



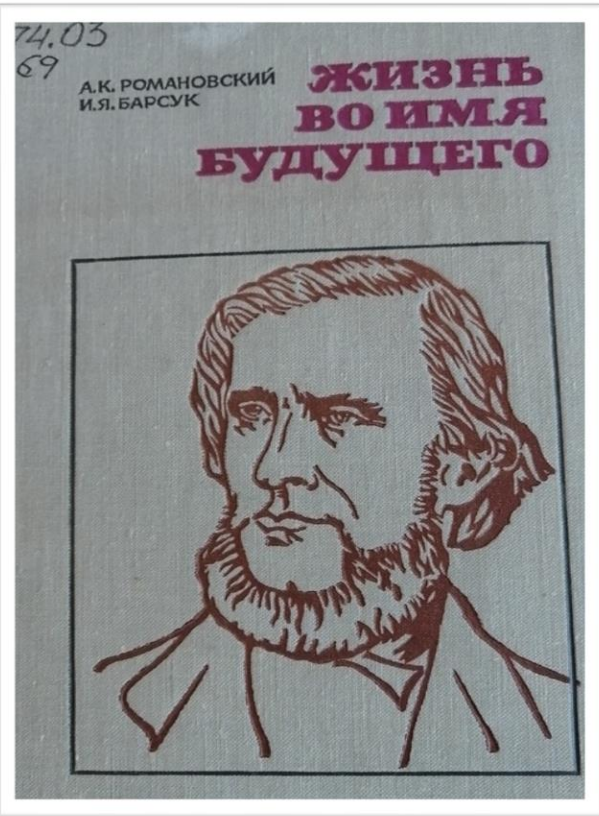
Институт развития образования Забайкальского края

«Жизнь во имя будущего»: философские основы педагогической антропологии К.Д.Ушинского

Грешилова И.А. доцент кафедры управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края, к.филос.н., доцент, директор филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае



«ЖИЗНЬ ЦЕНИТСЯ НЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ, А ЗА СОДЕРЖАНИЕ» (СЕНЕКА)



Философские взгляды в трудах:
«Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии»
«О нравственном элементе в воспитании»
«О народности в общественном воспитании»
«Труд в его психическом и воспитательном значении» и др.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ К.Д.УШИНСКОГО

Человек как предмет воспитания:
опыт педагогической антропологии

Философские идеи:

- развитие
- целостность
- противоречивость человеческой природы

ПСИХОЛОГИЯ

ФИЗИОЛОГИЯ

ЛОГИКА

Главные источники педагогической теории

«учитель должен знать духовную и физическую природу человека,
чтобы в соответствии с ней обучать и воспитывать ...»



УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ **ИДЕАЛ** –
СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

не формирование человека,
соответствующего определенному
образцу, идеалу, предлагаемому данным
временем, обществом, культурой

воспитание деятельной,
творческой, свободной
личности, **способной изменить**
что-то в этом мире к лучшему



ВОСПИТАТЕЛИ ЧЕЛОВЕКА

непреднамеренные

ПРИРОДА

СЕМЬЯ

НАРОД

ЯЗЫК

ИСТОРИЯ

преднамеренные

Школа со

своим

учением и

порядками



ШКОЛА – ЗЕРКАЛО ЖИЗНИ



«...разумные элементы, под сенью которых должны обеспечиваться от едкой остроты жизни и её беспрестанных временных увлечений как нежное **беззащитное** **детство**, так и неокрепшая ещё **пылкая юность**.»



«...вечно совершающееся дело воспитания»

педагоги - историки

• общество ↔ воспитание

педагоги - филологи

• слово ↔ душа

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ



«МЫ ТО, ЧТО МЫ ПОМНИМ»

Способность памяти - дать
самостоятельность внутренней жизни

желание

стремление

чувство

Чтение или учение должно затрагивать сердце,
оставлять след ...

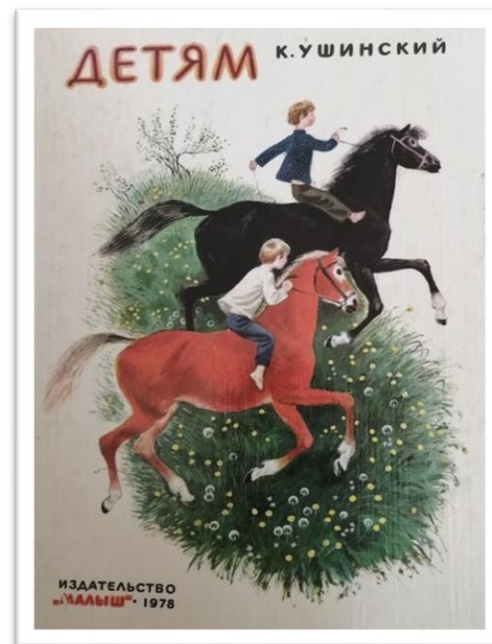
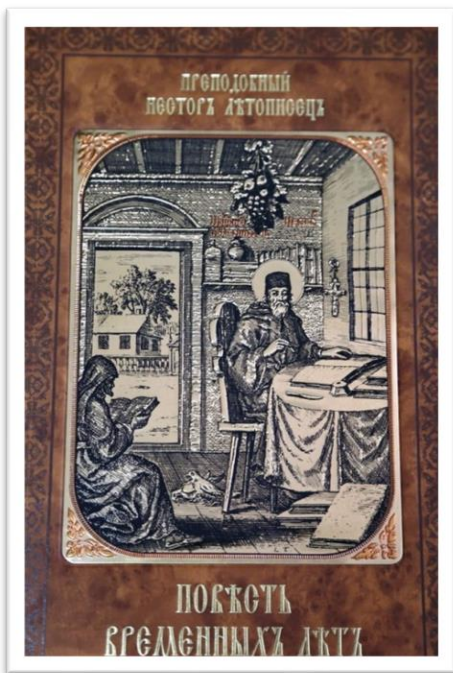
- Память оказывает влияние на нравственные убеждения
- Память противостоит уничтожающей силе времени



СЛОВО- ВНУТРЕННЕ ДУХОВНОЕ ОРУДИЕ

- Язык народа
- Пробуждение и развитие идей и чувств
- Духовное богатство поколений

«... мы узнаём прародителей наших <...> **по слову и по духу:** они начали выработку тех самых идей, которые мы продолжаем развивать и которые, судя по аналогии с нами, будут развивать наши дети и внуки.»





РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ- ЯРКОСТЬ И НАГЛЯДНОСТЬ





ДОБРАЯ ПРИВЫЧКА – НРАВСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ

ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ

ИНТЕРЕС К ДОБРУ

НАВЫК – СВОБОДА – ПРОГРЕСС

«Хорошее воспитание способно избавить от множества нравственных страданий , пороков, извращённых наклонностей, вредных заблуждений и других зол...»



«...мы любим труд, но не любим трудности труда»

«УЧЕНИЕ ЕСТЬ ТРУД»	<ul style="list-style-type: none">• сознательное усвоение• применение на практике
«ТРУД, ПОЛНЫЙ МЫСЛИ»	<ul style="list-style-type: none">• находить общее и особенное• наглядное знакомство
«ИНТЕРЕС ЗАВИСИТ ОТ СЕРЬЁЗНОЙ МЫСЛИ»	<ul style="list-style-type: none">• постепенное усложнение материала• «новость интересная»

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ: ИМЕЮЩИЕСЯ ЗНАНИЯ - ЭЛЕМЕНТ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



«ТРУД - НЕ ИГРА И НЕ ЗАБАВА; ОН ВСЕГДА СЕРЬЁЗЕН И ТЯЖЁЛ»

ЖИВОТВОРНАЯ СИЛА ТРУДА

**труд – источник
достоинства**

**труд – источник
нравственности
и счастья**

**отыскать труд
в жизни**

(чем полезен стране? как
учитель видит предстоящие
пути учеников?)

«... без работы в руках, без мысли в голове <...> портится сердце и нравственность»



РАСТИТЬ В ЧЕЛОВЕКЕ ЧЕЛОВЕКА

ПОДЛИННАЯ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

ЯЗЫК

ИСТОРИЯ

ПРИРОДА

ИСКУССТВО

ТРАДИЦИИ

Воспитание патриотов: долг, ответственность,
гражданственность, высокое достоинство



ПЕДАГОГ ГОТОВИТСЯ К УРОКАМ ВСЮ ЖИЗНЬ...

ЗНАНИЯ ДОВЕСТИ ДО СОЗНАНИЯ

ОБЪЯСНЯТЬ - ДОКАЗЫВАТЬ

ОБОБЩАТЬ

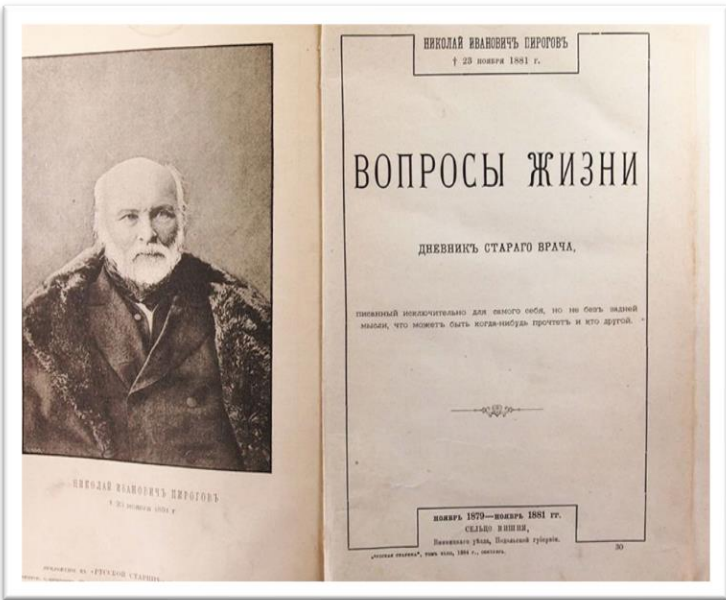
**Лучшие методы
познания:**

- Сравнение
- Наблюдение
- Опыт

Обучение должно не просто давать знания, но прививать убеждения, **формировать мировоззрение**

Урок - только начало работы души, ума и сердца...

«Жизнь не укладывается в одностороннюю теорию...»



«он первый у нас взглянул на воспитание с философской точки зрения и увидел в нём не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа-вопрос жизни»

«новые поколения растут и требуют от нас определённого направления, определённой цели, определённого убеждения...»

ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ «СДЕЛАТЬ НАС ЛЮДЬМИ»



АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ПЕДАГОГА

как социализируется человек

как люди разного возраста
влиют друг на друга

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АНТРОПОЛОГИЯ**

узнать и понять человека как
воспитателя и воспитуемого

насколько человек воспитаем
и обучаем на разных этапах
жизни



«обширная и единственная у нас популярная философская энциклопедия, полезная не только для педагога, но и для всякого образованного человека... (В. Острогорский)

