учитывается только количество положительных ответов. По данным результатам нами были сделаны следующие выводы: подтвердились ожидания родителей от работы классного руководителя – 51%. Родители полностью доверяют классному руководителю в воспитании своего ребёнка, одобряют проводимые мероприятия в школе и классе, а также считают, что помощь классного руководителя нужна в воспитании ребёнка; заинтересованы в дальнейшем взаимодействии со школой – 48%. Родители всегда могут без приглашения обратиться к учителю, и думают, что родительские собрания – это встреча единомышленников; активность родителей – 53%. Родители регулярно посещают родительские собрания, а если пропускают то, только по уважительной причине; не вовлечены в совместную деятельность с классным руководителем – 4%. Родители считают, что родительские собрания – это вынужденная необходимость и в ремонте класса готовы помочь только материально.

Таким образом, полученные нами в ходе исследования результаты подтверждают, что большинство родителей удовлетворены работой школы, но не все родители вовлечены в совместную деятельность с классным руководителем. Это означает, что классный руководитель не сумел своевременно вовлечь родителей в совместную деятельность.

Возник вопрос, как сделать так, чтобы родители принимали активное участие в жизни класса и школы и с удовольствием сотрудничали с нами, педагогами. Вот так и родилась идея не стандартных мероприятий и дел. Например, спортивные соревнования под давно забытым лозунгом: «Папа, мама, я – спортивная семья». Результат превзошёл всякие ожидания, в соревнованиях приняли участие 11 семей. Родители отмечали, что спортивный праздник, наконец, то отвлек их детей от гаджетов и компьютеров. Традицией в нашем классе стали поздравления одноклассников с Новогодними праздниками, 8 марта, 23 февраля. Мы тянем жребий и поздравляем того, кого «вытянул» ребёнок. Вся семья принимает участие в выборе подарка, и чаще всего они оригинальны. Кроме этого, мы проводили классный час «Тайна моего имени», в котором принимали участие родители, которые рассказали, почему они выбрали именно такое имя для своего ребёнка. Фотоконкурсы: «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама на работе» и др. также полюбились детям и родителям. Проводили мы вместе с родителями и урок «Семейные ценности», на котором ребята делились своими семейными традициями, рассказывали о семейных реликвиях, создавали генеалогическое древо, составляли памятку бесконфликтных отношений в семье. Родительские собрания тоже проводим необычно. Использую различные методы и приёмы. Например, «Неоконченное предложение: **«Если мой ребенок..., то я...»**», мозговой штурм, круглые столы и др. Заканчиваем родительские собрания презентацией с фотографиями из различных мероприятий, походов, субботников, концертов и др. Уверена, что каждому родителю приятно видеть своего ребёнка, часто в непривычном амплуа.

Роль семьи в воспитании общеизвестна и общепризнана. Семья – это первый институт социализации, который даёт ребёнку ориентир для правильного вступления в общественные отношения, помогает в выборе друзей, подсказывает, как предотвращать конфликты и многое другое. В семье возникают первые элементы межличностного общения. От семьи зависит, найдут ли возможность развиваться положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности.

Таким образом, и школа, и семья, и социум влияют на формирование личности, оказывают на ребёнка благоприятное или неблагоприятное влияние. Наша с вами задача совместно благоприятно влиять на развитие, воспитание наших детей. Детям важно видеть согласованные действия педагогов и родителей. Когда требования школы совпадают с требованиями семьи, ребёнок уверен в правильности этих требований, он организован, дисциплинирован. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье фор-

мируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотрудничества важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей [2].

2024 год официально объявлен Годом семьи. И это не случайно. В настоящее время все россияне испытывают боль и страх за своих отцов, братьев, мужей и близких родственников, находящихся на СВО. Мы, педагоги и родители должны объединиться в стремлении полно и четко объяснить детям причины и последствия украинского неонацизма. Дать полное обоснование озлобленному, национальному, языковому, культурному насилию агрессивного меньшинства над большинством. У нас много примеров беззаветного служения Родине, Отчизне, стране. Многие из выпускников школы погибли, защищая Россию. В честь них, в честь их подвигов, открыты мемориальные доски, парты героев, проводятся классные часы, уроки мужества и другие мероприятия. Это, конечно, ничтожно мало, что мы можем сделать для погибших и их семей, но для подрастающего поколения – это примеры стойкости и героизма, служения Родине, Добру и Правде.

Мы живём в сложное, непростое время. Сейчас, как никогда необходимо поддерживать те семьи, в которых родственники принимают участие в боевых действиях, помогать им и словом, и делом, стараться донести до детей и подростков суть сурового ратного труда. Надо добиться того, чтобы на вопросы детей: какие шаги были предприняты нами, чтобы Россия победила, что мы сделали правильно и своевременно, а когда надо было поступить иначе? А ответить так, у России: доблесть, честь и достоинство, верность присяге военных, контрактников, добровольцев, волонтеров, врачей всегда было, есть и будет, герои среди нас. Многие не знают и не видят их героизма, а их подвиг уже в том, что они ежедневно выполняют свою работу для того, чтобы был Мир на планете, чтобы смеялись дети, чтобы каждый год приходила Весна, а с ней и Победа! Так всегда было в нашей истории, традиции не изменились, так будет всегда.

Совместная работа семьи и школы в процессе учебной деятельности играет важную роль для развития и становления личности. Решение проблемы совместной работы семьи и школы решаются, когда их сотрудничество реализуется в ежедневной практике, когда педагоги и родители совместными усилиями решают общую задачу: создают условия для благополучного и гармоничного развития ребёнка [1]. От нашего успешного сотрудничества зависит, какими людьми вырастут наши дети, а от их представления о семье, её благополучии, счастье зависит условие процветания общества в целом.

Литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Юрайт, 2024. – 400 с.
2. Прокопьева, М.М., Находкина, М.Д. Психология семьи: учеб. пос. / М.М. Прокопьева, М.Д. Находкина. – Якутск: Издательский дом Северо-Восточного федерального университета, 2013. – 144 с.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЁЙ

Макарьевская Г.О.,

учитель начальных классов

ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы классного руководителя с семьёй «Черновской специальной (коррекционной) школы-интерната». Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. По мнению автора статьи, эффективность работы школы во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают действия, проводимые школой по отношению к обучению детей, и участвуют в их реализации. Одна из важнейших задач классного руководителя – содействие единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка. Успешное её решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Ключевые слова: классный руководитель, семья, школа, сотрудничество.

WORK OF THE CLASS TEACHER WITH THE FAMILY

Makarevskaya G.O.,

primary school teacher

State educational institution "Chernovsk special (correctional) boarding school)

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. This article presents the experience of the class teacher working with the family of the Chernovskaya Special (Correctional) Boarding School. The need and importance of family-school collaboration has never been questioned. According to the author of the article, the effectiveness of a school largely depends on how much it interacts with the family. Class teachers play a leading role in organizing cooperation between school and family. It is their work that determines the extent to which families understand the actions taken by the school in relation to their children's education and participate in their implementation. One of the most important tasks of the class teacher is to promote unity, family cohesion, establishing mutual understanding between parents and children, and creating comfortable, favorable conditions for the development of the child. Its successful solution is possible if the basis of educational work is the idea of cooperation between teachers, parents and children.

Key words: class teacher, family, school, cooperation.

Успешное воспитание личности школьника возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Определяющую роль в воспита-

нии личности играет не только школа, но и семья, которая, становясь регулятором в воспитании, дает первые уроки нравственности. Как мы знаем, именно в семье ребенок формирует свои привычки и жизненные принципы. Его будущее зависит от отношения между родителями, от их уровня духовно-нравственной культуры и какие ценности и интересы они выводят на первый план [2]. К сожалению, на сегодняшний день воспитанию и развитию ребёнка в семье не всегда уделяется много внимания. Поэтому важная роль в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка отводится школе. Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. От их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создадут благоприятные условия для развития ребенка [1].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г., 2024 г. объявлен Годом семьи. Работа с родителями занимает огромное место в деятельности классного руководителя [3]. Мы стараемся сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. В своей работе мы используем девиз: «Мы готовы работать вместе с Вами, но не вместо Вас». Целью работы является: привлечение родителей к активному сотрудничеству и содействие осознанию своей роли в процессе развития и образования обучающегося. Задачами выступают: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы, класса; совершенствование форм взаимодействия: школа – семья; повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов.

В контексте нашего исследования мы считаем необходимым представить описание этапов взаимодействия своей работы:

Первый этап – ознакомительный

1. Собираем информацию (анкетирование, собеседование).
2. Посещаем обучающегося на дому, изучаем условия семейного воспитания.
3. Составляем характеристики семей.
4. Проводим тест-рисунок «Моя семья», совместно с психологом.
5. Проводим самопрезентацию «Давайте познакомимся». Коллаж: древо семьи, традиции, профессии членов, увлечения.

Второй этап – профилактический

1. Тематические консультации (индивидуальные и подгрупповые).
2. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида (беседы, тренинги по снятию тревожности, повышения уровня самооценки).
3. Для всех родителей тренинги в микрогруппах.
4. Тренинговые занятия для родителей совместно с детьми.

Третий этап – интегративный

1. Фотовыставка «Моя семья».
 2. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий (праздников, акций, ярмарок, экскурсий, дней творчества, творческих выставок, выставок поделок семейного творчества).
 3. Участие родителей в создании условий для развития и коррекции обучающегося. Изготавливаем пособия, атрибуты для школы, класса, участвуем в озеленении участка.
 4. Обсуждаем проблемы индивидуально и в микрогруппах.
 5. Демонстрация достижений ребёнка.
 6. Наглядная информация на стенды, в классные уголки «Советы психолога, логопеда, дефектолога».
 7. Занятия с подгруппами родителей, родители – педагоги или родители совместно с детьми с использованием арттерапий.
 8. Проводим родительские собрания.
- Четвёртый этап – рефлексивный
1. Стимулируем деятельность активных родителей: награждение, благодарности.
 2. Участие родителей в группе «Черновская школа-интернат» на сайте «Одноклассники».
 3. Дистанционное общение по телефону, электронной почте, переписка.

Пятый этап – перспективный

1. Обсуждаем планы на будущее, запросов родителей (анкетирование, индивидуальные беседы, дистанционно).
2. Рекомендации учителей, специалистов на лето (индивидуально, буклеты, проспекты).

Таким образом, семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности [4]. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможно лишь тогда, когда все участники общеобразовательного процесса – педагога, дети, родители – становятся единым целым, большим сплочённым коллективом.

Литература:

1. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – М.: Просвещение, 1980. – 190 с.
2. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
3. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / Ф.П. Черноусова. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 1999. – 222 с.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ПЕДАГОГАМ

Петров В.Е.,

*доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», к.псих.н.
(г. Москва)*

Тоньшева Н.В.,

*педагог-психолог, директор
ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Семья»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. В настоящее время взаимоотношения педагогов и учеников являются серьезной проблемой. В статье обсуждается исследование психологических детерминант негативного отношения подростков к педагогам, к которым автор относит низкую самооценку и некоторые личностные особенности. Подростки с негативным отношением не могут контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Внешне это проявляется как отсутствие ответственности. Они не верят в себя, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности, знания, способности. Для них характерна эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения. Тогда как подростки с положительным отношением к педагогам, имеют противоположные характеристики.

Ключевые слова: подростки, психологические детерминанты, самооценка, копинг стратегии, личностные особенности, отношения.

EMPIRICAL RESEARCH PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF NEGATIVE RELATIONS OF TEENAGERS TO TEACHERS

Petrov V.E.,

*Associate Professor, Department of Scientific Foundations
of Extreme Psychology FSBEI HE "Moscow State
Psychological and Pedagogical University", Ph.D.
(Moscow city)*

Tonysheva N.V.,

*educational psychologist, director
State Institution "Transbaikal Regional Center for Psychological and Pedagogical,
medical and social assistance "Family"
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. Currently, the relationship between teachers and students is a serious problem. The article discusses the study of psychological determinants of negative attitudes of adolescents towards teachers, to which the author attributes low self-esteem and some personal characteristics. Teenagers with a negative attitude cannot control their emotional impulses and express them in a socially acceptable manner. Outwardly, this manifests itself as a lack of responsibility. They do not believe in themselves, are prone to self-reproach, and underestimate their capabilities, knowledge, and abilities. They are characterized by emotional instability

with a predominance of low mood. Whereas teenagers with a positive attitude towards teachers have the opposite characteristics.

Key words: adolescents, psychological determinants, self-esteem, coping strategies, personal characteristics, relationships

В современном образовательном контексте негативное отношение подростков к педагогам представляет серьезную проблему, которая может оказывать негативное влияние на образовательный процесс и психологическое благополучие подростков. Современное общество отличается стремительным развитием и постоянным изменением ценностей. И взаимоотношения между учениками и учителями не стали в этом исключением.

Проведенные исследования по данной теме доказывают, что большая часть детей подросткового возраста испытывает отрицательные эмоции и имеют негативные представления о своих педагогах. Такое отношение может проявляться в форме открытого конфликта, неповиновения, апатии или пассивного сопротивления в учебной среде. Но лучше всего раскрыть психологические детерминанты негативного отношения можно только через осознание причин появления такого отношения. Именно это и позволит разработать педагогические стратегии для того, чтобы преодолеть данную проблему.

Взаимоотношения сами по себе являются субъективными связями, которые формируются при взаимодействии друг и более субъектов [1, с.49]. Их характер определяется межличностными установками, личностными особенностями, выраженностью копинг-стратегий, уровнем контроля и самоконтроля и ожиданиями к конкретной совместной деятельности.

Проблема отношения подростков к другим людям тщательно исследуется в работах Д.Б. Эльконина, которые отличаются постоянными изменениями отношения подростков к другим людям и самому себе. И.С. Кон в своем исследовании рассматривает отличительные особенности отношения подростка к своим учителям, которые различаются по уровню самооценки. А вот проблеме самооценки подростков посвящены работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.С. Неймарк и т.д. А.А. Реан и Я.Л. Коломинский в своем исследовании проанализировали взаимоотношения между учениками и учителями [3; 5; 6; 8].

Данная проблема широко исследована психологами и педагогами, но в особенности значительный вклад в исследование данной проблемы был сделан В.Н. Мясищевым, И.Ш. Резеповой, А.Ф. Лазурским, Л.С. Выготским, Б.С. Волковой, Е.В. Емельяновой, С.Л. Рубинштейном, В.М. Коржаспировой, Д.И. Фельдштейном, Э. Эриксоном, Л. Айзенбергом, С.Л. Рубинштейном, которые при анализе возрастных изменений старших подростков отмечают, что подростки старшего школьного возраста требуют личностного общения на равных и нуждаются в признании со стороны учителей [2; 4; 7; 9; 10].

Несмотря на такие исследования, проблема об отношениях подростков старшего школьного возраста к учителям еще остается мало изучен-

ной. Можно сказать, что мало исследован именно вопрос характера их взаимоотношений, не в полном объеме раскрыты психологические детерминанты негативного отношения подростков к педагогам.

Целью нашего исследования было установить психологические детерминанты негативного отношения подростков к педагогам. В соответствии с целью в нашем исследовании, мы предположили, что подростки с негативным отношением к педагогам, имеют следующие психологические детерминанты: низкая самооценка, внешний локус-контроль, конфронтационный копинг, копинг-дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство, избегание, планирование, решение проблемы, положительная переоценка и личностные особенности, которые отражают эмоциональное состояние и коммуникативные свойства личности.

Для проведения исследования нами были выбраны следующие методики:

1. Методика «Шкала общей самооценки личности». Автор: Г.Н. Казанцева

2. Методика «Уровень субъективного контроля» (Internal-External Control Scale, Дж. Роттер, адаптация Е.Ф. Важина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды, психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева).

3. Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса.

4. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла (HSPQ)

5. Анкета «Учитель – глазами учеников».

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 35 г. Читы, среди учеников параллели 8-х классов. В исследовании приняло участие 77 обучающихся, после обработки результатов проведенного исследования, выборка составила 69 человек (что составляет 100%), из них 45 чел. (65%) представители женского пола и 24 чел. (35 %) мужского, возраст 14-15 лет.

Анализ результатов анкеты «Учитель – глазами учеников» показал следующее дифференцированное отношение подростков к педагогам (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анкеты «Учитель – глазами учеников»

№	Выборка	Негативное отношение	Положительное отношение	Ярко выраженное положительное отношение
1	Общая выборка (69 чел.)	38%	59%	3%

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что в большинстве случаев (62%) подростки имеют положительное и ярко выраженное положительное отношение к педагогам, и только 38% негативное отношение, таким образом все 38% составили экспериментальную группу (группа 1) с помощью которой, мы будем изучать психологические детерминанты негативного отношения подростков к педагогам. Из оставшихся 62% мы

методом случайного выбора сформировали контрольную группу (группа 2) для проведения исследования.

Далее мы будем описывать результаты исследования в контрольной и экспериментальной группах.

Соотношение уровней самооценки подростков в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 1.

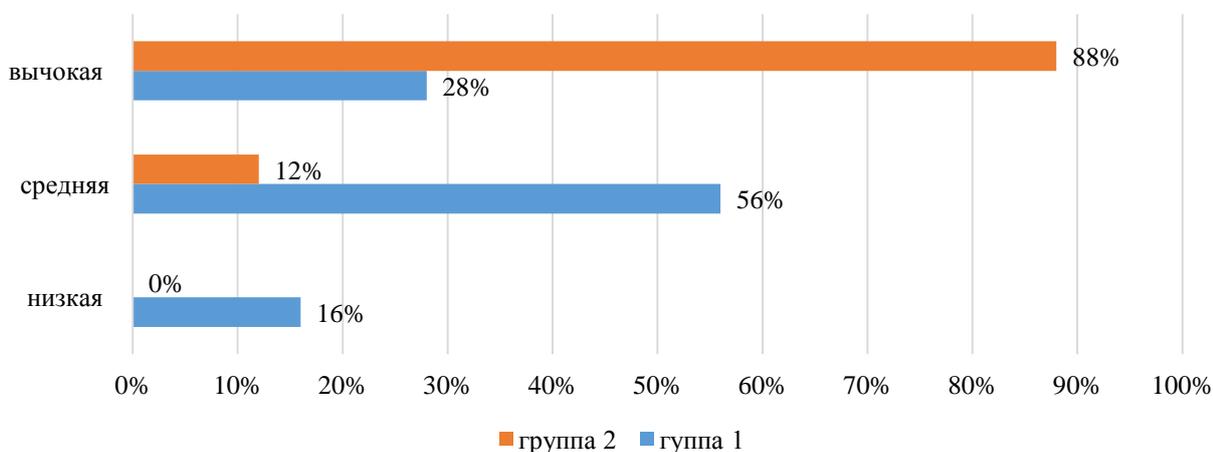


Рис. 1 Соотношение уровней самооценки подростков в контрольной и экспериментальной группе

Из рисунка видно, что подростки группы 1 в большинстве имеют низкую и среднюю самооценку, тогда как подростки группы 2 в большей степени, имеют высокий уровень самооценки.

Анализ результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни показал, полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (121.5) находится в зоне значимости.

Следовательно, наше предположение о том, что низкая самооценка является детерминантой негативного отношения подростков к педагогам, подтверждается.

Результаты исследования копинг-стратегий подростков в группе 1 и группе 2 представлен на рисунках 1-8. Анализ результатов с копинг-стратегий подростков помощью U-критерия Манна-Уитни показал, полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (298) находится в зоне незначимости.

Таким образом, наше предположение, что выраженность определенной копинг-стратегии будет являться детерминантой негативного отношения подростков к педагогам не подтвердилась.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Уровень субъективного контроля», предназначенной для диагностики преобладающего типа субъективного контроля над значимыми для личности событиями.

Соотношение шкал интервальности в различных областях, между группой 1 и группой 2 наглядно отображенные на рисунках 9, 10, 11, 12, 13, 14 и 15.

Анализ результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни показал, полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (293.5) находится в зоне незна-

чимости. Таким образом, анализ полученных результатов показал, что выраженность внутреннего локуса контроля в различных областях проявления не будет являться детерминантой негативного отношения подростков к педагогам. Наше предположение не подтвердилось.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла (HSPQ). Результаты исследования представлены ниже на рисунках 2, 3 и (приложение 1 таблица 1)

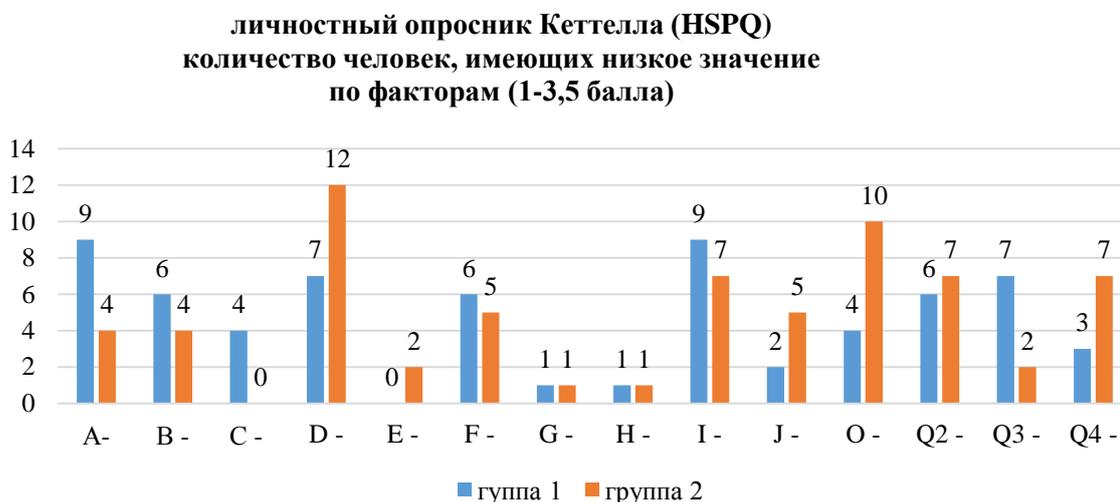


Рис. 2 Соотношение выраженности факторов, имеющих низкое значение в контрольной и экспериментальной группе



Рис. 3 Соотношение выраженности факторов, имеющих высокое значение в контрольной и экспериментальной группе

Для выявления статистически значимых различий результатов исследования личностных особенностей подростков по методике Кеттелла (HSPQ) по факторам между группой 1 и группой 2 мы использовали U-критерий Манна-Уитни. В ходе статистической обработки было выявлено, что статистически значимые различия были выявлены по трем личностным факторам – это **личностные факторы С, О и Q4**.

Таким образом, для подростков группы 1 можно выделить следующие личностные особенности. Они не могут контролировать свои эмоциональ-

ные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Внешне это проявляется как отсутствие ответственности и капризность. Учащиеся склонны к печальным размышлениям в одиночестве, легко подвергаются различным страхам и тяжело переживают любые жизненные неудачи. Они не верят в себя, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В данной группе преобладают учащиеся с такими личностными особенностями как, тревожность, напряженность. Для них характерна эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения. Тогда как в группе 2 подростки отличаются такими личностными особенностями как эмоциональная зрелость, жизнерадостность, активность, самоуверенность. Они умеют достигать своих личных целей без особых трудностей, хорошо осознают требования действительности, не скрывают от себя собственных недостатков. Такие подростки легко переживают жизненные неудачи, верят в себя, не склонны к страхам, самоупрекам и раскаиванию, не чувствительны к оценкам окружающих. Они невозмутимо, спокойно относятся к удачам и неудачам, удовлетворены любым положением дел и не стремятся к достижениям и переменам.

Следовательно, наше предположение о том, что личностные особенности, отражающие эмоциональное состояние и коммуникативные свойства личности, являются детерминантой негативного отношения подростков к педагогам, подтверждается.

Мы установили, что психологические детерминанты негативного отношения подростков к педагогам – это низкая самооценка и личностные особенности. Учащиеся с негативным отношением не могут контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Внешне это проявляется как отсутствие ответственности. Они не верят в себя, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности, знания, способности. Для таких учащихся характерна эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения. Тогда как учащиеся с положительным отношением к педагогам, имеют противоположные характеристики.

Взаимоотношения между педагогом и старшими подростками – это субъективно переживаемые связи и отношения между ними. Для того чтобы исключить формирование негативного отношения, педагогам необходимо совершенствовать свои профессиональные компетенции, развивать чувство принятия, эмпатии, тренировать эффективные способы общения. Ведь подростковый возраст характеризуется неустойчивостью в поведении, эмоциональной нестабильностью.

В качестве средства оптимизации межличностных отношений в системе «подросток-педагог» выступает соблюдение следующих условий его реализации:

- Важно поднимать авторитет педагога, для этого необходимо регулярно изучать опыт исследователей по данной теме, обсуждать данный опыт на педсоветах.
- Важно сотрудничать со школьным психологом.

- Для снижения негативного отношения подростков к педагогам, важно педагогу находиться в развитии.

- Педагогу необходимо совершенствовать тактику общения: основной принцип которой – это уважение.

- Поддерживать психологически благоприятную среду.

- Общение с подростками должно строиться с учетом их особенностей и интересов.

- Регулярное повышение квалификации с целью развития психологической компетенции.

- Участие педагогов в программах школьного психолога, направленных на изучение эффективных приемов общения.

Результаты исследования показали, что существуют психологические детерминанты негативного отношения подростков, и если педагог понимает, какие психологические детерминанты, лежат в основе негативного отношения, и как с этим работать, то вероятность положительного изменения отношений очень высока.

Повышение компетенций педагогов по вопросам психологических особенностей, личностных особенностей подростков, способов формирования самооценки будет способствовать развитию положительных отношений между учащимися и педагогами.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы психологами и методистами, работающими с подростками, для профилактики и коррекции личностных особенностей и повышения самооценки.

Литература:

1. Ксенофонтова, К.М. Копинг-стратегии поведения, как способ борьбы со стрессом в конфликтных ситуациях / К.М. Ксенофонтова // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика. – 2019. – С. 302-306.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / В.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2016. – 720 с.
3. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М., 1979. – С. 9-19.
4. Литвиненко, Н.В. Психологические особенности дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков / Н.В. Литвиненко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – С. 217.
5. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – № 17(5). – С. 3-18.
6. Реан, А.А. и др. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под ред. А.А. Реана. – М., 2019. – С. 347.
7. Реан, А.А., Ставцев, А.А., Кузьмин, Р.Г. Позитивно-психологический подход как фактор стимулирования психологического благополучия и редуцирования рисков профессионального выгорания педагога / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин // Психология человека в образовании. – № 3(4). – С. 461-473.
8. Реан, А.А., Шагалов, И.Л., Коновалов, И.А. Связь ретроспективных оценок школьного климата с готовностью молодых людей к агрессии / А.А. Реан, И.Л. Шагалов, И.А. Коновалов // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 6. – С. 126-143.

9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2015. – 718 с.
10. Фортова, Л.К. К вопросу о педагогической профилактике деструктивного поведения подростков в образовательных организациях / Л.К. Фортова, Е.А. Решетников // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 282-284.

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ТОЛЬКО В ПАРТНЁРСТВЕ УСПЕХ

Пуртова Н.В.,
Директор МБОУ СОШ №17 с. Хушенга
Забайкальский край, Хилокский район

Аннотация. Семья и школа играют важную роль в воспитании детей, так как они являются основными институтами, которые формируют и развивают личность ребенка. Каждый из этих институтов вносит свой вклад в процесс воспитания и образования, и их сотрудничество является ключевым фактором успешного развития ребенка.

Ключевые слова: семья, школа, партнерские взаимодействия, ценности, проблемы, ответственность, воспитание, личность, успех.

FAMILY AND SCHOOL: SUCCESS IS ONLY IN PARTNERSHIP

Purtova N. V.,
Director of MBOU secondary school No. 17 village. Hushenga
Trans-Baikal Territory, Khiloksky district

Annotation. Family and school play an important role in the upbringing of children, as they are the main institutions that shape and develop the child's personality. Each of these institutions contributes to the process of upbringing and education, and their cooperation is a key factor in the successful development of the child.

Key words: family, school, partnerships, values, problems, responsibility, education, personality, success.

Нынешняя молодёжь привыкла к роскоши,
она отличается дурными манерами,
презирает авторитеты, не уважает старших.
Дети спорят со взрослыми,
жадно глотают пищу и изводят учителей?
Сократ, 5 век до н.э.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы на протяжении многих лет не только не ослабевает, но, наоборот, становится более острой.

Что современные родители в большинстве своём считают благом для своего ребёнка? Удовлетворить его потребность быть не хуже других: одежда, аксессуары – всё то, что помогает чувствовать себя современным, модным. Моральные ценности, к сожалению, отодвигаются на второй план.

Семья – это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмо-

циональной связью и обязанностями по отношению друг к другу. По существующему законодательству о семье родители несут ответственность за воспитание детей.

Считаю, что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Главными задачами в этом направлении являются установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга используются такие формы работы педагога с родителями для создания партнерских условий, как:

1. Составление социальных паспортов.
2. Анкетирование.
3. Проведение опросов.
4. Посещение на дому.

Также проводится тесная работа по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики с целью установления благоприятных отношений между родителями и детьми:

- посещение семей классными руководителями;
- рейды в социально неблагополучные семьи социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН (проведено за 2023-2024 учебный год 8 рейдов, 135 профилактических бесед с родителями и детьми);
- беседы родителей со школьным психологом по вопросам установления в семье комфортного психологического климата (проведено 43 беседы).

Основная цель бесед – убеждение родителей, что они могут положительно повлиять на успех своих детей в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в него, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие;

- посещение семей, дети в которых находятся под опекой.

В.А. Сухомлинский говорил: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Поэтому успех воспитания ребёнка – только в партнёрских отношениях семьи и школы. А успешность достигается тогда, когда обе стороны принимают одну воспитательную установку: целенаправленно воздействовать на ребёнка и относиться с доверием друг к другу. Сегодня педагоги и родители одинаково ответственны за успешность будущей социализации ребёнка [1].

Воспитание детей – сложный и ответственный процесс, в котором семья и школа играют важную роль. Ключевым фактором успешного воспитания и образования является сотрудничество между семьей и школой, которое позволяет объединить усилия родителей и педагогов для достижения общих целей – формирования гармоничной личности ребенка.

Эффективность такого партнёрства должна опираться на единые принципы: взаимное уважение и доверие, открытость и прозрачность, регулярное общение и взаимодействие, совместное планирование и целепо-

лагание, взаимная поддержка и сотрудничество. Результатом такого взаимодействия является уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и соответственно детей, стоящих на внутришкольном контроле. На сегодняшний день в МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга всего 2 семьи СОП, на внутришкольном контроле 3 обучающихся. Зачастую роль семьи в этом направлении сводится к минимуму. Тогда неизбежно возрастает роль школы, педагогов, чтобы цель всё-таки была достигнута. И этому есть объяснение. Семья и школа – это социальные институты. От того, насколько согласованы их действия, зависит эффективность воспитания.

Учителя часто между собой говорят, что в школе самое сложное – работа с родителями. Каким образом привлечь родителей в школу, как обратиться к нашим проблемам, успехам и неудачам? Нужны ли для решения этого вопроса новые формы, сотрудничества и партнёрства или нет? Как изменить устоявшееся отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности.

Всё очевидно: эффективность и результативность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно партнёры, семья и школа, взаимодействуют между собой. Каким образом организовать работу, чтобы партнёрские отношения семьи и школы имели положительный результат? (Рис. 1). Прежде всего, необходимо изучить условия, в которых живут и воспитываются дети.

Взаимодействие субъектов в МБОУ СОШ №17 с.Хушенга



Рис. 1 Взаимодействие субъектов в МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга

В МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга через сайт образовательной организации, социальные сети родители систематически информируются о том, как организуется учебно-воспитательный процесс; взаимодействуют с родительским комитетом для корректировки планов воспитательной работы; обязательно организуют просветительскую работу с родителями. В МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга создан общеродительский чат, из которого родители узнают о проводимых мероприятиях. Огромное значение для ро-

дителей имеют благодарственные письма, которые вручают в конце учебного года за достигнутые их детьми успехи в учебе, за достойное воспитание ребенка. В течение учебного года на торжественных линейках родителям в МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга вручаются благодарности за вклад в создание условий для обучения и воспитания обучающихся. Систематически проводятся «Классные встречи» как для родителей, так и для обучающихся. Одним из основных способов сотрудничества семьи и МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга являются регулярные родительские собрания и консультации. На этих встречах родители могут получить информацию о текущем прогрессе и успехах своего ребенка, а также обсудить любые вопросы или проблемы, которые возникают в процессе обучения. Родители нашей школы активно участвуют в жизни школы, выполняя функции волонтеров. Они помогают в проведении различных мероприятий, таких как спортивные соревнования, концерты, ярмарки и т.д. Это позволяет родителям быть ближе к школе и участвовать в жизни своего ребенка.

Устанавливая контакты с родителями, в своей работе мы используем рекомендации по этике взаимоотношений с родителями:

- Чтобы иметь влияние на родителей, надо с уважением относиться к детям. Не критиковать личность ученика перед родителями, анализировать недостатки и отрицательные явления. Необходимо уметь оказывать влияние на семью через ученика.

- Родители должны видеть заботу не только об их ребёнке, но и обо всём ученическом коллективе.

- Изучая воспитательные возможности семьи, нужно опираться на положительный опыт семейного воспитания.

- Необходимо сделать так, чтобы родители не опасались доверить любую информацию о детях.

- Родители нуждаются в квалифицированном совете, в товарищеской помощи, а не в поучениях, упрёках и жалобах.

- Посещая семью, нужно подумать о возможных последствиях визита.

- Вежливая черствость и бездушный формализм не лучше назиданий и командования.

- Не нужно превращать родительское собрание в судилище над родителями трудных учеников, не сводить повестку дня лишь к вопросам успеваемости и дисциплины.

- Надо стараться сделать так, чтобы воспитанник приносил в семью радость, мир и покой.

И сегодня с уверенностью могу сказать, родители не боятся идти в школу. Знают, что всегда помогут, подскажут, подведут к правильному решению. Наши родители с большим удовольствием идут на контакт с учителями, с педагогами дополнительного образования, с педагогом-психологом. Активно принимают участие в различных мероприятиях как школьного, так и муниципального уровня [2].

Многолетняя практика показывает, что успешный, самодостаточный, нашедший себя в жизни взрослый – это в детстве счастливый ребёнок, которого любили, которому помогали, которому доверяли.

Выходя на взаимодействие между семьей и школой, мы столкнулись с некоторыми проблемами и трудностями, которые затрудняют эффективное сотрудничество. Одной из основных проблем в сотрудничестве между семьей и школой является недостаток коммуникации, что приводит к недопониманию и недостаточной поддержке со стороны обеих сторон. Также между школой и семьей различные ожидания и ценности в отношении воспитания и образования детей. Это также создает конфликты и препятствует сотрудничеству, если стороны не смогут найти общий язык и уважать различия. Родители и учителя сталкиваются с ограничениями во времени и ресурсах, которые затрудняют активное участие в сотрудничестве. Родители заняты работой или другими обязанностями, а учителя имеют ограниченные ресурсы для организации взаимодействия с семьями.

Но, все взрослые: и педагоги, и родители – должны помнить: ребёнку надо помогать, объяснять, доверять; ребёнка надо благодарить. И самое главное – любить: по отношению к детям любви много не бывает! И если такое отношение к детям будет во всём, успех обеспечен.

В партнёрстве и сотрудничестве можно свернуть горы. Главное – понимание этого школой и семьёй. И тогда ребёнок вырастет достойным человеком, который сможет найти своё место в жизни.

Литература:

1. Брюхова, В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству / В.М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 9. – С. 12-16.
2. Кретинина, Т.М. Сотрудничество классного руководителя и родителей / Т.М. Кретинина // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 5. – С. 28-32.
3. Хоменко, И.А. Система работы образовательного учреждения с семьёй. Часть 1. Информирование / И.А. Хоменко. – М.: Сентябрь, 2009. – 160 с.
4. Хоменко, И.А. Система работы образовательного учреждения с семьёй. Часть 1. Изучение семьи / И.А. Хоменко. – М.: Сентябрь, 2010. – 160 с.

РОЛЬ СТАРИННЫХ СЕМЕЙНЫХ ФОТОГРАФИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Резникова М.И.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 47

Забайкальский край, г. Чита

Аннотация. Целью проведения года семьи является сохранение традиционных семейных ценностей. В данной статье рассмотрен вопрос "Какое значение имеют старинные семейные фотографии в воспитании детей?"

Ключевые слова: фотография, воспитание, память, нравственные ценности.

THE ROLE OF VINTAGE FAMILY PHOTOS IN RAISING CHILDREN

*Reznikova M.I.,
teacher of Russian language and literature
MBOU secondary school No. 47
Transbaikal region, Chita*

Annotation. The purpose of the Year of the Family is to preserve traditional family values. This article examines the question “What is the importance of old family photographs in raising children?”

Key words: photography, education, memory, moral values.

Сегодня, как никогда, актуальна роль старинных семейных фотографий в воспитании детей. Дети и родители, бабушки и дедушки, как правило, живут в разных городах, посёлках... Постепенно уходит значимая связь поколений, а с нею и исчезают семейные ценности, традиции... Семейный альбом с памятными фотографиями – это «погружение» детей и родителей в далёкие времена, понимание того, что дети должны знать о своих предках как можно больше : вот прапрабабушки и прапрадедушки со своими детьми и внуками в середине 20 века, вот родные в далёком 1945 г., а здесь бабушка и дедушка на стройке, наконец - беззаботные студенческие годы, новая семья, дети младшие, старшие... Такие радостные, и грустные воспоминания... На душе тепло и светло. И такое единение, удивительное понимание друг друга с полуслова, гордость за родных. Всего лишь, казалось бы, фотография – фото с семейного альбома, как говорят... Сколько можно узнать о своих предках, о семье: как жили, работали, отдыхали.

Вспоминаются слова из песни Эдиты Пьехи: «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом». Перелистывая свои альбомы, переключая и рассматривая фотографии своих предков, каждый из нас должен радоваться, что является продолжением своих родных, которые трудились для своей страны и для семьи, которые защищали страну в годы войн. И мы их продолжаем, нить семейная не рвётся.

Фотографии помогают оживлять нить в моменты, когда на них смотрят. Каждый, наверное, помнит, что была замечательная традиция в семьях: фотографии родных размещали в рамках под стеклом, и рамки эти висели на стенах. Каждый день их видели, гостям и внукам рассказывали, кто есть кто. Семейные фотографии помогают чувствовать, что мы не безродные, за нами наша большая семья, ветвь дерева, на котором мы листочки. И надо делать так, чтоб эта ветвь не осталась голой, а вечно зеленела.

В учебнике 9 класса под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова при изучении темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» есть очень интересное задание: написать сочинение-миниатюру по фотографиям начала 20 века (в учебнике) или по фотографиям, которые хранятся в архиве каждой семьи [1].

Прочитайте текст. Какова его основная мысль? Согласны ли вы с ней?

Любите ли вы старину? Не просто ретро, а именно старину? Ретро предполагает всё же умеренную удалённость во времени. Ретро – это встречи с людьми, которые старше нас на поколение или два. А до старины, как известно, рукой не дотянешься. Не пожалейте нескольких минут, внимательно рассмотрите пожелтевшую фотографию и задумайтесь о Вечности.

По данному началу напишите небольшое сочинение, используя обособленные определения, выраженные причастными оборотами, и сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Вам помогут эти фотографии начала XX века или те, которые, быть может, хранятся в архиве вашей семьи. Придумайте заголовок для своего сочинения.

Начало сочинения может быть следующим:

Передо мной старинная фотография. На меня смотрят...

На мой взгляд, такие задания помогают детям понять значение семейных фотографий. Семейные альбомы в кожаных или бархатных переплётах в некоторых семьях ещё остались. С пожелтевших от времени фотографий на нас смотрят сосредоточенные лица. Каждый снимок – это история. Важно просматривать их вместе с детьми. Дети листают альбом, интересуются у родителей, кто были их предки, как их звали, кем они работали. Вопросов будет много. Это погружение в память. Это связь поколений, чтобы дети не росли Иванами, не помнящими родства. Это эмоциональный и духовный опыт, уважение к своим родным. Это история семьи в фотографиях.

Родители и дети должны вместе как можно чаще просматривать семейные альбомы. К сожалению, есть дети, которые ничего не знают о своих родных. Поэтому так важно обращение к теме сохранения традиционных семейных ценностей. В каком бы времени мы ни жили, мы всегда должны помнить о тех, кто был до нас. Это основа, фундамент, без этого невозможно понять себя: «Почему именно ты такой...». Как правило, на первое место выходят истинные человеческие ценности, без которых человек просто не может жить: дружба, любовь, взаимопонимание, уважение друг к другу. Значит, привитие ребёнку общечеловеческих ценностей может происходить и через просмотр семейных фотографий. Значение семейного альбома трудно недооценить, так как в современном обществе он является зеркальным отражением тех ценностей, которые присутствуют у определённой социальной группы в различные отрезки времени [1]. Таким образом, если в период социальных рисков в современном обществе преобладают материальные ценности, то в семье духовные ценности стоят на первом месте. Одно из подтверждений этому – создание семейных альбомов, которые являются ярким примером тому, что, несмотря на наличие повседневных проблем, связанных с недоверием, обманом, удаётся сохранить и передать детям и внукам духовные семейные ценности.

Фотоальбом сохраняет культуру семейных традиций и ценностей. Это семейная история, реликвия. Фотография – это история семьи. А история

семьи - это история нашей Родины. Через любовь и уважение к своим предкам воспитывается любовь к своему краю, к своей малой Родине и в целом к стране. Это неразрывно связано между собой. Учителю нужно постараться сформировать трепетное отношение к фотографиям. Каждый ребёнок должен осознавать уникальность семейных снимков и, конечно, их историческую ценность. Это всё вопросы воспитания, нравственные вопросы: ценность семейных отношений, историческая связь поколений.



Литература:

1. Львов, В.В., Львова, С.И. Учебник русского языка. 9 класс / В.В. Львов, С.И. Львова. – М.: «Мнемозина», 2019. – С. 150-151.
2. Матюх, Е.Т. Семейный альбом как отражение духовных ценностей общества в период социальных рисков / Е.Т. Матюх. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-albom-kak-otrazhenie-duhovnyh-tsennostey-obschestva-v-period-sotsialnyh-risko>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Талдыкина А.В.,

директор

МБОУ СОШ № 10

(Забайкальский край, г. Хилок)

Аннотация. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй, а также насколько она открыта для родителей. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Задача школы – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: семья, школа, сотрудничество, ценности, образовательная среда, цифровая трансформация, взаимодействие.

INTERACTION between FAMILY AND SCHOOL IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Taldykina A.V.,

director

MBOU secondary school No. 10

(Trans-Baikal Territory, Khilok)

Annotation. The effectiveness of a school in educating children largely depends on how much it interacts with the family, as well as how open it is to parents. The family is the child's first collective, the natural environment for his development, where the foundations of his future personality are laid. Family and school are two social institutions that stand at the origins of our future. The task of the school is to use all available means to achieve interaction and agreement with parents in the education of a common culture, in creating an emotionally favorable climate oriented toward universal human values.

Key words: family, school, cooperation, values, educational environment, digital transformation, interaction.

Цифровая трансформация – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов [2].

Важной задачей государственного уровня на сегодняшний день является цифровая трансформация образования, требующая использования новых форм взаимодействия с родителями. Семья и образовательная организация, осуществляя взаимодействие в реальном пространстве, порождают в среде своего обитания особое информационное пространство взаимодействия. В связи с этим актуальной становится проблема формирования информационного пространства взаимодействия семьи и образовательного

учреждения, включающая в себя обмен между субъектами взаимодействия достоверной, актуальной социально-педагогической информацией.

Педагогический процесс в настоящее время уже не может протекать без применения цифровых образовательных ресурсов. Новые подходы воспитания и обучения предполагают использование инновационных технологий, соответствующих персональным интересам обучающихся. Современная семья уверенно пользуется достижениями науки и техники повсеместно. Важно также понимать тот факт, что новое поколение человечества воспринимает это явление как безусловную реальность, которая существовала всегда и потому для них может быть непонятным цифровая некомпетентность старших поколений. Привлечение родителей к образовательному процессу требует большого внимания на всех ступенях системы образования.

Работа с семьей на уровне школы в некоторой степени заключается в организации и совместном проведении родительских собраний, досуга детей и родителей; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, родителей, детей; обучение родителей умению быть родителем, владение приемами воспитания и взаимодействия. Формы работы с классным коллективом:

1) Родительские дни в школе. В этом учебном году в школе в апреле впервые пройдет День открытых дверей, когда родители смогут посетить уроки, побеседовать с педагогами, целый день провести в школе.

2) Тематические классные часы «История нашей семьи», «Моя родословная», «Моя семья в воспоминаниях родных» и др.

3) Совместные календарные праздники (23 февраля, 8 марта, 1 сентября, День Победы). В конце каждого праздника дети дарят родителям сюрпризы – подарки, изготовленные своими руками. Дети видят заинтересованное отношение родителей, что и является стимулом для дальнейшей работы детей.

4) Организация родительских конференций, собраний, коллективно-совместных родительских собраний с детьми, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, полезных встреч со специалистами, школы для родителей.

Несомненно, прежние формы работы с родителями в образовательных организациях постепенно изживают себя. Особую значимость приобретает поиск таких форм взаимодействия педагогов и родителей, которые позволят педагогам значительно усовершенствовать отношения с семьями и вовлечь родителей в образовательный процесс, а также обеспечат открытость образовательного учреждения для родителей и повысят педагогическую культуру родителей.

Можно разделить работу по взаимодействию школы с семьей на несколько групп:

1. Сегодня школа – это открытая площадка обучения и воспитания, о работе которой родители могут узнать из следующих источников:

- Сайт школы https://shs_hilk_10_hilk.zabedu.ru/, где родители могут ознакомиться с работой школы, документами, положениями. Также на сайте есть вкладка «Для вас, родители!», где собирается важная информация для родителей.

- Госпаблик «МБОУ СОШ № 10 г. Хилок» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/school10_hilok). Через этот паблик можно выйти в другие сообщества школы и ознакомиться с новостями школы.

- Родительский чат школы (https://t.me/school10_hilok)

2. Взаимодействие с родителями по вопросам обучения и мониторинга успеваемости детей.

Обучение в школе уже давно вышло за стены образовательного учреждения. Привлечь родителей к образовательному процессу можно различными способами. Наиболее перспективным в настоящее время является информационные веб-сайты и цифровые платформы:

- Учи.ру – российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме, где родитель может в личном кабинете просмотреть достижения ученика за определенный период по заданным предметам. (<https://uchi.ru>)

- РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ – дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам, где родителям представлена возможность вместе с детьми попробовать порешать задания, а также самостоятельно создать вариант для решения. (<https://ege.sdangia.ru/>)

- ФИПИ – платформа, где представлен открытый банк заданий на ОГЭ, ЕГЭ, задания для мониторинга функциональной грамотности. (<https://fipi.ru/>)

- Фоксфорд – это онлайн-школа. На онлайн-курсах и занятиях с репетитором ученики готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. (<https://foxford.ru/about>)

- Глобаллаб – это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Все исследовательские проекты ГлобалЛаб построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing – привлечение к решению тех или иных проблем широкого круга лиц по типу субподрядной работы с применением информационных технологий), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание. Проекты могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам – гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки. (globallab.org/ru). Подробно о данной платформе (<https://units.cdn.globallab.org/9685e1e0-256b-11ee-8faa-00d861fc8159/about-globallab.pdf>)

Мониторинг успеваемости своих детей родитель может осуществлять через АИС «Сетевой Город. Образование». Здесь можно посмотреть оценки, домашние задания, увидеть изменения образовательного процесса.

(<https://region.zabedu.ru/angular/school/main/>). Открытость системы делает образовательный процесс прозрачным. Каждая оценка теперь видна родителю. Родителям теперь не нужно ходить в школу, смотреть в конце четверти оценки, все это теперь есть в Сетевом Городе.

3. Профориентационной работе в школе уделяется большое внимание. Каждый родитель заинтересован в том, чтобы его ребенок смог выбрать себе работу по душе и смог конкурировать на рынке труда. Но во многих случаях родители не знают где взять ту или иную информацию о том куда поступать, как выбрать профессию и т.д. Школа помогает родителям и в этом случае.

- Платформа «Билет в будущее» поможет родителям вместе с ребенком пройти тесты, найти подход и помочь ребенку в выборе профессии. (<https://bvbinfo.ru/for-parents>).

- Сервис Postupi.online – это кардинально новый подход к систематизированному представлению информации о рынке высшего и среднего профессионального образования. Главная идея сайта – создание инструмента осознанного выбора будущего для старшеклассников и абитуриентов. В отличие от обычных каталогов вузов и ссузов, сайт позволяет выбирать будущее по самым разным параметрам. Для этого структура базы сайта устроена особым образом: все объекты связаны между собой. Это позволяет пользователю выйти на нужную информацию из любой точки: профессия, вуз, ссуз, специальность, программа обучения или конкретный вариант программы. Сайт непрерывно взаимодействует с каждым потенциальным абитуриентом через систему тестов, вопросов и ответов, сопровождая его в поиске, сравнении и выборе. Такой подход позволяет абитуриентам моделировать свое будущее, прояснять свои цели, делать образ будущего более четким и ясным. (<https://postupi.online>)

4. Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах сегодня происходит через платформу Движения Первых (<https://будьвдвижении.рф/>). Каждый ребенок, зарегистрированный на платформе, накапливает грамоты, сертификаты в свое портфолио, которое располагается на этом же сайте.

5. Сайт по информационной безопасности детей (<https://infobez.zabedu.ru/>)

6. Сайт для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/>) с помощью которого можно помочь родителям больше узнать о себе, своем ребенке, о правовых аспектах, получить консультации специалистов.

Таким образом, цифровые ресурсы в системе образования позволяют организовывать взаимодействие с родителями обучающихся и решают задачи:

предоставления сведений об образовательном учреждении: в информацию о педагогическом составе учебного заведения, месте нахождения и контактную информацию учреждения, а также его корпусов и общежитий, устав учебного заведения и др., что позволит родителям лучше узнать об учебном заведении, его коллективе и правилах, а также связаться при необходимости с руководством данного учреждения;

помогают родителям разобраться в мире информационных технологий и помочь своему ребенку сделать тоже самое.

Список литературы

1. Эльтимеров, А.А. Повышение качества образовательного процесса посредством взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде / А.А. Эльтимеров. – URL: file:///C:/Users/teach_01/Downloads/povyshenie-kachestva-obrazovatel'nogo-protsesta-posredstvom-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v-tsifrovoy-informatsionnoy-srede-1.pdf, 2023, 1
2. Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации. – URL: <https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/160>

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СВОИХ ДЕТЕЙ

Чимитдоржина Б.Б.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

(Забайкальский край, ГО «Посёлок Агинское»)

Аннотация. Хорошая семья – светлая капля росы, где закладываются правильные нравственные основы будущего поколения. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, родных людей. Именно родители становятся для ребенка моделью поведения и отношения к окружающим. Создание своих семейных традиций, привитие ребенку моральных принципов с малых лет, вовлечение детей и семьи в общественно-полезную деятельность играют ведущую роль в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья, нравственные основы, институт нравственного воздействия, модель поведения, воспитательная сила, семейные традиции, фундамент общества, моральные принципы.

ROLE OF PARENTS IN MORAL EDUCATION YOUR CHILDREN

Chimitdorzhina B.B.,

English teacher

GAPOU "Aginsky Pedagogical College named after. Bazaar Rinchino"

(Trans-Baikal Territory, GO "Village Aginskoe")

Annotation. A good family is a bright drop of dew, where the correct moral foundations of the future generation are laid. The child receives all the norms and rules of behavior from his parents and relatives. It is the parents who become the child's model of behavior and attitude towards others. Creating one's own family traditions, instilling moral principles in a child from an early age, and involving children and families in socially useful activities play a leading role in the moral education of the younger generation.

Key words: family, moral foundations, institution of moral influence, model of behavior, educational power, family traditions, foundation of society, moral principles.

Хорошая семья – светлая капля росы, где закладываются правильные нравственные основы будущего поколения. Вопрос места и роли семьи в обществе, ее значение в воспитании подрастающего поколения занимал и

занимает умы многих ученых, педагогов, психологов. Еще в 1783 г. русский просветитель и писатель Николай Николаевич Новиков в трактате «О воспитании и наставлении детей» писал: «Воспитывай детей твоих счастливыми людьми и полезными гражданами. Первая главная часть воспитания - попечение о теле, вторая главная часть воспитания – образование сердца, что называется *нравственным воспитанием*, а третья часть – это просвещение, или образование разума». Проблема нравственного воспитания остается **актуальной** особенно сегодня, когда родители испытывают нехватку времени для общения с детьми, когда дети зачастую один на один с гаджетами цифрового мира. Несмотря на эти проблемы современного общества, именно семья и родители являются важным воспитательным институтом нравственного воздействия на подрастающее поколение. Безусловно, семья ребенка, его родители играют самую важную роль в нравственном становлении детей. «Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Таким образом выстраивается иерархия: семья – ребенок – нравственность – поведение – поступок – семья» [2]. Все в человеке закладывается с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, родных людей. Именно родители становятся для ребенка моделью поведения и отношения к окружающим. В прежние времена именно родители играли важную роль в привитии ценностей своим детям. Детей учили слушаться, почитать и уважать старших. Однако, сегодняшняя плотная и напряженная жизнь родителей, цифровой прорыв, растущая зависимость от гаджетов привели к снижению качества взаимодействия взрослых с детьми. Рост искусственного интеллекта и быстрые темпы технологического прогресса, быстрая урбанизация и глобализация и изменение социальных норм привели в некоторой части к смене жизненных ценностей: материальный успех и индивидуализм часто берут верх над коллективизмом. В цифровую эпоху дети подвергаются огромному воздействию со стороны СМИ. Социальные сети, видеоигры и онлайн сообщества создали новые возможности для взаимодействия, которые не всегда способствуют укреплению традиционных семейных ценностей. Давление со стороны сверстников и желание вписаться в общество могут затмить уроки нравственности, преподаваемые в семье. Как отмечает А.Ю. Гранкин «...современная семья оказалась дезориентированной относительно своей роли и возможности воспитания детей в новых условиях...» [1]. Однако, для каждого ребенка его семья важна и незаменима. Это подтверждается данными анкетирования обучающихся нашего образовательного учреждения (N=116 студентов): 94% респондентов ответили положительно на вопрос «Дорога ли для тебя твоя семья?» и 90% опрошенных считают свою семью «...самым ценным, что есть на свете». То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Родители ребенка играют самую важную роль в закладке нравственного фундамента личности своего ребенка. В семье складываются первые представления о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, доброте и

жестокости. Именно родители дают первые уроки любви и уважения к старшим, сочувствия и взаимоуважения, гуманизма и толерантности. Об этом говорят данные опроса: 87% респондентов ответили, что именно их родители преподали первые уроки о нравственности. 75% опрошенных ответили положительно на вопрос: «Хотел бы ты быть похожим на своих родителей?». Итак, наша гипотеза подтверждается: родители для ребенка – это важные проводники его нравственности. Воспитательный потенциал родителей на современном этапе обусловлен многими факторами объективного и субъективного характера: структура семьи (полная или неполная, многопоколенная или нет), материальные условия (уровень доходов, жилищные условия), личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования и культуры), психологический климат в семье. Что же должны родители предпринять, чтобы не потерять свою воспитательную силу в нравственном воспитании своих детей? Прежде всего – воспитывать *крепкие связи* внутри семьи на основе взаимного уважения и доверия, с малых лет прививать детям основные *моральные принципы*, как честность, доброта, отзывчивость, соучастие, ответственность. В семейном воспитании важная роль отводится созданию своих *семейных традиций*, где обязательно присутствует взаимное уважение, любовь и выручка; уважение к старшим, понимание и забота о младших. Семейные традиции создают чувство принадлежности. Важно корректно сосредоточиться на *развитии характера* своего ребенка, поощряя такие качества, как стойкость, настойчивость, благодарность и самодисциплина. Родители должны также вовлекать свою семью в *общественно-полезную деятельность*. Волонтерство и помощь другим воспитывают чувство сопереживания, сострадания и социальной ответственности. И, наконец, *показ на своем примере* ценности, которую родители хотят привить, будет иметь гораздо большее влияние, чем простые слова. «Когда дедушка стал совсем стар, сын с невесткой перестали приглашать его за общий стол и стали подавать ему еду не в чашках, а простой лоханке, чтобы старик не бил посуду. Видя все это, внучок Миша стал мастерить лоханку. На вопрос родителей зачем он это делает, мальчик ответил, что будет кормить из нее родителей, когда те состарятся. Сын с невесткой одумались и стали уважительно относиться к старику» – так описывается поучительная история, актуальная и в наше время. Важно, чтобы хорошо осознаваемые нравственные нормы стали мотивами поведения наших детей. В этом и состоит основная цель нравственного воспитания.

Литература:

1. Гранкин, А.Ю. Педагогические аспекты современной семейной педагогики как составляющей личностно ориентированного образования / А.Ю. Гранкин // Сборник материалов Всерос. науч. прак. конф. – 2004. – С. 289.
2. Дубинин, С.Н. Семейное воспитание как фактор развития личности ребенка / С.Н. Дубинин // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 29.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

Шайдурова О.А.,

учитель начальных классов

МОУ СОШ с. Алеур

(Забайкальский край, Чернышевский район)

Аннотация. В статье раскрывается важность взаимодействия педагогов и родителей для решения проблемы развития личности школьника. Рассказывается об индивидуальных, групповых и коллективных формах работы с родителями, которые повышают эффективность процесса воспитания детей.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, формы, правила, система, направления.

CLASS TEACHER INTERACTION WITH A FAMILY

Shaidurova O.A.,

primary school teacher

Municipal educational institution secondary school s. Aleur

(Trans-Baikal Territory, Chernyshevsky district)

Annotation. The article reveals the importance of interaction between teachers and parents to solve the problem of student personality development. It tells about individual, group and collective forms of work with parents, which increase the efficiency of the process of raising children.

Key words: interaction, family, school, forms, rules, system, directions.

Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью.
В.А. Сухомлинский

В настоящее время проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными.

Семья является естественной средой жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, мы видим, как общество относится к проблемам и нуждам семьи, как реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, с другой стороны, отмечаются причины, приводящие к обострению семейных проблем. Падает материальный уровень семей, растёт число разводов, все это и многое другое отрицательно влияет на психику ребёнка.

Именно поэтому в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия школы и семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывает-

ся необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега» (Лев Кассиль) [1].

Важным направлением деятельности классного руководителя является работа с родителями. Классный руководитель должен выбрать демократический стиль работы, основанный на взаимном доверии. Цель этого взаимодействия – забота о развитии ребенка.

Объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, склонностей – нет воспитания». Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители [2].

Родители и педагоги играют большую роль в процессе становления личности каждого обучающегося, которую невозможно преувеличить. Существуют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Коллективные формы взаимодействия: родительские собрания, круглый стол, лектории, конференции, диспуты, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов. Групповые: работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы. Индивидуальные: консультации, беседы, посещения на дому.

Все эти формы работы с родителями позволяют повысить эффективность процесса воспитания детей.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей необходимо добиваться того, чтобы и дети, и родители понимали значение всех требований, которые школа предъявляет к семье. Важно заинтересовать родителей школьной жизнью, дать возможность проявлять инициативу, а также поддерживать родителей во всех делах класса и школы.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является *родительское собрание*. Это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительский коллектив. Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями;
- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность.

Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

Семь правил успешного проведения родительского собрания:

Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Доверяйте! Учитесь! Спрашивайте! Благодарите!

Важно говорить о проблеме, а не о персоналиях, отмечать успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалить, то всех – за что-нибудь.

Надо помнить, что классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

Разговаривать с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников ушли с собрания с верой в своего ребенка [3].

Одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей – индивидуальные консультации, которые проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.)

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести и родительские встречи, тренинги, вечера.

Интересной формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка.

Нельзя обойти стороной и индивидуальные формы работы. Изучение семьи каждого ученика. Это позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом можно использовать различные виды диагностик: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры.

Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительского комитета. В родительский комитет входят самые инициативные интересующиеся и опытные родители. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса. Комитет решает вопросы организации собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, организации в классе разных мероприятий. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе.

Родителей можно просить проводить разовые классные часы, связанные с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся.

Родители могут успешно участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, быть участниками КВНов и спортивных, музыкальных конкурсов и дней творчества.

Такие формы работы помогают родителям сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют заинтересованность детской жизнью, нежность, одобрение, уважение, а это – залог развития у детей способности к сотрудничеству, развитию самоуважения и уверенности в себе.

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях. Вместе с педагогом родители учатся заново общению с детьми, и оттого, насколько правильно будет построено их общение, будет зависеть многое.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Поэтому она не может носить эпизодический характер, а вестись в системе. Надо учить родителей общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между школой и родителями.

Родителям нужна от нас поддержка, помощь и просто добрый совет.

Литература:

1. Кассиль, Л. Увидеть будущее: сборник статей о воспитании и о детской литературе / Л. Кассиль. – М.: Изд-во «Педагогика», 1985. – 205 с.
2. Сухомлинский, А. Сердце отдаю детям / А. Сухомлинский. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1973. – 195 с.
3. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников / О.Н. Урбанская. – М.: Изд-во «Просвещение», 1986. – 190 с.

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Ягодко Л.И., Шемелина О.Г., Лобышева А.С.,
учителя начальных классов
МОУ СОШ № 2 п. Чернышевск
(Забайкальский край, Чернышевский район)*

Аннотация. Статья посвящена проблеме выстраивания партнёрского взаимодействия, сотрудничества семьи и школы в воспитании личности младшего школьника.

Ключевые слова: партнёры, семья и школа, семейные ценности, моральные качества личности, индивидуальность.

FAMILY AND SCHOOL – PARTNERS IN EDUCATION PERSONALITIES OF A JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Yagodko L.I., Shemelina O.G., Lobysheva A.S.,

primary school teachers

Municipal educational institution secondary school No. 2 Chernyshevsk

(Trans-Baikal Territory, Chernyshevsky district)

Annotation. The article is devoted to the problem of building partnership interaction, cooperation between family and school in the education of the personality of a junior school-child.

Key words: partners, family and school, family values, moral qualities of the individual, individuality.

Партнёром является один из равноправных участников совместной деятельности [1].

В основу любого партнёрства заложена цель, для достижения которой человеку необходимо стать партнёром. В воспитании младшего школьника заинтересованы две стороны: учителя и родители. Родителей, несомненно, можно назвать первыми педагогами. Именно они ещё в младенческом возрасте обязаны заложить в своём ребёнке основы нравственного, интеллектуального и физического развития личности.

Если же родители используют резервы семейного воспитания не на должном уровне, то в поведении детей имеют место быть асоциальные явления: грубость, чёрствость, безнравственность, равнодушие.

Современные родители, к сожалению, не всегда понимают их доминирующей роли наряду со школой и социальным окружением в формировании моральных ценностей ребёнка. Нежелание со стороны родителей заниматься воспитанием детей способствует развитию всех человеческих пороков, существующих в обществе. Развитию моральных качеств ребёнка способствуют семейные ценности, о которых молодые родители порой не задумываются. В популяризации семейных ценностей ведущая роль отводится педагогам, которые выступают партнёрами родителей в воспитании детей.

Дети мыслят образами. Сформировать положительные образы в сознании ребёнка помогают любовь к детям, положительный пример родителей и педагогов, способствующий развитию моральных качеств личности. Воспитание детей на собственном примере важно. Чтобы ребёнок видел и понимал, что слово не расходится с делом, родителям необходимо относиться к ребёнку с любовью и вниманием, быть в постоянном психологическом контакте, который необходимо строить с младенчества. Для сохранения и поддержки психологического контакта родители должны проявлять искреннюю заинтересованность во всех делах ребёнка. Таким обра-

зом, ребёнок получает первый положительный опыт, учится вести себя в различных жизненных ситуациях.

Родители, со своей стороны, должны признать право ребёнка на индивидуальность, непохожесть на других детей, или на родителей. С особой осторожностью надо относиться к оценке ребёнка, а именно, воздержаться от негативных оценок качеств его характера, критиковать рекомендуется необдуманный поступок или неправильное действие.

Задача учителя выстроить правильное взаимодействие, сотрудничество школы и родителей, смыслом которого является создание условий для комфортной жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в системе воспитания «школа-семья».

Бесспорно, семьи бывают разные. В некоторых семьях наблюдается дефицит ласки или общения, в других семьях поведение родителей по отношению к ребёнку сопровождается нанесением физической, психологической и нравственной травмы, иначе говоря, в таких семьях присутствует *синдром опасного обращения с детьми (СООСД)*. Такие семьи, как правило, тяжело идут на контакт со школой, с родителями семей данной категории учителю тяжелее организовать сотрудничество и взаимодействие. Гораздо легче выстраивать партнёрские отношения с семьями, которые заинтересованы в достойном воспитании своих детей [2].

Когда родители принимают активное участие в жизни своего обучающегося, это, в первую очередь, ценится ребёнком. В нашей практике есть такие родители, которые не остаются равнодушными к жизни классного коллектива, в котором учатся их школьники. О таких родителях хочется рассказывать, писать статьи, награждать их за активное участие. Есть в нашей школе такая семья – семья Слепцовой Олеси Николаевны. Олеся Николаевна не остаётся равнодушной ко всем проблемам класса. С первого класса она активно сотрудничает с учителями нашей школы. Уже семь лет Олеся Николаевна помогает школе в разных направлениях. Она активный участник родительского комитета. Помогает в организации и проведении родительских собраний, лекториев, классных часов, конференций, праздничных мероприятий, акций. Не обходятся без неё в нашем классе и праздничные чаепития. Она поможет сделать эмблемы на соревнования, сшить банты и галстуки для выступления, испечёт блины на праздник «Масленица».

Олеся Николаевна многодетная мама, которая найдёт время для всех своих четверых детей. Она совмещает работу, заботу о детях, учёбу и множество других обязанностей.

Кроме всего этого, она волонтер отряда Забайкальской железной дороги «Дорога Добра» в Чернышевском районе, участник Всероссийской акции взаимопомощи «Мы Вместе». В рамках данной акции помогала оказывать помощь пожилым людям, находящимся дома в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Награждена благодарственным письмом Губернатора Забайкальского края.

Олеся Николаевна настоящий пример для нашего подрастающего поколения. Выдающаяся женщина нашей малой Родины.

На протяжении нескольких лет наша школа работает с многодетной семьёй Саяпиных Анны Александровны и Игоря Николаевича. О них у нас шутят: «Три сыночка да лапочка-дочка». Старшие мальчики выросли, уехали из отчего дома и родной школы, а вот Леночка ещё учится.

На пороге класса, маленькая, хрупкая молодая мама появилась задолго до 1 сентября, когда старший сын пошёл в 1 класс. С этого дня началось плодотворное сотрудничество их семьи и школы. У Анны было много идей по оформлению кабинета ко Дню Знаний. Сколько талантов скрыто в этой женщине, а ещё больше любви, заботы, нежности к своим детям и не только. Работает Анна Александровна посменно, поэтому всегда находит время прийти и помочь оформить сцену к празднику, вместе с единомышленницами искусно воплотить в жизнь идеи оформления школьного новогоднего окна, которое станет главным призёром поселкового конкурса «Моё окно». Анна Александровна – постоянный, активно работающий член родительского комитета. В плане формирования эстетического воспитания во взаимодействии семьи и школы, можно сказать, на высоте. В классе сына, Захара, мама вместе с редакционной коллегией класса смастерили и оформили классный уголок в космическом стиле, да такой, что его не отличишь от стенда, которые делают мастера-станочники. Эксклюзивные новогодние костюмы детям она создаёт своими руками, костюмы принцесс, пиратов, мушкетёров, Джека Воробья поражают своей необычностью и красотой.

Партнёрские взаимоотношения семьи и школы по вопросам формирования эстетического, гражданско-патриотического воспитания способствовали на высоком уровне провести совместно со старшеклассниками, посвящённый юбилейной дате, Бал декабристов. Многие родители класса принимали активное участие в мероприятии. Второклассники танцевали мазурку. Анна Александровна и Марина Анатольевна сшили шесть балльных платьев девочкам, а шести мальчикам изготовили доломаны с соответствующей атрибутикой. Гусарские костюмы впоследствии были дополнены киверами и использовались на конкурсе военной песни, посвящённом Дню Великой Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Самый яркий семейный спортивный праздник в школе и на уровне района – это «Мама, папа, я – спортивная семья!», призёрами которого опять же стала семья Саяпиных. Старший сын, Никита, учился в школе олимпийского резерва, где успешно осваивал игру в шахматы. Шахматистами стали все дети этой семьи, Никита и Денис окончили музыкальную школу. Денис играет для души на нескольких музыкальных инструментах, Захар и Елена склонны к рисованию, они занимались в кружке изобразительного искусства в ДДТ.

Ещё одно великое достоинство семьи – это читающая семья, а в процессе семейного чтения решаются вопросы воспитания детей по различным направлениям воспитания, заявленными в обновлённом образова-

тельном стандарте, 2021 г. Можно сказать, что в семье поддерживаются и развиваются таланты и желания детей, которые позволяют воспитать достойных граждан нашей великой страны.

Об февраля 2019 г. в газете Чернышевского района «Наше время» выходит статья «Шагнули в огонь и дым», в которой повествуется о том, что курсанты Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, среди которых уроженец Чернышевского района – бывший ученик школы № 2, воспитанник ДЮСШ, кандидат в мастера спорта по шахматам, Никита Саяпин, спасли на пожаре четырёх человек. В трудной ситуации ребята проявили лучшие человеческие качества и являются примером для сверстников [3, с. 4].

Хорошее воспитание – это сопровождение наших детей и оказание им помощи в процессе становления их личности. Воспитание не должно быть эмоциональным давлением на то, чтобы ребёнок стал идеальным во всех отношениях или точной копией одного из своих родителей. И, определенным образом, это не то, чтобы бросить его безо всякого руководства или ограничений.

Учителя и родители в процессе совместной деятельности в воспитании детей могут стать партнёрами. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов.

Литература:

1. Партнёр / Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Partnership> (дата обращения 07.03.2024).
2. Головчанская, Н.В. Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка / Н.В. Головчанская. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/semya-i-shkola-partnery-v-vozpitanii-rebenka/2016/12/22/> (дата обращения 07.03.2024).
3. Сосницкий, В. Шагнули в огонь и дым / В. Сосницкий // Газета «Наше время». – Чернышевск. – 06 февраля 2019. – С. 4.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Булгакова Е.В.,
преподаватель физической культуры и спорта
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «успешность» в контексте процесса обучения студентов педагогического колледжа. На основе изучения теоретических аспектов проблемы успешности была установлена взаимосвязь, выделены факторы, определяющие влияние на успешность обучения семейных традиций и ценностей семьи, авторитета семьи, семейных взаимоотношений; зависимость профессионального выбора студента от выбора родителей.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, родители, студент, успех, успешность, успешность обучения, профессия.

INFLUENCE OF FAMILY, FAMILY TRADITIONS AND FAMILY VALUES ON STUDYING SUCCESS STUDENTS IN COLLEGE

Bulgakova E.V.,
teacher of physical education and sports
GAPOU "Chita Pedagogical College
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article reveals the content of the concept of “success” in the context of the learning process of students at a pedagogical college. Based on the study of the theoretical aspects of the problem of success, a relationship was established, factors determining the influence on the success of learning of family traditions and family values, family authority, family relationships were identified; the dependence of a student’s professional choice on the choice of parents.

Key words: family, family traditions, parents, student, success, success, educational success, profession.

Кардинальные политические и экономические преобразования, происходящие в России с конца прошлого века, коренным образом изменили социокультурную ситуацию, в которой осуществляется формирование личности. Семья является одной из наиболее важных сфер жизни человека, и в равной степени одним из наиболее важных факторов в определении то-

го, как ребенок становится взрослым. Она в этом случае занимает одно из ведущих мест в развитии творческой, нравственной личности, способной преобразовывать окружающий мир [1, с. 24].

В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. В ней обеспечивается преемственность традиций, воспитывается гражданин, патриот, осуществляется социализация личности, что имеет существенное влияние на выбор детьми профессии. Выбор профессии – это одно из важнейших событий в жизни человека, которое является критическим моментом в развитии индивида и определяет его дальнейший жизненный путь. Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее [3, с. 24].

Подростки в «студенческом возрасте», равном шестнадцати-семнадцати лет, находятся на пути осмысления и выбора способа достижения успеха в жизни. При этом основания для реализации целевых жизненных установок отчасти заложены в них самих: в виде здоровья, хорошего воспитания, качественного образования, наличия друзей, полезных связей, а также крепкой семьи. В семье создаются традиции, обычаи или «правила» семейного досуга. Часто корни таких «заповедей» берут начало из семейных устоев предыдущих поколений.

Успешность становится для молодых людей в данный период жизни важной категорией, отражающей собственную эффективность. Понятие «успех» подразумевает результат воплощения определенных целей в конкретной деятельности и фиксирует объективные достижения. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «успех» определяется как «удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе, учебе. Кроме того, успешность может определяться как удача в задуманном деле, в достижении поставленных целей» [2, с. 840]. То есть успешность может быть условием обеспечения успеха.

Успешность – это устойчивая характеристика личности, эмоциональное состояние, способность человека добиваться выполнения целей, не нанося урон своему внутреннему миру, находясь при этом в гармонии с собой и окружающим миром, параллельно совершенствуя свою личность. Успешность обучения – это ощущение удовлетворенности собой, благодаря положительной оценке учебной деятельности, признанию со стороны окружающих [2, с. 842].

Исследованиями феномена успешности занимаются такие российские ученые, как В.К. Лосева, Е.В. Михальчи, Н.П. Сулимова, Р.И. Цветкова [3, 4, 5, 8], рассматривающие отдельные стороны и факторы успешности, а также специальные психолого-педагогические условия успешного обучения молодых людей. Анализ теоретических исследований за последние пять лет показал малую степень разработанности темы влияния родительской семьи, семейных традиций, семейной культуры, внутрисемейных отношений на успешность обучения студентов и успех в жизни в целом, карьерной направленности при образовании профессиональных династий [5, с. 84].

В рамках выявления взаимосвязи успешности обучения студентов в колледже и семейных традиций, семьи, ее ценностных ориентаций на базе Читинского педагогического колледжа, с 27.11.2023 г. по 29.12.2023 г., было проведено исследование. В нем участвовали студенты первого курса специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)» в количестве 45 человек. На первом этапе работы было проведено анкетирование, которое позволило изучить уровень успешности студентов обучения в колледже и факторы, влияющие на успех обучения.

Для изучения проблемы исследования, студентам группы было предложено 20 вопросов: «Кто повлиял на ваш выбор профессии?», «Есть ли взаимосвязь вашей успешности обучения в колледже и семейных традиций?», «Существуют ли у вас в семье традиции, обычаи и законы семейного досуга? Если существуют, то какие?», «Имеет ли большую важность авторитет родителей для вас?», «Зависел ли ваш выбор профессии от выбора родителей?», «Есть ли в семье педагоги? И повлияли ли они на ваш выбор профессии?», «У вас в семье близкие и доверительные отношения?», «Какие факторы способствуют успешному овладению знаниями?» и другие.

Результаты анкетирования выявили ряд факторов, влияющих на выбор образовательного учреждения, специальности, а так же определяющих успешность обучения студентов в колледже, такие как: семейные взаимоотношения, досуг и хобби, продолжение учительской династии, авторитет родительской семьи, семейные традиции и ценности семьи, состояние здоровья студента, овладение навыками самоорганизации, которые были воспитаны в семье, планирование и контроль учебной деятельности, мотивы при выборе образовательного учреждения и профессии, уровень квалификации преподавателей, престижность колледжа.

Чуть менее половины опрошенных студентов (45%), отметили «семейные традиции и ценности семьи» как один из основных факторов, влияющих на успешность обучения в колледже. Фактор «овладение навыками самоорганизации, которые были воспитаны в семье», составляет 30%, что указывает на большое значение для успешности студентов. Такие факторы, как «авторитет родительской семьи» (15%) и «продолжение учительской династии» (10%) находятся практически на одном уровне. Самый наименьший процент (5%) был указан молодыми людьми как «другие факторы влияния».

Таким образом, влияние семьи, семейных традиций и ценностей семьи, определяют необходимость передачи социальных навыков последующим поколениями, а также воспитывать подрастающее поколение в духе нравственных и моральных ценностей. Традиции охватывают материальные и духовные ценности семьи, взаимосвязаны с преемственностью наследования и является элементом культуры семьи, отвечающим за передачу тех или иных культурных норм от родителей к детям, из прошлого в будущее на основе способа социальной интеграции.

В семейных традициях заложен слой мотивационных качеств и способностей, ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, привычек, включаемых в родовой потенциал или выключаемых из родового потенциала культуры. Традиции и консервативны, и динамично подвижны, они постоянно развиваются, обогащаются опытом новых поколений, отвергаются, отживают, уходят и возвращаются вновь [8, с. 39].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что успешность обучения студентов в колледже и семья, семейные ценности и традиции тесно взаимосвязаны в сознании молодых людей. Студенты переносят взаимоотношения из родительской семьи в свои будущие семьи. Успех обучения зависит от наличия крепкой родительской семьи и друзей, престижной работы и материального благополучия, независимости и свободы выбора жизненных приоритетов. Взаимосвязь факторов, является частью одного процесса, способствует созданию необходимых условий для формирования личности [6, с. 104].

Таким образом, именно семенные традиции, являясь элементом социального и культурного наследия, становятся не только моделью мышления и поведения молодых людей, но и представляют собой ценность и форму передачи опыта от поколения к поколению. Семья и семейные традиции, заложенные в ребенке родителями с младенчества, являются не только фактором успешности обучения в колледже, но и фундаментом их будущих достижений и основным условием успеха в жизни в целом.

Литература

1. Семья и воспитание детей (методические рекомендации родителям и учителям средних школ). – Л.: Академия педагогических наук, 2017. – 150 с.
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1997. – 944 с.
3. Лосева, В.К. Диагностика семейных отношений / В.К. Лосева. – М., 2015. – 250 с.
4. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления / Р.И. Цветкова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С.76-79.
5. Михальчик, Е.В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех жизни студента ВУЗа / Е.В. Михальчик // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1. – С. 32-37.
6. Левочкина, А.В. Взаимосвязь традиций, семейной культуры, карьерной направленности при образовании профессиональных династий / А.В. Левочкина // Аналитика культурологи. – 2016. – № 2. – С. 104-108.
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
8. Сулимова, Н.П. Семейные традиции как аспект социокультурного развития личности / Н.П. Сулимова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 6 (63). – С.39-46.

ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

Голованова Т.В.,

учитель

*ГООУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
(Забайкальский край, г. Борзя)*

Аннотация. Данная статья посвящена семейному воспитанию, стержневым компонентом которого является личный положительный пример родителей. Автор анализирует ситуации из жизни семьи для аргументации влияния таких особенностей, как стиль общения, морально-этические ценности, семейные традиции, отношение к домашним на формирование культуры домашнего поведения детей, и на их выбор модели построения будущей собственной семьи.

Ключевые слова: воспитание, любовь, положительный пример, семья, общение, традиции, образ жизни.

EXAMPLE OF PARENTS – AN IMPORTANT EDUCATION FACTOR

Golovanova T.V.,

teacher

*State educational institution "Borzinskaya special (correctional) boarding school"
(Trans-Baikal Territory, Borzuya)*

Annotation. This article is devoted to family education, the core component of which is the personal positive example of parents. The author analyzes situations from family life to argue the influence of such features as communication style, moral and ethical values, family traditions, attitude towards family on the formation of a culture of children's home behavior, and on their choice of a model for building their own future family.

Key words: education, love, positive example, family, communication, traditions, life-style.

Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды
отражается солнце, так в детях отражается нравственная
чистота матери и отца.
В.А. Сухомлинский

Воспитание зависит от многих факторов: социокультурные правила и нормы, представленные в виде национальных традиций и педагогические позиции, используемые родителями в семье. Замечено, что в век новых технологий большинство родителей и детей находятся в виртуальном мире. Делается акцент на том, что сегодня очень важно учитывать современные особенности воспитания и использовать самые передовые методы развития ребенка. Обосновано, что современные родители должны осознавать модели и образцы своего поведения в общении с собственными детьми. Для правильного воспитания своего ребенка родителю необходимо постоянно обучаться и освоить разнообразные современные подходы. В чем выражается личный пример родителей?

Многие родители думают о том, что ребенка можно воспитать словами. Разве слово является главным средством воспитания? В воспитании ребенка важна сначала любовь и забота к ребенку, затем – личный пример родителей, и только потом – слова взрослого. Личный пример родителей является самым главным методом воспитания. С первых дней жизни ребенок впитывает то, что видит вокруг себя. Ребенок поступает не так, как его учат, а как поступают родители. Все, что они видят, передают в своих играх. Если понаблюдать за их сюжетно-ролевой композицией «Семья», то можно увидеть копию семейных отношений. Плохим примером для ребенка являются моменты, когда слова родителей расходятся с их делами.

Рассмотрим несколько рекомендаций.

– Поведение родителей – пример для подражания их детей. Дети больше «впитывают» то, что видят. Если мама использует в своей речи ласкательные слова, то и ребенок будет их использовать. Если родители допускают грубые выражения, то и дети в общении, игровой деятельности будут использовать ненормативную лексику.

– Высказывание личного отношения к окружающим событиям. Если родители увидели курящего человека, то они должны конкретно и точно сказать, что это отрицательно влияет на здоровье. И никаких многозначительных слов. Выразить свое отношение необходимо искренне.

– Если вы требуете от ребенка чего-то, тогда и сами выполняйте это требование.

– Если родители хотят видеть своих детей наделенными определенными личностными качествами и добродетелями, то самый эффективный путь – развить эти черты в самих себе в качестве образцов для подражания.

– Один из самых эффективных методов воспитания – пример родителей. Своим поведением они учат детей плохому или хорошему.

Рассмотрим несколько факторов общения в семье с точки зрения влияния моделей поведения родителей.

Моральные ценности. Чтобы дети «усваивали» моральные ценности, нужно их на деле демонстрировать, обсуждать с детьми свои взгляды на добро и зло, разбирать конкретные ситуации и реальные примеры. Представим ситуацию: в торговом центре в присутствии вас и вашего ребенка обидели пожилого человека, обругали его за медлительность на кассе. Если не отвернетесь, делая вид, что вас это не касается, а выскажите слова поддержки старушке или старику, сын или дочка увидят на деле, «что такое хорошо, а что такое плохо». Так они научатся становиться на сторону добра. В противном случае ребенок учится равнодушию и принципу «моя хата с краю».

Коммуникация и общение. Способ общения родителей – и между собой, и с окружающими – оказывает влияние на развитие коммуникационных навыков у детей. Если в семье принято разговаривать спокойным тоном, слышать и слушать просьбы и желания других, ребенок непременно будет следовать этому примеру.

Хорошим примером является взаимная помощь родителей друг другу, забота во время болезни, совместное решение бытовых проблем, например, генеральная уборка или закупка продуктов. Если всё это делается с желанием, без крика и раздражения, ребенок будет придерживаться такой же тональности настроения и охотно помогать родителям в силу своих возможностей.

И наоборот. Привычка грубить, повышать тон, проявлять равнодушие к другим членам семьи, нежелание участвовать в решении общих задач тоже будет копироваться.

Семейные традиции. Будьте уверены, что все традиции в вашей семье – выпечка по воскресным дням, «разговоры за столом», обмен новостями и событиями, подготовка подарков и сюрпризов – ваш ребенок перенесет в свою семью. И если праздники принято отмечать «с размахом», да так, чтобы дня три ничего не помнить о происходящем, то и эта семейная традиция плавно «перекочует» в новую семью.

Образ жизни. Привить ребенку основы здорового образа жизни – один из важнейших аспектов воспитания ребенка. Если родители заботятся о своем здоровье, физической форме, то и дети, повзрослев, покажут отличный пример уже своим отпрыскам.

Если папа «валяется» на диване, а мама курит или употребляет алкоголь в присутствии ребенка, разбавляя посиделки с подругами пошлыми анекдотами с матом, не стоит удивляться, что сын или дочь тоже захотят побыстрее «повзрослеть», опробовав алкоголь и табак.

Отношение к своим обязанностям. Наблюдая ежедневно, как папа ходит на работу, а мама выполняет огромный объем домашних работ, чтобы все были сыты, здоровы, ходили в свежей одежде и жили в чистом доме, дети учатся ответственности, трудолюбию.

Наблюдая противоположную ситуацию, когда папа не работает, а мама «залипает» в смартфоне в окружении пустых кастрюль и немытой посуды, дети будут воспринимать эту картинку как норму.

Решение конфликтов. Без конфликтов не живет ни одна, даже самая благополучная семья. Однако способы решения родителями разногласий играют решающую роль в том, что из их поведения «намотает на ус» их ребенок. Если назрела скандальная ситуация, не надо кричать, ругаться, тем более, употреблять матерные слова и стучать кулаком по столу. Попробуйте спокойно выяснить причины конфликта и урегулировать его мирным путем. Да, непросто держать себя в руках, но надо стараться, так как ребёнок будет повторять ваше поведение.

Отношение к учебе. Когда родители проявляют интерес к образованию, посещают мероприятия в школе и поддерживают успехи своих сыновей и дочек, это способствует развитию у детей позитивного отношения к учебе.

Хотите, чтобы ребенок учился с интересом? Покажите, что можно учиться с вдохновением: помогите подготовить интересный реферат со «свежими фактами и примерами», сделать уникальную поделку, выбрать

актуальную тему для доклада, а затем вместе отметить это, организовав вечером семейное чаепитие с домашними сладостями. Можно ввести прекрасную традицию праздновать победы и достижения.

Отношение к экологии. Если родители проявляют заботу об окружающей среде, дети непременно будут ответственными гражданами. Показывайте ребенку пример, сортируя отходы, бережно относясь к природе, покупая биоразлагаемые пакеты. Объясняйте, что человек является не хозяином природы, а ее частью. Потребительское отношение к природе, демонстрируемое взрослыми, непременно станет «достоянием» ребенка.

Отношение к себе. Самоуважение или, наоборот, заниженная самооценка – то, что копирует ребенок, находясь в окружении взрослых. Чтобы ребенок вырос уверенным в себе человеком, уважайте себя!

Терпимость и толерантность. Учите детей тому, что лишний вес, особенности внешности, физического или психического развития не должны быть предметом насмешек и буллинга со стороны окружающих. Необходимо помнить: важны не столько ваши слова, сколько поступки!

Все мы хотим, чтобы наши дети были счастливыми, здоровыми, трудолюбивыми людьми. Мы постоянно говорим им о том, что нельзя обижать слабого, нужно заботиться о себе, нельзя сквернословить. Однако, если бы мы до конца осознавали, насколько велика сила примера, то давно бы перешли «от слов к делу».

Надеюсь, что теперь вы и самостоятельно поняли, какой же основной секрет воспитания. Его можно сформулировать так: дети очень мало слышат из того, что мы им говорим, но зато почти всегда учатся на наших примерах и нашем поведении. Обращайте внимание на то, что вы делаете каждую минуту, каждый день. Это то, чему мы учим своих детей. Даже если ничего им не говорим. Поэтому главное воспитание, которым мы можем заняться, это воспитание самих себя. Не зря гласит народная мудрость: «Яблочко от яблоньки далеко не падает». Давайте вести себя деликатно по отношению к окружающим, так как мы являемся примером для собственных детей, а также для тех, кто нас окружает.

Таким образом, мы с вами рассмотрели несколько факторов поведения родителей. Охарактеризовали ситуации, от которых зависит воспитание детей. Далее формулируем резюме о том, что сегодня родители несут на себе груз ответственности за правильное воспитание своего ребенка, и ему необходимо освоить разнообразные подходы. Следовательно, именно в семье закладываются главные, стержневые качества личности. Поэтому личный пример родителей, стиль взаимоотношений, установившийся в семье, является одним из главных факторов воспитания детей.

Литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология / В.Н. Белкина. – Ярославль, 1994.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы в психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-77.

4. Герасимова, И.А. Структура семьи / И.А. Герасимова. – М., 1974.
5. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М., 1998. – 800 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Голомазова О.И.,
*заместитель директора по дошкольному образованию
ГОУ «Забайкальский центр специального образования
и развития «Открытый мир»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», реализующих программу «Школа для родителей» ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир». Актуальность педагогической практики обосновывается тем, что организация взаимодействия педагогов и родителей детей, имеющих различные нарушения развития, на каждом этапе взросления ребёнка имеет свои сложности. Поэтому оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) является для педагогов приоритетной задачей.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогический императив, коррекционно-развивающая деятельность, игровой набор «Дары Фрёбеля», психологические и педагогические игровые тренинги, упражнения.

PEDAGOGICAL IMPERATIVE IN INTERACTION WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIALIZATIONS EDUCATIONAL NEEDS

Golomazova O.I.,
*Deputy Director for Preschool Education
State educational institution "Transbaikal Center for Special Education"
and development "Open World"
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. The article presents the experience of teachers of the department of early and preschool childhood “Step towards”, implementing the “School for Parents” program of the State Educational Institution “Transbaikal Center for Special Education and Development “Open World”. The relevance of pedagogical practice is justified by the fact that the organization of interaction between teachers and parents of children with various developmental disorders at each stage of the child’s growing up has its own difficulties. Therefore, providing methodological and psychological-pedagogical assistance to parents (legal representatives) is a priority task for teachers.

Key words: interaction, pedagogical imperative, correctional and developmental activities, game set “Froebel's Gifts”, psychological and pedagogical game trainings, exercises.

В современных социально-экономических условиях развития Российской Федерации практически ежегодно вносятся коррективы в решение вопросов по воспитанию, развитию и образованию детей. Со стороны гос-

ударства поддерживаются многодетные семьи, а также семьи, имеющие детей с нарушениями развития. Следует сказать, что семьи, в которых рождаются особенные дети, испытывают сильный стресс. Они не хотят верить в то, что их ребенок не такой, как другие. Принятие родителями ситуации болезни ребенка соответствует описанным в психологии этапам естественного течения горя (Эрих Линдерман, Коллин Миррей Паркес, Зигмунд Фрейд, Ф.Е. Василюк и др.) Этапов горевания насчитывается от четырёх до восьми, именно проживая эти этапы (или как еще их называют фазы), человек постепенно справляется со своей травмой. Общеизвестные этапы переживания горя: Шок → Отрицание → Агрессия → Торги → Признание и боль → Принятие. К большому сожалению, из личных наблюдений, за родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно сказать, что большинство родителей с трудом принимают своего ребёнка и часто находятся на этапе «торги», а еще «признание и боль». Приведу пример, который оставил тяжёлые ощущения. После пятого ЭКО в семью наконец-то пришёл ребёнок. Однако надежды не оправдались, ребёнок не говорит, имеет диагноз – расстройство аутистического спектра. Мама долго была с ребёнком дома, в шесть лет привела его на занятия, после года обучения подошла с вопросом: «Как вы думаете, может мне стоит его отдать в детский дом, а из детского дома взять другого ребёнка? Я так хочу услышать слово «мама»?» А дальше – звенящая тишина в воздухе и слёзы. Таких примеров много, ведь рождение особенного ребёнка перестраивает сложившийся уклад семьи. Родителям и всем родственникам кажется, что мир рухнул. Как так? Мы – потомственные военные, врачи и другие династии, не сможем включить нашего ребёнка в продолжение нами любимой деятельности?

Нередкой бывает ситуация, когда родители всё-таки принимают ребёнка, и его дефект, приводят к специалисту и самоустраиваются, ждут результата, не вкладывая свои личные ресурсы в образование и воспитание ребенка. Например, после занятий учитель-логопед рассказывает маме о содержании работы и рекомендует упражнения для домашней работы; от мамы можно услышать ответ: «Дома нам заниматься некогда, дома я – мама». При этом мама не работает, получает пособие!

Бесспорно, включение ребёнка в коррекционно-развивающую деятельность имеет большое значение для воспитания, развития и обучения полноценной личности, но образование не должно сводиться только к посещению специального учреждения. Общеизвестно, что чем раньше начнётся целенаправленное развитие ребёнка, тем эффективнее будет результат. Любое нарушение можно нивелировать, но этот процесс длительный и трудоёмкий, требующий совместных усилий педагогов и родителей. Подтверждение этому заложено в требованиях нормативных документов:

– ФГОС дошкольного образования (далее – ДО). В подпункте 3.2.5. зафиксированы условия развития детей, в том числе взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

– ФАОП ДО. Делается акцент на взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся [3].

На важность включения родителей в образовательную деятельность указывал Ф. Фрëбель, основатель первых детских садов, известный педагог. Он в 1844 г. в своей книге «Материнские ласкательные песни» советовал матерям петь колыбельные песни и сопровождать их занятиями, в основном продуктивными видами деятельности (лепка, рисование и др.) [4, с. 73]. Необходимо отметить, что педагоги отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее – ОРДД) активно используют в своей деятельности игровой набор «Дары Фрëбеля», который помогает развивать мелкую моторику рук, мышление и, в целом, расширяет вектор познания особых детей.

В научных трудах Л.С. Выготского есть очень точное высказывание о нарушениях развития детей: «...физический дефект – это социальный вывих, совершенно аналогичный телесному, когда повреждённая часть тела – рука или нога выходит из сустава, нарушается правильное питание и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами» [1, с. 4]. Следует сказать, что выделяют первичные (физические) и вторичные дефекты, которые затрагивают личностную сферу ребёнка, и тот и другой дефект требует постоянной работы, в первую очередь этим должны заниматься родители. Именно в семье ребёнок познаёт основы взаимоотношений и усваивает социальные правила, а также элементарные знания об окружающей среде.

Вместе с тем, сколько бы родители самостоятельно не изучали научно-методическую литературу, он нуждается в профессиональном психолого-педагогическом сопровождении. В ОРДД «Шаг навстречу» на протяжении 11 лет работает «Школа для родителей «Мы вместе!». На занятиях, для родителей, педагоги создают и проигрывают различные образовательные ситуации, рассматривают актуальные темы. То есть, работают с родителями на совместный результат. Во взаимодействии педагогов и родителей важен педагогический императив (безусловный принцип человеческого поведения, норма (И. Кант)) для того, чтобы не уйти в педагогический резонанс. На наш взгляд, результатов в образовательной деятельности детей можно достичь лишь тогда, когда воздействие педагогов начнёт совпадать с усилиями родителей.

Основной целью школы «Мы вместе!» является оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей-инвалидов различных нозологических групп. Данная цель реализуется через призму следующих задач:

– взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

– оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), а также другим членам семьи в овладении современными технологиями воспитания и развития детей-инвалидов различных нозологических групп (коучинг-презентации, практикумы по освоению педагогических технологий, круглые столы, индивидуальные консультации и др.);

– обеспечение информационной поддержки и сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также помощь в нормализации детско-родительских отношений.

Программа школы для родителей «Мы вместе» включает в себя четыре модуля:

1. Встречи с родителями в родительском клубе «Паруса надежды».
2. Психологические и игровые тренинги для родителей «Преодоление»
3. Родительские собрания.
4. Информационная поддержка родителей на всех этапах образования ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья в отделении раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу».

Работу с родителями специалисты осуществляют на эмоционально насыщенном взаимодействии. Положительные эмоции, испытываемые в ходе взаимодействия, помогают изменить взгляды и отношения, побуждают думать и размышлять.

Основные отличительные черты встреч с родителями в рамках «Школы для родителей»:

– общение в режиме «партнеров»: на равных, когда говорят и слушают оба, когда мнения каждого важны;

– опора на все репрезентативные системы человека при подаче теоретического характера: широко используются не только информационные материалы на слух, но и наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации) и, конечно же, телесноориентированные упражнения (проживание, прочувствование помогают легче понять и освоить вопросы теоретического характера);

– тренинги умений: родители получают практический опыт, учатся тому, чего не умели раньше.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка с особыми образовательными потребностями в ОРДД «Шаг навстречу» осуществляется информационная поддержка родителей. Такое опосредованное общение между педагогами и родителями осуществляется с помощью информационных проспектов, различных памяток, буклетов, информации на сайте и в *мессенджерах*.

Следует отметить, что благодаря «Школе для родителей» удаётся решать различные жизненные ситуации, которые создаются как внутри образовательного учреждения, так и за ее пределами. На каждой встрече с родителями царит атмосфера содружества, поддержки, взаимодействия и взаимопомощи. Особой популярностью среди родителей пользуются пси-

психологические и педагогические игровые тренинги и упражнения, цель которых – понять и оценить эмоциональные трудности, с которыми родителям приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, а также определить возможные способы их разрешения. Кроме того, психологические и педагогические игровые тренинги направлены на актуализацию внутренних и внешних ресурсов, обучение навыкам психологической самопомощи, а также на создание условий для взаимной психолого-педагогической поддержки внутри родительского сообщества.

Общие задачи тренингов:

- осознание своих чувств и понимание чувств ребенка;
- принятие собственных чувств;
- содействие поиску внутреннего баланса между заботой о себе и о помощи своему ребенку;
- осознание собственных потребностей и возможностей их удовлетворения;
- обращение к собственным ресурсам;
- обучение техникам расслабления.

Далее необходимо сделать обзор нескольких тренингов. Итак, в соответствии с планом «Школы для родителей» в ноябре 2023 г. прошла очередная встреча с родителями по теме: «Весь мир – театр, мы в нём – актёры». Данная встреча прошла в форме психологического тренинга. Русский и советский театральный режиссёр, актёр, педагог, теоретик, реформатор театра К.С. Станиславский писал: «Театр – это улей. Одни пчелы строят соты, другие собирают цвет, третьи воспитывают молодое поколение, а у всех вместе получается чудесный ароматный продукт их работы – мёд. Но для этого нужно постоянно, изо дня в день, много, упорно, а главное дружно работать...». Это поэтическое описание вполне подходит под описание совместной работы педагогов и родителей, где продуктом является – развивающийся ребёнок!

В самом начале психологического тренинга был дан настрой на хорошее, доброе взаимодействие. Обращаясь к родителям, педагог-психолог Галина Александровна Кокорина попросила их представить, что они участвуют в грандиозном спектакле жизни и каждый день создают свой собственный сценарий. Обращаясь к родителям, она сказала: «Работа, семья, отдых, духовность – все эти сферы вашей жизни должны быть подчинены вашим целям. Каждое действие и решение должно быть продуманным и соответствовать роли в жизни. Не забывайте, что вы, уважаемые родители, – актёры, и от того, как вы сыграете свою роль, зависит напрямую, как вы живёте».

В первой части встречи родителям было предложено упражнение «Барахолка», где они выбирали понравившейся предмет и объясняли, почему именно его выбрали в данный момент. Например, сердце – потому что «оно яркое, и я люблю свою семью», или «мне захотелось его взять», или «я выбрала глобус, но не из-за путешествий, как обосновал предыдущий родитель, а потому что я с ребёнком постоянно познаю новое и инте-

ресное». Следующим упражнением была танцевальная терапия для снятия напряжения «Тесная компания». Участники тренинга обсуждали, что было легко, а что сложно, делились впечатлениями от упражнений.

Во второй части встречи родители познакомились с набором для стимуляции «Черная сумка». В неё входят игрушки с различными световыми эффектами и светящиеся предметы, которые способны доставить огромное удовольствие не только детям, но и взрослым. Для практической работы родители поделились на две команды, каждая из которых получила своё задание. Первая команда составляла карту желаемого «Я художник, я так вижу», вторая команда придумывала рассказ на тему: «О чём говорят звёзды на небе?» – всё это с использованием набора для стимуляции «Черная сумка». Родители проявили живой интерес, погрузились в творчество и получили массу положительных эмоций.

В завершение, используя педагогическую технологию С.С. Кашлева «Рефлексивный круг», родители рассказали о том, что им понравилось; трудно ли было взаимодействовать в команде; какие испытывают ощущения. Отрадно, что родители сказали много приятных слов и поблагодарили за тренинг.

Еще один логопедический тренинг «Моторика и речь» прошёл в январе 2024 г., модератор – Наталья Сергеевна Иванова, учитель-логопед. Цель логопедического тренинга: обучение родителей правилам выполнения артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, играм по развитию слухового восприятия. Данная встреча началась с игры-активатора «Я люблю вместе с ребёнком делать...», которая помогла снять эмоциональное напряжение и настроила родителей на совместную работу. На тренинге был представлен практический и теоретический материал, учитель-логопед рассказала и показала, как правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик, продемонстрировала записи фрагментов занятий с детьми. Родители сами проделали упражнения и отметили, что сложно держать язык в нужном положении, правильно работать артикуляционным аппаратом и проговаривать слова на выдохе. В заключении подвели итог встречи. Родители поделились эмоциями: *«...остались положительные впечатления. Большое спасибо!»*, *«вышла с тренинга более замотивированной и целеустремленной, надеюсь, у меня получится повторить эти упражнения дома с ребёнком»*. Как видим, на тренинге родителям была оказана логопедическая помощь. Она способствовала позитивному развитию взаимоотношений родителей и педагога, развитию родительской компетентности в вопросах речевого развития ребёнка, навыкам наблюдения за ребёнком и взаимодействия с ним, а самое главное, совместному развитию ребенка в своем речевом темпе и ритме.

Таким образом, благодаря реализации мероприятий школы «Мы вместе!», родители начинают поддерживать динамическое равновесие, которое помогает легче реагировать на изменения внутренних и внешних условий окружающей их жизни. Кроме того, педагоги помогают родителям ориентироваться в вопросах коррекции развития детей с особыми образо-

вательными потребностями, а самое главное – родители получают адекватные установки в отношении перспектив развития ребенка.

Литература:

1. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Фребель, Ф. Педагогические сочинения. Т. 1: Воспитание человека / Ф. Фребель. – изд-е 2. – М.: Книгоизд-во К. И. Тихомирова: Кузнецкий Мост, 1913. – 359 с. – С. 73.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ С БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ – ИСТОЧНИК ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Дубровина И.В.,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 19
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. В статье раскрывается проблема влияния семьи, как развивающей среды первичной социализации, на эмоционально- личностное развитие ребенка, анализируются факторы, препятствующие полноценной адаптации ребенка к жизненным условиям. Профилактическими мерами компенсации негативных проявлений детского поведения является использование психотерапевтических методов, направленных на безусловное принятие каждого ребенка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, личностное развитие, эмоциональное тепло, семейные ценности.

EMOTIONAL CONTACT WITH CLOSE PEOPLE – SOURCE OF FULL CHILD DEVELOPMENT

*Dubrovina I.V.,
educational psychologist
MBOU secondary school No. 19
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. The article reveals the problem of the influence of the family, as a developing environment of primary socialization, on the emotional and personal development of the child, and analyzes the factors that impede the child's full adaptation to life conditions. Preventive measures to compensate for negative manifestations of child behavior is the use of psychotherapeutic methods aimed at unconditional acceptance of each child.

Key words: parent-child relationships, personal development, emotional warmth, family values.

То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь. Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать. Дети враждо воспитанные, знают, как наказать. Дети, в насмешках выросшие, впитывают робость. Много и часто стыдимые – с виной своей неразлучны. Те, кто воспитан терпимостью, постигают науку терпения. Воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя. Дети, возвращенные похвалою, умеют видеть хорошее. А воспитание справедливостью учит детей доверию. Дети, воспитанные одобрением, живут с собою в ладу. Одаренные дружбой, душевным теплом – находят в мире любовь.

С. Фельдман

Очевидно определяющее влияние семьи на первичную социализацию личности. В семье ребенок получает основы представлений о мире, о человеческих отношениях, о должном, о гражданских правах и обязанностях. Личный пример родителей на ранних этапах социализации имеет доминирующее значение. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных проблем и комплексов.

Механизмы развития человека сложны. Развитие содержит два «полюса» – взрослый и ребенок. От взрослого, говорит В.П. Зинченко, требуется, чтобы он был счастлив, любил свое дитя и старался его понять. На полюсе ребенка все обстоит сложнее. Ребенок обладает «допсихическими формами активности». Исследователи называют их по-разному: потребность, установка к действию и восприятию (Д.Н. Узнадзе), установка к выбору, интенция к схватыванию (Д. Брунер). Интенция к схватыванию – важнейшая человеческая интенция. Это внутренне присущее стремление быть понятым, быть признанным, названным, позднее – быть признанным. Понимание, узнавание, признание в ребенке человека – это самый главный вклад взрослого в его развитие, толчок, движущая сила развития, раскрытие в ребенке возможностей его индивидуальности, человеческих сущностных сил, его самости, его призвания.

Важнейшим элементом среды, определяющим характер развития ребенка, выступает свобода. Это очень сложное явление, которое в психологии и педагогике до недавнего времени никак не рассматривалось. Потребность в свободе специалисты называют одной из исходных человеческих потребностей. На быденном языке свобода предполагает ослабление управления, контроля и давления, и предоставление ребенку ответственности за свой выбор, возможности реализовать свою целостность, творческий потенциал. Обстоятельства, которые создают для ребенка ощущение бессилия, пустоты и беспомощности, способствуют развитию у него жестокости и садизма. К таким обстоятельствам Э. Фромм относит все, что вызывает страх. Это может быть «авторитарное наказание». Это такой вид наказания, который «не имеет строго фиксированной формы» и не связан с тем или иным проступком, а произвольно определяется по усмотрению «власть имущего». В зависимости от индивидуальных особенностей страх перед

наказанием может стать доминирующим мотивом в жизни ребенка, что приводит к утрате им чувства собственного достоинства.

Другое важное обстоятельство, приводящее к утрате жизненных сил, может быть связано с ситуацией душевного обнищания. Когда ребенок живет в безрадостной атмосфере черствости и душевной глухоты, он внутренне «замерзает». Отсутствие эмоционального тепла, участия, любви вызывает чувство отчаяния и полного бессилия, которое может стать причиной его жестокости.

Немаловажным фактором, вызывающим нарушения личностного развития, является характер, ценности, нормы, ориентиры, смыслы той социальной группы, частью которой является ребенок. Социальная группа – семья может усиливать те черты и формы поведения, которые ей соответствуют, и ослаблять нежелательные. Особенно стоит подчеркнуть то, что в семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее культивирование устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что только они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности отсутствуют, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Проблемам развития ребенка, эмоциональным нарушениям, нарушениям поведения посвящено множество специальных исследований отечественных и зарубежных ученых (А.И. Захаров, М. Раттер, А.Е. Личко, Г.М. Бреслав и др.), позволяющий понять механизмы и причины нарушений. Бесспорными признаются следующие факты.

Нарушения в развитии ребенка связаны с неблагоприятными событиями в детстве ребенка. Прежде всего – семейные конфликты, недостаток эмоционального тепла, любви, отзывчивости, отношений привязанности, отношения в семье остаются значимыми не только в детстве, но и в более поздние периоды жизни. Дефицит общения, нарушение, деформация значимых отношений личности, образующих целостную систему, обуславливают развитие личности по невротическому типу (В.Н. Мясищев). Это отношения в семье, и в других значимых для ребенка общностях.

Потребность в эмоциональном признании окружающими, эмоциональных контактах с родителями особенно актуальна в детстве. К 4-5 годам эмоциональное развитие ребенка достигает своего максимума. Нарушение эмоциональных контактов с родителями, прежде всего с матерью, вызывает значительные психологические проблемы в развитии. Недостаток искренних, доверительно-теплых и непосредственно-эмоциональных отношений родителей с детьми становится основой возникновения невроза. Отсутствие эмоциональной поддержки, любви и признания в семье вызывает у ребенка страх одиночества, ощущение изолированности, забытости и ненужности. Острая потребность в признании – это одновременно и потребность в самоутверждении. Ребенок нуждается в раскрытии своего

«Я», поддержке и любящем отношении. Недостаточность любви и признания может компенсироваться страхами, капризами. У детей формируется замкнутость, недоверие к окружающим.

Выдающийся американский психотерапевт К. Роджерс на основании значительного клинического опыта пришел к убеждению, что в среде, социальном окружении содержатся условия для формирования «полноценно функционирующего человека», прогрессивного личностного развития. Самое главное – создание таких человеческих взаимоотношений, которые конкретный человек мог бы использовать для своего собственного личностного развития (К. Роджерс).

Базовая тенденция организма, согласно К. Роджерсу, – тенденция к актуализации, становлению и самоусилению. Тенденции к самоактуализации и саморазвитию заданы наследственно. Но тенденция движения вперед может быть осуществлена только при определенных условиях, а именно, когда выборы поведения «ясно воспринимаются и адекватно символизируются», то есть переживаются сознательно.

Особо выделяются им две потребности: в позитивном отношении и самоотношении, которые возникают в результате научения. Первая из них появляется вследствие любви и заботы о ребенке, вторая формируется при положительном отношении окружения. Оценки со стороны окружающих, особенно в детстве, могут исказить внутренние переживания человека. Ребенок на основании положительных или отрицательных оценок его поведения взрослыми старается быть тем, что от него хотят, а не тем, что он есть. Внешние оценки ведут к искажению самоотношения ребенка. Навязанные образы, ценности вытесняют и замещают «истинные» переживания и ценности, что ведет к саморазрушению «Я». Такой человек чувствует напряженность, дискомфорт. В детстве «Я – концепция» искажается под влиянием чужих оценок. Следствием такого искажения могут стать агрессивность, конфликтность, замкнутость, тревожность, враждебность по отношению к другим людям, нарушения общения.

Как этого избежать? К. Роджерс разработал метод психотерапии, который назвал клиент – центрированной терапией. Он полагает, что этот подход применим ко всем отношениям с людьми, а не только в работе с людьми, имеющими проблемы. Основу метода составляет создание помогающих отношений, которые актуализируют у человека способность к самоизменению и саморазвитию. Создание терапевтических, помогающих отношений возможно при реализации трех важнейших условий.

Первое условие – откровенность, искренность, правдивость отношений с человеком. Значимые люди должны быть с ребенком искренними, не притворяться, не надевать «маски». Они должны быть едины и целостны в своих чувствах, в их восприятии и высказывании о них.

Второе условие – безусловное принятие человека. Под принятием человека К. Роджерс понимает «теплое расположение к нему как к человеку, имеющему безусловную ценность, независимую от его состояния, поведения или чувств». Человек с рождения испытывает нужду в принятии себя.

Принятие предполагает не только уважение и теплые чувства, но и веру в положительные изменения в человеке, в его развитие. По мысли К. Роджерса, обычным является правило, что «каждый человек должен чувствовать, думать и верить так же, как я. Однако ...различия между людьми, право каждого человека реализовывать свой жизненный опыт по-своему и найти в нем свой смысл – все это бесценные возможности жизни».

Ребенок очень нуждается в положительном к себе отношении. Взрослые же стремятся оценивать, одобрять или не одобрять чувства и поведение ребенка, делать заявления и пугать лишением любви и привязанности. Чтобы быть «хорошим», ребенок стремится подстраиваться к оценке родителей, что приводит к искажению его «Я-концепции», утрате внутренних регуляторов поведения и к дальнейшей незрелости человека, который ориентируется только на внешние оценки. Безусловное принятие ребенка не означает отсутствия ограничений, дисциплины и отрицательного отношения к его поступку. Однако они должны строиться так, чтобы ребенок не сомневался в уважении к нему. Неудовольствие и отрицательные переживания должны высказываться не в виде отрицательной оценки личности человека, а в виде субъективного отношения к данному «здесь и теперь» событию.

Необходимо безусловно принимать не только других, но и себя, подчеркивает Роджерс. Безусловное принятие себя означает восприятие себя таким образом, что все твои качества нормальны и ни одно из них не является более стоящим, чем другое. Если человек не принимает себя, а ценит только те свои достоинства, которые одобряются другими, то он испытывает напряженность и тревогу, его психическое здоровье ухудшается.

Принятие каждой меняющейся частицы внутреннего мира ребенка создает для него теплоту и безопасность в отношениях со взрослым, а любовь и уважение вызывают чувство защищенности, которое необходимо для полноценного развития человека.

Третье условие – эмпатическое понимание, без которого безусловное принятие может означать просто недифференцированное благодушное отношение ко всем. Эмпатическое понимание включает в себя проникновение в чувства и мысли человека, умение видеть проблему с его позиции, встать на его место. Это «сопереживающее понимание», - говорит Роджерс, - понимание вместе с человеком, а не понимание о нем – является настолько эффективным средством, что оно может привести к значительным изменениям личности».

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М., 2013
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 1998.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1993.

5. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М., 1994.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Иванова А.В.,

студентка

ГОПУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье анализируются результаты социологического исследования, проведенного в учреждении среднего профессионального образования. Целью исследования является выявление уровня сформированности представлений студентов техникума о семейных ценностях, традициях, укладе жизни будущей собственной семьи.

Ключевые слова: студенты, сформированность, представления, семья, ценности.

VIEW OF FAMILY VALUES AND TRADITIONS IN YOUTH ENVIRONMENT

Ivanova A. V.,

student

State educational institution "Transbaikal College of Professional Technologies and Services"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article analyzes the results of a sociological study conducted at a secondary vocational education institution. The purpose of the study is to identify the level of formation of technical school students' ideas about family values, traditions, and the way of life of their future family.

Key words: students, formation, ideas, family, values.

С семьи начинается общество и происходит становление личности. Таким образом, семья – основополагающий социальный институт, в котором подрастающему поколению транслируются базовые ценности, нормы, модели поведения [2]. Формирование семейных ценностей является основной задачей общества. Нами проанализирован социальный паспорт обучающихся ГПОУ

Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса (далее – ЗабТПТиС) с точки зрения возрастного состава, наличия и полноты семьи, уровня благополучия семьи студентов. Выдвинута гипотеза о том, что уровень сформированности представлений о семейной жизни у студентов ГПОУ ЗабТПТиС зависит от характеристики их семьи, информационного окружения, возраста. Исследование позволит скорректировать воспитательную работу как со студентами техникума в целом, так и с отдельными категориями студентов.

Нами составлена анкета из 20 вопросов [1], определена выборка опрашиваемых студентов на основе социального паспорта обучающихся

техникума, проведено исследование путем анкетирования 50 студентов об уровне сформированности семейных ценностей.

Выявлено, что понятие семьи для студентов эмоционально окрашено «положительно» и связано с защищенностью и духовной близостью. Предпочтительный возраст вступления в брак – 22-25 лет. На первом плане стоят задачи решения материальных проблем. Также на более поздний срок переносятся и рождение детей. Преимущественно студенты выбирают вариант «двое детей», не стремятся стать в будущем многодетными родителями.

Основной причиной вступления в брак молодежь считает любовь и продолжительные отношения партнеров. Любовь по расчету практически не рассматривается как причина создания семьи. Большинство считает положительным опыт своих родителей в семейной жизни, только 6 % хотели бы избежать повторения опыта своего детства.

Подавляющее большинство – более 80% респондентов, считают, что будут продолжать традиции своей семьи и поддерживать контакты с родителями, бабушками и дедушками. Также студенты считают, что в их обязанности входит забота, в будущем, о благополучии старших родственников.

Наблюдается заметное многообразие и схожесть семейных традиций среди студенческой аудитории.

Литература:

1. Волот, Н.В. Уровень развития семейных ценностей современных подростков / Н.В. Волот // Вестник Костромского государственного университета. – 2022. – Т. 28. – № 3. – С. 11-19.
2. Шаваева, О.А. Семейные ценности как объект социально-философского анализа / О.А. Шаваева // Научный журнал КубГАУ. – 2022. – № 96(02). – С. 87-98.

МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА

Кувардина В.А.,

студентка

Колледж Читинского института (филиала)

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Содержание статьи включает результаты биографического исследования семьи автора как социальной структуры. История жизни представителей старшего поколения Р.Р. Бурханова и Л.А. Бурхановой отражает особенности политических, социально-экономических, культурно-исторических процессов развития государства и общества периода второй половины XX - первых десятилетий XXI веков. Высокие духовно-нравственные ценности многолетний созидательный труд становятся семейной традицией.

Ключевые слова: семья, родословная, семейные ценности, национальная культура, родственные связи.

MY FAMILY IS MY SUPPORT

Kuwardina V.A.,

student

College of the Chita Institute (branch)

Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "Baikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The content of the article includes the results of a biographical study of the author's family as a social structure. The life story of representatives of the older generation R.R. Burkhanov and L.A. Bur-khanova reflects the features of political, socio-economic, cultural and historical processes of development of the state and society during the second half of the 20th - first decades of the 21st centuries. High spiritual and moral values and many years of creative work become a family tradition.

Key words: family, pedigree, family values, national culture, family ties.

Родных моих семья разноязыкая
Причудливо ветвями заплелась
Вокруг ствола российского великого.
Сама я тоже русской родилась.
Я чувствую опору, основание,
И на земле уверенно стою.
А в сердце – благодарность и признание
Ушедшим предкам за судьбу мою.
Т. Каминная

Нравственные ценности молодежи всегда были и остаются объектом пристального внимания нашего государства. Среди таких ценностей можно отметить уважение к старшим, любовь к Отчизне, интерес к истории своей семьи и родного края, знание национальных традиций и культуры своего народа.

В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи» [1, с. 3].

Целью данного исследования является изучение многонациональных корней моей родословной.

Задачи:

1. Проследить биографию и жизненный путь старшего поколения нашей семьи.

2. Выявить вклад моих родных в созидательный труд на благо Забайкалья и Родины в целом.

Практическая значимость работы состоит в воспитании уважения к судьбе старшего поколения, любви к истории родного края.

Методы исследования: систематизация и обобщение рассказов родственников, анализ семейных фотографий и документальных источников.

Для достижения поставленной цели было взято интервью у Бурханова Рифа Ризаевича и Бурхановой Любви Александровны. Изучен домашний архив: наградные листы, трудовые книжки, документы об образовании. В особую группу были выделены фотоматериалы, которые воссоздают атмосферу исторической эпохи существования СССР.

Мой дедушка Бурханов Риф Ризаевич родился 23 августа 1953 г. в деревне Аркаул Салаватского района Башкирской автономной советской социалистической республики [4, с. 132]. Когда он был подростком, его родители в 1968 г. по государственной программе «Переселение трудовых ресурсов» переехали в Читинскую область в село Доно Калганского района. В СССР существовал ряд регионов с низкой плотностью населения, но располагающих наличием производственных предприятий, предлагающих высокий денежный доход. Чаще всего это отдалённые от центральной части регионы страны. Именно поэтому в них так остро чувствовалась нехватка высококвалифицированных рабочих и специалистов для реализации проектов, поддерживаемых и финансируемых государством.

Следует сказать о родителях моего дедушки. Его отец, Бурханов Риза Зайнетдинович, по национальности башкир, работал инженером-механиком в селе Аркаул, а после переезда работал в колхозе «Россия» Читинской области. Мать моего дедушки, Бурханова Найля Мансуровна, по национальности татарка, работала кладовщицей в колхозе, а после переезда работала санитаркой в участковой больнице села Доно.

Многодетные семьи — одна из замечательных традиций башкирского и татарского народов. В семье Бурхановых было 8 детей — 4 дочери и 4 сына: Франгиза, Рим, Райля, Риф, Рик, Райфа, Ринат, Флюра.

После окончания десяти классов Доновской школы мой дедушка Риф Ризаевич был призван на действительную военную службу. С 1971 по 1974 гг. он служил в Военно-Морском Флоте на подводной лодке радиостом. После военной службы дедушка поступил в Читинский политехнический институт [2, с. 345]. После окончания института в 1982 г. получил специальность «инженер-строитель». С 1982 г. по 1994 г. Риф Ризаевич Бурханов работал прорабом, главным инженером, начальником Калганской межхозяйственной строительной организации. Во времена перестройки работал в строительных организациях. Под его руководством был создан кооператив «Строитель», который занимался строительством и ремонтом жилых домов в районе. С 2005 г. по 2018 г. Риф Ризаевич руководил Калганским ЖКХ. С 2018 г. по настоящее время он работает мастером по Калганскому и Алек-Заводскому районам в ООО «Трансвей».

Мой дедушка вел большую общественную работу: был депутатом районного Совета 4, 5, 6, созывов. В 5-ом созыве он являлся заместителем председателя районного Совета. За многолетний, добросовестный труд, высокий профессионализм Риф Ризаевич неоднократно награждался Почетными грамотами, Благодарственными письмами Губернатора Забай-

кальского края, а также Главы администрации района. После окончания службы в рядах Советской армии дедушка вернулся в село Доно и познакомился со своей будущей женой Кустовой Любовью Александровной – моей бабушкой. В 1975 г. они поженились. Через год у них родился сын Радислав, а в 1981 году появилась на свет дочь Юлия. В 1986 г. семья Бурхановых переехала в районный центр село Калга.

Любовь Александровна родилась 24 октября 1955 г. в селе Доно Калганского района. Отец бабушки, Кустов Александр Александрович, работал в колхозе «Россия» механизатором, комбайнером, механиком. Мама, Кустова Агафья Северьянова, работала разнорабочей в колхозе «Россия», санитаркой в участковой больнице. В семье было 5 детей – 2 дочери и 3 сына: Любовь, Анна, Виктор, Владимир, Юрий. После окончания восьми классов Доновской средней школы Любовь Александровна поступила в Петровск-Забайкальское педагогическое училище и в 1974 г. окончила его, получив специальность «Учитель начальных классов».

В этом же году выпускница стала работать учителем русского языка и литературы в Доновской школе. Любовь Александровна имеет высшее образование, закончила Дальневосточную академию государственной и муниципальной службы, которая тогда называлась филиалом Дальневосточной академии госслужбы [2, с. 382]. С 1986 г. по 1991 г. Любовь Александровна – заведующая общим отделом Калганского райкома КПСС. После этого она трудилась в районном комитете по земельным ресурсам и методистом по книгам в отделе народного образования Калганского района. С 1993 по 2001 гг. была руководителем отдела социальной защиты населения в Калганском районе. В связи с образованием пенсионных органов в муниципальных образованиях края была назначена начальником отдела ПФР в Калганском районе, где и трудилась с июня 2001 г. по декабрь 2021 г. В декабре 2021 г. моя бабушка ушла на заслуженный отдых.

За многолетний, добросовестный труд, высокий профессионализм Любовь Александровна неоднократно награждалась Почетными грамотами, Благодарственными письмами Губернатора Забайкальского края, Управляющего отделением ПФР по Читинской области, Забайкальскому краю, Главы администрации района. В 2005 г. в честь 15-летия Пенсионного фонда России Любовь Александровна награждена нагрудным знаком «Отличник ПФР». Любовь Александровна являлась депутатом 1, 2 и 4 созывов представительных органов местного самоуправления, была заместителем председателя районного Совета депутатов. В 2008 г. ей присвоено звание «Ветеран Труда», стаж трудовой деятельности составляет 46 лет. В 2015 г. моей бабушке было присвоено звание «Почетный работник ПФР».

После выхода на пенсию бабушка и дедушка продолжают активную общественную жизнь. Бабушка является членом Общественной палаты района, волонтером, а дедушка – депутатом районного Совета. У них есть приусадебный участок, где кроме овощей и ягод, бабушка выращивает очень много цветов. Дедушка вместе с сыном занимается личным подсоб-

ным хозяйством. Они разводят крупный рогатый скот, лошадей и коз. Вся их жизнь проходит в неустанном труде.

В 2022 г. исполнилось 47 лет совместной жизни Бурханова Рифа Ризавича и Бурхановой Любови Александровны, моих дедушки и бабушки. Ранее – в честь 45-летия совместной жизни – им была вручена специальная медаль. У них двое детей и четверо внуков – молодых побегов на могучем древе нашей многонациональной семьи.

Так сложилось, что начало нашей семье положили представители разных национальностей. Всех членов нашей семьи объединяют общие нравственные ценности: преданность семье, любовь, уважение и взаимное доверие, огромное трудолюбие. Мои любимые бабушка и дедушка являются для меня примером любящей семьи и неустанного труда на благо Родины – большой и малой. И это является истоками патриотизма.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 15.12.2014. – № 50. – ст. 7185.
2. Очерки истории Забайкальского края. Т.1-2 / под ред. Н.В. Гордеева. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 440 с.

Тьюторское сопровождение в воспитательной деятельности педагогов филиала НВМУ (ВПКУ)

Макарова О.С.,

педагог-организатор

филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище

министерства обороны Российской Федерации»

(Владивостокское президентское кадетское училище)

(Приморский край, г. Владивосток)

Аннотация. Тьюторский подход в процессе воспитания способен синтезировать методы и подходы, используемые в современном образовании. В статье раскрываются особенности тьюторского сопровождения педагогами воспитанников филиала «НВМУ» (Владивостокское ПКУ) в процессе реализации программы воспитательной, внеурочной, проектной деятельности, построении ИОМ «нахимовцев».

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, воспитание, формы работы, «нахимовцы».

TUTOR SUPPORT IN EDUCATIONAL FACILITIES ACTIVITIES OF TEACHERS OF THE NVMU BRANCH (VPKU)

Makarova O.S.,

teacher-organizer

branch of the Federal State Educational Institution "Nakhimov Naval School"

Ministry of Defense of the Russian Federation"

(Vladivostok Presidential Cadet School)

(Primorsky Territory, Vladivostok)

Annotation. The tutor approach in the educational process is capable of synthesizing the methods and approaches used in modern education. The article reveals the features of tutor support by teachers for students of the NVMU branch (Vladivostok PKU) in the process of implementing the program of educational, extracurricular, project activities, and building the Nakhimov IOM.

Key words: tutor support, education, forms of work, “Nakhimovites”.

Профессия педагога во все времена имела важную значимость для формирования мировоззрения, компетенций, личностных качеств обучающихся. Учитель – проводник не только в мир знаний, но и в мир жизненного опыта и ценностных ориентиров. В эпоху цифровизации перед педагогом возникает потребность не только в овладении и постоянном совершенствовании профессиональных навыков, но и в изучении современных методов и технологий педагогического мастерства, а также в умении находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Обновленный федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – обновленный ФГОС) предоставил возможность образовательным учреждениям разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы внеурочной деятельности, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов и направлений воспитательной работы, конкретизировал понятие «патриотическое воспитание». ФГОС акцентирует внимание на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программ. Все эти базисные концепции были сформулированы на основе богатейшего опыта отечественной педагогической деятельности.

Неоценимый вклад в развитие педагогической науки внесли русские и советские педагоги-наставники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, С.Л. Соловейчик и др.

Один из основоположников научной педагогики К.Д. Ушинский уделял значительное внимание вопросам гимназического образования и воспитания, значению личностных качеств гимназических педагогов, воспитателей и наставников, содержанию воспитательной работы [2, с. 12].

Л.С. Выготский был убежден, что задача учителя – регулировать и организовывать развивающую среду, которая будет являться единственным воспитывающим фактором. Все работы, касающиеся развития психики, Л.С. Выготский связывал с задачами воспитания и обучения ребёнка и настаивал на том, что эффективным является обучение, находящееся в «зоне ближайшего развития», которое позволяет выявить возможности воспитанника решать при участии педагога задачи, с которыми он самостоятельно справиться не может [1, с. 36].

В.А. Сухомлинский считал, что процесс воспитания – это процесс постоянного духовного общения учителя и ребёнка. Важнейшим источником воспитания чувств педагога являются многогранные эмоциональные отношения с детьми в едином, дружном коллективе, где учитель – не только наставник, но и друг, товарищ [4, с. 56].

А.С. Макаренко был убеждён, что воспитывать можно только своим примером. Педагог может быть суровым и даже придирчивым, но, если он горит своим делом и действует уверенно – ученики пойдут за ним. Макаренко был убеждён, что личность формируют не воспитатели, а круг общения. Воспитатель может влиять на коллектив, а коллектив будет влиять на каждого своего участника.

В конце 80-х годов XX века, во время реформирования всей системы отечественного образования, как самостоятельное педагогическое движение, сформировалось тьюторство во главе с П.Г. Щедровицким. Это была группа исследователей антропотехнических практик, в том числе тьюторства, в которую входили учителя, философы и психологи, управленцы образования, позже, возглавила и координировала работу Татьяна Михайловна Ковалева.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

В филиале Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское президентское кадетское училище) (далее – НВМУ (ВПКУ) тьюторское сопровождение воспитанников осуществляется сотрудниками воспитательного отдела: педагогом-организатором и воспитателями учебного курса. Они являются проводниками, которые служат духовно-нравственным ценностям, гражданскому сознанию, правовому воспитанию и стремлению к знаниям.

Педагог-организатор и воспитатели учебного курса во время осуществления профессиональной деятельности ориентируются на следующие задачи:

- оказание воспитаннику помощи в осознании значимости получения образования, выработке собственной субъектной позиции;
- оказание помощи в разработке собственного индивидуального плана обучения, состоящего из последовательных шагов по получению знаний, отслеживании и контроле результатов;
- оказание нахимовцу помощи в развитии механизмов осознания себя как субъекта и саморазвитии.

В дидактике тьютор понимается как наставник, задачей которого является создание необходимых условий для обучения, индивидуальный подбор необходимого учебного и методического материала, разработка индивидуального плана освоения образовательной программы [3, с. 8].

Основными целевыми установками, которые ставят педагоги филиала НВМУ (ВПКУ), следует считать сопровождение воспитанников в учебной и коммуникативной деятельности, помощь в адаптации учебной программы, формирование учебных навыков, навыков адаптивного поведения, а

также выявление и продвижение интересов нахимовцев, создание среды, где появились бы дополнительные ресурсы.

Основными формами работы тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые консультации, которые представляет собой обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого нахимовца. Взаимодействие педагога и воспитанника носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным нахимовцем, обязательно соблюдаются гибкость и вариативность.

Тьюторское сопровождение, осуществляемое сотрудниками курса, подразумевает реализацию следующих функций: организаторскую – предусматривает организацию координации деятельности учащегося, поиск необходимых образовательных ресурсов для организации индивидуального процесса обучения, создание эффективных условий психологического становления и развития личности учащихся; обучающе-воспитывающую – направлена на оказание учащимся необходимой помощи в получении необходимых знаний, умений и навыков успешного овладения учебной программой, формирование навыков индивидуальной ответственности, самостоятельности, самоконтроля, а также ряда образовательных компетенций; развивающую – предусматривает выявление и последующее развитие у учащихся мотивов и интересов обучения.

Тьюторская деятельность в филиале НВМУ (ВПКУ) осуществляется посредством сопровождения нахимовцев: в творческих конкурсах, где тематика работ подбирается в соответствии с интересами воспитанников; во время проведения программ внеурочной деятельности «Славные традиции русского флота» и «Служим Родине с детства!», в рамках которой возможен подбор заданий и форм на основе индивидуальных интересов воспитанников, степени их эрудированности и развитии коммуникативных компетенций. Воспитателями учебного курса создается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – образовательный маршрут, предназначенный для обучения одного конкретного «нахимовца», направленный на развитие его индивидуальных способностей, который способен помочь максимально раскрыть его способности.

Развитию индивидуальных способностей в рамках тьюторского сопровождения «кадетов» способствует проектная деятельность. В 2022-2023 учебном году на 7-м учебном курсе был реализован проект «Адмиралы Тихоокеанского флота», в рамках которого каждый воспитанник учебного курса выбрал наиболее интересную для себя личность из числа морских адмиралов и исследовал его биографию. Продуктом проекта стало оформление информационных буклетов, а также творческий номер, посвященный адмиралам Тихоокеанского флота, который «нахимовцы» представили на сцене училища. Реализованный проект позволил не только индивидуально получить новое знание и способность проявить творческие способ-

ности, но и проявить коммуникативную культуру и улучшить навыки коммуникативной компетенции.

Тьюторский подход в процессе воспитательной деятельности способен синтезировать методы и подходы, используемые в современном образовании и практике воспитания. Руководствуясь таким методом, педагоги учебного курса способны сформировать пространство возможностей, помогая каждому воспитаннику проложить в нем собственную траекторию развития, удовлетворить потребность «нахимовца» в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2009. – 203 с.
2. Ичетовкина, Н.М. Идеи К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н.М. Ичетовкина // Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 12-14. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/343/> (дата обращения: 24.10.2023).
3. Ковалева, Т.М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Т.М. Ковалева, М.Ю. Чередилина. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 918 с.
4. Сухомлинский, В.А. Учитель – методист – наставник / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1988. – 289 с.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Пори Л.А.,

канд. филос. наук, доцент кафедры

управления образовательными организациями

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье представлены концептуальные положения, изложенные в научных статьях, о семье как среде воспитания детей, представляющей собой систему различных по тематике направлений, стилей воспитания, типов поведения родителей; сопряжение способов взаимодействия родителей и детей; совокупность социальных, культурных, нравственных норм, правил; ценностных семейных приоритетов. Семья, являясь социальным институтом, отражающим изменения, происходящие в современном обществе, подвержена процессу трансформации, результаты которой имеют значительное влияние на оценку значимости, функциональной роли семьи в жизни человека.

Ключевые слова: семья, общество, семейные ценности, дети, воспитание, система.

FAMILY AS A FACTOR IN CHILD'S EDUCATION

Porsche L.A.,

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department
management of educational organizations*

*State Institution of Further Professional Education "Institute for the Development of Educa-
tion of the Trans-Baikal Territory"*

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article presents conceptual provisions set out in scientific articles about the family as an environment for raising children, which is a system of different areas of focus, parenting styles, types of behavior of parents; pairing methods of interaction between parents and children; a set of social, cultural, moral norms and rules; value family priorities. The family, being a social institution that reflects the changes taking place in modern society, is subject to a process of transformation, the results of which have a significant impact on the assessment of the significance and functional role of the family in a person's life.

Key words: family, society, family values, children, education, system.

На современном этапе развития российского общества из всех функций семьи наибольшей трансформации подвергается воспитательная функция. Изменения обусловлены тем, что российская семья, как социальный институт, находится в кризисном состоянии под влиянием социально - экономических, социально-политических, социокультурных факторов, связанных с переходным периодом модернизации страны.

Чтобы понять сущность изменений, коснувшихся семьи, семейных отношений, семейного воспитания обратимся к концептуальным идеям ученых, их научным статьям. К.Д. Ушинский, один из основоположников научного подхода в российской педагогике, считал семью «центральным» компонентом системы воспитания детей, так как именно здесь формируется мировоззрение, происходит становление личности ребенка [1, с. 128]. При этом К.Д. Ушинский обращал внимание на большой воспитательный потенциал семьи с точки зрения системного сочетания нравственного и трудового воспитания. Воспитательную основу семьи К.Д. Ушинский, «видел» в характерных чертах русского народа. То есть, родной язык, «родная история, традиции, передаваемые из поколения в поколение, поддерживаемые государством, общественными институтами» придают семейному воспитанию гуманистическую направленность и определяют его ценности [1, с.127]. Результат семейного воспитания должен отразиться во взрослом человеке, который становится истинным гражданином и верным патриотом [1, 128].

Л.В. Мардахаев, доктор педагогических наук, профессор, оценивает семью как социокультурную среду, в которой происходит взращивание ребенка. Автор вводит понятие «система семейного воспитания» как «проявление субъективности родителя в её понимании и реализации» [2, с. 173]. От системы семейного воспитания во многом зависит становление из ребенка «социального человека»: какие нормы и правила примет ребенок, какие ценности для него станут основополагающими. Понятию «семейное

воспитание» Л.В. Мардахаев дает следующее определение: «воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами)» [2, с. 173]. Глубоко раскрывая значимость построения системы семейного воспитания, Л.В. Мардахаев выделяет различные его типы, которые оказывают непосредственное влияние на своеобразие формируемой личности ребенка (гражданское воспитание, светское; элитарное; маргинальное; национальное; религиозное (конфессиональное); интегральное; классовое; партийное), а также стили семейного воспитания, определяющие преобладание того или иного способа взаимодействия между родителями и детьми, «выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержания испытываемых друг другу чувств» [2, с. 174]. Среди них выделяют следующие: авторитарное, либеральное (анархическое), гуманистическое, демократическое, инфернальное, плюралистическое прагматическое, творческое [2, с. 173]. Содержание воспитания в семье определяется его направленностью – умственное, нравственное и т. п.

[2, с. 174]. Л.В. Мардахаевым также разработана классификация типов поведения родителей – всего их девять: строгий, объяснительный, автономный, компромиссный, потакающий, ситуативный, зависимый и другие [2, с. 175-176]. Интересным представляется типизация проблем семейного воспитания, которые обуславливают негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка. Например, воспитание детей по образу и подобию детства родителей; пониженный уровень требований к ребенку; эмоциональное отвержение, жёсткое обращение к ребенку и другие. В целом, по мнению Л.В. Мардахаева, успех семейного воспитания обеспечивается педагогической подготовленностью родителей к воспитанию, их индивидуальным своеобразием и своеобразием воспитанника [2, с. 175].

Позиция Е.А. Селезнёвой близка научным взглядам Л.В. Мардахаева и заключается в том, что семья является «базовым компонентом социального развития» детей, а семейные ценности – основой «благополучия» семьи [3, с. 271]. Автор использует понятие «ценностные приоритеты», которые формируются в социуме. Результаты исследования, проведенного Е.А. Селезневой, подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что понимание объектов, объединенных по смыслу в понятие «семья», а также семейных ценностей у современной молодежи отличается от методологических, изложенных в научной литературе. С научной точки зрения, семейные ценности рассматриваются в контексте духовно-нравственных и религиозных ценностей. То есть, у каждой семьи представление о семейных ценностях индивидуально. Следовательно, понятие многоаспектное. Однако у респондентов, представителей молодого поколения, аспектами понятия «семья» являются следующие: эмоциональная защищенность и динамика семьи.

Научное понимание семьи включает такие категории, как «брак», «ответственность в семье»; в современной понимании семья не обязательно связана узами брака, но основана на совместном быте, любви, доверии,

общих целях и личном выборе. Из опроса молодого поколения можно выделить такие семейные ценности как «любовь, уважение, доверие, поддержка, взаимопонимание, свобода выбора, эмоциональная защита, благополучие и развитие семьи». Причем, «динамика семьи», в данном исследовании, рассматривается в качестве характеристики, отражающей функциональные и ролевые изменения, развитие семьи и движение, происходящее в семье на протяжении всего жизненного цикла [3, с. 276].

Данные показатели сравнительного эксперимента отражают изменение образа семьи у современных молодых людей. Наибольшую значимость для них имеет эмоциональная защищенность, которую обеспечивает семья, и ее развитие, обусловленное внешними факторами и особенностью процессов, происходящих внутри. Следовательно, представления респондентов о семье имеют непосредственную связь с тенденциями, происходящими в современном обществе, такими как нестабильность «семейных уз»; быстрая изменчивость семейных ритуалов; внедрение моделей здорового образа жизни; стремление к разнообразию форм семейного отдыха [3, с. 277].

А.А. Воронова, Е.А. Сень характеризуют семью как «семейный институт», находящийся под защитой государства» и применяют понятие «правильная семья», то есть полная семья, членами которой являются отец, мать, дети. Авторы подчеркивают важность присутствия в семейном воспитании отца и матери для получения опыта ребенком «с мужской» и «женской» точек зрения: нередко в семье для детей есть информация, полученная только от матери, которую никогда не сообщит отец и наоборот. В этом случае осуществляется полноценное развитие личности ребенка, в процессе которого формируются личностные качества ребенка, «присущие только ему» [4, с. 54].

А.А. Воронова, Е.А. Сень выделяют две модели семейных ценностей, называя их «фундаментом семьи», – «традиционные» (устоявшиеся правила и обычаи о распределении семейных ролей; о количестве детей в семье соблюдении традиций свадебных обрядов и другие) и современные (равное распределение семейных обязанностей; совместное с детьми ведение домашнего хозяйства; обоюдное пополнение семейного бюджета и другое). Кроме этого, А.А. Воронова, Е.А. Сень обращают особое внимание на эмоциональную составляющую семейных ценностей (доверие, уважение, ответственность, щедрость, прощение, и др.), способствующую личностному становлению человека и осознанию им себя как субъекта общества [4, с. 55].

Таким образом, проблематика семейного воспитания не теряет своей актуальности в настоящее время, несмотря на вековые семейные традиции и преемственный уклад жизни российской семьи. Результаты научных исследований указывают на векторы дальнейшего изучения феномена «семейное воспитание». Семья является социальным институтом. Поэтому она подвержена изменениям, которые происходят в экономической, культурной, политической сферах общества. В то же время семья – социокуль-

турная среда, в которой постепенно складывается система семейного воспитания, особенная, для каждой конкретной семьи. Стержневым компонентом этой системы становятся родовые, семейные ценности как основания формирования личности ребенка.

Литература:

1. Гончаров, М.А., Кабанов, В.Л., Тимофеева, М.В. Семейное воспитание в творчестве К.Д. Ушинского / М.А. Гончаров, В.Л. Кабанов, М.В. Тимофеева // Наука и школа. – 2021. – № 5. – С. 120-130.
2. Мардахаев, Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л.В. Мардахаев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 13 (342).
3. Селезнёва, Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности / Е.А. Селезнёва // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 270-280.
4. Воронова, А.А., Сень, Е.А. Семейные ценности как основа развития личности ребенка / А.А. Воронова, Е.А. Сень // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-kak-osnova-razvitiya-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 15.05.2024).

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Рябоченкова О.П.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 26

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматриваются правовые и педагогические аспекты взаимодействия семьи и школы как двух институтов социализации детей. Основой долгосрочных и эффективных партнерских отношений родителей и педагогов является взаимоуважение, доверие, объективный подход к разрешению возникающих трудностей. Школа должна инициировать построение конструктивного диалога с родителями, которые поддерживают и расширяют тематику актуальных вопросов для совместного обсуждения.

Ключевые слова: семья, школа, родители, обучающиеся, сотрудничество, взаимодействие, воспитание.

FAMILY AND SCHOOL - PARTNERS IN CHILDREN'S EDUCATION

Ryabochenkova O.P.,

primary school teacher

MBOU secondary school No. 26

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the legal and pedagogical aspects of the interaction between family and school as two institutions for the socialization of children. The basis of long-term and effective partnerships between parents and teachers is mutual respect, trust, and an objective approach to resolving emerging difficulties. The school should initiate the construction of a constructive dialogue with parents who support and expand the topic of current issues for joint discussion.

Key words: family, school, parents, students, cooperation, interaction, education.

Семейные и школьные учреждения помогают ребенку в социализации. В семье ребенок впервые осваивает нормы поведения, знакомится с ценностями, культурными традициями. В современных условиях образования взаимодействие педагогов и семьи является важным условием достижения качества образовательных результатов ребенка. «Гармония внутри самой семьи, поддерживающей подход и участие семьи в школьных мероприятиях может быть самым важным фактором успеха ребенка» [1]. Воспитание ребенка будет более результативным, если школа и семья, как социальные партнеры, понимают необходимость совместного сотрудничества, уважают друг друга. Для построения доверительных отношений родители должны быть достаточно информированы об особенностях образовательной деятельности, педагогических приемах педагога, образовательных событиях. Педагогам, для успешного развития взаимоотношений, необходимо знать о возрасте обучающихся, их потребностях, намерениях, индивидуальных возможностях и интересах, уровне готовности к какой-либо деятельности.

Когда родители уверены, что у педагогов хорошее отношение к ребенку, ощущают их воздействие на поведение, наблюдают искреннюю заинтересованность в детской судьбе, они позитивно настроены к общеобразовательному учреждению. Школа для них имеет привлекательный образ.

Конституция Российской Федерации закрепляет обязанности родителей и права их законного представителя [2]. Положение о том, что они – правомочные участники образовательных отношений, закреплено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Они имеют право выбирать формы получения образования ребенка [3], и педагог должен учитывать эту правовую «возможность» родителей, чтобы выстраивать конструктивные взаимоотношения, направленные на развитие и воспитание детей.

Школа оказывает значительное влияние на воспитание детей в семье. Именно педагоги, классные руководители организуют работу школы с общественными организациями, учреждениями, предприятиями по помощи семьям, координируют их деятельность. «Учитель, чтобы достичь сотрудничества «школа-семья» должен раскрывать и активизировать потенциал каждой семьи. Такой подход позволит повысить рост родительской активности в сотрудничестве «школа-семья», их заинтересованности в повышении теоретического уровня в вопросах воспитания» [1].

Система управления школой, работа классных руководителей должны удовлетворять следующим требованиям, которые обеспечивают успех работы:

1. целенаправленность деятельности всех педагогических коллективов с точки зрения конкретных насущных педагогических проблем, для решения которых проводятся родительские собрания, организуются родительские лектории, функционирует постоянный педагогический семинар, осуществляется индивидуальный подход к психолого-педагогическому сопровождению родителей, (законных представителей) обучающихся;

2. непрерывность повышения квалификации по проблематике обновления форм коммуникации с родителями, (законными представителями); совершенствование педагогической культуры учителей, классных руководителей;

3. учет в содержании и организации работы школы с семьями обучающихся особенностей района: наличие неформальных подростковых групп в микрорайоне, выявление «неблагополучных» семей; «проблемных» детей;

4. обобщение позитивного опыта семей; эффективных педагогических практик взаимодействия школы и семьи; педагогический анализ работы с родителями и определение перспективных направлений сотрудничества;

5. выработка единого регламента взаимодействия классных руководителей с родителями (законными представителями), утвержденного локальным нормативным актом школы;

6. формирование деловой, функционирующей общественной организации родителей. Например, «Совет родителей школы», «Совет родительских комитетов школы».

Совместные практические действия формируют взаимоотношения учителя и ученика, когда обе стороны на равных выступают, а сама деятельность является творческой. Методика организации коллективного творческого дела наиболее эффективна в развитии сотрудничества. Такая активность дает возможность лучше познакомиться друг с другом, повышает развитие отношений, взаимное воздействие друг на друга участников мероприятия.

Развитие сотрудничества педагогов, учеников, родителей осуществляется в процессе организации их совместных действий, эффективность которой повышается в случае если:

– формируется позитивная установка на совместное сотрудничество между взаимодействующими сторонами. Достигнутые достижения, лучшие качества педагога раскрываются в творческих отчетах, полезных для проведения с участием школьников.

Показательно как школьники оказываются в новых ролях в «Дни самоуправления». В этой ситуации учитель увидит себя в ученике, а школьник – сложности и задачи работы учителя и, возможно, по-другому посмотрит на себя в роли ученика.

Полезно, помимо «Дня учителя», сделать в школе традиционным «День ученика», «День открытых дверей» для родителей или «День семьи», «День отца», «День матери»; «День волонтера»; презентации работы отрядов «Юные инспектора движения», «Юные пожарные», театрального кружка. Мероприятие должно обязательно соответствовать возрасту и интересам детей. В период подготовки и осуществления замысла его проведения каждый ребенок может предложить интересные сценарии, необычные дизайнерские решения, творческий подход в информационном обеспечении;

– при реализации совместных планов, организации мероприятий и подведения итогов работы, педагогически целесообразно распределение ролей, функций педагогов, родителей. Например, планируя работу школы или конкретного занятия, необходимо предоставить возможности для участия всех желающих, взрослых и детей.

Различные дискуссионные встречи педагогов, родителей и учащихся, становятся традицией школы, где обсуждаются волнующие вопросы взрослых и детей. Это дает возможность лучше понять друг друга в других видах деятельности.

Особенности района и взаимосвязь школы с другими общеобразовательными учреждениями способствуют развитию сотрудничества между членами коллектива, учителями, родителями и учащимися. Таким образом, для совместной работы и взаимодействия педагогов, детей и родителей целесообразно использовать культурно-образовательные учреждения: театры, кинозалы, спортивные комплексы, детские спортивные школы для расширения пространства взаимодействия.

Характер взаимоотношений сторон зависит от профессиональных и личностных особенностей партнеров, то есть родителей, детей, учителей. Успешная слаженность в работе партнёров зависит от взаимного согласия между ними, взаимной помощи друг другу и может обеспечить качество образования и развитие ребёнка.

Литература:

1. Таджикибаев, Р.И. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка / Р.И. Таджикибаев. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotrudnichestva-semi-i-shkoly-v-vospitanii-rebenka>
2. Конституция Российской Федерации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. Ст 2; Ст. 27. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

Шенявский З.Д.,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 47

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. Семья – начало общества и предтеча его развития. Родители «вкладывают» в своих детей всё, чему научены сами, и потому личный пример родителей очень важен в воспитании нового поколения. В данной статье рассмотрены отдельные аспекты современного семейного воспитания и его влияние на будущее российского общества.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, традиционные ценности.

EXAMPLE OF PARENTS – AN IMPORTANT EDUCATION FACTOR

*Shenyavsky Z.D.,
English teacher
MBOU secondary school No. 47
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. The family is the beginning of society and the forerunner of its development. Parents “invest” in their children everything that they themselves have learned, and therefore the personal example of parents is very important in raising the new generation. This article examines certain aspects of modern family education and its impact on the future of Russian society.

Key words: family, children, parents, education, traditional values.

Во все времена и у всех народов семья была фундаментом общества. В религиозной системе ценностей семья названа малой церковью, где глава семейства - отец олицетворяет собой творца и создателя, а жена дана ему в помощь и сотворчество [3]. Семья – один из общественных институтов, основанных на браке или кровном родстве, члены которого связаны между собой взаимной ответственностью.

Личный пример родителей играет важную роль в воспитании детей. Семья – первое, с чем встречается ребенок в начале своего жизненного пути. Именно от родителей мы получаем большую часть знаний и умений для того, чтобы войти в этот мир и суметь найти себя в нем. Дети легче воспринимают то, что видят, и быстро привыкают к тому, что слышат чаще всего. Поэтому родителям нужно всегда помнить о важности использования добрых слов в повседневной речи. Не только употребление вежливых, литературных выражений положительно сказывается на подрастающем поколении, но и бесконечная самодисциплина. Взрослому нужно уметь воспитывать себя и постоянно совершенствоваться ради семьи и будущего своих детей. Недаром сказано, что ребенок – зеркало семьи [1], ведь все, чему дети были научены дома, они понесут за собой в общество, где будут транслировать то, что в них смогли и захотели вложить родители.

Пример родителей – важный фактор воспитания. Одно поколение родителей сменяет другое и каждый раз перед семьей встают новые проблемы, связанные с воспитанием на личном примере. Ни для кого не секрет, что в читающей семье будут интересующиеся литературой дети, в семье с тонким художественным вкусом будут дети, способные отличить фаянс от бисквита, а в семье инженеров с большей вероятностью дети унаследуют любовь к техническим специальностям. Обычно родители передают детям все, чему научены сами. Интересы, уровень грамотности, умение уважать окружающих и общаться с ними, и даже музыкальный вкус – все то, чем дети пропитываются внутри своей семьи. Паттерны поведения и стиль подачи информации передаются детям напрямую от родителей. Стиль взаимоотношений матери и отца, братьев и сестер, а также представителей

старшего поколения семьи крепкой печатью откладывается в воспоминаниях ребенка и влияет на его мировосприятие. Именно поэтому очень важно строить семейные отношения на взаимном уважении и доверии [2].

Частой ошибкой в воспитании является отстраненность родителей от наставничества и желания говорить со своими детьми. Часто причиной этому является элементарная усталость и нехватка времени, но стоит отметить, что общение внутри семьи и различные «ритуалы» вроде вечернего чая очень важны и благоприятно влияют на формирование ребенка как успешной личности со здоровым представлением о взаимоотношениях между близкими людьми. Родители постоянно подают своим детям пример, хотя бы они того или нет. Привычки, особенности мировоззрения и даже слова-паразиты – всё то, что ребенок как бы вбирает в себя и сохраняет на протяжении всей жизни. Например, пословицы, которые используют родные, со временем входят в лексикон ребенка. Именно поэтому очень важно сохранять чистоту речи и приучать к красивому и грамотному стилю общения детей.

Ребенок непрестанно учится у своих родителей, порой даже сам того не осознавая. Родитель как взрослый человек и ответственное лицо должен стараться помнить о том, что он, в первую очередь, пример и главный учитель. Поведение родителей – пример для подражания их детей. Если мама использует в своей речи ласкательные слова, то и ребенок будет их использовать. Если родители допускают грубые выражения, то и дети в играх и общении будут использовать ненормативную лексику. Никогда не стоит забывать, что ребенок в точности копирует и повторяет действия взрослых [4].

Еще одним немаловажным фактором является умение родителей обеспечить психологическую безопасность и комфорт своему ребенку. Всё это вместе с умением находить общий язык и вести диалог относится к методам современного воспитания, которые необходимо учитывать. Вот некоторые из них:

1. Любой ребёнок требует времени и внимания.
2. Родители должны проявлять милосердие и доброе отношение к ребёнку.
3. У ребёнка и родителя должно быть общее дело или занятие.
4. Воспитание невозможно без взаимного доверия.
5. К ребёнку можно и нужно применять требования, ребёнок должен уметь их принимать.
6. Родитель должен быть готов прийти на помощь в любое время.

С помощью взрослых ребёнок может научиться правильно вести себя в обществе, быть естественным, преодолевать посильные преграды и трудности, находить решение в проблемной ситуации, преодолевать страхи и комплексы, быть уверенным в себе.

Каждый учитель общается с родителями. Классный руководитель – как организатор и ответственное лицо, а учитель-предметник как куратор и помощник. Как правило, дети похожи на своих родителей не только

внешне, но даже в таких мелочах как походка и привычка использовать в речи определенные группы слов и выражений.

В целях проверки на практике мной были проведены опросы среди обучающихся параллели шестых и седьмых классов МБОУ СОШ № 47 (Диаграмма 1). Результаты показали, что у абсолютного большинства опрошенных детей имеются привычки, которые они невольно заимствовали у своих родителей, часть респондентов отметили регулярное обращение внимания родителей на необходимость грамотно говорить или уметь делиться, проявляя тем самым щедрость. Иная часть свидетельствует о том, что родители открыто ставят себя в пример и советуют поступать так же как они.



Влияние примера родителей (итоги опроса подростков)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители всегда подают пример, хотя бы того или нет. Процесс воспитания – это сложная задача, которую родители решают на протяжении всего периода взросления и становления личности их ребенка. Семья – первое общество, в которое попадает ребенок. Именно поэтому родителям всегда нужно помнить о важности самодисциплины и умении вести диалог с подрастающим поколением.

В заключение стоит отметить, что современное российское общество нуждается в популяризации знаний о том, что пример родителей – всегда важное условие благополучного воспитания будущего гражданина и патриота. Это подтверждают и результаты нашего опроса.

В сфере педагогики обсуждаемая проблема будет интересна не только потому, что напрямую связана с процессом воспитания подрастающего поколения, но и по той причине, что любой учитель, а в особенности классный руководитель, сможет строить новые линии взаимодействия с семьями, улучшая тем самым уровень сотрудничества семьи и школы. Вопрос воспитания детей на примере их родителей может стать прекрасной основой для проведения тематических родительских собраний, что в свою очередь является немаловажным аспектом работы классного руководителя.

Также стоит сказать о том, что предлагаемая тема будет интересна и самим родителям.

Воспитание – сфера очень обширная, и поэтому требует непрерывного, качественного изучения. Повышение авторитета семьи как социального института – важнейшая задача, и достигается в том числе и при помощи улучшения качества знаний в данной сфере.

Литература:

1. Корешкин, И. Афоризмы великих педагогов / И. Корешкин. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.
2. Готтман, Д. Испытание ребенком. Как не дать счастью разрушить отношения / Д. Готтман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.
3. Сахаров, П. Молодежный катехизис католической церкви / П. Сахаров. – Киров: Духовная библиотека, 2013. – 303 с.
4. Петрановская, Л. Тайная опора / Л. Петрановская. – М.: АСТ, 2022. – 320 с.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Год семьи: навигация просветительства

КЛУБ РОДИТЕЛЕЙ-ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ «PROсвет: ОТ ЗАМЫСЛА К ВОПЛОЩЕНИЮ

Верхотурова Е.Д.,
учитель начальных классов
ГОО «Забайкальская краевая гимназия-интернат»
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с сущностью и содержанием просветительской деятельности. Отмечается актуальность компетенций просветительской деятельности в современном обществе, обуславливающие единство просвещения и духовно-нравственного воспитания личности. Дается описание опыта организации деятельности клуба родителей-просветителей «PROсвет» на базе образовательной организации.

Ключевые слова: просвещение, общество «Знание», личность, духовно-нравственное развитие и воспитание, родители, обучающиеся.

CLUB OF PARENTS-EDUCATORS “PROsvet”: FROM CONCEPT TO IMPLEMENTATION

Verkhoturova E.D.,
primary school teacher
State educational institution "Trans-Baikal Regional Gymnasium-Boarding School"
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article discusses issues related to the essence and content of educational activities. The relevance of the competencies of educational activities in modern society is noted, determining the unity of education and spiritual and moral education of the individual. A description is given of the experience of organizing the activities of the parent-educator club “PROsvet” on the basis of an educational organization.

Key words: education, “Knowledge” society, personality, spiritual and moral development and education, parents, students.

В Концепции просветительской деятельности общества «Знание» России, написано: «Россия сегодня как никогда нуждается в просветительстве во имя сохранения человеческого и культурного генофонда нации, сохранения ее территориальной и этнической целостности. При этом в современных условиях просветительство имеет два направления, два вектора своего развития. Первое – это распространение добытых наукой знаний с целью укрепления единства и целостности страны. Второе – это развитие гражданского общества, повышение политической культуры участия рядо-

вых граждан в делах государства, овладение навыками защиты своих прав и свобод. Здесь просветительство решает более «приземленные» задачи обустройства повседневной жизни и придания ей смысла, обучения тому, как справляться с конкретными жизненными проблемами».

Согласно опросу ВЦИОМ, порядка 44% опрошенных россиян освоили новые умения в период пандемии. При этом тяга к новым знаниям сохраняется: в 2022 г. начали посещать учебные курсы, больше читать учебной литературы или решили получить дополнительное образование 28% россиян. В то же время в 2023 г. вырос и интерес соотечественников к достижениям в науке и технике. Этими темами интересуются более 70% опрошенных, что на 10% больше, чем двумя годами ранее.

В совокупности данные изменения в обществе приводят к тому, что растет и прибыль от деятельности популяризаторов, волонтеров, блогеров и частных учителей. Соответственно, это определяет и интерес государства к данной сфере.

В апреле 2021 г. президент России Владимир Путин поручил возродить просветительскую организацию в ходе своего Послания Федеральному собранию РФ. За прошедшие два года была проведена полномасштабная работа, в результате которой Общество «Знание» не только возобновило свою просветительскую деятельность, но и по некоторым показателям превзошло своего предка.

Российское общество «Знание» сегодня – это 89 региональных отделений, более 15 тысяч лекторов, более 100 тысяч лекций по всей стране, 50 миллионов участников мероприятий и 1,4 миллиарда просмотров контента в сети Интернет.

Согласно опросу, проведенному в 2023 г. ВЦИОМ, более 54% россиян старше 14 лет знакомы с деятельностью просветительской организации. При этом процент доверия к Обществу «Знание» среди тех, кто знаком с его деятельностью, стабильно превышает 80%, а среди молодежи из новых регионов и вовсе составляет 95%.

Исходя из вышеизложенного, несомненно, профессионально-личностное развитие современного человека непосредственно связано с компетентностью в области просветительской деятельности. В настоящее время в связи с быстротечными изменениями, происходящими в окружающей нас реальности, значимыми становятся умения, связанные со способностью дифференцировать широкий поток информации, получаемой человеком.

Для начала стоит определиться с тем, что же в понимании отечественного законодательства теперь является просветительская деятельность. Итак, в ФЗ «Об образовании» под просветительской деятельностью с 1 июня 2021 г. понимается осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образо-

вательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые российским законодательством.

Структуру просветительской деятельности можно представить следующим образом: семья, школа, среда, образовательные проекты в учреждениях культуры (музеи), библиотеки, электронно-библиотечные ресурсы. Нужно отметить, что именно семья определяет главную траекторию развития личности, которая совершенствуется на новом уровне в образовательных учреждениях, дополняясь необходимыми компетенциями, подготавливающими человека к жизни в современном мире.

Важнейшую педагогическую закономерность просветительской деятельности, заключающуюся в просвещении и воспитании, при котором знания преобразовываются в убеждения, а убеждения в поступки, в поведение, активную жизненную позицию человека, выражает принцип единства просвещения и духовно-нравственного воспитания. Наряду с ним, важное значение в ходе просветительской деятельности имеют и такие принципы как интерес и добровольность участия человека в мероприятиях, принцип демократизма, представляющий записанные в конституции РФ права на отдых, образование, творческую деятельность, свободу слова; принцип всемерного развития инициативы и самостоятельности, а также принцип соответствия содержания и форм интересам и уровню духовного развития личности.

Поэтому, летом 2023 г. у нас сформировалась идея, привлечения родителей гимназии (1В класс) к просветительской деятельности в рамках Всероссийского общества «Знание». С сентября по декабрь была проведена большая подготовительная работа: встречи с родителями, обучающие лекции, индивидуальные консультации и т.п. Окончательный замысел идеи был реализован в организацию родительского просветительского клуба «PROсвет» на базе гимназии. Нормативной основой деятельности является Положение «О клубе родителей-просветителей «PROсвет».

Свою работу клуб начал с февраля 2024 г. Сейчас в клубе состоит 20 участников, родителей 1В класса. Клуб «PROсвет» создан с целью установления сотрудничества родительской общественности и педагогического сообщества в вопросах распространения знаний об истории страны и её достижениях, а также объективное освещение тех или иных исторических фактов и событий, знаний о профессиональной деятельности, которые играют важную роль в процессе образования ребенка. Основными направлениями деятельности просветительского клуба являются:

- информационно-просветительское;
- организационно-педагогическое (оказание педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития детей, осуществление консультационной помощи родителям по вопросам просветительства, имеющих важное значение в процессе воспитания и обучения детей).

За прошедшие месяцы было проведено 12 лекториев по различной тематике (включая выездные), охват аудитории составил более 400 человек

(обучающиеся 1-11 классов гимназии). Все лектории получили высокую оценку и вызвали неподдельный интерес со стороны слушателей.

В планах развития нашего клуба определены следующие приоритеты:

- расширение круга участников – родителей-лекторов, в том числе, за счет привлечения родителей из других классов гимназии;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и края по распространению успешного опыта деятельности клуба;
- проведение лекториев в других образовательных организациях (по заявкам).

Культурно-просветительская деятельность основывается на принципах гуманизма; научности; связи культурно-просветительской деятельности с практикой; комплексности в решении воспитательных задач; дифференцированного подхода; коллективизма; систематичности и последовательности; единства просвещения и духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, исходя из деятельности клуба, деятельности Всероссийского общества «Знание» сущность просветительской деятельности заключается в трансляции и популяризации знаний в различных сферах жизнедеятельности человека. В современном обществе функции просветительской деятельности расширяются и приобретают особую значимость в связи с необходимостью фильтрации информации, получаемой из социальных сетей. Поэтому роль учителя, педагога, взрослого, каждого, кто сопровождает развитие личности помогает ориентироваться в широком информативном поле. При этом, формы, методы, средства и контент просветительской деятельности определяются социокультурным контекстом и задачами, которые стоят перед нашим государством.

Литература:

1. Биттер, М.В., Симбирцева, Н.А. Культурно-просветительская деятельность (к вопросу о содержании понятия) / М.В. Биттер, Н.А. Симбирцева // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. – 2017. – № 2/3 (21). – С. 226-229.
2. Головчанов, С.С., Огорокова, Г.П. Концепция просветительской деятельности «Просвещение для будущего»: монография / С.С. Головчанов, Г.П. Огорокова; ред. В.Д. Орехов, Е.С. Комраков. – Жуковский: АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК», 2016. – 36 с.
3. Концепция просветительской деятельности общероссийской общественной организации – общество «Знание» России с учетом «Основных направлений деятельности Общества «Знание» России на 2013–2017 годы» (принята XVI съездом Общества «Знание» России).
4. Устав Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание». – М., 2016.
5. Старовойтова, Э.В. Особенности образования школьников в культурно-просветительской деятельности / Э.В. Старовойтова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием: в 4 ч. – Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, 2019. – С. 271-273.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Гагарина А.М.,
учитель истории
МБОУ СОШ № 1
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие школы и родителей при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников на примере личного опыта автора как руководителя кружка «Уникумы».

Ключевые слова: учебно-исследовательская и проектная деятельность, школа, учитель, родители, семья.

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL DURING THE ORGANIZATION EDUCATIONAL, RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOL STUDENTS

Gagarina A.M.,
a history teacher
MBOU secondary school No. 1
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article examines the interaction of schools and parents in the organization of educational, research and project activities of schoolchildren on the example of the author's personal experience as the head of the circle "Unicums".

Keywords: educational, research and project activities, school, teacher, parents, family.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Я.А. Коменский

За последние годы в нашей стране и мире многое поменялось. Технологизация процессов жизни общества в быстро меняющейся действительности приводит к интенсификации жизни в целом. Каждое новое поколение приносит что-то новое, поэтому закладывая основу образования ребенка, это необходимо учитывать. Для ребенка потребность в новизне – это основа его существования. На протяжении длительного периода является почвой для саморазвития его личности.

Самостоятельное открытие новых знаний, исследовательский поиск во многом зависят от того, насколько он вовлекается в собственный творческий процесс, реализуя при этом свои познавательные потребности. В полной мере раскрыть все возможности позволяет исследовательская деятельность. Чтобы помочь раскрыться ребенку, педагог, занимающийся с ним, должен быть увлеченным человеком, сам должен знать и любить то, к чему он его привлекает. Но не стоит забывать, что ребенку не стоит навязывать тему исследования. Учащийся сам должен определиться с темой,

которую он будет разрабатывать, и чем больше она ему нравится, тем успешнее пойдет процесс. Если ребенок не может сам определиться с тематикой, задача педагога и родителя помочь ему в этом. Параллельно с этим педагогу и родителю приходится решать и ряд других задач. Как поддержать интерес ребенка, научить наблюдать, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения, видеть проблему своего исследования. В процессе работы над исследованием обучающийся должен будет научиться оформлять свои материалы в логически правильный и обоснованный текст. На занятиях педагог учит, как это делать, задача родителя организовать работу ребёнка в домашних условиях. А при подготовке к защите проекта задача педагога и родителя оказать помощь в оформлении результатов исследования, внимательно слушать и задавать вопросы, помогать ребёнку правильно на них ответить.

Личность ребенка формирует каждый самостоятельно сделанный вывод, грамотно письменный и устно оформленный, верный ответ на поставленный вопрос, что немаловажно для становления его самооценки и самосознания.

Позитивный настрой и отдалённая успешная перспектива необходима для получения положительного результата детской исследовательской работы. Руководитель должен чувствовать настроения своих учеников, так как от их стремления к успеху зависит качество работы, результат исследования и время, потраченное на него.

Процесс выявления желающих заниматься исследовательской деятельностью достаточно длительный, есть ребята, которые включаются в работу не с начала учебного года, а только с середины. Тут очень важно понимать, что качество выполненной работы и уровень её представления будет отличаться: одни будут готовы представить свою работу только на школьной научно-практической конференции, другие могут претендовать на конкурс работ всероссийского уровня.

Наша педагогическая деятельность направлена на тесное взаимодействие с родителями. Среди ребят, посещающих кружок по проектной деятельности «Уникумы», есть и дети с ОВЗ. В данном случае только непосредственная заинтересованность родителей, поддерживающих своего ребенка, имеет определяющее значение. Если в 2022-2023 учебном году родителями оказывалась помощь в написании работы, то в 2023-2024 учебном году обучающийся уже сам смог собрать материал, посещая библиотеку и составляя общий текст работы.

Нужно отметить, что требуется и финансовая помощь родителей, покупка канцелярских принадлежностей, папок, файлов, оплата оргвзносов за участие в конференции и публикации статьи. При участии в очных конференциях за пределами города оплата дороги, проживания и питания.

Наша задача при организации совместной деятельности состоит в том, чтобы помочь в открытии возможностей ребёнка в целях формирования и совершенствования исследовательского опыта, постоянного стимулирования потребности в самореализации и самостоятельной деятельности, де-

монстрация примера сотворчества школы, родителей и самого ученика. Стоит отметить, что многие родители ранее совсем не имели опыта взаимодействия, а сейчас показывают совместный рост со своим ребенком, участвуя в научно-практических конференциях от школьного уровня до международного, например, в форуме «Шаг в будущее» в г. Москва. Для родителей работа их ребенка стала интересным и захватывающим делом. Они вместе собирают материал, описывают, делают фото, спорят, советуют, помогают ребенку подготовиться к защите своей работы. На этапе оформления работы необходима помощь в редакционной правке, оказание помощи при обработке данных, результатов работы (построении графиков, таблиц, диаграмм, подборе рисунков и иллюстраций), формулировании пунктов плана. Таким образом, исследовательская работа, в которую вложен совместный труд школьника, наставника и родителей, может стать интересным общим делом, где взрослые выступают одновременно в нескольких ролях: носители информации, консультанты, организаторы, жюри [3]. Подготовленные работы получают интересными, ведь это общий, совместный труд ребенка и родителей [1]. Ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Поэтому без контакта с семьёй нельзя успешно решить ни одну воспитательную или образовательную задачу. Взаимопонимание педагога и ребенка благотворно сказывается на отношениях к школе в целом, а время, проведённое с ребенком, благотворно влияет на развитие его как личности [2].

Поэтому взаимодействие учителя – ребенка – родителей является очень важным инструментом при организации исследовательской работы. Помогает выстроить особые отношения сотрудничества и равноправия, что позволяет увидеть себя и других с разных сторон, открыть родителю в своём ребёнке неведомые для него таланты и приобрести новый социальный опыт [4].

Литература:

1. Тулегонова, Г.К. Взаимодействие родителей и школы в исследовательской деятельности учащихся / Г.К. Тулегонова // Международный образовательный портал «Развитие». – URL: <https://portalrasvitie.ru/34912/44350.html> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Блохина, Н.А., Леонидова, Т.В., Деговцова, Т.В. Исследовательская деятельность как форма организации взаимодействия школы и семьи / Н.А. Блохина, Т.В. Леонидова, Т.В. Деговцева // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 4. – URL: <https://scientificreview.ru/ru/article/view?id=42> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Dima Usenko. Сотрудничество педагогов и родителей при организации исследовательской деятельности школьников / Dima Usenko // Платформа для размещения публикаций PANDIA. – URL: <https://pandia.ru/text/80/491/56415.php> (дата обращения 13.02.2024).
4. Карпова, Л. Маленькие открытия с моей большой семьёй. Вовлечение родителей в проектную и исследовательскую деятельность школьников / Л. Карпова // Педагогическое общество УРОК.РФ. – URL: https://урок.рф/library/malenkie_otkritiya_s_moej_bolshoj_semyoj_vovlechen_131445.html (дата обращения 14.02.2024).

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Гайдук А.А.,

студент группы МНОм-23

Забайкальский государственный университет

(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация. В статье описано современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации. Раскрываются основные направления работы с молодёжью, результаты реализованных проектов и программ, влияние социально-политической ситуации в мире на воспитательный компонент образования, которые представляются особенно значимыми в Год семьи.

Ключевые слова: молодёжная политика, образование, Росмолодёжь, молодёжные проекты.

YOUTH POLICY IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Gaiduk A.A.,

student of group MNOM-23

Transbaikal State University

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article describes the current state of state youth policy in the Russian Federation. The main directions of work with youth, the results of implemented projects and programs, the influence of the socio-political situation in the world on the educational component of education, which seem especially significant in the Year of the Family, are revealed.

Key words: youth policy, education, Rosmolo-Dezh, youth projects.

Вторая половина второго и третье десятилетие XXI века ставит перед нашей страной новые глобальные вызовы, в снова меняющемся социально-экономическом, политическом, морально-этическом и информационном положении в России провоцируются значительные и многогранные преобразования во всех сферах жизни общества. Исключением не становится и система образования, она, являясь фундаментом обучения, адаптируясь к требованиям будущего акцентирует внимание на технологических изменениях, глобализации, быстро меняющемся рынке труда, индивидуализации образования, обучению навыкам будущего. Однако в погоне за формулировкой цели в виде создания условий для обретения навыков в IT-сфере, мультикомпетентности, умения работать на стыке профессий, умения коммерциализировать технологию и т.п. образование столкнулось с обязательностью воспитания (как второго компонента наряду с обучением) молодёжи в современных условиях борьбы за поколения миллениалов, Z и альфа на международной арене.

В 2009 году на последнем заседании Государственного совета Российской Федерации, посвящённой молодёжной политике, была выстроена полноценная система воспитания, поддержки и развития молодёжи. Работа

с талантливой молодёжью, развитие волонтерского движения, грантовая поддержка, развитие системы социальных лифтов – все эти направления проникли и в образовательные организации.

В новых рыночно-ориентированных экономических условиях потребовалась всесторонняя переоценка нескольких ключевых аспектов:

- системы ценностей, в которой формируются векторы молодёжи на карьерные, социальные жизненные траектории;
- принципов мышления молодёжи, определяющие духовные и социальные ориентиры, а также уровень ответственности и воспитанности
- жизненных установок, устанавливающих тот образ жизни, который должен отвечать на запросы молодёжи в достижениях в различных сферах деятельности.

На сегодняшний день молодёжная политика реализуется по 21 направлению. По каждому из которых ежегодно создаются программы от муниципального до международных уровней.

Так, для школьной молодёжи в возрасте от 14 до 18 лет созданы проекты, позволяющие раскрыть свой потенциал и развить талант в юном возрасте: «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых», конкурс «Большая перемена» и ряд других. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности отражается в создании Ассоциации волонтерских центров, платформы ДОБРО.РФ и «Добро.Университет», запущенной Всероссийской акцией «#МЫВМЕСТЕ», давшей начало одноимённому форуму гражданского участия и вручаемой премией за значимый вклад в развитие добровольчества. Серьёзный упор сделан и на развитие возможностей трудоустройства и социальных лифтов, как через расширение условий для «встречи» молодёжи с работодателями ещё на этапе получения образования через стажировки, карьерные консультации, открытие карьерных центров, так и через повышение уровня и диагностику hard и soft skills; всё это внедрено в проекты президентской платформы «Россия – страна возможностей» и в рамки традиционной образовательной системы, включающей организации высшего и среднего специального образования.

Университеты создают основу для организации воспитательной деятельности и назначают проректоров, ответственных за молодёжную политику. Появились специализированные образовательные центры «Сенеж», «Машук» и Университет креативных индустрий «Меганом», предоставляющие площадки для драйверов молодёжной политики всех регионов России. Просветительской функцией занимается Российское общество «Знание», а такие инициативы, как программа «Больше, чем путешествие», способствуют развитию детского и молодежного туризма, предлагая реальные возможности для знакомства с культурой и историей своей собственной страны.

Недружественные страны активизируют усилия по созданию выгодного им информационного нарратива. Поэтому одновременно с этим активно создаются условия для роста уровня медиаграмотности среди насе-

ления, а также осуществляется поиск инновационных средств коммуникации с высоким уровнем доверия среди молодёжи. В частности, создан Институт развития интернета, на базе которого проводятся конкурсы по созданию молодежного интернет-контента. Что касается онлайн-безопасности и выявления запрещенного контента, то эта задача возложена на Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды наряду с региональными центрами информационной безопасности, которые контролируют профили в социальных сетях.

Ежегодно давление внешних условий на органы, отвечающие за молодое поколение, за тех, кто будет создавать будущее нашей страны усиливается, так пандемия коронавирусной инфекции, внёсшая серьёзные коррективы в привычный образ жизни привела к повышению тревожности и психологическим проблемам молодых людей. Резко обострившаяся геополитическая ситуация, спровоцировав потоки информационных атак и изменив привычную картину мира, также дала почву для наращивания объёмов поля для поддержки самореализации молодёжи.

Эффективность реализации молодёжной политики следует рассматривать помимо привычного формата, количественных показателей, через «социальный эффект» – изменения, происходящие в обществе благодаря тем самым количественным показателям. И здесь, действительно, можно наблюдать картину, подтверждающую целесообразность увеличения бюджета на работу с молодёжью.

Так, на 2022 г. патриотами себя считают 91% представителей молодого поколения, 62% респондентов из этой же возрастной группы заявили, что ощущают себя, в первую очередь, гражданами России, а уже потом отметили принадлежность к своей национальной, этнической группе. С 2012 г. отметилась тенденция снижения желаний эмигрировать среди граждан в возрастных категориях: 18-24 года – с 39% до 30%, 25–34 года – с 28% до 19%.

Движение добровольчества становится для представителей молодого поколения неотъемлемой частью жизни, приобретая характер возможности помогать, проявляя свой талант (67% готовы стать волонтерами). Расширение спектра событий по мобильности и туризму привели к высокой заинтересованности к путешествиям стране (88,6%).

Семья и дети сегодня являются главной ценностью для 94% молодых людей, однако успешность реализации установок молодежи на рождение детей в значительной мере зависит от событий жизненного пути. Молодое поколение уделяет повышенное внимание благополучию, охватывающему как физическое, так и психическое здоровье, что часто выходило за рамки забот предыдущих поколений. Наблюдается заметный всплеск популярности видов спорта, начиная от любительской легкой атлетики и заканчивая отдельными видами спорта. Более того, распространяется более широкая интерпретация спорта, охватывающая неофициальные разновидности, такие как «дворовые» виды и киберспорт.

Можно сделать вывод, что молодежная политика превратилась в стабильную и самостоятельную сферу, хорошо справляющуюся с направлением воспитания, внедряясь в систему образования. Тем не менее, перед лицом беспрецедентных внешних вызовов крайне важно продолжать усиливать свой рост в важнейших аспектах, включая воспитание патриотизма среди молодежи и привитие чувства почтения к национальным символам, сохранение культурного наследия и исторической памяти, работа с молодыми военнослужащими, включение концепции "обучение служением" в образовательные программы, развитие молодёжного предпринимательства и условий для гарантий трудоустройства, концепции общественно полезного туризма, вовлечение молодежи в решение технологических задач и защиту технологического суверенитета России.

Литература:

1. Ростовская, Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – М.: Юрайт, 2023. – 155 с. – (Высшее образование) (дата обращения: 22.09.2023).
2. Гуляев, И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И.И. Гуляев. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 124 с. – (Высшее образование) (дата обращения: 30.09.2023).
3. Гречихин, В.Г. Современная молодежная политика в России / В.Г. Гречихин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 5. (дата обращения: 05.10.2023).
4. Горбова, И.Н. Актуальные вопросы менеджмента в молодежной политике в условиях трансформации общества / И.Н. Горбова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 4. (дата обращения: 09.10.2023).
5. Михалева, О.В. Основные направления и приоритеты реализации молодежной политики на современном этапе в Российской Федерации / О.В. Михалева // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 4 (дата обращения: 14.10.2023).
6. Борзенко, Г.В. Государственная молодежная политика в России и перспективы ее современного развития / Г.В. Борзенко // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 301-304. (дата обращения: 16.10.2023).

ГОД СЕМЬИ В РОССИИ: КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

Кошелев М.С.,

*член экспертного совета Всероссийского конкурса
молодежных проектов «Росмолодёжь. Гранты»,
доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса
Читинского института (филиал)
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. Статья посвящена важным направлениям поддержки молодежи в рамках различных грантовых конкурсов и программ на федеральном и региональном уровне. Содержится статистика в разрезе ДФО, которая демонстрирует хорошие показатели Забайкальского края. Отдельно выделены конкурсы, направленные на сохране-

ние традиционных семейных ценностей, в соответствии с мероприятиями, посвященными Году семьи в России.

Ключевые слова: грантовая поддержка, молодежь, семья, материнство, отцовство, детство.

THE YEAR OF THE FAMILY IN RUSSIA: KEY AREAS OF SUPPORTING YOUTH

Koshelev M.S.,

member of the expert council of the All-Russian competition of youth projects

"Rosmolodezh. Grants", Associate Professor of the Department

of Civil and Criminal Law and Process of the Chita Institute (branch)

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher

Education "Baikal State University"

(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. The article is devoted to important areas of supporting youth within the framework of various grant competitions and programs at the federal and regional levels. Contains statistics in the context of the Far Eastern Federal District, which demonstrates the good performance of the Trans-Baikal Territory. Competitions aimed at preserving traditional family values are highlighted separately, in accordance with events dedicated to the Year of the Family in Russia.

Key words: grant support, youth, family, motherhood, fatherhood, childhood.

В целях популяризации государственной национальной политики в целях защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 г. объявлен Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным «Годом семьи». Это решение было принято в рамках Всероссийского форума «Родные-любимые», который дал старт большому числу мероприятий и отдельных грантовых конкурсов по поддержке семьи, материнства и детства.

Стоит отметить, что поддержка данного направления всегда была в повестке как постоянных грантовых программ для НКО, так и отдельных тематических конкурсов.

Особо в этом направлении выделяются направления поддержки молодежи. Флагманом молодежного движения в России выступает Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь», которое на протяжении многих лет развивает и совершенствует программы поддержки для молодежи и молодежных объединений. В экосистеме поддержки молодежи ярко представлен Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодёжь. Гранты», в котором в 2023 г. появилась отдельная номинация «Родные-любимые». В ней молодежь заявляет свои проекты по сохранению традиционных семейных ценностей. Помимо этой номинации в программе конкурса есть еще 17 отдельных направлений, в которых практически любые инициативы молодежи найдут поддержку в виде грантов до 1,5 млн. рублей. Грантовый конкурс проводится в двух форматах – заочном и очном (в рамках широкой форумной кампании, включающей в себя более 40

различных тематических площадок для молодежи от 14 до 35 лет в разных регионах Российской Федерации) [1].

Отдельно в программе конкурса следует остановиться на номинации «Развивай среду», которая направлена на развитие малых территорий России. В линейке заочных конкурсов два конкурса на предоставления грантов до 1 миллиона рублей, а также конкурс мини-грантов до 100 тысяч рублей.

Забайкальский край в 2023 г. стал лучшим среди регионов Дальневосточного федерального округа по количеству поданных и поддержанных заявок, что говорит о высоком потенциале нашего региона в направлении развития социальных проектов молодежи.

В Забайкалье накоплен большой опыт в направлении патриотического воспитания молодежи, сохранения традиций коренных малочисленных народов, а также, в связи с трансграничным положением Забайкальского края – проектов, направленных на межнациональный диалог и межкультурное взаимодействие.

В 2023 г. стартовал большой конкурс грантов по линии общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». «Гранты первых», включающие в себя ключевые направления поддержки проектов, направленных на поддержку детей и молодежи активно зашел в регионы России.

Гранты «Движения Первых» направлены на организацию и проведение проектных активностей, направленных на воспитание, развитие и самореализацию, организацию досуга детей и молодежи. По итогам заседания конкурсной комиссии Грантового конкурса «Движения Первых» в 2023 г. были утверждены 759 победителей из 81 региона, получившие наивысшие баллы в ходе независимой экспертизы. Общая сумма финансирования проектных инициатив составила 2 млрд. рублей.

По итогам заседания конкурсной комиссии Грантового конкурса «Движения Первых» в 2024 г. были утверждены 424 победителя из 88 регионов, получившие наивысшие баллы в ходе независимой экспертизы. Что на 335 проектов меньше, чем в 2023 г. Общая сумма финансирования проектных инициатив в 2024 г. составила 1 млрд. 400 млн. рублей, что на 600 млн. рублей меньше, чем в 2023 г.

Всего в 2023 г. на конкурс «Движения Первых» было подано 2360 проектов от различных категорий участников. До экспертизы были допущены 1902 проекта.

Всего в 2024 г. на конкурс «Движения Первых» было подано 5876 заявок, что на 3516 заявок больше, чем в 2023 г. До экспертизы были допущены 4802, что на 2900 заявок больше, чем в 2023 г.

По ДФО в 2023 г. было подано 124 заявки, техническую экспертизу прошло 88 проектов, победителями стали 31 проект, на общую сумму – 73663000.

По ДФО в 2024 г. было подано 347 заявок, что на 223 заявки больше, чем в 2023 году, техническую экспертизу прошло 263 проекта (что на 175

проектов больше, чем в 2023 г.), победителями стали 27 проектов, что на 4 проекта меньше, чем в 2023 г. (общая сумма – 81441000).

По Забайкальскому краю в 2023 г. было подано 22 проекта, техническую экспертизу прошло 10 проектов, победителями стали 4 проекта на общую сумму – 18653000.

В 2024 г. от Забайкальского края было подано 34 проекта (что на 12 проектов больше, чем в 2023 г.), техническую экспертизу прошло 26 проектов (что на 16 проектов больше, чем в 2023 г.), победителем был признан 1 проект на сумму 1697000.

Помимо крупных грантовых конкурсов, которые организуют флагманы молодежной политики и детского движения в России выделяют отдельные программы для некоммерческого сектора. Благотворительные программы реализуются в рамках деятельности бизнес-сообщества (конкурс «Мир новых возможностей», реализуемый ПАО «Норникель» на территории Городского округа «Город Чита» и Газимуро-Заводского района Забайкальского края, грантовый конкурс «Вершины» от компании «Удоканская медь»). Данные конкурсы также поддерживают проекты для детей и молодежи, а также семьи и материнства.

Отдельные конкурсы были запущены в 2024 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Например, Всероссийский конкурс «Семья года-2024».

Забайкальский край может присоединиться к грантовой программе Фонда Елены и Геннадия Тимченко, который был основан в декабре 2010 г. Однако его история началась гораздо раньше.

Елена и Геннадий Тимченко занимаются благотворительностью с 1990-х годов. В 2007 г. был создан фонд «Ключ», помогающий семьям с приёмными детьми. Тремя годами позже семья основала фонд для системной помощи пожилым «Ладога». Свое нынешнее название фонд получил в 2013 г.

Конкурс Фонда Тимченко «Туда, где семья» направлен на выявление и поддержку инструментов и технологий работы с семьями в кризисе на малых территориях. Цель конкурса – развитие в России комплексной системы заботы о семьях в кризисе с детьми.

Отдельная номинация «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства» для НКО заявлена в конкурсной программе Фонда президентских грантов. В 2024 г. на грантовую поддержку ФПГ выделено 2 млрд. рублей.

На региональном уровне проекты для молодежи также востребованы. На грантовый конкурс Губернатора Забайкальского края А.М. Осипова в 2023 г. было подано 134 заявки. Это в 2 раза больше, чем в 2022 г. Конкурс проходит по 13 направлениям. Директор Фонда развития Забайкальского края и Ресурсного центра развития НКО Наталья Макарова отметила активность некоммерческого сектора Забайкалья.

Таким образом, поддержка семьи, материнства и детства активна в рамках молодежной грантовой повестки на всех уровнях. Забайкальский

края включен во всероссийские грантовые программы, на территории развивается социальное проектирование, организуются курсы и бесплатные консультации экспертного сообщества, активно поддерживает социальные инициативы бизнес.

Литература:

1. Официальный сайт Всероссийского конкурса молодежных проектов. – URL: <https://fadm.gov.ru/directions/grant/> (дата обращения: 01.05.2024)
2. Официальный сайт «Гранты Первых». – URL: <https://xn--80af5akm8c.xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.05.2024)
3. Официальный сайт Фонда Тимченко. – URL: <https://timchenkofoundation.org/contests/programs/tuda-gde-semya-2024/> (дата обращения: 01.05.2024)
4. На грантовый конкурс Губернатора подано 134 заявки. – URL: <https://75.ru/news/326958> (дата обращения: 01.05.2024)

ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОЙ КОМУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Портнова Л.К.,

*к.психол.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
(Забайкальский край, г. Чита)*

Аннотация. Современные семьи сталкиваются с различными вызовами в настоящее время: напряженный ритм жизни, технологические возможности, изменение ролей и стереотипов, финансовые проблемы и воспитание детей в условиях постоянных изменений и влияния внешних факторов, таких как социальные сети, интернет и медиа. Процесс просвещения родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях имеет большое значение для успешного развития детей. Предлагаем технику эффективной коммуникации, которая является действенной стратегией воспитания и общения с детьми, способствует развитию навыков продуктивного сотрудничества внутри семьи.

Ключевые слова: техника, эффективная коммуникация, семейное воспитание, просвещение родителей.

TECHNIQUES FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN THE CONDITIONS OF FAMILY EDUCATION

Portnova L.K.,

*PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Psychology and Correctional Pedagogy
State Institution of Further Professional Education
"Institute for the Development of Education of the Trans-Baikal Territory"
(Trans-Baikal Territory, Chita)*

Annotation. Modern families are faced with various challenges at the present time: a busy pace of life, technological opportunities, changing roles and stereotypes, financial problems and raising children in an environment of constant change and the influence of external factors such as social networks, the Internet and the media. The process of educating parents

on issues of raising children in modern conditions is of great importance for the successful development of children. We offer a technique for effective communication, which is an effective strategy for raising and communicating with children and contributes to the development of productive cooperation skills within the family.

Key words: technology, effective communication, family education, parent education.

Следование современным тенденциям в быстроизменяющемся мире отражается и на воспитании детей, которое также должно соответствовать реалиям жизни. Родителям необходимо следить за новинками и тенденциями в области воспитания детей, чтобы быть более информированными и подготовленными к решению современных проблем.

В настоящий момент становится актуальной теория поколений, основоположниками которой являются американские исследователи: Нейл Хоу и Уильям Штраус. В 1991 г. они разработали концепцию, основанную на философии людей разного возраста. Большую часть людей из одного поколения объединяют некоторые фундаментальные события, ценности. Вследствие каждого временного события меняется привычный уровень комфорта большинства людей, появляются или исчезают профессии и промышленные компании, потребности общества растут или падают. Каждое изменение в определенном хронологическом интервале воздействует на формирование взглядов молодых людей на жизнь. Поколение – это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

Часто происходит так, что между поколениями возникают возрастные недопонимания. Мы конфликтуем со своими детьми и родителями как по серьезным причинам, так и по мелочам. Психологи во всем мире изучают данную проблему на протяжении многих лет. Возникает множество заключений на эту тему, но, вопрос до сих пор остается открытым: почему между людьми, которые появились на свет с незначительной разницей в возрасте (10-20 лет), может возникать такая колоссальная разница во взглядах на жизнь.

Процесс просвещения родителей в вопросах воспитания детей является непрерывным и требует постоянной саморефлексии, обучения и развития. Предлагаем описание детей **Поколения А (альфа) с 2011 г.** А (альфа) являются динамичными пользователями Всемирной паутины. Примерно в 2 года около 80% малышей уже активно играют в игры на смартфонах и планшетах.

Современные родители стараются избегать лишней агрессии по отношению к современным детям. И поколение **А(альфа)** отличается повышенным чувством достоинства с раннего возраста и общаются со старшими на одном уровне. Знают целый ряд психологических приемов, действующих на родителей. Без труда могут провести внутренний анализ своего состояния и понять причины возникновения депрессии или, наоборот, поднятия настроения. Они будут готовы пройти через любые наказания, но останутся стоять на своем во что бы то ни стало. Они осведомлены и компетентны во многих вопросах, не подвластных детскому восприятию

еще 10 лет назад, таких как взаимоотношения родителей, причины финансовых проблем в семье и для чего, в принципе, нужны деньги. Также современные дети очень быстро прогоняют информацию через себя и проводят ее детальный анализ. Но есть и обратная сторона медали: им очень тяжело дается удерживать в голове получаемые сведения. У некоторых бывает так, что они не могут запомнить даже адреса, где они живут. Их мышление кардинально отличается от всех предшественников: им важно не запоминать адреса, даты или имена, а знать, через какой источник лучше найти необходимые сведения, как их классифицировать и применить в дальнейшем [3]. Иными словами, коммуницировать с нынешними детьми очень непросто.

Ю.Б. Гиппенрейтер в своей книге «Продолжаем общаться с ребенком так?» предлагает важные подробности и приемы искусства эффективного общения [1].

Техника «Я – высказывание» является отличным способом работы над собственными эмоциональными проблемами и стрессами, помогая родителям разобраться в своих чувствах и эмоциях, и считается эффективным приемом в общении с детьми, смягчающим эмоциональное напряжение и предупреждающим возникновение конфликтных ситуаций. При использовании техники «Я-высказывание» появляются возможности заявлять о намерениях, не ущемляя собственных интересов; разряжать напряжение, не доводя до конфликта; быть уверенным и правдивым в сказанных словах; сохранять личностные качества, преграждая путь манипуляциям и давлению; предоставлять ребенку право выбора; учитывать детали противоречий и находить приемлемое решение для обеих сторон.

Правильному «Я-высказыванию» нужно учиться, превращая их в большей степени в мягкие просьбы и «Я-послания».

Предлагаем алгоритм «Я - высказывания»:

1. Начинайте фразу с безоценочного описания фактической стороны события, которое не устраивает Вас в поведении или действии другого человека. Например, так: «Когда ты не убираешь свою комнату...»

2. Далее описываем свои эмоции и чувства в связи с таким поведением. Например, «я раздражаюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

К. Изард в своей книге «Психология эмоций» приводит 10 базовых, или фундаментальных, эмоций: вина, гнев, интерес, отвращение, печаль, презрение, радость, смущение, страх, стыд и удивление [2]. Но, содержание базовых эмоций шире и разнообразнее. Ужас характеризуют такие состояния как боязнь, тревога, неуверенность, беспокойство, удивление, замешательство, ошарашенность, оцепенение, растерянность, испуг, недоверие, робость, смятение, недоверие, паника. Ярость проявляется как бешенство, ненависть, злость, ожесточение, раздражение, обида, досада, уязвленность, отвращение, гневность, зависть, омерзение, нетерпение, неприязнь, презрение. Скорбь выражается в тоске, опустошенности, одиночестве, горе, подавленности, безнадежности, беспомощности, сожалении, от-

верженности, отчаянии, бессилии, недовольстве, унынии. Восторг – это любовь, упоение, восхищение, приподнятость, достоинство, ликование, наслаждение, нежность, блаженство, благодарность, увлечение, умиротворение, вдохновение, надежда.

Использование этих слов, выражающих эмоциональное состояние, обогатит Я-высказывание и сделает его еще более чувственным и выразительным. Это позволит передать не только информацию, но и свои чувства и отношение к ребенку и ситуации. Важно использовать эмоциональную окраску сообщения, которая соответствует вашим реальным чувствам и помогает передать их наилучшим образом.

3. Потом нужно объяснить, какое воздействие оказывает такое поведение на Вас или на окружающих. В предложенном примере продолжение может быть таким: «потому что не соблюдаются договоренности», «потому что мне приходится самой заниматься уборкой», «потому что у меня остается мало времени на общение с тобой» и т.д.

4. В завершающей части фразы надо сообщить о Вашем желании, то есть о том, какое поведение Вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжим тот же пример: «Мне бы очень хотелось, чтобы ты сдерживал свои обещания», «Я надеюсь, что ты будешь поддерживать порядок и чистоту в комнате, располагая все на своих местах».

Может быть еще фраза, где проговариваются либо санкции в случае отрицательного развития ситуации, либо предупреждение о нежелательном изменении отношений: «Иначе мы вынуждены будем использовать штрафные санкции».

В результате вместо обвинения «Ты опять не убрал свою комнату» получаем фразу «Когда ты не убираешь свою комнату, я испытываю досаду, раздражение потому что, при моей занятости мне приходится убираться, хотя существует договоренность и твои обещания. Я надеюсь, что ты будешь поддерживать порядок и чистоту в комнате, располагая все на своих местах. Иначе мы вынуждены будем использовать штрафные санкции».

Однако, если этот прием применять бездумно, он будет не предотвращать, а множить конфликты. Помогают предупредить конфликт не техника «Я-высказывание», а вежливость и воспитанность, желание не унижить ребенка и умение мягко, тактично формулировать свою позицию и свои пожелания. Если в «Я-высказывании» думаете только о себе и своих чувствах, вы легко можете соскользнуть на обвинения. Избегайте «Я-высказывания», когда вы испытываете сильные негативные переживания и чаще используйте эту технику, когда вас переполняют светлые чувства: «Я так тебе благодарна за твое внимание!».

Современные дети – это многообещающее поколение, которое будет двигать наш мир вперед. И важно помнить, что каждая семья уникальна и подход к воспитанию детей должен быть индивидуализированным и адаптированным к современным условиям и потребностям ребенка.

Литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Астрель, 2024. – 304 с.
2. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / Изард, Кэррол Э.; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
3. Панькова, В.В., Панькова, Н.М. Особенности понимания теории поколений в образовательном процессе: межкультурный аспект / В.В. Панькова, Н.М. Панькова // Политическое пространство и социальное время: глобальные вызовы и цивилизационные ответы: материалы XXXVII Международного Харакского форума: в 2 т. Том 2. – Симферополь : Изд-во Типография «Ариал», 2021. – С. 113-117.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СНОВА В ШКОЛУ»

Пуртова О.В.,
учитель, МБОУ СОШ № 11
(Забайкальский край, г. Чита)

Аннотация: Педагогические чтения - это площадка для конструктивного диалога между учителями, родителями, специалистами в области образования и привлеченными профессионалами из разных сфер деятельности, где можно обсудить насущные проблемы, найти общие решения и сформировать единую стратегию взаимодействия семьи и образования. В рамках работы круглого стола: "Год семьи: навигация и просветительство", в качестве лектора Российского общества "Знание" в Забайкальском крае был представлен образовательный проект для родителей "СНОВА В ШКОЛУ".

Ключевые слова: родители, школа, образование, просвещение, взаимодействие, урок, обучение.

EDUCATIONAL PROJECT FOR PARENTS "BACK TO SCHOOL"

Purtova O.V.,
teacher, MBOU secondary school No. 11
(Trans-Baikal Territory, Chita)

Annotation. Pedagogical readings are a platform for constructive dialogue between teachers, parents, specialists in the field of education and involved professionals from different fields of activity, where they can discuss pressing problems, find common solutions and formulate a unified strategy for family interaction and education. As part of the round table: "Year of the Family: Navigation and Enlightenment", as a lecturer of the Russian Society "Knowledge" in the Trans-Baikal Territory, an educational project for parents "BACK TO SCHOOL" was presented.

Key words: parents, school, education, enlightenment, interaction, lesson, training.

Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», посвященные Году семьи в РФ, – это не просто конференция, а важный шаг к созданию более гармоничного и эффективного образовательного процесса. В этом году педагогические чте-

ния были посвящены Году семьи, что делает тему взаимодействия семьи и образования особенно актуальной.

В современном мире проблемы взаимодействия семьи и образования становятся все более острыми. Педагогические чтения помогают найти ответы на актуальные вопросы: как сделать обучение более эффективным, как помочь учителям и родителям работать в единой команде, как сформировать у детей позитивное отношение к учебе и к своей семье.

Педагогические чтения – это площадка для обмена научными идеями, представление новых исследований и обсуждения перспективных направлений развития образования, где представляются эффективные педагогические практики, которые помогают учителям и родителям работать в тесной связи и достигать лучших результатов в образовательном процессе.

На педагогических чтениях был представлен формат Круглого стола «Год семьи: навигация и просветительство, где была создана живая и интерактивная атмосфера для обсуждения актуальных проблем и идей в сфере образования.

В работе Круглого стола участвовали различные специалисты педагоги, психологи, юристы, представители общественных организаций, что позволило под разным углом взглянуть на различные вопросы. Косвенно и напрямую были затронуты следующие аспекты. Круглый стол был организован российским обществом «Знание», которое играет важную роль в просветительской работе и которое гармонично становится частью образовательных мероприятий.

Общество «Знание» ставит своей целью повышение интеллектуального и культурного уровня населения, формирование активной гражданской позиции, поддержку науки и образования, проводит лекции, семинары, конференции, фестивали, конкурсы, выставки и многие другие мероприятия, активно развивая новые форматы просветительской работы, используя современные технологии и онлайн-платформы.

Оно делает знания доступными для всех, создает платформу для взаимодействия, способствует обмену опытом и информацией.

Навигация в современном мире: Как семье ориентироваться в современном мире, где много информации, вызовов, искушений? Как сформировать семейные ценности, традиции и правила в изменяющемся обществе? Какие знания и навыки необходимы родителям для того, чтобы эффективно воспитывать детей? Как помочь родителям в понимании современных образовательных процессов, в решении проблем в воспитании и обучении? Как сделать взаимодействие между семьей и школой более эффективным и продуктивным? Как создать единую систему поддержки семьи и ребенка в процессе обучения и развития? Какие меры поддержки необходимы семьям в современном обществе? Как сделать семью более устойчивой, как помочь ей преодолевать трудности и препятствия?

В рамках работы круглого стола: «Год семьи: навигация и просветительство», был представлен образовательный проект для родителей «СНОВА В ШКОЛУ».

Во время открытия года Семьи в МБОУ СОШ № 11, родители обратились с просьбой провести урок китайского языка для родителей. Эта идея оказалась интересной и востребованной, и дала старт реализации проекта «СНОВА В ШКОЛУ».

Образовательный проект для родителей «Снова в школу» – это серия практических занятий для родителей разной тематики и направленности. Данный проект помогает родителям не только освежить свои знания, но и лучше понять современный образовательный процесс, стать активными участниками в обучении своих детей, и создать более прочные связи между семьей и школой.

«Снова в школу» – это возможность показать родителям современные методы обучения и новые подходы в обучении. Это возможность показать своим детям, что место учебы есть всегда.

Данный проект успешно реализуется на базе школы № 11, г. Чита с апреля 2024 г. В ходе реализации проекта проведены уроки китайского языка, английского языка, фотографии и истории.

Одной из важных задач данного проекта является – просветительство. Мы сотрудничаем с Обществом «Знание». Именно в этой миссии заключается его суть, его цель и его значимость для развития общества.

Общество «Знание» стремится сделать знания доступными для всех, вне зависимости от возраста, образования, социального статуса и географического расположения.

Для оперативности передачи информации, размещения информации о предстоящих уроках и получения обратной связи был создан телеграмм канал. На данный период количество участников нашего сообщества составляет 136 родителей. Родители подключились к данному проекту по собственному желанию, что говорит о заинтересованности. Кроме этого в ходе реализации нашего проекта мы получаем обратную связь, которая говорит о том, что данный проект актуален.

Хотелось бы опубликовать несколько отзывов от родителей.

«Спасибо за урок, очень понравилось, интересно, занимательно, 40 минут пролетели, всё доступно, спасибо, с удовольствием приду на следующий урок».

«Как приятно провести вечер пятницы с пользой, спасибо, кувшинчики всё наполняются и наполняются, до новых встреч».

«Всем привет, хочу сказать огромное спасибо за проведенные уроки. Это большой талант рассказать просто о сложном, пробудить желание узнавать ещё и ещё. После каждого урока уходишь с чувством теплоты и наполненности, а ещё и с подарком! С надеждой на будущие встречи!».

В ходе опроса родителей нашей группы мы уже планируем дальнейшие уроки и получили запрос на проведение следующих уроков:

– Урок по психологии: «Общение с подростком». (Психологические особенности развития детей в разном возрасте. Как эффективно общаться с учителями и детьми. Как помочь ребенку справиться с трудностями в учебе. Как поддержать у ребенка мотивацию к обучению. Как развивать в ре-

бенке навыки самостоятельного обучения. Как использовать свободное время для развития ребенка. Как создать дома благоприятную атмосферу для обучения).

– Урок информатики. (Какие программы использовать для рефератов, презентаций и т.д.)

– Урок физкультуры.

– Урок русского языка.

Взаимодействие школы и семьи всегда положительно влияет на обучающегося. 2024 г. объявлен годом семьи, именно поэтому наш проект особенно актуален. «Снова в школу» – это площадка для взаимодействия педагогов, родителей и привлеченных специалистов. Благодаря данным урокам, родители смогут на собственном опыте познакомиться с процессом образования изнутри, смогут получить необходимые знания и найти ответы на различные вопросы.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КОНСТРУКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИДЕИ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
ОБЗОР ИТОГОВ XI ЗАБАЙКАЛЬСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

Капустина И.П.,

*зав. кафедрой управления образовательными организациями
ИРО Забайкальского края*

Семья – это не просто основа государства
и общества, это духовное явление,
основа нравственности.

В.В. Путин

23 апреля 2024 г. на базе ЗабГУ по инициативе РОО ЗабПО, Института развития образования Забайкальского края, кафедр педагогики и теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского университета проведена Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские краевые педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики». Конференция была посвящена Году семьи в Российской Федерации.

В работе XI Забайкальских педагогических чтений приняли участие свыше 250 человек из 19 территорий Забайкальского края, представлено 100 докладов и сообщений (в т.ч. 63 доклада – в очном формате).

Участников конференции приветствовали ректор ЗабГУ О.О. Мартыненко, ректор ИРО Забайкальского края» В.В. Гарднер. Они отметили актуальность тематики педагогических чтений, роль семьи в жизни человека, пожелали продуктивной работы, новых научных идей, обмена лучшими практиками и опытом семейного воспитания детей и молодежи.

На пленарном заседании рассмотрены доклады Г.И. Зимирева, канд. социол. наук, гл. спец-та комитета образования г. Читы, доцента кафедры управления ИРО Забайкальского края, Н.М. Шибановой, канд. пед. наук, доцента кафедры ТМДНО ЗабГУ, О.Б. Истоминой, д-ра филос. наук, зав. кафедрой СЭД Иркутского госуниверситета, Л.А. Бордонской, д-ра пед. наук, профессора кафедры физики ЗабГУ, И.А. Грешиловой, канд. философ. наук, директора филиала РОЗ в Забайкальском крае, Л.В. Краус, зам. директора по воспитательной работе СОШ № 47 г. Читы, О.Н. Матыскиной, учителя нач. классов СОШ № 27 г. Читы.

Г.И. Зимирев отметил, что в отечественной педагогике накоплен определенный опыт решения проблем взаимодействия участников образовательных отношений, семьи и школы. Эти традиции были заложены в педагогических сочинениях для родителей И.Ф. Богдановича, В.А. Жуковского, А.П. Куницына. В работах Н.Н. Иорданского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина взаимодействие родителей и педагогов рассматривалось в качестве необходимого условия успешной социализации подрастающего поколения. В РФ законодательно закреплена необходимость оказания помощи и поддержки се-

мей, материнства, отцовства и детства. В «Стратегии развития воспитания В РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Отмечена необходимость развития модели партнерства и взаимодействия институтов образования и современной семьи. По мнению докладчика, она может состоять из четырех компонентов: просветительской работы среди родителей (законных представителей), службы примирения родителей и подростков с участием специалистов, вовлеченности родителей в образовательную деятельность как формы социальной коммуникации и развитие реальной системы государственно-общественного управления в интересах всех участников образовательных отношений.

В докладе Н.М. Шибановой представлены итоги опроса среди родителей, педагогов, детей и молодежи, который проведен в субъектах ДФО в марте 2024 г. Его цель – изучение общественного мнения по вопросам воспитания детей и подростков. Приняли участие около 5 тысяч респондентов взрослых и 22 тыс. детей, подростков и студентов (с итогами опроса можно ознакомиться на презентации Шибановой Н.М. на сайте РОО ЗабПО). По итогам опроса выявлены положительные аспекты и значительные риски в сфере духовно-нравственного воспитания. В современных условиях из-за рубежа продолжаются попытки деформации традиционных семейных ценностей. Это предполагает активизацию работы с обучающимися и их родителями, в том числе обучению навыкам безопасного поведения в обществе и в коммуникации. Проведение Года семьи позволит не только поставить прочный барьер в защите наших традиционных семейных ценностей, но и привлечь к борьбе за традиционные ценности людей не только в нашей стране. С 1 сентября 2024 г. вводится новый учебный курс «Семьеведение». И это очень важное направление в работе педагогических работников, образовательных организаций Забайкальского края, т.к. работа с семьей, детьми и молодежью в современных условиях, формирование у них духовно-нравственных ценностей – это залог нашей национальной безопасности.

Доклад О.Б. Истоминой (в формате видеопрезентации) был посвящен воспитанию молодежи в новой социальной реальности, вопросам её самоидентификации, формированию ключевых императивов (созидание, развитие, соборность, подвижничество, уважительное отношение к своей стране и своему народу, многодетной семье, патриотизм, традиционные духовно-нравственные ценности и др.), необходимых для устойчивого развития Отечества. Современные вызовы заставляют искать новые подходы к воспитанию молодежи наравне с традиционными.

Доклад И.А. Грешиловой был посвящен деятельности филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае. На территории Забайкальского края реализуются различные проекты, например, просветительский проект «Знание.Театр», «Знание.Игра», «Знание.Россия», «Знание.Кино», «Знание.Учитель», «Знание.Герои»), организована школьная лига лекторов, на базе ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» -родительский просветительский клуб. Забайкальское сообщество лекторов вместе с социальными партнерами участвует в мероприятиях, посвященных страницам истории нашей страны и нашего края,

осуществляя живую связь поколений.

Необычно представлен доклад группы ученых ЗабГУ в составе Л.А. Бордонской, Е.А. Игумновой, С.С. Серебряковой на тему «Семья в жизни и творчестве ученого». 2024 год – это не только Год семьи, но и год Десятилетия науки и технологий в РФ (2022-2031 гг.). Вниманию участников были представлены династии ученых с мировым именем. Многие из них вписаны «золотыми» буквами в историю человечества, стали лауреатами Нобелевской премии. Авторы рассматривают два ключевых направления: семья как вечная ценность, её роль в жизни ученых, влияние семьи на научное сотворчество, роль матери в семье и наука как семейная традиция. Научное сотворчество в семье представлено родственными линиями: родители-дети, братья-сестры, супруги. Примерами династий в науке послужили Паскали, Эйлеры, Гершели, Брэгги (два поколения); Бернуллы, Вавиловы, Шуберты-Ковалевская (три поколения) и Стебницкий-Крылов-Капицы, Дарвины, Беккерели, Мандельштамы (четыре поколения).

Зам. директора по воспитательной работе СОШ № 47 г. Читы Л.В. Краус представила опыт работы школы по взаимодействию с родителями обучающихся, развитию социального партнерства. С 2009 г. в школе действует организация общественного родительского самоуправления, работают Совет отцов, Клуб молодых семей. Родители активно помогают решать школьные дела, традиционно участвуют в проведении праздничных мероприятий, профориентации, дней открытых дверей и др.

О.Н. Матыскина, учитель начальных классов СОШ № 27 г. Читы представила доклад на тему «Образ жизни родителей формирует будущее ребенка». Ольга Николаевна - представитель одной из известных педагогических династий Забайкальского края (Читинской области) – Холмогоровых, насчитывающих более 400 лет общего учительского стажа. Примером для большой семьи Холмогоровых стал дед – Даниил Нефёдович, участник Парада Победы, который работал в школе с. Шакша. Пример отца определил выбор учительской профессии Николая Даниловича, сына. Мама Ольги Николаевны - Холмогорова Тамара Ивановна – 20 лет была директором средней общеобразовательной школы с. Беклемишево. А их образ жизни, выбранная профессия определили жизненный выбор и третьего поколения-детей Николая Даниловича и Тамары Ивановны – Ольги и Даниила. Её доклад пронизан гордостью своей профессией, большим уважением к старшему поколению педагогов, к своим родителям, к бывшему директору школы № 27, наставнику молодых учителей И.А. Курышеву. Главная мысль в докладе О.Н. Матыскиной: надо любить не только свою профессию, свой предмет, но и тех, кому преподаёшь, кому отдаёшь частичку своего душевного тепла – детям. Дети всегда ждут признания, одобрения, а доброе отношение к ним ведёт к признанию профессии учителя и мотивации к получению новых знаний.

Красной нитью в выступлениях всех спикеров проходит понимание, что семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они разделяют с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, преемственность поколений, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, подростка, молодого человека, в его становлении и поведении.

Год семьи в России, в Забайкальском крае – это не только дополнительный импульс для уже действующих решений и инициирования новых. Есть пробле-

мы, которые требуют особого внимания (н-р, семьи с детьми-инвалидами, деятельность классных руководителей и др.). В вопросах защиты семейных ценностей инициативы образовательных организаций, общественности - бесценный вклад. Год семьи – это возможность сделать реальными решения, которые имеют высокую значимость для защиты семей, развития взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров. А это требует от организаторов и участников конференции продолжения работы не только в 2024 г.

Завершилась пленарная часть обсуждением проекта рекомендаций педагогических чтений.

СЕКЦИЯ 1

«Современная семья как феномен культуры»

Пасынкова Е.В.,

зам. директора ЦНППМ,

ст. методист факультета

основного и среднего общего образования

ИРО Забайкальского края

В рамках XI Забайкальских педагогических чтений состоялась секция «Современная семья как феномен культуры» (модераторы – Бояркина М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ, Пасынкова Е.В., зам. директора ЦНППМ ИРО Забайкальского края»). Участники секции – учителя школ, воспитатели ДОУ, преподаватели и студенты ЗабГУ, всего 14 чел.

Суздальцев К.А., учитель истории и обществознания Копунской СОШ Шелопугинского района уделил внимание вопросам воспитания детей и укрепления семейных ценностей в новой цифровой реальности.

В выступлении И.А. Беломестновой И.А., учителя Борзинской СКШИ, анализировалось педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Подчеркнута актуальность педагогических идей русского педагога в современном мире.

М.А. Сергеев, учитель технологии СОШ № 47 г. Читы, в своем выступлении рассмотрел подход А.С. Макаренко и показал, как он реализовывался в колонии для несовершеннолетних в забайкальском селе Иргень.

Темой сообщения Д.М. Яковлевой, учителя нач.классов СОШ № 42 г. Читы, была «Семья и дети в современном мире». Педагог обращает внимание, на то, что бесконтрольное использование современных гаджетов детьми, попустительство со стороны семьи, может серьезно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребенка.

А.О. Булдыгерова, учитель «Борзинской СКШИ, показывает, что для обеспечения благополучия семьи важно развивать у детей навыки коммуникации, управления временем, финансовой грамотности и адаптации к изменениям.

Т. Ведерникова, студентка историко-филологического факультета ЗабГУ, отмечает роль семейного воспитания в становлении авторитета учителя. Тема вызвала среди участников дискуссию о том, какими качествами должен быть авторитетный педагог.

Т. Маленкова, студентка историко-филологического факультета ЗабГУ, в своем выступлении обозначила, что семейное воспитание должно быть нацелено на развитие личных качеств детей на основе формирования семейных ценностей.

М.В. Бояркина, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики ЗабГУ, в своем докладе раскрыла тему гендерного воспитания личности в семье и ответила на волнующие вопросы участников секции о гендерном воспитании подростков.

Е.В. Пасынкова, зам. директора Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства ИРО Забайкальского края, в своем выступлении проанализировала вопросы формирования традиционных ценностей в иноязычном образовании в Забайкальском крае. Особое внимание было обращено на тематику содержания и возможности расширения его ценностного наполнения за счет регионального компонента, созданного педагогами Забайкальского края.

СЕКЦИЯ 2

«Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных и семейных ценностей»

Дробная Е.В.,

*канд. культурологии, декан фак-та О и СО
ИРО Забайкальского края*

Модераторы – Наумова О.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ, Дробная Е.В., канд. культурологии, декан факультета основного и среднего образования ИРО Забайкальского края.

В работе секции приняли участие 20 человек – студенты и педагогические работники образовательных организаций г. Читы, Читинского и Шилкинского районов. На секции заявлено 12 докладов. 7 докладов представлены и активно обсуждены. Состоялся обмен мнениями и практическим опытом.

Большинство представленных участниками докладов посвящено вопросам формирования и развития у подрастающего поколения интереса к чтению, в том числе, через актуализацию традиций семейного чтения. Это обусловлено не только современными тенденциями снижения интереса детей к чтению в целом, но и проблемой атомизации общества, которая проявляется даже в семейных отношениях.

По этим темам были представлены доклады С.Н. Горяиновой, учителя рус. языка и литературы гимназии № 21 г. Читы «Рецепты нравственного воспитания в классической и современной литературе», В.Д. Тимофеевой, учителя русского языка СОШ № 55 г. Читы «Духовно-нравственное воспитание старших школьников при изучении исповедального текста в рамках факультатива», С.А. Усановой, воспитателя ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», г. Чита «Час общения: культура семейного чтения», В.С.Черненко, учителя географии МОУ СОШ с. Беклемишево «Общение с ребенком через семейное чтение», Е. Фадеевой, студентки Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса «Роль семейного чтения в воспитании ребенка». Коллеги эмоционально говорили о значении чтения в развитии и социализации ребенка, подчеркивали роль семьи в формировании ценностных ориентиров де-

тей, в том числе, через развитие интереса к чтению и осмыслению литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности.

Доклад К.В. Будиной, учителя начальных классов СОШ №6 г. Читы «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества в рамках реализации Федерального проекта «Киноуроки в школах России», был посвящен анализу опыта использования короткометражных фильмов проекта как средства духовно-нравственного воспитания детей. Учитель высказала убеждение, что просмотр и обсуждение роликов со школьниками способствует эмоциональному развитию детей, формированию у них способности различать добро и зло, уважению к старшим, любви к Родине, а привлечение родителей к просмотру и обсуждению видеоматериалов со своими детьми помогает укреплению семейных отношений.

Доклад Е.А. Богомоловой, учителя СОШ с. Новая Кука, был посвящен реализации духовно-нравственного воспитания на основе семейных традиций казаков, которые опираются на канон семьи, иерархичность и послушание. Педагог отметила положительные изменения в своих учениках, которым способствуют знакомство с историей казачества, промыслами и ремеслами казаков.

Доклады выступающих нашли живой отклик у всех участников секции. Состоялся обмен мнениями. Особое внимание было обращено на роль чтения в становлении личности ребенка, тому, насколько важно, чтобы родители вместе с детьми читали и анализировали произведения классиков и других писателей, чье творчество затрагивает проблемы духовных и нравственных ценностей, любви, дружбы, отношения к людям, Родине, природе, окружающему миру в целом.

В заключение работы секции участники были приглашены к сотрудничеству в области совместного решения задач духовно-нравственного воспитания личности.

СЕКЦИЯ 3

«Детский сад и семья – партнеры в воспитании ребенка»

Кудашова О.В.,

ст. преподаватель факультета ДиНОО

ИРО Забайкальского края

Модераторы: Ульзутуева А.И., д-р пед. наук, зав. кафедрой ТМДНО ЗабГУ, Безродных Т.В., канд.пед.наук, доцент кафедры ТМДНО ЗабГУ, Кудашова О.В., ст. преп-ль факультета ДиНОО ИРО Забайкальского края).

Около 40 педагогов из разных районов присутствовали на секции и подключились в онлайн-режиме. На секции был представлен опыт педагогов ДОУ по использованию родительского университета, челленджей, конкурсного движения, детско-родительского движения, различные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей.

Работу секции открыла д-р пед. Тнаук А.И. Ульзутуева. Отмечен ряд проблем в дошкольном образовании, в том числе взаимодействие с семьей, где главным ее решением должно стать триединство: дети, педагоги и родители. Основной акцент, чтобы ребенок полноценно проживал период своего детства. Всем районам, всем ДОУ предстоит над этой задачей продолжать работать.

Командой педагогов из г. Краснокаменска в докладе «Родительский университет: секреты легкого общения с ребенком» представлен проект о территории новых компетенций, куда входят родительские университеты от разных ДООУ, где проводятся курсы для родителей, экологическое воспитание. Используются технологии общения в работе с родителями, тренинги, зеленые аксиомы (метафоры в общении с детьми), коррекционные игры, игры с песком, чтение психотерапевтических сказок, детские мультфильмы, мозжечковая стимуляция как формы коррекционной работы с детьми.

ДООУ № 3 г. Читы (Иванова М.П., Чулкова С.А.) представлен проект по использованию интересных и увлекательных челленджей для всей семьи: как улучшить взаимоотношения и провести время весело вместе, был сделан акцент на определении челленджа, его структуры, как организовать, познакомили с этапами. Очень интересно, массово, с активным привлечением родителей, проводятся челленджи «Спортивный вызов», «Готовим дома», «Здравствуй, Масленица!». Челленджи позволяют по словам родителей реализовать массу полезных аспектов.

Педагоги из ДООУ «Полянка» Борзинского района представили два опыта работы.

Первый – «Конкурсное движение – как одна из эффективных форм работы с родителями», что позволяет образовательный процесс сделать открытым для всех участников, реализующих образовательную программу ДОО. Каждый конкурс заканчивается разными выставками: выставка семейных работ из овощей и фруктов «Хозяйка однажды с базара пришла», «Сундучок новогодних сказок», выставка творческих работ «Мастерская вместе с папой», «Золотые руки мамы», «Герб семьи», «Наш край любимый и родной», выставка цветочных букетов «Цветов веселый карнавал», выставка рисунков «Дети о Победе», веселые старты «Безопасность – это движение», ярмарка «Умелые руки не знают скуки». Использование конкурсного движения дает весьма положительные результаты: растут имидж учреждения, компетентность родителей, возникает место для самовыражения и т.д.

Второй опыт - «Детско-родительский клуб «Пирамидка» как групповая форма работы с родителями детей раннего возраста» реализуется в форме проекта. Была представлена его актуальность, новизна, цели, задачи, практическая значимость. Подробно рассмотрены тематический план работы с детьми и родителями, использование методических материалов, анкетирование родителей. Активные участники – родители воспитанников, таким образом прослеживается положительная результативность реализации проекта.

М.В. Свинцовой, инструктором по ФК ДООУ № 18 «Журавушка» г. Краснокаменска, представлено интерактивное пособие для взаимодействия с детьми и их родителями, которое направлено на создание информационно-методического пространства для взаимодействия с детьми и семьями воспитанников. М.В. Свинцова продемонстрировала такие пособия, как «Календарь культурных событий», с использованием QR-кодов, «Интерактивное письмо», «Живой куб», рассказала о преимуществе пользования пособиями (лаконичность информации, открытость, привлечение внимания, видение результата детского творчества).

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» г. Краснокаменска Л.В. Брюхова рассмотрела особенности участия детей в детских конкурсах. Бы-

ло отмечено, что целью конкурсов является создание условий для творческого самовыражения детей и родителей. Конкурсы проводят в форме онлайн-викторины, блиц-олимпиады, индивидуальные конкурсы, творческие конкурсы на разных уровнях. Результатом участия в конкурсах является появление новых семейных интересов и увлечений, они способствуют сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми, родителями и педагогом.

Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей, представила воспитатель из ДОУ № 10 «Чебурашка» г. Краснокаменска Л.М. Бадмаева. Интерактивный – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. В докладе представлены основные характеристики интерактива, примеры мероприятий (мастер – классы, акции, дни открытых дверей с использованием современных технологий, в ходе проектной деятельности).

О.А. Резаева (ДОУ № 10 «Чебурашка» г. Краснокаменска) раскрывает содержание ФОП ДО, где семья является активным участником развития ребенка в условиях непрерывного коррекционно-восстановительного процесса. Указала на преимущества и приоритеты тренингов.

Козловская Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62» г. Чита представила метод «организации добрых дел» как одну из форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Участники секции проявили высокую заинтересованность и активность в её работе. Отмечены интересные формы взаимодействия с родителями, использованные средства в образовательной деятельности. Участие с докладом позволяет совершенствовать презентационный опыт, обмен идеями, формулировать вопросы и др. В адрес оргкомитета конференции сформулированы предложения о расширении географии участников, использовании других интерактивных форм организации.

СЕКЦИЯ 4

«Школа и семья – партнеры в воспитании ребенка.

Работа классного руководителя с семьей»

Попова Н.Н.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики ЗабГУ

Модераторы: Левданская Ю.Ю., канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики ЗабГУ, Попова Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ.

Общее количество участников секции – 32 чел., из них учителей – 21 чел.; преподавателей СПО- 4 чел.; педагогов доп. образования – 1 чел.; директор и заместитель директора – 2 чел.) Докладчиков – 13 человек. География докладов – Чернышевский, Борзинский, Агинский, Хилокский, Улетовский, Карымский районы, г. Чита.

Были рассмотрены интересные, самобытные выступления. Целый ряд тем, поднятых на секции, вызвали увлекательные, мастерски аргументированные дискуссии, ориентированные на понимание, помощь, взаимоуважение и под-

держку позиций и точек зрения оппонировающих сторон. Направления докладов освещали проблемы партнерских взаимоотношений классных руководителей с родителями обучающихся; выбора эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с родительскими сообществами; значимости семьи в воспитании ребенка. Докладчикам удалось отразить в своих выступлениях разнообразие профилактической, просветительской, коммуникативной, профориентационной активности родителей в детском и педагогическом сообществах.

Содержательные, структурированные, логически выстроенные, с заявкой на научность и глубокую практикоориентированность, доклады – материалы Б.Б. Чимитдоржиной «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» и Н.В. Тонышевой «Эмпирическое исследование психологических детерминант негативного отношения к педагогам». Б.Б. Чимитдоржина подчеркивает необходимость воспитания крепких связей внутри семьи, передачи детям своих моральных принципов, созданию семейных традиций, совместной ОПД и др. Н.В. Тонышева по итогам эмпирического исследования устанавливает, что психологическими факторами негативного отношения подростков к педагогам являются низкая самооценка и личностные особенности учащихся. Они не могут контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Они не верят в себя, недооценивают свои возможности, знания, способности. Для того чтобы исключить формирование негативного отношения, педагогам необходимо совершенствовать свои профессиональные компетенции, развивать чувство принятия, эмпатии, тренировать эффективные способы общения.

СЕКЦИЯ 5

«Опыт подготовки обучающихся к семейной жизни»

Порш Л.А.,

*канд. философ. наук, доцент кафедры
управления образовательными организациями
ИРО Забайкальского края*

Модераторы: Гольберт Е.В., канд. пед. наук, декан психолого-педагогического факультета ЗабГУ, Шишмарева Л.В., ст. преподаватель кафедры психологии образования ЗабГУ, Порш Л.А., канд. философ. наук, доцент кафедры управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края.

В работе секции приняли участие учителя, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи школ, студенты и преподаватели учреждений СПО, студенты ЗабГУ – всего более 20 человек.

С сообщениями выступили:

А. Иванова, студентка ЗабТПТиС, в результате социологического исследования выявила мнение студентов о содержании понятий «родной дом», «семейные традиции», «взаимопонимание в семье», «будущее семьи», «будущая моя семья». Результаты исследования стали необходимым ресурсом корректировки программы воспитательной деятельности образовательного учреждения, построения адресного психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий студентов.

З.Д. Шенявский, учитель английского языка СОШ № 47 г. Читы, представляет результаты исследования влияния примера родителей в воспитании детей. Одна из практических задач, поставленных педагогом, заключалась в доказательстве правильности тезиса «пример родителей – важный фактор воспитания».

Т.В. Булгакова, преподаватель физической культуры Читинского педагогического колледжа, в сообщении «Влияние семьи, семейных традиций и ценностей семьи на успешность обучения студентов в колледже» сделала акцент на определении зависимости категорий «семья», «успешность обучения» в контексте проведенного исследования. Респонденты – студенты первого курса специальности 44.02.03 «педагогика дополнительного образования». Основной вывод анализа результатов исследования заключается в утверждении о том, что семья и семейные традиции, «заложенные» ребенку родителями с младенчества, являются не только фактором успешности обучения в колледже, но и фундаментом их будущих достижений и основным условием успеха в жизни в целом.

И.В. Дубровина, педагог-психолог СОШ №19 г. Читы, рассматривает проблематику воздействия семьи на эмоционально-личностное развитие ребенка. Среди благоприятных факторов семьи выделены следующие: искренность отношений в семье; безусловное принятие человека, эмпатическое понимание. Именно эти составляющие являются условиями создания терапевтических, «помогающих» семейных отношений.

К.А. Попович, педагог-библиотекарь СОШ с. Новая Кука размышляет о способах, условиях формирования культуры семейного чтения как фактора личностного развития учащегося начальной школы. Взаимодействие родителей и детей в семье, в процессе чтения и диалогового обсуждения смысла прочитанного, создают эмоциональный контакт, совместное сопереживание героям книги, ситуацию передачи идеалов добра и нравственности; атмосферу созерцания мира.

Актуальность темы приоритетности семейных ценностей, доминирующих представлений педагогов, учащихся, студентов об основах семейных отношений, подтверждена активной включенностью участников секции в обсуждение результатов педагогических практик, инициированием дискуссии, поиском ответов на вопросы, обусловленные реальной жизненной ситуацией.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийской научно-практической конференции «ХI Забайкальские краевые педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики»	3
---	---

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Зимирев Г.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	6
Рогова А.В. ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	12
Клименко Т.К. ОПЫТ СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	20
Шибанова Н.М. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – СЕМЬЯ: ЦЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА «НАВИГАЦИЯ ДЕТСТВА В ГОД СЕМЬИ В РОССИИ» В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ)	26
Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ УЧЕНОГО	37
Грешилова И.А. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ГОД СЕМЬИ	47
Краус Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 47)	51
Матыскина О.Н. ОБРАЗ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ ФОРМИРУЕТ БУДУЩЕЕ РЕБЁНКА	60
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ	
Беломестнова И.А. ВОПРОСЫ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Л.Н. ТОЛСТОГО	60
Бояркина М.В. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	64
Булдыгерова А.О. СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	67
Васильева Л.П. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ – АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА	70
Ведерникова Т.К. АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ И ЕГО ПОДДЕРЖКА СЕМЬЕЙ	74
Золотарева Н.И. СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РФ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ	78

Золотухина Н.Г., Бочко Е.А. ИДЕИ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ – ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	80
Карабута Г.М. СЕМЬЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	84
Маленкова Т.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIII-XIV ВВ.....	87
Парашенко В.И. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ.....	90
Пасынкова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	93
Сергеев М.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДА А.С. МАКАРЕНКО В ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ИРГЕНИ	97
Суздальцев К.А. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	100
Хоботова И.А. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ	105
Яковлева Д.М. СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	115
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	
Баянова О.Г. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ	114
Базарсадаева А.Д., Цындымеева Г.Ш. НАРОДНЫЕ СКАЗКИ, ПРЕДАНИЯ И ЛЕГЕНДЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	118
Богомолова Е.А. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	121
Будина К.В. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ».....	124
Виноградова Н.И. К ПОИСКУ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	127
Горюнова С.А. ТРАДИЦИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ –КЛЮЧ К ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ.....	132
Дондокова Ц.Л. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	135

Дудла О.В. ЧАС ОБЩЕНИЯ: КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	137
Елпашев С.Ю. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	139
Муравьева Е.Д. РЕЦЕПТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	144
Пермякова М.И. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ	148
Петрова И.В., Филюшина С.С., Гагарина Т.Н., Кулыгина И.А. ДЕТСКИЙ САД, ВДОХНОВЛЯЮЩИЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ, РАЗВИВАЮЩИЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ.....	151
Попович К.А. КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	155
Фадеева Е.Е. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.....	157
Черненко В.С. ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ.....	160
Якимова Н.В. ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	164
ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	
Бадмаева Л.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ	168
Брюхова Л.В. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ КОНКУРСАХ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	170
Иванова М.П., Чулкова С.А. ИНТЕРЕСНЫЕ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ: КАК УЛУЧШИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ ВЕСЕЛО ВМЕСТЕ.....	173
Козловская С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	176
Маркова К.В. СЕМЕЙНОЕ КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	180
Маркова Н.Н., Ошуркова И.В. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ПИРАМИДКА» КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	184
Петрова И.В., Лончакова Е.В., Игнатьева Т.М., Блинкова Н.В. РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: СЕКРЕТЫ ЛЕГКОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ	188
Резаева О.А. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	193

Свинцова М.В. ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.....	195
Федореева Е.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСУ В ДОО.....	198
Батожаргалова Б.Б., Дабаева Б.Г. ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АГИНСКОЙ ОКРУЖНОЙ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТ	201
Дамдинова Н.М. СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	204
Орлова Л.Д. РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ	206
Петрова Т.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ	212
Подглазова А.Е. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:	216
ИНТЕГРАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЫ И ЗАПРОСОВ СЕМЬИ.....	216
Дрокина А.Г. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ	218
Зими́на Ю.В. РОЛЬ СЕМЬИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	221
Карбушева Л.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ШКОЛЕ	226
Кочнева В.В. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	230
Лончакова Е.Н. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ	232
Макарьевская Г.О. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	237
Петров В.Е., Тонышева Н.В. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ПЕДАГОГАМ	240
Пуртова Н.В. СЕМЬЯ И ШКОЛА: ТОЛЬКО В ПАРТНЁРСТВЕ УСПЕХ	247
Резникова М.И. РОЛЬ СТАРИННЫХ СЕМЕЙНЫХ ФОТОГРАФИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	251
Талдыкина А.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	255
Чимитдоржина Б.Б. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СВОИХ ДЕТЕЙ.....	259
Шайдурова О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ.....	262
Ягодко Л.И., Шемелина О.Г., Лобышева А.С. СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	265

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Булгакова Е.В. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ	270
Голованова Т.В. ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ.....	274
Голомазова О.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	278
Дубровина И.В. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ С БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ – ИСТОЧНИК ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	284
Иванова А.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	289
Кувардина В.А. МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА.....	290
Макарова О.С. Тьюторское сопровождение в воспитательной деятельности педагогов филиала НВМУ (ВПКУ).....	294
Порш Л.А. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА	298
Рябоченкова О.П. СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	302
Шенявский З.Д. ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ.....	305

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Год семьи: навигация просветительства

Верхотурова Е.Д. КЛУБ РОДИТЕЛЕЙ-ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ «ПРОсвет: ОТ ЗАМЫСЛА К ВОПЛОЩЕНИЮ.....	310
Гагарина А.М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКЛЬНИКОВ	314
Гайдук А.А. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	317
Кошелев М.С. ГОД СЕМЬИ В РОССИИ: КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ	320
Портнова Л.К. ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОЙ КОМУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	324
Пуртова О.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СНОВА В ШКОЛУ».....	328
ОБЗОР ИТОГОВ XI ЗАБАЙКАЛЬСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ.....	332

Технический редактор: М.Ю. Шитухина

Подписано к печати: 26.08.2024

Формат: 60×88×1/16

Бумага офсетная. Способ печати цифровой.

Гарнитура Times New Roman.

Тираж 150 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1

Телефон: (3022) 41-37-05

Факс: (3022) 41-54-29

Адрес в Интернете: <http://ipk.zabedu.ru>

E-mail: rio.zabkipkro@mail.ru