

Гость редакции

«Педагог» – значит «водитель детей»



Действительно, в переводе с греческого языка «педагог» означает «водитель детей». Со времён Древней Греции педагогическая наука ушла очень далеко вперёд, но неизменным осталось одно. И эту мысль сформулировал известный психолог Гордон Ньюфельд. Он сказал, что дети учатся лучше, когда им нравится их учитель. Новый 2023 год по указу Президента России обозначен как Год педагога и наставника. И сегодня о наставнической деятельности в образовании нам расскажет главный специалист комитета образования Читы, руководитель лаборатории управления образованием, председатель региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», кандидат социологических наук **Георгий ЗИМИРЕВ**.

**На все времена**

*– Георгий Иванович, почему снова актуализируется тема наставничества в нашем образовании?*

– Наставничество – это специфический способ социального наследования, это форма преемственности социального и профессионального опыта. В сфере образования так же, как и в других сферах, мы сейчас переживаем очень сложный период. Это период смены поколений. Из профессии по естественным причинам уходят педагоги последнего советского поколения, в стадию профессиональной зрелости вступают педагоги, которые начали свою профессиональную деятельность в начале 2000-х годов.

Профессия не может существовать, если в неё не будет вливаться новое поколение профессионалов. И задача наставничества – помочь в адаптации молодым педагогам, передать им не только навыки, но и ценности профессии, образцы профессиональной культуры. С психологической точки зрения, наставничество рассматривается как доверительное общение двух поколений с целью передачи опыта и нравственных норм.

Сейчас речь идёт о более широком социальном явлении, формировании новой культуры наставничества во всех сферах общественной жизни – в общественной жизни, здравоохранении, государственной службе, культуре. Везде рассматриваются вопросы наставничества. И я думаю, что не случайно в указе Президента Российской Федерации в этом году объединены, по сути, два явления. То есть педагогика из такой узкой своей отраслевой сферы переходит во все сферы общественной жизни, и я думаю, что на это очень важно обратить внимание.

### **Обмен опытом**

*– Когда в школу приходит молодой педагог, чему-то его может научить директор и завуч. В чём особенность таких форм наставничества, как педагог – педагог, опытный руководитель – молодой руководитель и успешный руководитель – руководитель школы с низкими образовательными результатами?*

– В педагогике и в наставничестве существуют разные формы, и сегодня мы больше говорим о наставничестве «педагог – педагог» и «руководитель – руководитель». И в отличие от советского периода, здесь появляется много новых явлений. В период, когда была пандемия и многие школы занимались дистанционно, актуальным и востребованным стало «наставничество наоборот» – когда молодые педагоги, продвинутые в сфере информационных и компьютерных технологий, обучали своих старших товарищей работать с новыми инструментами в педагогике, связанными с организацией дистанционного обучения.

Сегодня дифференцируется контингент учащихся, и многие узкие специалисты, которые работают в школах – учителя-логопеды, дефектологи, психологи, – консультируют учителей-предметников по различным аспектам взаимодействия с детьми различных категорий.

Большое значение имеет работа, когда приходит начинающий руководитель и к нему прикрепляется наставник. Чаще всего самый естественный путь – это когда над начинающим завучем берёт опеку опытный директор школы. И многие наши руководители как раз отмечают важность этого аспекта, особенно те, которые сами прошли путь от заместителя директора.

В этом году в Чите издан приказ, согласно которому за молодыми начинающими руководителями назначены наставники из числа опытных директоров школ.

Вот только что у нас закончился трёхлетний федеральный проект «500+», в рамках которого опытные руководители назначались в качестве кураторов над руководителями тех школ, которые показывают низкие образовательные результаты. Как правило, это руководители, недавно приступившие к работе. И там кураторская практика показала себя с хорошей стороны. Опытные руководители не только сами участвовали, но и подтягивали к этой работе педагогический коллектив. Были случаи, когда и детские коллективы начинали взаимодействовать.

### **Кто такие менторы?**

*– Думаю, что это классическая форма. А сейчас появилось много новых терминов, не понятных не только многим читателям, но и даже родителям. Например, менторинг, коучинг, тьюторство и прочее. В чём их принципиальное различие?*

– Я бы не придавал такого большого значения терминологии, потому что, в какой-то мере, это заимствованные термины, потому что в 1990-е годы мы достаточно активно использовали терминологический аппарат, который существует в мировой педагогике. По сути, это всё равно наставничество. Отличие заключается, наверное, в самой стилистике наставничества.

Если мы говорим о менторинге, то там центральная фигура – ментор. Это опытный специалист, который осуществляет наставничество по отношению к своему подопечному. В отличие от традиционного типа наставничества, характерного для 1970–1980-х годов, в данном случае менторинг рассматривается как сотрудничество младшего и старшего коллеги и носит предпочтительно индивидуальный характер. Коучинг – это тренинг, специфическая технология, направленная на актуализацию процессов самообучения и саморазвития. Есть ещё и технология баддинга, от английского слова «Buddy» – «приятель». Это разновидность наставничества, нацеленного на поддержку вновь принятого сотрудника. В таком случае устанавливаются нормальные человеческие отношения, и человек опытный и авторитетный в коллективе помогает новому сотруднику более-менее безболезненно войти в коллектив и организовать его взаимодействие с коллегами, администрацией и детьми.

В научной среде есть такое выражение: «У коуча есть несколько отличных вопросов для ваших ответов, а у наставника есть ответы на ваши вопросы». И в этом, в принципе, заключается отличие этих технологий.

То есть, на самом деле, за обилием такой терминологии, в конечном счёте мы всё равно имеем работу опытного педагога с менее опытным, который только начинает свой путь в профессии или в коллективе.

### **По велению души**

*– А опытный педагог занимается наставничеством по велению души, или это как-то прописывается должностных инструкциях?*

– В идеале, конечно, по велению души. Но реально во многих школах существует традиция: на первом педагогическом совете для вновь прибывших сотрудников назначаются наставники, либо решением педагогического совета, либо приказом директора. Ну а дальше всё будет зависеть от того, как «химия» сложится. Если люди найдут точки соприкосновения, то это будет очень удачное сотрудничество и очень успешная профессиональная адаптация молодого специалиста или впервые пришедшего в коллектив. Если личностное взаимодействие не будет налажено, то это может превратиться в пустую формальность. И наша задача заключается в том, чтобы было как можно меньше формализма и как можно больше тёплых человеческих отношений.

*– И всё-таки, каков критерий конечной оценки? Ведь даже опытный руководитель может в личностном плане не сработаться с молодым сотрудником...*

– Есть два критерия оценки. Первый – объективный. Это профессиональная успешность педагога. Если он успешен, его принимают дети, он имеет хорошие образовательные результаты, повышает свою профессиональную квалификационную категорию, это успешный опыт наставничества. Второй критерий субъективный. Это когда сам наставляемый оценивает своё сотрудничество с наставником. Сейчас у нас проходит конкурс «Педагог года», и я был членом экспертной комиссии в номинации «Учитель» на заочном этапе. В этой номинации учителя пишут эссе о том, что им позволяет быть успешными в профессии. Очень многие указывают своего первого педагога-наставника, который в школе был их учителем и уже тогда направил на путь педагогической профессии. Либо это педагог-наставник, который принял недавнего выпускника вуза или колледжа в педагогический коллектив и помог ему на первых шагах становления.

*– Мы в своё время в педагогическом институте изучали Макаренко и Сухомлинского. А сейчас, хочется спросить, что-то берётся за основу из советского периода?*

– Думаю, что да. Хотя тот же Макаренко и Сухомлинский у нас находились в 1990-е годы в таком полузабытьи... То есть у нас в педагогической среде были тогда другие, скажем так, герои. Сейчас мы пытаемся возвращать историю. У

нас есть региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество», и мы ещё в 2017 году провели первое заседание правления и как раз обсуждали опыт наставничества. В 2019 году мы провели первый конкурс наставников по линии общественной организации, выпустили сборник «Будь учителем», который посвящён опыту наставничества.

*– Георгий Иванович, что бы вы пожелали своим коллегам в наступившем году?*

– В Год педагога и наставника хочется сказать, что этот этап очень интересен своей спецификой, потому что те документы, которые сегодня разработаны, переводят наставничество на технологический уровень. Если раньше это была естественным образом складывающаяся практика, то сегодня задача заключается в том, чтобы овладеть технологиями наставничества и с их помощью добиваться эффективных результатов. И вот у нас буквально последние полгода появился всплеск интереса в педагогических коллективах к практике наставничества и начался интенсивный обмен опытом. И хотя мы находимся только в начале это пути, хочется пожелать всем больших успехов!

**Беседовала Виктория ВИКТОРОВА,  
фото из архива Георгия Зимирева**

<https://zemlya-chita.ru/pedagog-znachit-voditel-detej>