

Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы,  
конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики:  
обзор итогов XI Забайкальских педагогических чтений

*«Семья-это не просто основа государства  
и общества, это духовное явление,  
основа нравственности». В.В. Путин*

23 апреля 2024 года на базе ЗабГУ по инициативе РОО ЗабПО, Института развития образования Забайкальского края, кафедр педагогики и теории и методике дошкольного и начального образования Забайкальского университета проведена Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские краевые педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики». Конференция была посвящена Году семьи в Российской Федерации.

В работе XI Забайкальских педагогических чтений приняли участие свыше 250 человек из 19 территорий Забайкальского края, представлено 100 докладов и сообщений (в т.ч. 63 доклада - в очном формате).

Участников конференции приветствовали ректор ЗабГУ О.О. Мартыненко, ректор ИРО Забайкальского края В.В. Гарднер. Они отметили актуальность тематики педагогических чтений, роль семьи в жизни человека, пожелали продуктивной работы, новых научных идей, обмена лучшими практиками и опытом семейного воспитания детей и молодежи.

На пленарном заседании рассмотрены доклады Г.И. Зимирева, канд. социол. наук, гл. спец-та комитета образования г. Читы, доцента кафедры управления ИРО Забайкальского края, Н.М. Шибановой, канд. пед. наук, доцента кафедры ТМДНО ЗабГУ, О.Б. Истоминой, д-ра филос. наук, зав. кафедрой СЭД Иркутского госуниверситета, Л.А. Бордонской, д-ра пед. наук, профессора кафедры физики ЗабГУ, И.А. Грешиловой И.А., канд. философ. наук, директора филиала РОЗ в Забайкальском крае, Л.В. Краус, зам. директора по воспитательной работе СОШ №47 г. Читы, О.Н. Матыскиной, учителя нач. классов СОШ №27 г. Читы.

Г.И. Зимирев отметил, что в отечественной педагогике накоплен определенный опыт решения проблем взаимодействия участников образовательных отношений, семьи и школы. Эти традиции были заложены в педагогических сочинениях для родителей Богдановича И.Ф., Жуковского В.А., Куницына А.П. В работах Иорданского Н.Н., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Шацкого С.Т., Шульгина В.Н. взаимодействие родителей и педагогов рассматривалось в качестве необходимого условия успешной социализации

подрастающего поколения. В РФ законодательно закреплена необходимость оказания помощи и поддержки семей, материнства, отцовства и детства. В «Стратегии развития воспитания В РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высококонкретной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Отмечена необходимость развития модели партнерства и взаимодействия институтов образования и современной семьи. По мнению докладчика, она может состоять из четырех компонентов: просветительской работы среди родителей (законных представителей), службы примирения родителей и подростков с участием специалистов, вовлеченности родителей в образовательную деятельность как формы социальной коммуникации и развитие реальной системы государственно-общественного управления в интересах всех участников образовательных отношений.

В докладе Н.М. Шибановой представлены итоги опроса среди родителей, педагогов, детей и молодежи, который проведен в субъектах ДФО в марте 2024 г. Его цель - изучение общественного мнения по вопросам воспитания детей и подростков. Приняли участие около 5 тысяч респондентов взрослых и 22 тыс. детей, подростков и студентов (с итогами опроса можно ознакомиться на презентации Шибановой Н.М. на сайте РОО ЗабПО). По итогам опроса выявлены положительные аспекты и значительные риски в сфере духовно-нравственного воспитания. В современных условиях из-за рубежа продолжаются попытки деформации традиционных семейных ценностей. Это предполагает активизацию работы с обучающимися и их родителями, в том числе обучению навыкам безопасного поведения в обществе и в коммуникации. Проведение Года семьи позволит не только поставить прочный барьер в защите наших традиционных семейных ценностей, но и привлечь к борьбе за традиционные ценности людей не только в нашей стране. С 1 сентября 2024 г. вводится новый учебный курс «Семьеведение». И это очень важное направление в работе педагогических работников, образовательных организаций Забайкальского края, т.к работа с семьей, детьми и молодежью в современных условиях, формирование у них духовно-нравственных ценностей -это залог нашей национальной безопасности.

Доклад О.Б. Истоминой (в формате видеопрезентации) был посвящен воспитанию молодежи в новой социальной реальности, вопросам её самоидентификации, формированию ключевых императивов (созидание, развитие, соборность, подвижничество, уважительное отношение к своей

стране и своему народу, многодетной семье, патриотизм, традиционные духовно-нравственные ценности и др.), необходимых для устойчивого развития Отечества. Современные вызовы заставляют искать новые подходы к воспитанию молодежи наравне с традиционными.

Доклад И.А. Грешиловой был посвящен деятельности филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае. На территории Забайкальского края реализуются различные проекты, например, просветительский проект «Знание.Театр», «Знание.Игра», «Знание.Россия», «Знание.Кино», «Знание.Учитель», «Знание.Герои»), организована школьная лига лекторов, на базе ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» - родительский просветительский клуб. Забайкальское сообщество лекторов вместе с социальными партнерами участвует в мероприятиях, посвященных страницам истории нашей страны и нашего края, осуществляя живую связь поколений.

Необычно представлен доклад группа ученых ЗабГУ в составе Л.А. Бордонской, Е.А. Игумновой, С.С. Серебряковой на тему «Семья в жизни и творчестве ученого». 2024 год – это не только Год семьи, но и год Десятилетия науки и технологий в РФ (2022-2031 годы). Вниманию участников были представлены династии ученых с мировым именем. Многие из них вписаны «золотыми» буквами в историю человечества, стали лауреатами Нобелевской премии. Авторы рассматривают два ключевых направления: семья как вечная ценность, её роль в жизни ученых, влияние семьи на научное сотворчество, роль матери в семье и наука как семейная традиция. Научное сотворчество в семье представлено родственными линиями: родители-дети, братья-сестры, супруги. Примерами династий в науке послужили Паскали, Эйлеры, Гершели, Брэгги (два поколения); Бернулли, Вавиловы, Шуберты-Ковалевская (три поколения) и Стебницкий-Крылов-Капицы, Дарвины, Беккерели, Мандельштамы (четыре поколения).

Зам. директора по воспитательной работе СОШ № 47 г. Читы Л.В. Краус представила опыт работы школы по взаимодействию с родителями обучающихся, развитию социального партнерства. С 2009 года в школе действует организация общественного родительского самоуправления, работают Совет отцов, Клуб молодых семей. Родители активно помогают решать школьные дела, традиционно участвуют в проведении праздничных мероприятий, профориентации, дней открытых дверей и др.

О.Н. Матыскина, учитель начальных классов СОШ № 27 г. Читы представила доклад на тему «Образ жизни родителей формирует будущее ребенка». Ольга Николаевна - представитель одной из известных педагогических династий Забайкальского края (Читинской области) -

Холмогоровых, насчитывающих более 400 лет общего учительского стажа. Примером для большой семьи Холмогоровых стал дед - Даниил Нефёдович, участник Парада Победы, который работал в школе с. Шакша. Пример отца определил выбор учительской профессии Николая Даниловича, сына. Мама Ольги Николаевны - Холмогорова Тамара Ивановна- 20 лет была директором средней общеобразовательной школы с. Беклемишево. А их образ жизни, выбранная профессия определили жизненный выбор и третьего поколения- детей Николая Даниловича и Тамары Ивановны - Ольги и Даниила. Её доклад пронизан гордостью своей профессией, большим уважением к старшему поколению педагогов, к своим родителям, к бывшему директору школы № 27, наставнику молодых учителей И.А. Курышеву. Главная мысль в докладе О.Н. Матыскиной: надо любить не только свою профессию, свой предмет, но и тех, кому преподаёшь, кому отдаёшь частичку своего душевного тепла – детям. Дети всегда ждут признания, одобрения, а доброе отношение к ним ведёт к признанию профессии учителя и мотивации к получению новых знаний.

Красной нитью в выступлениях всех спикеров проходит понимание, что семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они разделяют с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, преемственность поколений, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, подростка, молодого человека, в его становлении и поведении.

Год семьи в России, в Забайкальском крае - это не только дополнительный импульс для уже действующих решений и инициирования новых. Есть проблемы, которые требуют особого внимания (н-р, семьи с детьми-инвалидами, деятельность классных руководителей и др.). В вопросах защиты семейных ценностей инициативы образовательных организаций, общественности - бесценный вклад. Год семьи - это возможность сделать реальными решения, которые имеют высокую значимость для защиты семей, развития взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров. А это требует от организаторов и участников конференции продолжения работы не только в 2024 году.

Завершилась пленарная часть обсуждением проекта рекомендаций педагогических чтений.

*Капустина И.П., зав. кафедрой управления  
образовательными организациями  
ИРО Забайкальского края*

## **СЕКЦИЯ 1 «Современная семья как феномен культуры»**

В рамках XI Забайкальских педагогических чтений состоялась секция «Современная семья как феномен культуры» (модераторы- Бояркина М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ, Пасынкова Е.В., зам. директора ЦНППМ ИРО Забайкальского края»). Участники секции - учителя школ, воспитатели ДОУ, преподаватели и студенты ЗабГУ, всего 14 чел.

Суздальцев К.А., учитель истории и обществознания Копунской СОШ Шелопугинского района уделил внимание вопросам воспитания детей и укрепления семейных ценностей в новой цифровой реальности.

В выступлении И.А. Беломестновой И.А., учителя Борзинской СКШИ, анализировалось педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Подчеркнута актуальность педагогических идей русского педагога в современном мире.

М.А. Сергеев, учитель технологии СОШ № 47 г. Читы, в своем выступлении рассмотрел подход А.С. Макаренко и показал, как он реализовывался в колонии для несовершеннолетних в забайкальском селе Иргень.

Темой сообщения Д.М. Яковлевой, учителя нач.классов СОШ №42 г. Читы, была «Семья и дети в современном мире». Педагог обращает внимание, на то, что бесконтрольное использование современных гаджетов детьми, попустительство со стороны семьи, может серьезно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребенка.

А.О. Булдыгерова, учитель «Борзинской СКШИ, показывает, что для обеспечения благополучия семьи важно развивать у детей навыки коммуникации, управления временем, финансовой грамотности и адаптации к изменениям.

Т. Ведерникова, студентка историко-филологического факультета ЗабГУ, отмечает роль семейного воспитания в становлении авторитета учителя. Тема вызвала среди участников дискуссию о том, какими качествами должен быть авторитетный педагог.

Т. Маленкова, студентка историко-филологического факультета ЗабГУ, в своем выступлении обозначила, что семейное воспитание должно быть нацелено на развитие личных качеств детей на основе формирования семейных ценностей.

М.В. Бояркина, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики ЗабГУ, в своем докладе раскрыла тему гендерного воспитания личности в семье и ответила на волнующие вопросы участников секции о гендерном воспитании подростков.

Е.В. Пасынкова, зам. директора Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства ИРО Забайкальского края, в своем выступлении проанализировала вопросы формирования традиционных ценностей в

иноязычном образовании в Забайкальском крае. Особое внимание было обращено на тематику содержания и возможности расширения его ценностного наполнения за счет регионального компонента, созданного педагогами Забайкальского края.

*Пасынкова Е. В.,  
зам. директора ЦНППМ,  
ст. методист факультета  
основного и среднего общего образования  
ИРО Забайкальского края*

**СЕКЦИЯ 2** «Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных и семейных ценностей» ((модераторы - Наумова О.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ, Дробная Е.В., канд. культурологии, декан факультета основного и среднего образования ИРО Забайкальского края).

В работе секции приняли участие 20 человек – студенты и педагогические работники образовательных организаций г. Читы, Читинского и Шилкинского районов. На секции заявлено 12 докладов. 7 докладов представлены и активно обсуждены. Состоялся обмен мнениями и практическим опытом.

Большинство представленных участниками докладов посвящено вопросам формирования и развития у подрастающего поколения интереса к чтению, в том числе, через актуализацию традиций семейного чтения. Это обусловлено не только современными тенденциями снижения интереса детей к чтению в целом, но и проблемой атомизации общества, которая проявляется даже в семейных отношениях.

По этим темам были представлены доклады С.Н. Горяиновой, учителя рус. языка и литературы гимназии №21 г. Читы «Рецепты нравственного воспитания в классической и современной литературе», В.Д. Тимофеевой, учителя русского языка СОШ №55 г. Читы «Духовно-нравственное воспитание старших школьников при изучении исповедального текста в рамках факультатива», С.А. Усановой, воспитателя ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», г. Чита «Час общения: культура семейного чтения», В.С.Черненко, учителя географии МОУ СОШ с. Беклемишево «Общение с ребенком через семейное чтение», Е. Фадеевой, студентки Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса «Роль семейного чтения в воспитании ребенка». Коллеги эмоционально говорили о значении чтения в развитии и социализации ребенка, подчеркивали роль семьи в формировании ценностных ориентиров детей, в том числе, через развитие интереса к чтению и осмыслению литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности.

Доклад К.В. Будиной, учителя начальных классов СОШ №6 г. Читы «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества в рамках реализации Федерального проекта “Киноуроки в школах России”», был посвящен анализу опыта использования короткометражных фильмов проекта как средства духовно-нравственного воспитания детей. Учитель высказала убеждение, что просмотр и обсуждение роликов со школьниками способствует эмоциональному развитию детей, формированию у них способности различать добро и зло, уважению к старшим, любви к Родине, а привлечение родителей к просмотру и обсуждению видеоматериалов со своими детьми помогает укреплению семейных отношений.

Доклад Е.А. Богомоловой, учителя СОШ с. Новая Кука, был посвящен реализации духовно-нравственного воспитания на основе семейных традиций казаков, которые опираются на канон семьи, иерархичность и послушание. Педагог отметила положительные изменения в своих учениках, которым способствуют знакомство с историей казачества, промыслами и ремеслами казаков.

Доклады выступающих нашли живой отклик у всех участников секции. Состоялся обмен мнениями. Особое внимание было обращено на роль чтения в становлении личности ребенка, тому, насколько важно, чтобы родители вместе с детьми читали и анализировали произведения классиков и других писателей, чье творчество затрагивает проблемы духовных и нравственных ценностей, любви, дружбы, отношения к людям, Родине, природе, окружающему миру в целом.

В заключение работы секции участники были приглашены к сотрудничеству в области совместного решения задач духовно-нравственного воспитания личности.

*Дробная Е.В., канд. культурологии,  
декан фак-та О и СО  
ИРО Забайкальского края).*

**СЕКЦИЯ 3. «Детский сад и семья – партнеры в воспитании ребенка»**  
(модераторы: Ульзутуева А.И. – д-р пед. наук, зав. кафедрой ТМДНО ЗабГУ, Безродных Т.В. – канд.пед.наук, доцент кафедры ТМДНО ЗабГУ, Кудашова О.В. – ст. преп-ль факультета ДиНОО ИРО Забайкальского края).

Около 40 педагогов из разных районов присутствовали на секции и подключились в онлайн-режиме. На секции был представлен опыт педагогов ДОУ по использованию родительского университета, челленджей, конкурсного

движения, детско – родительского движения, различные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей.

Работу секции открыла д-р пед.наук А.И. Улзытуева. Отмечен ряд проблем в дошкольном образовании, в том числе взаимодействие с семьей, где главным ее решением должно стать триединство: дети, педагоги и родители. Основной акцент, чтобы ребенок полноценно проживал период своего детства. Всем районам, всем ДОУ предстоит над этой задачей продолжать работать.

Командой педагогов из г. Краснокаменска в докладе «Родительский университет: секреты легкого общения с ребенком» представлен проект о территории новых компетенций, куда входят родительские университеты от разных ДОУ, где проводятся курсы для родителей, экологическое воспитание. Используются технологии общения в работе с родителями, тренинги, зеленые аксиомы (метафоры в общении с детьми), коррекционные игры, игры с песком, чтение психотерапевтических сказок, детские мультфильмы, мозжечковая стимуляция как формы коррекционной работы с детьми.

ДОУ №3 г. Читы (Иванова М..П., Чулкова С.А.) представлен проект по использованию интересных и увлекательных челленджей для всей семьи: как улучшить взаимоотношения и провести время весело вместе, был сделан акцент на определении челленджа, его структуры, как организовать, познакомили с этапами. Очень интересно, массово, с активным привлечением родителей, проводятся челленджи «Спортивный вызов», «Готовим дома», «Здравствуй, Масленица!». Челленджи позволяют по словам родителей реализовать массу полезных аспектов.

Педагоги из ДОУ «Полянка» Борзинского района представили два опыта работы.

Первый - «Конкурсное движение – как одна из эффективных форм работы с родителями», что позволяет образовательный процесс сделать открытым для всех участников, реализующих образовательную программу ДОО. Каждый конкурс заканчивается разными выставками: выставка семейных работ из овощей и фруктов «Хозяйка однажды с базара пришла», «Сундучок новогодних сказок», выставка творческих работ «Мастерская вместе с папой», «Золотые руки мамы», «Герб семьи», «Наш край любимый и родной», выставка цветочных букетов «Цветов веселый карнавал», выставка рисунков «Дети о Победе», веселые старты «Безопасность – это движение», ярмарка «Умелые руки не знают скуки». Использование конкурсного движения дает весьма положительные результаты: растут имидж учреждения, компетентность родителей, возникает место для самовыражения и т.д.

Второй опыт - «Детско-родительский клуб «Пирамидка» как групповая форма работы с родителями детей раннего возраста» реализуется в форме



проекта. Была представлена его актуальность, новизна, цели, задачи, практическая значимость. Подробно рассмотрены тематический план работы с детьми и родителями, использование методических материалов, анкетирование родителей. Активные участники - родители воспитанников, таким образом прослеживается положительная результативность реализации проекта.

М.В. Свинцовой, инструктором по ФК ДОУ №18 «Журавушка» г. Краснокаменска, представлено интерактивное пособие для взаимодействия с детьми и их родителями, которое направлено на создание информационно – методического пространства для взаимодействия с детьми и семьями воспитанников. М.В. Свинцова продемонстрировала такие пособия, как «Календарь физкультурных событий», с использованием QR-кодов, «Интерактивное письмо», «Живой куб», рассказала о преимуществе пользования пособиями (лаконичность информации, открытость, привлечение внимания, видение результата детского творчества).

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка» г. Краснокаменска Л.В. Брюхова рассмотрела особенности участия детей в детских конкурсах. Было отмечено, что целью конкурсов является создание условий для творческого самовыражения детей и родителей. Конкурсы проводят в форме онлайн – викторины, блиц-олимпиады, индивидуальные конкурсы, творческие конкурсы на разных уровнях. Результатом участия в конкурсах является появление новых семейных интересов и увлечений, они способствуют сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми, родителями и педагогом.

Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей, представила воспитатель из ДОУ №10 «Чебурашка» г. Краснокаменска Л.М. Бадмаева. Интерактивный — это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. В докладе представлены основные характеристики интерактива, примеры мероприятий (мастер – классы, акции, дни открытых дверей с использованием современных технологий, в ходе проектной деятельности).

О.А. Резаева (ДОУ №10 «Чебурашка» г. Краснокаменска) раскрывает содержание ФОП ДО, где семья является активным участником развития ребенка в условиях непрерывного коррекционно – восстановительного процесса. Указала на преимущества и приоритеты тренингов.

Козловская Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 62» г. Чита представила метод «организации добрых дел» как одну из форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Участники секции проявили высокую заинтересованность и активность в её работе. Отмечены интересные формы взаимодействия с родителями,

использованные средства в образовательной деятельности. Участие с докладом позволяет совершенствовать презентационный опыт, обмен идеями, формулировать вопросы и др. В адрес оргкомитета конференции сформулированы предложения о расширении географии участников, использовании других интерактивных форм организации.

*О.В. Кудашова,*  
ст. преп-ль факультета ДиНОО  
ИРО Забайкальского края

**СЕКЦИЯ 4.** «Школа и семья – партнеры в воспитании ребенка. работа классного руководителя с семьёй» (модераторы: Левданская Ю.Ю. – канд. пед. наук, зав.кафедрой педагогики ЗабГУ, Попова Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ЗабГУ).

Общее количество участников секции - 32 чел., из них учителей - 21 чел.; преподавателей СПО- 4 чел.; педагогов доп. образования -1 чел.; директор и заместитель директора – 2 чел.) Докладчиков – 13 человек. География докладов - Чернышевский, Борзинский, Агинский, Хилокский, Улетовский, Карымский районы, г. Чита.

Были рассмотрены интересные, самобытные выступления. Целый ряд тем, поднятых на секции, вызвали увлекательные, мастерски аргументированные дискуссии, ориентированные на понимание, помощь, взаимоуважение и поддержку позиций и точек зрения оппонирующих сторон. Направления докладов освещали проблемы партнерских взаимоотношений классных руководителей с родителями обучающихся; выбора эффективных форм, методов и приёмов взаимодействия с родительскими сообществами; значимости семьи в воспитании ребёнка. Докладчикам удалось отразить в своих выступлениях разнообразие профилактической, просветительской, коммуникативной, профориентационной активности родителей в детском и педагогическом сообществах.

Содержательные, структурированные, логически выстроенные, с заявкой на научность и глубокую практикоориентированность, доклады – материалы Б.Б. Чимитдоржиной «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» и Н.В. Тонышевой «Эмпирическое исследование психологических детерминант негативного отношения к педагогам». Б.Б. Чимитдоржина подчеркивает необходимость воспитания крепких связей внутри семьи, передачи детям своих моральных принципов, созданию семейных традиций, совместной ОПД и др. Н.В. Тонышева по итогам эмпирического исследования устанавливает, что психологическими факторами негативного отношения

подростков к педагогам являются низкая самооценка и личностные особенности учащихся. Они не могут контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Они не верят в себя, недооценивают свои возможности, знания, способности. Для того чтобы исключить формирование негативного отношения, педагогам необходимо совершенствовать свои профессиональные компетенции, развивать чувство принятия, эмпатии, тренировать эффективные способы общения.

*Попова Н.Н., канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики ЗабГУ*

**СЕКЦИЯ 5.** «Опыт подготовки обучающихся к семейной жизни» (модераторы: Гольберт Е.В. – канд. пед. наук, декан психолого-педагогического факультета ЗабГУ, Шишмарева Л.В. – ст. преп-ль кафедры психологии образования ЗабГУ, Порш Л.А. – канд. философ. наук, доцент кафедры управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края).

В работе секции приняли участие учителя, педагоги - библиотекари, педагоги - психологи школ, студенты и преподаватели учреждений СПО, студенты ЗабГУ – всего более 20 человек.

С сообщениями выступили:

А. Иванова, студентка ЗабТПТиС, в результате социологического исследования выявила мнение студентов о содержании понятий «родной дом», «семейные традиции», «взаимопонимание в семье», «будущее семьи», «будущая моя семья». Результаты исследования стали необходимым ресурсом корректировки программы воспитательной деятельности образовательного учреждения, построения адресного психолого- педагогического сопровождения отдельных категорий студентов.

З.Д. Шенявский, учитель английского языка СОШ №47 г. Читы, представляет результаты исследования влияния примера родителей в воспитании детей. Одна из практических задач, поставленных педагогом, заключалась в доказательстве правильности тезиса «пример родителей - важный фактор воспитания».

Т.В. Булгакова, преподаватель физической культуры Читинского педагогического колледжа, в сообщении «Влияние семьи, семейных традиций и ценностей семьи на успешность обучения студентов в колледже» сделала акцент на определении зависимости категорий «семья», «успешность обучения» в контексте проведенного исследования. Респонденты–студенты первого курса специальности 44.02.03 «педагогика дополнительного

образования». Основной вывод анализа результатов исследования заключается в утверждении о том, что семья и семейные традиции, «заложенные» ребенку родителями с младенчества, являются не только фактором успешности обучения в колледже, но и фундаментом их будущих достижений и основным условием успеха в жизни в целом.

И.В. Дубровина, педагог - психолог СОШ №19 г. Читы, рассматривает проблематику воздействия семьи на эмоционально - личностное развитие ребенка. Среди благоприятных факторов семьи выделены следующие: искренность отношений в семье; безусловное принятие человека, эмпатическое понимание. Именно эти составляющие являются условиями создания терапевтических, «помогающих» семейных отношений.

К.А. Попович, педагог - библиотекарь СОШ с. Новая Кука размышляет о способах, условиях формирования культуры семейного чтения как фактора личностного развития учащегося начальной школы. Взаимодействие родителей и детей в семье, в процессе чтения и диалогового обсуждения смысла прочитанного, создают эмоциональный контакт, совместное сопереживание героям книги, ситуацию передачи идеалов добра и нравственности; атмосферу созерцания мира.

Актуальность темы приоритетности семейных ценностей, доминирующих представлений педагогов, учащихся, студентов об основах семейных отношений, подтверждена активной включенностью участников секции в обсуждение результатов педагогических практик, инициированием дискуссии, поиском ответов на вопросы, обусловленные реальной жизненной ситуацией.

Л.А. Порш,  
доцент кафедры  
управления образовательными организациями  
ИРО Забайкальского края, канд. философ. наук

«Год семьи: навигация просветительства» - так звучала тема Круглого стола, состоявшегося 26 апреля в рамках Всероссийской научно-практической конференции «XI Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», посвященной Году семьи в Российской Федерации.

Это мероприятие смело можно назвать своеобразным форумом лекторов Российского общества «Знание», поскольку собрались те, кто уже имеет за плечами опыт проведения просветительских лекториев.

Кто они, лекторы Российского общества «Знание»?

Это юристы, экономисты, филологи, философы, психологи, учителя общеобразовательных школ – те люди, которые сегодня общаются с разновозрастной аудиторией, доносят интересную актуальную информацию до детей, молодёжи, государственных служащих в рамках таких проектов как «Знание Лекторий», «Знание. Государство» и, получая обратную связь, совершенствуют свою деятельность.

Сегодня лекторам представилась возможность услышать друг друга, и каждый из спикеров, озвучим их имена, Надежда Анциферова, Ольга Харина, Людмила Портнова, Елена Верхотурова, Ольга Матафонова, Михаил Кошелев, Екатерина Богодухова, Ольга Пуртова, Александра Гагарина, наверняка очень многое почерпнули из опыта своих коллег.

Каждое выступление вызывало очень много вопросов аудитории, что несомненно, свидетельствует о степени заинтересованности, о желании получить ответы, способствующие более глубокому пониманию.

Разнообразные проекты с родительским сообществом, вовлечение родителей в просветительскую деятельность, родительская любовь, ключевые направления поддержки молодежи в России, особенности формирования мультикультурного общества – далеко не полный перечень вопросов, которые представляли спикеры.

Те, кто присоединился к обсуждению вопросов в качестве слушателей, выбрав именно эту площадку, мог воочию убедиться в том, насколько высок уровень компетенции лекторского состава, и определил для себя возможность приглашения лекторов в свои учебные заведения.

Грешилова И.А.  
директор филиала РОЗ в Забайкальском крае,  
канд. философ. наук