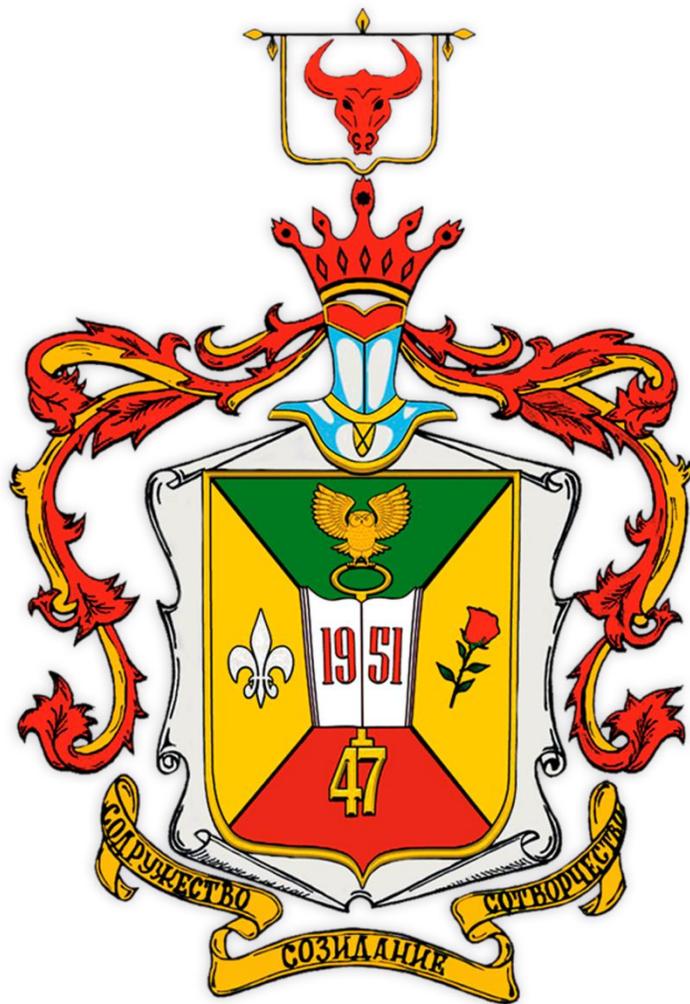


ПАНОРАМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 47»**



МБОУ СОШ № 47 г.Читы

Создана в 1951 г.

***20 кабинетов, 1 спортивный зал,
столовая***

Учащихся: 1142

Педагогов: 63

Классных руководителей:35

Классов-комплектов: 40

*Самое сложное в работе
с детьми-это работа с
их родителями»*

Школьный афоризм



*Семья и школа – два важных института социализации ребенка.
И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития
ребенка необходимо их взаимодействие.*

*СОЦИАЛИЗАЦИЯ-усвоение индивидом норм, ценностей, социальных ролей под
воздействием общества и его структур*

СЕМЬЯ

ШКОЛА

*Совместная работа семьи и школы должна привести
к формированию
взаимной ответственности
по отношению к детям*



Под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива общеобразовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия.

Проблемы взаимодействия семьи и школы

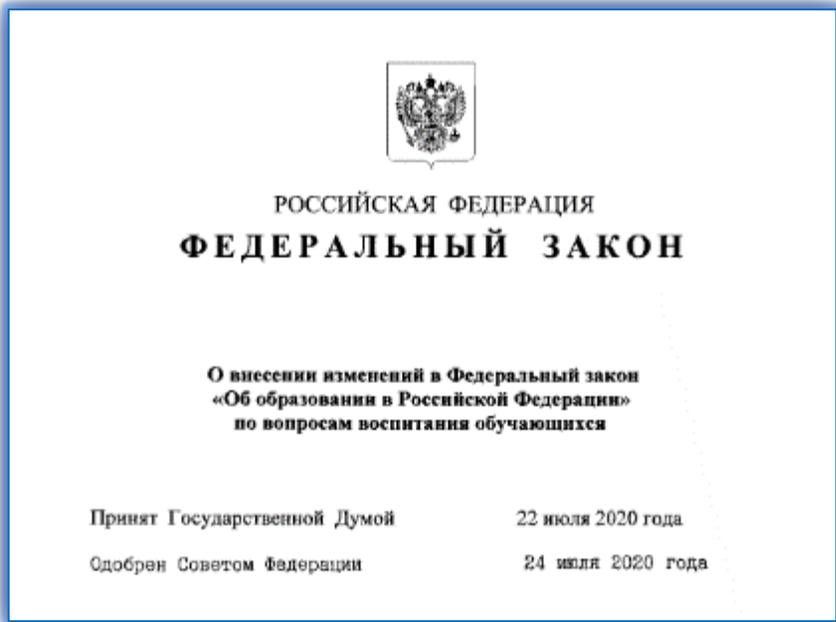
- Родительское отношение к ребенку включает два тесно связанных аспекта: с одной стороны, родитель любит и принимает своего ребенка таким, какой он есть, а с другой – ему необходимо гордиться ребенком, важно, чтобы он был успешен.
- К неудачам и трудностям ребенка любой родитель относится лично, пристрастно.
- Обсуждение трудностей ребенка сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Часть родителей избегают переживаний, не обращая внимания на проблемы ребенка, другие – возлагают ответственность на школу.
- Взаимоотношение семьи и школы часто строятся с позиции наставник-подопечный, а не с позиции партнерства, сотрудничества и взаимопонимания

Условие партнерских отношений

добровольность- наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия

долговременность отношений, т. е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.



О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

ст.2

«**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения»

п. 9.1 ст. 12

Примерная основная образовательная программа включает примерную рабочую программу воспитания, примерный календарный план воспитательной работы

ст.12.1

В разработке рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы имеют право принимать советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся



**МОДУЛЬ
«Работа с родителями»**



ЗАЧЕМ?

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОБЫТИЙНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

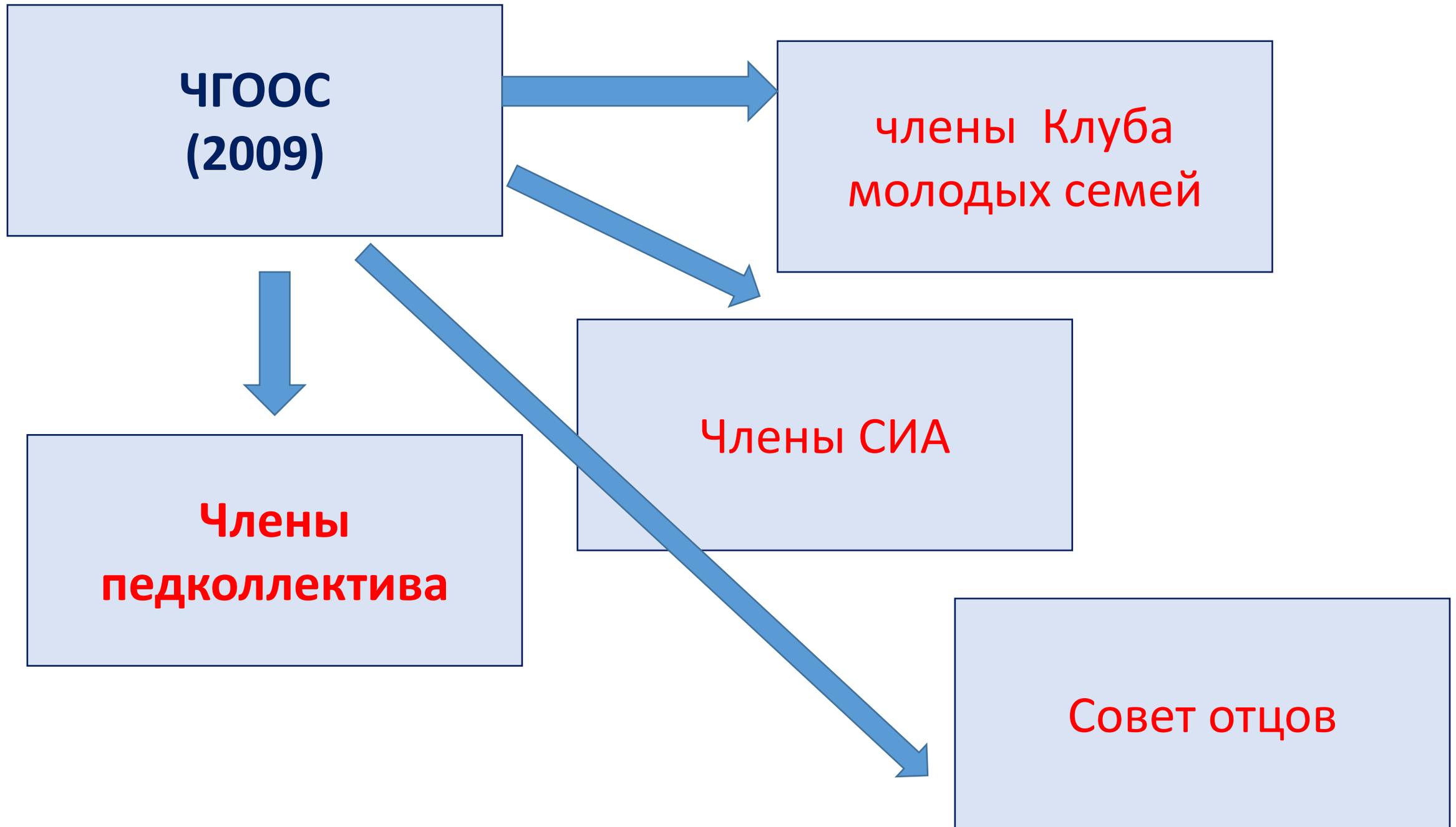
ЧЕРЕЗ

**СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КАК?

- развитие психолого-просветительской компетенции родителей
- обеспечение представительства в управлении ОУ
- изучение семей и условий семейного воспитания
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям
- вовлечение в процесс

СО-БЫТИЕ



**Хозяйственный
отдел**

**Воспитательный
отдел**

**ЧГООС
(2009)**

**Экономический
отдел**

**Ревизионный
отдел**

Содержание, формы и методы работы с родителями

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);**
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);**
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).**

Направления работы с родителями

- 1) Разделение ответственности за полученные результаты образовательной деятельности;**
- 2) Урегулирование конфликтов, возникших в результате несогласованности действий с обеих сторон;**
- 3) психологическая поддержка семей с целью предупреждения эмоционально-личностных нарушений обучающихся**

Условия успешного решения задач

Полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.

ЧТОБЫ

- понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга,
- устанавливать реальные действия взаимопомощи,
 - отдавать себе отчет, зачем это делается,
- четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Методы и способы усовершенствования сотрудничества школы с родителями

Интерактивные методы воспитания

«Интерактив» – от англ. «interact», где inter – «взаимный», act – «действовать».

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо.

Интерактивные методы воспитания – воспитание через участие и взаимодействие.

Цель – поставить родителей в активную позицию

Формы взаимодействия школы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
<p>Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации Посещение на дому</p>	<p>Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские баттлы Флэшмобы</p>

НАПРАВЛЕНИЯ	ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ГРУППОВОЙ УРОВЕНЬ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Участие родителей в управлении школой:	ЧГООС с 2006 г.	Родительские комитеты	Инициатива и право голоса
Вовлечение в образовательный процесс:	Общешкольные собрания Семейные клубы Дни открытых дверей Посещение мероприятий	Классные собрания Творческие группы Помощь в подготовке к мероприятиям Родительские чаты Флэшмобы	Участие родителей в педагогических консилиумах Вопросы и ответы Участие в мероприятиях
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей:	Лектории Встречи Конференции Вечера Тренинги	Родительские форумы Тренинги Групповые консультации Вебинары	Работа специалистов по запросу родителей Индивидуальные консультации родителей
Изучение семей и условий семейного воспитания	Социальный паспорт	Диагностика и анкетирование	Посещение семей Телефонный звонок

*Составление социального паспорта семей,
проведение социологических срезов, опросов.*

*Анкетирование и
тестирование родителей.*

*Посещения
на дому*

*Диагностика
детско-родительских
отношений.*

Диагностико – аналитические методы

- изучение семьи и ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи;
- определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания;
- выявление уровня педагогической грамотности родителей;
- выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и ОО;

*Беседы,
наблюдения.*

*Изучение мнения
родителей о
деятельности ОУ.*

*Обмен мнениями,
отзывы родителей.*

*Диагностика взаимодействия
педагогов с семьями
воспитанников.*

*Изучение запросов родителей
на образовательные услуги.*

Родительские собрания и общешкольные собрания

Ток - шоу

Вопросы и ответы

Пресс-конференция

Познавательно-деятельностные:
- информирование родителей
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Душевный разговор

Мастер - класс

Дни открытых дверей

Праздники

Театрализованные представления

Участие в конкурсах

Соревнования

IQ-battle

Досуговые:

- создание условия для совместной деятельности, обмена эмоциями
- налаживание связей между ребенком-семьей-школой
- формирование чувства сопричастности

*Помощь в деятельности
Почетного Караула*

Совместный досуг

Помощь в организации мероприятий

Совместные проекты



Условие успешного взаимодействия

Успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагогов, избранным стилем и тоном их отношений с родителями.



«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать ребенку счастье!»
В.А.Сухомлинский

ЧЕК-лист по организации работы с родителями

- 1. Создан и работает орган представления родительской общественности,**
- 2. Утвержден план работы с родителями на уровне класса, на уровне школы**
- 3. Утвержден план родительских собраний,**
- 4. Работает родительский контроль питания,**
- 5. Выбраны и работают родительские комитеты в классах,**
- 6. Созданы родительские чаты, общешкольный канал, аккаунт в социальных сетях, на который подписаны родители,**
- 7. Родители участвуют в общешкольных делах,**
- 8. Есть план работы социального педагога с родителями, работает совет профилактики,**
- 9. Есть план работы психолога с родителями,**
- 10. Есть и работает служба примирения (разрешения споров)**
- 11. Утвержден день открытых дверей.**

Самое сложное в работе с детьми – это
работа с их родителями,

**....но работа с родителями – это
инвестиции учителя в результаты своих
учеников!**