

**Региональная общественная организация  
«Забайкальское педагогическое общество»  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики**

**VIII Забайкальские  
педагогические чтения  
«ПЕДАГОГ XXI ВЕКА:  
СОХРАНЯЕМ ПРОШЛОЕ,  
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»**

Материалы Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции

26 марта 2021 г.

**Чита  
ИРО Забайкальского края  
2021**

ББК 74.03/2  
УДК 371.47  
З 12

*Печатается по решению  
Правления РОО «Забайкальское педагогическое общество»*

**З 12 VIII Забайкальские педагогические чтения «Педагог XXI века: сохраняем прошлое, создаем будущее» : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (26 марта 2021 г.) / отв. ред. Г.И. Зимирев, Л.А. Порш, К.Г. Эрдынеева. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2021. – 299 с.**

**ISBN 978-5-6045472-0-5**

В сборнике статей и докладов представлены материалы участников VIII Забайкальских педагогических чтений – учёных и практикующих педагогов по актуальным проблемам образования, профессиональной деятельности учителя. Значительное место в сборнике занимают материалы по практике цифровой трансформации образования, опыта организации и содержания образовательной деятельности в условиях пандемии КОВИД №19, проблемы профессиональной деятельности учителя, освоения новых образовательных технологий, инклюзивного образования, вопросы педагогической этики.

Представлены результаты научно-педагогических исследований учёных, аспирантов, магистрантов, студентов Забайкальского государственного университета, вузов г. Благовещенска, г. Владивостока, г. Иркутска, Республики Казахстан, преподавателей ИРО Забайкальского края, Читинского и Сретенского педагогических колледжей, Агинского медицинского колледжа.

**VIII Lecturas Pedagógicas Trans-Baikal "Maestro del Siglo XXI: Preservando el Pasado, Creando el Futuro": Materiales de la Conferencia Científica y Práctica (Nacional) Totalmente Rusa, 26 de marzo de 2021 / отв. ed. G.I. Zimirev, L.A. Porsh, K.G. Erdyneeva – Chita, RIO IRO del Territorio Trans-Baikal, 2021. - 299 con.**

The collection of articles and reports presents the materials of the participants of the VIII Trans-Baikal Pedagogical Readings - scientists and practicing teachers on topical problems of education, professional activity of the teacher. A significant place in the collection is occupied by materials on the practice of digital transformation of education, the experience of organizing and maintaining educational activities in the context of the COVID pandemic No. 19, the problems of professional activity of teachers, the development of new educational technologies, inclusive education, issues of pedagogical ethics. The results of scientific and pedagogical research of scientists, graduate students, undergraduates, students of the Trans-Baikal State University, universities of Blagoveshchensk, Vladivostok, Irkutsk, the Republic of Kazakhstan, teachers of the IRO of the Trans-Baikal Territory, Chita and Sretensky Pedagogical Colleges, Aginsky Medical College are presented.

**ISBN 978-5-6045472-0-5**

© РОО ЗабПО, 2021  
© ЗабГУ, 2021  
© ИРО Забайкальского края, 2021

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378

**К.Г. Эрдынеева,**

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Аннотация.** Экономические, политические, социокультурные, образовательные особенности современных поликультурных обществ обуславливают актуальность изучения особенностей воспитания национально- государственной идентичности студенческой молодёжи. Особую значимость исследование приобретает в эпоху цифровизации, что определяет необходимость поиска содержания и инновационных технологий воспитания молодежи. Цель работы: междисциплинарный анализ и систематизация теоретических подходов к воспитанию национально-государственной идентичности студенческой молодёжи. Метод: критический анализ исследований национально-государственной идентичности студенческой молодёжи в эпоху цифровизации осуществляется в рамках системного подхода, позволяющего рассмотреть целостный комплекс взаимосвязанных элементов. Результаты и выводы. Обоснована необходимость применения междисциплинарных исследований воспитания национально-государственной идентичности и её влияния на жизнь молодого поколения в отношении их личной и национальной безопасности.

**Ключевые слова.** Этническая, этнокультурная и государственная идентичность, студенческая молодёжь, эпоха цифровизации, этнопедагогика.

**K.G. Erdynееva,**

Head of the department of Pedagogy,

Doctor of Pedagogy, professor Zabaikalsky State University, Chita

### CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF NATIONAL AND STATE IDENTITY EDUCATION OF STUDENT YOUTH

**Abstract.** Various economic, political, sociocultural, and educational features of modern multicultural societies stimulate studying the ways of national and state identity education of student youth. The study is particularly important in the era of digitalization, which determines the need to search for content and innovative technologies of educating young people. The purpose of the work is an interdisciplinary analysis and systematization of theoretical approaches to the national and state identity education of student youth. Methods. Critical analysis of research on the national and state identity of student youth in the era of digitalization is carried out within the framework of a systematic approach that allows one to consider a holistic complex of interrelated elements. Results and conclusions. The necessity of conducting an interdisciplinary research on the national and state identity education and its impact on the life of younger generation in relation to their personal and national security has been proved.

**Key words.** Ethnic, ethnic cultural and state identity, student youth, digitalization era, ethnopädagogy.

## Введение

Актуальность изучения национально-государственной идентичности студентов обусловлена *необходимостью* обеспечения национальной безопасности и нравственного благополучия общества, научного обоснования подходов к воспитанию молодого поколения в контексте культурного и этнического многообразия, повышения качества жизни молодежи.

Развитие цивилизации сопровождается такими мегатенденциями, как снижение социального капитала, растущее экономическое неравенство, усиление поляризации, снижение доверия к социальному миру и все более усложняющийся медийный ландшафт. Все это сопровождается ростом экстремального насилия, обострением протестных настроений как глобального психосоциального процесса среди молодежи. Широкое распространение аутодеструктивного поведения целесообразно рассматривать как общемировую тенденцию.

Согласно Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. [20], утверждение общероссийской идентичности означает «общегражданскую солидарность, политическую консолидацию» при сохранении и развитии этнической идентичности, установлении межэтнического мира и согласия с учётом этнокультурных составляющих российского народа – это фундамент, ресурс и условие развития единого и многообразного российского общества. Идея российской гражданской нации, которая отражает сохранение полиэтничного и поликонфессионального состава населения РФ, отражена в Конституции, федеральных законах, государственных стратегиях и госпрограммах. Президент РФ В.В. Путин подчеркивает: «Вопрос обретения и укрепления национальной идентичности носит для России фундаментальный характер» [6].

Социальный индикатор благополучия и социальной стабильности государства, вне сомнения, – «облик и образ жизни» молодежи. В течение XX века в многострадальном российском государстве трижды трансформировались социально-экономическая политика, идеология. Согласно исследованиям В.Ф. Петренко и др. [14; 24], не более четверти наших граждан обладают более или менее непротиворечивыми установками, которые совпадают с идеологией политических партий. В связи с чем, хаос присущий сознанию молодого человека вполне закономерен. Мы полагаем, что не менее 60% молодежи демонстрируют синкретическое мышление, сочетая приверженность рыночной экономике и выборности власти с ностальгической тоской по “сильной руке” и требованием государственного регулирования цен.

Целью статьи является междисциплинарный анализ и систематизация теоретических подходов к воспитанию национально-государственной идентичности студенческой молодёжи.

Транзитивность раскрывает личностный потенциал человека, одновременно ограничивая развитие и проявление его идентичности. Кроме того, она отражает амбивалентное состояние социокультурной среды общества. Сохраняя значительное число прежних форм отношений, ценностей и моделей поведения, общество переживает период множественных и быстрых изменений. Имеет место имплицитный характер аккумуляции социальных рисков. Следует обратить

особое внимание на то, что в отсутствие системы ценностей социализация осуществляется спонтанно, под воздействием массы случайных факторов, социальных установок, конкретной ситуации. Некоторого комментария требует термин «транзитивность» (от лат. *transitivus* - переходный). В математике и логике транзитивность трактуется как состояние переходности и является показателем взаимоотношений объектов. Е.П. Белинская, Т.Д. Марцинковская [3; 12] раскрывают его сущность через понятия множественности, изменчивости и неопределенности макро- и микросоциальных пространств. А.Д. Андреева [1], исследуя транзитивный характер образовательной среды школы, отмечает необходимость поиска новых подходов в подготовке участников образовательного процесса к продуктивному функционированию в неустойчивых социокультурных системах. Социализация поколения цифрового общества осуществляется в контексте социальных сетей. В виртуальном мире новые коммуникационные технологии и средства сообщения определяют особенности картины мира индивидов, их психоэмоционального благополучия, особенности формирования национально-государственной идентичности, определяют содержание жизненных проектов «рефлексивных» субъектов.

В инфокоммуникационной среде порождается новая система ценностей, формируются иные мотивы общения и способы жизнедеятельности. Поскольку в современном изменяющемся мире происходит расширение реальной и виртуальной идентичности, то остается открытым вопрос устойчивости содержания ценностей, формируются альтернативные варианты молодежной субкультуры. Транзитивность связана с постоянными трансформациями ценностей, норм, эталонов, предполагает бесконечную смену «правил игры», поэтому социализация представляет непрерывный процесс. На основании вышеизложенного, трансформация ценностно-ментального пространства требует от субъектов образовательного процесса понимания социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей молодежи, олицетворяющей цифровую эпоху.

В эпоху цифровизации развитие сетевых технологий предоставляет возможность изучения механизмов формирования государственной идентичности. Нельзя не признать достоинства Яндекс или Google, благодаря которым, оперируя большими данными, можно выявить основные тенденции и паттерны становления социальной идентичности. Однако для этого требуется не только сбор разнородных, постоянно обновляющихся данных, но и технологии их систематизации и осмысления. Кроме того, смыслы, «неявные» феномены, значимые для интерпретации, не поддаются формализации. Поэтому существенная часть фактических данных может быть утрачена. J. Schnapp [25] призывает поддерживать исследовательские проекты при помощи «дизайнера знания», владеющего визуализацией данных, графикой, технологией распространения проекта в интернете.

Отсюда решение поставленной проблемы требует привлечения междисциплинарной команды педагогов, психологов, социологов, антропологов программистов, аналитиков. Следовательно, использование принципов междисциплинарности к изучению национально-государственной идентичности требует всестороннего анализа преимуществ и ограничений, сложностей и рисков, которые препятствуют систематизации результатов и их внедрения в образовательную

практику. Междисциплинарный системный анализ предполагает, что любая система рассматривается как совокупность следующих подсистем: структур, ценностей, процессов, информации. Исходя из данного утверждения, логичным представляется рассмотрение проблемы национально - государственной идентичности студентов по различным основаниям: структурным, ценностным, процессным, информационным. Согласно конструктивистской методологии, именно различие национальных культур, конструирующих разные миры бытия с иной системой ценностей, обеспечивает генетическое многообразие Человечества. В настоящее время на мировом уровне провозглашена ценность этнического разнообразия, определяющего эволюцию человека. В связи с чем, необходимо учитывать специфику рассматриваемого феномена с позиции этических принципов.

Обращение к истории XIX в. показывает, что национальная образовательная политика характеризуется направленностью на укрепление территориальной целостности государства. Российская империя, сформировавшись как многонациональное государство, объединяла территории, которые отличаются по геополитическому положению, уровню социально-экономического развития, национальному и конфессиональному составу населения. В связи с чем, опасность внешней угрозы уступала внутренней нестабильности России [7]. Вдохновителем Концепции инородческой школы был Н.И. Ильминский. Идея укрепления великого русского государства в образовании инородцев» принадлежит П.А. Столыпину [15]. Будучи министром народного просвещения, Л.А. Георгиевский [16], подчеркивал необходимость консолидации народов в рамках Российской империи.

Вместе с тем, государственная образовательная политика в дореволюционной России в отношении нерусского населения имела весьма противоречивый характер, следует также отметить непродуманность соотношения общегосударственного и этнического компонента общеобразовательных учебных программ, насильственную русификацию и христианизацию инородного населения.

Установление советской власти сопровождалось сменой различных подходов в отношении формирования государственной идентичности народов СССР, которая рассматривалась через призму концептов «общесоветская идентичность», «воспитание советского гражданина», основанных на «солидарности трудящихся», «дружбе народов» и «интернационализме», «советских ценностях», «коммунистических идеалах». Развал Советского Союза сопровождается ослаблением внимания к рассматриваемому вопросу. В постсоветский период с начала 1990-х гг. намечается процесс «этнического возрождения». Этнизация наблюдалась как в РФ, так и в странах ближнего зарубежья. Элементом национального самосознания россиян является признание многонационального характера государства.

РФ на международной арене, безусловно, является одним из центральных акторов мировой политики. В.А. Тишков [96] указывает на риски и вызовы становления русского государства, закономерно возникают в силу федеративного государственного устройства, огромной территории, богатейших мировых ресурсов, в том числе проблемы 21 в. – пресной воды, сложного состава населе-

ния. По У.Р. Эшби [21], в настоящее время экономический статус, мировоззрение, ценностные установки определяют колоссальную разнородность общества, которая определяет не только возможность динамических трансформаций, но и вероятность социального взрыва. Поэтому воспитание позитивных установок в межэтнической коммуникации, развитие способности достигать консенсуса, воспитание доверия к институтам власти, друг другу является чрезвычайно значимым. А. Tversky, D. Kahneman [26] подчеркивали, что состояние экономики зависит не только и не столько от объективных детерминант, но и, в не меньшей степени, от «фрейминг-эффектов», прогнозов, ожиданий и отношения к экономическим институтам и органам власти.

В результате активных миграционных процессов происходит изменение этнического состава. Дети мигрантов, рожденных в СССР, владеют русским языком, но при этом сохраняют приверженность своей этнокультурной идентичности. Отсутствие системы воспитания национально-государственной идентичности обусловлено, в частности, этнографической неграмотностью педагогов, «экзотизацией» иноэтничных обучающихся, что на практике приводит к мифологизации реальной коммуникации. Существует серьезный разрыв между концептуальной основой и практическим внедрением образовательных программ.

Формирование «картины мира» и «национального характера» происходит в течение длительного времени в процессе этнодифференциации, выработки социокультурных стереотипов, «кодовых знаков», развития этнического самосознания. Важно отметить, что независимо от региона, наблюдается определенная гипертрофия этнической идентичности, обусловленная не только ценностно-смысловыми установками, но и мотивацией, когнитивными и аффективными механизмами, определяющими связь с референтными группами, социальными ролями, авто- и гетеро- стереотипами. Формирование ценностей зависит от различных факторов, в том числе от религии, мифологизации прошлого, географического положения, особенностей климата, исторического пути развития, языка, национальных традиций. В связи с чем, интерес представляет нарративный анализ когерентности ((от лат. *cohaerens* - «находящийся в связи») - взаимосвязь) Linde [23], которая учитывает исторический и культурный контекст, социально-политическое значение. Изучая систему ценностей молодежи в виртуальном пространстве, следуя её логике, необходимо учитывать взаимодействие ценностей, их динамику во времени и пространстве. Цифровая эпоха предполагает межкультурную коммуникацию, взаимообогащение культур. Вместе с тем, следует признать некоторую рассогласованность концептов духовной культуры у этносов. Кроме того, возникает вопрос цифровой идентичности [11]: можно ли рассматривать цифровой профиль как часть национально-государственной идентичности? Является ли провайдером этого профиля государственная платформа? Когда и как будет внедрена система цифровой идентификации?

Согласно R.D. Gilpin [22], идентичность определяется как синтез смыслов, определяющих осознание себя посредством пережитого опыта. В реалиях идентичность проявляется в осознании и переживании принадлежности к определенному этносу, социальной группе, субкультуре, культуре, религии, государству.

Не вызывает сомнений, что выраженность и особенности этнонационального самосознания свидетельствуют о степени «трансформации и включенности населения в гражданскую и этническую среду» (Арутюнян, Дробижева).

Понятие государственной идентичности отнюдь не является общепринятым и однородным. Государственная идентичность в контексте гражданской консолидации представлена в трудах Л.М. Дробижевой, Т.Н. Самсоновой и В.В. Титова, С.П. Перегудова др. [9; 13; 17].

С.Ю. Белоконов, В.В. Титов, З.Р. Усманова [4] рассматривают национально-государственную идентичность в качестве макрополитического конструкта, опосредующего образ «нас» - «воображаемого сообщества» в ценностном, пространственном, темпоральном, символическом измерениях, что, безусловно, поддерживается на уровнях государственных институтов и политико-культурной традиции государственности, что указывает на необходимость использования принципов и методов институционального подхода к изучению рассматриваемого феномена. Остановимся подробно на долгосрочной стратегии создания общероссийской идентификационной «матрицы». Выстраивание конвенциональной общероссийской идентичности, в том числе цифровой, предполагает создание в социальном пространстве непротиворечивого, гармоничного образа «мы». При этом следует учитывать системные вызовы российской национально-государственной идентичности: институциональная организация государственной «политики идентичности»; изменение «информационно-политического ландшафта российского общества» как следствие информационной глобализации; аморфность коллективного образа будущего.

Л.М. Дробижева [8] указывает на то, что в массовом сознании – юридический статус, чувство общности и солидарности с российском народом, ответственность за судьбу страны, служение на благо общества – понимаются как однопорядковые. С точки зрения Ю.Г. Волкова, Г.С. Денисовой, А.В. Лубского [5] формирование национально-государственной идентичности требует сформированной мировоззренческой позиции, отсюда следует необходимость глубокой рефлексии учительского корпуса. В сознании студенческой молодёжи наблюдается совмещение государственной (страновой), этнической и гражданской идентичности, поэтому логично рассматривать национально - государственную идентичность.

Рассмотрим особенности национально-государственной идентичности студенческой молодёжи. В исследовании, проведённом в 2018-2020 гг., приняли участие 240 студентов Забайкальского государственного университета в возрасте от 18 до 35 лет.

**Методы и результаты исследования.** Для выявления особенностей национально-государственной идентичности студенческой традиционно используются дискурс - и контент-анализ политических деклараций, соглашений, текстов, манифестов и др. Биографический метод, эмпатийное моделирование, проективный анализ реального поведения позволяют определить характер принятия решений, индивидуально-личностные особенности, стереотипы поведения. Кроме того, требуется анализ системы ценностей, социальных представлений, картины мира, социальных установок студенческой молодежи с учетом их возраста, религиозных, гендерных, этнических особенностей. В.Ф. Петренко, О.В. Митина и

др. [14; 24], справедливо считают, что когнитивная сложность выступает одним из важных параметров национального сознания или менталитета. В основе психосемантического подхода В.Ф. Петренко лежат метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, теория личностных конструктов Дж. Келли и метод репертуарных решёток

Применялись методика З.В. Сикевич [18] для определения и анализа этнических и социально-политических консолидирующих признаков «символы государства и этноса», тест М. Кун, Т. Мак Партланд «Двадцать утверждений». Опрошено по национальной принадлежности 76% русских, 18% бурят, 6% представителей других национальностей. По гендерному признаку соотношение составляет 64 % и 36 % в пользу девушек.

Согласно результатам исследования, 83% студентов, в первую очередь, воспринимают себя гражданами РФ, 30% опрошенных называют себя забайкальцами, сибиряками, читинцами. 23% идентифицируют себя как представителя определённой национальности (русской, бурятской, татарской, армянской, азербайджанской). Результаты исследования отражают, с одной стороны, сформированность в большей степени государственной идентичности, которая сочетается с региональной и этнической идентичностью. Вместе с тем, нельзя не признать, что до настоящего времени процесс трансформации идентичности происходит в психотравматических формах, поскольку 8 % респондентов полагают, что этнические признаки влияют на негативизм со стороны представителей иной национальности.

При характеристике модальных символов в групповом портрете государства характеризуют Россию как огромную, громадную, величественную (территорию) 54% респондентов; великую, сильную, мощную державу (государство) 31% опрошенных. Россия ассоциируется с понятием «Родина» у 25% студенческой молодёжи. 12% опрошенных считают, что символом нашего государства являются В.В. Путин, Петр Первый, Л.Н. Толстой, Пушкин. Результаты исследования в целом подтверждают выводы З.В. Сикевич и Н.Г. Скворцова [18] о позитивной динамике государственных установок.

10-10,5% считают, что Россия - это «природа», «красота», «доброта», «широта души», «вера», «надежда». К сожалению, высока частотность ассоциаций «коррупция» (11%), «нищета, бедность» (8%). Относительно высокий процент ассоциации «нищета, бедность» объясняется тем, что Забайкальский край в рейтинге регионов по качеству жизни в 2020 г. занимает 84-е (предпоследнее) место. Только у 4,8% опрошенных «государство» ассоциируется с «культурой» и «духовными ценностями». Кроме того, 65% студентов изъявили желание переехать в Москву, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Новосибирск или в другую страну (Китай, Южную Корею, США, Канаду). Причина – отсутствие долгосрочной перспективы, неопределенность, безработица, которая в период пандемии COVID-19 увеличилась в пять раз и составляет 9,2% (средний показатель в РФ 4,6%). Раздражение, разочарование и тревогу испытывают 62% опрошенных; надеются на позитивные изменения 65%, что отражает ментальность русского народа.

**Выводы.** Восприятие качества жизни обусловлено не только наличием или отсутствием материальных благ, но и ощущением себя не «тварью дрожащей»,

а творцом собственной жизни, ощущением личностной и государственной безопасности, осознанием возможности получить квалифицированную медицинскую помощь, качественное образование, построить счастливую семейную жизнь.

Очевидно, что исследование национально-государственной идентичности студентов в эпоху цифровизации должно иметь целостный, многоуровневый, междисциплинарный характер. Сознание студенческой молодежи направлено на поиск собственной личностной, возрастной, профессиональной и геополитической идентичности. Поэтому необходимо изучать особенности восприятия образа России, других стран студенческой молодежью, анализировать представления молодежи о геополитической карте мира, оценивать степень дружелюбности граждан этих стран по отношению к России; анализировать образ России и её населения в восприятии российской молодежи: с позиции развития экономики, культуры, политических свобод и демократических принципов, состояния вооружённых сил, религиозности общества и т.п., создавая, таким образом, общественное мнение. Недостаточная обоснованность модели формирования национально-государственной идентичности студенческой молодежи может привести к возникновению их протестного поведения, усилению межэтнических конфликтов.

Литература:

1. Андреева, А.Д. Транзитивность образовательной среды современной российской школы как психолого-педагогическая проблема / А.Д. Андреева // Научный диалог. - 2018. - № 4. - С. 292-306. - DOI: 10.24224/2227-1295-2018-4-292-306.
2. Арутюнян, Ю.В., Дробижева, Л.М. Пройденные пути и некоторые проблемы современной российской этносоциологии / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева // Социологические исследования. - 2014. - № 7. - С. 102-112.
3. Белинская, Е.П., Марцинковская, Т.Д. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность / Е.П. Белинская, Т.Д. Марцинковская // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей / ред. Р.В. Ершов. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. - С. 43–48.
4. Белоконев, С.Ю., Титов, В.В., Усманова, З.Р. Российская национально-государственная идентичность перед вызовами начала XXI века / С.Ю. Белоконев, В.В. Титов, З.Р. Усманова // Вестник РУДН. Серия: Политология. - 2019. - Т. 21. - № 1. - С. 90-98.
5. Волков, Ю.Г., Денисова, Г.С., Лубский, А.В. Оценка учителями эффективности формирования национально-государственной идентичности / Ю.Г. Волков, Г.С. Денисова, А.В. Лубский // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. - 2017. - № 5. - С. 82-91.
6. Выступление президента России Владимира Путина перед участниками дискуссионного клуба «Валдай». Putin-today 2014.01.11 07:29. - Режим доступа: <https://www.putin-today.ru/archives/50>
7. Гаджиев, К.С. Геополитика / К.С. Гаджиев. – М. : Владос, 1997. - С. 333.
8. Дробижева, Л.М. Межнациональное согласие в политике государства и массовом сознании / Л.М. Дробижева // Вестник Российской нации. - 2015. - №5 (43). - С. 105-126.
9. Дробижева, Л.М. Этническая солидарность, гражданская консолидация и перспективы межэтнического согласия в Российской Федерации / Л.М. Дробижева // Общественные науки и современность. - 2014. - № 1. - С. 119–129.
10. Кожаметова, К.Ж., Конырбаева, С.С. Развитие воспитания в Казахстане: проблемы и перспективы / К.Ж. Кожаметова, С.С. Конырбаева // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. - 2014. - № 2 (22). - С. 131–135.

11. Кондаков, А.М., Костылева, А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы / А.М. Кондаков, А.А. Костылева // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. - 2019. - Т. 16. - № 3. - С. 207–218.
12. Марцинковская, Т.Д. Идентичность в транзитивном и виртуальном пространстве / Т.Д. Марцинковская // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. - № 4 (14). – С. 11-20.
13. Перегудов, С.П. Национально-государственная идентичность и проблемы консолидации российского государства / С.П. Перегудов // Полис. Политические исследования. - 2011. - № 3. - С. 141–163.
14. Петренко, В.Ф., Митина, О.В., Иргашев, Н.Р. Анализ устойчивости категориальной структуры представлений российских граждан о качестве жизни в исторической перспективе / В.Ф. Петренко, О.В. Митина, Н.Р. Иргашев // Ананьевские чтения-2019: Психология обществу, государству, политике : материалы международной научной конференции. - 2019. - С. 46-47.
15. РГИА. Ф. 231. Оп. 1 Д. 2570. Л. 3-3 об.
16. РГИА. Ф. 846. Оп. 1 Д. 165. Л. 20-21.
17. Самсонова, Т.Н., Титов, В.В. К вопросу о становлении национально-гражданской идентичности российской молодежи в условиях глобальных социокультурных трансформаций начала XXI века / Т.Н. Самсонова, В.В. Титов // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. - 2017. - № 3. - С. 156–173.
18. Сикевич, З.В., Скворцов, Н.Г. Соотношение национальной и этнической идентичности молодежи (на примере Санкт-Петербурга) / З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2020. - Т. 20. - № 2. - С. 277-291.
19. Тишков, В.А. Россия в XXI веке: Национальная идентичность и межэтническое согласие / В.А. Тишков // Россия в 21 веке: глобальные вызовы, риски и решения. – М. : Изд-во МНЭПУ, 2019. - С.106-120.
20. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/) (Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).
21. Эшби, У.Р. Введение в кибернетику / У.Р. Эшби. - М. : «КомКнига», 2006. - С. 21.
22. Gilpin R.D. Working the Twittersphere: Microblogging as Professional Identity Construction // A Networked Self: Identity, Community, and Culture on Social Network Sites / Ed. Z. Papacharissi. N.Y.: Routledge, 2011. P. 232–250.
23. Linde C. Life Stories: The Creation of Coherence. Oxford: Oxford University Press, 1993. 3. 256
24. Mitina O.V., Petrenko V.F., Erdyneeva K.G., Khatkova A.N. Categorical system of political leaders perceptions of russian universities' students. Lecture Notes in Networks and Systems (см. в книгах). 2020. Т. 131. С. 1024-1038
25. Schnapp J. Knowledge Design. 2013. [http://jeffreyschnapp.com/wp-content/uploads/2011/06/HH\\_lectures\\_Schnapp\\_01.pdf](http://jeffreyschnapp.com/wp-content/uploads/2011/06/HH_lectures_Schnapp_01.pdf)
26. Tversky A., Kahneman D. The Framing of decisions and the psychology of choice // Science. New Series. 1981. Jan. 30. Vol. 211, № 4481. P. 453–458.

УДК 371Э.А. Антошкина,

магистрант ППМ19

**Т.К. Клименко,**

декан ППФ, д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В данной статье описывается факт того, что экологическая образованность и осознанность учителя определяют степень его ценностных ориентаций, которые являются одними из показателей профессиональной самореализации учителя. В связи с этим удалось проанализировать состояние экологической составляющей современных педагогов, а также факторы, которые формируют данный критерий.

**Ключевые слова.** Профессиональная самореализация, экологическая культура, цели устойчивого развития.

**E.A. Antoshkina,**

Master's student of the PPM19

**T.K. Klimenko,**

Dean of the faculty of pedagogical sciences,

doctor of pedagogical sciences, professor

Transbaikal State University, Chita

## **A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL COMPONENT OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL SELF-REALIZATION**

**Abstract.** This article describes the fact that ecological education and understanding of the teacher determine the degree of his value orientations, which are one of the indicators of professional self-realization of the teacher. In this regard, it was possible to analyze the state of the ecological component of modern teachers, as well as the factors that form this criterion.

**Key words.** Professional self-realization, ecological culture, goals of sustainable development.

Сегодня, в то время, когда особенности каждой личности ставятся во главе всех существующих процессов, немаловажным считается понятие профессиональной самореализации человека. Если проследить, как менялась продолжительность трудового дня сотрудника, легко заметить, что процесс работы всегда занимал большую часть времени. По существующим нормативным документам занятость человека варьируется от 4 до 12 часов в день [8], веками ранее график работы был значительно дольше и мог занимать до 16-18 часов [6]. В любом случае, профессиональная деятельность охватывает не только временной показатель, сокращая время на хобби, отдых, общение, но и ресурсный: энергия и творчество - основные двигатели развития, которое так необходимо для развития потенциала гармонично развивающейся личности.

Для гармонии развития в профессиональной деятельности требуются не только отличные условия труда, обширные знания в предметной области, мотивация и стремления, но и соответствие внешних факторов указанным характеристикам. Окружающая среда и экология есть еще один фактор, влияние которого

определяет дальнейшее развитие не только отдельного человека, но и всего общества в целом, например, в процессе профессиональной самореализации.

Сформулированные в 2015 г. ООН 17 целей устойчивого развития [7] являются еще одним подтверждением того, как важно учитывать экологические условия в вопросе личного развития. Открытыми остаются вопросы загрязнения атмосферы, ограниченность ресурсов пресной воды, сохранение морских экосистем, ответственное и осознанное потребление ресурсов. Безусловно, решение данных проблем охватывает не только отдельные государства и организации, но каждого человека в отдельности. Так, можно составить прогноз, как экологическая культура способна повлиять на уровень профессиональной самореализации учителя.

Феномен профессиональной самореализации (в частности реализации учителя) появился совсем недавно [3], чтобы отвечать на многие вопросы, которые появляются в ходе исследования. Анализ литературы показывает, что найдена только часть аспектов, влияющий на уровень самореализации, а также специалистов не всех учебных дисциплин удалось исследовать для получения результатов.

Проведенные мониторинги исследования профессиональной самореализации [1; 3; 9; 10] определили основные барьеры, которые замедляют процесс роста и развития учителя. Среди них можно назвать незнание собственного потенциала и возможностей, неуверенность в своих силах, консерватизм, нерешительность, низкое качество жизни. К сожалению, исследования показывают, что именно внутриличностные проблемы затормаживают процесс самореализации. Более того, условия жизни и окружающей среды оставляют не менее масштабный отпечаток на процессе развития, принося застои и деградацию. Если внутренние конфликты и кризисы можно проработать со специалистом или, при наличии ресурсов, самостоятельно, то проблемы окружающей среды, а именно экологии, станет возможным исправить только в условиях единства общества, культуры и ценностей.

Целью статьи является выявление того, как уровень экологической культуры учителя взаимосвязан с его ценностными ориентациями.

Решение глобальных экологических проблем невозможно без самой первой ступени работы: работы над собой. В рамках лично-ориентированного подхода (А. Маслоу, И.А. Якиманская) приобщение себя к экологическим привычкам, осознанному потреблению, рациональному использованию ресурсов окружающей среды уже во многом способны решить некоторые возникающие экологические вопросы [2]. Более того, именно учитель или педагог в силу особенностей своей профессии способен передавать накопленный опыт и мудрость своим ученикам и целым поколениям последователей. Например, создание метапредметных связей на уроках преподаваемой дисциплины с вопросами экологии, проведение в рамках классного руководства познавательных мероприятий для учеников и их родителей с целью повышения не только уровня экологической культуры, но и качества её развития.

Учитель, экологическая осознанность которого развита на высоком уровне, способен подавать личный пример учащимся, в частности, пример нравствен-

ного отношения к природе, людям, а также ответственности за будущее поколений. Личностно-ориентированный подход к формированию экологической составляющей профессиональной самореализации учителя может быть нацелен не только на достижение чувства гражданственности, патриотизма, долга, но и на повышение уровня духовности, а именно способности к самоограничениям как необходимого фактора осознанного потребления, дисциплинированность, исполнительность, а также создания равновесия между желаниями и потребностями индивидов [5]. Более того, повышение уровня экологических знаний увеличивает границы интеллекта учителя, наполняет его новыми знаниями о мире, об общемировых проблемах, вопросах и тенденциях развития.

Экологическая осознанность учителя является частью профессионально-педагогической культуры [4], развитие которой сопровождает процесс профессиональной самореализации педагога. Здесь стоит учитывать как предметные качества учителя: владение широким спектром методик организации учебного процесса, знания смежных областей наук, но и личностные: творчество, креативность, а также сознательность, которая проявляется не только в стенах учебного заведения.

Психологическое здоровье учителя во многом зависит и от физического здоровья, на уровень которого влияет чистота и качество окружающей среды. Неудовлетворенность условиями жизни влекут за собой апатию, перепады настроения, низкую степень мотивации, а порой и депрессию, что, как следствие, становится одними из основных блоков профессиональной самореализации учителя.

Повышая свой собственный уровень экологической осознанности, учитель способен совершенствовать общество с существующими взглядами на вопросы экологии: передача ценного опыта, знаний, наблюдений учащимся и их родителям, оказание влияние на окружение личным примером, а также создание для себя условий, которые могут способствовать развитию уровня и качества профессиональной самореализации.

Литература:

1. Дудина, Л.И. Мониторинг качества сформированности профессиональной компетентности профессионально-педагогических кадров : методические рекомендации / Л.И. Дудина. – Челябинск : Юж.-Уральское кн. изд-во, 2012. – 154 с.
2. Калинина, О.Е. Формирование экологической культуры будущих социальных педагогов в педвузе : автореф. дис. кан. пед. наук / О.Е. Калинина. – Тула : 2005. – 195 с.
3. Макин, В.П. Мониторинг качества профессиональной деятельности учителя в методическом объединении современной школы / В.П. Макин // Академия педагогического поиска: учитель-ученик. Выпуск 1. Часть 5. – СПб., 2016. – С. 46-54.
4. Соловьева, Н.Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к осуществлению экологического воспитания школьников : автореф. дис. кан. пед. наук / Н.Ю. Соловьева. - М., 1999. – 183 с.
5. Тузова, Е.А. Особенности формирования экологической культуры будущего учителя в системе профессиональной подготовки : автореф. дис. кан. пед. наук / Е.А. Тузова. - М. : 2001. – 174 с.

6. Широко, С.М. Затруднения в профессиональной самореализации на этапе становления преподавателя: Научно-методическая составляющая преподавания социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с новым образовательным стандартом : материалы XI науч.-метод. конф., фак-та филос. и социал. наук БГУ / С.М. Широко. - Минск, 2016. – С. 56-58.
7. Знай свои цели. – русскоязычная онлайн-кампания 17 целей устойчивого развития. – Режим доступа: <http://sdg.openshkola.org/>
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021 г.). Ст. 100. - Режим рабочего времени.
9. Erdyneeva K.G., Shvetsov M.Y., Igumnova E.A., Gorlachev V.P., Pavlov I.V., Kozachkova, O.V., Schepkina N.K., Makarova E.V. The structure and content of senior pupils research position formation: case of analytical chemistry // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2016. Т. 11. № 1. С. 1-9.
- 10) Zaraychenko I.A., Shinkevich A.I., Shvetsov M.Y., Erdyneeva K.G., Bordonskaya L.A., Persidskaya A.E., Rozhkova S.A., Afanasyev A.A. Innovation networks modeling within the concept of open innovations. International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. Т. 6. № 1. С. 192-198.

УДК 378.147

**А.И. Тимошенко,**

д-р пед. наук, профессор кафедры технологий,  
предпринимательства и методик их преподавания  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск

## **ВЫЯВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия проведения эксперимента. Приводятся оптимальные этапы эксперимента. Определяется психологическая реакция учащихся в процессе проведения эксперимента.

**Ключевые слова.** Экспериментальная работа, личностный рост, этапы эксперимента, педагогическая практика, кризис, точка бифуркации.

**A.I. Timoshenko**

Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Technology,  
Entrepreneurship and Teaching Methods  
Irkutsk State University, Irkutsk

## **IDENTIFICATION OF CRISIS SITUATIONS IN PEDAGOGICAL EXPERIMENT**

**Abstract.** The article deals with the conditions of the experiment. The author describes optimal stages of the experiment, defines student's psychological reaction.

**Key words.** Experimental work, personal growth, stages of experiment, pedagogical practice, crisis, bifurcation point.

Экспериментальная работа является взаимосвязующим звеном между педагогической теорией и педагогической практикой. Она позволяет проверить гипотезу диссертационных исследований, достигнуть поставленной цели, разработать теорию, заложенную в тематику исследования и повысить профессионализм

педагога, и в конечном итоге, ликвидировать разрыв между практикой накопления практических навыков и умений, и их теоретико-методологическим осмыслением.

Основой экспериментальной работы является тот педагогический подход, который заложен в проводимом (диссертационном) исследовании. Установленный педагогический подход для изучения проблем исследования касается не только содержания научных дисциплин, но и их методов, так как при проведении эксперимента в педагогике используются знания из психологии, социологии, математики, статистики и др. наук.

В.М. Полонский в своей работе [2] делает вывод, который правомочен для всех типов педагогического эксперимента: «Педагогика выполняет системообразующую функцию, интегрируя различные знания с учетом специфики собственного объекта, соотнося их с междисциплинарными исследованиями и их результатами. Интеграция знаний различных наук и их методов для решения педагогических задач позволяет перейти от субъективных впечатлений о различных сторонах учебно-вспомогательного процесса к более точным объективным оценкам и выводам».

В процессе научных и практических исследований нельзя не учитывать феномен личности участников педагогического взаимодействия, это в корне не верно. Процесс образования, его содержание, формы, методы являются не только подготовкой деятельности, но и важнейшим этапом личностного роста участника, его потенциальных возможностей.

Следовательно, сущность экспериментальной работы в педагогике заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные предпосылки и условия (лично-развивающие, психолого-педагогические, организационные и др.), позволяющие будущему учителю:

- как субъекту эксперимента реализовать переход своих потенциальных способностей и особенностей в профессиональные;
- как субъекту саморазвития осуществлять непрерывный процесс позитивного самоизменения в направлении возрастающей сложности, компетентности и других лично-профессиональных качеств, создающих в своем комплексе мировоззренческую позицию;
- как индивиду профессионального роста постигать сущность философского, психологического и педагогического учения, что обуславливает процесс образования и воспитания;
- как участнику педагогического взаимодействия вырабатывать динамический стиль общения, обеспечивающий равноправное отношение, взаимопонимание и полноценное развитие.

В связи со спецификой психолого-педагогического эксперимента в практическом аспекте необходимо выделять две стороны: явление и сущность. Явление определяет выражение эксперимента, внешние формы (рамки) его ограничивающие. Сущность - внутреннее содержание, наполнение эксперимента.

Как правило экспериментальная работа проводится путем создания экспериментальной и контрольной групп в одном потоке обучения, но это достаточно сложное мероприятие, которое в два раза удлиняет учебный процесс. К тому же

экспериментатор обязан работать в выделенных группах по-разному: в одной группе - в соответствии со своими убеждениями, в другой - в противовес им, а это представляет собой дихотомию между «инновацией» и «не инновацией».

Искусственная дихотомия противоречит этике экспериментальных исследований. Она способна привести к различным артефактам и, в частности, к эффекту Розенталя [3]. Этот эффект проявляется в том, что исследователь, уверенный в своей гипотезе, непроизвольно на бессознательном уровне действует так, чтобы получить желаемое различие в контрольной и экспериментальной группах.

Современные исследователи в области психолого-педагогических наук [4] достаточно часто отказываются от практики использования контрольных групп и применяют для сравнения с результатами своей экспериментальной работы независимые выборки, параллельные курсы других факультетов, вузов, школьных классов или так называемый «фон» - обобщенные статистические данные, полученные в ходе многолетнего обследования учащихся, студентов, работающих учителей. Любая экспериментальная работа строится на основе структурно-методологических основополагающих подходах и как минимум включает в себя три этапа:

1. Первый этап (пропедевтический) - осуществляется на основе сближения разнородных элементов, понятий, устанавливаются взаимосвязи, осуществляется систематизация понятий и явлений.

2. Второй этап - устанавливается целостность эксперимента на основе единых задач и конечной цели. Классифицируются понятия и явления, определяются критические точки роста.

3. Третий этап - эксперимент построен по единой программе и для его реализации используются единые методологические приемы, что осуществляется на основе единых задач и целей.

На первом этапе осуществляется пропедевтическая деятельность, направленная на создание определенных исходных условий, необходимых для эксперимента. Необходимо создать изначальный базисный комплекс знаний и навыков, которые будут служить ступенькой к дальнейшему восприятию материала. Необходимо создать определенный уровень самоорганизации, обуславливающий восприятие эмоционально-волевого и практического составляющего. На первом этапе существуют как позитивные, так и негативные аспекты. В качестве позитивного аспекта можно отметить, что не встречаются факты критического отношения со стороны обучающихся к каким-либо новым знаниям, поскольку у них не накоплен багаж знаний. Это же является и основным недостатком, что не позволяет увидеть слабые стороны и поставить проблему.

На первых порах ставится задача создать у обучающихся определенную систему знаний, понятий, представлений, способствующих восприятию основной идеи эксперимента. Одновременно начинается работа по саморазвитию личностного роста учащегося, без чего невозможно успешное развитие необходимых комплексных знаний и умений.

Изменения, вносимые в учебный процесс, не отрицают и не заменяют собой традиционного содержания, но расширяют и углубляют его. Программы совершенствуемых курсов должны полностью отвечать требованиям существующих стандартов и в то же время создавать предпосылки для лучшего понимания,

усвоения экспериментального материала. Расширению и углублению учебного материала способствуют внеклассные мероприятия, элективные курсы и курсы по выбору.

При содержательной и процессуальной модификации данных курсов решаются следующие задачи [5]:

- оказание помощи в развитии у учащихся практических представлений об изучаемом предмете.

- содействие осмыслению и принятию учащимися основных понятий, идей и ценностей, связанных с выбранной профессией, развитие профессиональной и методологической культуры;

- включение учащихся в процесс самопознания и воспитания личностных качеств, организация образовательной деятельности, направленной на становление (овладение) комплексными знаниями и умениями, необходимыми для успешной трудовой деятельности;

- становление и осознание таких личностных качеств как: инициативность, направленность на собственное развитие, креативность, способность к творчеству и создание условий для развития творческих способностей, толерантности, терпимость к позиции собеседника.

На втором этапе эксперимента у учащихся складывается относительно завершенная система явлений и понятий, установлены реально и спроектированы на будущее цикл дисциплин по проводимому эксперименту.

Проводимые на этом этапе обследования показывают, что субъективное оценивание учащимися себя как владеющими некоторыми основами подготовки достаточно высокие, положительную оценку дают 81% респондентов.

Позитивная самооценка подкрепляется практической работой учащихся. Практика является эффективным средством стимулирования фасилитирующей активности учащихся. Она позволяет перейти к реальному опыту профессионального взаимодействия.

В большинстве случаев практика учащимися оценивается как успешно пройденная. При прохождении любой практики формируется чувство профессиональной зрелости и компетентности, преодолеваются кризисные ситуации. Учащемуся требуется самоорганизоваться, сконцентрировать свои накопленные профессиональные знания и на основе изученных систем, методик применить их на практике.

Но длительная практика может спровоцировать кризис начальных знаний. Причиной кризиса становятся противоречия, с которыми сталкиваются практиканты, впервые увидевшие выбранную профессию «изнутри». Противоречия возникают между ранее существовавшими у них мировоззренческими представлениями (целями, принципами, ценностями) и реальностями профессиональной составляющей. Практиканты начинают понимать, что им не хватает профессиональных знаний, нет понимания глубины и масштаба поставленной задачи. Противоречия определяются ориентированными убеждениями и действительностью профессиональной деятельности, возникает чувство неудовлетворенности, тревожности и снижения доверия к своим профессиональным способностям.

Как правило после прохождения практики учащиеся, являясь субъектом личностного профессионального роста, оказываются в «точке бифуркации». Возникает проблема выбора действия из значительного спектра противоречивых, а порой и взаимоисключающих поступков, но как правило большинство преодолевают проблему профессионального самоопределения успешно [1].

Далее начинается третий этап эксперимента. Как правило после прохождения длительной педагогической практики студент, являясь субъектом личностного и профессионального роста, оказывается в «точке бифуркации». Возникает проблема выбора действия из начального спектра противоречивых, а порой и взаимоисключающих поступков. Многие студенты к этому времени преодолевают проблему профессионального самоопределения. Они демонстрируют следующие пути выхода из ситуации:

	2005 г.	2018 г.
1. Уход из ситуации - бросали обучение в вузе	3,60%	2,80%
2. Уход из ситуации - («Я ошибся в выборе профессии, но доучусь, получу диплом, а после сменю профессию»)	36,80%	30,11%
3. Принятие ситуации — внешнее и внутреннее стремление к овладению умениями и навыками	59,60%	67,10%

Как видно из приведенных данных, усилия преподавателей по формированию профессиональных знаний и умений, а в конечном итоге и профессиональных компетенций приводят к положительным результатам. Студенты, принявшие ситуацию, вступили на путь становления профессионального мастера. Этот этап отличается самостоятельной поисковой активностью и происходит глубинное личностно-субъективное определение будущего педагога. На данном этапе создаются вспомогательные условия: обеспечивается пространство поиска новым информационным содержанием, научное консультирование, психологическая поддержка и т.д.

#### Литература:

1. Батоцыренова, К.Г. Основы теории гуманитарной подготовки студентов технического вуза (на базе педагогической технологии) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К.Г. Батоцыренова. – М. : МГОУ, 2000. – 383 с.
2. Полонский, В.М. Методы исследования проблем образования / В.М. Полонский // Педагогика. - 1994. - № 2. - С. 10-15.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М. : Логос, 2000. - 224 с.
4. Орлов, А.П. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : пособие для студентов психол. фак / А. П. Орлов. - М. : Логос, 1995. - 224 с.
5. Тимошенко, А.И. Подготовка учителя технологии и предпринимательства на основе интеграции содержания обучения : монография / А.И. Тимошенко. - 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2005. - 186 с.

УДК 316.44.15

**Г.И. Зимирев,**

канд. социол. наук, доцент,

главный специалист комитета образования г. Читы,

доцент кафедры управления ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита

## **СОЦИАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА: ОТ МАРГИНАЛИЗАЦИИ И ПРОЛЕТАРИЗАЦИИ К ПРЕКАРИАТИЗАЦИИ И ДИГИТАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются четыре основных тенденции социального развития современного российского учительства в 1990-е-2000-е годы: маргинализации, пролетаризации, прекариатизации и дигитализации.

На основе социологических исследований и материалов отраслевой статистики автором анализируются факторы воспроизводства и развития учительства, как социальной группы. Отмечается, что социальное развитие учительства носит противоречивый характер, протекает в русле глобальных общественных трендов и требует адекватных решений.

**Ключевые слова.** Учительство, социальное развитие, жизненный цикл, маргинализация, пролетаризация, прекариатизация, дигитализация.

**G.I. Zimirev,**

is a Ph.D. candidate in sociological sciences,

assistant professor, Education Committee of Chita,

Institute for educational development of the Trans-Baikal region, Chita

## **SOCIAL TRAJECTORY OF DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIAN TEACHERY: FROM MARGINALIZATION AND PROLETARIANIZATION TO PRECARIATIZATION AND DIGITALIZATION**

**Abstract.** The article deals with four main trends in the social development of modern Russian teachers in the 1990s-2000s: marginalization, proletarianization, precariatization and digitalization. Based on sociological research and materials of sectoral statistics, the author analyzes the factors of reproduction and development of teachers as a social group. It is noted that the social development of teaching is contradictory, proceeds in line with global social trends and requires adequate solutions.

**Key words.** Teaching, social development, life cycle, marginalization, proletarianization, precariatization, digitalization.

Важнейшим аспектом развития системы образования в России является ситуация воспроизводства и социального развития учительства как социально-профессиональной группы, ответственной за интеллектуальное и духовное развитие подрастающего поколения. М.М. Рубинштейн отмечал: «Учительская профессия, в сущности, представляет собой продукт некоторой исторической ненормальности, она порождена необходимостью возместить исторически в силу глубоких экономических и вообще объективных условий возникшие недочёты во взаимоотношениях старшего и младшего поколения. ... С ростом культуры быстро обнаруживается нужда в таких знаниях и воспитательном воздействии, которых семья и родители не могут дать не только потому, что они не обладают соответствующим дарованием, но и потому, что они не располагают для этого необходимыми знаниями» [8, с. 13].

Учительство, как социальная общность, в нашей стране выполняет важные социальные функции: оценочную, то есть оценки норм, ценностей, образцов, форм жизнедеятельности, пригодных для разумного и гармоничного развития общества и личности; селективную – функцию отбора наиболее жизнеспособных социокультурных форм традиционного и инновационного типов с точки зрения их соответствия образу будущего; формирующую – функцию формирования нового типа социальных отношений, нового типа культуры в ходе общения и взаимодействия с молодым поколением, функцию организации индивидуальных и коллективных биографий поколений, а также функцию воспроизводства своей социально - профессиональной группы [5, с. 36].

В развитии учительства на его современном этапе сложились определенные проблемы. А.М. Осипов относит к ним самую короткую продолжительность пребывания в профессии, недостаточную длительность профессиональной подготовки, довольно низкую активность учительства в профессиональном общении, эрозию целеполагания и моделей профессиональной деятельности, низкий уровень заработной платы. Подготовка учителей-предметников во многих регионах России свернута. До кадровой катастрофы городских школ, пишет А.М. Осипов, осталось несколько лет, в сельских школах она давно наступила [6, с. 49].

На наш взгляд, существует несколько факторов, влияющих на кадровые проблемы сферы образования. Во-первых, это неконкурентный уровень оплаты труда учителей, причём проблема не решается уже десятилетиями. Во-вторых, снижение общественного престижа педагогической профессии. Опросы свидетельствуют, что на шкале престижности массовых профессий учительская профессия занимает места в нижней части «турнирной таблицы». В-третьих, в 1990-е годы размыта социальная база пополнения учительства как массовой социально-профессиональной группы: сокращается в общем контингенте выпускников средней школы доля детей рабочих, служащих и работников сельского хозяйства, которые являлись резервом для пополнения учительства в нашей стране, для которых переход в учительскую страту был моментом их вертикальной мобильности. В-четвёртых, снижается качество профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогов, что отмечается многими экспертами и практиками образования. В-пятых, фактор управления этими процессами: определение мер в этой сфере требует взвешенных решений, ориентированных на долгосрочные последствия и различные социально-психологические аспекты.

Наряду с этими факторами хотелось бы также выделить ещё и терминальный (временной) фактор. Жизненный цикл воспроизводства педагогических кадров имеет несколько последовательных, закономерных стадий: ранняя профориентация школьников на педагогическую профессию (включая шефскую работу в школе) → предпрофильная и профильная подготовка в старших классах (педагогические классы, «дни самоуправления») → обучение по педагогическим специальностям (вузы и ссузы, педагогическая практика, магистратура) → адаптация молодого специалиста к условиям работы в школе (включая наставничество) → планирование и реализация индивидуальной профессиональной карьеры в рамках школы. Учитывая гендерную специфику современного учительского корпуса, жизненный цикл становления учителя -профессионала может включать и

период, связанный с отпуском по уходу за ребёнком, и период вторичной (послеродовой) адаптации к условиям профессиональной деятельности в школе. Продолжительность жизненного цикла может составлять от 10 до 20 лет.

2020-е годы характеризуются тем, что базу современной социально-профессиональной группы составляют учителя, чей профессиональный старт состоялся уже в постсоветский период, в период масштабных социально-экономических преобразований и перманентного реформирования образования. В г. Чите их удельный вес составляет 72,39%, в Забайкальском крае - 72,49%, в РФ - 74,28%. Согласно статистическим данным, численность учителей в стране в 2001 по 2012 годы сократилась более чем на 700 тыс. (40%): с 1,751 млн. чел. до 1,041 млн. человек. За эти же годы число общеобразовательных учреждений сократилось почти на 22 тысячи (32%) – с 68,1 тыс. до 46,2 тыс., а учащихся в них – на 34% (с 20,5 млн до 13,7 млн.) [4, с. 113].

За период с 2011 по 2020 годы численность учителей в РФ – увеличилась с 1 млн.041 тыс. чел. до 1 млн. 067 тыс. чел. (102,5%), в Забайкальском крае – уменьшилась с 12229 до 10494 учителей (85,8%), в гор. Чите выросла с 1798 чел. до 2102 чел. (116,9%). Кроме того, в 2019/2020 учебном году в РФ – учительские вакансии составляют 13 623 чел., в Забайкальском крае – 299 чел., в гор. Чите – 117 чел.

В 1990-е годы в социальном развитии российского учительства преобладали тенденции, которые носили негативный характер.

Первая тенденция – это *маргинализация* учительства как социальной группы. В социологической науке под маргинализацией понимается «процесс и результат вытеснения отдельных индивидов и социальных групп на периферию общества и в его низшие социальные слои в результате действия неблагоприятных социально-экономических, политических, психологических, социокультурных причин. В процессе развертывания маргинализации чаще всего возникают симптомы утраты личностью или группой свойственной им идентификации... Этот процесс выступает причиной и следствием тяжелых субъективных переживаний, разрушением прежней системы ценностных ориентаций и, как следствие этого, разрывом индивида с социальным окружением. Наиболее широкое распространение процесс маргинализации приобретает в переходные периоды развития общества ...» [1, с. 238]. В советское время педагогическая интеллигенция составляла один из массовых средних слоёв российского общества. Реформы начала 1990-х годов привели к тому, что учительство было смещено на нижние ступени социальной лестницы, ухудшилось их материальное положение и престиж профессии. В 1995 г. уровень зарплаты учителей в Читинской области составлял 56% к уровню оплаты труда в промышленности, в 2006 г. - 63% от средней по экономике региона. Одним из проявлений крайнего социально-психологического напряжения в среде учительства являются пессимистическая оценка перспектив развития своей профессии. По данным опросов, проведённых автором в 1995-1997 гг., только 4% учителей считали, что в ближайшие годы положение учительства будет улучшаться, 56% - ожидали дальнейшего ухудшения своего положения. 29% учителей отметили, что их в наибольшей степени волнуют отсутствие перспектив, безысходность, 46% - неуверенность в будущем [5, с. 56].

Вторая тенденция – это *пролетаризация* учительской профессии. В современной марксистской социологии –пролетаризация –это процесс всё большего приближения условий труда некоторых категорий работников среднего класса к положению рабочего класса ручного труда с соответствующими последствиями для профсоюзных и политических приверженностей. Результат пролетаризации (по Г.Браверману) - деградация труда (деквалификация и рутинизация) и сокращение прежних классовых различий [2, с. 91].

Применительно к учительству – это снижение уровня творческой, инновационности профессии, бюрократизация и рутинизация педагогической деятельности, рост значения материальных, финансовых аспектов учительского труда. По данным международного исследования TALIS-2018, процентная доля учителей, заявивших, что «на данные области стоит потратить дополнительное финансирование при наличии дополнительной возможности, составила в РФ: повышение зарплат учителей - 82%, снижение бумажно-административной нагрузки за счёт найма вспомогательных сотрудников – 66%, инвестиции в школьную инфраструктуру – 59%» [7, с. 26].

**Процентная доля учителей, заявивших, что на данные области стоит потратить дополнительное финансирование при наличии такой возможности**



Новые тенденции социального развития учительства в 21 веке – это прекариатизация и дигитализация учительства.

*Прекариатизация* – это переход от постоянных гарантированных трудовых отношений к неустойчивым формам занятости, ведущий к практически полной потере работником социально-трудовых прав, в том числе занижение заработной платы, отсутствие оплачиваемого отпуска, больничного листа и других социальных завоеваний. Понятие прекариатизация описывает процесс перехода к ненадёжным трудовым отношениям, при которых работающий не может обеспечить себе прожиточный минимум. На смену постоянным гарантированным трудовым отношениям приходят неустойчивые формы занятости, ведущие практически к

полной потере работником социально-трудовых прав, или их трансформации. Некоторые из этих процессов носят объективный характер, связаны с изменениями в численности и структуре контингента школьников, обновлением учебных планов школ, другая часть, связана с внедрением принципов менеджериализма в систему образования. Одним из таких шагов является введение системы «эффективного контракта», которые ставят оплату труда в зависимость от целевых показателей развития, количественных индикаторов. По мнению В. Вольчека и Ю. Посуховой, в результате этого разрушаются социальные ценности и институты, традиционно присущие просветительской и воспитательной деятельности. Растет нагрузка без адекватного роста оплаты труда, увеличивается бюрократизация и регламентация профессиональной деятельности учителей. Как отмечают В. Вольчик и Ю. Посухова, процессы прекариатизации в учительской среде в перспективе могут приводить к снижению профессионализма, качества преподавания и к дальнейшему размыванию профессиональной идентичности [3, с. 122]. Особый интерес и полярные оценки педагогов и родителей приобретает тенденция дигитализации (цифровизации) в образовании. В широком смысле, *дигитализация* – это общественные преобразования в экономической, правовой, социально-политической и других сферах жизни человека, развивающихся под влиянием информационных технологий, характеризующиеся взаимопроникновением компьютерных программ и повседневных практик. В сфере образования множатся примеры и виды практик, которые свидетельствуют о дигитализации профессиональной деятельности учителей. Это создание АРМ учителя, введение электронных дневников и журналов, организация родительских и учительских групп в социальных сетях и мессенджерах, РЭШ, МЭШ, дистанционные курсы повышения квалификации, онлайн образование. Существенное влияние оказала пандемия КОВИД -19, которая стимулировала переход школ на дистанционные технологии, интенсификацию процессов внедрения информационных технологий в образовании. По данным мониторинга профессионального развития педагогов г. Читы за второе полугодие 2020 г. (июль-декабрь), 90,4% учителей прошли повышение квалификации в дистанционной форме, 67,2% - используют ИКТ-технологии как средство обучения, 51,1% - используют ресурсы РЭШ в учебном процессе, 31,8% - разрабатывают и применяют собственные ЭОР на занятиях, 18,2% - имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании. 18,9% педагогов оформили своё портфолио в электронном формате.

Таким образом, мы можем отметить, что социальное развитие учительства на современном этапе носит противоречивый характер, протекает в русле глобальных общественных трендов и требует адекватных решений в сфере образовательной политики государства и в управлении персоналом образовательных учреждений.

Литература:

1. Бабосов, Е.М. Социология : энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов. - М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 480 с.
2. Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 2 (П-Я) / пер. с англ. – М. : Вече, АСТ, 2001. - 528 с. - С. 91.

3. Вольчик, В.В., Посухова, О.Ю. Реформы в сфере образования и прекариатизация учителей // В.В. Вольчик, О.Ю. Посухова // TERRA ECONOMICUS. - 2017. - Том 15. - № 2. - С. 122-138
4. Засыпкин, В.П., Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Учителство как социально-профессиональная общность / В.П. Засыпкин, О.Ю. Посухова, Е.А. Шуклина. – СоцИс, 2015. - № 3. - С. 113-120.
5. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения провинциальной учительской интеллигенции в современных условиях (на материалах Забайкалья). 22.00.04. - социальная структура, социальные институты и процессы: дис. ...канд. социол. наук / Г.И. Зимирев. – Улан-Удэ, 1997.
6. Осипов, А.М. Учителство в контексте социологии образования: теоретические подходы и приоритеты исследований / А.М. Осипов //Социологические исследования. - 2018. - № 3. – С. 45-52.
7. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (teaching and learning international survey). - М. : ФИОКО, 2019. - 41 с.
8. Рубинштейн, М.М. Проблема учителя: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Рубинштейн ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Издат. центр «Академия», 2004. - 176 с.

УДК 378.046.4

**В.В. Гарднер,**

канд. пед. наук, проректор по учебной работе

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

**Н.Н. Глухоедова,**

канд. филол. наук, ст. методист ЦНПО

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

## **РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АСПЕКТЕ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные направления развития региональной методической службы в режиме «перезагрузки». Методологическим основанием для проектных изменений в системе образования Забайкальского края стал экосистемный подход, предполагающий командное взаимодействие всех уровней. Разработка ключевых направлений изменений осуществлялась региональной командой в рамках проектной сессии. В статье отражены идеи проектных преобразований, найденных в ходе решения и обсуждения кейсов: понимание региональной методической службы как системы взаимодействия всех ее субъектов, организация РМС на условиях сетевого взаимодействия; создание разноуровневой модели РМС; реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов и тьюторского сопровождения; формирование экспертного сообщества.

**Ключевые слова.** Региональная методическая служба, сопровождение, профессиональное развитие, экосистемный подход, взаимодействие, проектирование, проектная сессия.

**V.V. Gardner,** Cand. Ped. Vice-Rector for Academic Affairs

of the Institute for the Development of Education of the Trans-Baikal region, Chita

**Н.Н. Глухоедова,**

канд. филол. наук, ст. методист ЦНПО

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

## Development of the regional methodological service in the aspect of the ecosystem approach: an inside view

**Abstract.** The current trends in the development of the regional methodological service in the "restart" mode are discussed in the article. The ecosystem approach was the methodological basis for the design changes in the education system of the Transbaikal region and implied team interaction at all levels. The development of key areas of change was carried out by the regional team during the project session. The article reflects the ideas of projects transformations found in the course of solving and discussing cases: understanding of the regional methodological service as a system of interaction of all its subjects, organization of the regional methodological service on the basis of network interaction; creation of a multilevel model of the regional methodological service; implementation of new approaches to improving the qualifications of pedagogical and managerial staff based on the identified professional deficiencies and tutor support; formation of an expert community.

**Key words.** Regional methodological service, support, professional development, ecosystem approach, interaction, design, project session.

Актуальность развития региональной методической службы определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Сопровождение педагога, способного решать инновационные задачи, становится возможной только в ситуации построения единой и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя и руководителя. В данных условиях возрастает роль региональной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом.

В современной педагогике понятие «методическая служба» определено такими учеными как И.В. Жуковский, Т.В. Ильина, С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко, Н.В. Немова и другие. Методическая служба является связующим звеном между деятельностью педагога, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой и развитием педагогического опыта.

Основные направления развития методической службы определяются современной моделью образования, отвечающей трендам и вызовам XXI века и помогающей формировать «навыки будущего» на основе гибкого персонализированного обучения на протяжении всей жизни. Такая модель требует новых методов организации, в том числе перехода к цифровым платформам и сетям образовательных возможностей, а также новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон в процессы повышения качества образования и сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей [1, с. 18].

Существует мнение, что «в будущем образование будет строиться на интеграции знаний и вовлечении учащихся. Обучение будет тесно связано с реальным миром и его проблемами, будет вовлекать богатую культуру и знания местных сообществ. Эффективная учебная среда будет основываться на постоянном взаимодействии и находить новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счёт сотрудничества с семьёй и сообще-

ством, с высшим образованием, бизнесом и использования альтернативных источников знаний. Такая образовательная система будет походить не на промышленный конвейерный завод, а на живую экосистему знаний, где каждый имеет свою экологическую нишу и право на выбор» [2]. Соответственно и развитие методической службы нами рассматривается в рамках экосистемного подхода, который в образовании находится на стадии становления. Региональную методическую службу можно отнести к образовательной экосистеме, обладающей такими ключевыми характеристиками как многосторонность, сотворчество и целенаправленность.

Образовательные экосистемы определяются как «сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют учащихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала. Они разнообразны, динамичны и постоянно эволюционируют. (Конечная) цель образовательных экосистем – создание процветающего будущего для людей, сообществ и планеты» [2].

Команды, занимающиеся формированием образовательных экосистем, всегда работают одновременно с целями на трёх уровнях, которые можно обозначить как цели «3М» и перефразировать в аспекте раскрываемой темы: мои (личные), местные (муниципальные), мировые (региональные).

К целям личного уровня («моё») относятся личностный рост и собственное благополучие учителя. Важно, что организация любой устойчивой экосистемы – это неотчуждаемый проект, который создается командой организаторов для себя и под себя.

К местным (муниципальным) целям относятся те задачи, которые экосистема должна решать на местном уровне - в конкретном районе: формирование навыков, расширение локальных образовательных возможностей, развитие сообществ.

Мировые (региональные) цели – это «миссия» экосистемного проекта, его вклад в большие цивилизационные изменения, связанные с глобальными и планетарными потребностями и задачами, такими как устойчивое развитие, социальная и экономическая справедливость, изменение культуры глобальной цивилизации.

Исследователи определили набор факторов (получивший название ОПОРА), которые необходимо учитывать для успешной реализации экосистемных проектов, а именно:

**Основные Принципы** (или смысл и принципиальные качества экосистемного проекта);

**Организация** (то есть набор норм и правил, по которым организованы экосистемы);

**Реализация** (управленческие методы, применяемые для запуска и развития экосистем);

**Активы** (ресурсы, необходимые для запуска и поддержания экосистемы).

Кроме этого, исследователи описали понятие «жизненного цикла» экосистем – от зарождения через фазы роста и зрелости до фазы угасания или пере-

рождения. На каждой стадии жизненного цикла экосистемных проектов существуют свои требования к компетенциям управленческой команды, физической и информационной инфраструктуре. Зачастую проблемы и даже провалы экосистемных проектов связаны именно с тем, что эта стадийность развития не учитывается.

Вопросам перезагрузки методической системы Забайкальского края в аспекте экосистемного подхода в образовании была посвящена работа проектной сессии в рамках краевой инновационной научно-образовательной сессии «Педагогическая практика: актуальные вопросы, достижения и инновации» в дистанционном формате с применением современных образовательных технологий.

Выбранный формат проектной сессии, как групповой формы взаимодействия представителей методических служб и образовательных организаций региона, позволил нам разработать четыре инновационных проекта, максимально соответствующих имеющимся потребностям, которые можно реализовать здесь и сейчас.

Каждая подгруппа во главе с модераторами из числа сотрудников Центра непрерывного развития профессионального мастерства педагогов ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» работала по разным направлениям деятельности методической службы:

- организация методического сопровождения индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагога: новые инструменты профессионального развития;
- непрерывное повышение квалификации профессионального мастерства молодых педагогов: содержание и методическое сопровождение;
- командное обучение руководителей как механизмы повышения эффективности управления;
- использование ресурса инновационных школ в реализации индивидуальной образовательной программы учителя/руководителя.

Подгруппы получили кейс-задание, решить которые предлагалось в аспекте экосистемного подхода, ответив на систему простых вопросов. На рисунке 1 представлен вариант кейса и решение, которое позволило определить дальнейшее направление развития методической службы.

Группа 3. Командное обучение руководителей как механизмы повышения эффективности управления

**Как организовать командное обучение руководителей и их методическое сопровождение, учитывая экосистемный подход в образовании, если в командах присутствуют руководители, проявляющие все стадии сформированности компетенций?**

**Что это?**  
методическое сопровождение непрерывного профессионального мастерства руководителей

**Для кого?**  
для команды руководителей ОО

**Для чего?**  
1) для повышения уровня профессионального мастерства руководителей  
2) повышение качества образования

**кто?**  
Сами руководители ОО:  
Менеджер МС;  
Методист РС;

**Что делает?**  
Ш. Команда учится, стажировка, перенимает опыт;  
М. Контроль, организация;  
Р. проведение КТК, менторство, наставничество.

**Результат?**  
Общие совместные проекты, решения

- 1) повышение квалификации, стажировка
- 2) организовать взаимобучение с погружением в практику работы других школ
- 3) создать команду менторов, которые будут сопровождать команды
- 4) онлайн-занятия, сетевые методические события
- 5) создать CRM - облачную корпоративную систему, площадку для удаленного взаимодействия команд
- 6) повышение квалификации, стажировки
- 7) Тимбилдинг, профессиональные тренинги, моделирование, консультирование (аудит), супервизия

В процессе проектирования и обсуждения участники инновационной сессии определяли новые грани взаимодействия методистов, новые подходы в работе,

формулировали результат работы и, самое главное, выбрали инструменты, позволяющие запустить и успешно реализовать перезагрузку методической службы на уровне региона, муниципалитета и школы.

В ходе совместного обсуждения были выявлены основные идеи перезагрузки региональной методической службы: понимание региональной методической службы как системы взаимодействия всех ее субъектов, организация РМС на условиях сетевого взаимодействия; создание разноуровневой модели РМС; реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов и тьюторского сопровождения; формирование экспертного сообщества.

На этапе рефлексии с помощью онлайн-конструктора для опроса Mentimeter все участники проектирования попытались ответить на вопрос «Какими новыми качествами должен обладать методист?» (Рис. 2). Так, по мнению участников проектной сессии, методист должен быть коммуникабельным, компетентным, мобильным, сообразительным, гибким, идущим рядом, креативным, умеющим прогнозировать, вступать во взаимодействия, а также многозадачным.

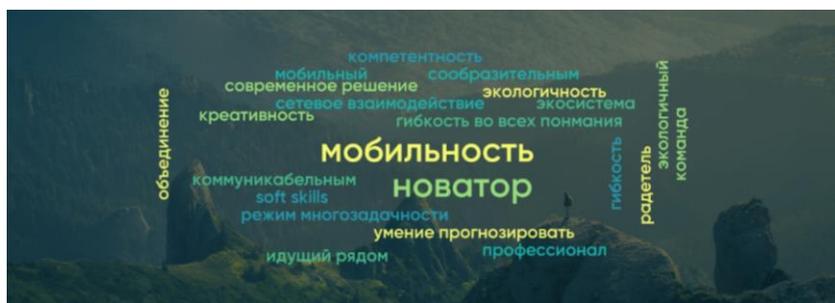


Рис. 2

Таким образом, региональная методическая служба определяет сегодня основой своей деятельности создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Решившиеся встать на путь экосистемной перезагрузки образования должны быть готовы к трудностям. От всей команды потребуется смелость и стойкость. Возможно, наше поколение даже не застанет плодов своей работы. И всё же мы не видим более благородной и осмысленной цели. В это непростое переходное время нам нужны островки надежды на стабильность и процветание. Образовательным экосистемам предстоит взрастить новое поколение лидеров, возглавляющих переход цивилизации к мирному, но эффективному и гармоничному развитию.

#### Литература:

1. Коростелева, Н.В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях / Н.В. Коростелева // Методист. - 2005. - № 4. - С. 17-21.
2. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. – Режим доступа: <https://www.https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/> (дата обращения 24.03.2021 г.).

УДК 37.011.31

**Р.Р. Денисова,**

д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск

**А.В. Чернышёва,**

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,  
директор АНО «Дальневосточный центр развития образования,  
социального партнерства и проектирования «АМУР-ДВ»», г. Благовещенск

## **ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье анализируются возможности и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе участия в конкурсных мероприятиях по оказанию грантовой поддержки в сфере образования и просвещения. Авторы рассматривают предложения самых известных грантодателей, грантовых операторов на территории РФ, представляют их номинации, финансовые и организационные преимущества.

**Ключевые слова.** Профессиональная деятельность педагога, профессиональная компетентность педагога, грант, грантовая поддержка, образование, просвещение, проект, проектная деятельность.

**R.R. Denisova,**

Doctor of Pedagogical Sciences

Amur State University, Professor of Psychology and Pedagogy Department,  
Blagoveshchensk,

**A.V. Chernysheva,**

Associate Professor of Psychology and Pedagogy, Ph.

Amur State University, Director of ANO "Far-Eastern Center  
for Education Development, Centre for Development of Education,  
Social Partnership and Design "AMUR-DV", Far East, Blagoveshchensk

## **GRANT SUPPORT FOR TEACHERS IN EDUCATIONAL AND ENLIGHTENMENT SPHERES**

**Abstract.** The article deals with the opportunities and challenges that teachers could have during participating in competitive grant activities in the field of education and education. The authors review the proposals made by the most well-known grant-awarding organizations and grant operators in the Russian Federation, present their nominations, financial and organizational advantages.

**Key words.** Professional activity of a teacher, professional competence of a teacher, grant, grant support, education, enlightenment, project, project activities.

Современный формат образовательной деятельности задает высокие требования к профессиональным компетенциям педагога. Профессиональная сфера любых педагогических работников разнообразна с точки зрения методов, средств и форм ее реализации. Одним из перспективных направлений развития и повышения профессионального мастерства становится участие педагога в различных конкурсных направлениях и грантовых программах. К сожалению, для широкой педагогической общественности участие в грантах еще не стало рас-

пространенным явлением, но для некоторых все же это знакомо. Отдельные педагоги, овладев умением выстраивать проектно-исследовательскую деятельность, осваивают навыки написания заявок на гранты.

Участие педагогических работников в грантовых программах можно характеризовать как развивающееся явление. Такой формат деятельности требует собой личностной и профессиональной готовности [2]:

- понимание основ проектной деятельности;
- умение разрабатывать и реализовать проектные идеи;
- владеть современными подходами для решения проектных задач и педагогических проблем;
- владеть информационной осведомленностью о возможностях, программах, ресурсах реализации своих идей;
- владеть информационными технологиями, которые позволят реализовать задуманную идею проекта, вести необходимую отчетность по проекту;
- умение планировать бюджет проекта,
- работать в команде и привлекать ресурсы в качестве волонтеров в реализации проекта (ими могут быть школьники, студенты, родители обучающихся, а также другие партнеры, заинтересованные лица).

В Российской Федерации грантодатели регулярно поддерживают и финансируют проекты, направленные на развитие науки, образования и просвещения. По итогам конкурса в случае успешного прохождения заявки, грантодатель предоставляет победителю финансирование разных форм и видов деятельности, среди них, участие в конференциях, пополнение материально-технического оборудования для реализации проекта, участие в тревел-проектах, стажировках, проведение исследований, обучение по обмену в других странах.

В области образования и просвещения на данный момент поддержку оказывают следующие грантовые операторы и грантодатели:

1. Фонд президентских грантов - является единым оператором грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с 3 апреля 2017 г. Конкурс на предоставление гранта проходит дважды в год, имеет 13 направлений, часть которых имеет прямое отношение к области образования и просвещения, а именно: социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан; охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни; поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; поддержка молодежных проектов; поддержка проектов в области науки, образования, просвещения; поддержка проектов в области культуры и искусства; выявление и поддержка молодых талантов в области культуры и искусства; сохранение исторической памяти; охрана окружающей среды и защита животных [4].

Представленная примерная тематика не являются закрытым перечнем и определяется целью помочь будущим претендентам сориентироваться в грантовых направлениях. Участие в данном конкурсе предусмотрено только для некоммерческих организаций. На сайте Фонда также имеется бесплатный доступ к онлайн курсу «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта», где любой заинтересованный педагог может его пройти и по итогам работы разработать собственный проект.

2. Всероссийский просветительский проект «Моя страна – моя Россия», который уже на протяжении 18 лет дает возможность реализовать свои проекты [6]. Одной из самых популярных в данном конкурсе является номинация «Моя педагогическая инициатива» (национальный проект «Образование»), в которой ежегодно принимает самое большое количество участников со всей страны.

Названный конкурс является отличной стартовой площадкой для реализации любых педагогических инициатив. Кроме этого, осуществляется поддержка образовательных проектов в рамках номинаций «Моя семья: преемственность, ценности и смыслы» (национальный проект «Демография»), «Мои открытые университеты» (национальный проект «Наука и университеты»), «Мой родной язык», «Мое здоровье» (национальный проект «Здравоохранение»), «Экология моей страны» (национальный проект «Экология»), «Слово о моей стране». Данное конкурсное направление позволяет педагогам, имеющим опыт экспертной работы в проектах, присоединиться к проведению экспертизы конкурсных работ, пройдя обучение и отбор в группу экспертов. В 2019 г. проект «Амурская мозаика» от МАДОУ «ЦРР-ДС № 4 г. Благовещенска «Фантазия», стал единственным победителем из Амурской области в заочном этапе конкурса, представив конкурсной комиссии на очной защите в РАО (г. Москва) особенности реализации региональной парциальной образовательной программы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста [1].

3. Международный конкурс имени Л.С. Выготского, учредителем которого является частная филантропическая организация. Фонд стремится создать условия, в которых каждый ребенок может получить качественное образование. Основная идея направлена на развитие дошкольного образования, как в государственном, так и в частном секторе, а также начального общего образования. В предлагаемых номинациях «Педагог», «Студент», «Заведующий», «Предприниматель», «Непрерывность», «Education Community Leader» предполагается как финансовая поддержка проекта от 25 тысяч руб. до 4,5 млн. руб., так и приглашение победителей для участия в образовательных треках Летней школы, обучение по программе «RYBAKOV ПРОДЕТЕЙ», финансирование проекта для открытия детского сада «RYBAKOV PLAYSCHOOL». Участие в конкурсе дает возможности реализовать себя не только педагогам образовательных организаций, имеющих опыт профессиональной деятельности, но и студентам старших курсов педагогических направлений подготовки. Удобство формата подачи заявки, доступность интересных и понятных заданий доступны привлекают многих участников. На сайте конкурса для ознакомления имеется каталог проектов победителей разных лет [5].

4. При поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ежегодно, для физических лиц и образовательных организаций высшего образования, проводится Всероссийский грантовый конкурс молодежных проектов «Росмолодежь» [7]. Конкурс имеет возрастные ограничения для участников – от 14 до 30 лет. Максимальный размер гранта – 15 млн. рублей. Педагогам и обучающимся предложены разнообразие номинации: «Студенческие инициативы», «Добровольчество», «Инициативы творческой молодежи», «Патриот

тическое воспитание», «Спорт, ЗОЖ, туризм», «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие», «Укрепление семейных ценностей», «Молодёжные медиа».

5. Конкурс социальных проектов, направленный на поддержку общественных инициатив и создание условий для устойчивого развития, — важный компонент благотворительной программы «Мир новых возможностей» от компании «Норникель». Конкурс объявляется и реализуется только на территории присутствия филиалов компании «Норникель» [8]. Целью данного конкурса – создать благоприятные условия и возможности для устойчивого регионального развития.

В номинациях конкурса «Полюс добра» (сумма гранта до 1 млн. руб.), «Полюс будущего» (сумма гранта до 1,5 млн. руб.), «Полюс города» (сумма гранта до 6,5 млн. руб.), «Полюс возрождения» (сумма гранта до 1,5 млн. руб.), «Полюс энергии» (сумма гранта до 1,5 млн. руб.), «Полюс природы» (сумма гранта до 1 млн. руб.), «Полюс севера» (сумма гранта до 5 млн. руб.), «Полюс роста» (сумма гранта до 700 тыс. руб.), «New Полюс» (сумма гранта до 100 тыс. руб.) рассматриваются проекты, направленные на развитие, поддержку идей, связанных с активностью жителей населенного пункта, создания условий для качественной жизни.

Программа «Мир новых возможностей» успешно реализуется с 2014 г. «Норникель» поддерживает общественно-полезные инициативы некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, а также корпоративных волонтеров на территориях присутствия предприятий компании. В 2020 г. на гранты претендовали 133 проекта, из которых в число победителей вошли 12 проектов из Читы и 8 из Газимурского Завода на сумму свыше 20 миллионов рублей. В конкурсе могут принимать участие общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения высшего образования, учреждения дополнительного образования для детей и взрослых.

В статье названа лишь часть грантовых конкурсов, которые готовы оказать финансовую поддержку педагогу в реализации профессиональных идей в различных направлениях. Однако приходится констатировать, что существуют препятствия для участия педагогов в конкурсах, предоставляющих грантовую поддержку в области науки, образования и просвещения. Главными среди них можно назвать следующие:

- невладевание информацией о ресурсах и возможностях грантовой поддержки;
- отсутствие необходимого временного ресурса у педагога для реализации идей;
- отсутствие поддержки со стороны руководства образовательной организации в реализации идей;
- непонимание технических, методических и финансовых аспектов при создании проекта (чаще всего идея есть, а что с ней делать педагог не знает или не представляет объем необходимой работы по написанию заявки на грант и план дальнейшей реализации проекта);

– страх пробовать и начинать осваивать неизвестное, новое поле деятельности, неуверенность в победе;

– отсутствие партнера в виде некоммерческой организации, так как большинство конкурсов, оказывающих грантовую поддержку, допускают к участию только некоммерческие организации, что усложняет подачу заявки.

В целом, современный педагог имеет множество возможностей, чтобы участвовать в конкурсах на получение грантовой поддержки. Но главным является идея проекта, его содержание и планируемый результат, а также мотивация заниматься подготовкой заявки. Конечно, это требует определенных усилий со стороны педагогического сообщества и желание обучаться.

#### Литература:

1. Денисова, Р.Р. Региональные аспекты патриотического воспитания дошкольников / Р.Р. Денисова, А.В. Чернышева // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VI Международной научно-практической конференции : в 2 ч. / Забайкальский государственный университет ; отв. ред. А. И. Улзытуева. – Чита : ЗабГУ, 2020. – С. 85-91.
2. Лапушинская, Г.К. Гранты для школы: особенности и возможности / Г.К. Лапушинская // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 111-117.
3. Огарева, О.И. Как найти своего грантодателя / О.И. Огарева // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2018. – № 8. – С. 34-37.
4. Фонд президентских грантов. – Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/>
5. Международный конкурс имени Л.С. Выготского. – Режим доступа: <https://rybakovpreschoolaward.ru/>
6. Всероссийский просветительский проект «Моя страна - моя Россия». – Режим доступа: <https://moyastrana.ru/>
7. Конкурс молодежных проектов «Росмолодежь». – Режим доступа: <https://grants.myrosmol.ru/>
8. Программа «Мир новых возможностей». – Режим доступа: <https://nncharity.ru/>

# РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.2

**Р.Р. Денисова,**

д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск

**А.В. Чернышёва,**

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,  
директор АНО «Дальневосточный центр развития образования,  
социального партнерства и проектирования «АМУР-ДВ»», г. Благовещенск

## СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ

**Аннотация.** В статье раскрыты вопросы современного контекста дошкольного образования двух соседствующих стран России и Китая. На основе сравнительного анализа раскрыты особенности развития систем дошкольного образования России и Китая. Сделан вывод о доступности и качестве дошкольного образования в названных странах, а также о том, что требования к педагогам дошкольного образования и в России, и в Китае постоянно повышаются.

**Ключевые слова.** Система дошкольного образования, развитие, сравнительный анализ, доступность образования, качество образования, дошкольное образование России, дошкольное образование Китая.

**R.R. Denisova,**

Doctor of Pedagogical Sciences

Amur State University, Professor of Psychology and Pedagogy Department,  
Blagoveshchensk

**A.V. Chernysheva,**

Associate Professor of Psychology and Pedagogy, Ph.

Amur State University, Director of ANO "Far-Eastern Center  
for Education Development, Centre for Development of Education,  
Social Partnership and Design "AMUR-DV", Far East, Blagoveshchensk

## MODERN CONTEXT OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND CHINA

**Abstract.** The article deals with the modern context of preschool education in two neighboring countries - Russia and China. Applying comparative analysis, the authors reveals the features of development of preschool education systems of Russia and China. The author makes the conclusion that the availability and quality of preschool education in these countries, as well as the requirements to teachers of preschool education are constantly increasing.

**Key words.** Preschool education system, development, comparative analysis, availability of education, quality of education, preschool education in Russia, preschool education in China.

При анализе современного контекста дошкольного образования актуальным обычно является рассмотрение инновационных и нестандартных подходов к его организации, определение способов решения существующих проблем, а также планирование векторов его дальнейшего развития. Однако осознание смысла собственных образовательных достижений происходит ярче и нагляднее, если удастся провести сравнение с передовым зарубежным опытом. В нашем случае мы остановимся на примере соседствующих стран России и Китая.

Надо отметить, что вопросам дошкольного образования в названных странах уделяется достаточное внимание, активно проводятся реформы и другие приоритетные мероприятия. Поэтому научное обсуждение и сравнительный анализ систем дошкольного образования России и Китая предлагаем осуществить по следующим основаниям: доступность и качество образования.

Считаем важным указать, что доступность дошкольного образования в России и Китае трактуют по-разному. Для российского образования это в первую очередь 100% доступность дошкольных учреждений для детей и родителей. В национальных проектах «Образование», «Демография» (2018 г.) запланировано, что к 2021 г. дети в возрасте до трёх лет должны быть обеспечены местом в детском саду. Это говорит о том, что нужно ликвидировать очереди в детские сады для 3-7-летних детей и для этого дополнительно открыть группы, причем значительное количество ясельных. О результатах выполнения указанных преобразований можно будет говорить по завершению года.

В нашей стране реализуется Национальная стратегия под названием «Десятилетие детства (2018-2027 гг.)», этому предшествовала Национальная стратегия действий в интересах детей (2012-2017 гг.). Данные документы определили направления работы в вопросах организации образовательных программ, пристражания и ухода за детьми дошкольного возраста.

В Китае правительство поставило перед своим народом важную задачу: превратить страну в крупную и сильную державу в сфере образования. Данное решение напрямую касается дошкольного образования. Среди последних можно назвать документ, опубликованный в феврале 2019 г. «Модернизация образования в Китае до 2035 г.», согласно которому дети соответствующего возраста имеют более широкие возможности, чтобы попасть в детский сад, особо отмечены дети с ограниченными возможностями здоровья и это было сделано фактически впервые.

Надо отметить, что речь не идет о 100% доступности дошкольного образования, в Китае это понимается лишь как расширение возможностей и увеличение шансов попасть в детские сады большему количеству детей, чем прежде.

Интересные и многообещающие перспективы намечены в Китае в области дошкольного образования. Китайские власти объявляли, что к 2020 г. во всех регионах страны дети дошкольного возраста будут посещать детские сады в течение как минимум одного года перед поступлением в школу. Так в некоторых провинциях хотят увеличить минимальный порог для всех детей, и чтобы он составлял два года перед школой. А в некоторых экономически благоприятных регионах планируется создать условия для обязательного трехлетнего пребывания малышей в детских садах. Но о том, насколько эта задача решена, пока нет информации. Однако, совсем недавно правительство Китая заявило, что в 2021 г.

страна официально победила бедность. Вложения в сферу образования в последние годы неуклонно наращиваются, благодаря чему значительно улучшается инфраструктура дошкольных учреждений.

Требуется уточнить, что региональные различия в Китае очень велики. Существует четкое деление на Север-Юг, Центр-Провинции, Город-Село. Поэтому в стране решается принципиальная задача – сократить разрыв в дошкольном образовании в центральных экономически развитых и бедных, отдалённых и сельских районах.

В России детские сады имеют относительно одинаковую обеспеченность, если рассматривать разные районы, области, края. Сейчас уровень урбанизации Китая приближается к 60% и это накладывает отпечаток на разный темп экономического развития городов и сел, определяет существенную разницу в доходах граждан.

В Китае строится рыночный социализм, поэтому структура государственного управления постоянно совершенствуется. В результате государственные дошкольные учреждения не являются единственными, их дополняют частные.

Негосударственный дошкольный сектор также представлен в России, он получил развитие благодаря проводимым реформам, но не имеет такого высокого статуса, как в китайском образовании.

В целом в России и Китае открываются негосударственные детские учреждения, однако в КНР они получают от государства реальную поддержку. В России их количество еще незначительно. Следует назвать еще одну тенденцию, связанную с тем, что в России детские сады от организаций передавались муниципальным властям, в Китае – частным лицам на контрактной или договорной основе.

Система управления дошкольным образованием в обеих странах начала меняться. Ответственность за деятельность детских садов сейчас несут местные и региональные органы власти (в России – краевые, областные, городские, районные муниципалитеты, в Китае – провинции, волости, уезды). Такая децентрализация определилась источниками финансирования.

Таким образом, общими и актуальными для обеих стран в последние годы стали проблемы доступности дошкольного образования, а также выравнивания имеющихся различий. И это сходство показывает, что качество дошкольного образования зависит не от национально-культурных особенностей населения (хотя этот фактор, несомненно, очень важен), а от экономического положения территорий.

Китайский подход с рыночными отношениями к дошкольному образованию позволяет детским учреждениям стабильно развиваться и кардинально отличаться от российского подхода к организации детских садов, прежде всего, своим прагматизмом.

Требования к содержанию дошкольного образования решаются по-разному. Российское и китайское дошкольное образование ориентируются на концепции гуманного, личностно ориентированного образования, что соответствует мировым тенденциям в педагогической науке.

Российское дошкольное образование с 2014 г. живет в условиях стандартизации – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В российском дошкольном образовании всегда существовала и существует преемственность содержания. В Китае такая задача не ставится. Система Дошкольного образования после образования Китайской Народной Республики изначально базировалась на советской основе, современное образование отошло от наследия СССР и разрабатывает собственные модели развития, а также заимствует передовые формы и методы работы у Японии, США, Германии, адаптируя их для своей культуры. Можно утверждать, что работа по построению целостного содержания дошкольного образования в Китае началась, но еще не получила своего логического завершения.

В целом, система образования Китая стала характеризоваться большей открытостью, мобильностью, но еще присутствует недостаточный уровень профессиональных знаний, что проявляется в неумении педагогов организовать образовательный процесс, провести игровую деятельность, установить контакт с семьями по вопросам воспитания ребенка и др.

В определенной степени такая ситуация обусловлена недостатком квалифицированных педагогов, текучкой кадров, особенно в сельских детских садах [3]. В Китае сформулированы ранги для педагогических работников всех уровней образования. Однако обязательный уровень образования для воспитателей детских садов остается относительно невысоким. Так, в КНР воспитателем может работать человек с дипломом о среднем и даже ниже среднего образования, и до сих пор допускается работник без специального образования. Повышать квалификацию педагог может раз в пять лет [1].

В российских детских садах такой ситуации не может быть, нужен диплом о профессиональном педагогическом образовании и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» каждые три года педагогам необходимо повышать свою квалификацию.

Конечно, качество дошкольного образования определяется кадровым потенциалом детских садов. И в России, и в Китае требования к воспитателям по уровню образования, квалификации постоянно повышаются, но в России они значительно выше.

Особую роль в развитии образовательной системы играют образ будущего, который во многом определяется долгосрочными целями и планами страны, а также ее социально-экономическим положением региона.

Характеризуя ситуацию, сложившуюся в последняя в время наших странах в результате пандемии COVID-19, Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерреш назвал ее «катастрофой поколений». Он уточнил, что огромное количество детей (не менее 40 млн.) лишились возможности получать подготовительное и начальное образование. По его словам, это способно привести к тому, что может пропасть накопленный человеческий потенциал в области образования. По данным ЮНЕСКО, в результате коронавируса к концу 2020 г. до 24 млн. учащихся в мире, включая все ступени образования, так и не смогли вернуться к учёбе [6].

В России в Китае детские сады были закрыты на карантин. Для наших стран со стабильной экономикой и высокоразвитыми системами дошкольного образо-

вания влияние вируса не стало таким шоком, как для других стран. И тем не менее, системы дошкольного образования столкнулись с определенными трудностями. Данный факт является поводом для педагогических работников к размышлению: как противостоять масштабным влиянием пандемии, какие уроки следует извлечь в создавшихся условиях. Это вызовы времени и, несмотря на идеологические, социальные, политические и психологические различия стран, их предстоит решать совместными усилиями.

Литература:

1. Денисова, Р.Р. Дошкольное образование России и Китая: ситуация развития / Р.Р. Денисова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. - 2020. - Т. 15. - № 1. - С. 32–38. DOI: 10.21209/2658-71142020-15-1-32-38.
2. Денисова, Р.Р. Современное дошкольное образование России и Китая: опыт сотрудничества // Дошкольное образование России и Китая: новые грани сотрудничества : сборник материалов междунар. научно-методической конф. / Р.Р. Денисова ; под ред. Р.Р. Денисовой. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2017. - С. 8-19.
3. Денисова, Р.Р., Чэнцзюй Цзун. Дошкольное образование в сельских районах Китая / Р.Р. Денисова, Чэнцзюй Цзун // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 121-125.
4. Денисова, Р.Р., Чэнцзюй Цзун. Профессиональное образование педагогов детских садов Китая / Р.Р. Денисова , Чэнцзюй Цзун // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: V Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. / Забайкал. гос. ун-т. - Чита : ЗабГУ, 2018. - С. 69-76.
5. Чжан Сюе Фэнду. На пути избавления от бедности / Чжан Сюе Фэнду. –Китай, 2019. - № 8. - С. 20–23.
6. Covid-19 Policy Brief: on Secretary-General warns of education catastrophe Available at: <http://www.iiep.unesco.org>.

УДК 378

**Г.К. Джонисова,**

канд. пед. наук, Западно-Казахстанский

инновационно-технологический университет, доцент, г. Уральск, Казахстан

**Н.Ж. Султаниязова,**

магистр психологии, Западно-Казахстанский

инновационно-технологический университет,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, г. Уральск, Казахстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАКУРСЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития современного среднего профессионального образования в Казахстане, теоретические основы формирования профессиональных компетенций, обучающихся колледжа. Обоснована необходимость в новой формации развития Казахстана совершенствования профессиональной подготовки в зависимости от личностной направленности с учетом их личностных особенностей, духовных и нравственных ценностей.

**Ключевые слова.** Компетентность, принцип, дуальная система, личность, учитель.

**G.K. Dzhonisova**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor at West-Kazakhstan Innovative  
Technological University, Uralsk, Kazakhstan

**N.G. Sultaniyazova,**

master's degree in psychology,

Senior Lecturer of Pedagogy and Psychology Department,

West Kazakhstan Innovative Technological University, Uralsk, Kazakhstan

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS IN THE PERSPECTIVE OF MODERN DEVELOPMENT OF EDUCATION**

**Abstract.** The article deals with the development of modern secondary vocational education in Kazakhstan, the theoretical foundations for shaping professional competence of college students. The necessity of professional training improvement in a new formation of Kazakhstan is based on the personal direction taking into account their personal features, spiritual and moral values.

**Key words.** Competence, principle, dual system, personality, teacher.

Главной целью образовательной политики в республике Казахстан является доведение образования до мирового уровня, подготовка квалифицированных специалистов, ответственных, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к социальной и профессиональной мобильности, постоянному профессиональному росту, свободно владеющих своей профессией и умеющих ориентироваться в аналогичных сферах деятельности. Во многих государственных нормативных документах эта проблема нашла яркое отражение. В частности, в статье 1 Закона Республики Казахстан “Об образовании” говорится: «...подготовка квалифицированных работников и специалистов для воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества...», рассматривается как государственный образовательный заказ [1]. В государственной программе развития образования в Казахстане на 2011-2020 гг. большое внимание уделено вопросам обеспечения качественного образования обучающихся в Казахстане, улучшения показателей образования в международных рейтингах и повышения привлекательности казахстанской системы образования, прежде всего, повышению статуса педагогических кадров, обеспечению развития их профессиональной квалификации на протяжении всей деятельности, а также повышению государственной поддержки и стимулирования труда педагогов [2].

В новой формации развития Казахстана необходимо изменить и дополнить профессиональную подготовку педагогов в области образования, совершенствовать профессиональную подготовку в зависимости от личностной направленности с учетом их личностных особенностей. При решении таких задач возникла необходимость формирования профессиональных компетенций личности с учетом ее духовных и нравственных возможностей [3].

Вопросы формирования личностных качеств будущих специалистов, повышения их профессиональной компетентности, формирования их педагогических умений были изучены зарубежными и отечественными учеными. В частности, совершенствование инновационной и психолого-педагогическая подготовка учителя исследовано в работах М.И. Дьяченко, К. Бузабаковой.

Исследования по инноватике в сфере образования и основам профессиональной подготовки педагогов проводились учеными Г.К. Нургалиевой, Ш.Т. Таубаевой, Ш.Х. Курманалиной, С.М. Бахишевой и др. Большое значение имеют педагогические труды, написанные по данным направлениям: Д. Кудабаяева, М.М. Мукаматкали и др., вопросы формирования профессиональных умений при подготовке учителей рассматривали Б.А. Тургунбаева, А.И. Балабаева, Т.Б. Кенжебаева и др.

Главной задачей среднего профессионального образования является формирование будущих специалистов как образованных, конкурентно-способных, самостоятельных, творческих, способных к самореализации личностей, которые станут основой развития суверенной страны. Для этого возникает необходимость формирования профессиональных компетенций студентов колледжа. В новой формации необходимо изменить и дополнить профессиональную подготовку педагогов в области образования, совершенствовать профессиональную подготовку в зависимости от личностной направленности с учетом их личностных особенностей.

В настоящее время в Казахстане это один из актуальных вопросов. Это связано с тем, что реформы, проводимые в средних профессиональных и высших учебных заведениях, переход на кредитную технологию – всё это вызывает много вопросов, требующих определения. Рост приоритетности личности студента в учебном процессе является особенностью современных средних профессиональных учебных заведений. А главной целью обучения в среднем профессиональном учебном заведении остаётся формирование и развитие профессиональных способностей и качеств личности будущего специалиста.

В качестве методологических предпосылок профессионального образования будущих специалистов рассматривается системно-деятельностный подход в профессиональном образовании. «Системно-деятельностный подход» объединяет два значения: «системный подход» и «деятельностный подход». Е.Б. Тесля, рассматривая условия формирования профессионального интереса будущих учителей, обращает внимание на понятие смысла деятельности: «осознание значимости изучаемых процессов для своей деятельности, понимание ее сущности становится одной из важнейших предпосылок формирования интереса к педагогической деятельности и обучению». Системный подход опирается на целостность интегрированных свойств объекта, обращает внимание на их возникновение и, следовательно, на выявление связей и взаимодействий самого объекта с окружающей средой [4].

Казахстанский ученый С.С. Кунанбаева подчеркивает важность принципов профессионального образования:

- принцип научной фундаментальности и системности содержания образования;
- доступность образования;
- комплексность и интегрированная позиция системы знаний, получаемых наукой и производством;
- принцип новизны и информационной ориентированности в подготовке специалистов;
- принцип предсказуемости и универсальности образования;

- многовариантность и избирательная позиция профессиональной компетентности;
- принцип прикладной результативности получаемой квалификации;
- принцип многоуровневости и непрерывности содержания и структуры образования;
- профессиональное или академическое положение каждой ступени с квалификационным сертификатом;
- принцип социально-экономической определенности целей образования;
- принцип проблематичности и интерактивности организации учебного процесса;
- принцип гуманизации образования;
- принцип сотрудничества в процессе обучения;
- коммуникативная межкультурная позиция содержания образования;
- принцип обеспечения международно-статусного уровня профессиональной и академической квалификации специалистов;
- позиция ориентировочного подхода [5].

В исследованиях ученых и в психолого-педагогической литературе в процессе становления и развития профессионального мастерства используются два определения понятия «компетентность». Первое, по словарю С. Ожегова, связано с определенной профессиональной деятельностью, «осознанностью, авторитетом в каком-либо деле», а второе, «кругом правомочности личности, учреждения, ведущего какое-либо дело, решать проблемы, действовать, что-то делать».

Компетентность в переводе с латинского языка означает хорошее знание планирования и выполнения своего дела, обладающее большим знанием, опытным опытом. Компетентность - совокупность знаний, умений и действий личности. Компетентным можно считать человека, вооруженного знаниями и умением, формирующего основную мысль и способного действовать самостоятельно. Под компетенцией следует понимать предварительные требования к подготовке специалистов в определенной области, а также под компетенцией можно понимать, сформированные личностные качества и накопленный опыт в отношении данной деятельности. В психолого-педагогической литературе наиболее распространенное определение этого понятия заключается в следующем: «свойство, качество или состояние специалиста соответствовать стандартам определенной профессии, профессиональной квалификации, требованиям, потребностям, физическим, психическим и духовным условиям деятельности».

Ш. Таубаева считает, что «Компетентность - это интегрированное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, усвоенных ею в ходе процессов обучения и социализации, определяемое как общая способность и готовность к деятельности». Также компетентностью называют личностные возможности к деятельности, ее квалификацию (знания, опыт), создающую условия для решения той или иной задачи [6].

Формирование компетенций будущего педагога в колледже обусловлено запросами и потребностями общества в подготовке современного профессионального специалиста нового типа. На наш взгляд, компетентность - это качества, способности человека применять на практике совокупность знаний в

виде деятельности и продуктивной деятельности, усвоенных им в соответствии с его профессией, посредством формирования умений и навыков, объединенных ценностно-ориентированными качествами.

Будущий педагог должен овладеть следующими видами компетенций:

**Специальная компетенция** - способность на высоком уровне заниматься своей профессиональной деятельностью и проектировать свое профессиональное развитие дальше.

**Социальная компетентность** - способность заниматься совместной профессиональной деятельностью (коллективом, группой), умение применять принятые в управленческой профессии способы профессионального общения.

**Образовательная компетенция** - интерес к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, целеустремленностью в образовательной деятельности и мотивация к развитию субъектности и креативности в образовательной деятельности, умение применять основы педагогической и социальной психологии.

В стандарте профессионального образования в колледже преподавание педагогических дисциплин ведется совместно с другими дисциплинами психолого-педагогического цикла (возрастная физиология, школьная гигиена, общая психология, педагогическая психология). Практической деятельностью студентов является системной частью педагогического образования. Общекультурные и профессиональные ценности усваиваются только в процессе деятельности. Содержание педагогического образования состоит из трех блоков: общекультурного, психолого-педагогического, предметного. Общекультурный блок занимает 25% учебного времени. Его задача - развитие общих установок учителя, создание условий для его жизненного и профессионального становления, овладение практической педагогикой. Психолого-педагогический блок составляет 18% учебного времени. Он направлен на развитие педагогического сознания, творческой индивидуальности учителя. Предметный блок составляет 57% учебного времени. Блок направлен на овладение логикой раскрытия содержания конкретного научного знания [7].

В колледже профессиональную компетентность будущих учителей можно разделить на различные аспекты образования, связанные с деятельностью педагога в зависимости от его личности, способов деятельности:

1) в отношении личности:

- свободно воспроизводит индивидуальные особенности по отношению к изучаемым объектам;
- характеризует гибкость деятельности в образовании;
- развивает возможности решения бытовых проблем в повседневной жизни;
- охватывает все основные группы развиваемых личностных качеств;
- отражает интегральную характеристику качества подготовки.

2) в отношении знаний, умений, навыков:

- сочетание знаний, умений, навыков;
- способностью использовать совокупность способов действий.

3) относительно содержания и структуры образования:

- многозадачность, то есть позволяет детям решать проблемы в разных сферах жизни.

4) в отношении способов действий:

- позволяет использовать знания для решения конкретных задач;
- проверяется во время процесса выполнения определенного действия [8].

Большое значение в формировании таких компетенций имеет дуальное образование в колледже. Дуальная система обучения способствует установлению тесных связей между производственными организациями и колледжем. Основная цель профессионального образования – совершенствование профессиональных качеств личности с учетом ее способностей и возможностей. Поэтому одним из направлений работы, создающим условия для развития внутренней души, разума, мировоззрения, культуры личности, является реализация дуального образования. Дуальная система обучения – это технология обучения теории в сочетании с практикой. Основная цель дуальной системы обучения – подготовка специалистов профессионально-технических учебных заведений в партнерстве с производственными, хозяйственными учреждениями частного сектора, готовыми к освоению новых инновационно-технологических программ, способных выдержать конкуренцию в рыночные времена [9].

Студенты колледжа обучаются без отрыва от производства, работая в течение двух третей учебного времени. Дуальная система обучения является эффективным и новым способом подготовки специалиста. Эта система применяется в Германии, Австрии, Швейцарии, и дает положительные результаты. Основа дуальной системы – параллельное обучение будущего молодого специалиста в учебном заведении и на производстве. Практика показывает, что выпускник колледжа, получивший образование по дуальной системе, не остаётся без работы.

Эффективность занятий в системе дуального обучения заключается в том, что студент может прийти в образовательное учреждение и реализовать на практике те теоретические знания, которые он усвоил на занятиях и посредством учебно-методических пособий. Обучение этим методом развивает способности, гибкость, ответственность, активность и интерес к будущей профессии. Также дуальное обучение повышает интеллектуальные и психические способности студента в процессе обучения, способствует всестороннему развитию знаний и умений, повышению умственных способностей и мыслительных операций.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций студентов является одной из главных задач обучения в колледже. Организация обучения в колледже в соответствии с новыми социально-политическими требованиями общества являются основой для формирования специалиста новой формации.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании // Суверенный Казахстан. - № 160 от 15.08.2007 г.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // Егемен Қазақстан. – 2010, 18 июня.
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента РК от 01.03.2016 г. № 205.

4. Пеняева, С.А. Системные механизмы и процесс формирования готовности студентов вуза к профессиональной деятельности / С.А. Пеняева // Профессиональное образование: новые педагогические исследования. - 2006. - № 2. – С. 109-112.
5. Жумадилова, К.К. Развитие творческого потенциала учащихся в условиях взаимодействия лица и вуза : дис...к. пед. наук / К.К. Жумадилова. - Павлодар, 2006. – С. 179.
6. Таубаева, Ш. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования / Ш. Таубаева. – Алматы, 2002.
7. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 г. № 604.
8. Актуальные проблемы реализации компетентностного образования в педагогических учебных заведениях : сборник Республиканской научно-практической конференции / ЗКГУ им. М. Утемисова. – Уральск, 2007.
9. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 21.01.2016 г. № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения».

УДК 378

**А.В. Вейнер,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 44, г. Чита

**Е.С. Решетникова,**

педагог-психолог

Читинский техникум железнодорожного транспорта, г. Чита

**А.А. Васильев,**

зам. директора по учебно-производственной работе

СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», г. Санкт-Петербург

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Вынужденный переход на дистанционное обучение в условиях борьбы с новой коронавирусной инфекцией стал естественным экспериментом, показавшим до этого не столь явные проблемы в образовательной сфере. Цифровую трансформацию ощутили на себе все участники образовательного процесса. Стало ясно, что организация традиционных занятий должна осуществляться другими способами и в иных формах. В связи с этим, педагоги встали перед выбором цифровых инструментов взаимодействия с обучающимися. В данной статье проанализирована возможность и особенности использования социальной сети «ВКонтакте» в качестве цифрового инструмента в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова.** Дистанционное обучение, дистанционные технологии, социальные сети, социальная сеть «ВКонтакте».

**A.V. Weiner,** teacher of Russian language  
of School No. 44, Chita

**E.S. Reshetnikova,** educational psychologist  
Chita College of Railway Transport, Chita

**A.A. Vasiliev,** Deputy Director  
for Educational and Production Work  
of "Malookhtinsky College", St. Petersburg

## DISTANCE TECHNOLOGIES AS DIGITAL TOOLS IN THE ACTIVITIES OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE NEW EDUCATIONAL REALITY

**Abstract.** The forced transition to distance learning in the context of the fight against the new coronavirus infection has become a natural experiment, which showed not so obvious problems in the educational sphere. Digital transformation was felt by all participants in the educational process. It became clear that the organization of traditional classes should be carried out in other ways and in other forms. In this regard, teachers faced the choice of digital tools for interaction with students. This article analyzes the possibility and features of using the social network "Vkontakte" as a digital tool in the conditions of distance learning.

**Key words.** Distance learning, distance technologies, social networks, social network "Vkontakte".

Стремительное изменение мировой экономики, быстрые темпы развития цифровых технологий, а также их воздействие на образование привели к необходимости модернизации системы образования и пересмотра образовательных парадигм. Развитие телекоммуникационных систем, создание междисциплинарных союзов преподавателей, соответствующих потребностям студента и внешнего мира, «трансфер технологий», бизнес-образование, социальная значимость образовательных проектов, международная аккредитация, система сертификации и регистрации профессионалов – все это требует личностной субъектности, критериальными свойствами которой выступают самодостаточность и автономность, самодетерминация, способность к саморегуляции, наличие профессионального сознания и самосознания, целостность, единство, интегральность, способность к творчеству, использование психических ресурсов, индивидуальных стратегий, способность решать внешние и внутренние противоречия [6; 7].

В условиях открытого, демократичного общества, появления и развития современных информационных технологий образование не может и не должно развиваться обособлено, поскольку глобальное развитие науки и техники напрямую влияет на различные уровни образования и, соответственно, приводит к необходимости их изменения и коррекции.

Несмотря на то, что термины «электронное обучение» и «дистанционные технологии» введены в научный оборот достаточно давно, на сегодняшний день они становятся актуальными, а также получают широкое применение и развитие в системе образования в период распространения коронавирусной инфекции. Данные понятия закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье № 16, где под электронным обучением понимают такую организацию процесса образования, которая включает в себя, содержащуюся в базе данных и применяемую при реализации современных образовательных программ информацию, а также обеспечивающих ее переработку и передачу цифровых технологий для активного взаимодействия педагога и обучающегося. Дистанционные технологии трактуются как такие технологии, которые реализуются на основе применения информационных и телекоммуникационных сетей и осуществляются опосредовано, т.е. на расстоянии [4]. Отсюда, цель нашей статьи заключается в определении термина «дистанционное обучение», его развития в системе образования, а также применения информационного инструментария педагогом в процессе осуществления образовательного процесса.

В своей статье мы использовали сравнительно-исторический подход, способствующий краткому рассмотрению понятия «дистанционное обучение» как исторически и динамически развивающегося процесса.

Говоря о дистанционном обучении, мы должны помнить, что это лишь одна из форм обучения, характеризующаяся совокупностью информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с учителем, предоставление ученикам возможности для самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также оценку их знаний в процессе обучения.

Принято считать, что начало дистанционному обучению было положено Ч. Тусеном, преподавателем французского языка Берлинского университета, и Г. Ланченштейдтом, членом Берлинского общества современных языков, создавших в 1856 г. институт в Берлине, основанный на заочной форме обучения иностранным языкам. Однако шестью годами раньше, в 1850 г., в России был создан Институт заочного обучения.

Непосредственно сам термин «дистанционное обучение» впервые использовался Университетом штата Висконсин, начиная с 1892 г. в каталоге корреспондентских курсов. Под дистанционным понималось обучение, организованное на расстоянии (синонимичными считались «корреспондентское обучение», «домашнее обучение» и др.). Ученики по почте получали учебные материалы, общались с преподавателями. По окончании курса они сдавали экзамены или курсовую работу. Однако предпосылки этому можно отыскать еще в XVII веке. Примером взаимодействия, выходящего за рамки беседы, чтения книг или слушания лекций, является переписка императрицы Екатерины с Вольтером. Такая форма развития дистанционного обучения имеет название эпистолярно-просветительской.

Вторым историческим этапом развития дистанционного обучения является советская система заочного обучения. Для решения проблемы неграмотности населения и достижения определенного уровня культуры в стране открывали народные университеты, институты внешкольного образования, пролетарские институты и т.д., а в ряде педагогических институтов и педфаков университетов были открыты экстернаты. В январе 1927 г. было создано Бюро заочного образования при Главпрофобре.

Третий исторический этап развития дистанционного обучения связывается с созданием Открытого университета Великобритании, который ознаменовал собой эру открытого образования. В отличие от заочного образования, модель открытого дистанционного образования абсолютно самостоятельна по отношению к очному образованию, более того, изначально направлена на преодоление недостатков и противоречий традиционного очного образования.

В настоящий момент можно говорить о быстром процессе формирования четвертого поколения дистанционного обучения [5].

Вопрос об организации дистанционного обучения, как отмечалось ранее, стал актуальным в период распространения новой коронавирусной инфекции. В связи с этим, в информационно-образовательном пространстве развернулась активная дискуссия на тему готовности системы школьного образования к этому

переходу. Основной проблемной областью стал выбор интерактивной дистанционной платформы, позволяющей реализовать образовательную деятельность удаленно.

В этой связи Министерство просвещения России разработало и направило для учета и использования в работе практически рекомендации для учителей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий. Один из пунктов данного документа посвящен выбору цифровых инструментов в деятельности педагогов и обучающихся для осуществления образовательной деятельности. Главными платформами из них стали: «РЭШ», «Якласс», «Учи.ру», социальные сети и др. [2].

В своей статье мы остановимся на применении в процессе обучения социальной сети «Вконтакте». Социальная сеть - платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений [1]. Данная сеть является российской разработкой, доступна более чем на 90 языках и особую востребованность имеет у русскоязычных пользователей [3]. Остановимся подробнее на основных функциях данной социальной сети, которые позволяют реализовать образовательную деятельность удаленно.

Структура данной платформы включает в себя следующие разделы:

1. Моя страница. Подразумевает создание своего собственного аккаунта.
2. Новости. При осуществлении подписки на определенные сообщества владелец аккаунта может просматривать актуальные вопросы, публикации и обсуждения, которые публикуются в данных группах.
3. Мессенджер. Вкладка, позволяющая обмениваться сообщениями. Применяются такие виды сообщений как: аудио, видео и печатный текст. Также данный раздел позволяет организовать видео/аудио конференцию, что дает возможность провести онлайн-урок. Еще одной функцией раздела является обмен, сохранение и повторный просмотра файлов, отправленных участниками диалога или общей беседы. Сюда входят: фотографии (изображения), видеозаписи, аудиозаписи, файлы (например, презентация), ссылки.
4. Друзья. Во вкладке высвечивается список друзей владельца аккаунта.
5. Сообщества. Подписка на интересующие пользователя группы.
6. Фотографии. Добавление личных фотографий или загрузка иных изображений, характеризующих пользователя страницы.
7. Музыка. Добавление и прослушивание аудиозаписей
8. Видео. Добавление Видеозаписей.
9. Документы. Сохранение файлов в форматах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и др.
10. Игры. Добавление мини-игр онлайн.

Исходя из представленной структуры социальной сети «Вконтакте» мы можем говорить о том, что она имеет ряд преимуществ, которые позволяют организовать процесс обучения.

Выбирая ту или иную платформу для осуществления дистанционного обучения, мы понимаем, что они имеют как плюсы, так и минусы. Мы выделили следующие:

**Плюсы и минусы применения социальной сети «ВКонтакте»  
в дистанционном формате обучения**

№	Преимущества	Недостатки
1	Интерактив	Не все дети имеют доступ к сети Интернет
2	Чат-беседа (голосовая, письменная)	Неустойчивое интернет-соединение
3	Видеоконференция	Ограниченность в объеме передаваемых файлов
4	Обмен данными-файлами (ссылки, презентации, иллюстрации, схемы, фоторабот детей и др.)	Одновременное использование чата (например, повторяющиеся вопросы детей)
5	Подписка на доп. источники информации, внутри данной соц. сети	Стирание границ формальности (общение учеников «почти на равных»)
6	Отслеживание активности детей	Риски проявления экстремизма
7	Освоенность данной платформы детьми (их среда)	
8	Мониторинг аккаунтов детей	
9	Применение данной платформы на ПК и смартфонах	
10	Возможность для творчества и самовыражения	

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели понятие «дистанционное обучение», предпосылки его появления, а также проанализировали особенности использования социальной сети «ВКонтакте» в качестве цифрового инструмента деятельности педагогов и обучающихся в условиях новой образовательной реальности и пришли к выводу, что данная платформа, вопреки распространенному мнению о вреде социальных сетей, подходит для применения ее в образовательном процессе. «ВКонтакте» обладает рядом преимуществ, отличающих данную социальную сеть от других инструментов. Во-первых, она удобна в использовании и близка детям, что может влиять на развитие положительной мотивации к обучению, во-вторых, есть возможность отслеживания аккаунтов обучающихся, в-третьих, имеются благоприятные условия для развития творчества и самовыражения. Однако имеются и свои минусы, поэтому выбор в использовании социальной сети «ВКонтакте» в образовательной деятельности остается за каждым педагогом.

**Литература:**

1. Гудкова, Т.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / сост. Т.А. Гудкова, Н.Н. Замосникова, И.В. Ладыгина. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 120 с.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.11.2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_368424/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368424/) (дата обращения: 22.02.2021 г.).
3. Румянцев, Д. Продвижение бизнеса в ВКонтакте. Новые практики и технологии / Д. Румянцев. – Питер, 2016. – 400 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 22.02.2021 г.).
5. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М. : Наука, 2002. – 527 с.
6. Эрдынеева, К.Г. Профессиональное становление будущего инженера: метасистемный подход / К.Г. Эрдынеева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2013. - № 3-4. - С. 99-106.
7. Эрдынеева, К.Г., Чернявская, В.С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей / К.Г. Эрдынеева, В.С. Чернявская // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 6. - С. 78-90.

УДК 371

**И.Ю. Воронина,**

аспирант ФГБОУ ВО

«Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Аннотация.** В статье акцентировано внимание на формирование культуры семейных отношений с позиции аксиологического подхода.

Приводятся данные исследования, проведенного на базе Забайкальского государственного университета по анализируемой проблеме.

**Ключевые слова.** Аксиологический подход, семья, культура семейных отношений, студент

**I.Y. Voronina,**

postgraduate student of the Federal State Budgetary

Educational Institution of Higher Education

"Trans-Baikal State University", Chita

## **IMPLEMENTATION OF IDEAS OF AXIOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF A CULTURE OF FAMILY RELATIONSHIPS IN UNIVERSITY STUDENTS**

**Abstract.** The article focuses on the formation of the culture of family relations from the position of the axiological approach. The data of a study carried out on the basis of the Trans-Baikal State University on the analyzed problem are presented.

**Key words.** Axiological approach, family, culture of family relations, student.

В условиях современной реальности российского общества происходит трансформация ценностей в общественном сознании молодого поколения, которая кардинально меняет представления о семье, семейных отношениях, семейных ценностях у студентов вуза. Статус семьи потерпел значительные изменения в современных реалиях российского общества. Согласно Э. Тоффлеру в настоящее время можно наблюдать следующие типы семейных отношений: коммуны;

гомосексуальные союзы; племенные группы этнических меньшинств; совместное проживание людей старших возрастов, ранее не связанных брачными отношениями; браки по договору; семейные группы; гостевые браки и другие [4]. Тем не менее, семья для большинства россиян выступает основополагающей ценностью. Попытки государства улучшить социально-экономические условия функционирования молодой семьи путем реализации различных целевых программ не дают гарантию сохранения стабильности молодой семьи.

Семья является важнейшим институтом культуры и социализации молодого поколения, поскольку в этой социальной группе в первую очередь транслируется опыт общечеловеческих и национальных культурных ценностей, реализуются процессы воспитания и формирования личности от поколения к поколению. В современной молодой семье наблюдается широкий спектр негативных тенденций, такие как нестабильность браков, снижение рождаемости, увеличение числа разводов, неполных и неблагополучных семей. Изучение данной проблематики с точки зрения аксиологического подхода позволит найти новые ценностные ориентиры для формирования культуры семейных отношений [5].

В Российской Федерации законодательно не закреплено понятие «молодая семья», но в ряде федеральных законов указывается, что молодой семьей является семья с детьми, в которой оба супруга (мать или отец, если семья неполная) не старше 35 лет [6].

В педагогике термин «студенчество» обозначает особую социальную категорию, общность людей, объединенных институтом высшего образования. Основной социальной деятельностью студентов является учебная деятельность. Культурные интересы студентов сводятся к личностному развитию. «В сфере досуга студенты характеризуются широким спектром интересов с преобладанием тяги к духовным ценностям и соответствующим видам деятельности [2].

Уточнение понятий «семья» и «студенчество» позволило выделить специфические особенности «студенческой семьи»: нестабильное материальное состояние, недостаток опыта семейных отношений – повышенный уровень конфликтности, нечеткое распределение социальных ролей, особая восприимчивость влияния окружающей среды, отсутствие взаимопонимания между поколениями. В данный период происходит социализации семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения ею функций как социального института [6]. Значительным вкладом в решение этой важнейшей проблемы могут стать эффективные действия по реализации принятой в России согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия направлена на укрепление семейных отношений, защиту родительских прав, развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Семья для большинства студенческой молодежи является одной из главных ценностей в жизни. В связи с этим проблему формирования культуры семейных отношений у студентов вуза можно рассматривать как одну из наиболее важных элементов в системе образования. Как показывает практика, у многих студентов не сформировано понятие о культуре семейных отношений. Отсутствие знаний и опыта в семейных отношениях может повлечь за собой неудовлетворенность

своей жизнью, отсутствием мотивации для саморазвития и самореализации, увеличение числа разводов.

Исследование культуры семейных отношений проводилось в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», респондентами выступили бакалавры и магистранты психолого-педагогического факультета Забайкальского государственного университета. В анкетировании приняло участие 40 человек – 30 девушек и 10 юношей в возрасте от 18 до 30 лет. Анкетирование проводилось в формате гугл-формы, составленной на основе анкеты всероссийского социологического исследования «Демографическое самочувствие России». Данная анкета разрабатывалась в Российской академии наук, научным советом «Демографические и миграционные проблемы России», в Москве в 2020 г.

На первоначальном этапе мы выяснили, что 46,2% студентов никогда не состояли в браке; 19,2% - разведены и 34,6% - состоят в зарегистрированном браке на данный момент. Тем не менее, 66,7% респондентов имеют намерение вступить в брак; 11,1% - не хотят вступать в брак; 22,2% - затрудняются ответить на этот вопрос.

На следующий вопрос анкеты «Сколько всего детей (включая имеющихся) вы хотели иметь, если бы у вас были все необходимые условия?» студенты ответили следующим образом: 25% - «трудно сказать»; 29,2% - хотели бы иметь 2 детей; 45,8% - хотели бы иметь 3 детей. Большинство (45,8%) опрошенных считают важным построение семьи и наличие нескольких детей в семье.

Наиболее важным условием для создания семьи, студенты озвучили: достижение определенных целей; собственное здоровье (95,2%); иметь близкого человека рядом (90,5%). Также особо важным условием является материальное благополучие в семье (85,7%) и наличие собственного жилья (85,7%). Не менее важным является уверенность в завтрашнем дне (80%). Для 76,2% опрошенных в приоритете получение хорошего образования и высокооплачиваемая работа.

Следующий вопрос позволил определить факторы, оказывающие наиболее существенное влияние для начала супружеских отношений. Самым важным фактором для возникновения супружеских отношений «желание иметь близкого человека» (77,8%). На самом последнем месте по значимости явилось желание стать взрослым, самостоятельным человеком (38,9%).

Главной проблемой, с которой сталкивается большинство семей, по мнению студентов, является употребление наркотиков (88,9%) и конфликтные отношения с родителями (81,3%). На втором месте по значимости сложность с устройством ребенка в детский сад (82,4%). На третьем месте по значимости - пьянство кого-либо из членов семьи (78,9%).

В результате полученных данных и анализа научных публикаций по теме исследования можно сделать вывод о том, что сегодня для студенческой молодежи семья является не только жизненно важной ценностью, а также средством саморазвития и самореализации. Важными аспектами гармоничных семейных отношений выступают - зарегистрированный брак, наличие детей в семье, наличие собственного жилья, чувство безопасности, экологически чистая среда проживания, возможность находиться рядом с близким человеком, проводить свободное время с семьей, хорошее здоровье и карьерный рост. Примером для формирования отношений в собственной семье для студентов является семейных

опыт их родителей. Также в семейных отношениях для студентов очень важны: отношения между детьми и родителями, доверие между супругами, уважительное отношение друг к другу, хорошая сексуальная жизнь. Почти каждый студент планирует заключение брака, а также рождение как минимум одного ребенка. Однако на практике успешное осуществление планов зависит от многих факторов: материальных, бытовых, психологических. Семья, следовательно, нуждается во внимании и поддержке со стороны государства и общества, образовательной политики. При этом образовательные организации обладают значительным потенциалом в пропаганде семейных ценностей и подготовке молодёжи к семейной жизни. Формирование культуры семейных отношений в вузе может быть направлено развитие установок к созданию крепкой семьи и продолжению рода, установок на формирования толерантного отношения между членами семьи и родственниками, преемственность культурных традиций и обычаев в семье. Трансформация семейных ценностей несет за собой необратимые социальные последствия. Поэтому важно изучение семьи с позиции аксиологического подхода, так как данный подход позволяет раскрыть ценностную составляющую семейных отношений.

#### Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
  2. Сергеев, Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа / Р.В. Сергеев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение. - 2010. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-studenchestvo-kak-sotsialnye-gruppy-i-obekt-sotsiologicheskogo-analiza>
  3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа: <http://news.kremlin.ru> (дата обращения 04.03.2021 г.).
  4. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. - М. : АСТ, 2002. - 776 с.
  5. Федеральный закон от 29.12.2006 г. №2 56 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». – Режим доступа: <http://mol7ya.ru/zakon-gospodderzhka.html> (дата обращения 11. 03.202 г.1).
  6. Чукреева, Л.Н. Культура семейных отношений в молодой семье Вестник Бурятского государственного университета / Л.Н. Чукреева. - 2014. - № 14-1. - С. 57-61.
  7. Шавалеева, А.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования культуры семейных отношений в условиях реализации российской государственной семейной политики / А.Р. Шавалеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 3. - С. 32-36.
  8. Эрдынеева, К.Г. Кросскультурный подход к изучению ценностных ориентаций студентов в условиях транзитивности / К.Г. Эрдынеева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2020. - № 3-4. - С. 43-51.
- УДК 372.881.1

**О.А. Джемерис,**  
магистр ФГБОУ ВО  
«Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В настоящее время в педагогической науке возникает немало дискуссионных вопросов к проблеме учебной мотивации, так как формирование учебной мотивации до сих пор остаётся одной из важных методических проблем. Решением проблемы повышения уровня мотивации учащихся является поиск, внедрение и использование игровых технологий в учебный процесс. В статье исследуются игровые технологии, на основе методологической базы изучена эффективность применения игровых технологий на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения. Игровые технологии используются для привлечения учащихся к обучению. Хорошо подобранные и разработанные игры бесценны, поскольку они позволяют учащимся практиковать языковые навыки. Преимущества игр варьируются от когнитивного аспекта изучения языка до коллективной динамики группы, и в результате игры способствуют повышению мотивации, поскольку они увлекательны и в то же время требуют умственного напряжения.

**Ключевые слова.** Игровые технологии, игра, мотивация, учебная мотивация, английский язык, урок иностранного языка, средняя школа.

**O.A. Dzhemeris Olga,**  
master of the Federal State Budgetary  
Educational Institution of Higher Education  
"Trans-Baikal State University", Chita

## **GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS AT THE SECONDARY LEVEL**

**Abstract.** Currently, there are a lot of debatable questions about the problem of educational motivation in pedagogical science, since the formation of educational motivation still remains one of the important methodological problems. The solution to the problem of increasing the level of educational motivation is the search, implementation and use of game technologies in the educational process. The article examines game technologies, studies the effectiveness of the use of game technologies in a foreign language lesson at the secondary level. Game technologies are used to attract students to learning. Well-chosen and designed games are invaluable because they allow students to practice language skills. The benefits of games range from the cognitive aspect of language learning to the collective dynamics of the group, and as a result, games contribute to increased motivation, because they are exciting and at the same time require mental stress.

**Key word.** Game technologies, game, motivation, educational motivation, english, foreign language lesson, secondary school.

**Введение.** В современном интернациональном мире представляется невозможным отрицать важную роль в изучении иностранного языка. Знание английского языка становится одной из важных задач для любого здравомыслящего человека, ориентированного на личностный рост и развитие.

Как показывает практика последних лет, обучение иностранному языку оказывается нелегким трудом, поскольку зачастую учитель сталкивается с отсутствием желания и мотивации со стороны учеников. Кроме того, в эпоху интернета и продвинутых информационных технологий, все труднее привлечь и удержать внимание ученика в рамках изучаемой темы. В связи с этим каждый учитель сталкивается с необходимостью идти в ногу со временем и самосовершенствоваться, повышая эффективность обучения.

Одним из важнейших решений проблемы повышения уровня мотивации учащихся является поиск, внедрение и использование инновационных игровых технологий в учебный процесс.

Актуальность исследования обусловлена интересом в научной литературе к проблеме учебной мотивации, так как формирование учебной мотивации до сих пор остаётся одной из важных методических проблем. Процесс обучения иностранному языку практически невозможен без желания ученика к его изучению, в связи с чем, видится важным поиск путей формирования мотивации к изучению иностранного языка. Думается, что способность к глубокому и открытому взаимодействию с миром игры может оказывать активирующее действие на академические достижения [9].

Степень разработанности проблемы: Игра как особый вид деятельности в процессе обучения лежит в основе многих теоретических разработок как отечественных, так и зарубежных ученых. Теоретической базой данного исследования послужили работы таких авторов, как П.П. Блонского, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.В. Коньшевой, В.С. Мухиной, Г.К. Селевко, М.Ф. Стронина, Е.И. Пассова, Г.Н. Фёдоровой, Д.Б. Эльконина и многих других.

#### **Методология и методы исследования.**

Методологическая основа исследования: системно-деятельностный подход.

Теоретические основы:

- концептуальные основы педагогических технологий (В.С. Зайцев, Е.О. Иванова Г.Е. Муравьёва, М.Ю. Олешков, А.Н. Щукин, В.В. Юдин и др.);
- теория использования игровых технологий на уроке иностранного языка (Г.А. Китайгородская, А.В. Коньшева, Е.И. Пассов, М.Ф. Стронин, Г.Н. Фёдорова, и др.);
- теория мотивации обучения (Л.И. Божович, А.П. Зайцева, А.К. Маркова, Э.А. Уткин и др.);
- психологические особенности среднего школьного возраста (П.П. Блонский, В.С. Волков, И.А. Зимняя, В.С. Мухина, Н.А. Рождественская и др.).

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические – метод теоретического анализа и синтеза психологической, педагогической и методической литературы, обобщение; эмпирические методы – педагогический эксперимент, метод опроса (анкетирование, тестирование), наблюдение, описание, сравнение, обобщение педагогического опыта по использованию игровых технологий на уроке иностранного языка.

**Результаты исследования.** В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются образовательной направленностью, считает Г.В. Селевко [8]. Функции игры: организационная, дидактическая, мотивационно-побудительная, обучающая, воспитательная, ориентирующая, компенсаторная и коммуникативная [3].

Игровые технологии могут быть настроены на сотрудничество и, в то же время, на серьезную конкуренцию. Игра в игры – это жизненно важная и естественная часть взросления и обучения, считает А.В. Коньшева [5]. Они добавляют вариативность уроку и повышают мотивацию, предоставляя реальный стимул для использования изучаемого языка.

Мотивация, по определению Л.И. Божович, – это побуждение к действию, направленное на достижение определённой цели. В задачи любого учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника. Это весьма сложный и долгий процесс, требующий учета многих факторов, среди которых индивидуальные различия школьников, их возрастные особенности развития [2].

Анализ психолого-педагогических особенностей показывает, что в подростковый период происходит снижение учебной мотивации. При обучении среднего школьного возраста учителю стоит учитывать, что учащиеся, рождённые после 2004 г., относятся к поколению Z, которое воспитаны в цифровой среде, поэтому технологии является частью повседневной жизни этого поколения. Ученики поколения Z – это виртуальные геймеры, которые любят игровую деятельность, поэтому так важно использовать игровые технологии на уроке иностранного языка для повышения учебной мотивации [11].

В нашем исследовании мы рассмотрели игровые технологии, требующие использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и не требующие использования ИКТ, на уроке иностранного языка.

В качестве игровых технологий, требующих использования ИКТ, мы изучили такие образовательные платформы как Learnis и ВЗНАНИЯ и социальные сети Tik Tok и Instagram.

В сервисе Learnis доступны следующие инструменты: веб-квесты «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя Викторина», терминологическая игра «Объясни мне», веб-сервис «Интерактивное видео» [7].

Платформа Learnis позволяет создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». Для создания квеста учителю необходимо выбрать уже готовые квесты из каталога и адаптировать задания под тему урока. Задача игроков выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и выполняя задания. Такой вид заданий как квест можно проводить для закрепления лексики, орфографии, грамматики и для развития аудитивных навыков, так как задание в веб-квесте может быть не только напечатано, но и быть в формате аудио.

Интерес представляет интеллектуальная игра «Твоя Викторина», которая доступна на платформе Learnis. Викторина – это форма коллективной учебно-познавательной и игровой деятельности обучающихся различных возрастных групп. Викторина нацелена на закрепление учащимися пройденного материала и контроль знаний по изученным темам. В результате прохождения викторины учащиеся научатся работать в команде, повторят и закрепят пройденный материал, повысят мотивацию к изучению английского языка [7].

Платформа Learnis содержит сервис «Интерактивное видео», который рекомендуется использовать в качестве домашнего задания. С помощью интерактивного видео учитель может быть уверен, что ученики вдумчиво посмотрели видео от начала до конца и усвоили изучаемый материал, благодаря прохождению вопросов.

Образовательная платформа ВЗНАНИЯ предназначена для более быстрого, лёгкого и прочного усвоения иностранных слов. Данная образовательная платформа позволяет создавать уроки изучения лексики для учеников, варьировать

количество заданий, учитывая сложность слов и особенность языковых групп [6].

Использование социальных сетей Tik Tok и Instagram на уроке иностранного языка нацелено на применение учащимися на практике полученных знаний и закрепление пройденного материала [10; 12]. В результате использования Tik Tok и Instagram учащиеся научатся применять полученные знания в устной речи, записывая видео в Tik Tok, закрепляя пройденный материал и преодолевая языковой барьер; учащиеся научатся излагать свои мысли в письменной форме по пройденной теме, создавая пост в Instagram; ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

Несмотря на то, что игровые технологии требующие, использование ИКТ очень эффективны и нравятся школьникам, учителю необходимо запастись играми, которые не требуют использование ИКТ. Так как, к сожалению, на практике часто случаются сбои в технике. Поэтому нами была сделана подборка игр без использования ИКТ, большинство игр были адаптированы к упражнениям из УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой [1]. Примеры, предложенных игр: «Storytelling», «Secret Zombie», «Explain the word», «Tic-tac-toe», «Clever Parrots», «Columns», «Mafia».

Игры «Tic-tac-toe», например, можно использовать с упражнением «Read the text and answer the questions / Прочитай текст и ответь на вопросы». Учащиеся делятся на две команды, «crosses» и «noughts». Команды по очереди задают друг другу вопросы из упражнения к тексту, совещаются и отвечают. Учитель на доске рисует стандартную решётку для игры в крестики-нолики. Если ответ правильный, то команда говорит, куда поставить их крестик или нолик. Если нет, они пропускают ход. Обычно ученики надолго и хорошо запоминают материал, который отрабатывался с помощью этой игры.

Цель игры «Tic-tac-toe»: контроль понимания прочитанного текста, мотивирование учащихся на поиск правильных ответов.

Заложенный результат: учащиеся учатся отвечать на вопросы с использованием изученной лексики, тренируют коммуникативные навыки, учатся работать в команде.

С помощью игровых технологий, по мнению Г.В. Китайгородской, любой урок иностранного языка можно превратить в интересное и эффективное занятие. Игры развивают креативность у учащихся, способствуют развитию языковых навыков, помогают преодолеть языковой барьер [4].

Для получения максимальной пользы от игровых технологий, крайне важно, чтобы игры были тщательно подобраны. Количество учащихся, уровень владения языком, время, тема урока, интересы учеников, цель и тип урока – факторы, которые следует принимать во внимание, считает А.В. Коньшева [5].

Нами была проведена экспериментальная работа по использованию игровых технологий на уроке иностранного языка в средней школе, проанализированы полученные результаты экспериментальной работы. Целью экспериментальной работы являлось доказать, что игровые технологии на уроках английского языка повышают мотивацию учащихся на среднем этапе обучения.

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ СОШ № 2 г. Читы на протяжении пяти недель преддипломной практики с 19.04.2021 г. по 28.05.2021 г.

В ходе экспериментальной работы было проведено исследование, состоящее из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе констатирующего этапа исследования было проведено анкетирование учащихся, целью которого была первичная оценка уровня мотивации учащихся к изучению английского языка в школе, а так же проведён вводный тест для диагностики успеваемости учащихся 5 классов. В ходе формирующего этапа в экспериментальной группе были разработаны и проведены уроки с использованием современных игровых технологий на уроках английского языка. В контрольной группе были разработаны и проведены уроки по тем же самым темам, предусмотренные учебным планом, без использования игровых технологий. В ходе контрольного этапа была проведена повторная оценка уровня мотивации учащихся к изучаемому языку и проведен итоговый тест для диагностики уровня успеваемости учащихся 5 классов, был проведен анализ полученных результатов. Основной целью контрольного этапа практического исследования являлось дублирование констатирующего этапа практического исследования и сравнение двух результатов, подтвердив или опровергнув эффективность применения игровых технологий на уроках английского языка в школе.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования позволило сделать вывод, подтверждающий эффективность применения игровых технологий на уроке английского языка. В ходе уроков с использованием игровых технологий учащиеся были активны, вырос уровень мотивации учащихся к изучению английского языка, повысилась эффективность обучения, усвоения материала. Результат, заложенный в игровых технологиях, достигнут. В то же время, судить о значительной положительной динамике роста учебной мотивации и качества обученности достаточно тяжело, так как за столь короткое время сложно что-либо изменить, но в свете наметившихся тенденций в поведении учащихся, в свете появившейся активности и заинтересованности можно считать эффективность применения игровых технологий на уроках английского языка подтвержденной.

**Обсуждение результатов исследования.** Игровые технологии обладают большими потенциальными возможностями. Игра способна улучшить произношение учеников, активизировать лексический и грамматический материал, помогает преодолеть языковой барьер, а также развивает навыки говорения, аудирования, чтения и письма. В процессе игры происходит формирование толерантного, уважительного отношения к одноклассникам, умения работать в команде. Игра даёт возможность каждому школьнику проявить себя, помогая учащимся преодолеть скованность и проявить активность. Также игра играет большую роль в развитии у школьников познавательных процессов, таких как: память, мышление, внимание.

Использование игровых технологий на уроке иностранного языка помогает учителю сделать урок увлекательным, позволяет учащимся быть активными на протяжении всего занятия, благодаря чему интерес к изучению предмета не угасает и учащиеся достигают высоких результатов в обучении.

**Заключение.** Игровые технологии служат средством повышения уровня мотивации учащихся и эффективности урока, но учителю следует тщательно подбирать игры, они должны быть педагогически и методически целенаправленны, тогда игры смогут принести максимум пользы. Учитель, обладающий творческим характером в отношении к своему предмету и к подаче учебного материала.

Таким образом, на основе анализа научно-методической литературы, исследующего игровые технологии как неотъемлемую часть учебного процесса, на основе результатов проведенной нами экспериментальной работы, нам удалось доказать, что игровые технологии являются эффективным средством обучения иностранному языку, способным повысить уровень мотивации учащихся и влияющим на успеваемость школьников.

Литература:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English 5 кл. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М. : Титул, 2012. – 192 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М. : Флинта, 2001. – 198 с.
3. Деомидова, Г.С. Ролевая игра на уроке иностранного языка. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/02/12/rolevaya-igra-na-urokakh-inostrannogo-yazyka> (дата доступа 17.06.2021 г.).
4. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд. – М. : Высшая школа, 2001. – 103 с.
5. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб. : КАРО, 2011. – 192 с.
6. Образовательная платформа ВЗНАНИЯ. – Режим доступа: <https://vznaniya.ru/> (дата обращения 12.06.2021 г.).
7. Образовательная платформа Learnis. – Режим доступа: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения 01.06.2021 г.).
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2008. – 256 с.
9. Эрдынеева, К.Г., Чернявская, В.С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей / К.Г. Эрдынеева, В.С. Чернявская // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 6. - С. 78-90.
10. Instagram – social network. – Mode of access: <https://www.instagram.com/> (date of treatment: 24.06.2021).
11. Preville, P. How to Teach Generation Z in the Classroom. – Mode of access: <https://tophat.com/blog/generation-z-teach-classroom> (date of treatment: 16.04.2021).
12. Tic Toc – social network. – Mode of access: <https://www.tiktok.com/ru-RU/> (date of treatment: 26.06.2021).

УДК 37

**Г.Р. Дондоков,**

аспирант ФГБОУ ВО

«Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОПАГАНДЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности функционирования механизма деструктивной пропаганды с использованием социальной сети ИТКС «Интернет» по вовлечению молодёжи в террористическую или экстремистскую деятельность. Представляется, что данный механизм поможет понять и оценить общественную опасность этого деяния, и возможно окажет помощь действующим сотрудникам правоохранительных органов.

**Ключевые слова.** Терроризм, экстремизм, Интернет, социальные сети, агитация, пропаганда.

**G.R. Dondokov,**

postgraduate student of the Federal State Budgetary

Educational Institution of Higher Education

"Trans-Baikal State University", Chita

## **FEATURES OF LEGAL REGULATION OF COUNTERACTING TERRORIST AND EXTREMIST PROPAGANDA IN SOCIAL NETWORKS**

**Abstract.** The article of the study deals with the peculiarities of the mechanism for spreading destructive propaganda due to internet social network to involve young people in terrorist or extremist activity. The study proved the mechanism will help to understand and assess the social danger of this process, and could be helpful for existing law enforcement officers.

**Key words.** Terrorism, extremism, Internet, social networks, agitation, propaganda.

В настоящее время наблюдается значительный рост количества пользователей ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет). Растущее экономическое неравенство, снижение социального капитала, рост поляризации среди населения, снижение социального доверия и усложняющийся медийный ландшафт сопровождаются ростом экстремального насилия как глобального психосоциального процесса среди молодежи, обострением протестных настроений среди подростков, что вызывает необходимость повышения практических контрэкстремистских мер. Профилактика экстремистских проявлений рассматривается как практическая технология, направленная на достижение личностной и национальной безопасности [8; 9].

В среде молодёжи практически все являются пользователями тех или иных Интернет-ресурсов, в первую очередь социальных сетей. Социальные сети стали фактически альтернативным источником информации для молодёжной аудитории, дополняя, а в отдельных случаях и подменяя собой классические ресурсы официальных средств массовой информации.

Молодёжь, являясь наиболее восприимчивой средой для распространения террористических и экстремистских идей, часто используется преступными структурами для негативного информационно-пропагандистского воздействия.

У социальных сетей имеется ряд особенностей, отличающих их от других ресурсов Интернета. Главной особенностью социальной сети является наличие инструментов поиска нужных контактов и установления связей между людьми («дружба»<sup>1</sup>, подписка). При помощи социальной сети каждый её пользователь

---

<sup>1</sup> Дружба (дружеская связь) – связь профиля пользователя социальной сети с другим профилем, позволяющая получать от него обновляемый контент. Профили, связанные дружбой, отображаются в списке друзей у обоих аккаунтов.

может сформировать свой виртуальный портрет (профиль<sup>2</sup>), в котором подробно рассказать о себе, своих увлечениях, интересах, целях, презентовать себя, вести свой собственный блог (стену<sup>3</sup> профиля). Социальная сеть позволяет использовать механизмы поиска единомышленников, коллег, устанавливать контакты с наиболее интересными конкретному пользователю людьми. Кроме того, она позволяет людям объединяться в зависимости от их интересов, вести групповые чаты, блоги. В социальной сети также существуют механизмы внутренней коммуникации (почта, комментарии, подписки)<sup>4</sup>.

Социальная сеть, как и другие ресурсы Интернета, используются террористическими и экстремистскими структурами при осуществлении деструктивного воздействия на общество, а присущие ей особенности позволяют существенно усилить такое воздействие.

Так, социальная сеть позволяет легко манипулировать сознанием больших групп пользователей. Используя ресурсы социальной сети есть возможность отобрать целевую аудиторию по полу, возрасту, религиозным предпочтениям, кругу интересов, психическому состоянию и другим признакам. С использованием тематических пабликов<sup>5</sup> в отношении отобранных групп пользователей возможна реализация адресных методик воздействия, когда типы распространяемых материалов дифференцируются в зависимости от целевой аудитории. Такое воздействие с высокой вероятностью повлечёт у части подписчиков<sup>6</sup> устойчивое изменение взглядов, установок, ценностей в сторону допустимости и оправданности экстремистской деятельности. С использованием тематических сообществ социальной сети реализуются адресные методики воздействия на целевые аудитории (например, сообщества «для сестёр», «для братьев», «для ищущих знания» и т.д.), при этом тип распространяемых материалов дифференцируется в зависимости от целевой аудитории.

Для пользователей социальной сети характерно быстрое прохождение от этапа знакомства с какой-либо идеей до её полного принятия. Неслучайно социальную сеть сравнивают с «информационной линзой», которая многократно усиливает информационное воздействие. Указанная особенность обусловлена тем, что человек в социальной сети легко находит себе «друзей» со сходными интересами, разделяющих его взгляды. В этой среде он общается, получает и воспринимает информацию, которая соответствует его внутренним установкам, воспринимается как заслуживающая доверия. Также социальная сеть позволяет отгородиться от информации, не соответствующей установкам пользователя, не видеть альтернативных точек зрения (отписаться от паблика, удалить из списка «друзей»). Фактически, в социальной сети происходит *замыкание пользователя*

---

<sup>2</sup> Профиль – персональная страница пользователя социальной сети, на которой содержится информация о её владельце.

<sup>3</sup> Стена – расположенные в хронологическом порядке записи, содержащие контент.

<sup>4</sup> :Социальные сети / Социальные сети. – Режим доступа: [www.tadviser.ru/index.php/](http://www.tadviser.ru/index.php/) (дата обращения 12.10.2019 г.).

<sup>5</sup> Паблик (публичная страница, тематическое сообщество) – сообщество социальной сети, на стене которого размещается информация определённой тематической направленности. В них могут вступать зарегистрированные пользователи социальной сети.

<sup>6</sup> Подписчик – участник социальной сети, подписанный на тематический ресурс (профиль, паблик). Подписка – однонаправленный контакт для получения обновляемого контента с определённого ресурса социальной сети на регулярной основе.

в своей тематической нише. Террористические структуры используют названные особенности для пропаганды соответствующих идей.

Для тематических пабликов в социальной сети характерно присутствие этапов жизни, таких как появление, функционирование и рост количества подписчиков до определённой численности, блокировка. Это позволяет на разных этапах использовать различные формы экстремистской пропаганды: на начальных – осуществлять подготовительное воздействие на аудиторию, постепенно формировать нужные взгляды и установки; в дальнейшем – поддерживать и закреплять их; на поздних этапах – воздействовать наиболее деструктивным материалом, который на ранних этапах вероятнее всего отвергался бы пользователем.

Манипулятивные возможности социальных сетей обусловлены высоким уровнем доверия пользователей к горизонтальным коммуникациям, т.е. той информации, которая исходит не из средств массовой информации, использующих традиционные каналы, а от самих пользователей социальной сети. Социальная сеть представляет широкие возможности для такой горизонтальной коммуникации, а также для пользовательских оценок распространяемого контента. При этом, социальные сети представляют широкие возможности для манипуляции пользовательскими оценками конкретных фактов. С.Г. Кара-Мурза справедливо отмечает, что «человек, который приготовился узнать факты, с трудом может защититься от внушаемого ему вместе с этими фактами мнения о них»<sup>7</sup>.

Террористическими и экстремистскими структурами с использованием социальных сетей распространяется достаточно разнородный контент, при этом распространение такой информации не всегда является уголовно-наказуемым. Распространение части материалов можно квалифицировать по следующим статьям Уголовного кодекса Российской Федерации:

205.2 – Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма;

280 – Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

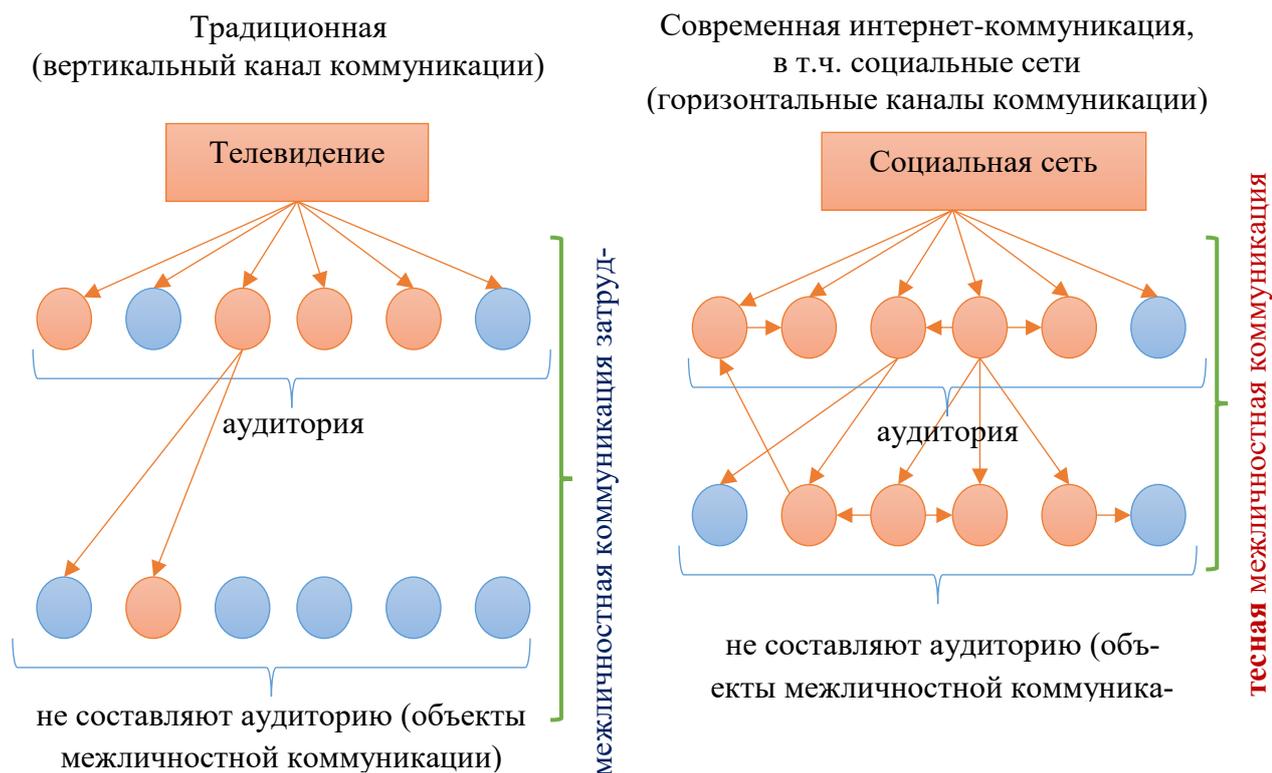
280.1 – Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации;

282 – Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

---

<sup>7</sup> Володенков, С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления / С.В. Володенков. – М. : Издательство Московского университета; Проспект, 2020. - С. 50. (Цит. по Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. - М., 2005. - С. 815).

## Схема различных видов коммуникации



Нужно отметить, что в наиболее популярных среди русскоязычной аудитории социальных сетях распространение основной массы материалов, хотя и осуществляется в интересах террористических или экстремистских структур, но не носит уголовно-наказуемого характера – это материалы, которые часто сопутствуют террористической или экстремистской агитации и пропаганде.

В социальной сети функционирует так называемая «воронка вовлечения»<sup>8</sup>. На её верхнем уровне практически отсутствует запрещённый контент, и постепенно пользователь, следуя за распространяемым контентом, получает всё более радикальную информацию. Часть пользователей отсеиваются, а те, которые остаются, постепенно получают всё больше экстремистских материалов, подписываются на закрытые паблики, вступают в специфические онлайн сообщества, постепенно «опускаясь на дно воронки». Исходя из заинтересованности пользователя определённого рода информацией, он вовлекается в закрытые сообщества, его противоправные действия постепенно переходят из социальной сети в реальность – он совершает конкретные преступления террористической или экстремистской направленности.

Радикализация пользователя социальной сети происходит не только под воздействием террористической и экстремистской агитации и пропаганды, но и под влиянием иной информации, которая усиливает воздействие экстремистских материалов, но сама к таковым не относится, а её транслирование не предполагает уголовной ответственности.

Распространяемые террористическими или экстремистскими структурами

<sup>8</sup>Безопасность и проблемы социальных сетей / Социальные сети. – Режим доступа: [www.tadviser.ru/index.php/](http://www.tadviser.ru/index.php/) (дата обращения: 12.10.2019 г.).

материалы можно разделить по функциональной нагрузке на следующие категории:

1. Формирующие искажённое (часто гипертрофировано-искажённое) представление о бедственном положении, нищете, притеснении отдельных народов, религий, национальностей, социальных групп, а также материалы, аргументирующие и обосновывающие данную информацию.

2. Формирующие «образ врага», на которого возлагается вина за создавшееся бедственное положение, также разъясняющие, почему к врагу нужно относить не только правоохранительные органы, но и «мирное население». Враг, с которым нужно бороться, а также жертвы террористических (экстремистских) преступлений лишаются положительных, человеческих качеств и наделяются отрицательными. Распространение таких материалов включает механизм обесчеловечивания врага и жертвы.

3. Обесценивающие собственную жизнь лиц, совершающих террористические (экстремистские) преступления, или человеческую жизнь вообще.

4. Призывающие либо абстрактно к борьбе, либо к борьбе с конкретным врагом, призывающие изменить существующее бедственное положение.

5. Смещающие вину за последствия конкретных преступлений террористической или экстремистской направленности на органы государственной власти, правоохранительные органы, конкретных должностных лиц.

6. Восхваляющие лиц, совершивших резонансные террористические (экстремистские) преступления. «Хороших» преступников показывают в контрасте с «плохими» сотрудниками правоохранительных органов, обезличенными жертвами.

7. Оправдывающие террористическую или экстремистскую деятельность, как методы борьбы, а также оправдывающие жестокость при выборе методов и средств борьбы, аргументирующие, что в создавшейся ситуации такие методы являются необходимыми или единственными.

Суть террористической и экстремистской агитации и пропаганды в социальных сетях заключается не в постоянном воздействии конкретными призывами к совершению преступлений, а в формировании у потенциальной аудитории посредством «вспомогательной информации» искажённой картины действительности и соответствующих установок о недопустимости существующего положения, необходимости борьбы для его изменения. Такие установки, после их формирования, существенно упрощают задачу по вовлечению лиц в совершение преступлений террористической или экстремистской направленности.

Одно из эффективных средств агитации и пропаганды – использование «мемов» – устойчивых образов, объектов, которые в сознании аудитории непременно ассоциируются с конкретной системой взглядов, установок, конкретными мысленными образами. В настоящее время террористическими и экстремистскими структурами с использованием социальных сетей распространяется ряд таких устойчивых образов, которые у целевой аудитории вызывают необходимые ассоциации, при этом однозначно нельзя интерпретировать такие материалы как оправдание, пропаганду терроризма, призывы к осуществлению террористической или экстремистской деятельности.

При помощи ресурсов социальной сети в общественном сознании поддерживаются конкретные стереотипы, штампы мышления, которые существенно упрощают террористическую (экстремистскую) агитацию и пропаганду, в тоже время затрудняют воздействие на неё уголовно-правовыми средствами.

В настоящее время тактика агитации террористических и экстремистских структур смещается в сторону призывов совершать резонансные преступления одиночками, не имеющими непосредственных связей с радикальными структурами, и использовать при этом подручные средства (предметы, используемые в качестве оружия, гражданское охотничье оружие, автомобили, самодельные взрывные устройства). В дальнейшем, ответственность за такие преступления берёт на себя конкретная террористическая или экстремистская организация. Указанная тактика реализуется именно за счёт деструктивного воздействия террористической и экстремистской агитации и пропаганды на максимально широкую аудиторию, которую в первую очередь обеспечивают социальные сети Интернета.

В связи с тем, что в наиболее популярных социальных сетях активно блокируется деструктивный контент, террористическими и экстремистскими структурами, при распространении материалов, делается упор на следующие аспекты:

противоправный контент распространяется лавинообразно, пропагандисты стараются разместить как можно больше экстремистских материалов до момента блокировки аккаунта или паблика;

активно используются резервные подписки, что позволяют не потерять аудиторию после блокировки экстремистского паблика, а сразу переключить аудиторию на резервный;

террористическая и экстремистская агитация и пропаганда осуществляется не только с использованием радикальных (откровенно террористических, экстремистских) материалов, но и широко осуществляется с использованием вспомогательной информации, не позволяющей однозначно отнести её к экстремистской, при этом обладающей существенным деструктивным воздействием.

В заключение отметим, что социальные сети в настоящее время активно используются в системе террористической и экстремистской деятельности, они имеют ряд особенностей, учёт которых позволяет существенно повысить эффективность пропагандистского воздействия. Очевидно, что необходимо дальнейшее изучение проблем деструктивного влияния на молодёжь с использованием социальных сетей Интернета, и построение, с учётом этих знаний, адекватной системы противодействия.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 30. - Ст. 3029.
2. Федеральный закон от 05.07.2002 г. № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 32. - Ст. 3029.
3. Указ Президента Российской Федерации от 23.03.1995 г. № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма»

и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 13. - Ст. 1127.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (утв. Постановлением Правительства от 24.03.2011 г. № 11) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 14. - Ст. 1936.

5. Володенков, С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления / С.В. Володенков. – М. : Издательство Московского университета; Проспект, 2020. - С. 50 (Цит. по Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. - М., 2005. - С. 815).

6. Социальные сети / Социальные сети. – Режим доступа: [www.tadviser.ru/index.php/](http://www.tadviser.ru/index.php/) (дата обращения 12.10.2019 г.).

7. Безопасность и проблемы социальных сетей / Социальные сети. – Режим доступа: [www.tadviser.ru/index.php/](http://www.tadviser.ru/index.php/) (дата обращения 12.10.2019 г.).

8. Эрдынеева, К.Г. Педагогическая проекция экстремистских проявлений в молодежной среде: превентивная парадигма / К.Г. Эрдынеева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 4-5. - С. 100-113.

9. Эрдынеева, К.Г., Попова, Н.Н., Попова, Р.Э. Профилактика экстремизма у подростков: междисциплинарный подход / К.Г. Эрдынеева, Н.Н. Попова, Р.Э. Попова // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2018. - № 4-5. - С. 119-127.

УДК 37

**А.С. Зверева,**

магистрант, педагог дополнительного образования

ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», г. Чита

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования студентов по шкале базисных убеждений Ронни Янов-Бульман в рамках культурологического подхода в условиях переживания пандемии Covid-19.

**Ключевые слова.** Базисные убеждения, ценности, бакалавры, культурологический подход, пандемия Covid-19.

**A.S. Zvereva,** undergraduate, teacher of additional education  
of the Trans-Baikal Children's and Youth Center, Chita

## **A CULTURAL APPROACH TO SHAPING THE CORE BELIEFS OF UNDERGRADUATE STUDENTS AMID THE COVID-19 PANDEMIC**

**Abstract.** The article presents the results of the research of students on the scale of basic beliefs of Ronnie Yanov-Bulman within the framework of the cultural approach in the context of experiencing the Covid-19 pandemic.

**Key words.** Basic beliefs, values, bachelors, cultural approach, Covid-19 pandemic.

В настоящее время на макроуровне весь мир охватывает страх и тревога перед пандемией Covid-19 все это негативно влияет на психологическое состояние

людей, появляются фобии, искажённое восприятие реальности, часто наблюдаются такие реакции как гнев, бессонница, на фоне этого возникает повышенный риск для здоровья человека.

Будучи социально изолированными у людей возникает реакции тревоги, навязчивый страх заражения, потеря контроля. В связи с этим в настоящее время психологи стали употреблять новое понятие «корона-психоз» [10].

В.В. Гриценко, А.Д. Резник, В.В. Константинов [2] в своём исследовании «Страх перед коронавирусом заболеванием (COVID-19) и базисные убеждения личности» провели исследование с участием 950 человек, целью которого было выявления степени переживания страха перед Covid-19 в зависимости от базисных убеждений личности. Данные анализировались посредством однофакторного дисперсионного анализа (one-way ANOVA), двухфакторного дисперсионного анализа (two-way ANOVA), t-критерия В. Стьюдента. исследовании были получены статистически значимые различия в степени выраженности страха перед Covid-19 у жителей России. Кроме того, как отмечают российские исследователи, возникший в России связанный с коронавирусом нестабильный информационный фон, характеризующийся переизбытком противоречивых данных, является одним из факторов, негативно воздействующих на психологическое здоровье населения [11].

Результаты, полученные по шкале Р. Янов-Бульман у респондентов, попадающих в группы с различной степенью переживания страха (низкой, умеренной и высокой), показывают, что лица, которые уверены в том, что их окружают достойные доверия, готовые помочь, порядочные и добрые люди, в наименьшей степени испытывают страх перед коронавирусной инфекцией. Люди, убежденные в закономерности и не случайности происходящих с человеком удач и несчастий, также менее склонны испытывать страх перед коронавирусом заболеванием. Человеку с низким уровнем страха перед COVID-19 присущи убежденность в ценности собственного «Я» и уверенность в способности контролировать свою жизнь. Экзистенциальный подход к прогнозированию поведения человека в экстремальной ситуации пандемии позволяет рассматривать устойчивость к стрессу как результат внутренней работы, проявляющейся в экзистенциальной исполненности [8].

Проведенное исследование В.В. Гриценко, А.Д. Резник, В.В. Константинов [2] связи страха перед Covid-19 и выраженностью убеждений личности в целом подтвердило значимость базисных убеждений, как ресурса совладания с жизненной ситуацией.

Понятие «базисные убеждения» возникло на пересечении когнитивной, социальной, клинической психологии и психотерапии. Согласно теории С. Эпштейна «люди автоматически конструируют имплицитную теорию реальности, которая включает два основных блока; теорию собственного «Я» и теорию окружающего мира, а также репрезентации отношений между «Я» и миром». С. Эпштейн в соответствии с основными потребностями личности выделил четыре базисных убеждения: убеждение о доброжелательности окружающего мира; убеждение о справедливости окружающего мира; убеждение в том, что окружающим людям можно доверять; убеждение в собственной значимости. Ба-

зисные убеждения - это иерархически организованные когнитивно-эмоциональные имплицитные представления индивида, сквозь призму которых воспринимаются события окружающего мира и в соответствии с которыми формируется поведение [3].

***Методологический подход:***

На фоне переживания пандемии Covid-19, пришло осознание того, что данные изменения непосредственно влияют на формирование человека, становления его мировоззрения. На фоне страха перед пандемией пришло осознание того, что именно меры предпринятые Россией в решении данной проблемы может стать гарантом устойчивого развития. Пандемия оказала сильнейшее влияние на систему образования, в частности на высшее это можно охарактеризовать тем, что на сегодняшний момент высшее образование является отношением кризиса ценностных представлений, не может соответствовать реальным требованиям, предъявляемым к специалистам работодателями в данном случае свою роль сыграл переход на дистанционное обучение.

Страх перед инфицированием вирусом вызвал определенные реакции со стороны людей в виде, направленные на установление дистанции, что в свою очередь привело к нервно-психическому напряжению. Долгое пребывание в замкнутых пространствах также неблагоприятно влияет на состояние отдельного человека. Меняется его образ жизни. Границы между местом работы и местом отдыха размываются, возникает неприятное переживание стеснения [5].

В этом смысле особую ценность представляет культурологический подход, так как современные социальные реалии требуют создание условий для всестороннего гармоничного развития личности, что неизбежно ведёт за собой переосмысление и сохранение ценностных убеждений.

В.П. Казначеев утверждает, то что «прогресс общества, его устойчивое развитие, либо регресс с демографическим коллапсом, социально-природным «утомлением нации» зависит от того, насколько бережно мы будем относиться к духовной ноосфере, опыту человека и его отношения с природой» [4].

Современные научные данные позволяют предположить, что человек, как суперсложная био-психо-социо-духовно-космическая система (по А.М. Егорычеву), имеет огромное количество генетических программ своего развития (в том числе и социальных), которые реализуются лишь при соответствующих социальных условиях. Учеными доказано, что если предыдущие поколения подвергаются травмам, в том числе социально-психологическим, то их дети наследуют это. Речь идет о качественном изменении жизни в духовно-физическом, демографическом, моральном плане [7].

Культурологический подход изменяет представление об основополагающих ценностях образования как исключительно информационно-знаниевых и познавательных, вводит критерии продуктивности и творчества в деятельность субъектов образования. Изучение мира в контексте его культурного существования, в аспекте того, чем этот мир является для индивида, каким смыслом он наполнен, выступает в качестве стержневого понимания и объяснения для человека, его самосознания и жизнедеятельности.

Культурологический подход - это прежде всего принципиальная гуманистическая позиция, признающая человека субъектом культуры, ее главным действующим лицом. Он сосредотачивает внимание на человеке как субъекте культуры, способном вмещать в себя все старые смыслы культуры и одновременно производить новые. При таком подходе сфера деятельности человека, сфера его бытия, в которых осуществляются восприятие и создание артефактов, рассматриваются как культура.

Как методологическая основа педагогики культурологический подход предполагает взгляд на педагогические явления и процессы как феномены культуры. В качестве методологического направления исследований он позволяет рассматривать педагогические явления как совокупность культурных компонентов на широком социокультурном фоне социума и с учетом локальной культурной ситуации [1].

Т. Кун определяет также культурологический подход, как особый вид мышления, все шире и глубже в наши дни проникающий в общественное и научное сознание, становясь парадигмальным мышлением.

#### **Метод исследования:**

В ходе работы нами была апробирована методика «Шкала базисных убеждений» Ронни Янов-Бульман [9]. Данный опросник разработан в рамках когнитивной концепции базовых убеждений личности. Суть данной концепции сводится к следующему: людям свойственно истолковывать происходящие с ними события так, чтобы поддерживать стабильность субъективной картины мира, которая в свою очередь может обеспечить необходимую опору в постоянно меняющемся мире. Таким образом, индивид конструирует свой жизненный опыт, пытаясь достичь чувство безопасности, основываясь на имплицитной внутренней структуре, включающей в себя следующие субшкалы:

1) Базисное убеждение о доброжелательности-враждебности окружающего мира отражает убеждения индивида относительно безопасной возможности доверять окружающему миру и представлено субшкалой «Доброжелательность окружающего мира»;

2) Базисное убеждение о справедливости окружающего мира характеризует убеждения индивида о принципах распределения удач и несчастий и содержит две категории: «справедливость» (убеждение в том, что в мире действуют законы справедливости: каждый человек получает то, что заслуживает) и Контроль (убеждение о возможности контролировать события происходящие в жизни);

3) Базисное убеждение о ценности и значимости собственного Я также характеризуется показателями двух субшкал: «Образ Я» (убеждение индивида в том, что он хороший и достойный человек) и «Удача» (убеждение в собственной удачливости и везении [6]).

В адаптации М.А. Падун, А.В. Котельникова методика состоит из 37 утверждений, распределенных по 5 шкалам. Баллы по шкалам суммируются. Утверждения входящее в шкалу в противоположном значении, значение пункта вычитается из 7. Для того чтобы иметь возможность сопоставлять показатели, полученные на основе распределений разной формы, сравнивать относительную выраженность характеристик базисных убеждений в когнитивной модели мира

каждого индивида, строить «диагностический» профиль и т.п., нелинейным преобразованием «сырых» данных и переводом их в шкалу стенов - так называемую «стандартную десятку» ( $M=5.5$ ,  $SD=2$ ) - были получены нормализованные стандартные показатели, представленные в таблице 1 [6].

Таблица 1

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доброжелательность окружающего мира	9-21	22-24	25-26	27-29	30-31	32-34	35-37	38-39	40-42	43-54
Справедливость	6-15	16-17	18-19	20	21-22	23-24	25-26	27-28	29	30-36
Образ «Я»	7-18	19-20	21	22-23	24-25	26	27-28	29-30	31	32-42
Удача	8-20	21-22	23	24-25	26-27	28	29-30	31-32	33-34	35-48
Убеждения о контроле	7-18	19-20	21-22	23-24	25	26-27	28-29	30-31	32-33	34-42

Нормативные данные «шкалы базисных убеждений» представлены в таблице 2 (данные приведены с учетом округления для удобства интерпретации при индивидуальной работе).

Таблица 2

Субшкалы ШБУ	Низкие значения	Средние значения	Высокое значение	M	SD
Доброжелательность окружающего мира	9-28	29-35	36-54	31,9	5,1
Справедливость	6-20	21-25	26-36	22,6	3,6
Образ «Я»	7-22	23-27	28-42	25,2	3,2
Удача	8-24	25-29	30-48	27,3	3,3
Убеждения о контроле	7-23	24-28	29-42	25,9	3,6

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

**Цель:** на данном этапе исследования нами проверялось предположение о взаимосвязи базисных убеждений студентов в рамках культурологического подхода в условиях пандемии Covid-19.

В исследование приняло участие 60 респондентов, студенты 1-4 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет». Средняя выборка  $30 \leq 60 \leq 200$ .

Среди них 34 девушки (56,7%) и 26 юношей (43,3%). Средний возраст респондентов  $M=20,73$ .

За низший уровень статистической значимости мы берём 5%-ный уровень, а достаточный 1%-ный. В таблицах приводится значение критериев, соответствующих уровням значимости в следующих пределах  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ .

Результаты исследования представлены в таблице 3 «Шкала базисных убеждений студентов 1-4 курса ФГБОУ ВО «ЗабГУ».

Таблица 3

## «ШБУ студентов 1-4 курса ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

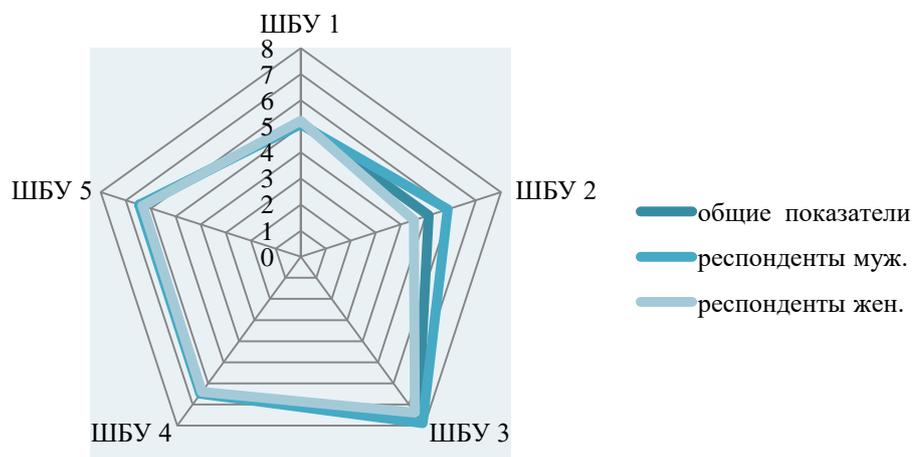
Шкала	Общие показатели	Де-вушки	Юноши	SD	рО«общее»	рД «де-вушки»	рЮ «юноши»
ШБУ1	5,15	5,21	5,08	5,1	0,04	0,08	0,01
ШБУ 2	5,12	4,53	5,88	3,6	1,07	0,66	1,61
ШБУ 3	7,6	7,38	7,88	3,2	3,11	2,96	3,31
ШБУ 4	6,45	6,41	6,5	3,3	2,23	2,20	2.26
ШБУ 5	6,38	6,32	6,46	3,6	1,97	1,92	2,02

Шкала базисных убеждений. ШБУ1 - «Доброжелательность мира»; ШБУ2 - «Справедливость»; ШБУ3 - «Образ Я»; ШБУ4 - «Удача»; ШБУ5 - «Убеждения о контроле». М - средневозрастной показатель. SD - стандартное отклонение.

Также результаты исследования представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

## «ШБУ студентов 1-4 курса ФГБОУ ВО «ЗабГУ»



Для всей выборки характерно высокие показатели ШБУ3 «Образ Я», убеждение о ценности собственного «Я» у юношей этот показатель выше Рд ( $2,96 \leq$  рО ( $3,11 \leq$  рЮ ( $3,31$ )) данная шкала коррелируется со ШБУ 4 «Удача» результатами которой являются, рД ( $2,20 \leq$  рО ( $2,23 \leq$  рЮ ( $2.26$ )). Здесь основное значение имеют три аспекта: «Я хороший человек» (самоценность), «Я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости и убеждения в собственной удачливости и везении. В процессе взаимодействия с окружающей средой и другими людьми человек неизбежно должен был выделить и себя как объект, реально существующий во времени и пространстве. Влияние самосознания на психические процессы и поведение человека носит всесторонний, глобальный характер, что отмечено в ряде работ. Для более подробного анализа В.В. Столин называет следующие функции самосознания или основные направления его влияния на деятельность человека:

- мотивирующая функция или участие в целеобразовании (в подборе целей, соответствующих Я-концепций);
- наложение запрета на определенные действия;

- детерминация отношений с окружающими, влияние на развитие тех или иных черт личности и всей ее структуры;
- осуществление функции самоконтроля в процессе осуществления различных деятельности;
- функция приобщения человека к жизни других людей и социальных групп.

К внешним или детерминантам окружения относятся принадлежность человека к определенной культуре, социально-экономическому классу и уникальной для каждого семейной среде. Принадлежность к той или иной культуре приводит посредством социализации к нормативным моделям в мышлении, эмоциях и поведении. Культурная среда формирует у человека образ себя, форму отношений с другими людьми, потребности и способы их удовлетворения, а также цели, к которым мы стремимся. Факторы, обусловленные принадлежностью к определенному социальному классу, оказывают влияние на ценности, установки и цели жизни.

Сформированная Я-концепция и представления о себе позволяет личности чувствовать себя уверенно в любых изменяющихся условиях и находиться в тесном контакте с реальностью. Также представление о собственном «Я» представлена в виде тенденции интерпретировать свой индивидуальный опыт на основе представлений о самом себе. Например, человек, считающий себя «неспособным», может объяснить свой успех случайностью, человек «способный» объясняет свой успех талантом, упорной работой и стремлением сделать, что-то лучше. Так в период пандемии Covid-19 человек в соответствии с собственным Я служит источником ожиданий, прогнозом на успех или неудачу: «Я буду соблюдать все правила, буду прививаться и не буду, заражён» или «Я обязательно перенесу болезнь», «Я буду болен». Таким образом, такая реакция на окружающую среду, начинает изменять её, провоцируя и прогнозируя будущее.

Показатель ШБУ 2 «Справедливость» представлено в следующих показателях рД (0,66) ≤ рО (1,07) ≤ рЮ (1,61) и коррелируется со ШБУ5 «Убеждение о контроле» представленных в следующих показателях рД (1,92) ≤ рО (1,97) ≤ рЮ (2,02). Убеждения о том, что в мире действуют законы справедливости и убеждения о возможности контролировать происходящие в жизни процессы. Вера в справедливый мир представляет собой мировоззренческую установку, согласно которой мир является упорядоченным местом, где его жители получают награды и наказания в соответствии с их заслугами. В свою очередь М. Лернер заключает, что вера в справедливый мир (ВСМ) является, в сущности, антисоциальной установкой. Люди с высоким уровнем ВСМ не склонны к состраданию, а, напротив, склонны к обвинению жертв несчастий. Логика рассуждений в этом случае подразумевает, что если человек столкнулся с тяжелой ситуацией в жизни, значит, он того заслуживает. У юношей данный показатель выражен наиболее явно, чувство справедливости подкрепляется высокими показателями верой в себя представлениями о собственном «Я», как источники справедливости. При этом в повседневной жизни несмотря на понятие «справедливости», как ценности она часто нарушается и проявляется тогда, когда человеку находится в неблагоприятных жизненных обстоятельствах, так люди больные, бедные, пострадавшие от пандемии Covid-19 вызывают у окружающих не чувство сострадания, а желание дистанцироваться, возникает убеждение того, что они сами это заслужили. При

этом люди с несформированным представлениями о себе «как о ценности», склонны считать, что они сами виноваты в своих страданиях, так же склонны обвинять окружающих в собственных несчастьях. Контроль над жизненными ситуациями говорит о вере в возможность выбрать максимально выигрышную стратегию поведения, в сложных жизненных ситуациях опираясь на накопленный опыт, перенесенные травматические события, повлиявшие на восприятие, как собственной личности, так и окружающего мира в целом.

Результаты входящие в ШБУ 1 «доброжелательность мира» представлена в следующих показателях  $pЮ (0,01) \leq pО (0,04) \leq pД (0,08)$  данная субшкала отражает убеждения индивида относительно безопасной возможности доверять окружающему миру, в нашем случае она представлена в диапазоне среднего значения, как для юношей так и для девушек. Если человек убежден, что в мире больше добра, чем зла, и верит в доброту людей, то он будет более открыт миру, чем тот, кто считает, что мир враждебен. В рамках рассматриваемого нами подхода, мы можем основываться на положении того, что механизмы формирования личности не просто испытывают влияние со стороны общества, но и со стороны изменяющейся культуры. Находясь в сложных жизненных обстоятельствах совокупность личностей, действующих согласовано, формирует культуру. Вне общения личностью стать невозможно, влияние пандемии привело к дистанцированию людей друг от друга, общение и обучение сводилось к использованию компьютерных технологий. В данных сложившихся условиях все более возрастает ценность здоровья, так обращая внимание на ШБУ 3 «Образ Я» мы заметим высокую тенденцию на направление «самоценности» себя, это свидетельствует о том, что студенты заинтересованы в сохранении своего здоровья, в собственном развитии и в большинстве считают свои поступки «правильными». При этом ШБУ 2 «Справедливость», свидетельствует о том, что столкнувшись с проблемами вызванные Covid-19, вера в справедливость мира у респондентов находится на низком и среднем уровнях, чувство собственной уязвимости, незащищенности привело к распаду ранних представлений о доброжелательности мира.

### **Вывод**

Данный переходный период не может не затрагивать иерархию ценностей личности, осмысления происходящих событий становится двигателем для развития новой культуры жизни современного общества. События, связанные с переживанием пандемии, несомненно, влияют на развитие и формирование индивидуально-личностной подсистемы человека, оказывая влияние, как на физическое, так и на поведенческое, психоэмоциональное функционирование. Чувство беспомощности и потери контроля над собственной жизнью может сохраняться на долгое время, но убеждения о враждебности и опасности окружающего мира и представления о собственном «Я», как о слабом и некомпетентном способно меняться с развитием цивилизации в целом. Развитие новых ценностей в рамках культуры позволит на качественном уровне понимать процесс жизнедеятельности человека, как ценности. Прочность общественного и культурного развития также связана с разнообразием культур, инновационный потенциал которых может быть востребован в любой момент как инструмент способный противостоять разрушительным тенденциям и изменениям современного мира.

#### Литература:

1. Гайсина, Г.И. Становление культурологического подхода как методологической основы педагогики / Г.И. Гайсина // Гаудеамус. - 2002. - № 2.
2. Гриценко, В.В., Резник, А.Д., Константинов, В.В. и др. Страх перед коронавирусом заболеванием (COVID-19) и базисные убеждения личности / В.В. Гриценко, А.Д. Резник, В.В. Константинов // Клиническая и специальная психология. - 2020. - Том 9. - № 2. - С. 99-118.
3. Жедунова, Л.Г. Динамика базисных убеждений личности в процессе переживания личностного кризиса / Л.Г. Жедунова // Ярославский педагогический вестник. - 2009. - № 4.
4. Казначеев, В.П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века : сб. статей и докладов В.П. Казначеева (2007–2012 гг.) / В.П. Казначеев ; под общ. ред. А.В. Трофимова ; сост. В.В. Ромм, С.В. Чиркова. – Новосибирск : ЗСО МСА, 2012. - 388 с.
5. Мохова, С.Ю. Иерархия в системе жизненных целей у представителей X, Y и Z-поколений / С.Ю. Мохова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. - Том 5. - № 2.
6. Падун, М.А., Котельникова, А.В. Методика исследования базисных убеждений личности / М.А. Падун, А.В. Котельникова ; Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса ИПРАН. - М., 2007.
7. Федосеева, И.А. Туркин, Е.В. Культурологический подход - важнейший фактор в обеспечении нравственного здоровья нации / И.А. Федосеева, Е.В. Туркин // Journal of Siberian Medical Sciences. - 2015.
8. Эрдынеева, К.Г., Чернявская, В.С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей / К.Г. Эрдынеева, В.С. Чернявская // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. - 2017. - № 6. - С. 72-88. DOI 10/26653/2076-4685-2017-4-5-11
9. Janoff-Bulman R., Berger A. The other side of trauma: Towards a psychology of appreciation // Loss and trauma: General and close relationship perspectives. Philadelphia: Brunner-Routledge, 2000. P. 29–44.
10. Martin E.B. Brief Psychotic Disorder Triggered by Fear of Coronavirus // Psychiatric Times. 2020. Vol. 37. № 5.
11. Sorokin M.Y., Kasyanov E.D., Rukavishnikov G.V., et al. Structure of anxiety associated with the COVID-19 pandemic in the Russian-speaking sample: results from on-line survey // MedRxiv, 2020. №2.

УДК 159.9

**С.Ю. Мохова,**

канд. психол. наук, доцент кафедры

теоретической и прикладной психологии

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Автор статьи предлагает рассматривать цифровое образование сквозь призму физической, виртуальной и дополненной реальности. Названные реальности порождают психические новообразования при взаимодействии с ними. Задача психометристов настоящего найти приемы измерения проявлений психических новообразований в процессе психического развития человека и его личностного роста.

**Ключевые слова.** Психометрические процедуры, виртуальная реальность, физические свойства мира, дополненная реальность, психические новообразования, психометрические

процедуры, поколение миллениумов, зуммеров, тик-тока, мышление, воображение, эмоции и чувства, самосознание и саморегуляция, структура идентичности личности.

**S.Y. Mokhova,**

Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor at the Department  
of theoretical and applied psychology  
Department of Theoretical and Applied Psychology,  
Transbaikalia State University, Chita

## **PSYCHOMETRIC PROCEDURES FOR DIAGNOSING MENTAL DEVELOPMENT UNDER CONDITIONS OF DIGITAL EDUCATION**

**Abstract.** The author of the article discusses the digital education through the prism of physical, virtual and augmented realities. These realities give rise to mental neoformations when interacting with them. The task of psychometricians of the present is to find ways of measuring the manifestation of mental transformations in the process of human development and personal growth.

**Key words.** Psychometric procedures, virtual reality, physical properties of the world, augmented reality, mental neoformations, psychometric procedures, millennial generation, zoomers, tick-tock, thinking, imagination, emotions and feelings, self-awareness and self-regulation, personality identity structure.

Цифровое образование (digital education) – образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества, посредством применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб-ресурсов, социальных сетей, блогов и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и т.д.).

Психометрия. Психометрика – раздел психологии, изучающий теоретические и методологические проблемы измерений психологических. Первоначальное значение термина – измерение временных характеристик процессов психических; ныне под психометрией часто понимается весь круг вопросов, связанных с измерением в психологии.

**Методологическую основу исследования** составили положения системно-деятельностного подхода в педагогике и психологии (А.Г. Асмолов).

**Теоретическую основу** исследования определили:

результаты теоретических и эмпирических исследований по информатизации общества (И.В. Роберт),

классификации информационных технологий (И.В. Роберт),

основные положения психологии субъективной семантики (Артемьева Е.Ю.),

основные линии разработки КИМов («Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)),

теоретические положения о защите информации, юридическом статусе обладателя информации (А.А. Алексенцев и И.В. Столяров),

экономические законы развития производительных сил (К. Маркс).

Свойства физической реальности задали особенности психического развития человека, формирование его культуры и социальной среды пребывания. Вся

психика человека определялась социокультурным содержанием развития её процессов и состояний, обеспечивающих самосохранение индивида и вида.

Развитие и совершенствование вычислительной техники, техники для обработки цифровой информации продвинули человечество к процессам глобализации, благодаря наличию Интернета, а вслед за ним и к созданным виртуальной и дополненной реальности.

Виртуальная реальность (virtual reality, VR) - реальность, искусственно воссозданная с помощью технических средств, воздействующих на органы чувств человека (зрение, слух, обоняние, осязание и др.).

Объекты виртуальной реальности обычно ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. Пользователь может воздействовать на эти объекты в согласии с реальными законами физики (гравитация, свойства воды, столкновение с предметами, отражение и т.п.).

Виртуальная реальность подразумевает создание полностью нового мира, в отличие от дополненной реальности, которая добавляет лишь отдельные элементы в существующую реальность.

Свойства виртуальной реальности.

Порожденность. Виртуальная реальность производится другой, внешней к ней реальностью.

Актуальность. Существует актуально, в момент наблюдения, здесь и сейчас.

Автономность. Имеет свои законы бытия, времени и пространства.

Интерактивность. Может взаимодействовать с другими реальностями, тем не менее обладая независимостью.

Виртуальная реальность - это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через (пока что) органы чувств.

Отличие виртуальной реальности от дополненной в том, что виртуальная конструирует новый искусственный мир, а дополненная реальность (augmented reality) вносит дополнительные искусственные элементы в восприятие реального мира.

Дополненная реальность - это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств - планшетов, смартфонов или других, и программной части. Например, Google Glass или шлем Железного Человека. Системы прицеливания в современных боевых самолетах — это тоже дополненная реальность.

В дополненной реальности виртуальные объекты проецируются на реальное окружение.

Свойства дополненной реальности:

1. Доступность информации (информация контекстно-зависимая).
2. Интерактивность. Благодаря этому свойству, взаимодействие пользователя с объектом позволяет создавать большое количество различных способов обучения, так как объекты представляются очень реалистично. Например, человек может ремонтировать двигатель, и в настоящий момент получать инструкцию по выполнению работы.

3. «Вау»-эффект. Необычный способ представления информации, который позволяет привлекать внимание, а также усиливать запоминание. На сегодняшний день это особенно актуально в образовании, так как современное поколение

детей в большинстве воспринимают информацию посредством взаимодействия с различными техническими устройствами.

На сегодняшний день это особенно актуально в образовании, так как дети могут воспринимать процесс обучения более увлекательным и наглядным.

4. Реалистичность. Дополненная реальность намного увеличивает эффект воздействия на зрителя по сравнению с виртуальным восприятием.

5. Инновационность. Дополненная реальность воспринимается как нечто новое, выдающееся и современное, что переносит пользователя в мир будущего и учит его в нем.

6. Новые способы применения. Применение дополненной реальности практически безгранично.

Дополненную реальность (augmented reality, AR) надо отличать от виртуальной (virtual reality, VR) и смешанной (mixed reality, MR).

То есть, виртуальная реальность создает свой мир, куда может погрузиться человек, а дополненная добавляет виртуальные элементы в мир реальный. Выходит, что виртуальная реальность взаимодействует лишь с пользователями, а дополненная реальность - со всем внешним миром. Смешанная или гибридная реальность объединяет оба подхода.

Одновременно с возникновением двух новых реальностей современный научно-технический прогресс определяет переход к шестому технологическому укладу, контуры которого связаны с наличием робототехники, призванной заменить человека на производстве и их воспроизводстве. Эксплуатация и разработка робототехники нового поколения предъявляет к человеку требования, изучение и описание которых составляет первостепенную задачу новых областей и отраслей психологии. Игнорировать дополненную и виртуальную реальность не представляется возможным, а определить новообразования психики человека, взаимодействующего с ними возможно только при постановке проблемы изучения психического в новых условиях жизнедеятельности.

Психометрические процедуры, имеющиеся в арсенале психолога, могут быть взяты только за основу, потому что физическая среда, социально-экономические условия жизни человека усложняются системой реальностей, связанных с цифровыми носителями информации, и создание исследовательских и психодиагностических методик должно включать в себя задачу поиска новообразований, способов их определения.

Взаимодействие человека с виртуальной и дополненной реальностью может быть изучено в рамках нескольких направлений психологических исследований.

1. Психологическая безопасность, определяющая осознание необходимости сохранения физического и психического здоровья с точки зрения проявления оптимально необходимой физической активности, не приводящей к травматизму, и подструктуры самоосознания человеком его включенности в виды деятельности, формирующей системные качества психики внутри диады человек-цифровое пространство информации и новых возможностей самореализации человеком своих способностей. Пространственно-временные характеристики физического мира в этих условиях уходят в тень, оголяя тем самым слабые несформированность компенсаторных механизмов к новым реальностям и адаптивные

процессы. Если вспомнить о человеке у конвейерной ленты, то можно вообразить захват цифровым пространством всего содержания психической жизни человека. Как тогда определять личностные границы?

2. Эмоциональная составляющая психической жизни человека в цифровом мире машин и роботов может быть скудной в силу отсутствия эмоционального отклика машины. Миллионами лет развиваемое чувство эмпатии машиной может игнорироваться? Удержать реальности в фокусе сознания возможно только при наличии здорового эмоционального реагирования на происходящее.

3. Без высокоразвитого интеллекта человека в создаваемых в настоящее время условиях невозможно будет производство и воспроизводство робототехники. Динамическая смысловая система может быть изучена и описана при использовании инструментов корреляционного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, поэтому диагностика осведомленности выпускников школ о мироустройстве посредством измерительных инструментов, разработанных к ОГЭ и ЕГЭ, должна сопоставляться с их личностными свойствами, состояниями, навыками [4]. Последнее требует новых психометрических процедур, включающих изучение включенности интересов и целей, связанных с робототехникой, компьютерными технологиями, продуктивности в сети Интернет и создании электронных продуктов.

4. Можно предположить, что в структуре идентичности развивающейся психики школьника появятся подструктуры, определяемые и фиксируемые в сознании средствами языка. Психосемантические методы так же могут быть расширены для целей диагностики и коррекционно-развивающей работы психологов и педагогов в условиях цифрового образования.

5. Продукт в мире цифрового образования должен обрести ценность в глазах его создателя на этапе взросления и получения образования. Целостность творческой личности представляет этический и экономический аспект социально-психологической системы, в которой эта личность творит и осознает ценность своего творения.

Таким образом, психометрические процедуры, вобравшие в себя методы математико-статистической обработки результатов психологического исследования и психодиагностики в условиях цифрового образования требуют новых подходов к их разработке.

Литература:

1. Артемьева, Е.Ю. Психологии субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. – М. : изд-во МГУ, 1980. – 128 с.
2. Асмолов, А.Г., Черноризов, А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, А.М. Черноризов. – М. : Акрополь. – 2018. – 210 с.
3. Роберт, И.В. и др. Актуализация содержания предметной области «Информатика» основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий / И.В. Роберт, О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, В.П. Поляков, Т.Ш. Шихнабиева, В.А. Касторнова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2019. - № 3 (37). - С. 58-72.
4. Эрдынеева, К.Г., Чернявская, В.С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей / К.Г. Эрдынеева, В.С. Чернявская // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 6. - С. 78-90.

УДК 37; 159.9

**А.Г. Муромская,**

студентка группы СПРМ-20,

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ СПОРТСМЕНА ПО БИАТЛОНУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы по формированию саморегуляции спортсмена по биатлону.

**Ключевые слова.** Формирование саморегуляции, саморегуляция спортсмена, психолого-педагогическая поддержка.

**A.G. Muromskaya,**

Student of SPRm-20 group of the Federal State Budgetary

Educational Institution of Higher Education

"Trans-Baikal State University", Chita

## **PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF BIATHLON ATHLETE SELF-REGULATION FORMATION**

**Abstract.** The article deals with the issues of the formation of the athlete's self-regulation in biathlon.

**Key words.** The formation of self-regulation, self-regulation of an athlete, psychological and pedagogical support.

**Введение.** Состояние российского спорта находится на этапе становления системы психологического обеспечения спортсменов и нуждается во внедрении результатов психолого-педагогических исследований в их практическую подготовку.

В связи с обострением спортивной конкуренции и обусловленным этим повышением требований к уровню выступлений спортсменов особую роль приобретает психолого-педагогическое направление [1]. Так как психика спортсмена подвергается мощному воздействию разнообразных стресс-факторов, способных снизить его стрессоустойчивость и негативно повлиять на спортивные достижения, возникает насущная потребность помочь спортсмену преодолеть экстремальные факторы современного спорта [3].

В рамках западной психологии понимание саморегуляции опирается на рациональный и объективный подход. В связи с чем, саморегуляция осмысливается в контексте адаптации, либо рассматривается в экзистенциальной парадигме. При этом саморегуляция ассоциируется с бодрствующим сознанием субъекта. Запад стремится к поиску научного, безличного и объективного знания, отдавая предпочтение аналитическому и логическому мышлению, используя чувственноэмпирический и абстрактно-теоретический методы познания. Для восточной традиции свойственен сотериологический (soteriological) подход к саморегуляции, основанный на просветлении (трансценденции) проблем. Согласно восточному мировоззрению, для которого характерны динамизм и органическая

целостность, обычное состояние сознания представляет иллюзорное искажение восприятия (мауа) как следствие дуалистического разграничения субъекта и объекта, Я и другого, организма и среды. Поэтому саморегуляция связана с состоянием освобождения от иллюзий, с достижением «нирваны». В соответствии с этим механизмами саморегуляции выступают осмысление опыта коллективного бессознательного, трансценденция эго-конфликтов, отстраненный взгляд на эго-запросы.

Чтобы спортсмен мог управлять собой, а тренер контролировать и направлять этот процесс, необходимо в первую очередь научить спортсмена контролировать и регулировать свои мысли, чувства и действия [4].

Формирование саморегуляции, наряду с другими волевыми качествами, является важной частью спортивной подготовки спортсменов и представляет собой сознательно управляемый процесс, направленный на создание оптимального предстартового состояния. Этот процесс имеет в основе умение спортсмена контролировать проявления и причины возникшего состояния, создавать образы-представление спортивных ситуаций, концентрировать и переключать внимание на любые объекты, отвлекаться от воздействия отрицательных психогенных факторов и раздражителей [2].

Целью настоящего исследования явилось теоретическое и методическое обоснование формирования саморегуляции у спортсмена по биатлону.

Было организовано и проведено исследование с целью экспериментального обоснования необходимости разработки педагогической технологии формирования саморегуляции спортсмена по биатлону.

**Методы, использовавшиеся в ходе педагогического эксперимента,** были направлены на определение уровня саморегуляции воспитанников школы биатлона. Эксперимент проводился на базе ГБУ «СШОР по биатлону» Забайкальского края. В нем приняли участие 10 воспитанников школы (5 девочек, 5 юношей) 14-16 лет.

#### **Результаты и их обсуждение.**

Изначально нами было выявлено, какой тип темперамента у каждого из воспитанников преобладает (табл.1). Нам известно, что темперамент представляет собой совокупность душевных и психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении. Для определения типа темперамента использовалась методика определения типа личности по Юнгу (происхождение не установлено), с помощью которой мы смогли выявить, кто является интровертом, экстравертом и амбивертом (табл.1).

Таблица 1

#### **Определение типа личности по Юнгу**

№	ФИО	Результаты теста	Заключение
Девушки			
1	Алина Н. 21.04.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">интроверсия – экстраверсия</p> <p style="text-align: center;">[ экстраверсия ]</p>	Экстраверты ориентированы на внешние события души. Свойственна общительность, инициативность, гибкость поведения, уме-

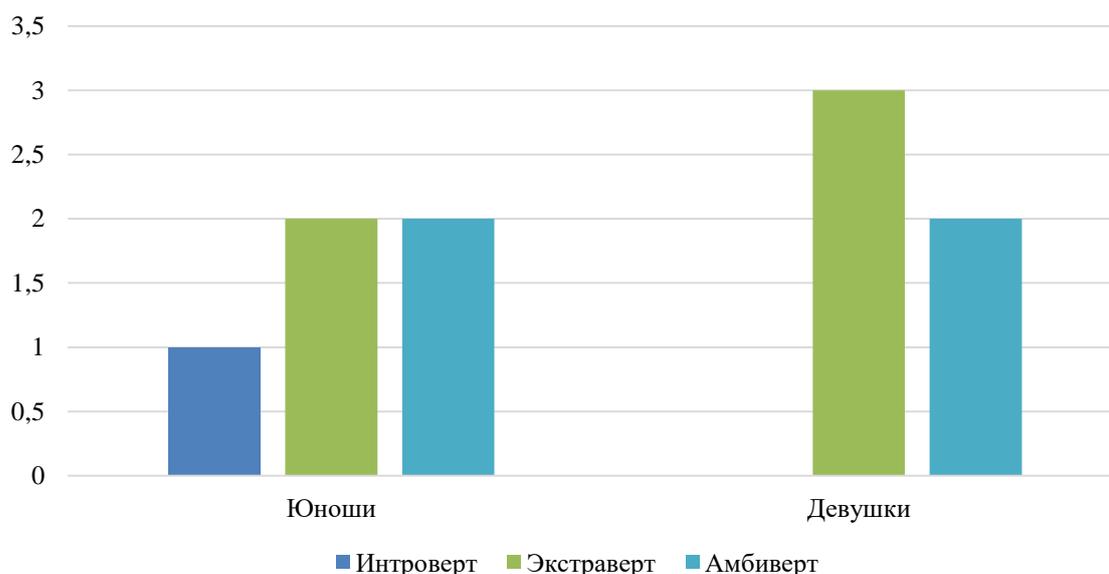
			ние находить свое место в обществе и приспосабливаться к его требованиям
2	Яна В. 10.10.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ экстраверсия ]</p>	Экстраверты ориентированы на внешние события души. Свойственна общительность, инициативность, гибкость поведения, умение находить свое место в обществе и приспосабливаться к его требованиям
3	Ульяна Б. 30.03.2007	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ амбиверсия ]</p>	Соотношение экстраверсии и интроверсии примерно одинаково. Способность адаптироваться к любым условиям в обществе
4	Елизавета Б. 03.07.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ амбиверсия ]</p>	Соотношение экстраверсии и интроверсии примерно одинаково. Способность адаптироваться к любым условиям в обществе
5	Алина А. 19.08.2007	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ экстраверсия ]</p>	Экстраверты ориентированы на внешние события души. Свойственна общительность, инициативность, гибкость поведения, умение находить свое место в обществе и приспосабливаться к его требованиям
<b>Юноши</b>			
6	Григорий С. 02.05.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ экстраверсия ]</p>	Экстраверты ориентированы на внешние события души. Свойственна общительность, инициативность, гибкость поведения, умение находить свое место в обществе и приспосабливаться к его требованиям
7	Георгий Ф. 10.09.2007	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ экстраверсия ]</p>	Экстраверты ориентированы на внешние события души. Свойственна общительность, инициативность, гибкость поведения, умение находить свое место в обществе и приспосабливаться к его требованиям
8	Станислав П. 05.11.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p> <p>[ интроверсия ]</p>	Интроверты обращают внимание на внутренние переживания души, строят свое поведение, исходя из собственных идей, норм и убеждений. Свойственна повышенная тревожность по поводу даже малейших проблем, своего здоровья, высокая чувствительность

9	Егор М. 21.12.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p>  <p>[ амбиверсия ]</p>	Соотношение экстраверсии и интроверсии примерно одинаково. Способность адаптироваться к любым условиям в обществе
10	Алексей М. 03.03.2005	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>интроверсия – экстраверсия</p>  <p>[ амбиверсия ]</p>	Соотношение экстраверсии и интроверсии примерно одинаково. Способность адаптироваться к любым условиям в обществе

По результатам теста мы видим (рис. 1.), что у пяти испытуемых (2 юноши, 3 девушки) преобладает тип личности – экстраверт, с характерными свойствами общительности, инициативности, гибкости поведения, у четырех испытуемых (2 юноши, 2 девушки) определен тип личности – амбиверт, со способностью адаптироваться к любым условиям в обществе, и одного (юноша) – интроверт, с характерными свойствами повышенной тревожности и высокой чувствительности к происходящему.

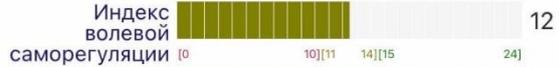
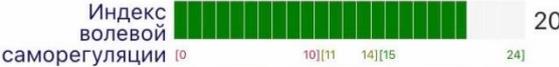
Исходя из типа темперамента каждого из воспитанников, нами был предложен и проведен опросник волевого самоконтроля (ВСК) (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман, 1990 г.), с помощью которого нам удалось определить уровень волевой саморегуляции, уровень настойчивости и уровень самообладания (таблица 2). Волевая саморегуляция подразумевает под собой меру овладения собственным поведением в различных ситуациях (соревновательная деятельность, учебно-тренировочный процесс), способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

**Тип личности по Юнгу**



**Рис. 1 Методика определения типа личности по Юнгу**

## Определение волевого самоконтроля (ВСК)

№	ФИО	Результаты теста	Заключение
<b>Девушки</b>			
1	Алина Н. 21.04.2006	<p style="text-align: center;"><b>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</b></p> <p>Индекс волевой саморегуляции  12</p> <p>Индекс настойчивости  10</p> <p>Индекс самообладания  4</p> <p style="text-align: center;">низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	Низкий балл по шкале самообладания характерен спонтанностью, импульсивностью, обидчивостью. Средний балл по индексу настойчивости почти достигает высокого уровня, характерен для лиц, активно стремящихся к выполнению намеченного, работоспособные люди
2	Яна В. 10.10.2006	<p style="text-align: center;"><b>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</b></p> <p>Индекс волевой саморегуляции  20</p> <p>Индекс настойчивости  15</p> <p>Индекс самообладания  10</p> <p style="text-align: center;">низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	Высокий балл по шкале волевой саморегуляции характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе. Хорошо рефлесируют личные мотивы, умеют распределять усилия, контролировать свои поступки. По шкале настойчивости высокий балл характерен для лиц, активно стремящихся к выполнению намеченного, работоспособные люди. По шкале самообладания высокий балл набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в разных ситуациях
3	Ульяна Б. 30.03.2007	<p style="text-align: center;"><b>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</b></p> <p>Индекс волевой саморегуляции  11</p> <p>Индекс настойчивости  8</p> <p>Индекс самообладания  6</p> <p style="text-align: center;">низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	Средний балл по шкале волевой саморегуляции приближен к низкому баллу, что свидетельствует о эмоциональной неустойчивости, неуверенности в себе. Тоже самое можно сказать о шкале настойчивости и самообладания, их показатели средние, но приближены к низким, что говорит о неуверенности, импульсивности, обидчивости

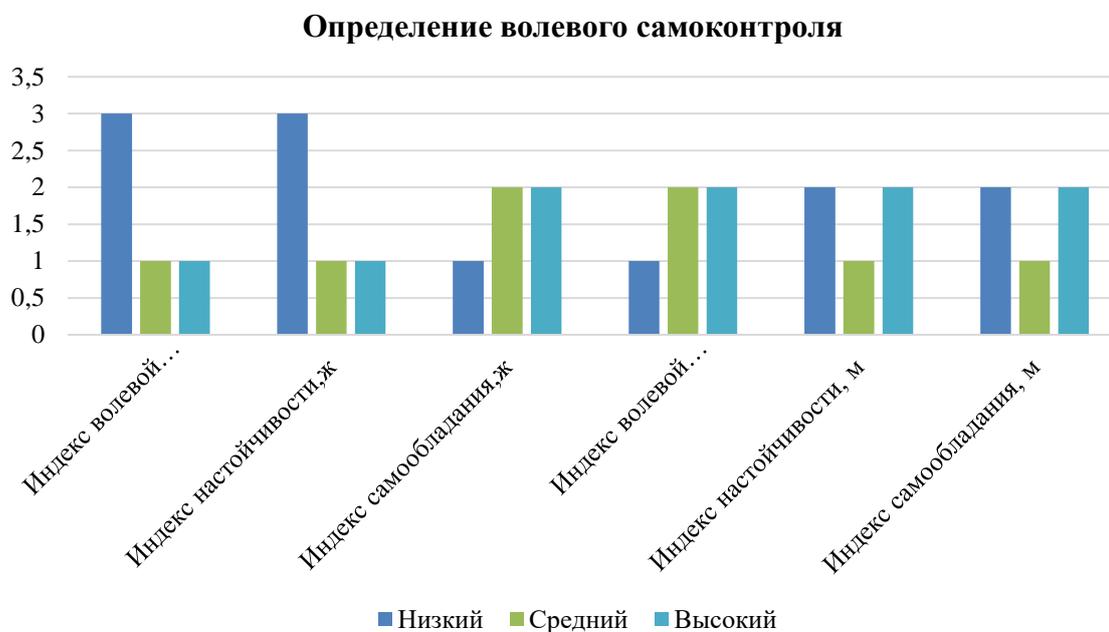
4	Елизавета Б. 03.07.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Индекс волевой саморегуляции 12</p> <p>Индекс настойчивости 7</p> <p>Индекс самообладания 6</p> <p>низкий =&gt; средний =&gt; высокий уровень</p>	<p>Средний балл по шкале волевой саморегуляции приближен к низкому баллу, что свидетельствует о эмоциональной неустойчивости, неуверенности в себе. Тоже самое можно сказать о шкале настойчивости и самообладания, их показатели средние, но приближены к низким, что говорит о неуверенности, импульсивности, обидчивости</p>
5	Алина А. 19.08.2007	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Индекс волевой саморегуляции 21</p> <p>Индекс настойчивости 15</p> <p>Индекс самообладания 10</p> <p>низкий =&gt; средний =&gt; высокий уровень</p>	<p>Высокий балл по шкале волевой саморегуляции характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе. Хорошо рефлексируют личные мотивы, умеют распределять усилия, контролировать свои поступки. По шкале настойчивости высокий балл характерен для лиц, активно стремящихся к выполнению намеченного, работоспособные люди. По шкале самообладания высокий балл набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в разных ситуациях.</p>
<b>Юноши</b>			
6	Григорий С. 02.05.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Индекс волевой саморегуляции 22</p> <p>Индекс настойчивости 14</p> <p>Индекс самообладания 12</p> <p>низкий =&gt; средний =&gt; высокий уровень</p>	<p>Высокий балл по шкале волевой саморегуляции характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе. Хорошо рефлексируют личные мотивы, умеют распределять усилия, контролировать свои поступки. По шкале настойчивости высокий балл характерен для лиц, активно стремящихся к выполнению намеченного, работоспособные люди. По шкале самообладания высокий балл набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в разных ситуациях</p>

7	Георгий Ф. 10.09.2007	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Индекс волевой саморегуляции: 9 (0-24 scale, red bars to 9)</p> <p>Индекс настойчивости: 6 (0-16 scale, red bars to 6)</p> <p>Индекс самообладания: 4 (0-13 scale, red bars to 4)</p> <p>низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	<p>Низкий балл по шкале волевой саморегуляции наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Общий фон активности снижен. Свойственна импульсивность. Низкие значения по шкале настойчивости свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности. Низкий балл по шкале самообладания характерен спонтанностью, импульсивностью, обидчивостью</p>
8	Станислав П. 05.11.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Индекс волевой саморегуляции: 11 (0-24 scale, olive bars to 11)</p> <p>Индекс настойчивости: 10 (0-16 scale, olive bars to 10)</p> <p>Индекс самообладания: 4 (0-13 scale, red bars to 4)</p> <p>низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	<p>Низкий балл по шкале самообладания характерен спонтанностью, импульсивностью, обидчивостью. Средний балл по индексу настойчивости почти достигает высокого уровня, характерен для лиц, активно стремящихся к выполнению намеченного, работоспособные люди</p>
9	Егор М. 21.12.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Индекс волевой саморегуляции: 17 (0-24 scale, green bars to 17)</p> <p>Индекс настойчивости: 11 (0-16 scale, green bars to 11)</p> <p>Индекс самообладания: 9 (0-13 scale, green bars to 9)</p> <p>низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	<p>Высокий балл по шкале волевой саморегуляции характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе. Хорошо рефлесируют личные мотивы, умеют распределять усилия, контролировать свои поступки. По шкале настойчивости высокий балл характерен для лиц, активно стремящихся к выполнению намеченного, работоспособные люди. По шкале самообладания высокий балл набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в разных ситуациях</p>

10	Алексей М. 03.03.2005	<p style="text-align: center;"><b>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</b></p>  <p>Индекс волевой саморегуляции 10 Индекс настойчивости 6 Индекс самообладания 6</p> <p>низкий ⇒ средний ⇒ высокий уровень</p>	<p>Низкий балл по шкале волевой саморегуляции наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Общий фон активности снижен. Свойственна импульсивность. Низкие значения по шкале настойчивости свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности</p>
----	--------------------------	---	---

Полученные результаты свидетельствуют о том (рис 2.), что индекс волевой саморегуляции у трех испытуемых (1 девушка, 2 юноши) находится на высоком уровне, у трех (1 девушки, 2 юноша) – средний уровень, и у четырех испытуемых (3 девушки, 1 юноша) – низкий уровень. Индекс настойчивости у трех испытуемых (1 девушка, 2 юноши) на высоком уровне, у двух (1 юноша, 1 девушка) – средний уровень, у пяти (3 девушки, 2 юноши) – низкий уровень. Индекс самообладания у четырех испытуемых (2 юноши, 2 девушки) находится на высоком уровне, у трех (2 девушки, 1 юноша) – средний уровень, и у трех (1 девушка, 2 юноши) – низкий уровень.

Также нами был проведен тест мотивации достижения (ТМД) (Альберт Мехрабиан 1976 г., адаптация М.Ш. Магомед-Эминов), с помощью которого мы определили у кого есть мотив стремления к успеху (достижению цели), а у кого – мотив избегания неудач (табл.3).



**Рис. 2 Методика определения волевой саморегуляции**

Таблица 3

### Определение мотивации достижения (ТМД)

№	ФИО	Результаты теста	Заключение
<b>Девушки</b>			
1	Алина Н. 21.04.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">104</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотива избегания неудач
2	Яна В. 10.10.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">130</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотивации достижения успеха
3	Ульяна Б. 30.03.2007	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">118</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотива избегания неудач
4	Елизавета Б. 03.07.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">115</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотива избегания неудач
5	Алина А. 19.08.2007	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">139</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотивации достижения успеха
<b>Юноши</b>			
6	Григорий С. 02.05.2006	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">161</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотивации достижения успеха
7	Георгий Ф. 10.09.2007	<p style="text-align: center;">РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p style="text-align: center;">Шкала мотивации достижения</p> <p style="text-align: right;">126</p> <p style="text-align: center;">[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотива избегания неудач

8	Станислав П. 05.11.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Шкала мотивации достижения</p> <p>150</p> <p>[32 84]85 171[172 224]</p> <p>[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотивации достижения успеха
9	Егор М. 21.12.2006	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Шкала мотивации достижения</p> <p>134</p> <p>[32 84]85 171[172 224]</p> <p>[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотивации достижения успеха
10	Алексей М. 03.03.2005	<p>РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА</p> <p>Шкала мотивации достижения</p> <p>158</p> <p>[32 84]85 171[172 224]</p> <p>[ доминирующая мотивация не определена ]</p>	Мотивация смешанная с преобладанием мотивации достижения успеха

Результаты теста на определение мотивации достижения (рис. 3.) показали нам, что у шести испытуемых преобладает смешанная мотивация с мотивами достижения успеха, а у четырех – преобладает смешанная мотивация с мотивами избегания неудач.

### Определение мотивации достижения

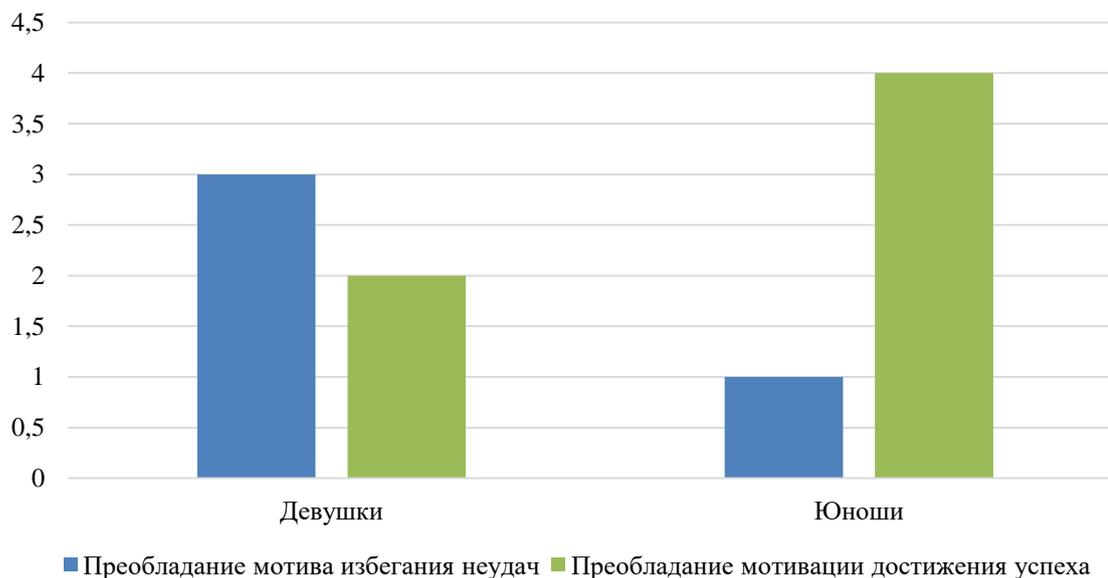


Рис. 3 Тест на определение мотивации достижения

Исходя из результатов педагогического эксперимента, мы можем сделать вывод, что среди испытуемых преобладают люди (5 экстравертов, 4 амбиверта, 1 интроверт), способные ориентироваться на внешние события души и адаптироваться к любым условиям в обществе. Им присуще общительность, гибкость поведения, инициативность, умение находить свое место в обществе. На основе

типа личности мы видим, что большинство испытуемых в определенных стрессовых ситуациях поведут себя спокойно, рационально распределяя свои мысли, эмоции и действия.

Отталкиваясь от типа личности испытуемых следует, что в основном показатели волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания проявляются в большей степени, а это значит, что люди с высокими показателями способны хорошо рефлексировать личные мотивы, контролировать свои поступки, всегда добиваться поставленных целей и быть эмоционально устойчивыми к стрессовым ситуациям.

Также мы выявили, что у большинства испытуемых (6 из 10) преобладает смешанная мотивация с мотивом достижения успеха, что очень хорошо для спортсменов, выступающих на достаточно высоком уровне соревнований.

Таким образом, мы определили, что саморегуляция является важной частью спортивной подготовки спортсмена и представляет собой сознательно управляемый процесс, направленный на создание оптимального предстартового состояния.

Организм и психика спортсмена подвергаются множеству стрессовых факторов, которые сказываются на достижении высокого результата и состоянии в целом. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение спортсмена должно осуществляться не только в период соревновательной деятельности, но и по ходу тренировочного процесса, и не только тренером, а специалистами в области спортивной психологии.

Литература:

1. Дёмина, Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков (на примере индивидуальных и групповых видов спорта) : дис. канд. пед. псих наук: 19.00.07 / Д.С. Дёмина. – Нижний Новгород, 2015. – 347 с.
2. Сетяева, Н.Н. Методика совершенствования навыков саморегуляции у спортсменов высокой квалификации : дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Н. Сетяева. – Сургут, 2015. – 387 с.
3. Сытник, Г.В. Особенности психологических кризисов и способы их преодоления спортсменами различных специализаций: дис. канд. псих. наук: 13.00.04 / Г.В. Сытник. – СПб., 2020. – 326 с.
4. Эргашев, К.Т. Самоконтроль и саморегуляция спортсмена / К.Т. Эргашев // Журнал: Вестник филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. ОШ Киргизской республики. - 2018. - С. 124-127.
5. Эрдынеева, К.Г., Батоцыренов, В.Б. Универсальные и культурно-специфичные механизмы саморегуляции личности / К.Г. Эрдынеева, В.Б. Батоцыренова // Успехи современного естествознания. - 2009. - № 1. - С. 57-58.

УДК 37

**С.В. Норбу,**

ассистент кафедры международного права и международных связей  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается антропологический подход к изучению понятия «социализация подростков», определены особенности антропологического подхода к воспитанию подростков в условиях нестабильности, транзитивности; трансформации целостной картины мира. Обосновано, что эффективность социализации подростков определяется качеством каналов обмена коммуникациями, интенсивностью потоков в сети.

**Ключевые слова.** Социализация, подросток, личность, антропологический подход.

**S.V. Norbu,**

Assistant at the Department of International Law and International Relations  
Transbaikal State University, Chita

## **APPLYING ANTHROPOLOGICAL APPROACH FOR STUDYING THE CONCEPT "ADOLESCENCE SOCIALIZATION"**

**Abstract.** The author explores anthropological approach to analyze the concept of "adolescence socialization", determines the features of anthropological approach to the upbringing of adolescents in unstable, transitive conditions; transformation of a holistic view of the world. The author defines the effectiveness of adolescence socialization is determined by the quality of communication channels, the intensity of network flows.

**Key words.** Socialization, teenager, personality, anthropological approach.

Актуальность философско-антропологического анализа феномена социализации подростков обусловлена как кризисными явлениями в экономической, духовной, образовательной сферах, в социальной структуре, так и многозначностью трактовки понятия «социализация».

Нестабильность, транзитивность; трансформация целостной картины мира; постоянные стрессы, тревога, страх; отчуждение и изоляция; перенасыщение информацией, «кризис идентичности», в том числе социальной, нравственной осложняют процесс социализации подростков.

Социализация – процесс, в результате которого живой организм превращается в социальное существо, личность, которая обладает определёнными морально-нравственными установками, ценностями, навыками и умениями, посредством данного процесса молодое поколение учится взрослой роли, которую оно должно выполнять впоследствии в трудовой период.

Социализация является непрерывным процессом в жизни человека, который продолжается из поколения в поколение. Впервые данный термин появился в научной работе «Теория социализации» Ф.Г. Гиддинга [3], в которой процесс социализации представлен как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни». Согласно научной концепции Ф.Г. Гиддинга основополагающим фактором является «сознание рода», т.е. обладание чувством равенства по отношению к другому индивиду, что влияет на формирование единого понимания и признания качеств и особенностей другого человека.

В дальнейшем в научной литературе понятие «социализация» рассматривалось как процесс усвоения социальных норм и ценностей, процесс вхождения человека в социальную среду, в общество. Следует отметить, что практически до 80-х гг. XX век, говоря о социализации, многие ученые имели в виду развитие

человека в диапазоне «детство - юность». К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований.

Итак, социализация (от лат. *Socialis* - общественный) является двусторонним процессом, который включает, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, систему социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство системы социальных связей физическим лицом в процессе деятельности.

В рамках данного исследования, цель работы состоит в изучении процесса социализации в контексте антропологического подхода, анализ особенностей социализации подростков как антропологического феномена.

В каждой отрасли науки данный термин используется для описания определенных процессов, которые отражают особенности развития социальных отношений, так, например, говоря об истории, то процесс социализации рассматривается в контексте сравнительно-исторического анализа обществ, культур, наций. Традиционно проблема социализации изучалась в социологии, социальной психологии и философии. Сегодня проблема социализации или ее отдельные аспекты изучаются философами, социологами, психологами, учителями, юристами, психологами. Только в последние десятилетия детство перестало быть единственным предметом интереса исследователей, а изучение социализации распространилось на взрослую жизнь и даже старость. В психологии можно говорить о механизмах и видах деятельности человека, изучение жизненного опыта индивида на отдельных этапах его развития. В сфере педагогики данный термин отражает особенности развития индивида в обществе, учитывая влияние внешних факторов на формирование внутренних качеств человека, но также используется для описания процессов участия человека в различных видах деятельности и его влияние на окружающую действительность.

В научных исследованиях существует огромное количество различных определений понятия социализации. Каждый ученый выделяет определенный аспект в контексте данного термина, к примеру, основатель современной российской социологической школы И.С. Кон определяет социализацию как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность» [5, с. 1-10]. Другой российский философ и психолог Б.Д. Парыгин, основоположник научной социальной психологии, интерпретировал социализацию как «процесс вхождения в социальную среду, приспособление к ней, освоение социальных ролей и функций» [6]. Французский социальный психолог, Г. Тард рассматривал социализацию как процесс «включения индивида в нацию путем достижения сходства в языке, образовании, воспитании с другими индивидами, составляющими общество» [7, с. 39].

Ввиду того, что в каждой отрасли науки, в философском понимании, социологическом, психологическом, педагогическом осмыслении, процесс социализации характеризуется по-разному, исходя из влияния различных факторов и механизмов, то не существует точного определения, которое могло бы в полной мере раскрыть данное понятие.

Социализация рассматривается как процесс формирования человеческой личности на основе обучения и воспитания, усвоения социальных ролей, общественного и собственного опыта, который превращает человека в члена общества

[4, с. 131]. Таким образом, из вышесказанного следует, что основной вопрос – проблема отношения «человек-мир».

Процесс социализация личности проходит под влиянием внешних факторов, которые детерминированы объективными процессами в социуме, в окружающем мире, требующие от индивида непосредственного участия с целью преобразования, превращения принятых в обществе моральных ценностей, принципов в свои собственные нравственные ценности, убеждения и установки.

Г.М. Андреева определяет социализацию, как «двусторонний процесс, включающий себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны процесс - активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 1-12].

Философско-антропологический подход дает возможность изучить процесс социализации в комплексности, выделяя человека, как основного субъекта данного процесса, анализируя его деятельность через призму бытия, исследуя отношения между человеком и обществом, где высшей ценностью и целью воспитания является человек.

Сущность антропологического направления состоит в осмыслении динамического характера образовательной среды как продукта системного взаимодействия следующих составляющих: образовательного пространства, человека как самоценного субъекта деятельности, управления образованием. Создание многовариантной образовательной среды (единообразия, разнообразия и вариативность) обусловлено содержанием, структурой ресурсного потенциала, обеспечивающего развитие субъекта учения, развития [9, с. 82-84]

Немаловажным фактом в процессе социализации выступает то, каким образом человек приобретает все необходимые навыки, моральные ценности и качества, необходимые для полноценного существования в обществе. Согласно взглядам античных философов, например, Аристотеля [2], воспитание должно осуществляться посредством практики, только в процессе реализации практической деятельности человек может взрастить свои положительные качества, стать полноценным членом общества. Для греческих философов вопрос нравственной проблематики был очень актуальным и имел «глубокий жизненный смысл» [8, с. 133]. Так, анализируя принципы Аристотеля, можно говорить, что человек выступает «системой высокого уровня организации», потому что он участвует в определенных видах деятельности, которые отличны от живого мира, например, общение, обучение, познание, эволюция сознания [8, с. 133].

Для осуществления данных задач необходимым условием социализации выступает создание своего собственного нового понимания мира. Саморазвитие подростка как субъекта социализации в данных условиях становится единственной целью, т.е. только в результате реализации своей собственной деятельности человек имеет возможность раскрыть свои способности, потенциал в развитии, повысить уровень моральных и нравственных качеств, утвердить свое положение в мире.

Демонстрируя целостный подход к человеку, антропологический подход как принцип и способ осмысления призван раскрыть возможности человека по

самоорганизации и самоуправлению собственной социализацией посредством имеющихся у него ресурсов [10].

В античной философии основным положением выступает единство мира и родовая сущность человека, которая обусловлена диалектическими законами [8, с. 133]: идеи Аристотеля [2] о единстве природы и человека, отражающие всеобщую закономерность как субстанцию, лежащую в основе всех вещей и сохраняющуюся во всех их превращениях, об основном человеческом качестве как способности сознания к рефлексии; принцип о целостном миропонимании и др.

Анализируя философские учения античного периода в контексте философско-антропологического подхода воспитание нравственных качеств и ценностей личности представляется как процесс саморазвития и самореализации при создании правильных внешних и внутренних педагогических условий бытия школьников, т.е. данный подход позволяет проанализировать прямую связь с сущностью человека, которая представляется как единый, целостный процесс воспитания. Социализация подростков в эпоху цифровизации [11] предполагает снижение неопределенности поведения их как участников сети, что характеризуется стабильностью ориентиров и правил поведения, наличием конкретных формальных и неформальных норм и правил поведения, обеспечивающих саморегуляцию сетевого функционирования. Она обусловлена сетевой саморегуляцией, основанной на множественности коммуникационных связей и общих целях участников, а также внешними институциональными эффектами государственной инновационной молодежной политики. В условиях цифрового пространства формируются, с одной стороны, новые механизмы и условия социализации, а с другой, обостряются проблемы личностных границ. Эффективность социализации подростков определяется качеством каналов обмена коммуникациями, интенсивностью потоков в сети.

Положительное влияние поведенческих стереотипов на мотивацию успешной социализации определяется заинтересованностью и добровольным участием подростков, а также ясными целями, прозрачностью сотрудничества в сети. Следует учитывать, что эффективность социализации подростков определяется качеством каналов обмена коммуникациями, интенсивностью потоков в сети.

Таким образом, антропологический подход позволяет определить основы и сферу «собственно человеческого» в личности подростка, т.е. обеспечивает анализ особенностей развития внутреннего мира обучаемого, специфику межличностного общения, возможности личностного роста, механизмы выстраивания диалога с обществом.

#### Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 1996. – 376 с.
2. Аристотель. Политика : соч. : в 4 т. / Аристотель. - М., 1983. - Т. 4. - С. 454-480.
3. Гиддингс, Ф.Г. Теория социализации (русск. изд.) / Ф.Г. Гиддингс. - М., 1898. - Режим доступа: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/232-socializacii-giddings.html> (дата обращения 12.01.2021 г.).
4. Иванова, Т.Н., Просветова, О.К. Социализации личности в различных теоретических перспективах / Т.Н. Иванова, О.К. Просветова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 38. – С. 131–139. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56884.htm>. (дата обращения 20.04.2021 г.).

5. Кон, И.С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. - 254 с.
6. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. - М. : Просвещение, 1971. - 351 с.
7. Тард, Г. Законы подражания / Г. Тард. – СПб., 1892. – С. 303.
8. Товарищева, Ф.Д., Макаренко, Т.А. Философско-антропологический подход к теории нравственного воспитания старшеклассников Ф.Д. Товарищева, Т.А. Макаренко // «Наука и школа». - 2012. - № 6. – С. 133-135.
9. Эрдынеева, К.Г. Образовательная среда вуза как объект гуманитарной экспертизы / К.Г. Эрдынеева // Гуманитарный вектор. - 2012. - № 1 (29). - С. 82-90.
10. Эрдынеева, К.Г., Чернявская, В.С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей / К.Г. Эрдынеева, В.С. Чернявская // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 6. - С. 78-90.
11. Zaraychenko I.A., Shinkevich A.I., Shvetsov M.Y., Erdyneyeva K.G., Bordonskaya L.A., Persidskaya A.E., Rozhkova S.A., Afanasyev A.A. Innovation networks modeling within the concept of open innovations // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. Т. 6. № 1. С. 192-198.

УДК 159.9; 159.9.07

**К.Н. Павлова,**

аспирант 2 курса по направлению подготовки  
37.06.01 «Психологические науки» ФГБОУ ВО  
«Забайкальский государственный университет», г. Чита

**С.Б. Дагбаева,**

зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии,  
д-р психол. наук, доцент ФГБОУ ВО  
«Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** В статье обсуждаются основные подходы к изучению феномена идентичности личности, такие как философский, психологический и социальный. Началом изучения идентификации являются труды философов, которые размышляли о человеке, его душе, сознании и мышлении. В психологии рассматривают идентичность в таких терминах, как «Я-образ», «Я-концепция» и др. У социальной психологии идёт иное выражение данного понятия: «социальный статус», «социальная роль», «социальная группа» и т.д.

**Ключевые слова.** Идентичность, идентификация, личность, основные подходы феномена идентичности.

**K.N. Pavlova,**

second-year postgraduate in the field of training  
37.06.01 Psychological sciences, assistant

**S.B. Dagbaeva,**

Doctor of Science (Psychology), Associate Professor,  
Head Department of the Department of Theoretical  
and Applied Psychology Transbaikal State University, Chita

## BASIC APPROACHES TO LEARNING THE CONCEPT PERSONAL IDENTITY

**Abstract.** The article discusses the main approaches to the study of the phenomenon of personality identity, such as philosophical, psychological and social. The beginning of the study of identification is the works of philosophers who reflected on a person, his soul, consciousness and thinking. In psychology, identity is considered in terms such as "I-image", "I-concept", etc. Social psychology has a different expression of this concept: "social status", "social role", "social group", etc.

**Key words.** Identity, identification, personality, basic approaches to the phenomenon of identity.

В современном информационном обществе происходят постепенные изменения в устоявшейся системе ценностей. Идет трансформация ценностных ориентаций, которые господствовали в мире длительное время. Данные изменения непосредственно проявляются в образе каждой личности (Я-концепции). Известно, что формированию идентичности предшествуют такие факторы как воспитание в семье, общение с ровесниками, а также социально - психологическая среда. Это непосредственно связано с проблемой идентичности. Мы хотим обратиться к первоисточникам, в которых обозначено, что отечественные и зарубежные ученые занимались данной проблематикой.

В советской философии и психологии ученые Л.С. Выготский, И.С. Кон и др. рассматривали, что в становлении идентичности важную роль играет социальное окружение, деятельность и культура в развитии личности. Проблема идентичности активно разрабатывается в настоящее время В.А. Ядовым, Е.Г. Трубиной и др. В ходе исследования нами были рассмотрены подходы, посвященные изучению идентичности С. Холла, Э. Эриксона, П. Рикера, Г. Тэшфела и др. Проблемой идентичности занимались крупные мыслители, такие как Д. Локк, Э. Фромм и др.

Целью нашего исследования является рассмотреть основные подходы к изучению понятия идентичность личности.

В данной статье мы представим краткий анализ основных подходов феномена идентичности. Этот термин активно применяется не только в психологических, но и социологических, социально-философских исследованиях. В любом возрасте у человека возникают вопросы «Кто я?», «Кто мы?» и «Кто они?» на которые необходимо найти ответы.

Идентификация (identification) с английского языка переводится как 1) отождествление; 2) узнавание, опознание; 3) идентификация (со значимым другим лицом). Перевод с немецкого языка (die Identität) также означает «тождество» [12]. Слово «идентичность» (identitas) происходит от классического латинского «idem», означающего «тот же самый».

В философии проблема идентичности неразрывно связана с главными вопросами самопознания и сущности человека, со становлением таких понятий как «субъект», «индивидуальное», «индивидуальность», «личность» [9]. Понятие идентичность созвучно в своем первоначальном значении с таким контекстом онтологической истины как «вещь является самой собой и не чем-либо другим» [12]. Д. Локк и Д. Юм рассматривали термин идентичность в процессе индивидуализации, который выступает одним из компонентов становления общества

модерна [10]. По мнению американского философа Джорджа Мида, идентичность формируется посредством окружающих (идет развитие самопонимания) [2]. П. Рикер выдвинул два компонента идентичности: 1) идентичность как тождество; 2) идентичность как индивидуальность [11, с. 13].

В современном мире, по мнению В.А. Ядова, наступает смена устоявшихся социальных идентификаций. Иными словами, каждый человек в российском обществе, по своей сущности, подобен процессам перехода от застойного «традиционного» общества к современному (динамичному) [14]. Е.Г. Трубина трактует о том, что идентичность не подобна подвижной и ригидной идентичности вещей (латинское обозначение *ibid*). Напротив, главный ее смысл состоит в самотождественности персоны, то есть идет установка на непрерывность и постоянство ее жизни (латинский аналог *ipse*) [10].

Философский подход направлен на изучение таких проблем идентичности, как самопознание, сущность человека, душа, сознание и мышление.

Западная психология рассматривают проблемы идентичности в рамках понятий «Я-концепция», «образ-Я». «Я-концепция» выступает в роли единицы идентичности в данной психологии.

Немецкий психолог Э. Эриксон ввел понятие идентичность в научный задел, а также выделил персональную и групповую идентичность [13, с. 20].

Проанализировав утверждение Г.С. Холла, мы пришли к выводу, что идентичность всегда может подвергаться изменениям, всегда формируется, всегда сохраняет свою «незаконченность», она всегда «в процессе» [6, с. 20]. Психолог А. Тэшфел пишет, что человек осознает свое место в социальном мире благодаря тому, что он относит себя к определенной социальной группе. Данное осознание группового членства проходит через ряд сложных шагов. Первый шаг - это социальная категоризация; второй шаг - это социальная идентификация; третий шаг социальная идентичность [4, с. 249].

У отечественной психологии сформировалась следующая последовательность: «сознание», «самосознание», «образ Я». За вариативную единицу идентичности в данной психологии принимается самосознание. Идентичность - это самосознание личности, которое имеет многогранную структуру, включающую в себя осознание индивидом своей уникальности, смысла жизни и бытия (В.В. Столин) [12].

По мнению Д.Г. Дьякова феномен идентичности - это промежуточный результат самоидентификационного процесса [5]. Он рассматривает самоидентификацию как целостную функциональную структуру.

Известно, что главным вопросом идентичности выступает «Кто есть Я?». Рассматривая данный вопрос в культурно-исторической традиции первоначально должен возникнуть феномен социальной идентификации, а далее уже превратиться во внутреннюю потребность личности. Согласно данной культурно-исторической концепции личность отвечая на этот вопрос вступает во внутренний диалог с отчужденным социокультурным «Я» [5, с. 73].

Рассмотрев психологический подход можно сказать, что в отечественной психологии сложилась следующая иерархия: сознание - самосознание - образ Я; в зарубежной психологии: сознание - Я-концепция - образ-Я.

Социологический подход предполагает изучение идентичности в рамках следующих понятий «ценностные установки», «усвоение или приобретение норм и идеалов», «социальные роли», «социальные группы, к которым принадлежит данный индивид».

Э. Фромм отмечал, что потребность в обретении сущности или идентификации является одной из фундаментальных потребностей человека [3]. Например, американский социолог Ирвинг Гофман, рассматривал идентичность в условиях множественности социальных ролей. В предложенной теории Гофмана было выделено три вида идентичности: социальная идентичность; личная идентичность; Я-идентичность (индивид ощущает своеобразие ситуации) [1, с. 136].

Э. Гидденс исследовал понятие самоидентичности как рефлексивный проект. Личность находится постоянно в процессе анализирования своего «Я», корректирования своей автобиографии, так как существует связь данного процесса с абстрактными системами. Разработка траектории «Я» выступает важнейшей жизненной задачей для индивида [7, с. 175].

И.С. Коном были выделены уровни и срезы анализа «самости». Идея ее постоянства, тождественности лучше всего выражается термином идентичность, который имеет в науках о человеке три главные модальности: психофизиологическая, социальная и личная идентичности (или эго-идентичность) [8].

В целом, социологический подход сконцентрирован на изучении идентичности личности в процессе социализации. Человек осознает свое «Я» и свое место в окружающем социальном мире.

Нами были рассмотрены три подхода к изучению понятия идентичность личности. Философский подход определяет идентичность как свойство вещей оставаться такими же и сохранять первооснову при всех трансформациях. Психологический подход предполагает обозначать идентичность как часть индивидуальной «Я-концепции». Индивид имеет представление о принадлежности себя группе, к тому или иному человеку. Социологический подход обусловлен вступлением индивида в определенное общество, становлением членом группы, разделением по социально-классовой принадлежности, социальным статусам и усвоением социальных норм.

#### Литература:

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 287 с.
2. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии: монография / Л.В. Баева. - М. : Прометей, МПГУ, 2015. - 240 с.
3. Баскакова, Н.В. Религиозная самоидентификация русской интеллигенции: социально-философский анализ : авторефер. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Н.В. Баскакова. – Новгород : Гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2005. - 19 с.
4. Белинская, Е.П. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии / Е.П. Белинская // Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2015. - 288 с.
5. Дьяков, Д.Г. Опыт разработки модели самоидентификации в русле культурно-исторического подхода / Д.Г. Дьяков // Молодежь в науке. 2012. Приложение к журналу "Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі". Ч. 2. - С. 71-75.

6. Иванова, Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности : автореф. дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.05 / Н.Л. Иванова. – Ярославль, 2003. - 408 с.
7. Климов, И.А. Социологическая концепция Энтони Гидденса / И.А. Климов // Социологический журнал. - 2000. - № 1/2. - С. 147-178.
8. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. - 367 с.
9. Мухлынкина, Ю.В.. Этническая идентичность: сущность, содержание и основные тенденции развития : автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Ю.В. Мухлынина. - М., 2011. - 21 с.
10. Сапожникова, Р.Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания / Р.Б. Сапожников // Вестник ТГПУ. - 2005. - Вып. 1 (45). - С. 13-17.
11. Смирнова, А.Г., Киселев, И.Ю. Идентичность в меняющемся мире : учеб. пособие / А.Г. Смирнова, И.Ю. Киселев ; науч. ред. проф. В.Е. Семенов. - Ярославль, 2002. - 300 с.
12. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. - 328 с.
13. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. - 2-е изд. – М. : Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с.
14. Ядов, В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В.А. Ядов // Социологический журнал. - 1994. - № 1. - С. 35-52.

УДК 37.013.43

**К.Г. Первалова,**

студент гр. ППм-19, кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

**Н.С. Зимина,**

канд. филос. наук, доцент кафедры философии,

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ценностные ориентации подростков в контексте антропологического подхода, их ценности анализируются в структуре определенного социокультурного пространства, через процессы адаптации и интеграции подростка с окружающим его миром. Раскрывается роль ценностей и ценностных ориентаций подростков в формировании их идентичности. В частности, показаны особенности развития гражданской идентичности в подростковом возрасте.

**Ключевые слова.** Подростки, ценности, ценностные ориентации, антропологический подход, идентичность.

**K.G. Perevalova,**

Student gr. PPM-19, Department of Pedagogy

Transbaikal State University, Chita

**N.S. Zimina,**

Candidate of sciences (Philosophy),

Associate Professor of the Department of Philosophy,

Transbaikal State University, Chita

## **VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS: ANTHRO-POLOGICAL APPROACH**

**Abstract.** The article examines the value orientations of adolescents in the context of the anthropological approach, their values are analyzed in the structure of a certain socio-cultural space, through the processes of adaptation and integration of the adolescent with the world around him. The role of the values and value orientations of adolescents in the formation of their identity is revealed. In particular, the features of the development of civic identity in adolescence are shown.

**Key words.** Adolescents, values, value orientations, anthropological approach, identity.

Проблема ценностей подростков во все времена остается актуальной, поскольку точно обозначить ценностные ориентации сложно в силу их постоянной динамики в условиях политических, экономических, социокультурных процессов, а также индивидуальных особенностей развития подростка. Антропологический подход позволяет обратиться к личностным параметрам данной проблемы и рассмотреть ее с позиций самого подростка: его потребностей и интересов, своеобразия восприятия того социокультурного пространства, в котором он находится, адаптации и интеграции в нем, характера связей с окружающим миром и т.д.

Ценность – это нечто важное, значимое для человека, то, что он буквально ценит и то, что имеет для него определенную «цену». В контексте обозначенной темы обратимся к определению ценности, предложенному Т. Парсонсом, как к представлению о желательном, влияющем на выбор поведенческой альтернативы. Схожую интерпретацию ценностей предлагает Л.В. Зубова. По ее мнению, реализуясь в ценностных ориентациях личности, ценностное сознание является фактором, мотивирующим индивидуальное поведение [3]. Исходя из этого, стоит отметить, что ценности задают определенную направленность и мотивацию действиям, установку, ориентируют человека и позволяют сделать выбор в отношении своего поведения.

Стоит отметить, что в подростковом (пубертатном) возрасте, периоде перехода от детства к юности, сложно определиться с ценностями. Это уже не детство, когда все было более или менее понятно и устойчиво, но еще и не взрослая жизнь, когда необходимо все решения принимать самостоятельно. Подросток еще не сформирован как личность, находится в некоей растерянности, он чувствует изменения в себе, в своих интересах, привычках, но объяснить их не может. Развитые и осмысленные, сформировавшиеся ценности – признак зрелости личности. В подростковом возрасте происходит поиск и выбор ценностей, подросток как бы «примеряет» ценности, наиболее ему близкие и понятные.

С точки зрения антропологического подхода важно отметить возможность рассмотрения ценности как идентифицирующего механизма. Суть самоидентификации заключается в осознании себя как целостной личности в границах собственной социокультурной идентичности. Это процесс отождествления себя с той или иной культурой (этнической, национальной, религиозной, массовой, профессиональной и др.), когда человек мыслит себя в контексте определенного социокультурного пространства, результатом которого является самосознание. Т.А. Рассадина определяет ценность как основу значимого отношения человека к окружающему, имеющего форму общих принципов [7]. Поясним данный тезис. Как показывают некоторые исследования ценностных ориентаций подростков, такие ценности, как патриотизм, Родина имеют для них низкое значение [2; 5; 6

и др.]. Можно предположить, что это связано с еще незрелой гражданской идентичностью и несформированной гражданственностью. Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание подростков и формирование у них ценностного отношения к данным категориям как бы запускает идентифицирующий механизм, результатом которого является сформировавшаяся идентичность «гражданин» и такого ее ценностно-нормативного качества, как гражданственность.

Отметим, что ценности представляют собой не столько свойство оцениваемого предмета, сколько отношение соответствия этого предмета мысли оценивающего субъекта [4, с. 12]. По мнению А.А. Ивина, ценности не только отображают объект, имеющий положительную или отрицательную значимость для человека, но и обозначают тот социальный стандарт, который используется при установлении ценностного отношения [4, с. 12]. Ценностное сознание подростка Л.В. Зубова рассматривает как динамическую многоуровневую систему, отражающую содержательную направленность личности взаимосвязанную с системой ее отношений [3]. Таким образом, особенностью идентификации в подростковом возрасте является ее «транзитный» характер, который определяется поиском новых, близких подростку, культурных форм, и постоянным переходом в связи с этим от одних форм к другим. Следовательно, ценностные ориентации подростка возможно рассматривать через призму таких позиций, как «свое-чужое», «близкое-чуждое», «я/мы–они» и т.п.

В современном изменяющемся мире происходит расширение реальной и виртуальной идентичности, поэтому остается открытым вопрос устойчивости содержания ценностей, формируются альтернативные варианты подростковой субкультуры. Транзитивность связана с постоянными трансформациями ценностей, норм, эталонов, предполагает бесконечную смену «правил игры», поэтому социализация подростков представляет непрерывный процесс. Трансформация ценностно-ментального пространства несовершеннолетних требует от субъектов образовательного процесса понимания социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентиров детей и подростков цифровой эпохи [9].

В заключение отметим методологический потенциал антропологического подхода в исследовании ценностных ориентаций подростков. В первую очередь, он заключается в интерпретации человека в социокультурном пространстве, и рассмотрении человека культуры. Это позволяет анализировать подростка в его взаимоотношениях с окружающим миром, степень его адаптации и интеграции. Во вторых, типы личности, которые выделяют в социальной (культурной) антропологии («транзитная», «маргинальная», «трансграничная» и т.п.) возможно экстраполировать в данном случае на идентичность подростка в процессе формирования у него ценностных ориентаций.

Литература:

1. Борзова, Т.А. Культурно-антропологические основания ценностных ориентаций молодежной субкультуры: на примере современной российской молодежной субкультуры : автореферат дис. ... кандидата культурологии: 24.00.01 / Т.А. Борзова. – Владивосток, 2006. – 28 с.
2. Ерофеева, И.А. Жизненные ценности современных подростков / И.А. Ерофеева // Наука, образование и культура. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyye-tsennosti-sovremennyh-podrostkov>

3. Зубова, Л.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01, 13.00.01 / Л.В. Зубова. – М., 1998. – 27 с.
4. Ивин, А.А. Аксиология / А.А. Ивин. - М. : Высшая школа, 2006. – 390 с.
5. Лысенко, А.В., Петров, А.В. Ценностные ориентации подростков / А.В. Лысенко, А.В. Петров // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 12. – Часть 2. – С. 61–66.
6. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 16–25.
7. Рассадина, Т.А. Традиционные ценности: к вопросу о понятии / Т.А. Рассадина // Вестник Московского университета. Серия Социология и политология. – 2004. – № 3. – С. 80–97.
8. Реале, Дж., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 880 с.
9. Эрдынеева, К.Г. и др. Ценностно-ментальные типы личности и аномия / К.Г. Эрдынеева, В.Ц. Цыренов, Н.Н. Попова, Е.Ю. Полковникова // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2018. - № 4-5. - С. 35-46.

УДК 378.1

**Н.Г. Пушкарёва,**

преподаватель ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», г. Чита

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основы духовного развития студентов-медиков, духовный потенциал волонтерства. Анализируются направления социальной активности, гендерный и возрастной состав, мотивация волонтеров – студентов медицинского вуза.

**Ключевые слова.** Духовное развитие, волонтерская деятельность, просоциальное поведение, социальная ответственность, ценностные ориентации.

**N.G. Pushkaryova,**

senior lecturer, Chita State Medical Academy, Chita

## **VALUE ORIENTATIONS AND PROSOCIAL BEHAVIOR AS THE BASIS OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS**

**Abstract.** The article deals with the foundations of the spiritual development of medical students, and the spiritual potential of volunteering. The directions of social activities, gender and age range, as well as motivation of medical students as volunteers are analyzed.

**Key words.** Spiritual development, volunteering, prosocial behavior, social responsibility, value orientations.

Развитая духовная культура является одним из важнейших профессиональных качеств будущего врача. По мнению С.Н. Сухановой, «духовность в педагогическом аспекте нами понимается как особая характеристика личности, содержащая формируемые в учебно-воспитательном процессе духовные интересы и потребности. В духовности, как известно, интегрируются эмоциональные и интеллектуальные потенции личности, выражаясь в творческой деятельности и ценностных установках» [2].

Интеграция вышеупомянутых потенций личности будущего врача будет рассматриваться на примере волонтерской деятельности, которая является также одним из очевидных проявлений просоциального поведения.

«Образование как социокультурный механизм определяет стабилизацию общества и целостное развитие субъектов посредством освоения ими социокультурных ценностей, что является основой для формирования просоциального поведения» [3].

Воспитание играет очень важную роль в образовательной среде Читинской государственной медицинской академии. Процесс воспитания студентов-медиков основывается на принципах аксиологического, личностно - ориентированного и деятельностного подходов. В педагогическом аспекте волонтерская деятельность рассматривается как инструмент осуществления социального воспитания, формирования ценностных ориентаций, социальной ответственности, социального опыта, просоциального поведения, как служения людям и обществу в целом. Деятельность волонтерских отрядов в ЧГМА организована по множеству направлений: волонтерская помощь медицинским организациям в уходе за больными; работа в перинатальных центрах, детских домах и социальных приютах; постоянная санитарно-просветительная работа по повышению медицинской грамотности населения; религиозно-просветительная деятельность; пропаганда здорового образа жизни; организация и проведение различных мероприятий и акций, как среди студентов вуза, так и среди различных категорий населения; проведение экологических десантов; планирование и реализация социально-значимых проектов; сборы пожертвований для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; благотворительное рукоделие для недоношенных детей; профориентация школьников; популяризация донорства, в том числе кадрового; уход за животными на базе приютов. Студенты-медики ЧГМА принимают участие в деятельности 16 волонтерских отрядов (ВО), начиная с 1999 года.

Ценностные ориентации студентов-медиков изучались в ходе социологического опроса, в том числе с использованием методики Ш. Шварца. В опросе приняли участие 60 первокурсников. Средний возраст испытуемых составляет 19 лет. Гендерное соотношение следующее: 75% девушек, 25% юношей. Анализ ценностных ориентиров по Ш. Шварцу представлен в таблице 1:

Таблица 1

<b>Ценности</b>	<b>Средние значения</b>
конформность	2,06
традиции	3,2
доброта	4,26
универсализм	4,4
самостоятельность	4,2
стимуляция	2,2
гедонизм	3,26
достижения	3,36
власть	2,73
безопасность	4,93
открытость изменениям	3,93
осознание себя как ценности	4,73

Абсолютную ценность для студентов представляют свобода и равенство: среднее значение = 6. К приоритетным также можно отнести: смысл жизни (5,6) мир во всем мире (5,6), внутреннюю гармонию (5,4), самодисциплину (5,3), истинную дружбу (5,2), социальную справедливость (5,13) соответственно. Менее значимыми можно считать такие ценности, как социальное признание (4,86), духовная жизнь (4,2), богатство (4,4), мудрость (4,9), мир красоты (4,4). Ценности конформность (2,06), авторитет (2,9), власть (2,73) не рассматриваются как приоритетные.

Для анализа гендерного и возрастного состава, предпочтений и мотивации студентов-волонтеров также был проведен социологический опрос. В опросе принимал участие 101 респондент: 88,7% девушек-волонтеров, 11,3% юношей-волонтеров. Возрастной состав был неоднородным: от 17 до 25 лет. 23,8% респондентов являлись членами ВО «Подари улыбку»; 14,5% - ВО «Буян»; 11,3% - ВО «Молодежка ОНФ»; 9,7% - «Ассоциации молодых стоматологов»; 9,5% - ВО «Атлант», 8,2% - ВО «С природой»; 6,4% - объединения «Волонтеры-медики»; 4,6 – ВО «Панацея»; 3,8% - ВО «Счастье на ладони». 7,2% респондентов были членами 7 других ВО. В ходе опроса были выявлены ведущие мотивы участия в волонтерской деятельности. К ним относятся: возможность помогать другим людям – 43,4% респондентов, приобретение нового жизненного опыта – 22,6%; появление новых интересов – 16%; встречи с новыми людьми – 9,4%; защита природы – 8,6%. На основании результатов опроса можно сделать вывод о том, что потребность оказывать помощь другим людям является ведущей ценностной ориентацией, определяющей просоциальное поведение студентов-волонтеров.

В рамках аксиологического подхода, участие студентов-медиков в социально значимой волонтерской деятельности является ценностью, формирующей духовную культуру будущих врачей, в основе которой лежат альтруизм, эмпатия, социальный интеллект, устойчивое просоциальное поведение, стремление к ответственности не только за собственную жизнь и благополучие, но и за благополучие других людей и общества в целом.

#### Литература:

1. Pushkaryova, N.G. Prosocial behavior upbringing in the context of volunteering activities of medical students // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (May 14, 2020. Beijing, PRC) - pp. 65-69.
2. Суханова, С.Н. Духовное развитие студентов как педагогическая проблема / С.Н. Суханова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-razvitie-studentov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения 22.03.2021 г.).
3. Эрдынеева, К.Г. Образовательная среда вуза как объект гуманитарной экспертизы / К.Г. Эрдынеева // Гуманитарный вектор. Сер.: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 82-90
4. Эрдынеева, К.Г. Аксиологическая направленность политической ментальности студенческой молодёжи / К.Г. Эрдынеева // Человек и его ценности в современном мире VI Международная научно-практическая конференция / под ред. К.Г. Эрдынеевой. - 2015. - С. 198-213.

УДК: 378.2

**Б.Н. Токуренова,**

доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития профессиональных навыков преподавателей в условиях цифровизации образования. Современным учителям необходимо приобретать и совершенствовать их цифровые навыки, поскольку мы живем в условиях постоянной трансформации нашего общества. Также в статье определены основные требования к развитию цифровых навыков преподавателей. Автором также описан опыт работы с применением дистанционных технологий в условиях пандемии.

**Ключевые слова.** Профессиональные навыки, цифровизация образования, цифровые навыки, дистанционное обучение.

**B.N. Tokurenova,**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,

Transbaikal State University, Chita

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN THE CONTEXT OF THE NEED TO DIGITIZE THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract.** The article deals with the professional development of teachers in the context of the digitization of education. Modern teachers need to acquire and improve their digital skills, as we live in an environment of continuous transformation of our society. The article also defines the basic requirements for the development of teachers' digital skills. The author also describes the experience of working with remote technologies in the context of a pandemic.

**Key words.** Professional skills, digital education, digital skills, distance learning.

Качественно новые социальные и экономические условия развития нашего современного общества и страны в целом обуславливают совершенно новое качество жизни людей в этом обществе. Новые информационные технологии (ИТ) и цифровые системы становятся повседневными спутниками жизни нашего населения. В связи с этим качественно меняется и система образования в нашей стране, стараясь соответствовать этим современным требованиям. Следовательно, назрела необходимость в развитии и освоении новейших цифровых технологий в образовании, чтобы обеспечить комфортность и гибкость образовательного процесса, соответствующего запросам сегодняшнего дня. И конечно, все это будет способствовать формированию и выпуску конкурентоспособных профессионалов в развивающемся цифровом пространстве. Думается, что образовательные достижения представителей юношеского возраста являются одним из значимых показателей системных знаний и навыков, которые определяют производительность труда, качество жизни в будущем [7].

Активному проникновению цифровых систем в повседневную жизнь россиян способствовало и быстрое распространение коронавируса. В сложившихся условиях пандемии Россия приобрела «уникальный опыт» в сфере образования.

В короткие сроки нам удалось организовать дистанционное обучение, которое положительно сказалось на развитии образовательных технологий. Следует отметить, что президент Российской Федерации В.В. Путин поддержал активное использование цифровых платформ и в школьном и в профессиональном образовании и буквально сказал следующее в контексте данных событий: «Скорость технологий, технологического развития растет по экспоненте, потому и всей нашей системе образования, безусловно, сохраняя лучшие традиции отечественного образования, нужно наращивать темпы перемен, необходимые перемены нужно обязательно осуществлять» [4].

В целях построения цифровой экономики, следовательно, и цифрового образования был выпущен Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [6]. Чтобы успешно реализовать данную Стратегию, Правительство Российской Федерации утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации», которая направлена на развитие информационной инфраструктуры, улучшение работы системы образования и подготовку необходимых кадров в данной системе [3]. Осуществление данной программы влечет изменение деятельности преподавательского состава образовательных организаций. У одних это связано с приобретением ИКТ компетенций, у других – с совершенствованием данных компетенций.

Раскрывая тему нашего обсуждения, хочется обратиться к понятию «профессиональные навыки», т.е. как трактуют это понятие в педагогике разные исследователи. В ходе изложения материала нашей темы обсуждения хочется обратиться к работам педагогов Ж.А. Кармановой и В.В. Ивановой, которые утверждают, что «чтобы овладеть профессиональными навыками, педагог должен проявлять способности, желание и характер, готовность к постоянному совершенствованию» [2]. Кроме того, они отождествляют его с профессионализмом, указывая на то, что это «такое свойство людей, при котором происходит систематическая, эффективная и надежно-выполняемая сложная деятельность в различных условиях» [2].

Другой исследователь-педагог Сухомлин В.А. рассматривает навык «как способность работника обеспечить осуществление конкретной профессиональной деятельности» [5].

Поскольку мы рассматриваем профессиональные навыки педагога в условиях цифровизации образования, считаем целесообразным обратиться к понятию «цифровые навыки». Следующие исследователи Абдрахманова Г.И. и Ковалева Г.Г. определяют «цифровые навыки» как «компетенции населения в области применения персональных компьютеров, Интернета и других видов ИТ, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта» [1]. Иными словами, у современных преподавателей зоной ближайшего развития должны стать не только умения и навыки пользования текстовых, фото и других редакторов, разных программ для создания электронных презентаций, но и навыки и умения использования совершенно новых интерактивных средств обработки информации. Цифровые навыки помогают преподавателям актуализировать собственные профессиональные навыки в условиях трансформации и перестройки современного мира. Освоению современными информационными

технологиями, а также развитию у современных учителей цифровых навыков способствует организация открытых онлайн занятий. Таким образом, наш университет (ЗабГУ) регулярно проводит курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Электронная информационно-образовательная среда организации», где наши преподаватели как раз имеют возможность приобрести или отточить цифровые навыки.

В условиях пандемии, когда мы перешли на обучение с использованием дистанционных технологий нами активно использовались цифровые образовательные платформы такие как «ЯКласс», «Инфошкола», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Skyeng» и т.д. А для проведения дистанционных занятий мы использовали открытые программные обеспечения для проведения веб-конференций: Zoom, BigBlueButton, Skype, Discord и т.д. В нашем университете большинство преподавателей работали с BigBlueButton. С нашей точки зрения BigBlueButton является популярным решением для видеоконференций, которое специально разработано для дистанционного обучения. BigBlueButton удобен в работе тем, что вся работа происходит через браузер и не требует установки дополнительного программного обеспечения на компьютер. BigBlueButton является платформенной разработкой с открытым исходным кодом, поддерживается и активно развивается большим международным сообществом разработчиков и пользователей. Студенты имеют возможность видеть и слышать участников конференции, смотреть презентации и видеть на ней указатель выступающего (чаще модератора конференции), «поднять руку», тем самым привлекая внимание преподавателя (модератора), а окно «Чат» дает возможность обучающимся разговаривать с преподавателем или между собой. Чтобы подключиться к видео конференции можно использовать любой браузер, однако наш опыт работы на этой платформе показывает, что корректно отображается информация при использовании Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Таким образом, постоянно меняющиеся условия жизни в современном обществе требуют от преподавателей совершенствование и развитие профессиональных навыков, связанных с цифровизацией образования.

#### Литература:

1. Абдрахманова, Г.И., Ковалева, Г.Г. Цифровые навыки населения / Г.И. Абдрахманова, Г.Г. Ковалева. - 2017. – Режим доступа: [https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE\\_1\\_05072017.pdf](https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf) (дата обращения 30.03.2021 г.).
2. Карманова, Ж.А., Иванова, В.В. Развитие профессиональных навыков педагога / Ж.А. Карманова, В.В. Иванова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 9-(часть 2). – С. 295-297. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10240> (дата обращения 01.04.2021 г.).
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 г. №1632-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 20.03.2021 г.).
4. Российское новостное интернет-издание «Лента.Ру». – Режим доступа: [https://lenta.ru/articles/2020/12/05/sber\\_digital/](https://lenta.ru/articles/2020/12/05/sber_digital/) (дата обращения 20.03. 2021 г.).

5. Сухомлин, В.А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В.А. Сухомлин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – Т. 13. – № 2. – С. 146-152.
6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения 20.03. 2021 г.).
7. Эрдынеева, К.Г., Чернявская, В.С. Предикторы результативности образования студентов в контексте самораскрытия их способностей / К.Г. Эрдынеева, В.С. Чернявская // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 6. - С. 78-90.

УДК 37

**А.М. Халимова,**

магистрант группы СПРМ-20

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ БАКАЛАВРОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ FUTURE SKILLS**

**Аннотация.** В статье представлены результаты пилотажного исследования, целью которого является определение особенностей психологического стресса и уровня стрессоустойчивости у студентов-бакалавров факультета физической культуры и спорта – потенциальных участников вузовского отборочного чемпионата Worldskills. Рассмотрены понятия стресс, стрессоустойчивость, Future Skills.

**Ключевые слова.** Стресс, стрессоустойчивость, Future Skills, студент, бакалавр, специалист.

**A.M. Khalimova,**

Master's student of the SPRm-20 group

Trans-Baikal State University of Chita

## **PROFESSIONAL STRESS RESISTANCE OF BACHELORS OF HUMANITIES IN THE CONTEXT OF FUTURE SKILLS**

**Abstract.** The article presents the results of a pilot study aimed at determining the characteristics of psychological stress and the level of stress resistance among bachelor students of the Faculty of Physical Culture and Sports-potential participants of the university qualifying *Worldskills* championship. The concepts of stress, stress resistance, and *Future Skills* are considered.

**Key words.** Stress, stress resistance, *Future Skills*, student, bachelor, specialist.

Приоритет государственной образовательной политики, на сегодняшний день, фокусируется на обеспечении психофизиологической стабильности обучающихся, сохранении их физического и психического здоровья, формировании готовности к продуктивной деятельности в условиях современного социокультурного пространства и реализации личностного потенциала [5].

Положения Национального стандарта Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая», определяют стрессоустойчивость как одно из важнейших личностных качеств будущего специалиста определенной профессиональной сферы при разработке электронного портфолио, предназначенного для

системного представления информации об обучаемом, соискателе и работнике на всех этапах их жизненного цикла [1].

По мнению Михеевой А.В. проблема профилактики стресса и повышения стрессоустойчивости в современном обществе имеет особую значимость, обусловленную социальным заказом. Еще одним фактором пристального внимания к проблеме стрессоустойчивости является повышение требований к профессиональной деятельности в связи с увеличением конкуренции на высокотехнологичном рынке труда, с бурным развитием информационных технологий, с наступлением эры научно-технических инноваций [4].

Цель пилотажного исследования: определение особенностей психологического стресса и уровня стрессоустойчивости у студентов-бакалавров факультета физической культуры и спорта как потенциальных участников вузовского отборочного чемпионата Worldskills, и будущих высококвалифицированных специалистов определенной профессиональной области.

Современные условия труда предъявляют высокие требования к подготовке специалистов высшего профессионального образования, обладающих глубокими устойчивыми профессиональными знаниями и умениями [7]. Конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития современного рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, обладать эмоциональной устойчивостью и набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях, как в профессиональной деятельности, так и в развитии личности, а также владеть определенным набором профессиональных навыков в рамках Future Skills.

Future Skills – «навыки будущего» - одна из приоритетных инициатив движения «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), направленная на опережающую подготовку кадров. Основная миссия Worldskills - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Навыки будущего предполагают способность потенциального работника эффективно адаптироваться в ситуации неопределенности, анализировать условия и возможности, разрабатывать возможные варианты решений и осуществлять взаимодействие для реализации этого решения с учетом ответственности [7].

Для успешной реализации профессиональной деятельности будущему специалисту необходимо, в первую очередь, владеть навыками эмоциональной устойчивости, обладать способностью критически мыслить, самостоятельное организовываться, эффективно действовать в условиях неопределенности, осуществлять командное взаимодействие, принимать решения, обрабатывать большие массивы информации.

На современном рынке труда наиболее востребованным является специалист, способный осуществлять профессиональную деятельность на максимуме своих возможностей, умеющий регулировать свое эмоциональное состояние, противостоять воздействию стрессогенных факторов и сохранять способность к эффективному выполнению работы в стрессовых ситуациях [6].

Канадский физиолог – Г. Селье впервые ввел определение понятия «стресс», как неспецифического ответа организма на любое предъявленное ему требование.

Стресс понимается Ч.Д. Спилбергером (1986 г.) в виде совокупности внешних воздействий (стресс-факторов), которые воспринимаются личностью как чрезмерные требования и создают угрозу ее самоуважению, самооценке, что вызывает соответствующую эмоциональную реакцию (состояние тревоги) различной интенсивности [2].

Понятие стресса, сформулированное исследователями посредством классического мышления, наглядно отражает классификация, приведенная Л.С. Китаевым-Смыком (1987 г.): 1) сильное неблагоприятное, отрицательно влияющее на организм воздействие; 2) сильная неблагоприятная для организма физиологическая или психологическая реакция на действие стрессора; 3) сильные как неблагоприятные, так и благоприятные для организма реакции разного рода; 4) неспецифические черты (элементы) физиологических и психологических реакций организма при сильных, экстремальных для него воздействиях, вызывающих интенсивные проявления адаптационной активности; 5) неспецифические черты (элементы) физиологических и психологических реакций организма, возникающих при всяких реакциях организма [2].

Проблема стрессоустойчивости стала предметом изучения таких ученых, как Л.М. Аболин, А.П. Акимова, А.А. Баранов, В.А. Бодров, Б.Х. Варданян, А.В. Махнач, Л.А. Китаев-Смык, А. Рейковский и др., однако единого определения данного феномена не существует. Разные авторы отождествляют стрессоустойчивость с эмоциональной устойчивостью, нервнопсихической устойчивостью, психологической устойчивостью, эмоционально-волевой устойчивостью, психологической стойкостью к стрессу и многими другими. Стрессоустойчивость рассматривается с функциональных позиций, как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность) деятельности, как характеристика, обеспечивающая гомеостаз психики, личности, индивида, как активный процесс преобразования себя и своей действительности, как условие, процесс и результат развития человека. Показано также, что стрессоустойчивость можно рассматривать как многоуровневое и в этом плане системное явление, где личности принадлежит связующая роль между всеми включенными в нее разноуровневыми компонентами [2].

В условиях модернизации и интенсификации профессионального образования затраты внутренних ресурсов организма могут быть слишком высоки, а следовательно, повышают стрессогенное состояние, что отрицательно влияет на психосоматическое и психосоциальное здоровье студентов как будущих высококвалифицированных специалистов определенной области [8].

Период обучения студентов в вузе является чрезвычайно напряженным и ответственным этапом в становлении профессионала. Во время обучения студент сталкивается с информационными, временными и эмоциональными нагрузками. Обучение в вузе для студентов часто может стать причиной возникновения стресса, что может привести к снижению умственной работоспособности и неспособности к самостоятельному управлению собственным поведением. Про-

блема изучения стресса как естественного состояния психической напряженности актуализируется в условиях образовательной организации, когда особенно интенсивным становится образовательный процесс, возрастает учебная нагрузка обучающихся. В связи с этим указанные факторы требуют проведения эмпирических исследований особенностей проявления психологического стресса у студентов высшего образования [3].

Проведено комплексное изучение особенностей психологического стресса и уровня стрессоустойчивости у студентов-бакалавров факультета физической культуры и спорта (далее ФФКиС), как потенциальных участников вузовского отборочного чемпионата Worldskills с использованием банка следующих методик:

1. Шкала психологического стресса PSM-25 (шкала Лемура-Тесье-Филлиона, адаптирована и апробирована Н.Е. Водопьяновой), предназначенная для измерения стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях. Согласно данной методике, измерение стрессовых ощущений определяется суммарным интегральным показателем. Если его величина более 155 баллов, то проявляется высокий уровень стресса; если величина показателя находится в интервале 100-154 баллов, то уровень стресса определяется как средний; при величине показателя меньше 100 баллов уровень стресса – низкий. Чем больше интегральный показатель психической напряженности, тем выше уровень психологического стресса.

2. Методика экспресс-диагностики состояния стресса (ДСС) позволяет выявить особенности переживания стресса: степень саморегуляции, эмоциональной лабильности в стрессовых условиях. Автор: Кристан Шрайнер.

3. Шкала организационного стресса, ШОС измеряет восприимчивость к организационному стрессу (occupational stress), связанную с недостаточным умением общаться, принимать ценности других людей, адекватно оценивать ситуацию без ущерба для своего здоровья и работоспособности, негибкостью поведения и пассивностью по отношению к активным формам отдыха и восстановления жизненных сил. Методика разработана А. Маклином.

В исследовании приняли участие 7 (3 девушки, 4 юноши) студентов-бакалавров – будущих участников вузовского отборочного чемпионата Worldskills. Среднегрупповое значение общего уровня психологического стресса (PSM) составляет 117 баллов, что является средним уровнем стресса студентов-бакалавров. Результаты экспресс-диагностики состояния стресса (ДСС) свидетельствуют о том, что студенты-бакалавры ФФКиС в стрессовой ситуации довольно сдержаны и умеют регулировать собственные эмоции, что подтверждается средним результатом (4 балла). Суммарный показатель организационного стресса студентов-бакалавров составляет 56 баллов, что является поведением типа А: >50, и определяет предрасположенность к переживанию дистресса и различным стресс синдромам, например, к риску профессионального выгорания и коронарных заболеваний.

Таким образом, полученные данные пилотажного исследования свидетельствуют о нарастающей психической напряженности и среднем показателе стресс-

соустойчивости, что во многом связано с постепенной включенностью студентов-бакалавров в сложный образовательный и тренировочный процесс подготовки к участию в чемпионате Wordskills.

В свою очередь, стрессоустойчивость является профессионально значимым качеством, оказывающим положительное влияние на профессиональное развитие студентов-бакалавров ФФКиС и их становление, как высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками будущего в области физической культуры, спорта и фитнеса. Это обуславливает необходимость проведения целенаправленных воздействий в условиях вуза по формированию навыков профессиональной стрессоустойчивости студентов-бакалавров факультета физической культуры и спорта.

#### Литература:

1. ГОСТ Р 57720-2017. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая: введ. 28.09.2017. – М. : Стандартинформ, 2018. – 20 с.
2. Бохан, Т.Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 139 с.
3. Величковская, С.Б. Особенности развития учебного стресса у студентов разных специальностей / С.Б. Величковская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2014. - № 16 (702). – С. 75-87.
4. Михеева, А.В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения / А.В. Михеева // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2010. – С. 82-87.
5. Нагирнер, И.И. Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.И. Нагирнер. - Саратов, 2016 - 23 с.
6. Назырова, В.Р. Формирование стрессоустойчивости студентов вузов / В.Р. Нагирнер. – 2016. – С. 1-2.
7. Прохорова, М.П. Навыки будущего: значимость и условия развития в российских компаниях / М.П. Прохорова, Т.Е. Лебедева, С.А. Виноградова // Московский экономический журнал. – 2020.
8. Ходак, Н.А. Особенности развития учебного стресса и уровня стрессоустойчивости у студентов гуманитарных и технических специальностей в системе высшего образования / Н.А. Ходак // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – № 1. - С.48-59.
9. Эрдынеева, К.Г., Попова, Р.Э., Верещагина, Л.М. Становление профессиональной стрессоустойчивости будущего педагога: педагогические условия и факторы / К.Г. Эрдынеева, Р.Э. Попова, Л.М. Верещагина // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2014. - № 6. - С. 55-62.
10. Эрдынеева, К.Г., Попова, Р.Э., Геберт, В.К. Психофизиологические аспекты стрессоустойчивости будущего педагога по адаптивной физической культуре / К.Г. Эрдынеева, Р.Э. Попова, В.К. Геберт // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 12. - С. 21-23.

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Экстремизм является одной из наиболее актуальных и сложных проблем, угрожающих социальной и политической стабильности государства. Подростки больше всего подвержены экстремистским наклонностям, так как у них ещё не сформировано мировоззрение, нет четких целей в жизни. Для того, чтобы изучить экстремистские наклонности у подростков, а также снизить уровень преступности в этой сфере, необходимо использовать, в первую очередь, антропологический подход.

**Ключевые слова:** подростки, экстремизм, молодежь, девиантность, метод, когнитивный подход, антропологический подход.

**L.V. Shchetinina,**

Assistant of the Department of Marketing,  
Commerce and Logistics, FEFU, Vladivostok

## **ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO STUDY EXTREMIST INCLINATIONS IN ADOLESCENTS**

**Abstract.** Extremism is one of the most pressing and complex problems that threaten the social and political stability of the state. Teenagers are most susceptible to extremist inclinations, since they have not yet formed a worldview, there are no clear goals in life. In order to study extremist tendencies in adolescents, as well as reduce the level of crime in this area, it is necessary to use, first of all, an anthropological approach.

**Key words.** Adolescents, extremism, youth, deviance, method, cognitive approach, anthropological approach.

В настоящее время проблема подросткового экстремизма остается одной из самых серьезных для международного сообщества, а борьба с экстремистскими и группировками входит в число самых актуальных задач современного общества.

Потребность в изучении профилактики проявлений экстремизма и терроризма среди молодежи (согласно классификации ВОЗ, молодежь – люди в возрасте от 15 до 24 лет) возникла в связи с широким распространением в глобализирующемся мире экономического и политического противостояния, межэтнических конфликтов, терроризма, незащищенности от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети. В настоящее время наблюдается значительное число сайтов экстремистской направленности, доступных молодежи в любое время и обеспечивающих мощное информационное воздействие для достижения соответствующих реакций и управления подсознанием. Противоречивая субъектность молодежи выражается, с одной стороны, в релятивизме,

а с другой, сохранении ориентации на нравственный реализм. Отсутствие достаточного самоконтроля, духовной определенности, способности управлять собственными психическими проявлениями в нестандартных ситуациях обеспечивают возможность манипуляции их сознанием со стороны экстремистских группировок [7].

Понятие экстремизма, или экстремистской деятельности, включает пропаганду расовых, межнациональных и религиозных конфликтов с использованием методов агрессивного и незаконного воздействия, а также нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности. Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям. Исследование проблемы демонстрирует, что экстремистские наклонности проявляются у подростков достаточно рано, преступления осуществляют лица от 15 до 25 лет. Характер преступлений чаще всего агрессивный.

К основным особенностям экстремизма в молодежной среде можно отнести следующее: формирование преимущественно в маргинальной среде. проявление в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами. Кроме того, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. Также следует отметить, что экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы: обострение социальной напряженности в молодежной среде, криминализация ряда сфер общественной жизни, изменение ценностных ориентаций, проявление так называемого «исламского фактора», наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций, использование в деструктивных целях психологического фактора; использование сети Интернет в противоправных целях. Характерная черта современного молодежного экстремизма - рост масштабности, жестокости, навязывание своих принципов оппонентам, стремление к общественному резонансу путем устрашения населения.

Основные виды экстремизма, выделяемые по направленности – это религиозный и национальный экстремизм. В зависимости от цели (мотива) экстремистской деятельности выделяют также политический экстремизм.

По направленности политической идеологии можно условно выделить «левый» и «правый» экстремизм. «Левый» экстремизм заимствует идеи революционизма, анархизма, объявляет себя наиболее последовательным выразителем и

защитником трудящихся масс, всех обездоленных, неимущих, а «Правые» экстремисты критикуют современное общество за «отсутствие порядка».

В качестве отдельного вида экстремизма можно выделить молодежный экстремизм – взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью, отсутствием четкой идеологической основы. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возрастных особенностей они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм. Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения.

Экстремистские организации можно рассматривать в качестве социальных систем, которые являются сложными последовательностями коммуникативного взаимодействия, создаваемыми познавательными агентами и формирующими соответствующую социальную среду, картину мира для своих членов. Участие в различных акциях удовлетворяет потребности людей в доверии, значимости, вариантах личностного развития, обучении и самореализации, обеспечивая тем самым физическое, эмоциональное и умственное здоровье. М. Миссимер, К. Роберт и Г. Броман отметили главным свойством социальных систем устойчивость – способность поглощать возмущение/отклонения и реорганизовываться под влиянием изменяющихся внешних условий при сохранении функционала, структуры, идентичности и обратной связи.

Методология исследования подросткового экстремизма должна включать в себя различные подходы, сочетание которых позволит выявлять правовой, социальный и когнитивный аспекты экстремистских проявлений, внутренние и внешние предпосылки возникновения экстремистских идей и специфику деятельности, а также на основе полученных результатов определять конструктивные меры противодействия и способы реабилитации участников. Экстремизм представляется в качестве социально-политического феномена, противоправность проявлений которого определяется государством, основываясь на общественно опасном характере совершаемых действий, а девиантность – обществом, учитывая степень отклонения от нормы. Необходимо отказаться от признания патологичности личности подростков-экстремистов как критерия изучения по причине формирования ошибочного и предвзятого мнения.

Когнитивный подход позволяет рассматривать поведение экстремистов как рационально мотивированное, обусловленное нормальной работой психики. Социально-антропологические подходы способствуют определению целей и задач деятельности, функциональному распределению статус-ролей, специфике моделей поведения и мышления характеристике идеологических установок, а также реконструкции повседневности и социальных ритуалов. Статистический – выявлению закономерностей, поддающихся измерению, вычислению и прогнозированию, таких как динамика численности, степень вовлечённости и уровень радикализации общества.

В современной научной литературе можно выделить определённые исследовательские позиции к проблеме экстремизма. Первая ориентируется на ненормативное поведение, оценивая его относительно общественных норм. Р. Прус

предлагает рассматривать экстремизм в контексте отклоняющегося поведения, психики и власти. Девиантностью понимается любая ситуация, идея или поступок, которые социумом воспринимаются угрозой, оскорблением и аморальностью, дискредитацией всех его членов. Вне социального контекста нельзя что-либо именовать девиацией. Посредством власти достигается возможность формирования нужного представления о ситуациях, расширения влияния одних и корректировки поведения других людей. Понятием «экстремизм» общество обозначает явление, заметно отличающееся от нормативного, – девиацию.

Вторая позиция указывает на правовую составляющую экстремистской деятельности и акцентирует внимание на криминологическом аспекте. В.П. Кириленко и Г.В. Алексеев подчёркивают радикальный характер идеологии экстремизма, под которым понимают тяжкие преступления: террористические акты, бандитизм и даже массовые беспорядки. Экстремистская идеология «развивается в закрытых социальных сообществах, отражает агрессивные настроения определённых радикалов по отношению к политическому классу и доминирующей идеологии. Е.Е. Заврина, Г.Н. Чернышов и П.С. Макурин выделяют у подростков наличие экстремистских действий одиночек, стихийных сообществ.

Третья позиция опирается на особенности функционирования когнитивной системы. Дж. Беринг указывает, что когнитивная система развивается под влиянием социальной среды и формирует иллюзорные представления о психическом бессмертии, разумном замысле себя и символических значениях природных явлений. Эволюционное развитие спровоцировало некоторые ошибочные представления, в том числе веру в сверхъестественные силы и сакральное значение некоторых коммуникативных связей. Молодежный экстремизм использует когнитивные структуры и принципы работы психики, воображение. Благодаря особенностям психики подростков возникновение экстремистских идей воспринимается сознанием естественным процессом. Они представляются рациональными, результатами логических умозаключений и каузальных связей.

Экстремизм у подростков является психологической формой экстремального поведения. В основе экстремистских действий находятся когнитивные принципы: приобретение знания, активация полученного знания с помощью внешних раздражителей и избирательное внимание. Следствием является мотивационный дисбаланс между желаемым и должным. Происходит отход от нормального состояния, при котором удовлетворяются в какой-либо степени все потребности, как физиологические, так и психогенные. В рамках четвёртой позиции исследователями используются понятия «насильственный экстремизм» и «радикализация», которыми подчёркиваются применение насилия и крайности в мышлении. Экстремизм у подростков представляется видом деятельности, заключающимся в противодействии существующему социально-политическому и экономическому положению противоправными действиями и опирающимся на идеи исключительности. Насильственный экстремизм подразумевает наличие соответствующего знания, мотивации и идеологического обоснования насилия как единственного средства достижения цели. Крайности в мышлении возникают у людей, обладающих сильными групповыми обязательствами, при возникновении угрозы безопасности сообществу, с которым они себя идентифицируют.

Такие люди более склонны к насильственным мерам. Однако они могут никогда ими не воспользоваться.

В заключение можно сделать вывод, что методология на основе сочетания исторического, интерпретативного, социально-антропологического, когнитивного и статистического подходов с учётом правовой оценки позволяет комплексно подойти к исследованию подросткового экстремизма. Распространение идеологии экстремизма и терроризма в современном информационном обществе представляет собой крайне серьёзную и многоаспектную проблему. Попытка анонимно работать на массовую аудиторию с неизбежностью приводит к поиску все новых путей агитации и способов манипулирования человеческим сознанием. Чтобы снизить уровень экстремизма нужно изучать экстремистские наклонности подростков с помощью различных научных подходов, в особенности антропологического.

Литература:

1. Заврина, Е.Е., Чернышов, Г.Н., Макурин, П.С. Экстремизм – актуальность проблемы / Е.Е. Заврина, Г.Н. Чернышов, П.С. Макурин // Инновационная экономика и право. - 2017. - № 3. - С. 115–119.
2. Кириленко, В.П., Алексеев, Г.В. Актуальные проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности / В.П. Кириленко, Г.В. Алексеев // Всероссийский криминологический журнал. - 2018. - № 4. - С. 561–571.
3. Молодов, О.Б. К вопросу о понятии и типологии экстремизма / О.Б. Молодов // Вестник Башкирского института социальных технологий. - 2015. - № 2. - С. 78–82.
4. Излученко, Т.В. Методология исследования экстремизма в современном научном дискурсе / Т.В. Излученко // Гуманитарный вектор. - 2020. - Т. 15. - № 4. - С. 105–113. DOI: 10.21209/1996-7853-2020-15-4-105-113.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
6. Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ : коллективная монография / под общ. ред. А.А. Лицука. – Нижневартовск : Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 138 с.
7. Эрдынеева, К.Г. Педагогическая проекция экстремистских проявлений в молодежной среде: превентивная парадигма / К.Г. Эрдынеева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2017. - № 4-5. - С. 100-113.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

УДК 37.035.6

**Н.В. Васильева,**

педагог-организатор

ГООУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

**Аннотация.** Проблема охраны природы во все времена является главной. Поэтому важность формирования экологической среды в начальной школе переоценить невозможно. Воспитание у детей младшего школьного возраста экологической культуры сможет восстановить утраченное равновесие в отношениях «человек-природа». Экологи не решат экологические проблемы, не смогут уберечь природу, потому что с природой взаимодействуют все люди. Экологическую культуру возможно лишь возродить воспитанием и образованием. Поэтому спасти окружающую среду от разрушения можно при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома - Земля.

В статье представлен опыт работы по проведению внеурочных занятий экологической направленности.

**Ключевые слова.** Экология, экологическое воспитание, природа, проектная деятельность, ученик.

**N.V. Vasilyeva,**

teacher-organizer of the

Trans-Baikal Regional Sanatorium

Boarding School", Chita

## FORMATION OF AN ECOLOGICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ECOLOGICAL CULTURE IN A SANATORIUM BOARDING SCHOOL

**Abstract.** This topic is very relevant and currently it concerns every teacher. The problem of nature protection at all times is the main one. Therefore, it is impossible to overestimate the importance of creating an ecological environment in primary schools. The education of children of primary school age of ecological culture will be able to restore the lost balance in the relationship "man-nature". Environmentalists will not solve environmental problems, they will not be able to protect nature, because all people interact with nature. Ecological culture can only be revived by upbringing and education. Therefore, it is possible to save the environment from destruction only if each person is aware of their civic position, responsibility for the fate of their common home - the Earth.

The article presents the experience of conducting extracurricular activities of environmental orientation.

**Key words.** Ecology, environmental education, nature, project activity, student.

В современной школе происходит социализация, становление ребёнка как личности. От эффективности экологического просвещения зависит качество и продолжительность жизни людей. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс, поэтому закладывать основы экологической культуры необходимо в раннем возрасте.

Младший школьный возраст - эффективный период в развитии экологической культуры человека. В этот период у ребёнка развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических знаний, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране.

ФГОС начального общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода. Проектно - исследовательская деятельность является одним из направлений личностно - ориентированного обучения, позволяющая создать условия, в которых каждый школьник может реализовать творческий потенциал. Работа над экологическими проектами в нашей школе помогает детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноценным участником событий. В проекте дети решают личностно-значимую для себя задачу, включаются в деятельность.

Я считаю важным, чтобы уже на первом этапе любого дела дети выполняли любую деятельность с желанием. При проведении в нашей школе экологических проектов «Красная книга», «Цветы вокруг нас» я предложила детям создать интерактивную папку лэпбук - этот вид организации положительно замотивировал детей.

Дети с большим удовольствием принимали участие в этом экологическом коллективном творческом деле: составляли вместе со мной план работы, сами предлагали различные задания, придумывали, как будет размещаться в нашей папке вся информация, в какой форме её разместить.

Такой вид организации, как лэпбук, помогает собрать, изучить новый материал. Он хорошо запоминается, и позже можно быстро вспомнить проект, над которым работали. Здесь виден результат совместной проектной деятельности, который способствует творческому взаимодействию: педагог - ученик, ученик - родитель, ученик - ученик. Такое дело объединяет семью, школьный коллектив.

Особую роль в формировании экологической культуры занимают экскурсии на природу, в зоопарк, в ботанический сад. Экскурсии направлены на расширение кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважения к труду, осознанное и бережное отношение к природе.

Для реализации проектов я использовала в своей работе коллективные творческие дела (КТД): «Наши руки не знают скуки!», «Столовая для птиц», внеурочные занятия по оригами «Цветок для мамы»; «Животные под защитой», «День птиц», составление меню для птиц, «Вторая жизнь вещам» или «Планета в наших руках» - поделки из бросового материала, аппликация из ладошек, акции «Добрые дела для планеты нашей», «Вырастим цветок для школы нашей».

Значимость исследовательской и проектной деятельности очень велика. Исследования открывают возможности формирования собственного опыта по взаимодействию с окружающим миром. Исследования «Вырастим лук», «Огород на

подоконнике», «Воздух, которым мы дышим» проводятся в нашей школе с первого класса. Очень интересное исследование провела по воздуху на территории школы ученица 4 класса. По итогам исследования она выяснила, что воздух вблизи котельной был грязнее, чем на игровой площадке. Учащаяся предложила заменить топливо (уголь) на солнечные батареи.

Разнообразные виды внеурочной работы по экологическому воспитанию взаимно дополняют друг друга, способствуют развитию познавательных процессов, воспитывают экологическое сознание – бережное отношение к природе. А самое главное - это формируется стойкий интерес к природе.

Литература:

1. Сатуева, Л.Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания / Л.Л. Сатуева. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/>

УДК 502:37.03

**И.Л. Гарлик,**

заместитель директора по УВР

ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита

## **СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В публикации рассматривается экологическое воспитание и развитие младших школьников через создание проектов. Экологическое воспитание учит школьников бережному отношению к окружающему миру природы. Урочная и внеурочная деятельность помогает в приобретении новых экологических знаний: как сохранить своё здоровье, сберечь воду и воздух, стоит ли украшать помещения цветами сделанными своими руками. В данной публикации описывается опыт организации проектной деятельности учащихся экологического содержания, на примере проекта «Изготовление цветов в различных техниках декоративно – прикладного творчества» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова.** Проектная деятельность, экологическое воспитание, экологические знания, школьник.

**I.L. Garlik,**

Deputy Director for "Trans-Baikal Regional Sanatorium Boarding School", Chita

## **CREATION OF ENVIRONMENTAL PROJECTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** The publication examines the environmental education and development of primary school children through the creation of projects. Environmental education teaches students to take care of the natural world around them. Regular and extracurricular activities help in acquiring new environmental knowledge: how to preserve your health, save water and air, whether it is worth decorating the premises with flowers made by your own hands. This publication describes the experience of organizing project activities of students of ecological content, using the example of the project: "Making flowers in various techniques of decorative and applied creativity" within the framework of regular and extracurricular activities.

**Key words.** Project activity, environmental education, environmental knowledge, schoolchildren.

Если человек любит природу, бережёт её, относится к ней трепетно и нежно, то он, несомненно, любит и Родину. Поэтому важно ценить природу и всё живое, что нас окружает.

Проблема повышения качества экологического воспитания, учащихся в образовательных учреждениях представляет актуальную проблему.

Изменения взаимоотношений человека с окружающей средой, напряжённая экологическая обстановка, низкая экологическая культура, отсутствие чёткой позиции по охране природы, несформированность экологического самосознания - всё это требует изменений в совершенствовании экологического образования [1, с. 32]. Решение экологических проблем зависит, прежде всего, от изменения мышления людей, и это необходимо закладывать с детства, развивать и закреплять в школе. Основная задача экологического образования состоит в формировании экологической культуры населения. С этой целью формирование основ экологических знаний, экологического мышления начинается уже с раннего возраста. И младший школьный возраст является наиболее приемлемым периодом для формирования экологической компетенции и экологического сознания [2, с. 257].

Эффективным методом развития экологических знаний, формирования экологического сознания у младших школьников является метод проектов. С помощью проектной деятельности учащиеся изучают объекты природы, выявляют взаимосвязь человека с окружающей средой, осознают ценность сохранения объектов окружающего мира [3, с. 12].

В нашей школе уделяется большое внимание организации экологического воспитания младших школьников с использованием проектной деятельности. В течение нескольких лет педагоги школы работают над темой «Воспитание экологической культуры младшего школьника через проектную деятельность». Работа по экологическому воспитанию проводится в урочное и внеурочное время. Основная цель экологического воспитания научить ребёнка использовать свои знания в соответствии с законами живой природы, формировать экологические действия, направленные на рациональное использование природных богатств. Педагоги школы включают школьников в проектную деятельность поэтапно, начиная с первого класса. Первоклассники выполняют доступные по силам и знаниям творческие задания, а во 2-4 классе идёт процесс усложнения проектов. Темы проектных работ связаны с содержанием учебных предметов. В своей практической деятельности совместно с детьми мы проводили различные по тематике экологические проекты («Лекарственные растения Забайкальского края», «День Земли», «Фестиваль цветов», «Красная книга», «Изготовление цветов в различных техниках декоративно – прикладного творчества» и др.). Все проводимые проекты различаются по типологии, они отличаются по количеству участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду. По количеству участников – индивидуальные, групповые, парные. По продолжительности – краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По доминирующему виду - творческие, исследовательские, игровые, информационные.

Проектная деятельность позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания по решению интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, а результат этой деятельности – найденный метод решения проблемы – носит практический характер, имеет важное экологическое значение.

Педагоги работают по разным экологическим направлениям: «Природа и мы», «Сохраним удивительный мир животных и растений», «Сбережём воду и воздух», «Экология здоровья», «Экология жилья и быта».

В направлении «Экология жилья и быта» школьникам показана возможность сокращения количества мусора, выбрасываемого в природу, использовать вторичные материалы в различных видах рукоделия и декоративного творчества.

При разработке проектов удобно пользоваться таблицей, которая содержит тему, цель, задачи, содержание, виды деятельности, результат. Предложенная таблица достаточно технологична. Она помогает педагогам не только реализовать этот проект с детьми, но и творчески подойти к определению содержания.

## ПАСПОРТ проекта «Изготовление цветов

### в различных техниках декоративно-прикладного творчества»

1.	Школа	ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат» г. Читы
2.	Класс	4
3.	Предмет	Урочная, внеурочная деятельность
4.	Тема	«Изготовление цветов в различных техниках декоративно – прикладного творчества»
5.	Практическая значимость	Экология жилья и быта, украшение к празднику
6.	Цель	Изготовление цветов для украшения зала и подарка школе
7.	Задачи	выбрать изделия; составить план работы; украсить зал
8.	Средства обучения	Демонстрационные образцы изделий
9.	Материалы, инструменты	Песчая, цветная бумага, изолон, шпагат, атласные ленты, линейка, карандаш, клей, ножницы, монтажная пена, клей обойный
10.	Типология проекта	
	По доминирующей деятельности	творческий
	По предметно-содержательной области	монопроект
	По характеру контактов	внутриклассный
	По продолжительности	краткосрочный
	По ведущей деятельности	творческий
	По используемым технологиям	мультимедиа
	По составу участников	внутриклассный
	По сфере применения результатов	культурологический
	По способам объединения результатов на этапе презентации	Изготовление цветов для украшения зала

По организационным формам проведения работы над проектом	Урочный, внеурочный
По видам презентации	Изделия своими руками к выпускному балу

Создание проектов направлено на самостоятельную работу учащихся, которая выполняется в течение определённого времени. Учащиеся работают индивидуально или группами. Данная технология эффективна в использовании урочной и внеурочной работы, когда учащиеся, защищая проекты, отражают в них суть экологической проблемы. Организация проектной деятельности позволяет решить несколько задач: самостоятельное приобретение знаний, использование полученных знаний, развитие умений и навыков для работы в группах, видеть различные точки зрения на одну проблему, умение пользоваться исследовательскими методами, например, анализа различных фактов, умения делать выводы и заключения.

Экологическое воспитание и обучение младших школьников через включение в проектную деятельность способствует формированию экологической грамотности, выработке поведения, направленного на восстановление и бережного отношения к окружающей нас природе.

Литература:

1. Воробьева, Н.Ф. Школьное экологическое образование / Н.Ф. Воробьева, Е.В. Максимова // Воспитание школьников. - 2012. - № 4. - С. 32–39.
2. Захлебный, А.Н., Зверев, И.Д., Кудрявцева, Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М. : Педагогика, 2001. - 257 с.
3. Тарасова, Т.И. Проектная деятельность в экологическом образовании школьников / Т.И. Тарасова // Начальное образование. - 2009. - № 3. - С. 12–17.

УДК 502

**Е.А. Комарова,**

тьютор, учитель обществознания

МОУ СОШ с. Нарын-Талача, Карымский район

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МОУ СОШ с. НАРЫН- ТАЛАЧА**

**Аннотация.** В МОУ СОШ с. Нарын-Талача на протяжении 20 лет сформировалась система непрерывного экологического образования, взаимодействия от уровня дошкольного образования до среднего общего образования.

Экологическое образование и трудовое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности школы. Решая задачу экологизации образовательного процесса, педагогический коллектив работает над созданием единого экологического образования в рамках введения ФГОС нового поколения.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, трудовое воспитание.

**Е.А. Комарова,**  
tutor, teacher of social studies  
of the School of Naryn-Talach village,  
Karym district

## **FORMATION OF ECOLOGICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ECOLOGICAL CULTURE IN THE MOE SOSH OF NARYN-TALACHA village**

**Abstract.** For 20 years, continuous environmental education, interaction from preschool education to secondary basic general education, has been formed in the Municipal general Education Institution" Secondary General Education School of Naryn-Talacha village».

Environmental education and labor education have been the leading areas of the school's activities for many years. Solving the problem of greening the educational process, the teaching staff is working on the creation of a unified environmental education within the framework of the introduction of a new generation of Federal State Educational Standards.

**Key words.** Ecological education, ecological culture, labor education.

Основной целью формирования экологической культуры является объединение усилий и солидарной ответственности всех участников учебно-воспитательного процесса по формированию экологически ответственного мировоззрения и поведения. Для этого необходимо решение следующих взаимосвязанных задач:

- экологического просвещения и образования;
- профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов;
- распространения задач экологических знаний;
- активизации экологической деятельности.

Процесс формирования экологической культуры в школе опирается на следующие принципы:

- *сотрудничества* (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности);
- *целостности* (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой);
- *систематичности и непрерывности* (непрерывное экологическое образование школьников на всех ступенях обучения);
- *междисциплинарной интеграции* [1, с. 1587].

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Учебно-производственная бригада «Юность»;
2. Школьное лесничество «Эдельвейс»;
3. Школьное экологическое объединение «Солнечная долина»;
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность;
5. Экологическое воспитание в дошкольном образовании.

Экологическое образование и трудовое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности школы. Решая задачу экологизации образовательного процесса, педагогический коллектив работает над созданием единого экологического образования в рамках введения ФГОС нового

поколения.

Учебно-производственная бригада «Юность» по выращиванию картофеля работает с 2001 г. и ежегодно принимает участие в слёте УПБ.

В целях расширения контактов детей и подростков с природой, вовлечения их в природоохранную практическую деятельность, формирования осознанного и ответственного отношения к природным объектам при содействии Карымского лесхоза на базе МОУ СОШ с. Нарын-Талача в 1999 г. было создано школьное лесничество «Эдельвейс».

Приоритетным направлением работы лесничества является формирование экологической культуры, как части духовно-нравственной личности воспитуемых, которая согласуется с реализуемой программой «духовно-нравственное воспитание школьников».

Вся работа в школьном лесничестве осуществляется благодаря деятельности нескольких секторов:

- 1) Лесной сектор, работа которого непосредственно связана с уходом леса;
- 2) Биологический сектор, участники которого организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, сажают деревья и кустарники;
- 3) Сектор экологического просвещения.

Школьное экологическое объединение «Солнечная долина» было создано в 1996 году, ведущими идеями школьного экологического объединения являются: экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края. Проекты, организованные школьным экологическим объединением:

1. «Экологическая тропа» (направленная на изучения экосистем в родном селе);
2. Проект «Чистая вода», предусматривает благоустройство и очистку водоёмов: реки «Талачи» и искусственного озера «Солнечное»;
3. Лесоохранный проект «Посади дерево», целью которого является улучшение экологического состояния села;
4. Проект «Мы за чистое село».

Одна из задач экологического образования – разностороннее развитие, создание условий для самореализации личности, формирование способности применять полученные знания в различных видах практической деятельности.

Следующее направление, в котором работает школа - это *учебно-исследовательская и проектная деятельность*.

Нельзя не отметить, что в канун 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 2 марта 2020 г. в Забайкальском крае стартовал проект «Забайкальские сады Победы», ставший победителем первого конкурса 2020 г. Фонда президентских грантов по направлению «Сохранение исторической памяти». Проект будет осуществляться на базе трех агрошкол. Цель проекта - патриотическое и экологическое воспитание детей и молодежи, сохранение памяти об участниках ВОВ и тружениках тыла посредством создания «Забайкаль-

ских садов Победы». До 10 апреля будет посажено 200 саженцев как на территории школы, так и на территории памятника, посвящённого нашим землякам – участникам Великой Отечественной войны.

Фактически экологизация образовательной среды является условием и средством формирования экологической культуры у личности. Главной проблемой, к сожалению, в школе является отсутствие в примерном учебном плане часов на изучение таких предметов, как «Экология» и «Региональная экология».

Таким образом, в основе педагогической деятельности заложено воспитание у учащихся ответственного и нравственного отношения к людям, природе, самой Жизни. Но надо помнить, что школьники еще не достигли возраста полной социальной и общекультурной зрелости. Именно поэтому компоненты экологической культуры учащихся мы рассматриваем не как нечто целостное и завершённое, а скорее, как нечто динамичное и процессуальное. Но при этом ни на секунду нельзя забывать, что ученик должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Это и будет наш скромный вклад в решении глобальных проблем человечества.

Литература:

1. Гакаев, Р.А. Экологическое образование и культура как приоритетное направление гармонизации отношений общества и природы / Р.А. Гакаев // Теория и практика образования в современном мире : материалы 7 междунар. науч. конф. (июль 2015 г., г. Санкт-Петербург). - СПб. : Свое издательство, 2015. - С. 178.

УДК 502:37.03

**Н.П. Мариловцева,**

воспитатель

ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье описываются различные формы работы на занятиях, направленных на формирование основ экологического воспитания младших школьников. Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры. Экологическая культура - это результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармонии в отношении с окружающим миром и самим собой. Современный человек – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Человек – часть природы, без которой он не может существовать, однако многолетнее развитие человеческой цивилизации привело к большим изменениям окружающей среды. В результате происходит ухудшение среды обитания человека, что ведет к глобальной природной катастрофе. Человек должен изменить свою жизненную позицию во взаимоотношениях с природой.

**Ключевые слова.** Формирование, экология, природа, воспитание, развитие, экологическая культура, охрана.

**N.P. Marilovtseva,**

educator of the Trans-Baikal Regional

## EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abstract.** The article describes various forms of work in the classroom aimed at forming the foundations of environmental education of primary school students. The goal of environmental education is to form a responsible attitude to nature. There is also the concept of ecological culture. This is the result of education, which is expressed in the ability of a person to achieve a harmonious relationship with the world around him and himself. A modern person is a fully developed person who lives in harmony with the world around him and with himself. Man is a part of nature, without which he cannot exist, but the long-term development of human civilization has led to great changes in the environment. As a result, there is a deterioration of the human habitat, which leads to a global natural disaster. A person must change his life position in his relationship with nature.

**Key words.** Formation, ecology, nature, education, development, ecological culture, protection.

Как пишет в своей работе Т.Н. Гордеева «Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания» [2, с. 76]. Начальная школа - важный этап в становления бережного отношения детей к окружающей среде и своему здоровью. Наблюдение, экскурсии, игры, викторины помогают не только расширить кругозор учащихся, но и дают возможность более легко усвоить экологические представления.

В работе по воспитанию экологической культуры важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный комплекс занятий.

Основными направлениями моей работы являются: поиск наиболее эффективных форм и методов работы с учащимися, формирование основ экологического воспитания младших школьников, проведение индивидуальной и групповой работы, организация внеклассных мероприятий. Организация и проведение занятий и внеклассных мероприятий в ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат» по экологическому воспитанию вытекает из программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, в которой есть направление: «Я – защитник природы».

Цели и задачи экологического направления - сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде. Работа начинается с первого класса и продолжается на протяжении четырех лет обучения. В первом классе занятия легкие, но с каждым годом усложняются. Так, например, в четвертом классе была проведена игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Берегите природу». Цель данной игры - обогащать знания о природном и социальном окружении, а также познакомить с общей целостной картиной мира. Показать отрицательное воздействие людей на воздух, воду, растения и животных. Расширять представления о природоохранной деятельности.

Данная игра увлекает детей в мир природы. Класс делится на две команды. Перед детьми ставится цель найти слово, спрятанное в черном ящике. Каждая команда получает по 4 вопроса. С помощью имеющихся знаний, информационных листков дети ищут ответы на поставленные вопросы. По каждой первой букве ответа, собираем слово, которое мы ищем. В завершении занятия мы получаем слово «экология», обобщаем знания. Завершается воспитательное занятие стихами, которые выучили дети.

Также проводила занятие – «Викторина о Байкале». Целью занятия было формирование познавательного интереса к уникальному озеру Сибири – Байкалу. Дети разбиваются на две команды. Им задаются вопросы, каждая команда получает пазл, из которых потом собирают изображение.

Все задания выполнены, ребята должны из этих пазлов собрать картинку и сказать, как называется животное, обитающее в водах Байкала. В конце занятия подготовленные учащиеся рассказали краткие сообщения о Байкале и его окружающей природе.

Важным условием является и то, что мероприятия должны проходить в непринужденной обстановке. Созданию такой обстановки способствует проведению занятий на территории или в ботаническом саду школы, что способствует развитию экологического сознания и помогает сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Результат экологического воспитания в начальной в школе зависит от использования разнообразных форм и методов работы, их разумного сочетания.

#### Литература:

1. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2012. - № 2. – С. 32-33.
2. Гордеева, Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Т.Н. Гордеева // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С.75–80.
3. Захаров, А.В. Формирование экологической культуры как средство предупреждения и устранения современных глобальных экологических вызовов человечеству / А.В. Захаров // Право и образование. – 2015.– № 3. – С. 84–98.

# ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

УДК 373.3.

**Я.В. Болотова,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 26, г. Чита

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация.** В статье описывается работа по профессиональному самоопределению младших школьников на основе патриотического воспитания с целью подготовки обучающихся к продолжению осознанного выбора профессии в основной и старшей школе, а также формированию желания учащихся реализовывать свои профессиональные навыки на территории своего государства. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества своего государства.

**Ключевые слова.** Профессиональное самоопределение, младшие школьники, гражданская позиция, профессия.

**Y.V. Bolotova,**

teacher of primary classes

of School No 26, Chita

## FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION

**Abstract.** The article describes the work of the professional self-determination of junior schoolchildren on the basis of patriotic education in order to prepare these students for the continuation of a conscious choice of a profession in primary and high school, along with the formation of students' desire to realize their professional skills on the territory of their country. This goal is realized both in the classroom and in extracurricular activities. A well-built system of vocational guidance work at the primary level contributes the formation of a variety of ideas about the world of work and professions in the minds of schoolchildren, educate a careful attitude to the results of work, along with an understanding of the importance of specialists' work for development of society in their country.

**Key words.** Professional self-determination, junior schoolchildren, civic position, profession.

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно. Начинать это нужно с дошкольного возраста и продолжать в младшем школьном возрасте.

"Где родился, там и пригодился!" Эта русская народная пословица не теряет своей актуальности по сей день. Человеку не обязательно покорять другие города и страны, можно с таким же успехом реализовывать свои способности в

выбранной профессии на родной земле, работая на благо своей Родины. Ведь Родина - это наши корни, наше детство, наши самые первые впечатления: радость, восторг, удивление... Вот только не у каждого человека получается жить и трудиться там, где родился.

Учитывая важность профессионального самоопределения, была разработана и реализуется проектно-исследовательская работа по профессиональному самоопределению младших школьников. Целью которой является формирование гражданской позиции младших школьников в рамках реализации проекта по их самоопределению.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Поэтому я начала работу в этом году в первом классе со знакомства с профессиями ближнего окружения. В сентябре провела экскурсию на пришкольный участок, в ходе которой была проведена беседа «Труд людей осенью». В октябре - экскурсия в школьный кабинет технологии, библиотеку, медицинский кабинет, проведено занятие о важности профессии учителя с последующей беседой по материалам экскурсий. В ноябре был проведен конкурс «Построй дом своей мечты», а также беседа «Встреча со строителями». В декабре беседовали с детьми и родителями на тему «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде). В феврале наблюдали за работой технического персонала школы. По предложенным вопросам учащиеся делились впечатлениями о своих наблюдениях.

Планирую использовать в своей работе такие формы профориентационной работы, как «Встречи с профессией» - вечера встреч со специалистами разных профессий; беседы о профессиях; участие профессионалов в классных тематических мероприятиях «Кем быть?»; оформление стендов «Профессии»; посещения школьниками предприятий и учреждений.

Планирую применять активные формы профориентации:

- организуемые в школах различные детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных техников, радистов, морские, железнодорожные и т.п. клубы, кадетские корпуса;

- вовлечение учащихся в клубы и кружки: радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.;

- рубрики и разделы на школьном телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации;

- издаваемая справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории школы, о её выпускниках, о содержании их профессий;

- профориентационная роль фильмов, которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность.

Планирую проводить мини-лекцию (мини-рассказ) о содержании профессии. Желательно рассказывать о профессии самому специалисту (во время беседы с ним, задавая ему вопросы) и лучше всего, на рабочем месте. Но так как это не всегда получается по объективным причинам, то нужно представить эту

профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 4-5 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. (можно использовать наглядные материалы, представленные на заранее оформленном классном уголке). Необходимо представлять рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы, лекция (рассказ) должна быть проведена на языке, понятном ребенку начальных классов и включать в себя такие моменты, как:

- история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.);
- содержание труда;
- профессионально-важные качества,
- ограничения при работе по этой профессии;
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

Игра еще некоторое время после начала обучения в начальной школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося (то есть той деятельностью, которая определяет развитие человека в тот или иной период его жизни). В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Поэтому в профориентационные занятия для первоклассников включаю две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия. При планировании профориентационных занятий, использую различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления.

Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целую группу игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Рисуночные методики уместны для учеников 1-2 классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей (можно в паре) – в левой части листа А4 – в течение 4-5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Знакомит учащихся с понятием "Атлас профессий", включающим в себя перечень исчезающих профессий и профессий будущего.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу в начальных классах, воспитывая настоящих патриотов в маленьких гражданах Российской Федерации. Несомненно, настоящий патриот тот, кто смог прославить свою родину, городок, деревеньку, где родился или просто трудился на благо своей малой или большой родины, старался сделать её краше, заботился о ней и чувствовал себя от этого счастливым.

УДК 30:304:4

**Н.Ш. Вагизова,**

учитель иностранных языков

МБОУ СОШ № 26, г. Чита

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

Человек — это процесс его поступков.  
Антонио Грамши

**Аннотация.** В статье гражданственность определяется как нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы. Воспитание гражданственности школьников посредством классного руководства через различные мероприятия.

**Ключевые слова.** Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание.

**N.Sh. Vagizova,**

School No 26, teacher of foreign languages

## **CIVIC EDUCATION FOR STUDENTS THROUGH CLASSROOM MANAGEMENT**

A man is a process of his actions.  
Antonio Gramsci

**Abstract.** The article defines citizenship as a moral position expressed in a person's sense of duty and responsibility to the civil community to which he belongs: the state, family, church, professional or other community, in a willingness to defend and protect its rights and interests from any encroachments. The upbringing of citizenship is realized through class leadership and participating in various events.

**Keywords.** Civil education, patriotic education, spiritual and moral education, military-patriotic upbringing.

Гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Определяя общероссийскую гражданскую идентичность как солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в работе с классом я большое внимание уделяю воспитанию гражданского самосознания школьников. Классные мероприятия, в рамках этого воспитания, выстраиваю по направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; военно-патриотическое воспитание.

По направлению гражданское воспитание мы с классом приняли участие в таких школьных и классных мероприятиях, как интерактивная игра "Знамя России" и в конкурсе сочинений "Подвиг Юрия Гагарина".

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

В этом направлении проводится работа через следующие мероприятия: сочинение "Если бы я был взрослым..."; ежегодная экологическая акция "Покор-

мите птиц зимой"; конкурс "Зеленый лайфхак"; благотворительная акция "Душевный базар" ; конкурс "Рыцарский турнир"; сочинение "Страницы семейной славы" ; линейка ко "Дню учителя"; городской конкурс "Полиция Забайкалья-вчера и сегодня" конкурс фото "Всегда на посту".

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

В этом направлении мой класс принял участие в школьных и классных мероприятиях: конкурс рисунков "Мы - против наркотиков!"; спортивный конкурс "Мама, папа и я - спортивная семья!"; линейка "День знаний"; конкурс фотографий "Моя туристическая семья"; творческий городской конкурс "Дети против наркотиков"; городской конкурс детского рисунка "Сказки народов мира".

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

В этом направлении мы участвовали в таких школьных и классных мероприятиях, как военно-патриотическая акция "Альбом памяти"; сочинение "Мой дедушка - герой"; конкурс чтецов "Слава народу - победителю!"; участие в шествии Бессмертного полка; спортивное состязание "Один день в армии"; линейка посвященная "Единому дню героя Забайкальского края"; линейка посвященная "Дню защитника отечества"; беседа "Герои родного края"; торжественная линейка посвященная открытию "Года Памяти и Славы и 75-летию Великой Победы в ВОВ"; исследовательские работы "Мы помним! Мы гордимся!".

Анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме позволил сделать вывод, что гражданское воспитание - это метапредметная проблема. В стандартах второго поколения подчеркивается важность формирования личностных универсальных учебных действий. Приоритетным является развитие основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты). Одной из центральных ролей в становлении гражданственности отводится внеклассным мероприятиям. Особое внимание отдается школьным конкурсам, которые развивают такие качества личности, как гражданственность и патриотизм, отражающие осознание принадлежности к своей стране, любовь к Родине, ее истории, ответственность за настоящее и будущее.

Таким образом, выполняя стандарты второго поколения, я стараюсь воспитывать граждан и патриотов нашей страны, раскрывать способности и таланты

своих учеников. Но в мире высоких технологий без социально-педагогического партнерства образовательного процесса мы не можем обеспечить полноценное духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся, поэтому, для решения этой проблемы необходимо выстраивать партнерские отношения с другими объектами социализации.

УДК 30:304:4

**Е.А. Емельянова,**

учитель ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия формирования гражданской идентичности в начальной школе. Общественно-научные знания представляют собой комплекс представлений, осваиваемых человеком, в отношении окружающего мира и общества. Сюда входят сведения о родине, о истории государства, и родного края, освоение категорий природы, человека и окружающего мира, анализ базовых экономических и общественных отношений, освоение правил поведения в социуме и основных морально-нравственных категорий. На этапе начальной школы происходит подготовка обучающихся к изучению обществознания в средней школе за счет приобретения начальных общественно-научных знаний об окружающем мире.

**Ключевые слова.** Окружающий мир, социум, обществознание, краеведение, родина, воспитание, пропедевтика.

**E.A. Emelyanova,**

teacher of the Trans-Baikal Regional Sanatorium Boarding School, Chita

## **FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN PRIMARY SCHOOL**

**Abstract.** The article examines the conditions for the formation of civil identity in primary school. Social science knowledge is a complex of ideas, mastered by a person, in relation to the surrounding world and society. This includes information about the motherland, about the native state and the native land, the development of the categories of nature, man and the surrounding world, the analysis of basic economic and social relations, the development of the rules of behavior in society and the main moral categories. At the primary school stage, students are prepared for the study of social studies in secondary school by acquiring initial social science knowledge about the world around them.

**Key words.** The surrounding world, society, social studies, local history, homeland, education, propaedeutic.

Воспитание гражданской идентичности детей младшего школьного возраста обширно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно затрагивает различные сферы учебной и воспитательной работы.

Для формирования уважительного, бережного отношения к истории России, родному краю, природе, культурному достоянию своего народа, развитие умения

решать проблемные научно-исследовательские задачи, а также развитие пространственного мышления и воображения в ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа – интернат» применяются такие методы, формы и средства, как уроки «Окружающего мира» и «Забайкаловедения», факультативы, детская организация «Казачата», экскурсии, классные часы.

Дисциплины «Окружающий мир» и «Забайкаловедение» в качестве пропедевтического курса к освоению обществоведческих знаний опирается на основополагающие идеи о развивающем обучении и рассматривает в качестве отправного положения необходимость проявления сознательной познавательной активности обучающихся. Основной целью освоения данных дисциплин является создание условий для многогранного развития ребенка за счет комфортного обучения с опорой на создаваемые ситуации успеха в отношении каждого из учеников, как считает Н.А. Леонова [3, с. 23]. Освоение данных дисциплин позволит ребенку начать понимать и осознавать те вопросы, которые связаны с непосредственной окружающей социальной, культурно-исторической, краеведческой, природоведческой действительностью, при одновременном развитии у него способностей к формулированию задач и их решению, через совершенствование действий самоконтроля и самооценки.

Значимость формирования гражданской идентичности ребенка младшего школьного возраста важна также и потому, что закладывает основу для формирования обществоведческих представлений младших школьников об исторической, окружающей природной, социальной, действительности при одновременном освоении тех видов мыслительных операций, которые потребуются им на последующих этапах обучения.

#### Литература:

1. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Л.П. Борзова. – М. : Изд-во Владос-Пресс, 2014. - 222 с.
2. Иванова, Е.В. Методика преподавания историко – обществоведческого материала в начальных классах : учеб. пособие Ч. 1 / Е.В. Иванова. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т., 2013. – 106 с.
3. Леонова, Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения / Н.А. Леонова // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.22-25.
4. Спенсер, Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. - М. : УРАО, 2012. - 288 с.
5. Тихомиров, Д.И. Современные задачи начальной школы / Д.И. Тихомиров. – М. : Познание, 2017. – 523 с.

УДК 37.08

**А.В. Ночуйкина,**

преподаватель

ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенск»

## **ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы становления молодого специалиста в практической деятельности. В любой профессиональной среде с течением времени происходит обновление рабочего коллектива. На смену профессиональным педагогическим работникам, имеющим за плечами огромный педагогический опыт, приходят вчерашние выпускники образовательных учреждений. Ключевыми проблемами является нехватка педагогического опыта, опыта работы с современными детьми, отсутствие адаптационного периода, оказывающее влияние на становление молодого педагога, и соответственно на качество образования в школах.

**Ключевые слова.** Профессиональная адаптация, педагогический опыт, адаптация молодого учителя, молодой специалист, проблемы молодого учителя.

**A.V. Nochuikina,**  
State Teacher Training  
College of Sretensk

## PROBLEMS OF BECOMING A YOUNG TEACHER

**Abstract.** The article deals with the problems of the formation of a young specialist in practice. In any professional environment, the work team is updated over time. Yesterday's graduates of educational institutions are replacing professional teachers who have a huge teaching experience. The key problems are the lack of pedagogical experience, experience of working with modern children, the lack of an adaptation period, which affects the formation of a young teacher, and, accordingly, the quality of education in schools.

**Key words.** Professional adaptation, pedagogical experience, adaptation of a young teacher, a young specialist, problems of a young teacher.

Современной школе сегодня нужны профессионально компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги, способные к реализации гуманистических ценностей на практике. В результате различных социально-педагогических опросов, анализа школьной практики можно сделать вывод, что, несмотря на высокие показатели готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно. В связи с тем, что условия, в которых вынуждены работать молодые специалисты, претерпевают постоянные изменения, уже с самого начала своей деятельности молодые учителя должны быть активными, педагогически гибкими и уметь эффективно работать. В результате приема на работу молодого специалиста, мы сталкиваемся с проблемами, связанными с мотивацией и адаптацией педагога [2, с. 114].

Период вхождения в профессиональную деятельность называют профессиональной адаптацией. По мнению В.А. Слостенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой [3, с. 103].

На первых порах молодой специалист должен получать постоянную помощь и поддержку со стороны администрации образовательного учреждения, коллег, методистов. Ситуация, при которой он остается один на один с классом, уроком, школой, создает тяжёлые условия для молодого специалиста.

Надо также отметить еще один аспект работы с молодыми специалистами: профессиональная и общественная карьера учителя. Педагог, особенно, молодой, должен видеть и понимать перспективы своего профессионального роста.

Необходимо создавать условия для вхождения учителя в педагогическое сообщество. Мир педагога должен быть шире одного образовательного учреждения, где зачастую его профессиональная деятельность сводится к тому, что, он осваивает какие-то компетенции, и дальше он фактически попадает в «учительскую рутину». Нужно принимать участие в конкурсном движении, повышении квалификации, работе в творческих группах, инновационной деятельности, осваивать новые педагогические технологии и т.д.

С чем же связаны трудности адаптации молодого педагога?

Часто молодой педагог сталкивается с трудностями при подготовке к урокам, это связано с тем, что у него недостаточная методическая подготовка, не владеет основными приемами и методами обучения.

Для молодого педагога необходимо информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе школ, семинаров, методических объединений). Все это влияет на его профессиональное становление.

Адаптация молодого учителя в этот период тесно связана с специфическим объектом его труда - с учащимися. Насколько у педагога сложатся отношения с учащимися, зависит его дальнейшее профессиональное благополучие или его неудачи в дальнейшей работе [1, с. 63].

Зачастую выпускникам при поступлении на работу в школу сложно установить психологический контакт с учащимися во время уроков, и во внеурочное время. Особенно работа с «трудными» учащимися вызывают проблемы в работе молодого неопытного педагога, так как он абсолютно не готов вести с такими детьми работу. Часто при конфликтных ситуациях, которые назревают в классе среди учащихся сложно разобрать и принять правильное решение начинающему педагогу. Иногда в таких ситуациях учащиеся обращаются с жалобами к своим родителям, что вызывает еще большее затруднения в разрешении таких конфликтов, поэтому важно поддержать в таких ситуациях молодых педагогов, и не дать отбить охоту работать в дальнейшем в школе.

Много проблем возникает у учителя из-за отсутствия педагогического и жизненного опыта, что часто выражается в неумении контролировать свои эмоции и, порой, в неверном построении речи. Возникающие сложности при разъяснении какого-либо учебного материала, приводят к выводу вчерашнего выпускника о том, что выбор профессии был неверен.

К сложным проблемам также молодые учителя причисляют трудность мотивировать школьников, заинтересовывать детей к обучению, формировать познавательный интерес и организовывать познавательную деятельность.

Таким образом, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. И, как правило, происходит не всегда оправданный результат, отторжение молодых учителей, не нашедших себя в выбранной специальности.

Чаще всего молодые учителя сталкиваются с проблемами методического и организационного характера из-за отсутствия какой-либо теоретической основы. Важно четко планировать свою деятельность на уроке, чтобы понимать свои цели, видеть не только и не столько свою деятельность, сколько деятельность учащихся.

Обязательно нужно развивать чувство самостоятельности и ответственности учителя в новой профессии и коллективе.

В течение этого периода молодой педагог включается в конкурсное движение: конкурс педагогического мастерства, конкурс методических разработок, конкурс открытых уроков и т.д. Обретение такого опыта позволяет более широко реализоваться в профессии [4, с. 58].

Любую проблему можно избежать или уладить, если соблюдать несколько совершенно нетрудных правил: поддержка со стороны администрации, оказание методической, организационной и психологической помощи начинающим учителям; организация, проведение и анализ открытых уроков, семинаров, конференций, демонстрация опытными учителями различных методов и подходов к организации урока и его анализу; организация взаимодействия молодых специалистов и учителей со стажем в решении возникающих в педагогической деятельности проблемных ситуаций, поддержка и обмен опытом в создании проектов, участие в различных школьных мероприятиях и профессиональных конкурсах (очных и дистанционных); создание форумов для поддержки молодых учителей. Все перечисленное в совокупности позволило бы молодым учителям овладеть навыками вхождения в профессиональную деятельность.

Литература:

1. Котова, С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя / С.А. Котова // Народное образование. - № 8. – 2010. - С. 124.
2. Педагогика, психология и образование: состояние и перспективы эволюции в России и за рубежом : сборник материалов междунар. науч. конф. (Москва, 24-25 декабря 2013 г.).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.
4. Щербаков, А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте / А. Щербаков // Народное образование. - № 6. - 2009. - С. 133.

УДК 1174

**Л.А. Порш,**

канд. философ. наук, и. о. доцента кафедры управления образовательными организациями  
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** В статье актуализирована значимость организации наставничества молодых педагогов как условия их профессионального развития, которое обеспечивает повышение качества педагогической деятельности и качество образования.

**Ключевые слова.** Педагог, наставничество, наставник, наставляемый, профессиональное развитие, повышение качества педагогической деятельности, качество образования.

**L.A. Porsh,**

Cand. philosopher. Sciences, Associate Professor

of the Department of Management IRO of the Trans-Baikal Region, Chita

## **MENTORING AS A CONDITION FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS**

**Abstract.** The article actualizes the importance of organizing mentoring of young teachers as a condition for their professional development, which ensures an increase in the quality of pedagogical activity and the quality of education.

**Key words.** Teacher, mentoring, mentor, mentored, professional development, improving the quality of teaching activities, quality of education.

В современных условиях движение наставничества является мировой практикой: в 117 странах мира около 48 тыс. человек работают менторами<sup>9</sup>. В Англии – более 50 менторских сообществ и программ, в США – более 200. Около 30% руководителей успешных компаний Нью-Йорка в сфере IT-технологий пользуются услугами менторов. Изменения, которые произошли в последние десятилетия в экономической, производственной сферах, требуют от руководителя организации освоения новых компетенций, позволяющих повышать как личную эффективность, так и эффективность работы организации [1].

Переход отечественных отраслей: экономической, социальной, хозяйственной на проектное управление актуализировал проблему стратегии поддержки профессионального роста специалистов в условиях неопределенности, который обеспечивается непрерывным профессиональным развитием, в том числе, посредством взаимодействия с наставником. По прогнозам Московской школы управления «Сколково» и Агентства стратегических инициатив, в ближайшее время будет набирать популярность профессия «ментор стартапов»<sup>10</sup> [1].

В настоящее время не существует единого определения понятия «наставник», несмотря на то, что наставничество имеет давние традиции. В менеджменте и смежных с ним науках (экономика, юриспруденция), нередко используются термины «супервизия», «менторство», «консультирование», «коучинг»<sup>11</sup> для описания наставничества. Обобщая, несколько толкований понятия «наставник» можно выделить доминантную смысловую составляющую – «помощник, профессионал, опытный сотрудник – тот специалист, к кому обращаются за помощью». В 2018 году российской Ассоциацией стратегических инициатив организован Первый конкурс наставников, цель которого – развитие движения наставничества и тиражирование практик наставничества и менторинга в Российской Федерации, повышение социального статуса наставника, признание роли, места в обществе и возможности его системного поощрения [1]. 29 июля

---

<sup>9</sup> Ментор - наставник, осуществляющий менторство

<sup>10</sup> Менторство или менторинг - это процесс взаимодействия более опытного наставника-ментора с менее опытным учеником-протее, заключающийся в передаче ментором своих знаний, навыков, опыта ученику, для того чтобы тот тоже получил определенные положительные результаты в заданной области.

<sup>11</sup> Коучинг –метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (англ. «тренер»), который помогает обучающемуся достичь жизненной или профессиональной цели разными способами.

В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении четко определённых целей вместо общего развития.

2020 г. Минюстом России зарегистрировано Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» [8].

Профессиональное развитие педагогов как актуальная проблема российского образования, обозначенная в 2015 г. [2], на протяжении последних пяти лет является наиболее обсуждаемой в профессиональных сообществах, потому что от способов ее разрешения во многом зависит качество педагогической деятельности и качество образовательных результатов обучающихся. Варианты моделей систем педагогического роста, представленные в общественных дискуссиях, включают несколько направлений повышения профессионального мастерства педагогов, среди которых наиболее результативными названы участие в работе профессиональных педагогических сообществ, разработка индивидуальных траекторий профессионального развития, реализация программ неформального образования и другие [3].

В национальном проекте «Образование» усилена значимость повышения качества образования, так как одна из целей его реализации зафиксирована как «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». В федеральном проекте «Учитель будущего» обеспечение системой поддержки 70% учителей в возрасте до 35 лет является целевым показателем [7]. В 2019 г. утверждена «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся» [4], в котором отражены основные компоненты целевой модели наставничества в среде обучающихся школ и студентов средних профессиональных учебных заведений, педагогических работников; представлены методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества, а также определены понятия «наставник», «наставляемый» и др., формы наставничества «ученик-ученик»; «студент-ученик»; «учитель-учитель» и другие [5].

Для организации педагогического наставничества важны следующие факторы: наличие у наставника практического опыта и специальности «учитель», который помогает другому учителю по принципу «равный – равному». Основой наставничества являются личностное взаимодействие наставника и наставляемого, а также взаимообогащение участников отношений. Вместе с тем, в современных условиях нарастания темпов освоения информации и ускорения обновления технологий электронного обучения наставничество «требует» новых методических, организационных, психолого-педагогических подходов, которые помогут компенсировать «мотивационные разрывы», между «старшим» и «молодым» поколениями педагогов. Так, модель взаимодействия наставника и наставляемого по принципу «открытого профессионализма» позволяет молодому педагогу не «копируя» практику опытного коллеги, находить свой профессиональный путь на основе выбора педагогических идей из опыта учителя - наставника [6].

Сегодня тема наставничества педагогов активно дискутируется в обществе. Особый интерес участников «обсуждений» вызывают проблемы разработки и введения управленческих механизмов, необходимых для формирования системы наставничества в отечественном образовании, таких как:

- создание единой нормативно- правовой базы наставничества на федеральном уровне, исключая региональные различия;
- осуществление отбора и учета количественных показателей педагогического взаимодействия;
- разработка комплекса мер, необходимых и достаточных для стимулирования (материального, морального, «должностного») в процессе наставничества;
- определение способов, адекватных профессиональным особенностям педагогических коллективов, «включения» наставников и наставляемых в состав соответствующих категориальных групп;
- назначение «учителя» для наставника;
- использование «дистанционных» форм наставничества и другие.

В связи с этим, следующей, не менее значимой, становится проблема определения оптимальных организационно-методических, психолого - педагогических, финансово-экономических условий для реализации модели наставничества компонентами которой станут определенные «типы» наставника (ментор, коуч, тьютор, консультант) и наставляемого (бакалавр, магистр, учитель, педагог).

Структура построения системы наставничества может включать следующие направления:

- определение целей и задач наставничества (для кого? на кого направлено? какие знания необходимо передавать?);
- выбор наставников и порядок формирования пула наставников;
- выбор наставляемых;
- оценка результативности системы наставничества;
- внедрение системы наставничества;
- поддержание системы наставничества;
- контроль и коррекция плана мероприятий (дорожной карты)
- программа наставничества

Реализация Программы наставничества: этапы и содержание.

1. Адаптационный этап. Наставник выявляет уровень развития профессиональных компетенций наставляемого, чтобы скорректировать программу наставничества и выбрать необходимые методы взаимодействия;

2. Основной этап. Наставник реализует программу адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности; проводит работу по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций наставляемого;

3. Контрольно-оценочный этап. Наставник проводит экспертизу уровня сформированности профессиональных компетенций наставляемого, определяет его готовность к выполнению функциональных обязанностей.

Таким образом, построение системы наставничества в образовательной организации является одним из основных условий повышения профессионального развития педагогов, так как способствует совершенствованию и развитию профессиональных компетенций молодых педагогов и предоставлению возможностей для карьерного роста педагогов – наставников, что оказывает значительное влияние на изменение мотивации молодых педагогов к повышению профессио-

нального статуса и снижение профессионального «выгорания» опытных педагогов; укрепление кадрового состава и развитие корпоративной культуры педагогических коллективов.

Литература:

1. Наставничество как ресурс проектного управления: формирование культуры и среды наставничества : Всероссийская конференция 16 мая 2019 г. Секция 2. – Режим доступа: [//URL://https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge\\_base/34270/](https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/34270/)
2. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. – Режим доступа: [//URL:// http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001](http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. n p-145). – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38>
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. n мр-42/02. – Режим доступа:// [https:// docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38](https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38)
6. Наставничество как инструмент достижения приоритетных задач в сфере образования через реализацию непрерывных форматов обучения» : Всероссийской интернет-конференции ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». - Режим доступа: <https://us02web.zoom.us/j/88616495632?pwd=MjVsaZQblp5OEрXdUs0VUVsRW5Sdz09> (дата обращения 25 декабря 2020 г.).
7. Паспорт национального проекта Образование. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35566/>
8. Сайт «Наставники России». – Режим доступа: <https://наставникироссии.рф/>

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

УДК 372.881.111.1

**Е.В. Бояркина,**

учитель английского языка

МОУ ООШ с. Колочное,

Читинский район, Забайкальский край

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на необходимости применения интерактивной технологии как одной из самых популярных и эффективных технологий обучения школьников. Предлагается собственный опыт использования приемов и методов интерактивной технологии на уроках английского языка в общеобразовательном учреждении. Автор приходит к выводу о том, что реализация интерактивной технологии позволяет достигать значительных результатов, связанных с успеваемостью школьников, качеством их обучения и совершенствованием педагогического опыта учителя.

**Ключевые слова.** Интерактивная технология, процесс обучения, английский язык, общеобразовательное учреждение.

**E.V. Boyarkina,**

English teacher of the Kolochnoye secondary school,

Chita district, Trans-Baikal region

## IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH (ON THE EXAMPLE OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION)

**Abstract.** The article focuses on the need to use interactive technology as one of the most popular and effective technologies for teaching schoolchildren. The author offers his own experience of using the techniques and methods of interactive technology in English lessons in a general education institution. The author comes to the conclusion that the introduction of interactive technologies allows us to achieve significant results related to the academic performance of schoolchildren, the quality of their education and the improvement of the teacher's pedagogical experience.

**Key words.** Interactive technology, learning process, English language, general education institution.

Модернизация системы отечественного образования влечет за собой изменение содержания, методов, приёмов и технологий учебно-познавательной деятельности обучающихся. В настоящее время учеными-педагогами активно рассматривается проблема использования интерактивных технологий в процессе обучения (И.Л. Садовская, С.В. Еловская, Е.А. Круглова, Р.В. Мелькаева,

А.М. Радин и другие). Современная педагогическая практика обучения иностранным языкам свидетельствует о применении различных интерактивных технологий, которые способствуют возрастанию интереса обучающихся к предмету, повышению их успеваемости и уровня интеллектуальной культуры. В соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования [7], задача учителя состоит в том, чтобы создавать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, творчество, а также активизировать познавательную деятельность.

Исходя из этого, цель нашей статьи: раскрыть понятие «интерактивная технология» и показать опыт ее использования при обучении английскому языку учащихся общеобразовательной школы.

Слово «интерактивный» (от англ. *inter* – взаимный и *act* – действовать) обозначает взаимодействие в процессе совместной деятельности, осуществляемой в режиме беседы, диалога с кем-либо [1]. Технология интерактивного обучения представляет собой систему способов организации учебного процесса с использованием учебных игр. Она гарантирует эффективность познавательного общения за счет вовлечения в процесс познания и создания ситуации успеха в учебной деятельности для всех без исключения учащихся [6].

По утверждению исследователей, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, установление эмоциональных контактов между ними, развитие способности прислушиваться к мнению своих одноклассников и работать в команде. Авторы указывают на отсутствие возрастных ограничений при использовании интерактивных методов и безграничность интерактивного творчества учителя и учеников при условии его целенаправленной организации в обучении [3], [6]. Основу технологии интерактивного обучения составляет использование методов, направленных на взаимодействие по схемам: учитель – ученик, ученик – ученик. Управляя познавательным процессом, учитель использует различные источники познания. При этом учащиеся, осуществляя активную деятельность, взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Анализ литературы показывает, что интерактивные методы обучения (в сравнении с пассивными и активными методами) в настоящее время являются популярными и наиболее эффективными [5].

Опираясь на данные современной педагогической науки, а также на результаты, полученные в ходе анализа существующего опыта [4], мы выделили некоторые типы интерактивных технологий, имеющих значение для обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Нами используются следующие интерактивные методы, приёмы и технологии.

1. Технология «Jigsaw» («ажурная пила») характеризуется этапами проведения: а) организация групп – учащиеся разбиваются по 4-6 человек для работы над заданием, содержащим фрагменты (логические и смысловые блоки). Каждый учащийся находит материал по своему фрагменту; б) встреча экспертов – учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах,

встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу; в) возвращение экспертов в группу – эксперты обучают учащихся своей группы тому новому, что узнали от других экспертов. Учащиеся группы, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

В своей практике приёмы данной технологии мы используем на занятиях элективного курса по английскому языку в 10-м классе. Для дискуссии выбрана тема “Magic Things” from the Science of Harry Potter by Roger Highfield. Ученикам дается общее задание: рассказать о волшебных вещах и мифическом животном из книги о Гарри Поттере по плану: *The name of magic thing/ creature. What does it consist of/ look like? What are the properties of magic things?* После обмена информацией каждая группа представляет свою версию рассказа по теме. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, поскольку от этого зависит общая итоговая оценка. По всей теме отчитывается каждый отдельный ученик и вся команда в целом. На заключительном этапе мы задаём вопрос по теме любому учащемуся из группы. Вопросы может задавать не только учитель, но и учащиеся других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего одноклассника. После этого учащимся предлагается выполнить тест. Результаты суммируются и выставляется оценка всей группе, либо называется лучшая группа.

2. Технология «Wishing well» (в пер. с англ. – «колодец желаний»), разработанная и предложенная автором статьи. Позволяет развивать навыки говорения, отрабатывать конструкции сослагательного наклонения, видовременных форм и другие речевые конструкции. Учащимся предлагается записать на карточках слова, словосочетания, в зависимости от того, какую конструкцию нужно построить (действующее лицо, действия, прилагательные по нужной теме). Карточки помещаются в два отсека (кармана) «колодца желаний». Учащиеся вытягивают слова из каждого кармана и составляют речевые конструкции по шаблону.

Для формирования умений и навыков употребления конструкции *as...as* (в переводе – такой же как) нами используются группы карточек: а) *I, my friend, my brother, my classmate, my cat...*; б) *playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, busy, stubborn, slow...*; в) картинки животных на доске. Учащиеся вытягивают карточки и составляют предложения: *My Friend is as busy as a bee. My classmates are as quiet as mice.*

Для того, чтобы формировать умения и навыки употребления сослагательного наклонения, мы используем карточки: а) *have a chance, have an opportunity, have a million dollars, were you, were the President, were a wizard, were a teacher...*; б) *clean the house, help poor people, save endangered animals, buy a sport car, travel around the world, close schools...* Учащиеся, вытягивая карточки, составляют предложение: *If I were the President, I would travel around the world.*

3. Технология «Синквейн» способствует более глубокому осмыслению темы, позволяет выявить степень усвоения учебного материала. «Синквейн» (от франц. – «пять») представляет собой стихотворение без рифмы из пяти строк, которые содержат обобщённую информацию по теме. Существует несколько правил написания синквейна: 1) первая строка – одним словом обозначается тема (имя существительное); 2) вторая строка – описание темы двумя словами (имена

прилагательные); 3) третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия); 4) четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи); 5) пятая строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы [2]. Для составления синквейна каждому учащемуся дается 4-5 минут. Затем два ученика из двух синквейнов составляют один, согласовав между собой его содержание. Такая работа дает возможность критически рассмотреть тему, развивать умение слушать собеседника, вести дискуссию и извлекать из произведений других те идеи, которые можно связать со своими идеями. На уроках английского языка синквейны могут использоваться с разными целями: синквейн как способ проверки домашнего задания, синквейн как закрепление вновь изученной лексики, синквейн как игра на уроке-обобщении, синквейн как обобщение работы по тексту.

Мы используем «Синквейн» при изучении английского языка в 5 классе по учебнику «Spotlight». Например, по теме «Souvenirs» составляется пять строк: 1. Souvenirs. 2. Popular, stuffed, national. 3. Buy, can see, has got. 4. It's shopping time! 5. Symbols. По теме «At Home» могут быть предложены следующие строки: 1. Home. 2. unusual, tall. 3. Living, keep fit, has got. 4. That's the place for living high up! 5. Water tower. По теме «Animals» учащиеся предлагают строки: 1. Animal. 2. Cute, soft, wild, sharp. 3. Climb, never drink, sleep, eat. 4. They live in trees. Cute little animal. 5. Koala. По теме «Birthday» учащимися составляются строки: 1. Birthday. 2. Happy, special, lucky, fantastic. 3. Celebrate, give, get, eat, decorate. 4. It's my birthday! We always make a birthday cake! 5. Celebrations.

Использование методов и приёмов выше названных технологий позволяет нам активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, содействовать повышению мотивации к изучению английского языка. Учащиеся становятся более внимательными и открытыми, у них появляется стремление запомнить как можно большее количество слов и получить одобрение учителя. Они учатся взаимодействовать в команде и выражать позитивные эмоции по отношению друг к другу. Нами отмечается повышение успеваемости школьников на основе их осознанного и заинтересованного участия в предлагаемой на уроках английского языка деятельности.

Таким образом, интерактивная технология представляет собой сочетание методов взаимосвязанной творческой деятельности учителя и учащихся на основе диалога и игры. Изучение и применение интерактивных технологий, их приёмов и методов в своей практике обучения учащихся английскому языку позволяет нам достигать значительных результатов, связанных с успеваемостью, качеством обучения и совершенствованием собственного педагогического опыта.

Литература:

1. Академик. Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения 02.04.2021 г.).
2. Ашим, У.Н. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся / У.Н. Ашим // Полилингвальность и транскультурные практики. - 2015. - С. 237-240. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinkveyn-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya> (дата обращения 15.02.2021 г.).

3. Еловская, С.В., Круглова, Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1/viewer> (дата обращения 18.03.2021 г.).
4. Мелькаева, Р.В., Радин, А.М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам / Р.В. Мелькаева, А.М. Радин // Школьные технологии. – 2018. - № 5. - С. 64-67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 11.03.2021 г.).
5. Садовская, И.Л. Методы обучения: новая концепция / И.Л. Садовская // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2007. - С. 56-61. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-novaya-kontseptsiya/viewer> (дата обращения 12.03.2021 г.).
6. Стурикова, М.В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся / М.В. Стурикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. - № 2. - С. 38-41.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 06.04.2021 г.).

УДК 37.013.46

**М.В. Бояркина,**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие новой педагогической этики. Обосновывается необходимость рассмотрения гендерных аспектов ее становления. Автор приходит к выводу о целесообразности развития стиля гендерно-ролевого поведения педагога для совершенствования опыта профессиональной деятельности. Подчеркивается открытость и нерешенность рассматриваемой проблемы.

**Ключевые слова.** Педагогическая этика, гендер, стиль гендерно-ролевого поведения.

**M.V. Boyarkina,**

Cand. Ped. Associate Professor

of the Department of Pedagogy

of the Trans-Baikal State University, Chita

## **GENDER ASPECTS OF THE FORMATION OF A NEW PEDAGOGICAL ETHICS**

**Abstract.** The article reveals the concept of a new pedagogical ethics. The necessity of considering the gender aspects of its formation is justified. The author comes to the conclusion about the expediency of developing a style of gender-role behavior of a teacher to improve the experience of professional activity. The openness and unsolved nature of the problem under consideration is emphasized.

**Key words.** Pedagogical ethics, gender, style of gender-role behavior.

Существующие в современном российском обществе проблемы, касающиеся общественных отношений, влекут за собой изменение государственной политики в разных сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. В

настоящее время особые требования предъявляются к деятельности воспитателя, учителя, педагога. Согласно профессиональному стандарту педагога характеристика трудовой функции общепедагогической, воспитательной, развивающей деятельности, деятельности по реализации программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования включает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [5].

В соответствии с Гендерной стратегией Российской Федерации сегодня становится актуальным рассмотрение гендерных критериев развития культуры, науки и образования (гл. 3, п. 5). Документ провозглашает смену устоявшихся политических парадигм, культурных стереотипов и образовательных стратегий. Авторами предлагается перенесение акцента на гендерно ориентированное базовое и непрерывное образование. Такое образование предполагает введение гендерной составляющей в образовательные стандарты всех уровней, в учебные планы повышения квалификации, разработку и введение гендерных образовательных программ и курсов по гендерной проблематике [2]. Реализация предлагаемых вопросов может осуществляться лишь с соблюдением норм нравственности и морали в условиях педагогического процесса. При этом немаловажное значение имеет уровень профессионально-этической культуры педагога [4]. Новая педагогическая этика требует от воспитателя, учителя, педагога перестройки собственного мышления, переоценки моральных ценностей и ориентиров, кардинального пересмотра истинности знаний о себе и о других, формирование позитивного отношения ко всему новому.

Проводимые нами ежегодные опросы в группах практикующих учителей обнаруживают принадлежность испытуемых к разным гендерным типам, но в то же время недостаточную осведомленность по вопросам гендерной проблематики, отсутствие целенаправленного анализа собственной деятельности с позиций знания о гендере, гендерных ролях, гендерно-ролевой социализации. Несмотря на имеющийся массив научных трудов зарубежных и отечественных социологов, культурологов, психологов и педагогов, существующие учебные программы и курсы, действующие центры гендерных исследований, педагогическая общественность продолжает демонстрировать неоднозначную позицию в данном вопросе. В связи с этим на данный момент времени всецело решить проблему становления новой педагогической этики не представляется возможным. Необходимо обращение к гендерным аспектам данного феномена.

Исходя из этого, цель нашей статьи: раскрыть понятие новой педагогической этики и обосновать необходимость рассмотрения гендерных аспектов ее становления.

Педагогическая этика, являясь составной частью этики (учение о нравственности и морали), разрабатывает нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе; определяет характер профессионального общения и деятельности. По утверждению Т.В. Мишаткиной, структура профессиональной этики педагога представлена четырьмя блоками: этика отношения педагога к своему труду, к предмету своей деятельности; этика отношений «по вертикали» – в системе «пе-

дагог-учащийся»); этика отношений «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»; этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур [там же, с. 11].

Анализ междисциплинарных исследований показывает, что гендер как «второй», социокультурный, психологический пол человека характерен для всех участников образовательных отношений, в том числе и педагогов. По свидетельству исследователей, он представлен качествами мужественности и женственности, сочетающихся определенным образом в каждом человеке (маскулинный, фемининный и андрогинный тип личности) [3], [6]. Исследования психологов свидетельствуют о трехкомпонентной структуре гендера, представленной гендерным самосознанием (когнитивный компонент), гендерной идентичностью (эмоциональный компонент), гендерными ролями и особенностями поведения (поведенческий компонент) [там же]. С позиций педагогической науки гендер имеет следующие компоненты: гендерное знание, гендерное отношение и гендерно-ролевое поведение (на основе анализа педагогической аксиологии, рассматривающей ценностное знание, ценностное отношение и ценностное поведение в качестве воспитательных ценностей).

Разработанные и предложенные нами стили гендерно-ролевого поведения (репродуктивно-стереотипный, гендерно-индивидуальный и гендерно - персональный) как результат гендерно-ролевой социализации и гендерного воспитания человека включают когнитивно-информационный, рефлексивный и поведенческий компоненты. Каждый компонент стилей гендерно-ролевого поведения имеет свою основу (особенности приращения информации, содержание личностного «образца», личностный опыт) с отличающейся характеристикой [1, с. 32-47]. Движение педагога, относящегося к тому или иному гендерному типу личности, в профессиональном становлении от репродуктивно - стереотипного стиля к гендерно-индивидуальному и гендерно-персональному стилю позволит соответствовать требованиям новой педагогической этики. Речь идет о соответствии вызовам современной школы, способности принимать решения в ситуации выбора, постоянном стремлении развивать и совершенствовать не только свое педагогическое мастерство, но и личностные качества.

В связи с этим гендерными аспектами становления новой педагогической этики следует считать преодоление гендерных стереотипов; установку на множественность образцов поведения; становление целостного мировоззрения; развитие синергетического (нестандартного), проективного мышления; развитие мотивов социального сотрудничества; развитие способности предсказывать состояния другого; становление Мы-идентификации; развитие персонального стиля общения.

Таким образом, новая педагогическая этика представляет собой комплекс требований к профессиональной деятельности воспитателя, учителя, педагога во всей системе отношений участников образовательного процесса. Рассмотрение педагогической этики с позиций гендерной проблематики будет способствовать развитию стиля гендерно-ролевого поведения, а, значит, и наращиванию необходимых личностных качеств и, как следствие, совершенствованию собственного педагогического опыта. В настоящее время проблема остается открытой и требует своего дальнейшего исследования.

Литература:

1. Бояркина, М.В. Социализация и гендерное воспитание личности : учеб. пособие / М.В. Бояркина ; под науч. ред. А.В. Роговой; Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2013. – 126 с. - Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_38081962\\_69464547.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38081962_69464547.pdf) (дата обращения 12.03.2021 г.).
2. Гендерная стратегия Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm> (дата обращения: 14.03.2021 г.).
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с.
4. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика : учеб. пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс; Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Серия «Высшее образование»).
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). - Режим доступа: Profstandchart\_Pedagog.pdf (дата обращения 16.03.2021 г.).
6. Чекалина, А.А. Гендерная психология : учеб. пособие / А.А. Чекалина. – М. : Ось-8, 2006. – 256 с.

УДК 371.133.2

**И.М. Закусилова,**

преподаватель кафедры НОО,

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ WSR «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

**Аннотация.** В статье описывается организация проектно-исследовательской деятельности студентов на практических и лекционных занятиях. Особое внимание обращается на формирование и развитие профессиональной составляющей знаний, умений и навыков студентов.

**Ключевые слова.** Стандарты WorldSkills, проектно-исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, исследовательская деятельность, исполнительская деятельность, аналитическая деятельность, коммуникативная деятельность.

**I.M. Zakusilova,**

Lecturer "Chita Pedagogical College", Chita

## **DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE CONDITIONS OF THE SPECIALIZED COMPETENCE CENTER WSR «TEACHING IN JUNIOR CLASSES»**

**Abstract.** The article describes the organization of design and research activities of students in practical and lecture classes. Special attention is paid to the formation and development of the professional component of students' knowledge, skills and abilities.

**Key words.** WorldSkills standards, design and research activities, professional competencies, research activities, performing activities, analytical activities, communication activities.

Использование интерактивных, ориентированных на запросы обучающихся педагогических методик и технологий является непременным атрибутом подготовки выпускников. Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют лекционные и практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Проектно-исследовательская деятельность является необходимой компонентой в формировании профессиональных компетенций.

Содержание занятий с использованием проектно-исследовательской деятельности соотносится с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WSR). Важным атрибутом проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности. Метод проектов в обучении всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Студенты приучаются самостоятельно организовывать и распределять работу, а также дополнительно выбирать средства решения проблем, определять, сроки и возраст учащихся. Особая значимость каждого создаваемого проекта заключалась в том, что он был направлен не только на совершенствование компетенций, но и на применение этих компетенций на практике. Разработка занятий с учетом стандартов WorldSkills позволяет разнообразить учебную деятельность студентов, создать условия для развития у них интереса к проблемам начального общего образования, формирования навыка работы в команде.

Процесс проектирования происходит за счет организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. С этой целью предлагаемые проекты ориентированы на междисциплинарные темы, которые связаны с реальным опытом и требуют целенаправленного планирования. Все это мотивирует студентов активно участвовать в творческих процессах, вызванных сценарием проекта. Особое внимание мы обращаем на формирование и развитие профессиональной составляющей знаний, умений и навыков студентов. Исследуя содержание компетенций по МДК, мы выделили следующие виды деятельности: исследовательская деятельность, аналитическая деятельность, исполнительская деятельность, коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность.

Нами была составлена анкета по видам деятельности студентов разных курсов. По данным анкеты предполагалось определить готовность студентов к работе над проектами и выявить трудности и причины этих трудностей при работе (Рис. 1). На рисунке показано распределение видов деятельности в процессе работы над проектами на разных курсах обучения. По мнению студентов второго курса, наиболее затруднительной оказалась исследовательская деятельность. Это связано, прежде всего, с большим количеством информации, которую нужно проанализировать, особенно информации, содержащейся в ФГОС, в рабочей программе по математике. Примерно такое же количество студентов второго курса определили у себя навыки аналитической деятельности.

## Формирование профессиональных компетенций

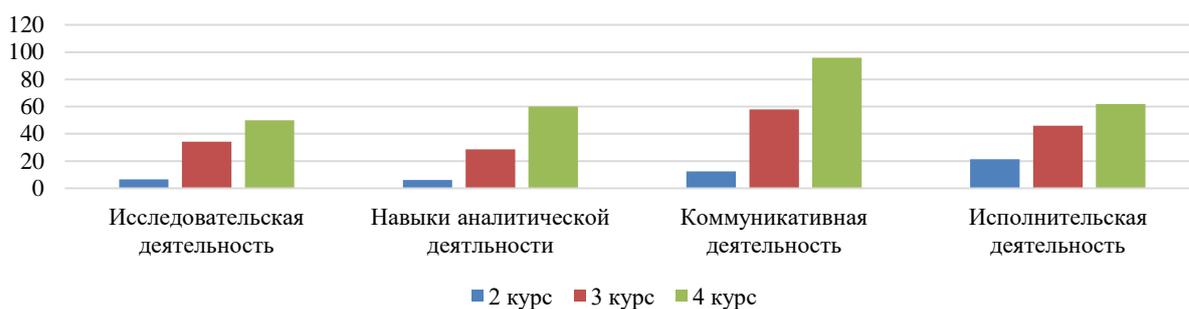


Рис. 1

Это определяется тем, что большинство студентов неактивны. Они неохотно принимают участие в различных проектах, так как не видят смысла в данном виде деятельности.

Выполнение исполнительской деятельности связано с применением информационных технологий как средства, при помощи которого решаются профессиональные задачи. Низкий процент по второму курсу связан с недостаточным навыком владения информационными технологиями. Более высокий процент по второму курсу связан с коммуникативной деятельностью. Студенты отмечают, что во время обсуждения проектов им не приходилось сталкиваться с конфликтными ситуациями, но не все студенты отмечают эффективность работы членов группы. Результаты опроса студентов 3 и 4 курсов показали, что студенты могут адекватно оценивать результативность своей деятельности при реализации проекта, уровень своей компетентности в проекте, а также свои личностно-профессиональные качества и их влияние на совместную деятельность.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение студентами профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016.

УДК 37.082

**Е.В. Пасынкова,**

методист кафедры гуманитарного образования

ГУ ДПО «Институт развития образования

Забайкальского края», г. Чита

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ XXI ВЕКА**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным проблемам организации профессионального развития и непрерывного образования педагогов в свете нормативно-правовых документов: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог», национальной системы учительского роста. Изучены и проанализированы данные всероссийского опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, посвященного профессии учителя. В статье представлены новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, рассмотрены профессиональные компетенции учителя будущего. Также рассмотрены определение «профессионального развития», классификации типов карьеры. Особое внимание уделяется формальным и неформальным формам повышения квалификации и аттестации педагогов, новым формам аттестации и новым должностям педагогических работников.

**Ключевые слова.** Профессиональное развитие, непрерывное образование педагога, педагогическая деятельность, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, профессиональная компетентность, самообразование, личностный рост, профессиональная карьера, наставничество.

**E.V. Pasynkova,**

methodologist of the Institute for the Development

of Education of the Trans-Baikal region", Chita

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE SCHOOL TEACHER OF THE XXI CENTURY**

**Abstract.** The article is devoted to the actual problems of the organization of professional development and continuing education of teachers in the light of normative legal documents: The Federal Law on Education, the National Doctrine of Education in the Russian Federation in 2000-2025, the Federal State Educational Standard, the Professional Standard "Teacher", the National System of Teacher Growth. The data of the All-Russian survey conducted by the All-Russian Center for the Study of Public Opinion on the teaching profession were studied and analyzed. The new requirements for the material, technical and information equipment of the educational process is presented in the article, and the professional competencies of the teacher of the future are examined. The definitions of "professional development" and the classification of career types are also considered. Special attention is paid to formal and informal forms of improving the qualification and forms of certification of teachers. New forms of certification and new positions of teaching staff.

**Key words.** Professional development, continuing education of a teacher, pedagogical activity, professional development, professional retraining, professional competence, self-education, personal growth, professional career, mentoring.

Профессия учителя является одной из самых ответственных, поскольку главная цель деятельности педагога определена в формировании будущего поколения. В современном обществе педагог должен не только выстраивать процесс обучения как систему передачи и усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс формирования личности, готовой к преодолению трудностей, достижению высоких образовательных результатов, к саморазвитию и самосовершенствованию в высокотехнологическом, конкурентном мире. В постоянно изменяющихся условиях педагогу отводится роль новатора, в связи с этим педагог должен постоянно развиваться, осваивая современные инновационные технологии в сфере образования, должен быть способным к выстраиванию своей образовательной траектории, используя все доступные средства и возможности.

Актуальность проблемы обеспечения постоянного развития профессиональных навыков и компетенций педагогических работников для реализации определенных государством приоритетов в сфере образования была вызвана принятием Национальной доктрины образования в РФ на 2000-2025 годы [1]. В числе приоритетных задач государственной политики, направленной на повышение уровня национального образования и вхождение государства в число десяти ведущих стран мира по качеству образования, создание «условий для творческого роста, повышение квалификации и современной переподготовки учителей всех уровней образования» [1]. В целях реализации Федерального проекта «Учитель будущего» [2], Национального проекта "Образование" [3] Правительство Российской Федерации утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, а Минобрнауки РФ разработало «Национальную систему учительского роста», где предусмотрены формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для реализации программ профессионального развития педагогических работников, создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов, и стимулирование профессионального роста педагогов. Профессиональный стандарт педагога [4] предъявляет требования к образованию, квалификации учителя и ставит задачу «развития личностных ресурсов педагога, а постоянная поддержка и образование на протяжении карьеры учителя имеют важное значение» [5; с.104]. Анализ нормативно-правовых актов и федеральных государственных стандартов [6], принятых в области образования, выявил требования к деятельности учителя, касающихся качества предоставляемых услуг, уровня квалификации педагога, необходимости освоения дополнительных образовательных программ, программ стажировок в условиях непрерывного образования, применения педагогических инноваций в современной школе и внедрения новых методов обучения, воспитания и образовательных технологий, созданием современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Общественная позиция по данному вопросу выражена во всероссийском опросе от 09.10.2018 г. Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) было проведено исследование общественного мнения, посвященного профессии учителя. Данные исследования показали, что 33% россиян убеждены, что школьный учитель, в первую очередь, должен быть профессионалом. Каждый четвертый (27%) полагает, что педагог должен проявлять любовь к детям.

Пятая доля опрошенных (21%) считают, что учитель должен быть доброжелательным. Кроме того, учитель должен быть честным и терпеливым (по 12%), в то же время умеющим донести информацию (9%), в целом внимательным и образованным человеком, грамотным и уравновешенным (по 8%) [7].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий, информационно-методическую поддержку педагогического работника. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы [6].

Каким же должен быть учитель XXI века? Ответ на этот вопрос на сегодняшний момент определяется с позиции совершенствования профессиональных фундаментальных компетенций, основанных на актуальном наборе классических и современных знаний, умений и навыков наряду с навыками учителя будущего, а именно умение работать в команде, в виртуальных средах, обладать навыками организации самостоятельной работы и сотрудничества между учениками, родителями и учителями, навыками работы с современными инновационными и информационными технологиями, эффективно осуществлять контроль образовательных результатов, организовывать исследовательскую деятельность и др. Сочетание наставничества, коучинга, проектно - ориентированного образования, является современными реалиями и социальным заказом современного общества.

Рассмотрим имеющиеся понятия профессионального развития, в том числе и понятие «профессиональное развитие педагога». В педагогике профессиональное становление личности рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого специалист овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств [8] В психологии профессиональное развитие рассматривается как «профессиональное становление» – это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности; и «профессиональный рост – постоянное обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования [9].

Проблема становления и развития человека как профессионала в деятельности исследуется наукой акмеологией. Авторы акмеологической концепции профессионального развития отмечают, что профессионализм личности достигается в процессе формирования профессионально важных способностей, развития личностно-деловых качеств, расширения пространства личности, ее профессионального и нравственного «обогащения», рефлексивной организации, рефлексивной культуры, творческого и инновационного потенциала, мотивации дости-

жений, раскрытия творческого потенциала и наличия сильной и адекватной мотивации. Акмеологи подчеркивают, что, даже достигнув высокого уровня профессионализма, специалисты не перестают развиваться [10].

Проанализировав имеющиеся в науке дефиниции понятия «профессиональное развитие», были рассмотрены различные классификации типов карьеры, в том числе типы карьеры педагогических работников, можно выделить вертикальную карьеру (подъем по структурной иерархии), и горизонтальную (движение профессионала), когда работник, становясь специалистом, выполняет дополнительные поручения и функции в своей организации. В настоящее время карьера учителя выстраивается в основном горизонтально: учитель последовательно проходит три ступени профессионального развития: выпускник профессионального высшего или средне-специального заведения (молодой специалист), учитель первой категории и учитель высшей категории. На любой из этих ступеней педагог выполняет одни и те же трудовые обязанности: обучает и воспитывает обучающихся. Разработчики Национальной системы учительского роста (НСУР) предлагают модель вертикального роста. В ней будет также три ступени: учитель, старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник). Также карьера рассматривается как линейная (последовательное и непрерывное развитие), нелинейная (развитие с перерывами), стагнация (отсутствие значимого развития), а также устойчивая, неустойчивая, прерывистая и непрерывная [11].

Независимо от того, к какому типу будет принадлежать профессиональная карьера важно, чтобы руководитель образовательной организации создавал условия для его непрерывного самообразования и самосовершенствования. Карьерный рост педагога возможен при условии, что в школе сочетаются его личные интересы и стратегические интересы образовательного учреждения, учитываются требования профессионального стандарта педагога. [12]

Чтобы сознательная деятельность педагога по развитию качества своих навыков, умений, квалификационных характеристик была эффективной ему необходима программа профессионального развития. В которой педагог будет вносить сроки и мероприятия, необходимые для его профессионального развития. Мероприятия могут быть формальные (учеба на курсах повышения квалификации и программах переподготовки в специальных институтах), и не формальные (самообразование, просмотр вебинаров, посещение семинаров, мастер классов, участие в конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.)

Учитель будущего должен иметь навык сотрудничества, поэтому ему необходимо общение с коллегами в профессиональных сообществах разных уровней, участие в программах наставничества. Педагог должен как получать опыт, накопленный другими преподавателями, так и делиться им, становиться творчески разносторонним. Учитель-новатор должен уметь проводить научно-исследовательскую работу в предметной и профессиональной областях, должен быть готов не только к планированию и организации своей исследовательской деятельности, но и к руководству исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Особое место в развитии педагога занимает подготовка и защита аттестации на квалификационную категорию, которая требует тщательной подготовки и оформления необходимой документации, подтверждающей результативность профессиональной деятельности, подготовки и проведения открытых уроков, или учебных занятий, наличие публикаций, участие в мероприятиях разных уровней будет необходимым наполнением портфолио. Авторы НСУР акцентируют внимание на том, что существующая сейчас система аттестации определяет лишь соответствие учителя его квалификации, а для получения первой или высшей категории решающим фактором является стаж педагогической работы. Новая система аттестации позволит педагогу показать именно знания и навыки, пройдя ЕФО (единую федеральную оценку), он сможет занять более высокую профессиональную ступень даже с небольшим стажем.

Мы приходим к выводу, что происходящие реформы в государственной политике Российской Федерации в сфере образования демонстрируют заинтересованность страны в повышении качества образования в стране, в профессиональном развитии педагогических кадров, что актуализирует проблему подготовки педагогов к построению своей профессиональной карьеры. 21 век – век информационных технологий, и современная информационная образовательная среда дает возможности педагогу не только для качественного обучения, но и для профессионального развития к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Учитель будущего»: - Режим доступа: <https://педпроект.рф> (дата обращения 14.03.2021 г.).
3. Национальный проект "Образование". – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 14.03.2021 г.)
4. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.
5. Жидкова, И.Е. Непрерывное образование учителей: российская и европейская модели / И.Е. Жидкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2016. – 1 (26). – Режим доступа: [nepreynnoe-obrazovanie-uchiteley-rossiyskaya-i-evropeyskaya-modeli.pdf](https://nepreynnoe-obrazovanie-uchiteley-rossiyskaya-i-evropeyskaya-modeli.pdf) (дата обращения 21.02.2021 г.).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: [http://www.fgoskurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgoskurgan.narod.ru/norm_federal.htm)
7. Всероссийский опрос от 09.10.2018 г. / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
8. Левитан, К.М. Личность педагога: становление и развитие / К.М. Левитан. - Саратов: Изд-во ун-та, 1991. – 168 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 – 336 с.
10. Желнова, О.Д. Профессиональное развитие личности: межпредметный подход / О.Д. Желнова // . Сборник статей магистрантов «Управление образованием». Выпуск 1. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/at147omvis/direct/71720577> (дата обращения 14.03.2021 г.).

11. Маркова, А.К, Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 2006. – 312 с.
12. Дипломатова, З.Ю., Иванов, В.Н. Карьерный рост учителя в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 2019. - № 2 (102).

УДК 37.013.32

**С.В. Сарина,**

учитель музыки

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат», г. Чита

## **МУЗЫКАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Автор статьи раскрывает проблему формирования слушательской культуры как условия воспитания культурной личности. Раскрывается опыт организации музыкально-проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников при содействии педагогического коллектива и родителей учащихся.

**Ключевые слова.** Младший школьник, слушательская культура, музыкально-проектная деятельность.

**S.V. Sarina,**

music teacher of the Trans-Baikal Regional

Gymnasium-Boarding School, Chita

## **MUSIC AND PROJECT ACTIVITIES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF THE LISTENING CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** The author of the article reveals the problem of the formation of listening culture as a condition for the education of a cultural personality. The article reveals the experience of organizing music and project activities in the regular and extracurricular activities of younger schoolchildren with the assistance of the teaching staff and parents of students.

**Key words.** Primary school student, listening culture, music and project activities.

Современное российское общество характеризуется государственно-политическими и экономическими изменениями, приводящими к утрате ценностных ориентиров, культурному и нравственному кризису личности. Поэтому рассматриваются вопросы воспитания общественно значимых личностных качеств подрастающего поколения через создание условий для раскрытия, развития и позитивной реализации способностей каждого обучающегося с учетом характера взаимодействия с окружающими людьми и средой в целом [2], [3]. Одним из условий знакомства учащихся с окружающим миром и воспитания в них культурной личности является формирование культуры слушания музыки, начиная с младшего школьного возраста.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) к результатам освоения основной образовательной программы большое внимание уделяется вопросам

овладения младшими школьниками опытом проектной деятельности, формирования умений и навыков в процессе выполнения индивидуальных и групповых проектов [7]. Вовлечение младших школьников в работу над проектами позволяет активизировать их творческий потенциал, содействовать развитию воображения, фантазии, активности, инициативности, навыка импровизации, необходимых в разных видах деятельности [5].

Для реализации требований стандартов нами накоплен определенный опыт включения младших школьников ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» г. Читы в творческую музыкально-проектную деятельность. Уроки музыки ведутся на основе программы «Музыка», разработанной Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной [6]. В течение трех лет нами совершенствуется и внедряется проект «В музыкальном театре» при активном взаимодействии педагогического коллектива, детей и родителей. Практика показывает наличие не только положительных результатов деятельности, но и некоторые дидактические сложности внедрения предлагаемой идеи.

Исходя из вышесказанного, цель нашей статьи: раскрыть понятие «слушательская культура» и показать опыт организации музыкально-проектной деятельности, направленной на её формирование у младших школьников.

По утверждению Б.В. Асафьева, необходимо не только «наблюдать» за музыкой на уроках, но и вызывать творческий дар учеников, их способность «изобретения и комбинирования материала» [1]. Основой развития музыкальной культуры является понимание языка музыкального искусства, а также владение навыками общения на этом языке. Слушательскую культуру мы понимаем как интегрированное действие, представленное тремя компонентами: движением, речью, музыкой. Реализация данных компонентов способствует достижению следующих целей: 1) познакомить учащихся с разнообразием и богатством классической музыки; 2) помочь приобрести начальный музыкальный опыт в процессе слушания музыки; 3) ориентировать на создание своего отношения к музыке через конкретные действия, через образное видение произведения [8]. Проектная работа расширяет возможности урока музыки при использовании следующих видов и средств музыкальной деятельности: 1) восприятие музыки; 2) исполнительство; 3) творчество; 4) музыкально-образовательная деятельность. Одним из важных условий разработки содержания программы по предмету «Музыка», согласно мнению Д. Б. Кабалевского, является использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений и импровизаций [4].

В нашей гимназии работает талантливый коллектив учителей и воспитателей. Совместным решением было объединить работу всех педагогов в долгосрочном проекте, который является одним из разделов программы предмета «Музыка» «В музыкальном театре». В разработке, совершенствовании и реализации принимают участие А.В. Ходаковская – преподаватель дополнительного образования, С.В. Сарина – учитель музыки, Н.В. Воложанина – руководитель вокальной студии, Е.А. Куйдина – руководитель танцевальной студии, Л.В. Васильева – воспитатель группы продленного дня, Н.В. Борисова – учитель начальных классов, М.Ю. Губина – библиотекарь. В результате совместной работы учителей, воспитателей, родителей и самих детей в гимназии успешно поставлены

три спектакля: «Щелкунчик и мышиный король» – 2019 г., «Детский альбом на Новый год» – 2020 г., «Рождественская история» – 2021 г.

В процессе подготовки представлений нами были выявлены некоторые дидактические особенности постановки музыкальных произведений. Так при рассмотрении героев сказки Гофмана, оказалось необходимым более глубокое изучение сказки «Щелкунчик» и балета Чайковского с использованием метода погружения в тему. Совместное прослушивание сказки, просмотр фрагментов балета и их обсуждение позволили нам понять, что музыка предвосхищает события, то есть подсказывает развитие сюжета. Благодаря фантазии детей, исполняющих роли и использующих движения, нами была создана инсценировка фрагментов балета с элементами двигательной импровизации и хореографии. При создании сценария «Детский альбом на Новый год» особенностью и сложностью стало объединение программных пьес цикла произведений П.И. Чайковского со сказками Ш. Перро. При разработке сценария с учетом предметных требований пьесы были сгруппированы нами в тематические блоки: 1. Марш, танец, песня. 2. «Путешествие по странам». 3. Детские игры и занятия.

Участники спектаклей приобретают определенные знания, умения и навыки, связанные с содержанием музыки. Происходит расширение их представлений о музыкальном жанре, они начинают глубже ощущать разницу в характере музыки песни, марша, танца. Развивается осмысленное отношение младших школьников к звучащей музыке. По утверждению С. Н. Юдочкиной, уяснить образный и эмоциональный строй пьесы учащимся позволяет стихотворный текст в сочетании с музыкальными интонациями [8]. Именно поэтому в театрализации музыкальных произведений нами используется оркестровое исполнение «Детского альбома» в звучании оркестра В. Спивакова. Реализуемая нами совместная коллективная деятельность в сотворчестве детей и взрослых позволяет подчеркнуть отношение композитора к детям, почувствовать домашний уют и семейное тепло, создать психологический комфорт. Необходимо отметить, что формирование первых представлений младших школьников о лучших образцах классической музыки, музыкальном искусстве обеспечивает развитие их предметных умений и навыков. Включение младших школьников в проектную деятельность позволяет погрузить их в многообразный мир музыки, развивать интерес, способствовать реализации их творческих способностей.

Таким образом, слушательская культура младших школьников как интегрированное действие, представленное движением, речью и музыкой может формироваться в специально созданных для этого условиях. Основой формирования такой культуры является музыкально-проектная деятельность, реализуемая в урочное и внеурочное время. Опыт организации музыкально-проектной деятельности в сотворчестве учителей, детей и родителей показывает целесообразность предлагаемой нами работы.

Литература:

1. Асафьев, Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании / Б.В. Асафьев. – М.: Л., 1965. – С. 98.
2. Бояркина, М.В. Духовно-нравственное воспитание в контексте гендерной социализации личности / М.В. Бояркина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. - Том 13. - № 5. – 147 с. – С. 53-59.

3. Иванова, С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия / С.В. Иванова // Ценности и смыслы. - 2010. - С. 91-109. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-tseli-zadachi-i-usloviya> (дата обращения 22.03.2021 г.).
4. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-8 классы / под руководством Д.Б. Кабалевского. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2006.
5. Семенова, Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время / Н.А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2013. - С. 70-73. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-v-urochnoe-vremya/viewer> (дата обращения 23.03.2021 г.).
6. Сергеева, Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 64 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. : Просвещение, 2011. - 34 с.
8. Юдочкина, С.Н. Секреты профессии / С.Н. Юдочкина // Музыка в школе. Выпуск 6. - 2010.

УДК 372.891

**А.В. Филинов,**

канд. пед. наук, учитель географии и экологии

МБОУ СОШ п. Нагорный, Нерчинский район, Забайкальский край

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СХЕМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация.** В статье подробно рассматривается проблема территориального и ландшафтного планирования с позиций экологического подхода и возможности использования СТП во внеурочной работе по географии.

**Ключевые слова.** Ландшафтное планирование, проект, внеклассная работа по географии.

**A.V. Filinov,**

Cand. Ped. Sciences, teacher of geography and ecology

of School p.s.t. Nagorny, Nerchinsky district, Trans-Baikal Territory

## **POSSIBILITIES OF USING TERRITORIAL PLANNING SCHEMES OF MU- NICIPAL DISTRICTS FOR EXTRACURRICULAR WORK ON GEOGRAPHY**

**Abstract.** The article discusses in detail the problem of territorial and landscape planning from the standpoint of an ecological approach and the possibility of using STF in extracurricular work on geography.

**Key words.** Landscape planning, project, extracurricular work on geography.

Ландшафт формирует культуру.  
Т.Т. Уильямс, американская писательница

Каждый муниципальный район – это часть России. Район занимает определённую территорию со своими географическими особенностями, условиями и проблемами. Границы любого административного района формировались под влиянием исторических, политических, социальных факторов. На формирование границ влияли история заселения, компактное проживание того или иного этноса, военные события, наличие благоприятных природных условий и ресурсов, возможности территории обеспечить население продуктами («кормящий ландшафт»), традиции природопользования и др.

В настоящее время для каждого муниципального района РФ разработаны схемы территориального планирования (СТП). СТП связаны с понятием «территория», а любая территория, по мнению Э.Б. Алаева «являетсяместилищем (носителем) всех или почти всех ресурсов ..., обладает особым «пространственным» ресурсом, имеет помимо количественных и качественные характеристики (например, географическое положение, особенности рельефа и др.) [1, с. 50]. В СТП дается характеристика физико-географических условий, оценка экологического состояния территории и др. Материалы о природе и экономике района, содержащиеся в СТП могут использоваться во внеклассной работе по географии.

Схемы территориального планирования (СТП) муниципальных районов ставят целью создание инфраструктуры, обеспечивающей равные условия для конкурентного саморазвития составляющих его территорий сельских поселений. СТП включают вопросы современного состояния и прогноз развития районов.

*Проблемы внедрения методов ландшафтного планирования в СТП муниципальных районов*

Схемы территориального планирования районов имеют ряд недостатков, несмотря на содержательную нормативную базу [4]. Как указывает И.В. Орлова «проблема внедрения схем территориального планирования (СТП) в практику до сих пор вызывает широкое обсуждение как в органах власти, так и в общественных и научных кругах, что неудивительно, поскольку СТП – важнейший комплексный межотраслевой документ, предназначенный для выполнения интеграционной роли в пакете документов по управлению устойчивым развитием регионов и муниципальных образований Российской Федерации» [9, с. 167]. Ландшафтное планирование (ЛП) территории осуществляется с целью формирования экологически ориентированной политики землепользования.

Рассматривая проблемы, не решённые в СТП, на примере проекта «Схема территориального планирования муниципального образования «Благовещенский район» (Алтайский край) [11], Орлова И.В. отмечает: «Несмотря на то, что в данном проекте СТП используется комплексный подход к анализу проблем развития района, акцент в большей степени сделан на решении задач планировочной организации, транспортной освоенности территории района и учете требований градостроительного кодекса РФ, проработке и решению экологических проблем внимания практически не уделяется. Превалируют вопросы развития поселений и размещения объектов капитального строительства, промышленного, транспортного, энергетического и иного назначения, установления границ земельных участков, хотя эти задачи могут и должны решаться в документах градостроительного, а не территориального проектирования.

Самый существенный недостаток проекта – отсутствие внимания к территориальной организации с позиций эколого-ландшафтного подхода, сбалансированного природопользования и принципов формирования экологического каркаса территории [9, с. 167-168].

В развитых зарубежных странах ландшафтное планирование (ЛП) давно получило применение в практике территориального планирования и в настоящее время является весьма эффективным инструментом устойчивого регионального развития. Осознание важности территориального планирования с позиций ландшафтного подхода нашло выражение в принятии в 2000 г. Европейской конвенции о ландшафтах (вступила в силу 1 марта 2004 г.) [5].

В настоящее время особого внимания заслуживают три модели практической реализации процедуры ЛП, в которых в наибольшей степени учитываются основные положения эколого-ландшафтного подхода:

1. Экологическая модель планирования Ф. Штайнера [16], 2. Рамочный метод ландшафтного планирования К. Стейница [15], 3. Рамочный метод устойчивого ландшафтно-экологического планирования Дж. Ахерна [14]. Все три модели, как подчеркивает И.В. Орлова «объединяет наличие в их составе следующих обязательных этапов процедуры ЛП: оценки существующих условий, постановки целей и задач, рассмотрения альтернативных вариантов развития, принятия решений, а также разработки итогового документа – ландшафтного плана» [9, с. 170].

В нашей стране мощный толчок внедрению инструментов ЛП в современную практику был дан в процессе разработки и реализации проекта «Планирование экологически ориентированного землепользования в Прибайкалье» и региональной программы «Байкал», осуществляемых иркутскими, московскими и немецкими учеными в рамках соглашения и договора между администрацией Иркутской области и Немецким обществом технического сотрудничества. В результате были представлены рамочные планы экологически ориентированного землепользования бассейна р. Голустной и Ольхонского района Иркутской области, создана нормативно-законодательная база регулирования земельных отношений в целях сохранения уникальных природных комплексов региона с учетом интересов жителей района, а также области и государства [2].

В последнее время российскими учеными разработано еще несколько проектов: ЛП для целей сбалансированного сельскохозяйственного природопользования (Алтайский край) [10]; ЛП природного парка «Зона покоя Укок» (Республика Алтай) [3]; опыты реализации ландшафтного подхода при территориальном планировании муниципальных районов – Шекснинского района Вологодской области [7]; Беловского района Кемеровской области [12] и др.

Идеи ландшафтного планирования, прикладного ландшафтоведения, развития опыта творческой деятельности при изучении городского ландшафта отражены в педагогических исследованиях. В диссертации И.Е. Жуковской [6] разработана методическая система формирования опыта творческой деятельности учащихся при изучении экологии городского ландшафта в условиях дополнительного географического образования. На основе разработанного элективного географического курса «Основы ландшафтного планирования для естественнонаучного профиля», Н.В. Мартилова определила важную роль прикладного

ландшафтоведения в профильном географическом образовании [8]. В своей работе она подчеркнула роль прикладного ландшафтоведения: «Установлено, что важнейшим методологическим основанием современного прикладного ландшафтоведения выступает культурно-экологический подход, который отражает идеи устойчивого развития и актуализирует личную и социальную значимость творческой деятельности по окультуриванию вмещающего ландшафта» [8, С. 3].

*Схема территориального планирования муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края*

Рассмотрим СТП на примере муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края [13]. В СТП дается краткая характеристика территории Нерчинского района (Гл. 1), где рассматриваются географическое положение (положительные и отрицательные черты), степень освоенности и характер использования территории, геологическое строение, рельеф, климат, почвенный покров, степень освоенности земель, растительность, экологическое состояние территории. Таким образом, при характеристике территории в СТП дается обоснование физико-географических условий.

В разделе «Современное использование территории района» определен состав сельских и городских поселений, их площадь, исторические аспекты использования земель района. Раздел «Анализ современного использования территориальных ресурсов района и возможные перспективные направления их использования» посвящен характеристике водных объектов, полезных ископаемых, лесных ресурсов, объектов сельскохозяйственной деятельности (пашни), промышленных и транспортных объектов, объектов энергоснабжения, населенных пунктов, численности населения, числа школ и количества учащихся. Приводится расчет интегрального потенциала территориальных ресурсов и интегральных показателей их использования. Расчет природно-ресурсного потенциала в СТП складывается из оценки водных, минерально-сырьевых и лесных ресурсов. Расчет сельскохозяйственного потенциала – по количеству земель сельскохозяйственного назначения на территории поселения, приведенному к единице.

В заключение данного раздела авторы итогового отчета делают вывод: «...интенсивность использования территории района неуклонно снижается [13, с. 69].

В разделе 1.4. «Установленные ограничения использования территории района» представлены предложения по установлению границ территорий историко-культурного назначения со схемой объектов, границ водоохраных зон поверхностных водных объектов, территорий, подверженных риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (паводки, пожары и др.). В этом же разделе дается характеристика экологического каркаса территории района. В СТП отмечается «... следует отнести территорию района к территориям с полным экологическим равновесием» [13, с. 78]. Плотность населения района 2,2 чел/км<sup>2</sup>. При указанной плотности населения леса должны занимать не менее 30% территории. В Нерчинском районе этот показатель составляет 46%. Авторы подчеркивают: «Для формирования экологического каркаса следует установить ограничения на использование территории путем установления определенных пропорций её использования. Соотношения естественного ландшафта, сельскохозяйственных угодий и урбанизированных территорий должно

соответствовать (в %): 50:45:5 (по данным ООН), 57:40:3 (по Д. Диоксиадису), либо 40:50:10 (по Ю.Одуму) [13, С.78].

В Нерчинском районе наблюдаемое соотношение 47:52:1. Сельскохозяйственные угодья в районе обнаруживают динамику к сокращению территорий, используемых в сельскохозяйственных целях. Сегодня более 5% сокращения с/х земель происходит из-за сокращения пашни. Более 65% сельхозземель находится в залежи. Основными элементами экологического каркаса территории района авторы СТП считают: земли лесного фонда, покрытые растительностью припойменные участки рек, лесные массивы, выполняющие защитные функции. При размещении объектов капитального строительства не допускается сокращение объемов территорий экологического каркаса и создание значительных разрывов в его элементах.

*Возможности использования СТП муниципальных районов для внеклассной работы по географии*

Схемы территориального планирования муниципальных районов содержат краеведческий материал по географии. Использование краеведческих данных во внеклассной работе, на наш взгляд, позволит учащимся не только узнать и изучить географию района, но и позволит формировать творческую активность учащихся.

Материалы СТП могут быть использованы на занятиях географо-краеведческого кружка, научных обществ учащихся, при подготовке докладов по географии района, написании рефератов и др. СТП сопровождаются серией тематических карт («Схема зон с особыми условиями использования территории», «Схема анализа комплексного развития территории района»). Представленные карты можно использовать для создания географической экспозиции краеведческого музея в школе.

С помощью СТП муниципальных районов можно подготовить и реализовать систему практических работ. Приведем несколько тем практических работ: «Состав и площадь сельских и городских поселений (Гл. 1, разд. 1.3.9.)», «Изучение численности населения района (Гл. 1, разд. 1.3.9.)», «Изучение зон с особыми условиями использования территории (Гл. 1, разд. 1.4.9.)». Для более полного представления содержания практических работ приведем пример практической работы по теме «Изучение состава и площади сельских и городских поселений района». Цель: 1. Дать представление о составе и площади сельских и городских поселений района. 2. Закрепить умения фиксировать состав и площадь поселений картографическими способами (построение столбчатых диаграмм, нанесение населенных пунктов на контурную карту).

1. Используя материалы СТП, выпишите сельские и городские поселения МР «Нерчинский район».

2. По табл.1.2.1. С.23 определите и выпишите площадь самых больших и самых малых поселений района.

3. На контурную карту района нанесите городские и сельские поселения.

4. Используя табл.1.2.1., постройте столбчатые диаграммы «Площадь, занимаемая поселениями района».

Материалы СТП можно применить в проектной деятельности школьников. Это могут быть проекты ландшафтного планирования для целей природопользования, для проектирования и зонирования особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Рассмотрим возможный вариант создания проекта по ландшафтному планированию ООПТ. Остановимся на общих положениях содержания проекта по ландшафтному планированию ООПТ. Они включают: 1. Цель ландшафтного планирования; 2. Природные условия территории планирования; 3. Историко-культурное наследие; 4. Социально-экономическая ситуация; 5. Основные методические подходы; 6. Результаты ландшафтного планирования. Проиллюстрируем общие положения и возможности использования СТП в содержании проекта по ландшафтному планированию в таблице 1.

Таблица 1

**Возможности использования СТП муниципального района в содержании проекта по ландшафтному планированию**

<b>№</b>	<b>Общие положения</b>	<b>Содержание проекта по ландшафтному планированию</b>	<b>Использование материалов СТП муниципального района</b>
1.	Цель ландшафтного планирования	Формирование экологически ориентированной политики землепользования. Разработка интегральной концепции сбалансированного развития территории	Создание инфраструктуры, обеспечивающей равные условия для конкурентного саморазвития составляющих его территорий сельских поселений. СТП включают вопросы современного состояния и прогноз развития районов
2.	Природные условия территории планирования	Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, речная сеть, почвы, растительный и животный мир, охраняемые виды, современные ландшафты	Гл. 1. разд. 1.1
3.	Историко-культурное наследие	Археологические памятники различных эпох, усадьбы, памятники архитектуры	Гл. 1. разд. 1.2.3, схема 1.1.А
4.	Социально-экономическая ситуация	Положение ООПТ на землях поселений, население, виды хозяйственной деятельности жителей поселения, природные ресурсы и их использование. Проблемы развития территории	Гл. 1. разд. 1.3.1. - 1.3.10
5.	Основные методические подходы	Оценка природных компонентов каждой группы фаций и ландшафтного выдела, включающая как естественные характеристики компонентов, так и варианты их видоизмененных состояний под влиянием хозяйственной деятельности	В СТП отсутствуют
6.	Результаты ландшафтного планирования	Рекреационно-климатический потенциал: низкий, средний, высокий; чувствительность вод: высокая, средняя, низкая; пригодность	Гл. 1. разд. 1.4, п.1.4.1-1.4.7

	вод к использованию; чувствительность видов животного и растительного мира. Карта интегрированных целей развития ООПТ	Схема зон с особыми условиями использования территории
--	---	--

В настоящее время разработаны СТП и для сельских поселений, которые можно использовать в проектной краеведческой работе по географии.

#### Литература:

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география : понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М. : Мысль, 1983. – 350 С.
2. Антипов, А.Н., Кравченко, В.В., Семенов, Ю.М. Ландшафтное планирование в Прибайкалье / А.Н. Антипов, В.В. Кравченко, Ю.М. Семенов // География и природные ресурсы. – 1997. - № 4. - С. 5-18.
3. Бабин, В.Г., Семенов, Ю.М., Шитов, А.В. Ландшафтное планирование природного парка «Зона покоя Укок» (Республика Алтай) / В.Г. Бабин, Ю.М. Семенов, А.В. Шитов // География и природные ресурсы. – 2011. - № 3. - С. 38-45.
4. Градостроительный кодекс РФ ст. 19 от 29.12.2004 г. 190-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.).
5. Европейская концепция о ландшафтах (20 октября 2000 г.). Режим доступа: <http://www.coe.int/t/dg4/cultureheritage/heritage/landscape/versionsconvention/Russian.pdf> (дата обращения 20.08.2020 г.).
6. Жуковская, И.Е. Формирование опыта творческой деятельности при изучении экологии городского ландшафта в условиях дополнительного географического образования : автореф. дис. канд. пед. наук / И.Е. Жуковская. - Нижн. Новгород, 2006. – 22 с.
7. Исаченко, Т.Е., Косарев, А.В., Воронцова, Е.В. Реализация ландшафтного подхода в странственном планировании / Т.Е. Исаченко, А.В. Косарев, Е.В. Воронцов // Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации. Опубликовано 27.12.2007 г. – Режим доступа: <http://www.gisa.ru/43423.html> (дата обращения 29.08.2013 г.).
8. Мартилова, Н.В. Формирование опыта творческой деятельности учащихся на основе изучения прикладного ландшафтоведения в профильном географическом образовании : автореф. дис. канд. пед. наук / Н.В. Мартилова. - Нижн. Новгород, 2010. – 24 с.
9. Орлова, И.В. Возможности внедрения методов ландшафтного планирования в российские схемы территориального планирования муниципальных районов / И.В. Орлова // География и природные ресурсы. - 2014. - № 2. - С. 167-173.
10. Орлова, И.В. Ландшафтное планирование для целей сбалансированного сельскохозяйственного природопользования / И.В. Орлова // География и природные ресурсы. – 2006. - № 2. – С. 124-131.
11. Проект «Схема территориального планирования муниципального образования Благоевский район». – Режим доступа: [http://blag-admin.ru/proekt\\_shemi\\_territorial\\_raiona/index.html](http://blag-admin.ru/proekt_shemi_territorial_raiona/index.html) (дата обращения 12.12.2019 г.)
12. Пурдик, Л.Н. Ландшафтный подход в территориальном планировании (на примере Беловского района Кемеровской области) / Л.Н. Пурдик. – Барнаул : Полиграфист, 2012. – 191 с.
13. Разработка документов территориального планирования муниципального района «Схема территориального планирования муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края» / НИПИ территориального планирования и управления. - Чита, 2009.
14. Ahern J. Spatial concepts, planning strategies and future scenarios: A framework method for integrating landscape ecology and landscape planning. – New York: Springer, 1999. – P. 175-201.
15. Steinitz C. A framework for planning practice and education // Ecological landscape planning / M. Bunji (Ed.).- Tokyo: Process Architecture, 1995. – P. 9-44.
16. Steiner C. The living landscape: An ecological approach to landscape planning. 2 nd ed. - New York: McGraw-Hill, 2000. – 477p.

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОСОБЕННОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

УДК 371.133.2

**О.В. Гулеева,**

канд. пед. наук, преподаватель

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В статье описывается опыт организации учебной и производственной практик в Читинском педагогическом колледже в условиях дистанционного обучения. Приводятся преимущества и недостатки нового формата организации практики.

**Ключевые слова.** Учебная практика, производственная практика, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, образовательная платформа.

**O.V. Guleeva,**

Cand. Ped. Sciences,

teacher of "Chita Pedagogical College", Chita

## A NEW FORMAT FOR ORGANIZING PRACTICE AT CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

**Abstract.** The article describes the experience of organizing academic and industrial practices at Chita Pedagogical college in the context of distance learning. The advantages and disadvantages of a new format of the practice organization are given.

**Key words.** Academic practice, industrial practice, distance learning, distance learning technologies, an educational platform.

В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), многим отраслям пришлось перестроиться на новый удаленный формат работы. Наше образовательное учреждение – не исключение. Помимо проведения дистанционных теоретических и практических занятий, возникла необходимость решить, как, не нарушая график учебного процесса, организовать практику. Министерство образования и науки Забайкальского края предложило два пути: перенести практику на следующий учебный год или провести её с применением дистанционных образовательных технологий, под которыми в соответствии со ст. 16 ч. 1 Закона об образовании понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Администрацией Читинского педагогического колледжа был выбран второй путь.

По специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах» необходимо было организовать проведение учебной, производственной практик по профессиональным модулям «Классное руководство», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Методическое обеспечение образовательного процесса», а также преддипломной практики в соответствии с ФГОС СПО. В качестве основной платформы для размещения курса практики нами была выбрана [pro.zabedu](http://pro.zabedu) по объективным причинам: студенты на ней зарегистрированы и знакомы с работой на данной платформе.

Обучающиеся заранее познакомились с нормативными документами, графиком прохождения практики и видами работ, чтобы иметь возможность задать возникшие у них вопросы на установочной конференции, которая проходила в голосовом чате в Discord. На ней представлялась суть предстоящей работы: цель и задачи практики, сроки, определялись способы консультаций с преподавателями (форум на [pro.zabedu](http://pro.zabedu), WhatsApp, Viber или Discord). В отличие от практики в очном формате конкретный преподаватель закреплялся не за студентом, а за каждым видом работы. Впоследствии он оказывал обучающимся методическую помощь, оценивал выполненное ими задание с проставлением оценки в электронной форме журнала.

Виды работ, которые выполняли студенты, были практико - ориентированными и носили проблемный характер. Для организации учебной практики продуктивно использовались ресурсы Интернет. Так, для проведения студентами сравнительного анализа кабинета начальной школы по ФГОС были подобраны на [you.tube](http://you.tube) два конкурсных видеоролика, где две школы презентовали свои кабинеты.

Для прохождения производственной и преддипломной практик студентам предлагались кейсы, сформированные по запросам работодателей. Например, во время преддипломной практики обучающиеся получили следующие кейсы: «Слова с удвоенными согласными», «Части речи», «Предлоги», «Метр», «Явления природы», «Домашние опасности», «Путешествие по планете» и др. В качестве желаемого результата решения кейса работодатели хотели получить восемь электронных образовательных ресурсов по определенной теме соответствующего учебно-методического комплекса с возможностью использования на разных этапах образовательной деятельности (предъявление нового материала, тренировка, контроль). Студенты разработали интерактивные задания, различающиеся по способу действия (кроссворд, викторину, интерактивное видео, интерактивную презентацию H5P, ментальную карту и др.) с использованием сервисов Mindomo, Thinglink, Kahoot, LearningApps, Triventy, Quizizz, H5P. Получены положительные отзывы от работодателей (МБОУ СОШ №№ 3, 9, 15, 27, 46 г. Читы, МБОУ ООШ ст. Ингода Читинского района, МОУ ООШ с. Кадахта Карымского района).

Таким образом, преимущества практики с применением дистанционных образовательных технологий заключаются в наличии нерегламентированного отрезка времени для выполнения задания; в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования будущей профессиональной деятельности; в осуществлении постоянного контроля соблюдения сроков со стороны руководителя практики по специальности.

К недостаткам можно отнести затруднения в формировании общих компетенций, особенно ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Работодатели также выделили эту проблему и отметили, что студентам, прошедшим практику дистанционно, сложнее устанавливать контакты.

Проведя анализ результатов организации практики в новом формате, мы пришли к заключению, что у такого вида практики есть перспективы развития и в колледже будут сосуществовать и взаимно дополнять друг друга очная практика и практика с применением дистанционных образовательных технологий.

Литература:

1. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края «Об организации работы в профессиональных образовательных организациях, находящихся на территории Забайкальского края, в период с 06 апреля и до особого распоряжения» № 49 от 03.04.2020 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 372.881.1

**Н.Н. Егорова,**

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ № 26, г. Чита

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦОР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Одной из составляющих цифровой трансформации в образовании является изменение содержания образования, где главным элементом стала цифровая грамотность обучающихся, повышение которой происходит и на уроках английского языка. В статье описаны цифровые инструменты в деятельности педагогов и обучающихся в условиях новой образовательной реальности, способствующие формированию ИТ компетентности школьников, способных работать с различными источниками и носителями информации, анализировать, выбирать только необходимое для решения личных и общественных проблем.

**Ключевые слова.** Цифровая трансформация, программы, интерактивный комплекс, английский язык.

**N.N. Egorova,**

teacher of foreign language of School No 26, Chita

## **DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: EXPERIENCE OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN ENGLISH LESSONS**

**Abstract.** One of the components of the digital transformation in education is the change in the content of education, where the main element is the digital literacy of students, which is being improved in the English lessons, too. The article describes digital tools which teachers and students use in the new educational reality. These tools help to form IT competence of schoolchildren, who become able to work with different sources and media, analyze, choose only what is necessary to solve personal and social problems.

**Key words.** Digital transformation, programmes, interactive complex, English.

За время работы в школе в процессе обучения происходили различные изменения. Когда начинала работать в школе, главным техническим средством на уроках английского языка был проигрыватель (мы прослушивали пластинки с аутентичными текстами, озвученными носителями языка, развивая навыки аудирования, фонематический слух обучающихся). Позже появились в школах кассетные магнитофоны, пришедшие на смену проигрывателей, что было гораздо удобнее, поскольку на кассетах можно было хранить больше аудиозаписей. Спустя ещё какой-то период времени появились в ограниченном (можно сказать, в единичном) количестве видеоманитофоны, где обучающиеся могли не только слушать, но и просматривать определённую информацию, представленную в виде фильмов. Благодаря подобной технике ребята могли подражать, воспроизводя правильную речь, жесты, соблюдая этикет страны изучаемого языка. Прошло ещё несколько лет и в школах появились компьютеры - это было нечто! В них уже содержались пакеты прикладных программ: текстовые процессоры Microsoft Word, Microsoft Publisher, программа подготовки электронных презентаций Microsoft Power Point, табличные процессоры Microsoft Excel, система управления базами Microsoft Access. В дополнение шли редакторы Corel Draw, Adobe Photoshop. Это значительно обогатило образовательный процесс в школе. У обучающихся повысился уровень мотивации, появились новые возможности развития когнитивной сферы, творческих способностей, (не только создание интересных презентаций, но некоторые ребята стали сами создавать видеоролики, игры и т.д.). Компьютеры были высоко оценены как инструмент повышения результативности процессов учения и обучения.

И вот в школах появилось интерактивное оборудование: интерактивные доски, интерактивные панели, но, к сожалению, не везде есть доступ к широкополосному интернету. Цифровое оборудование вытесняет аналоговое, происходит цифровая трансформация образования. Цифровая трансформация за последнее время заметно и качественно изменилась: многие стали обладателями планшетов и смартфонов с большим количеством различных функций, кроме того, стали доступны различные ресурсы, о которых раньше не могли даже мечтать. Технический прогресс шагнул далеко вперёд.

Цифровая трансформация даёт возможность персонализировать процесс обучения. Это востребовано, особенно сейчас, в условиях пандемии при работе со всеми обучающимися и, особенно, с детьми с ОВЗ и теми, кто по причине текущего длительного заболевания не могут посещать школу. Для дистанционного обучения использую платформы Big Blue Button и учи.ру (поскольку ребята были знакомы с данной платформой ещё в начальной школе). Кроме виртуальных классов у ребят есть возможность в интерактивной форме позаниматься на этой платформе английским языком. Задания подобраны интересные, у ребят есть возможность возвращаться к заданиям многократно, до полного освоения лексики, грамматики.

Для меня благо, что мне выделили в кабинет интерактивный комплекс. При работе с интерактивной доской использую материал других педагогов, а также пользуюсь своими собственными (тематическими флипчартами, созданными в Active Inspire, интерактивными кроссвордами, тестами, упражнениями, созданными в Microsoft Power Point, интерактивными тестами, созданными с помощью

программ Easy Quizzy и Irene). Используя развивающиеся технологии, педагоги должны стать не только пользователями, но и разработчиками образовательных приложений, что и я делаю. При меньшей нагрузке в школе, учителя, думаю, с удовольствием занимались бы подобной работой и самообразованием. Для озвучки слов или текстов, которые не могу найти в интернете, использую программу «Балаболка». Нашла голосовые движки носителей языка и вставила в эту программу. Тексты теперь озвучивают мужские и женские голоса с английским и американским акцентом. Для этой же цели можно использовать программу «Говорилка». Они маленькие по объёму. Я и детям рекомендую пользоваться данными программами с целью улучшить умения правильно читать и произносить слова.

Видеосервисы, которыми я пользуюсь - YouTube, SchoolTube, на которых представлены образовательные видеоролики, видеоуроки, англоязычными образовательными сайтами и т.д.

Для хранения некоторых приложений, собственных работ, которые превышают допустимый объём, я пользуюсь облачным хранилищем, в частности – Яндекс-диск, открываю публичную ссылку и отправляю её обучающимся в случае необходимости просмотреть ролик, урок или поработать с приложением. Это удобно, поскольку есть возможность предварительного просмотра для отбора необходимого материала. Не всегда нужно скачивать материал.

Для редактирования фото и видео использую Photoshop, видео редактор Movavi (на более раннем этапе фильмы делала с помощью Movie Maker и других программ).

Есть инструменты, которые используются для укрепления здоровья и самочувствия: GoNoodle и Mind Yeti. Здесь представлены «заразительные» физические упражнения и на Mind Yeti можно прослушать своё самочувствие.

Для создания тестов сначала пользовалась Power Point (обучение прошла на сайте творческих учителей). Там же познакомилась с работой программы Айрин для создания тестов. Позже нашла более лёгкий вариант для создания тестов EasyQuizzi, что оказалось проще и быстрее.

Интерактивные задания повышают стимул к изучению иностранного языка. У обучающихся есть возможность не только слушать, но и печатать иноязычный текст прямо на доске, составлять слова, подбирать тексты к рисункам, в логическом порядке выстраивать представленные тексты, проверять уровень усвоения материала, получая сразу отметку и анализируя допущенные ошибки, о которых говорит не учитель, а искусственный интеллект, встроенный в компьютер.

Социальные сети тоже использую в работе, в частности Viber для общения с родителями и детьми, не имеющими возможности работать в Сетевом городе.

Есть и свой мини-сайт, созданный в социальной сети работников образования nsportal.ru

Это, конечно же, не всё, чем пользуюсь, но, по возможности, стараюсь быть в курсе того, что может повысить интерес ребят, уровень их знаний и умений. На уроках, где используется интерактивное оборудование, где правильно подобран материал для работы, равнодушных и скучающих нет. Особенно это касается детей начальной школы, но интерес старшеклассников к подобным упражнениям

также не на низком уровне. Хотелось бы, чтобы такое оборудование было в каждом кабинете, а также, чтобы был доступ к интернету на уроках во всех кабинетах.

Литература:

1. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. – М. : Изд-во «Про-Пресс», 2020.

УДК 373

**О.А. Жукова,**

учитель английского языка

МОУ «Малоархангельская СОШ», Красночикоийский район, Забайкальский край

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** С каждым днём все больше увеличивается доля мобильного интернета и количество пользователей мобильных устройств. Однако мобильные устройства не приносили бы столько пользы без специальных дополнений – мобильных приложений. Значимость мобильных приложений в образовании растёт, а основная причина этого - возможности, которые они дают:

- совместная работа учащихся над заданиями во время урока и во внеурочной деятельности,

- обмен файлами,

- организация дистанционного обучения и взаимодействия с родителями.

И это лишь некоторые аспекты применения мобильных приложений в образовании!

**Ключевые слова.** Мобильное обучение, мобильные приложения, иностранный язык, современный урок.

**O.A. Zhukova,**

English teacher of Maloarkhangelsk secondary school,

Krasnochikoysky district, Trans-Baikal Region

## **EFFECTIVE USE OF MOBILE APPLICATIONS FOR THE ORGANIZATION OF REGULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract.** The share of mobile Internet and the number of mobile device users is increasing more and more every day. However, mobile devices would not bring so much benefit without special add-ons-mobile applications. The importance of mobile apps in education is growing, and the main reason for this is the opportunities they provide:

- \* students work together on tasks during the lesson and in extracurricular activities,

- file sharing,

- \* organization of distance learning and interaction with parents.

And these are just some aspects of the use of mobile applications in education!

**Key words.** Mobile learning, mobile apps, foreign language, modern lesson.

Чтобы ученику было понятно и интересно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя.

Что же такое мобильное обучение? Мобильное обучение - это широкий термин, используемый для обозначения любого преподавания и обучения, которое происходит с использованием мобильных устройств, типичными примерами которых являются мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, ноутбуки.

На сегодняшний день это наиболее интересное и перспективное направление современного учебного процесса. На наш взгляд, современный урок невозможен без использования мультимедийных пособий. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически должен быть готов использовать информационные технологии в преподавании.

Дети всегда приносят телефон в школу, и почему бы этим нам с вами не воспользоваться? А быть может, нам стоит превратить мобильный телефон в элемент обучения? Мы живём в век бурного развития электронных коммуникаций, так почему бы не использовать их и в учебном процессе?

Тем не менее, практически все педагоги, являющиеся активными сторонниками мобильного обучения, сходятся во мнении, что уникальной чертой mLearning является его способность не только модернизировать дистанционное и смешанное обучение, но и оптимизировать традиционное обучение, сохранив при этом все базовые принципы.

Предлагаем подборку наиболее удобных и перспективных бесплатных мобильных приложений, интересных именно для педагогов.

**1. Plickers.** Основу составляют мобильное приложение, сайт [plickers.com](http://plickers.com) и распечатанные карточки с QR-кодами для учащихся.

**2. Kahoot.** Сервис, который позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Педагог создаёт опрос на сайте, ученики отвечают в классе с помощью смартфонов или компьютеров.

**3. ZipGrade.** Приложение, которое позволит проверять тесты за одну секунду. Для этого учителю нужно распечатать бланки ответов, дать заполнить ученикам и просканировать их листы ответов со своего смартфона. Результаты автоматически пересчитываются в проценты и сохраняются в памяти приложения, можно проводить последующий анализ.

**4. Quizizz.** Удобный онлайн-сервис для создания викторин, опросов, тестов. Полученные данные можно выгружать в формате Excel.

**5. Triventy.** Бесплатный онлайн-сервис для создания обучающих игр и викторин.

**6. Canva.** Шаблоны презентаций, конспектов, планов уроков. В Canva можно быстро обработать фотографию, обрезать изображение и добавить текст. Если вы любите красочные планы уроков, то сайт Canva именно для вас. Здесь можно выбрать макет плана урока, отредактировать его, скачать в pdf и распечатать или сохранить на компьютере / телефоне.

**7. Padlet.** – онлайн доска, данную платформу можно использовать для предоставления большей автономии и самостоятельности ученикам, например, как онлайн проверка домашних заданий.

**8. EclipseCrossword.** Данная программа не только автоматически составляет кроссворд (который затем также можно распечатать), но и дает возможность опубликовать его как веб-страницу и разместить на своем сайте.

**9. Hot Potatoes.** Универсальная программа, которая позволяет создавать не только кроссворды, но еще десять типов упражнений на разных языках (викторины, кроссворды, восстановление последовательностей и др.), используя при этом текст, графику, аудио или видео файлы. Результаты сохраняются в виде веб-страницы.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что существующее на сегодняшний день огромное разнообразие мобильных приложений для обучения несомненно обеспечивает всех участников учебного процесса полезным инструментом, позволяющим построить образовательную траекторию максимально эффективно и результативно. Немаловажным является тот факт, что эти приложения дают широкие возможности не только для самостоятельного обучения, но и для обучения в рамках учебного сообщества, не ограничиваясь временем и пространством.

К сожалению, использование мобильных приложений в педагогической деятельности - это до сих пор не слишком популярная практика. Но возможности Интернета, цифровых ресурсов и мобильных приложений всегда будут дружелюбными к тем, кто умеет ими пользоваться и ценит предоставленный функционал.

Литература:

1. [https://mel.fm/russky\\_yazyk](https://mel.fm/russky_yazyk)
2. [ntihomirova.livejournal.com](https://ntihomirova.livejournal.com)
3. <https://infourok.ru/mobilnie-prilozheniya-pomoschniki-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-3436707.html>
4. Шишковская, Ю.В. Использование мобильных устройств в педагогической практике / Ю.В. Шишковская // Молодой ученый. - 2015. - № 11 (91). - С. 1519-1521. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19608/> (дата обращения 23.03.2021 г.).

УДК 372.83

**О.А. Михайлова,**

учитель цикла гуманитарных и специальных дисциплин

ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России», г. Чита

## **УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт проведения системы уроков по предмету "Обществознание" в дистанционной форме в течение особо напряженного пика пандемии коронавирусной инфекции апрель - июль 2020 г., когда взаимодействие обучающихся и учителя было только онлайн. Данный опыт поможет использовать и применять эффективные методы дистанционной формы преподавания гуманитарных предметов.

**Ключевые слова.** Дистанционное обучение, онлайн-платформы, видеоуроки, обществознание.

**О.А. Mikhailova,**

teacher of humanitarian and special disciplines

## SOCIAL STUDIES CLASS INE-LEARNING

**Abstract.** The article summarizes the experience of the Social Studies Classes in the time of the Covid-19 pandemic in April - July 2020 in e-learning, during the online interaction of students and teachers. This experience helps teachers to use the effective methods in humanitarian subjects' online courses.

**Key words.** E-learning, online platforms, video lessons, social studies.

Когда было объявлено о переходе образовательных учреждений на дистанционное обучение из-за распространения коронавирусной инфекции стало понятно, что будет очень трудно проводить занятия без личного контакта с детьми. Поскольку в рамках самообразования мною были изучены темы "Применение информационных технологий в преподавании истории и обществознании", "Цифровые инструменты в преподавании учителя", и до перехода на дистанционное обучение регулярно пользовалась различными образовательными онлайн-платформами, в основном для отработки домашних заданий, приспособиться к таким условиям преподавания мне было легче.

В Читинском суворовском военном училище МВД России не возникло проблем с наличием оборудования для проведения видео/аудио-конференций, имеется 100% оснащение учителей техническими устройствами (вебкамеры, компьютеры и прочее оборудование). Тем не менее, возникла проблема у некоторых обучающихся, имеющих слабую связь в сети Интернет или проблемы с наличием технических средств обучения, часть обучающихся испытывала затруднения для возможности работать, выходить на онлайн-уроки.

В 2019-2020 учебном году мною осуществлялась подготовка обучающихся 11 классов (3 курс) к ЕГЭ по предмету "Обществознание". Основной формат коммуникации с обучающимися - общая группа в социальной сети "ВКонтакте". Домашнее задание - практические задания в форме ЕГЭ обучающиеся получали в виде различных ссылок на онлайн-платформы, в том числе, "Online Test Pad". Ссылки отправлялись на индивидуальную электронную почту суворовцев. Основное домашнее задание размещалось в "Сетевом городе", там же обучающиеся могли прикреплять свои письменные ответы на задания 2 части ЕГЭ. В зависимости от типа домашнего задания свои ответы обучающиеся прикрепляли в сетевом городе, ВК (личные сообщения) или направляли на почту учителя. Мессенджеры Viber, а WhatsApp мною не использовались, так как с компьютера проверять письменные работы удобнее, можно распечатать, легче глазам и не перегружается память телефона.

Ссылки на материалы к занятиям обучающиеся получали в общей группе в ВК или на электронную почту. Онлайн-уроки проводились с помощью платформ BigBlueButton, Zoom, Discord, Google Meet. Устойчивость канала связи лучше на платформах Discord и Google Meet, перебоев в работе данных видеоплатформ из-за перегрузки почти не наблюдалось. Используя платформу Discord, вы можете показывать всю информацию с рабочего стола (презентацию, видео и т.д), ваш голос за кадром. С помощью Google Meet всё также как и в Zoom, но плюс - неограниченное время занятия, что очень удобно, можно дополнительно провести

больше времени на индивидуальную работу, а также ссылка может высылаться каждому обучающемуся на почту. Таким образом снижается риск вмешательства в процесс урока посторонних людей. Для дистанционной работы мною использовалась документ-камера для воспроизведения на экран контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, где можно отмечать, исправлять, выделять элементы заданий.

Автоматическая проверка результатов проводилась с помощью различных онлайн-ресурсов: Российская электронная школа (на РЭШ имеется большое количество фактических ошибок по истории и обществознанию), ЯКласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Решу ОГЭ/ЕГЭ/ВПР, Моя школа в online, Инфоурок, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart и др. [1] Видеуроки, Lecta, InternetUrok, интерактивная карта <https://histography.ru>, обучающие видеоролики на сайте YouTube использовались для дополнительного самостоятельного изучения обучающимися по различным разделам обществознания. Самые удобные ресурсы платформа Online Test Pad и Фоксфорд. С помощью Online Test Pad можно составлять свои тестовые задания, кроссворды, с установлением конкретного выполнения времени, перемешиванием вопросов и запретом копирования текста в буфер обмена. Фоксфорд даёт возможность принять участие в бесплатных олимпиадах, решать готовые тестовые задания базового и углубленного уровня, решать нестандартные задачи, анализировать индивидуальные ошибки обучающихся.

Нагрузка на учителя в период дистанционного обучения, конечно увеличилась, поскольку готовиться к занятиям нужно по-другому. Для систематизации, концентрации материала сложные темы по обществознанию записывала с помощью программы Bandicam, отправляла ссылку на видеоролик в общую группу и обучающиеся, таким образом, имели возможность просматривать уроки неограниченное количество раз. К сожалению, с помощью дистанционного формата обучения невозможно достигнуть качественной рефлексии, уровень усвоения материала остается под вопросом. Увеличилась нагрузка и на обучающихся, им пришлось достаточно большую часть времени в течение дня учиться за компьютером. В целом обучающиеся быстро адаптировались к новым условиям обучения, вникали в информационный образовательный процесс и справлялись с подключением к видеотрансляции самостоятельно.

#### Литература:

1. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 08.03.2021 г.).

УДК.37.377.5

**О.С. Сидоренко,**

заместитель директора по учебной работе

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ЯДРО ЦОС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье представлен опыт Читинского педагогического колледжа по созданию интегрированной модели сетевой образовательной коммуникации как основы ЦОС, описаны компоненты модели и их взаимосвязь, указаны условия функционирования.

**Ключевые слова.** Цифровая образовательная среда, сетевая образовательная коммуникация, интегрированная модель, компоненты модели.

**O.S. Sidorenko,**

Deputy Director for Academic Affairs,

Chita Pedagogical College, Chita

## **INTEGRATED NETWORK MODEL OF EDUCATIONAL COMMUNICATION AS A CORE OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Abstract.** The article presents the experience of Chita pedagogical college in creating an integrated model of network educational communication as the basis of the digital educational environment, it describes the components of the model and their relationship and indicates the conditions for functioning.

**Key words.** Digital educational environment, network educational communication, integrated model, model components.

С 2016 г. в Российской Федерации реализуется приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», при этом с начала 2020 г. объявлено о начале эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность ИКТ, соответствующих технологических средств. Наличие ЦОС в педагогическом колледже - насущная необходимость, поскольку он несет особую миссию, которая заключается в подготовке будущего учителя для школы в условиях цифровой трансформации образования.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный, учитывающий множество факторов: уровень сформированности цифровых компетенций педагогов, возможности внедрения цифровых педагогических технологий и инструментов в практику, обеспеченность необходимым интерактивным и симуляционным оборудованием; непрерывность развития технической инфраструктуры; проникновение идеи цифровой трансформации образовательного процесса во всех его направления и уровни.



**Рис. 1 Интегрированная модель сетевой образовательной коммуникации**

Ядром ЦОС Читинского педагогического колледжа является интегрированная модель сетевой образовательной коммуникации (Рис. 1):

Компоненты модели взаимосвязаны и позволяют говорить о целостности процесса подготовки будущего учителя:

- *поисковый* (всем участникам образовательной коммуникации понятны организация поиска информации и алгоритмы удовлетворения информационного запроса. Основой компонента является единая локальная

сеть образовательной организации с общими и распределенными ресурсами, медиатека и электронная библиотека, приложение Discord, развернутое на сервере колледжа);

- *ресурсный* (алгоритмы освоения контента, пошаговые инструкции, систематизация информационных массивов происходит с учетом современных образовательных технологий, основ педагогического дизайна, опытом работы с различными категориями обучающихся. В зависимости от этого один и тот же контент должен быть представлен в электронной форме и упакован различными способами);

- *дискурсный* (происходит трансформация традиционных функций педагога: одной из ведущих функций педагога становится средообразующая деятельность, в ходе которой педагог колледжа «примеряет» на себя роли куратора контента, педагогического дизайнера, практика цифрового обучения, проектировщика траектории, навигатора онлайн среды, координатора онлайн платформы. Этому способствует спроектированная система внутрикорпоративного обучения, учитывающая начальный уровень педагога, оценивающая его профессиональные потребности и дефициты, обеспечивающая погружение в вопросы цифровой дидактики);

- *презентационный* (образ такого педагога, взгляд на цифровое обучение со стороны обучающего, не только погружает студента в реальный процесс обучения, но и позволяет наблюдать эффективность выбранных средств и технологий, будущий педагог понимает и принимает ценностные смыслы и позиции цифрового образования. Созданная цифровая среда, обеспеченная современным мультимедийным, интерактивным и симуляционным оборудованием, позволяет обучать студентов в режиме непрерывного решения практических профессиональных задач, демонстрируя образцы, шаблоны, эталоны педагогической деятельности на основе интеграции современных образовательных технологий и средств ИКТ);

- *обменный* (замыкание обратных связей в образовательном процессе на уровне управления деятельностью, обмена образовательными продуктами, выражения чувств и эмоций, привлечение других субъектов);

• *совместных действий* (постоянно обновляющийся компонент, ядро модели, стратегия, проекты, задачи, актуальные на данный момент времени. Именно этот компонент задает и определяет основные механизмы функционирования модели сетевой образовательной коммуникации).

Созданная среда позволяет осуществлять подготовку будущего педагога в условиях современного инновационного пространства, с использованием современного цифрового оборудования и цифровых педагогических инструментов. Студенты и педагоги погружены в совместную деятельность, взаимодействие не только технологическое, но и ценностно – смысловое, что важно в подготовке будущего цифрового учителя, востребованного на рынке труда региона.

Литература:

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М.В. Кларин //ООО ИД «Луч». - 2016. - 639 с.
2. Носкова, Т.Н., Павлова, Т.Б., Яковлева, О.В. Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде / Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова, О.В. Яковлева // Интеграция образования. - 2016. - Т.20. - № 4. - С. 456-467.

УДК 377.169.3

**А.В. Спиридонова,**

канд. культурологии, заместитель директора по УМР  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** Статья описывает условия профессионального развития педагогов в условиях цифровой образовательной среды Читинского педагогического колледжа.

**Ключевые слова.** Цифровые компетенции, цифровые инструменты, современные технологии, современное оборудование, стандарты Ворлдскиллс, онлайн курс.

**A.V. Spiridonova,**

Cand. Cultural Studies, Deputy Director of  
"Chita Pedagogical College", Chita

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Abstract.** The article describes the conditions of professional development of teachers in the digital educational environment of the Chita Pedagogical College.

**Key words.** Digital competencies, digital tools, modern technologies, modern equipment, Worldskills standards, online course.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических

работников. Федеральный проект «Молодые профессионалы» ставит задачу сформировать профессиональный кадровый потенциал профессионального образования, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы профессионального образования, обеспечить качество среднего профессионального образования на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками [1]. Таким образом, актуализируется необходимость трансформации профессиональной деятельности педагогов и владение ими цифровыми компетенциями, необходимыми в цифровом мире.

Основной акцент Программы развития колледжа сделан на изменение содержания образовательной деятельности и развитие кадрового потенциала с учетом требований сложившегося в регионе рынка труда, с учетом профессионального стандарта педагога и стандартов WorldSkills Russia. Кадровый состав колледжа представлен 71 преподавателем, 76% преподавателей имеют высшую и первую квалификационные категории, 10 человек имеют ученую степень кандидата наук.

В колледже созданы специализированные центры компетенций (СЦК) WSR «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», в которых работают 2 сертифицированных эксперта Ворлдскиллс, 6 экспертов-мастеров Ворлдскиллс, 20 преподавателей имеют право оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. 30 преподавателей являются участниками рабочей группы федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования».

Современное оборудование симуляционных кабинетов и ИКТ-лабораторий позволяет внедрять в образовательный процесс новые технологии электронного обучения, осуществлять автоматизированную процедуру контроля очного и дистанционного учебного процесса, проведение онлайн занятий, демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс. Все преподаватели, работающие на платформе Антей, zbedu.ru со студентами заочной и очной форм обучения, слушателями дополнительного образования, являются тьюторами дистанционного обучения. Таким образом, в колледже созданы условия для интенсивного профессионального развития педагогов.

Мероприятия программы развития колледжа направлены на формирование «цифрового стиля поведения» педагогов колледжа. Практикумы, онлайн курсы, групповые и индивидуальные консультации регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании» направлены на преодоление профессиональных дефицитов, проблемных зон педагогов в области цифровизации, выявленных в процессе различных форм диагностики. Курс «Как преподавать онлайн» имеет цель: расширение перечня используемых цифровых инструментов в профессиональной деятельности педагога. Данный курс расположен на краевой платформе spo.zbedu.ru и включает методические рекомендации, инструктивные видеоролики, памятки-гайды по работе с цифровыми инструментами: Базовая структура онлайн занятия. Особенности занятия в голосовом чате. Организация рабочего места дисциплины в онлайн курсе. Как подготовиться к уроку. Взаимодействие преподавателя и обучающегося на платформе spo.zbedu. Конференция в Google meet, ZOOM. Видеоурок в Дискорде. Цифровые инструменты: интерактивная

презентация Н5Р, онлайн лекция, онлайн задание, рабочая тетрадь онлайн, онлайн тест. Курс доступен всем педагогам колледжа, имеющим возможность обратиться к любому разделу курса в любое время.

В 2019 г. в ГИНФО защищен портфель проектов, включающий проект развития «Центр педагогической трансформации «Цифровой педагог». Функционирование данного Центра предполагает обучение педагогов по программам ДПО в области цифровых технологий и по профессиям Атласа новых профессий: организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн платформы, тьютор, модератор, игропедагог. В процессе дополнительного профессионального образования используются современные технологии и инструменты: мобильные технологии, геймификация, эдьютейнмент, технология смешанного обучения, дистанционные образовательные технологии.

Активное использование цифровых технологий ведёт к интенсивному профессиональному развитию педагогов. Полученные компетенции педагогов позволяют готовить студентов к успешному участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (40 медалей в 5 чемпионатах), высоким результатам демонстрационных экзаменов. Педагоги колледжа активно транслируют опыт педагогической деятельности на межрегиональном и всероссийском уровне: Электронный периодический журнал «Вестник образования», Международный Московский салон образования, II Всероссийская научно - практическая конференция с международным участием «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения», всероссийский вебинар "Примеры и методические вопросы организации работы образовательных организаций, реализующих программы СПО педагогического профиля, в условиях дистанционной работы» и др.

Литература:

1. Федеральный проект «Молодые профессионалы» / Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/> (дата обращения 12.03.2021 г.).

УДК 377

**Б.Ц. Тудупова,**

заместитель директора по УР,

ГАПОУ «Агинский медицинский колледж

им. В.Л. Чимитдоржиева», пгт. Агинское, Забайкальский край

## **АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СПО К ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** В статье акцентировано значение цифровых технологий в учебном процессе из опыта профессиональной образовательной организации

**Ключевые слова.** Технология, образовательные технологии, цифровая среда, информационное пространство, методы обучения, образование.

**B.Ts. Tudupova,**

Deputy Director for SD, Gapou "Aginsky Medical College

named after V.L. Chimitdorzhiev",

Aginskoye, Zabaykalsky Region

## **ADAPTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF SPO TO THE DIGITAL ENVIRONMENT**

**Abstract.** The article focuses on the importance of digital technologies in the educational process from the experience of a professional educational organization.

**Key words.** Technology, educational technologies, digital environment, information space, teaching methods, education.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Среди основных причин возникновения новых образовательных технологий можно выделить:

- осознание настоящей необходимости замены вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В настоящее время использование современных образовательных технологий в ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева», обеспечивающих личностное развитие студента за счет цифровой образовательной среды и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, можно рассматривать как одно из важных условий повышения качества образования по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело», снижения нагрузки уча-

щихся, более эффективного использования учебного времени. К ключевым образовательным технологиям в АМК относятся: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы обучения, ситуационное и личностно-ориентированное обучение.

Современная система образования уверенно вошла в информационное пространство. Цифровые технологии сегодня – не просто новый инструмент для старых задач, а новая среда и новые способы мышления. Для успешного существования в цифровом мире педагогами колледжа проведена большая работа по адаптации образовательных технологий к цифровой среде. С введением дистанционного обучения пересмотрены рабочие программы по всем дисциплинам, разработаны электронные образовательные ресурсы, позволяющие обеспечить доступность и эффективность образовательного процесса. В число программ вошли система электронного обучения, созданная на платформе [sp.zabedu.ru](http://sp.zabedu.ru), приложения для проведения видеоконференции Zoom, Meet, конструктор тестов Online Test Pad и др. Данные технологии апробированы в учебном процессе колледжа. Результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем качестве обучения.

Созданная цифровая среда реализует свои задачи:

для обучающихся - расширение возможности построения образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам;

для родителей - повышение прозрачности образовательного процесса, коммуникация со всеми участниками образовательного процесса;

для преподавателей - снижение нагрузки обработки документации, повышение удобства мониторинга за образовательным процессом, формирование новых условий для мотивации обучающихся;

для образовательной организации - повышение эффективности использования ресурсов за счет автоматизации работы, расширение возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Конечно же, в условиях информационного развития особую роль приобретает адаптация преподавателей к новым вызовам цифровой экономики. Внутриколледжевские методические семинары, мастер-классы для педагогических работников в области цифрового обучения стали систематическими, что позволяет уверенно трансформировать профессиональную деятельность преподавателей.

В заключение хочется отметить, что эффективное применение современных технологий в образовательном процессе открывает новые возможности для построения качественной цифровой среды.

Литература:

1. Кочерга, С.А. Государственная политика в сфере образования / С.А. Кочерга // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. - № 6. - С. 12-18.
2. Сташкевич, И.Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации – смена образовательной парадигмы / И.Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. - № 9(13). – С. 26-28.
3. Вербицкий, А.А. Методы обучения: традиции и инновации / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 9. - С. 10.
4. Дьякова, Т.М. Системный подход в реализации требований ФГОС СПО / Т.М. Дьякова // Методист. - 2015. - № 10. - С. 45.
5. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. - М. : Изд.дом ГУ-ВШЭ, 2018. - 168 с.

# УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 371.08

**Н.А. Журавлева,**

преподаватель естественно-математических дисциплин и физической культуры  
ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России», г.Чита

## ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

**Аннотация.** Профессиональное становление занимает важное место в жизни каждого человека. Сегодня тема профессионального становления учителя является актуальной. В статье представлен анализ заявленной темы с точки зрения научной литературы и собственного опыта. Раскрывается понятие «профессиональное становление», описываются проблемы, с которыми может столкнуться молодой педагог и предлагаются пути их решения.

**Ключевые слова.** Профессиональная подготовка, становление, развитие.

**N.A. Zhuravleva,**

teacher of natural and mathematical disciplines and physical culture  
of the Chita Suvorov Military School, Chita

## PROBLEMS OF FORMATION OF A YOUNG TEACHER IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION ON THE BASIS OF THEIR PROFESSIONAL EXPERIENCE

**Abstract.** Professional development occupies an important place in the life of every person. Today, the topic of professional development of a teacher is relevant. The article presents an analysis of the stated topic from the point of view of scientific literature and personal experience. The article reveals the concept of "professional development", describes the problems that a young teacher may face and suggests ways to solve them.

**Key words.** Professional training, formation, development.

Становление человека, как личности непременно связано с его профессиональным становлением и занимает важное место в жизни человека. Многочисленные психолого-педагогические исследования посвящены сущности понятия «профессиональное становление личности». Т.В. Киселева определяет профессиональное становление, как «степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определенную работу и общественное признание в процессе освоения им социального пространства» [3].

По мнению Т.В. Кудрявцевой, профессиональное становление не является кратковременным, а представляет собой длительный, динамический процесс, который по ее мнению проходит несколько стадий:

- возникновение и формирование профессиональных намерений;
- целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности;
- процесс вхождения в профессию;
- реализация личности в профессиональном труде [2, с. 7-11].

Я остановлюсь подробнее на этапе вхождения в профессию учителя. Считаю, что это самый важный этап, на котором происходит формирование молодого учителя. Утверждение правильности выбора своего профессионального пути. По данным статистики, выпускники высших и средних образовательных учреждений идут работать в образовательные организации, но по истечению года уходят со своего профессионального пути, не проходят этап становления, как педагога.

С.И. Ожегов определяет «становление», как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [1]. А это значит, каждый педагог должен пройти процесс становления. С чем же сталкивается молодой учитель, приходя в образовательное учреждение? К чему он должен быть готов? И где начинаются проблемы?

1 сентября 2003 г. прозвенел первый школьный звонок для меня, как учителя математики основной общеобразовательной сельской школы Акшинского района. Тогда я выпускница Читинского педагогического колледжа и студентка заочного отделения физико-математического факультета Забайкальского государственного педагогического университета имени Н.Г. Чернышевского с большим интересом стремилась воплотить полученные знания в реальные уроки математики.

Как не странно, для маленькой сельской школы я была единственным учителем математики, поэтому для овладения опытом обращалась к учителям математики соседних сёл. На уровне районного управления образования были систематически организованы семинары разного направления. Анализируя сейчас этот этап моей жизни, могу выделить первую проблему: молодому учителю нужен опытный наставник, который устойчиво любит свое дело, выделяется специальными профессиональными качествами, знаниями, умениями.

Могу сказать, что мне посчастливилось, и в моем окружении были такие педагоги - методист управления образования Акшинского района Н.А. Мурзина и учитель химии и биологии ООШ с. Орой Н.А. Сазонова, которые дали мне возможность адаптироваться к функциональным обязанностям учителя и классного руководителя. А вопросов на тот момент возникало много. И как грамотно вести документацию, как выстроить свой педагогический процесс, как из множества предлагаемых технологий выбрать ту, которая будет интересна тебе, как учителю и которая эффективна была бы для развития обучающихся. Стоит отметить, что в то время в школе был один компьютер, без выхода в интернет, поэтому «информационный голод» также присутствовал. Научно-методические журналы администрация школы закупить на все предметы не имела возможности, поэтому выписывали самостоятельно. А я считаю, что это важно, чтобы у учителя был на столе научно-методический журнал по своему предмету, даже сейчас при

таком разнообразии информации в сети интернет, не всегда можешь быть уверен, что информация достоверна. А самообразование неотъемлемая часть для профессионального становления молодого учителя.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев в своих работах используют термин «профессиональное самовоспитание учителя», под ним понимается потребность в самосовершенствовании. И здесь я выделяю еще один момент для поддержки молодого педагога: необходимо создать условия для его успешности, признания, через вовлечение его к участию в профессиональных конкурсах. Обеспечить мотив на цель - проявить себя. Многие молодые педагоги не решаются участвовать в профессиональных конкурсах, считая, что более опытные учителя окажутся в победителях. Необходима поддержка молодого учителя, непременно отметить его, для того, чтобы он почувствовал успешность и значимость.

В сельской школе я проработала 7 лет, и каждый год был годом развития, перехода на новую ступень. Я занимала должность заместителя директора по воспитательной работе, далее заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и на каждой ступени приходится вновь и вновь проходить этап «становления», сталкиваться с новыми функциональными обязанностями. Сегодня я имею 15 лет педагогического стажа, высшую квалификационную категорию и считаю, что моё профессиональное становление состоялось благодаря тому, что первые годы в профессии прошли с опытными наставниками. Я считаю важным, что тебе дают возможность роста, доверия. Это и есть поддержка молодого учителя со стороны образовательной организации, государства. Дать возможность молодому учителю выстроить собственную траекторию профессионального достижения.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что проблема становления профессионализма учителя в современных условиях образования хотя и признана значимой и важной, но еще требует пристального внимания со стороны всей системы образования.

Литература:

1. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2 / А.А. Деркач. - М., 2000. - 536 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. - М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 336 с.
3. Киселева, Т.В. Профессиональное становление педагога в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы / Т.В. Киселева. - М., 2003.

УДК 37.08

**Н.Н. Ворфоломеева,**

учитель начальных классов

МОУ «Казановская СОШ», Шилкинский район, Забайкальский край

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость профессионального и творческого развития учителя начальных классов в условиях совершенствования образовательной среды школы, раскрывается специфика и значимость потенциала учителя, а также эффективность ее использования в реальных условиях современной образовательной среды школы.

**Ключевые слова:** профессиональный потенциал, творческий потенциал, образовательная среда.

**N.N. Vorfolomeeva,**

teacher of primary classes of

Kazanovskaya secondary school,

Shilkinsky district, Trans-Baikal region

## **PROFESSIONAL AND CREATIVE POTENTIAL OF A TEACHER AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION**

**Annotation.** The article examines the importance of professional and creative development of primary school teachers in the context of improving the educational environment of the school, reveals the specifics and significance of the teacher's potential, as well as the effectiveness of its use in the real conditions of the modern educational environment of the school.

**Keywords.** Professional potential, creative potential, educational environment.

Любая деятельность есть процесс и результат.

Б. Пастернак

Выбирая профессию, мы стремимся определить для себя специфику той или иной профессии, профессионально важные качества и будущую деятельность, которой нам предстоит заниматься. Если говорить о профессии педагога, то необходимым и неотъемлемым компонентом данной профессии является общая, и, вместе с тем, профессиональная культура специалиста.

*Профессия учителя* - одна из самых востребованных в настоящее время. Именно от учителя во многом зависит будущее подрастающего поколения и всей страны.

*Учитель-профессионал* - это человек, который большую часть своего времени уделяет не только обучению, но и воспитанию школьников, так как развитие личности ребенка, организация взаимодействия и общения с ним по праву является главной задачей его профессиональной деятельности. При общении формируется основная система воспитательных отношений, которые способствуют результативности обучения и воспитания. Общение имеет профессионально значимый и функциональный характер только в том случае, если учитель

как субъект образовательной среды школы обладает необходимыми компетенциями, педагогической культурой.

Именно педагогическая культура учителя начальных классов может служить важным фактором совершенствования образовательной среды школы.

Следует подчеркнуть, что эффективность педагогической деятельности и педагогический потенциал обеспечит только в том случае, если он будет *использоваться* субъектами этой деятельности. Для этого он должен быть соответствующим образом *инструментализован*.

*Педагогический потенциал учителя* обозначает совокупность возможностей человека, занимающегося педагогической деятельностью. Однако специфика понятия «педагогический потенциал» состоит в том, что оно позволяет рассматривать возможности учителя не только такими, каковы они есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспектив развития, поскольку концентрирует в себе три аспекта:

- *прошлое* – совокупность качеств и свойств, накопленных человеком в процессе личностного и профессионального развития;
- *настоящее* – актуализация возможностей и их применение в профессионально-педагогической деятельности;
- *будущее* – тенденции будущего профессионального и личностного развития.

Содержательно педагогический потенциал при этом рассматривается как совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне. Природная, психофизиологическая составляющая педагогического потенциала – это *задатки*. Их значимость определяется тем, что не каждый человек может стать хорошим педагогом, а тем более достичь профессионального мастерства. Вряд ли у кого-то сегодня это вызывает сомнение. Совокупность компонентов социальной составляющей, которая исторически меняется в зависимости от представлений о том, каким должен быть учитель, включает: способности, профессионально важные качества, педагогический опыт, педагогическую мотивацию, педагогическую направленность личности профессиональная подготовка.

*Педагогическое творчество* – это наиболее масштабные и новаторские педагогические решения (открытия), позволяющие увидеть новые возможности совершенствования, как самой профессиональной деятельности учителя, так и включенную в нее личность, которые связаны с выдвижением новых педагогических идей и их воплощением в конкретной системе учебно-воспитательной работы; это преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания; это совершенствования (модернизация) и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств обучения и воспитания, результат и проявление педагогического мастерства.

Опыт организации труда учителей позволяет выделить следующие *уровни творчества*:

*уровень профессионального становления*, являющийся уровнем элементарного творчества, осуществляемого зачастую методом проб и ошибок;

*уровень стихийного самосовершенствования*, основанный как на приобретенных навыках и умениях, так и на широко известном опыте и рекомендациях частных методик;

*уровень планомерной рационализации и оптимизации процесса* и результатов труда, отличающийся от прежних реализацией учителем своего опыта, своей системы работы. Такое деление весьма условно. В деятельности одного учителя возможно наличие разных уровней и самые различные варианты их.

В процессе творческой деятельности у учителя формируются не столько сами новые знания и конструктивные элементы деятельности, сколько более общие представления о профессиональной деятельности, то есть ее вторичное содержание, которое не усваивается в процессе приема словесной информации или при наблюдении за образцами такой деятельности, а их можно сформировать только в процессе собственной деятельности. По этой причине сложилось распространённое мнение, что обучить творческой деятельности невозможно и можно лишь научиться ей.

Если представить творческий потенциал учителя как систему, то есть все основания говорить о процессах самоорганизации этой системы, которые детерминируются как внешними, так и внутренними факторами.

*К внешним факторам* можно отнести влияние социально-экономической среды, задач, стоящих перед конкретным педагогическим коллективом, особенностей учебного заведения, в котором трудится учитель, профиля подготовки в нем и др.

*К внутренним факторам* относят потребность в творческой деятельности, мотивационную и духовно-ценностную сферу, другие внутренние источники творческой активности учителя.

Развитие творческого потенциала учителей в образовательном учреждении может проходить под влиянием педагогической среды, педагогического коллектива и профессиональной деятельности его членов. Однако результаты такого развития будут складываться стихийно, под влиянием самых разнообразных факторов. Если же хочется получить определенные результаты в становлении и развитии творческого потенциала педагогов, необходима целенаправленная работа, то есть необходимо управление повышением профессиональной компетентности, использования всех внешних и внутренних ресурсов.

Педагогическое творчество возможно на основе реализации принципа единства учебно-воспитательной и научной работы.

*Задача администрации школы: создание условий, которые мотивировали бы учителей на развитие профессионального и творческого потенциала через систему повышения профессиональной компетентности.*

Заставить человека выполнять бессмысленную работу практически невозможно. Нужно найти для него ее смысл.

Известно, что в основе мотивов, то есть побуждений личности, лежат потребности. Потребности формируют внешнюю и (или) внутреннюю мотивацию, которая направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Надо найти такие стимулы для педагогов, которые формировали бы у них внутреннюю мотивацию, направленную на развитие личности педагога, ее творческую активность через систему школьной методической работы.

Во многих школах используются в управлении методической работой система мотивации и стимулирования к профессиональному развитию, которую можно рассматривать как проект развития системы повышения профессиональной компетентности педагогов, его творческого развития. Для формирования устойчивой внутренней мотивации педагогов *стимулирование*, которое использует администрация в школе, должно быть *комплексным, дифференцированным, гибким и оперативным*. В целях повышения эффективности действия стимулов необходимо соблюдать *принципы доступности, осязаемости, постепенности*.

1. Основным мотивом является - *реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности*. Администрация должна верить в то, что любой педагог, начинающий или стажист, хочет реализовать себя как творческая личность, для этого использует самые разнообразные стимулы. Для этого надо создавать МО и передавать опыт работы, в рамках которой учителя могут давать мастер-классы, проводить литературные гостиные, организовывать выставки художественного творчества детей и педагогов. Администрация школы не всегда должна навязывать учителю выбор программы, учебно - методического комплекта, методический день, а осуществлять процедуру согласования с каждым отдельным педагогом.

Тем не менее, сохраняется еще проблема преобладания внешней мотивации над внутренней, когда педагоги готовы представлять свою творческую мастерскую при выходе на аттестацию, а не в межаттестационный период.

Творческий потенциал учителя в условиях модернизации образования, введения профильного обучения проявляется и в разработке авторских программ, пособий, дидактического материала.

2. Вторым ведущим мотивом в профессиональном и творческом развитии является мотив личного развития, приобретение новой информации. Важным стимулом будет:

- работа школьного методического кабинета с библиотекой научно-методической литературы и разработками уроков, мероприятий учителей школы;
- направление учителей на обучение,
- вызывают неподдельный профессиональный интерес друг к другу взаимопосещение заседаний МО, открытых уроков, совместные семинары;
- организация в школе постояннодействующих семинаров, на которых можно тоже поделиться опытом работы

3. *Мотив самоутверждения, достижения социального успеха особенно влияет* на развитие творческого потенциала учителя. Направление педагогов на различного рода проблемные конференции, семинары, педагогические чтения, фестивали, работа в экспертных группах должны всячески поддерживаться и поощряться администрацией школы. Необходимо наладить работу по обобщению и распространения передового педагогического опыта, подготовки публикаций учителей и пособий в печати.

4. Следующий мотив: потребность быть в коллективе. Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы (Методический совет, Совет школы), также стимулирует педагога в повышении и профессиональной, и творческой компетентности.

5. Немаловажную роль также играет мотив состязательности. Администрация школы должна создавать необходимые условия и оказывать разного рода поддержку педагогам, изъявившим желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.

Каждый учитель продолжает дело своих предшественников, но учитель-творец видит шире и значительно дальше.

Каждый учитель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только учитель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

Каждый учитель может научить ученика, но только учитель-творец может открыть в каждом ученике творца.

«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» (Д.С. Лихачев).

Литература:

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль. – М. : ЭКСМО-Пресс, ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.
2. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. -М. : «Сентябрь», 1999.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – изд. 16-е, испр. - М. : Русский язык, 1984. – 797 с.
4. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения : в 5 т. / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1980. - Т. 5. – 350 с.

**УДК 37.08**

**О.А. Кривецкая,**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА, КАК ФАКТОР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что ключевое значение в современной профессиональной культуре педагога дошкольного образования имеет не только имидж и личностные качества, а стремление к профессиональному развитию и педагогическому росту.

**Ключевые слова.** Профессиональное развитие педагогов, дошкольное образование, саморазвитие, профессиональная культура.

**О.А. Krivetskaya,**

Kindergarten No. 17,

Educator, Chita, Trans-Baikal region

## **PROFESSIONAL CULTURE OF A MODERN TEACHER AS A FACTOR IN PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract.** The article states that the key importance in the modern professional culture of a preschool teacher is not only the image and personal qualities, but the desire for professional development and pedagogical growth.

**Key words.** Professional development of teachers, preschool education, self-development, professional culture.

Современная система дошкольного образования развивается как открытая и вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Социальный заказ, обращенный к педагогике, выражается в виде требований к подготовке педагогов, способных к саморазвитию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах в образовании детей дошкольного возраста. Представления о роли и месте взрослого в формировании ребенка как личности, способной реализовать себя как часть социума, изменились.

Современный педагог дошкольного учреждения должен обладать следующим перечнем личностных и профессиональных качеств:

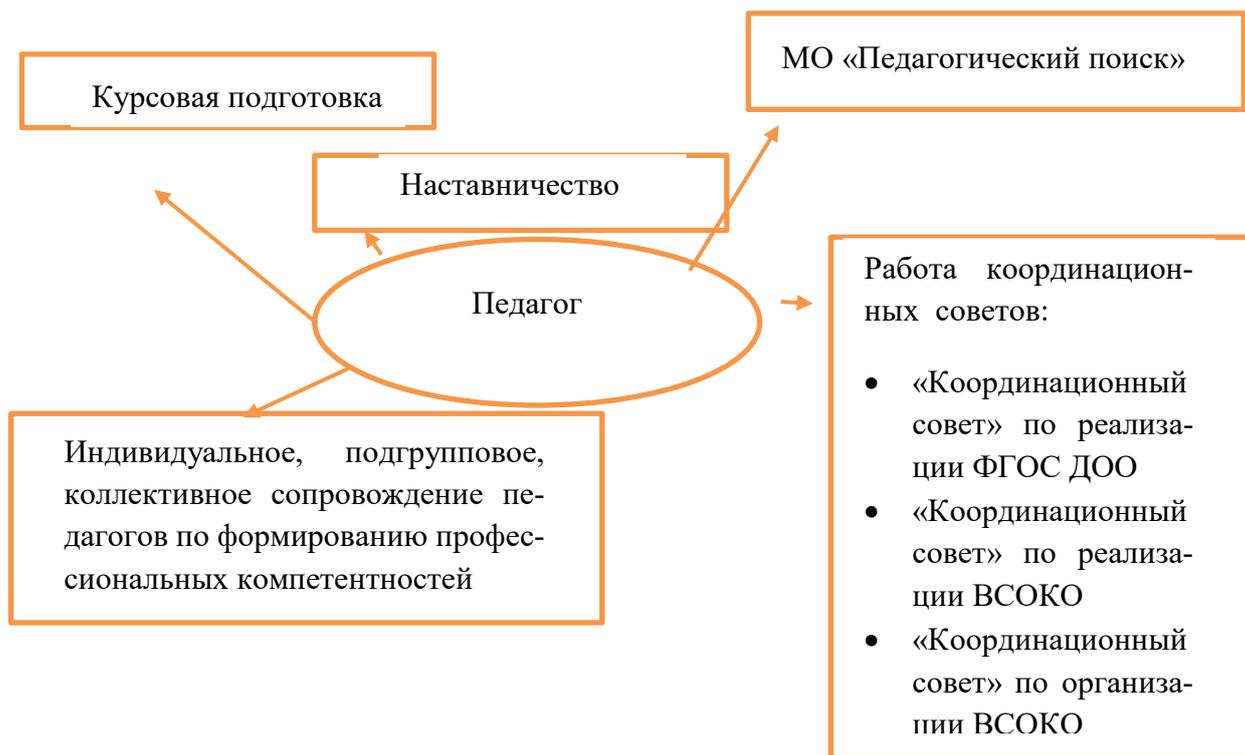
- четкое видение современных задач образования;
- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- стремление поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- проявление гуманистической педагогической позиции;
- способность сохранять физическое и духовное развитие детей;
- умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;
- готовность к самообразованию и личностному росту.

Педагог детского сада – это педагог, не только владеющий совокупностью знаний, личностно-профессиональных качеств, умений и навыков, соответствующих современным требованиям. Это ещё и человек высокой профессиональной культуры, сочетающейся с личностным жизненным и профессиональным опытом. Понятие профессиональной культуры связано с определённой степенью овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач. Сегодня недостаточно прироста у педагога профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо изменить профессиональное мышление как показатель его профессиональной культуры. Профессиональное мышление проявляется в способности педагога обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня.

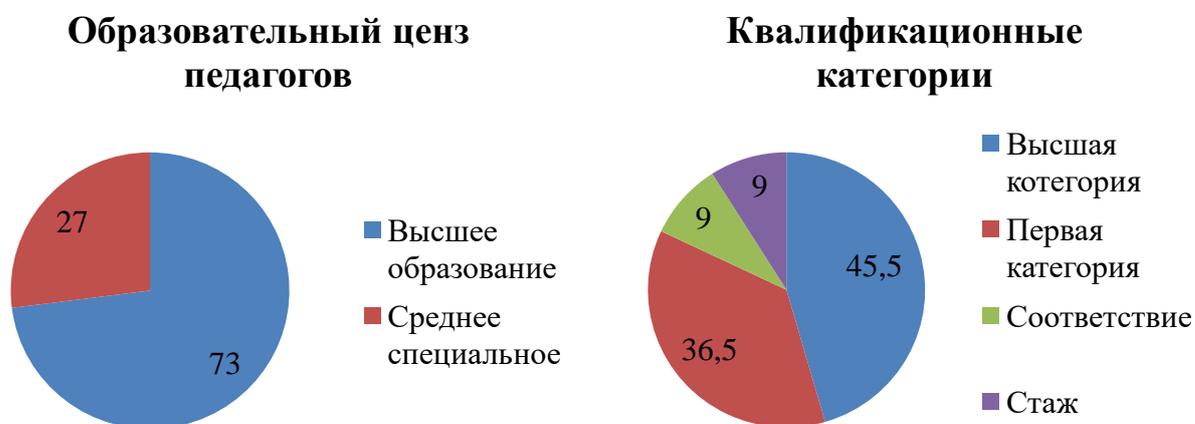
Современная практика образования характеризуется также активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми.

В связи с этим, одной из основных задач дошкольного учреждения является повышение квалификации своих педагогов.

В МБДОУ «Детский сад № 17» г. Читы разработана и реализована система профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения (рис. 1).



**Рис. 1 Система профессионального развития МБОУ «Детский сад № 17» г. Читы**



**Рис. 2 Результаты, к которому пришёл коллектив в процессе реализации системы**

С 2016 по 2020 годы:

- получили высшее образование - 3 педагога;
- получили среднее педагогическое образование - 5 педагогов;
- прошли профессиональную переподготовку - 9 педагогов.

Литература:

1. Казакова, Т.С. Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества дошкольного образования / Т.С. Казакова // Учебно-методический кабинет. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-sergeevna-kazakova/profesionalnaja-kompetentnost-pedagoga-kak-faktor-povysheniya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
2. Кузьмин, С.В. Эволюция взглядов на качество дошкольного образования / С.В. Кузьмин // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - СПб., 2014. - С. 6-13.
3. Старцева, О.Г. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий : монография / О.Г. Старцева. – Уфа : Издательство БГПУ, 2011. – С. 124.

УДК 373

**И.В. Петрова,**

главный специалист комитета по управлению образованием администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», Забайкальский край

**Т.В. Квашнева,**

заведующая МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка», г. Краснокаменск

**Н.А. Стратикопулова,**

заведующая МАДОУ «Детский сад № 28 «Солнышко», г. Краснокаменск

**Т.А. Овчинникова,**

воспитатель МАДОУ «Детский сад №13 «Сказка», г. Краснокаменск

### **«ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»: ВЛИЯНИЕ ТRENDA НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМАТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье ведется диалог с читателем о том, что в каждом направлении развития системы образования необходимы не только массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, но и специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив учителей, воспитателей, преподавателей образовательных организаций. Показана некоторая результативность проекта «Воспитатель будущего», которая зависит от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность в ДОУ.

**Ключевые слова.** Компетенции и компетентность, тренд в образовании, новые вызовы, лаборатория молодого педагога, наставничество, наставник, тьютор.

**I.V. Petrova,**

Education Management Committee of the Municipal District Administration "City of Krasnokamensk and Krasnokamen district," Chief Specialist,

**T.V. Kvashneva,**

Kindergarten No 10 «Cheburashka», Head of

**N.A. Stratikopulova,**

Kindergarten No 28 «Solnyshko», Head of

**T.A. Ovchinnikova,**

Kindergarten No.13 "Tale" Caregiver, Krasnokamensk, Trans-Baikal region

### **"EDUCATOR OF THE FUTURE": THE IMPACT OF THE TREND ON IMPROVING THE LEVEL**

## OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS IN THE FORMAT OF CONTINUING EDUCATION

**Abstract.** The article is a dialogue with the reader that in each direction of the development of the education system, not only mass retraining of personnel is needed to master specific new competencies, but also special support for network cooperation, leadership projects, innovations and initiatives of teachers, educators, teachers of educational organizations. Some of the effectiveness of the "Educator of the Future" project, which depends on the motivation and competence of those who teach or organize educational activities in the DEU, is shown.

**Key words.** Competence and competence, trend in education, new challenges, young teacher's laboratory, mentoring, mentor, tutor.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» был утвержден Национальный проект «Образование» президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10). Реализация всех предложенных в нем проектов меняет требования к профессиональной роли учителя, воспитателя и преподавателя. На территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» с 2017 г. запущен проект по поддержке, обучению и сопровождению педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет. Современному дошкольному учреждению, активно внедряющему инновационные технологии, требуются педагоги с высоким творческим потенциалом, аналитическими и коммуникативными способностями, умениями самообразовываться и самосовершенствоваться. Курсовая подготовка, проводимая в любых формах, не является достаточным условием для успешности реализации многих инноваций. После прохождения курсов, педагогу необходимо полученные знания и умения планомерно и успешно применять в практической деятельности. Приступая к практической реализации знаний и первичных умений, полученных на курсах, педагог испытывает индивидуальные затруднения, снять которые призвана методическая работа в дошкольном учреждении, разнообразные формы методической поддержки на уровне муниципалитета. «Молодые профессионалы» - один из федеральных нацпроектов. Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, как на уровне вузов, так и на рабочем месте [2]. В связи с этим, продолжена работа Лаборатории молодого педагога «От инициативы – к мастерству: путь к профессиональному успеху» на муниципальном уровне. Инициатива (франц. initiative, от лат. initium - начало) - почин, первый шаг в каком-либо деле, побуждение к началу какого-либо дела; способность к самостоятельным активным действиям. Инициативность педагогов - необходимый источник саморазвития образовательной системы, профессионального роста самих педагогов. Инициативность определяется нами как способность высказывать прогрессивные, творческие идеи в процессе активной деятельности; как мера активного участия в ней, способность к оригинальным действиям; как побуждение к новым формам деятельности, почин, начинание, умение, способность и стремление к самостоятельным действиям; как сверхнормативная деятельность, чувство нового, находчивость и лёгкость ориентировки, склонность к преобразовательской деятельности; как нравственное качество личности, её свойство, совокупность усилий и действий

личности, направленных на претворение в жизнь новаторских предложений, на удовлетворение интересов и потребностей [1].

Для методической поддержки был создан электронный портфель молодого педагога, который включает в себя: методические рекомендации «Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней»; методические рекомендации «Как представить лучшую педагогическую практику по вопросам введения ФГОС ДО»; образец методической разработки (инновационный опыт работы); образец методической разработки (описание технологии обучения, воспитания, развития); образец методической разработки (описание современного метода обучения); схема описания передовой педагогической практики; методика рекламирования передовой педагогической практики по внедрению ФГОС ДО; дневник воспитателя; материалы для наставника (положение, программа наставника, экспертное заключение наставника, НПА наставничества в ДОУ); Презентация «Как живешь, молодой педагог?»; «Как представить передовую педагогическую практику»; Анкета для молодого воспитателя; раздаточный практический материал. Учитывая значимость проблемы привлечения, закрепления и развития потенциала молодых педагогов в территории, каждому педагогу дается возможность себя презентовать. Участие в представлении передовой педагогической практики является добровольным. Наставники, закреплённые за молодыми педагогами приказом заведующего, взяли под особый контроль участие молодых педагогов в публичной защите методических разработок. Каждый год составляется регламент проведения публичной защиты, организовано два куста на базе опорных ДОУ, привлечён к работе муниципальный Совет по инновационной и проектной деятельности в системе дошкольного образования, создана специальная выставочная деятельность, как инструмент поддержки и продвижения педагогического опыта молодых и начинающих педагогов. Формы представления практик самые разнообразные: от простых сообщений до мастер-классов, видео-презентаций, полилогов. На мероприятие приглашаются не только участники публичной защиты, но и претенденты на следующий учебный год, а также родительская общественность. Многие молодые педагоги уже переходят в разряд тьюторов и помогают наставникам в этом благородном деле. По результатам работы Лаборатории участникам выдается сертификат. Проект «Воспитатель будущего» имеет достаточно прочную стартовую площадку для «вхождения в профессию» и развития своей педагогической компетентности каждому молодому педагогу ДОУ.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
2. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10).

УДК 37.08

**Б.Б. Чимитдоржина,**

заведующий отделением ППКРС, преподаватель английского языка,  
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»,  
Могойтуйский район, Забайкальский край

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В процессе социализации индивид становится личностью. Особая роль в этом процессе отводится учреждениям среднего профессионального образования, так как их студенческий социум составляют подростки. В образовательном учреждении должна быть создана социализирующая среда, обеспечивающая все условия в процессе различных видов деятельности обучающихся: учебной, производственной, общественной, исследовательской, проектной, досуговой. Во всем этом огромная роль отводится педагогу. И предпосылкой эффективности учебно-воспитательной деятельности педагога является его профессиональная педагогическая культура. Педагогическая культура – это ряд качеств и умений, которыми должен обладать педагог для того, чтобы успешно вести свою педагогическую деятельность. Педагогическая культура – это основа педагогического мастерства, основа успешной социализации обучающихся.

**Ключевые слова.** Социализация, студенческий социум, социализирующая среда, педагогическая культура, основа педагогического мастерства.

**B.B. Chimitdorzhina,**

Teacher of English, Mogoytuysk Agrarian  
and Industrial College, Trans-Baikal Region

## **PROFESSIONAL TEACHERS CULTURE AS ONE OF FACTORS FOR SUCCESSFUL STUDENTS` SOCIALIZATION**

**Abstract.** A person becomes an individual in the process of socialization. The organizations of secondary vocational training play the most important part in this process as their students are teenagers. Here a socializing surrounding is to be created. It is necessary for all kinds of students` activities. Pedagogical culture is the combination of many abilities and skills of a teacher. Pedagogical culture is the base of pedagogical skill. It is one of the factors for successful students` socialization.

**Key words.** Socialization, socializing surrounding, pedagogical culture, is one of the factors, successful.

Социализация (от лат. Socialis общественный) - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В процессе социализации индивид становится личностью. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает образовательное учреждение. Особая роль в этом процессе отводится учреждениям среднего профессионального образования, так как их студенческий социум составляют подростки.

В процессе обучения, например, техникум является основным институтом социализации, обеспечивающим студенту систематическое образование, кото-

рое само по себе есть важнейший элемент социализации и подготовки к адаптации на рабочем месте, но, кроме того, техникум готовит студентов к жизни в обществе и в более широком смысле. В образовательном учреждении должна быть создана социализирующая среда, обеспечивающая все условия в процессе различных видов деятельности обучающихся: учебной, производственной, общественной, исследовательской, проектной, досуговой.

Результаты нашего анкетирования показывают, что 78% респондентов оценили социализирующую среду своего образовательного учреждения на оценку «4». В понятие социализирующей среды техникума включается непосредственное окружение студента: одноклассники, педагоги, администрация, друзья. В педагогической деятельности инструментом воздействия на личность обучаемого служит общение. Педагог как садовник. Он не в силах изменить породу дерева, но он может и должен улучшить плоды своего сада. И предпосылкой эффективности учебно-воспитательной деятельности педагога является его профессиональная педагогическая культура. Педагогическая культура педагога - это такая обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно - воспитательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с обучающимися и воспитанниками. Профессионально культурный педагог должен проявлять внимание и уважение, интерес и заботу в общении с воспитанником при обязательном педагогическом такте. Педагог должен уметь разрядить напряженность между людьми, не дать ей перерасти в нежелательное столкновение. Один из вопросов анкеты звучал: «Считаешь ли ты, что все преподаватели техникума тактичны?» Таковыми своих преподавателей считают 85% из 105 опрошенных студентов. Современное общество ставит перед педагогами задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого человека. Формирование культуры поведения - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. «Испытываешь ли ты поддержку и сопереживание своего куратора, преподавателей-предметников?» - был задан вопрос студентам в опроснике. 67% респондентов чувствуют поддержку и понимание, сопереживание и соучастие со стороны педагогов техникума.

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное сочувствие. Для педагога культура поведения являются одними из обязательных элементов его профессиональной культуры. Кроме того, что «воспитанность и культура — это показатель личностной культуры педагога, это еще и его обязанность - в процессе воспитательной работы он должен передавать усвоенные знания и умения своим подопечным» [2, с. 46]. «Можешь ли ты привести пример из своей студенческой жизни, когда имело место некультурное обращение со стороны преподавателя?» - был вопрос анкеты. Положительного ответа не последовало.

Итак, «без культуры нет воспитания. В культуре – ядро, стержень педагогики. Все усилия должны быть направлены на то, чтобы словом, делом, примером, образцом культурного преподавательского поведения готовить обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности» [1, с. 156]. Педагогическая культура – это ряд качеств и умений, которыми должен обладать педагог

для того, чтобы успешно вести свою педагогическую деятельность. Педагог должен постоянно совершенствоваться и работать над собой, постоянно повышать свою культуру. Педагогическая культура – это основа педагогического мастерства. Педагог – человек высокой культуры, ее носитель, он воспитывает и создает культуру последующего поколения. Ребенок при общении с педагогом – мастером не замечает, что его воспитывают и обучают: ему просто хочется еще и еще раз встретиться с интересным, добрым и мудрым человеком – Учителем.

Литература:

1. Вечедов, Д.М. Без культуры нет воспитания / Д.М. Вечедов // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 7.
2. Прянишева, Н.А. Профессиональный имидж современного педагога как основа достижения стратегических целей колледжа / Н.А. Прянишева // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 12.

# ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

УДК 37.013

**А.В. Былков,**

канд. пед. наук, директор

ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска», Забайкальский край

## ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ ДЕТСТВА И ВОСПИТАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа научных источников на предмет использования неустоявшихся в науке понятий, связанных с исследованием проблем «экологии детства» и «экологии воспитания». Определяя понятие «эколого-профессиональная компетентность», автор утверждает, что наличие этого качества в структуре личности педагога позволяет выстраивать педагогическое взаимодействие с воспитанниками на сущностной основе.

**Ключевые слова.** Экология детства, экология воспитания, принцип экологизации, экологически благополучная педагогическая среда, экология отношений, «экологическое» как качественная характеристика воспитания, эколого-профессиональная компетентность.

**A.V. Bylkov,**

candidate of pedagogical sciences,

director of the "Teacher Training College of Sretensk",

Sretensk, Trans-Baikal region

## ECOLOGICAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC PROBLEMS OF ECOLOGY OF CHILDHOOD AND EDUCATION

**Abstract.** The results of the analysis of scientific sources for the use of concepts that are not well-established in science, related to the study of the problems of "ecology of childhood" and "ecology of education" are presented in the article. Defining the concept of "ecological and professional competence", the author argues that the presence of this quality in the structure of the teacher's personality allows to build pedagogical interaction with pupils on an essential basis.

**Key words.** Ecology of childhood, ecology of education, the principle of ecologization, ecological successful pedagogical environment, ecology of relations, "ecological" as a qualitative characteristic of education, ecological and professional competence.

В научных публикациях и в описании опыта работы различных образовательных учреждений в последние годы все чаще употребляются понятия «*экология детства*» и «*экология воспитания*». Содержание работ учёных, которые обращаются к исследованию данного феномена, созвучно в понимании социальной среды как главного условия полноценного развития детей. Особенно значимым

фактором становления ребенка выступает микросреда, как самая приближенная к растущему человеку часть социальной среды (родители, педагоги, друзья и др.).

Изучение сущности новых понятий характеризуется «разбросом мнений» и осуществляется в контексте междисциплинарного подхода. Как показал анализ научных источников, статус и содержательные характеристики экологии детства и экологии воспитания еще не получили должного терминологического обоснования и находят отражение в широком спектре определений.

1. Педагогический подход (А.В. Кузнецов, В.П. Ковалев), благодаря которому детство как суверенная часть человеческой судьбы, как особая «вселенная» должно быть защищено от произвола взрослых людей («Мир – как дом для детей»)» [5].

2. Критерий или принцип экологичности образовательного пространства (П.В. Лушин), который ориентирует педагогов на оценку своих действий «на предмет вредных или даже вредоносных влияний»; на педагогические действия – незапрограммированные, открытые, «свежие» - насыщенные внутренними, малоосознаваемыми интуитивными процессами, доверительным отношением друг к другу [8].

3. Принцип экологизации как инновационный принцип мышления (Н.В. Маслова), связанный с природосообразностью, с ненасильственными действиями, с этической педагогикой [9].

4. Модель экологически чистого бытия детства и экологически чистого целостного педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) - такое построение педагогического процесса, в котором ребёнок ограждён от стрессовых переживаний, психических и физических перегрузок, травм и душевных потрясений [7].

5. Экологически благополучная педагогическая среда (Т.Т. Карибова), в которой реализуются принципы педагогической экологии: сочетание доверия и меры прощения; ссылка на успешные действия и мысли ученика; признание шалостей за способы самореализации; уважение автономного пространства ребёнка и др.

6. Экологическая педагогическая позиция учителя (Т.Т. Карибова), понимаемая как деятельность педагога, основанная на «признании свободы ученика, заботе об ученике в ситуациях неблагополучия и затруднений, открытости в решении его проблем и стимулировании и поддержке новых идей учащихся» [4].

7. Экология отношений (Т.Х. Невструева) – термин, который пока не нашел адекватного понимания и толкования, научной легитимизации, но уже активно используется в психопрактическом профессиональном пространстве [10].

8. «Экологическое» как качественная характеристика воспитания (И.В. Вагнер), требующая проектирования экологической ниши детства - ориентации на гуманистические идеалы гармоничного развития, реализацию субъектного потенциала детства в широкоформатном процессе культуротворчества, признание самоценности и субкультуры феномена детства, его стремления к развитию и самореализации [2; 3].

Понятие «*эколого-профессиональная компетентность*» вводит в научный оборот И.В. Вагнер, полагая, что с фактором воспитания в экологии детства

неразрывно связан фактор педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога, а развитие экологии детства как интегративной области научного знания обуславливает новые требования к подготовке кадров [2; 3].

Осмысливая понятие эколого-профессиональной компетентности, мы, вслед за С.Л. Леньковым, склонны исходить из имманентных (неотъемлемых, присущих самой природе) условий становления учителя. Ученый подчеркивает, что «...специфика педагогического труда требует оценки глубинного, долговременного соответствия личностных качеств педагога особым ценностным, смысловым, сущностным требованиям педагогической деятельности» [6].

По утверждению автора, профессиональная компетентность педагога есть отношение: к собственно деятельности, к профессиональному сообществу, к себе самому и, самое главное, – к ребёнку. В силу этого С.Л. Леньков акцентирует внимание на личностных (базовых) компонентах профессионализма педагога: ценностно-смысловые ориентации педагогической деятельности (деятельность педагога всегда человекообразующая, духовыстраивающая); инварианты потребностно-мотивационной сферы (направленность на ретрансляцию позитивной духовности, нравственности, коллективизма, соборности); качества, обеспечивающие соответствие требованиям педагогической этики (порядочность, справедливость и т.д.).

По нашему мнению, под эколого-профессиональной компетентностью следует понимать готовность педагога определять стратегические цели развития ребёнка сообразно его индивидуальным психофизиологическим особенностям, направленности личности, выстраивания непрерывной «цепочки» педагогических действий по принципу «благо для ребёнка». К основным составляющим эколого-профессиональной компетентности мы относим следующие: высокий уровень психолого-педагогической культуры воспитателя; педагогическая интуиция и прозорливость, сопряжённые с педагогической импровизацией; педагогический оптимизм; способность создавать в общении обстановку душевного комфорта и психологической безопасности; владение «технологиями» педагогического содействия ребёнку в разнообразных жизненных ситуациях; способность личным примером демонстрировать жизнеутверждающие ценности, конгруэнтность и партнёрство многообразных человеческих отношений, образец интеллигентности и позитивной личностной стабильности [1].

Педагог, который пребывает в постоянном процессе наращивания собственной эколого-профессиональной компетентности в совокупности ее составляющих, будет способен бережно относиться к внутреннему миру ребёнка, осуществлять корректное педагогическое сопровождение его в образовательно-воспитательном процессе, что отвечает сущностным характеристикам экологии детства и воспитания.

Литература:

1. Былков, А.В. Экология детства и воспитания : пособие для самообразования / А.В. Былков. – Казань : Бук, 2020. – 60 с.
2. Вагнер, И.В. Экология детства и воспитание в контексте культуры глобального общества / И.В. Вагнер // Вестник Международной академии наук (русская секция). – 2015. - № 1. – С. 31-35.

3. Вагнер, И.В. Экология детства: факторы культуры, воспитания и профессиональной компетентности педагога / И.В. Вагнер, А.Н. Ткачёва // Экология человека. - 2015. - № 9. - С. 21–26.
4. Карибова, Т.Т. Условия реализации принципов педагогической экологии в начальном образовании : дисс ... канд. пед. наук / Т.Т. Карибова. - Махачкала, 2008. - 166 с.
5. Кузнецов, А.В. Экология детства как педагогический феномен / А.В. Кузнецов, В.П. Ковалев // Роль учителя в системе формирования духовности российского общества : сб. научно-методических статей ; отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – С. 121-126.
6. Леньков, С.Л. Динамическая деятельностно-компетентностная модель профессионализма инновационных педагогов / С.Л. Леньков // Научный диалог. - 2016. - № 4 (52). - С. 337-360.
7. Лихачёв, Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 295 с.
8. Лушин, П.В. Экология образовательного пространства: профицитарный подход / П.В. Лушин. – Режим доступа: [http://ecofacilitation.ucoz.com/load/ehkologija\\_obrazovatelnoego\\_prostranstva\\_proficitarnyj\\_podkhod/1-1-0-63](http://ecofacilitation.ucoz.com/load/ehkologija_obrazovatelnoego_prostranstva_proficitarnyj_podkhod/1-1-0-63) (дата обращения 05.03.2021 г.).
9. Маслова, Н.В. Педагог нового поколения / Н.В. Маслова. – Режим доступа: <http://www.tvbalance.com/index.php/component/content/article/102-2008-12-11-10-53-14/784-2008-12-12-11-48-57> (дата обращения 06.02.2019 г.).
10. Невструева.ю Т.Х. Экология отношений в контексте проблем психологической практики / Т.Х. Невструева // Экология человеческих отношений как проблема практической психологии в современном обществе : сборник научных трудов / под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та. – 2018. - С. 3-6.

УДК 37.06

**Е.В. Емельянова,**

директор ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат», г. Чита

**Е.Г. Емельянов,**

студент ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННОГО СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Аннотация.** Авторы статьи актуализируют проблему разрешения конфликтов в общеобразовательных учреждениях интернатного типа. В статье приводятся ссылки на труды исследователей, раскрывающих вопросы создания и успешного функционирования служб медиации (примирения). Раскрывается опыт реализации модели взаимодействия заинтересованных сторон и полученные результаты. Авторы приходят к выводу о том, что развитие школьной службы примирения является важнейшей социально-педагогической инновацией, способствующей созданию благоприятной бесконфликтной среды для всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова.** Конфликты, примирение, служба, медиация, учреждения интернатного типа, урегулирование.

**E.V. Emelyanova,**

Director of the Trans-Baikal Regional

Boarding School, Chita

**E.G. Emelyanov,**

student of the Trans-Baikal State University, Chita

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE SCHOOL RECONCILIATION SERVICE AS A MODERN WAY OF RESOLVING CONFLICT SITUATIONS

**Abstract.** The authors of the article actualize the problem of conflict resolution in residential educational institutions. The article contains references to the works of researchers who reveal the issues of the creation and successful functioning of mediation (reconciliation) services. The experience of implementing the model of interaction of stakeholders and the results obtained are disclosed. The authors conclude that the development of the school reconciliation service is the most important socio-pedagogical innovation that contributes to the creation of a favorable conflict-free environment for all participants in the educational process.

**Key words.** Conflicts, reconciliation, service, mediation, residential institutions, settlement.

В современном обществе наблюдающаяся ситуация социально-правового расслоения приводит к росту напряжения, озлобленности, обострению межнациональных отношений, возникновению споров. Преодоление существующей тенденции закреплено в итоговом документе «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», принятом в 2015 г. на саммите Генеральной Ассамблеи ООН. Документ утверждает достижение всеобщего уважения к правам и достоинству человека, справедливости, равенства возможностей и не дискриминации по расовому, этническому, культурному признаку, ненасилия и не эксплуатации детей и взрослых [3].

В зарубежных странах (Канада, Великобритания, Франция и др.) функционирует служба разрешения споров, примирения – медиация (от лат. «mediare» – «посредничать») [10]. В Россию опыт зарубежных медиаторов (посредников) пришёл более десяти лет назад. Использование зарубежного опыта примирения в российской действительности рассматривается многими отечественными авторами (труды А.Н. Азарновой, А.Я. Анцупова, О.В. Аллахвердовой, Т.А. Беляевой, И.С. Бубновой, О.В. Петрушиной, Н.Р. Сафиулиной, А.И. Шпилова и др.).

На основании Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ, указа Президента об утверждении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. [4], Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» [5] уже несколько лет на территории России такие службы создаются в школьных коллективах. Однако, несмотря на функционирующий институт решения споров в образовании [7], всё ещё существующие случаи обострения отношений могут затрагивать интересы педагогов, школьников и их родителей. Возрастание количества асоциальных семей, детей с девиантным или суицидальным поведением вызывает необходимость поиска нестандартных способов взаимодействия для минимизации конфликтов и их негативных последствий, создания благоприятной, комфортной для учащихся и педагогов среды.

Согласно Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» целесообразно формировать навык ведения продуктивного диалога [8]. Коллективам детей необходима помощь взрослых в организации дружеской коммуникации. Поэтому остро

встает вопрос об участии взрослого медиатора в процессе урегулирования межличностных конфликтов в детских коллективах.

Практика ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» г. Читы показывает ослабление роли семьи как фундаментального общественного института воспитания. Констатируется факт утраты семьёй своих ведущих позиций в социализации детей и организации их досуга. Понять это в полной мере нам позволил переход на временное дистанционное обучение в условиях пандемии COVID-19. Многие свои функции современная семья предпочитает возлагать на образовательные учреждения.

Исходя из обозначенного выше, цель нашей статьи: раскрыть понятие «школьная служба примирения» и показать опыт её организации в образовательном учреждении интернатного типа.

К теме медиации или деятельности служб примирения обращаются зарубежные авторы (Х. Бесемер, Ф. Глазл). Ф. Глазл неизбежным элементом внутренних социальных отношений называет конфликты [11]. Участие в конфликте нейтральной незаинтересованной стороны, которая авторитетна для всех конфликтующих участников, носит название медиации [9]. Медиатор – это человек, который выступает в качестве посредника, помогающего разрешить конфликт между двумя и более сторонами. Его целью является организация переговоров с использованием разных методик медиации таким образом, чтобы конфликтующие стороны приняли взаимовыгодное решение в несудебном порядке [10].

По мнению исследователей, в конфликтных ситуациях, в том числе среди подростков, нарушается способность к диалогу и конструктивному взаимодействию [2]. В связи с этим необходимым условием разрешения трудных ситуаций является внедрение в сферу образования гуманного инструментария, позволяющего с раннего школьного возраста обучать детей технологиям разрешения споров мирным путём [5].

В ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» г. Читы обучаются и пребывают круглосуточно дети разных социальных слоев и различных стилей воспитания, что создает потенциально конфликтную среду. Данная ситуация порождает возникновение противоречий, проявление напряжения и демонстрацию агрессивного поведения. Повышение эмоциональной насыщенности межличностных отношений, максимализм подростков и борьба за статус приводит к возникновению противоположных типов общения: от тёплых семейных отношений до агрессивно-неприятных отношений [1, с. 17].

В период с 2016 по 2019 гг. на основании анализа записей в соответствующих журналах, документации психолога и социального педагога нами было установлено количество конфликтных ситуаций и обращений, жалоб в образовательном учреждении (см. таблицу 1).

Таблица 1

Учебные годы	Количество обращений, жалоб, ед.	Количество конфликтных ситуаций, ед.
2016-2017	9	108
2017-2018	5	94
2018-2019	8	103

Данные таблицы 1 свидетельствуют о достаточно высоком уровне конфликтных ситуаций, количества жалоб и обращений. Это является основной предпосылкой реализации нами идеи организации школьной службы примирения в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» г. Читы.

С использованием SWOT-анализа нами были выявлены факторы, влияющие на реализацию проекта по созданию школьной службы примирения, по четырем категориям: сильные стороны (S), слабые стороны (W), возможности (O), угрозы (T). Сильные стороны (S): сформированность социального партнерства (полиция, наркоконтроль, поликлиники и т.д.); выраженное желание среди большей части педагогов к повышению профессионального мастерства; наличие опыта разрешения конфликтов; наличие специалистов (психологов, социальных педагогов); полный цикл не только образования, но и воспитания. Слабые стороны (W): перегрузка педагогов; недостаточность опыта владения медиативными компетенциями; отсутствие диагностики по наличию конфликтных ситуаций; отсутствие юридической помощи при конфликтных ситуациях; недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов и психологов в школе. Возможности (O): обеспечение нормативно-правового поля для реализации проекта; применение опыта из других регионов по созданию моделей школьной службы медиации; организация и проведение обучения педагогов медиативной технологии с привлечением специалистов разных служб; наличие материально-технической базы; наличие и совершенствование мотивации всех участников образовательных отношений; расширение сетевого взаимодействия в информационной сети среди участников проекта с разными комиссиями по делам несовершеннолетних и т.д. Угрозы (T): профессиональное выгорание педагогов; за время реализации проекта отсев кадров – миграция; инфантильность родителей; ослабление позиции семьи в процессе социализации детей, в организации их досуга; неприятие родительским сообществом данного проекта; рост детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, не готовых к диалогу.

Проведенный анализ позволил определить основные стратегические направления деятельности администрации учреждения, содержание эффективной работы по решению конфликтных ситуаций при создании школьной службы примирения. Предпосылки создания такой службы: недостаточный практический опыт у участников образовательных отношений для решения конфликтов; закрытость учреждения и наличие полного цикла воспитательной деятельности; особенности обучающихся, отражающиеся на их эмоциональной сфере (это либо одаренные дети, либо дети с девиантным поведением); отсутствие единой системы методической поддержки медиаторов; большая нагрузка на штатного психолога и социальных педагогов (более 300 детей).

Нами была предложена модель взаимодействия заинтересованных сторон (Министерство образования Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», уполномоченный по защите прав ребенка, ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края», семья, родительское сообщество, КДН, ПДН, обучающиеся, педагоги, психологи, социальные педагоги), реализация которой согласно планируемым этапам деятельности с 2019 по 2022 гг. позволила получить

на данный момент времени следующие значения рассматриваемых показателей (см. таблицу 2).

Таблица 2

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
			2019	2020	2021	2022
Количество обращений и жалоб	основной	ед.	9	6	3	2
Темп снижения уровня конфликтности	аналитический	%	100	80	40	20
Количество правонарушений	косвенный	ед.	20	16	10	5

Заслуживает внимания то, что участники образовательного процесса учатся конструктивно решать конфликтные ситуации. Реализация деятельности школьной службы примирения обеспечивает защищенность «невиновных» участников конфликта и ответственность тех, по вине кого подобные конфликтные ситуации появляются (будь то представители администрации, педагоги, родители или обучающиеся). Подобная деятельность позволяет предупреждать критические последствия конфликтных ситуаций (судебное вмешательство или вмешательство надзорных органов, суициды, правонарушения).

Таким образом, школьная служба примирения представляет собой систему взаимодействия заинтересованных сторон, направленную на разрешение конфликтных ситуаций. Развитие школьной службы примирения в образовательном учреждении является важнейшей социально-педагогической инновацией. Опыт реализации деятельности такой службы в учреждении интернатного типа показывает положительные результаты в создании благоприятной бесконфликтной среды для всех участников образовательного процесса.

1. Литература:

2. Адольф, В.А. Воспитание характера школьника в организациях интернатного типа / В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева // Воспитание школьников. – 2014. – № 10. – С. 39-44. - (Воспитателю детского дома, школы-интерната).
3. Аксенов, С.И. Педагогические принципы деятельности службы школьной медиации / С.И. Аксенов, Ф.В. Повshedная // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 90-95.
4. Достижение целей устойчивого развития (2016-2030): международно-правовое измерение / А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцев, Е.В. Киселева, А.Е. Конева, Д.А. Круглов // Вестник РУДН, серия Юридические науки. - 2016. - № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostizhenie-tseley-ustoychivogo-razvitiya-2016-2030-mezhdunarodno-pravovoe-izmerenie> (дата обращения 19.02.2021 г.).
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: указ Президента РФ. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 25.04.2020 г.).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Рекомендации № ВК-54/07вн. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155557/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/) (дата обращения 19.02.2021 г.).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2011 г. № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов».
8. Сафиулина, Н.Р. Организация школьных служб примирения. Школьная медиация / Н.Р. Сафиулина ; Проект «Порталы и сайты образовательных организаций» на платформе компании «Синергия-Инфо». – 2017. – Режим доступа:

[https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/organizaciya\\_shkol\\_nyh\\_sluzhb\\_primireniya\\_shkol\\_na\\_ya\\_mediaciya](https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/organizaciya_shkol_nyh_sluzhb_primireniya_shkol_na_ya_mediaciya) (дата обращения: 24.04.2020).

9. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/) (дата обращения 25.02.2020 г.).

10. Baden. Breidenbach S. (1995): Mediation. Struktur, Chancen und Risiken von Vermittlung im Konflikt [Медиация. Структура, шансы и риски посредничества в конфликте]. Köln.

11. Besemer Ch. (1997). Mediation - Vermittlung in Konflikten, Stiftung Gewaltfreies Leben, Werkstatt für Gewaltfreie Aktion [Медиация – посредничество в конфликте, утверждение свободной от насилия жизни, мастерская создания акций, освобождающих от насилия], Baden. 4. Auflage.

12. Glasl F. (1997): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater [Конфликтный менеджмент. Настольная книга руководителя и консультанта]. 5. Auflage. Stuttgart/Bern.

УДК 37.035.6

**И.П. Клестова,**

старшая вожатая

ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация.** Данная статья рассматривает вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников и приобщения их к богатым культурным традициям казачества. Привитие им любви к Родине, воспитание гордости за своих славных предков, приобщение к истории казачества через школьный мини-музей «Казачья горница», созданного в ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», как эффективного ресурса нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Ключевые слова.** Воспитание, патриотизм, традиции, культура, история, музей, экспонат, казачество.

**I.P. Klestova,**

State Educational Institution "Zabaykalskaya Regional

sanatorium boarding school», Senior Counselor, Chita, Trans-Baikal region

## **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN STATE EDUCATIONAL INSTITUTION «ZABAYKALSKAYA REGIONAL SANATORIUM BOARDING SCHOOL» BY MEANS OF MUSEUM PEDAGOGY**

**Abstract.** This article examines the issues of spiritual and moral education of younger school-children and introducing them to the rich cultural traditions of the Cossacks. Instilling in them love for the Motherland, fostering pride in their glorious ancestors, introducing them to the history of the Cossacks through the school mini-museum "Cossack Gornitsa", created in the State Educational Institution "Zabaykalskaya Regional Sanatorium Boarding School", as an effective resource for moral and patriotic education of preschoolers.

**Key words.** Education, patriotism, traditions, culture, history, museum, exhibit, Cossacks.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития образовательной

системы, это отражено в законе об образовании, концепциях и стандартах. Особое внимание к данному вопросу вызвано ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе, подменой ценностей. Такие понятия как долг, честность, уважение уже утратили своё былое значение, а их место заняли эгоизм, безразличие, бездуховность, ориентация на материальные блага.

В 2018 г. в нашей школе начал создаваться мини-музей «Казачья горница», который стал одним из интереснейших мест для ребят. Наш музей представляет собой специально организованное пространство в школе, основное предназначение которого заключается в расширении кругозора, пробуждении интереса к истории казачества, культуре и быту казаков. Музей выступает источником «живой» культуры, в котором собраны предметы старины, выстроенные в содержательные экспозиции. Они создают особую атмосферу погружения в прошлое, дают возможность изведать тайны своей земли, понять, прочувствовать, пережить историю своего народа. Только человек, знающий свое прошлое, лучше ценит и настоящее.

Главная экспозиция музея представляет собой интерьер казачьей избы в натуральную величину с меблировкой и предметами домашнего обихода. В отличие от настоящих больших музеев, все экспонаты нашего мини-музея интерактивны, то есть их можно трогать, брать в руки и рассматривать. Среди них особый интерес у наших детей вызывают возможность поставить ухватом чугунок в печку, покачать в люльке «младенца», спеть ему колыбельную песенку. На занятиях в музее воспитанники знакомятся с порядком размещения за столом, назначением кухонной утвари. Но, самое главное, они осваивают правила гостеприимства, которыми славятся русский народ и казаки. Так занятие «Чаепитие по-казачьи» знакомит ребят с историей появления этого напитка в России, который по некоторым легендам привезли из Китая два казачьих атамана Петров и Ялышев. Если гость появлялся на пороге дома, то хозяйка скорее приглашала его присесть к столу. А встречал всех «генерал» - самовар, который «кипит, просит чаю пить». Наливаем чай из настоящего самовара и пьем из блюдечка, в прикуску с кусочком сахара и пирожком, сидя за деревянным столом и на деревянной лавочке. Все это вызывает у ребят настоящий не поддельный интерес и радость.

С большой точностью, по всем правилам убранства в казачьей избе выложены дорожки, стоит печь и деревянная кровать, накрытая лоскутным одеялом. Есть и сундук, а по-казачьи скрытень, в котором хранится одежда казачки и казака. Сундук становится главным героем на занятиях «Казачья одежда». Одежда, это целый мир. Каждое войско, каждая станица и даже каждый казачий род имели особый наряд. Знатность рода, семейное положение количество детей - все это отражалось в казачьем костюме. Форма казака отражала его готовность в любое время защищать свое Отечество от вражеского нападения.

Задача любой экспозиции не только показать детям старинный быт, но и донести до их понимания, что это - неотъемлемая часть нашей культуры. Именно в музее информация приобретает наглядность, образность, способствует активизации воображения, визуального мышления, обогащает словарный запас, становится средством передачи культурного и духовного опыта. Благодаря ему нам удастся внести в занятия элемент живого созерцания истории наших предков.

Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. Музейные занятия способствуют становлению учащихся на путь усвоения общечеловеческих ценностей добра, истины, красоты, а также национальных ценностей любви к своей родине, гордости за подвиги своего народа, уважения к труду и творчеству своих предков и современников.

Воспитанники школы - казачата Карпенко Дарья и Дементьев Кирилл приняли участие в IV Всероссийском конкурсе детских работ казачьей тематики (с международным участием) «Казачьему роду нет переводу». Даша заняла I место, Кирилл получил диплом участника.

Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа – интернат» продолжается. Мини-музей школы «Казачья горница» продолжает обновлять свои экспозиции.

Литература:

1. Чумакова, Н.Ю. Музейная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н.Ю. Чумакова // Молодой ученый. - 2013. - № 7. - С. 441.
2. Кречковская, С.Г., Меркулова, Н.В. «Мини-музей казачьей культуры» как эффективный ресурс нравственнопатриотического воспитания в ДОУ / С.Г. Кречковская, Н.В. Меркулова // Молодой ученый. – 2019. - № 9.1. - С. 106.

УДК 371.686

**И.В. Прохорова,**

учитель английского языка

МОУ СОШ № 1, г. Петровск-Забайкальский, Забайкальский край

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ**

**Аннотация.** В статье разбирается непростая, но интересная и актуальная тема изучения в школе наследия отечественного кинематографа в рамках организации внеурочной деятельности. Автор делится опытом, как говорить о кино со школьниками разных возрастов, с каких фильмов начать обсуждение, как привить детям желание смотреть художественные фильмы без навязывания со стороны учителя.

**Ключевые слова.** Воспитание, общечеловеческие ценности, кино, сюжет, квиз, интеллект-карта, тематическое мероприятие, образовательный проект, youtube, подкаст.

**I.V. Prokhorova,**

English teacher of School No. 1,

Petrovsk-Zabaikalsky, Trans-Baikal region

## **IMPLEMENTATION OF PROBLEM-VALUE COMMUNICATION WITH STUDENTS THROUGH WATCHING FEATURE FILMS**

**Abstract.** The article deals with a difficult, but interesting and relevant topic of studying the heritage of Russian cinema in the school as a part of the organization of extracurricular activity. The author shares her experience on how to talk about cinema with students of different ages, which films

to start a discussion with, how to instill in children the desire to watch feature films without being imposed on by the teacher.

**Key words.** Education, universal values, cinema, plot, quiz, intellectual map, thematic event, educational project, youtube, podcast.

Известно, что в начале 2021 г. Президент России В.В. Путин поручил Минпросвещения и Минкультуры России рассмотреть вопрос об изучении в школах наследия отечественного кинематографа. Пока нет конкретных указаний, как и когда это будет происходить. Однако, заинтересованные этой темой учителя уже ведут работу с кино в рамках внеурочной деятельности. И при этом учитель часто сталкивается с проблемами, которые разрушают все его начинания: недоверие к отечественному кинематографу со стороны детей, навязанный досуг, отсутствие интереса к просмотру. К тому же встает вопрос, когда смотреть фильм. Во время занятия – не удаётся, потому что не позволяет время. Просмотр отрывков фильма не способствует решению поставленных задач в силу отсутствия полной сюжетной линии. Тизер (рекламный ролик) к фильму не раскрывает его деталей, а лишь демонстрирует очень короткие сцены для привлечения внимания зрителя.

Работая в этом направлении, мне предстояло выявить альтернативные способы взаимодействия с кино, интересные современным школьникам.

В нашей стране действительно была эпоха великого советского кино, которое по праву считается выдающимся, потому что каждая кинокартина была глубоко нравственной, она поднимала важные темы человеческой жизни. И, к сожалению, многие из этих тем сейчас забыты. Кино было мощным инструментом не только пропаганды, но и формирования правильных ориентиров, в том числе и у школьников. Поэтому советское кино в современной школе вполне может стать образовательным средством, которое имеет огромный воспитательный потенциал, и в силу своей доступности наиболее эффективным инструментом для донесения какой-то нравственной идеи.

Что такое кино? Если брать классическое определение, то это отдельный шедевр киноискусства, состоящий из связанных между собой общим сюжетом движущихся изображений. Ключевым моментом в данном определении является именно сюжет. Сюжет – это история, которую зритель (школьник) должен усвоить, он важен для построения любой работы над кинофильмами.

Есть много информации о том, как современные дети воспринимают информацию, и здесь на первый план выносятся клиповое мышление. Кроме того, статистика показывает, что современные дети много сидят в гаджетах. Так, например, имеют смартфон или планшет 42% детей в возрасте 3-6 лет, и 98% школьников в возрасте 10-17 лет. Эти первоочередные данные, которые необходимо учитывать в вопросе, как преподнести кино детям.

Следующий аспект в этом вопросе касается того, что советское кино – гениальное кино, но современные школьники не готовы его смотреть. Это обусловлено несколькими причинами: фильмы очень длинные (по 2-2,5 часа), они сложные для восприятия, они черно-белые, а это немаловажный факт для современного ребенка.

И еще один весомый аспект – о каких ценностях нужно говорить посредством кино. На них нам указывает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников: взаимоотношения поколений, вступление во взрослую жизнь, отношения со сверстниками, цена дружбы, цена денег и успеха, любовь, свобода самовыражения, поиск идеалов/крушение идеалов, ответственность за свои поступки, любовь к своей Родине, своему народу и пр.

Первым опробованным мной способом работы с кино стал квиз (Quiz). Возможности формата: онлайн-игра, коллективное участие, осуществимость задавать нужные параметры, соревновательный эксперимент, мобильная версия, динамичность и быстрота, простота в реализации и в восприятии школьниками. Детям дается задание посмотреть дома самостоятельно фильм, затем на занятии учитель задает несколько вопросов по программе, которые были подготовлены заранее, а после этого дети в своих смартфонах отвечают на вопросы квиза. Площадки для составления <http://myquiz.ru> , <http://quizlet.com>

Следующий способ – интеллект-карты. Возможности формата: групповое участие, развитие моторики, развитие фантазии, позволяет лучше запоминать информацию. Здесь требуется более детальная подготовка, чем в квизе, так как учителю необходимо желаемый фильм разложить на интеллект-карты. А ученикам после просмотра из разных элементов сложить его сюжет и при этом говорить про этот фильм, показывать свою рефлексию.

Далее были испробованы тематические мероприятия. Возможности формата: работа в команде, развитие творческой составляющей школьника, тренировка памяти, развитие навыков публичного общения. Дети самостоятельно смотрят кино, а после в классе проходит обсуждение, что они поняли, почему герой поступил так или иначе. Затем предлагается попробовать разыграть важный с точки зрения воспитания отрывок фильма с предварительной раздачей распечатанных ролей. В итоге учитель получает взаимодействие, дети получают информацию.

Перечисленные способы работы с кино подходят для младших школьников и учеников 5-6 классов, потому что они еще просьбу учителя посмотреть дома фильм расценивают как необходимое к выполнению домашнее задание.

С подростками эти способы уже не работают. С ними вполне получается использовать, например, образовательные проекты youtube, которые посвящены кино. В данном случае просмотр разбора фильма блогером даст подростку больше пользы, чем просто заставлять его смотреть двухчасовой фильм. Понятно, что это будет субъективное мнение постороннего человека, но ученик им поделится при обсуждении, и вот при этом учитель может внести необходимые поправки.

То же самое касается подкастов. Современные дети их очень любят, так как они имеют короткий формат, они их слушают, куда-то идя или что-то делая по дому. Примерами служат порталы «Крупным планом», «Истории кино», «Тв-кино-радио».

Заставлять школьников смотреть советское кино безрезультатно. Чтобы добиться желаемого, необходимо дать им возможность выбирать, как смотреть, направить в детей в нужное русло, а после обсудить материал.

Литература:

1. Бондаренко, Е.А. Путешествие в мир кино / Е.А. Бондаренко. - М. : Олма-пресс гранд, 2003. - 265 с.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 49 с.
3. Игнатов, К.Ю. Произведения художественной литературы и их экранизация / К.Ю. Игнатов // Материалы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Вып. 7. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2002.

УДК: 37.013.77

**А.Е. Яковлева,**

преподаватель истории и обществознания

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12», г. Чита

## **ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается, основная проблема текучки кадров молодых преподавателей в образовательных организациях является отсутствие мотивации. Для того чтобы устранить пробелы в педагогических кадрах, нужно привлекать молодых специалистов, с помощью своевременной мотивацией начиная со студенческого времени. Значимость мотивации очень велика, внимание к ее различным сторонам актуально. Задача каждого руководителя образовательной организации - удовлетворение потребностей своих сотрудников.

**Ключевые слова.** Мотивация, адаптация, молодые преподаватели, педагогическая деятельность, специалисты, стимулирование, общеобразовательные организации

**A.E. Yakovleva**

Multidisciplinary Gymnasium No. 12,

teacher of history and social studies, Trans-Baikal region, Chita

## **LACK OF MOTIVATION AS THE MAIN PROBLEM OF THE FORMATION OF A YOUNG TEACHER IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract.** This article discusses the main problem of staff turnover of young teachers in educational institutions is the lack of motivation. In order to close the gaps in the teaching staff, it is necessary to attract young professionals, with the help of timely motivation, starting from student time. The importance of motivation is very high, attention to its various aspects is relevant. The task of every head of an educational organization is to meet the needs of their employees.

**Keywords.** Motivation, adaptation, young teachers, pedagogical activities, specialists, stimulation, educational organizations.

В настоящее время в разных регионах России существует острая проблема нехватки педагогических кадров, не исключение и Забайкальский край. Около половины выпускников педагогических вузов Российской Федерации не желают работать в школах, колледжах и вузах. Из интервью **Н. Бянкиной (исполняю-**

**щая обязанности министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края) известно, что на 2020-2021 учебный год нехватка в 400 педагогах, из них 300 - учителя – предметники [5]. Более того, по мнению Е.А. Корнеева, потребность в школьных учителях сохраняется, поскольку подавляющее большинство не только молодых педагогов, но и опытных учителей уходит из школы по некоторым причинам [8].**

По статистическим данным Всероссийского центра изучения общественного мнения: у 12% начинающих педагогов присутствует желание работать в школе и с учениками. 44% - не желают работать в школе. Во-первых, из-за большой нагрузки, которая связанная с документацией, а не с обучением детей. Во-вторых, малооплачиваемая деятельность начинающегося педагога. У 11% - возникло желание сменить педагогическую деятельность во время первого года работы в образовательных организациях. 33% опрошенных сказали, что негативное мнение о деятельности в школах у них сформировалось во время студенческого времени [2].

Приступающие к педагогической деятельности молодые преподаватели сталкиваются с множеством проблем: мотивация, адаптация, финансовые условия, большой объем работы не только во время пребывания в образовательных учреждениях, но и в домашнее время, с подготовкой к урокам, взаимоотношения с детьми и их родителями. Основная проблема по данным опроса общественного мнения является мотивация.

Мотивацией считают динамическую систему внутренних факторов, взаимодействующих между собой, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека [4]. В современных образовательных учреждениях, где требования к работе и само содержание работы меняются очень быстро, система мотивации должна соответствовать сложности и ответственности деятельности учителя, обладать гибкостью и стимулировать самореализацию каждого педагога. Основным критерием эффективности системы мотивации это ее воздействие на достижение целей образовательных организации.

Для того, чтобы человек начал действовать и достигал определённых результатов необходимо сформировать систему стимулирования, позволяющую добиться максимальной эффективности труда молодым специалистам образовательных организации. Как рассматривается в исследованиях Л.Н. Захаровой и А.К. Байметовой о видах профессиональных мотивов педагога, выделяют следующие факторы стимулирования: материальные; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональная деятельность; личностная самореализации. В своих работах они выделяют две группы стимулирования: материальное и нематериальное. Одной из самых главных и распространенных форм мотивации является первый критерий, т.е. материальный, который реализуется с помощью премий, надбавок, стимулирующего фонда заработной платы, системы оплаты труда. Ко второй группе относятся награды, грамоты, публичные поощрения, т.е. те инструменты, на которые руководители возлагают свои надежды [3]. Однако данная форма мотивации подходит только некоторым педагогам, в основном современные преподаватели обладают широким спектром материальных потребностей. К следующей форме мотивации относят присутствие в педагогическом

коллективе лидеров, которые мотивируют для самосовершенствования, помогают молодым педагогам раскрыться и достичь определенных успехов [3].

В XXI очень сложно эффективно управлять образовательной организацией не добившись вовлеченности каждого педагога в учебный процесс. Для того чтобы устранить пробелы в педагогических кадрах, нужно привлекать молодых специалистов с помощью своевременной мотивации, начинать со студенческого времени. Значимость мотивации очень велика, внимание к её различным сторонам актуально. Задача каждого руководителя образовательной организации - удовлетворение потребностей своих сотрудников.

#### Литература:

1. Баташева, М.А., Баташева, Э.А. Необходимость эффективного стимулирования и мотивации рабочего персонала / М.А. Баташева, Э.А. Баташева // Молодой ученый. - 2015. - № 23. - С. 479–481.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Профессия учитель. – Режим доступа: <https://old.wciom.ru/#gsc.tab=0&gsc.q> (дата обращения 20.02.2021 г.).
3. Добролюбов, Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала / Е.А. Добролюбов // Банковские технологии. - 2016. - № 3. - С. 41–44.
4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр “Академия”, 2003. - 176 с.
5. Кондратьев, А. Забайкалью не хватает 300 учителей-предметников / А. Кондратьев ; Чита.ру. – Режим доступа: <https://www.chita.ru/news/149440/> (дата обращения 20.02.2021 г.).
6. Кузнецова, И.Н. Мотивация персонала / И.Н. Кузнецова // Молодой ученый. - 2018. - № 21. - С. 258–259. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/207/50827/> (дата обращения 20.02.2021 г.).
7. Ростопшин, П. Психология и педагогика / П. Ростопшин. - М. : «Издательство ПРИОР», 2000. - 96 с.
8. Рубцов, В.В. О состоянии и основных направлениях подготовки и переподготовки учителей в условиях модернизации педагогического образования / В.В. Рубцов // Вестник образования России. - 2010. - № 2. - С. 54-59.

# ЗДОРОВЬЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

УДК 37.08

Т.С. Алёкминская,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье наставничество рассматривается как форма передачи знаний, культуры и опыта, форма преемственности поколений, востребованная образовательными дошкольными учреждениями.

**Ключевые слова.** Наставничество, коворкинг, обучение в сотрудничестве, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

T.S. Alekminskaya,

Teacher speech therapist Kindergarten number 17,

Chita, Transbaikal region

## ORGANIZATION OF MENTORING OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

**Abstract.** In this article, mentoring is considered as a form of transfer of knowledge, culture and experience, a form of intergenerational continuity that is in demand by educational preschool institutions.

**Key words.** Mentoring, coworking, learning in collaboration, learning, educational activities, developmental activities.

В настоящее время наставничество рассматривается как, с одной стороны, кадровая технология, обеспечивающая передачу по средствам планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному, и, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего педагога, гармоничного вхождения в профессиональную деятельность. Необходимость развития такого движения как "наставничество" возникла особенно после внедрения профессионального стандарта педагога. Трудовые действия, определённые функциями, определяют квалификацию педагогов, необходимую для качественного выполнения образовательного процесса.

Необходимо первым шагом определить самооценку педагога профессионального уровня, чтобы скорректировать программу наставничества.

Мы определили свою форму наставничества как коворкинг–площадка. Коворкинг – площадка буквально означает «совместно работающие» это зона *обучения* в сотрудничестве.

Нами разработаны три программы наставничества:

- программа "Обучение";
- программа "Воспитательная деятельность";
- программа "Развивающая деятельность".

Цель программ - создание условий для профессионального общения педагогов, обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства, развития их творческой активности, а также, повышение профессиональной компетенции педагогов. Занятия проходят 2 раза в месяц, в общей сложности 16 площадок, определена тематика каждой площадки.

В программе "Обучение" представлены такие темы, как: проектирование и моделирование образовательной среды с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и моделирование образовательной программы, программы развития и программы воспитания в дошкольном учреждении; проектирование и моделирование педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста.

В программе "Воспитательная деятельность" рассматриваются такие темы: выбор образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; создание социокультурного пространства развития для детей дошкольного возраста; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

В программе "Развивающая деятельность" педагоги занимаются по таким темам, как: применение инструментария для проведения педагогического мониторинга детей дошкольного возраста; создание условий для коррекционной работы с особыми детьми, которые пребывают с обычными дошкольниками в едином образовательном пространстве; проектирование профессиональной карьеры. Эффективность данной деятельности подтверждается такими результатами: образовательный ценз педагогов 73% - высшее профессиональное образование, 27% - среднее специальное образование; квалификационные категории - 45,5% - высшая, 36,5% - первая квалификационная категория.

Таким образом, наставничество – это естественным образом сложившаяся форма передачи людьми знаний, культуры и опыта друг другу, форма преемственности поколений и на сегодняшний день бесспорно востребованная образовательными дошкольными учреждениями.

Литература:

1. Аралова, М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение / М.А. Аралова. - М., 2007.
2. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник / Е. Закаблущая.
3. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева.

УДК 37.08

**Т.И. Котова,**  
учитель-логопед,  
МБОУ СОШ № 19, г. Чита

## **КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие инклюзивной компетенции, и её структура, поднимается вопрос о необходимости разработки комплекса программ для динамической оценки параметров процесса инклюзии в общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование, компетентность, инклюзивная компетенция.

**T.I. Kotova,**  
teacher-speech therapist, School No 19, Chita

## **COMPETENCIES AND COMPETENCE OF TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATION**

**Abstract.** This article examines the concept of inclusive competence and its structure, and raises the question of the need to develop a set of programs for the dynamic assessment of the parameters of the process of inclusion in general education institutions.

**Key words.** Inclusive education, competence, inclusive competence.

Проблема развития инклюзивного образования в школах России является актуальной. Инклюзивное образование является одной из составляющих общего образования. Это новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности.

В инклюзивном образовании, одним из основных качеств является инклюзивная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Это личностные качества, умения, знания, навыки, которые связаны с умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и создавать условия для их развития. И тем, самым, уделяется особое внимание в подготовке педагогов к взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Учитывая, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определённым уровнем сформированности инклюзивной компетентности, как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные

потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития.

В структуру инклюзивной компетентности педагогов входят мотивационная, когнитивная, рефлексивная, операционные компетенции.

Мотивационная компетенция, которая в рамках инклюзии представляет собой глубокую личностную заинтересованность, положительной направленностью на включение в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие качества определяются, прежде всего, гуманистической направленностью личности, а с другой стороны, ценностями, потребностями личности.

Когнитивная компетенция определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

На обладании специальными знаниями основана прогностическая компетентность, которая заключается в способности моделировать возможные результаты взаимодействия в условиях инклюзивной организации.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности педагога включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково - исследовательской деятельности. Коррекционная компетентность позволяет корректировать ход организационного процесса.

Для оценки качества инклюзивного процесса в системе образования необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом. Одним из таких показателей является готовность учителя к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях. Это позволит получить информацию о разработках содержания программ повышения квалификации, грамотного управления и методического обеспечения системы инклюзии, а также психологической поддержки инклюзивного процесса.

Исходя из того, что инклюзивное образование введено в широкую практику образовательных организаций, и закреплено законодательно, работающим учителям необходимо обладать высоким уровнем развития инклюзивной компетентности. Для этого представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации модуля для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

В заключение следует отметить, что внесение соответствующих акцентов в программы повышения квалификации, позволяющих слушателям осознать значимость инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие и применение сформированных ключевых компетенций в профессиональной деятельности создают необходимые условия для дальнейшего развития инклюзивной компетентности педагогов.

Высокий уровень развития инклюзивной компетентности педагогов позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–89.
2. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
3. Османова, Х.С. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми ОВЗ / Х.С. Османова. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/06/trebovaniya-k-lichnostii-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista> (дата обращения 17.03.2021 г.).

УДК.37.377:121.427

**Т.В. Кулакова,**

заместитель директора по качеству образования и маркетингу  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-2019**

**Аннотация.** В статье рассматриваются поэтапные мероприятия по организации образовательного процесса в Читинском педагогическом колледже в период пандемии Covid-2019.

**Ключевые слова.** Дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, удалённый формат обучения, средства коммуникации.

**T.V. Kulakova,**

Deputy Director of Chita Pedagogical College, Chita

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE DURING THE PANDEMIC COVID-2019**

**Abstract.** In the article mechanisms of the organization of educational process during temporary transition on remote format of training are considered.

**Key words.** E-learning, distance learning, distance education technology, remote format of training, means of communication.

Распространение новой коронавирусной инфекции в период *Covid-2019* потребовало внесение изменений в организацию образовательного процесса, где

основной формой работы стало использование дистанционных образовательных технологий [2]. Отличительной особенностью данной формы обучения является то, что её основу составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента. В ходе перехода на дистанционный формат обучения нами выделены следующие поэтапные мероприятия по организации образовательного процесса. Первый этап включал:

- изучение нормативной документации Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края;
- обновление (корректировка) локальных актов колледжа, касающихся организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, реализации учебной и производственной практики, проведения ГИА выпускников с использованием электронного обучения и ДОТ в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке.

- внесение изменений в учебные планы, календарный график учебного процесса;

- внесение корректировок в рабочие программы учебных дисциплин, ПМ (МДК) в части используемых технологий обучения и цифровых инструментов;

- определение форм проведения экзамена: для дисциплин общеобразовательного цикла, ОГСЭ, ЕН, ОПД - в виде электронного тестирования на платформе [spo.zabedu.ru](http://spo.zabedu.ru), ПМ (МДК) – кейс практико-ориентированных заданий;

- определение групп студентов, не имеющих технической возможности обучаться в удалённом формате, отправка данной группе студентов заданий Почтой России.

Второй этап включал:

- проведение учебных занятий по расписанию, составленному на каждую неделю в форме голосового чата в приложении Discord, размещения заданий на платформе [spo.zabedu.ru](http://spo.zabedu.ru), видеоконференции в приложении Zoom;

- проведение серии обучающих семинаров для преподавателей по работе на краевой образовательной платформе;

- осуществление текущего контроля успеваемости за освоением обучающимися программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, размещённых на платформе [spo.zabedu](http://spo.zabedu) (документом о текущей успеваемости и посещаемости является электронный журнал и его бумажный аналог);

- использование для проведения консультаций следующих средства коммуникации: WhatsApp, Viber, Discord, форум в системе дистанционного обучения [spo.zabedu](http://spo.zabedu), и других каналов коммуникации (по наличию у студента);

- организация и проведение ряда учебной, производственной, преддипломной практик [3].

Так, например, по специальностям использовался следующий алгоритм организации и проведения практики:

- размещение на платформе нормативной документации и создание курса практики на платформе [spo.zabedu](http://spo.zabedu); и проведение установочной конференции с помощью голосового чата в Discord;

- выполнение ежедневных заданий по плану практики, прикрепление ссылки на его выполнение на платформе [spo.zabedu](http://spo.zabedu);

анализ выполненных заданий руководителем практики, преподавателями с проставлением оценки в электронный журнал и оформление сводной ведомости [1].

Преимущества дистанционного обучения:

удаленный доступ обучения из любой точки Забайкальского края;

бесконтактное обучение дает возможность безопасно обучать студентов, что является первоочередной задачей в период пандемии;

возможность выбора индивидуального темпа освоения содержания заданий и доступность их выполнение в любое время;

возможность обучения инвалидов и иных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями;

автоматическое предоставление результатов позволяет осуществлять самоконтроль, также мотивирует на дополнительную проработку материала в случае получения низких результатов.

Недостатки дистанционного обучения:

отсутствие реального взаимодействия и выполнения реальных практических занятий, практики речевого общения;

отсутствие у части обучающихся доступа в Интернет, цифровых устройств;

недостаточный контроль со стороны преподавателя;

увеличение учебной нагрузки для самостоятельного изучения;

избыток работы с компьютерной техникой.

Литература:

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» № ГД-39/04 от 19.03.2020 г.

2. Письмо Министерства просвещения РФ «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий» от 27.03.2020 г. ГД-83/05.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 37.037.1

**А.А. Некрасов,**  
преподаватель физической культуры  
ГПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС (WORLDSKILLS RUSSIA)**

**Аннотация.** Статья посвящается проблеме ранней профессионализации студентов в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс. Автор описывает опыт работы с использованием современного оборудования.

**Ключевые слова.** Компетенция, профессионализация, современное оборудование, Ворлдскиллс.

**A.A. Nekrasov,**  
teacher of physical culture  
of Chita Pedagogical College, Chita

## **PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALITY ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF WORLDSKILLS STANDARTS**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of early professionalization of students in accordance with the requirements of the Worldskills standards. The author describes the experience of working with modern equipment.

**Key words.** Competence, professionalization, modern equipment, Worldskills.

Современное общество испытывает потребность в социально и профессионально компетентных, творчески активных и конкурентоспособных специалистах, обладающих необходимым уровнем здоровья, готовых к саморазвитию на любом этапе жизненного пути. В процессе своего профессионального развития человек проходит ряд стадий, каждая из которых характеризуется переходом на новый, качественно иной, более высокий уровень профессионального развития.

Е.А. Климов выделяет следующие фазы развития профессионализма: фаза оптации – период, когда перед человеком встает вопрос о выборе профессии; фаза адепта – приверженность определенной профессии и освоение её; фаза адаптации – привыкание молодого специалиста к работе и др. Н.В. Ключева описывает фазы жизненного пути профессионализма применительно к педагогическому труду. Согласно её теории, профессионализация начинается с момента выпуска студента из учебного заведения [1].

Особенностью получения образования в колледже является то, что истоки профессионального становления у студента формируются в процессе обучения, когда начинается понимание и осмысление тех умений и навыков, которые будут сопровождать его на протяжении всей профессиональной деятельности. Кроме того, с учетом современных требований, главные профессиональные качества, которые специалист должен постоянно демонстрировать – это умение адаптироваться к нововведениям и изменениям, а также обучать им окружающих, уметь

использовать новое оборудование и применять новые технологии в различных областях.

В частности, согласно требованиям стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», выпускники колледжа должны представить на демонстрационном экзамене такие профессиональные компетенции, как проведение учебного занятия с использованием информационных технологий, организацию индивидуального тренировочного занятия с применением съемки, монтажа и демонстрации видео и др. Таким образом, современная профессиональная подготовка требует пересмотра традиционных методов [2].

В Читинском педагогическом колледже предварительный профессиональный отбор будущих студентов специальности «Физическая культура» начинается уже с приёмных экзаменов, где они демонстрируют ряд двигательных навыков и физических способностей. Анализируя уровень подготовки абитуриентов и стремление к обучению многих студентов, прошедших вступительные испытания, можно сделать вывод, что «фаза оптации» у большинства из них не завершена. Отсюда низкий уровень мотивации для перехода к следующей фазе профессионализации – «фазе адепта».

В Читинском педагогическом колледже решение проблемы профессионального становления, начинается с первого - общеобразовательного - курса. Для этого, во-первых, в учебный план специальности «Физическая культура» за счёт часов вариативной части введены дополнительные часы для занятий по физической культуре, что позволяет осуществлять систематическую работу по становлению общих физических компетенций студентов. Таким образом, уже на первом курсе преподавателями осуществляется соразмерное развитие всех форм и функций организма студента, содействующее укреплению здоровья и совершенствованию его физических качеств, формирование важных двигательных умений и навыков.

Во-вторых, на данной специальности в содержание учебно-методического комплекса внесены дополнительные дидактические единицы, виды практических заданий, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, которые направлены на формирование профессиональных компетенций. Так, важным аспектом в подготовке будущих учителей физической культуры стали информационные технологии. Студенты осваивают виды деятельности с применением нового оборудования. Например, использование анализатора состава тела InBody на учебном занятии дает возможность формировать навыки самообследования у обучающихся и выстраивать на основе этого индивидуальный образовательный и оздоровительный маршрут. Применение на занятиях многофункционального тренажера (рамы) способствует развитию всех физических качеств. С помощью данного тренажера на занятиях по гимнастике, лёгкой атлетике, спортивных играх значительно повышается мотивация, формируется двигательный опыт студентов. Занятия на многофункциональной раме оказывают широкий спектр не только оздоровительного, но и образовательного воздействия на обучающихся, способствуют развитию специальных навыков и компетенций, необходимых будущему специалисту.

По нашему мнению, новое оборудование, новые технологии в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс способствуют формированию профессиональных компетенций в области физического воспитания и укреплению стабильной мотивации к профессиональной деятельности, доказательством являются победы студентов в региональных чемпионатах в Забайкальском крае. С 2017 г. по 2020 г. завоевано 4 золотых, 2 серебряных и 2 бронзовых медалей по данной компетенции.

Факт участия в чемпионатах на региональном уровне открывает перед будущими профессионалами хорошие перспективы. После соревнований работодатели предлагают участникам работу, и конкуренция в предложениях высока как никогда. Помимо этого, студенты, наблюдая за выступлением других, имеют возможность перенять лучший опыт, проанализировать свои профессиональные качества. Внедрение в образовательный процесс стандартов Ворлдскиллс способствовало повышению престижа и социального статуса профессии учителя физической культуры. По окончании колледжа большой процент выпускников работают по профессии, имея хорошую базу компетенций «молодого специалиста».

Литература:

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. - М., 2016.
2. Методические рекомендации к Требованиям к организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (утв. Приказом Генерального директора Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № 65/1 от 27.07.2016 г.).

УДК 373.37:373.2

**Т.А. Овчинникова,**

воспитатель группы компенсирующей направленности  
для детей с ФФНр МАДОУ № 13 «Сказка»,  
г. Краснокаменск, Забайкальский край

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Аннотация.** В статье рассматривается дистанционное образование как один из способов обучения. Недостатки и преимущества дистанционного образования, пример личного опыта организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в группе компенсирующей направленности. Описаны трудности в период пандемии COVID-19, форматы обучения для школьников и дошкольников, обсуждаются некоторые проблемы, которые появились при внезапном, резком переходе образовательных учреждений в дистанционный формат в условиях пандемии COVID-19. Подчеркивается неоднозначность влияния условий цифровых технологий на обучение школьников и дошкольников. Выявлены некоторые пути решения проблемы в условиях пандемии COVID-19.

**Ключевые слова.** Дистанционное образование, онлайн-обучение, онлайн-формат, система образования, онлайн-платформа, информационные технологии, образовательный процесс, пандемия.

**T.A. Ovchinnikova,**  
teacher of the group of compensating orientation  
Kindergarten No13,  
Krasnokamensk, Trans-Baikal region

## **EXPERIENCE IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC**

**Abstract.** The article discusses distance education as one of the ways of teaching. Disadvantages and advantages of distance education, an example of personal experience in organizing the educational process in a preschool institution in a compensatory group. Difficulties during the COVID-19 pandemic are described, educational formats for schoolchildren and preschoolers are discussed, some problems that have arisen with the sudden, abrupt transition of educational institutions to a distance format in the context of the COVID-19 pandemic are discussed. The ambiguity of the influence of digital technologies on the education of schoolchildren and preschoolers is emphasized. Some ways to solve the problem in the context of the COVID-19 pandemic have been identified.

**Key words.** Distance education, online learning, online format, education system, online platform, information technology, educational process, pandemic.

В 2020 г. от пандемии COVID-19 пострадали многие сферы общественной жизни, в том числе пандемия затронула и систему образования. Чтобы снизить распространение короновиральной инфекции, власти были вынуждены пойти на крайние меры, закрыть все образовательные учреждения: детские сады, школы, ВУЗы, дополнительное образование на карантин. Более 1 млрд. учащихся всех стран в период пандемии остались дома.

В России Министерству просвещения и Министерству науки и высшего образования пришлось предпринять серьезный шаг – перевести на дистанционное обучение школьников, студентов и даже дошкольников.

Надо отметить, что люди в нашей стране не были готовы к такому обучению. Многим педагогам пришлось осваивать технологию цифрового обучения: образовательные онлайн-платформы, проведение занятий с помощью видеоконференций на различных платформах, а также с помощью мессенджеров, социальных сетей и электронной почты. Очень нелегко пришлось детям и педагогам российской глубинки, где нет доступа к Интернету, и вообще средствам связи, которые необходимы для дистанционного обучения. Дети и педагоги потеряли самое главное в образовательном процессе - общение.

Министерство просвещения России в период пандемии открыло «горячую линию» по организации и проблемам обучения в дистанционном формате. Тысячи обращений поступали от педагогов и родителей со всех уголков России. Затрагивались такие вопросы, как увеличение объёма домашних заданий по предметам; написание различных работ и рефератов, фотоотчетов по таким предметам, как физкультура, музыка, изобразительное искусство. Волновали вопросы о том, что значительно снизилось качество образования, что дети большую часть дня проводят за компьютерами.

Система образования во время пандемии приобрела большой опыт работы с интернет-ресурсами, а также проделана большая работа над ошибками, полученная за этот период в системе образования.

Хочется отметить, что пандемия COVID-19 затронула и дошкольное образование. Детские сады закрываются на карантин, а это значит, что нарушен педагогический процесс, и дети не получают важное дошкольное образование. Дети лишены возможности общения со своими сверстниками, а также лишены возможности получать знания, осваивать навыки, которые им обязательно должны пригодиться в школьной жизни. Из этого можно сделать вывод о том, что пандемия оказала негативное воздействие на развитие детей дошкольного возраста.

Работая с детьми в подготовительной группе компенсирующей направленности ФФНр, мы, воспитатели, как и многие другие педагоги, в период пандемии, также перешли в онлайн-формат и занимались с детьми дистанционно.

У каждого педагога на сегодняшний день есть обратная связь с родителями в приложениях WhatsApp, Viber. Мы, воспитатели, создали родительский чат, где отправляли детям и их родителям различные ссылки на интересные онлайн-занятия (лепка, аппликация, математика, рисование). Отправляли ссылки на различные познавательные мультфильмы, документальные познавательные фильмы. Предлагали сделать различные поделки из разного бросового материала, а также предлагали поучаствовать в разных конкурсах, детских олимпиадах, в том числе в конкурсах чтецов. Дети с помощью родителей делали фото и видео отчеты и отправляли в чат. В свою очередь, мы награждали детей в онлайн-формате сертификатами, грамотами и благодарственными письмами.

Все социальные сети, онлайн-платформы, видеоконференции и прочие образовательные интернет-ресурсы не заменят полноценного общения и полноценного образования. Но это временная, вынужденная и крайняя мера способствует тому, что у большинства педагогов и детей значительно вырос интерес к самообучению через интернет-ресурсы, а также повысился спрос на учебные материалы электронного формата.

Все-таки, переживая пандемию COVID-19, система образования по-новому увидела современные способы обучения и готова принимать дальнейшее участие в реализации дошкольного и школьного образования в дистанционном режиме.

Литература:

1. Штырно, Д.А., Константинова, Л.В., Гагиев, Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски / Д.А. Штырно, Л.В. Константинова, Н.Н. Гагиев // Открытое образование. - 2020.
2. Любченко, О.А., Львова, А.С. Модульное построение дистанционных образовательных программ подготовки педагога / О.А. Любченко, А.С. Львова // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 9 (часть 2).

**М.А. Орлова,**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 В МБДОУ «ДЕТСКОМ САДУ № 17» Г. ЧИТЫ**

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы организации дистанционного дошкольного образования в условиях пандемии COVID-19.

**Ключевые слова.** Пандемия, COVID-19, дистанционное обучение, самоизоляция, дошкольное образование.

**M.A. Orlova**  
Kindergarten № 17, Educator, Chita

## **EXPERIENCE IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC IN THE MBDOU "KINDERGARTEN NO. 17" IN CHITA**

**Abstract.** This article presents the experience of organizing remote preschool education in the context of the COVID-19 pandemic.

**Key words.** Pandemic, COVID-19, distance learning, self-isolation, preschool education.

Заккрытие образовательных организаций и экстренный переход на дистанционное обучение оказались сопряжены с очевидными проблемами в дошкольном образовании в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

Организация дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста вышла на первый план. Мы, конечно же, предложили для родителей специальные цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Но, новая реальность стала сложной не только для педагогов, но и для родителей. Наша деятельность в условиях ДОУ носит практико-ориентированный характер на ребёнка и на ситуацию, а в организации образовательной деятельности в дистанционном режиме у нас нет опыта разработки видеоконтента без присутствия детей. И нам пришлось данный вид деятельности переводить в категорию мастер-классов, которые размещены на сайте детского сада. Но и у родителей возникли определённые проблемы. Основная трудность, возникшая у родителей, это отсутствие свободного времени. Данный факт вполне объясним, так как большинство родителей, оказавшись в вынужденной домашней самоизоляции, работали на удалённом режиме. Родители детей дошкольного возраста в течение дня должны были заниматься вместе с ними различными видами конкретной содержательной деятельности: художественно-творческая - «Мир за окном; весна пришла»; организация и проведение простых опытов с водой, с бумагой и другими предметами; заучивание стихотворений, басен, потешек, пословиц, скороговорок, чтение художественных произведений, рассматривание и беседа по содержанию иллюстраций и картин, а главное – много общаться с ребёнком, отвечать на его вопросы, лучше узнавать

друг друга. Родители должны были обеспечить сохранение привычного для детского сада режима дня, практически это была для них не выполнимая миссия.

Безусловно, в сложившейся ситуации помочь ребенку в участии в дистанционном занятии и выполнении последующих заданий могут только родители. Дома ребенок «вне конкуренции»; эту особенность нужно учитывать педагогическим работникам при подготовке дистанционных заданий.

В целом такую форму работу мы принимаем и будем давать возможность её использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине, больничном листе, в отпуске.

У нас сформировалась мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для нас условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. И мы смотрим позитивно на возможность работы в изменившихся условиях при условии обеспечения методической и технологической поддержки.

УДК 373

**И.В. Петрова,**

главный специалист комитета по управлению образованием администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

**Л.Б. Чудинова,**

инструктор по физической культуре  
МАДОУ Детский сад № 16 «Дюймовочка», г. Краснокаменск

**М.В. Свинцова,**

инструктор по физической культуре  
МАДОУ Детский сад №1 «Подснежник», г. Краснокаменск

**Е.А. Протасова,**

инструктор по физической культуре  
МАДОУ Детский сад №20 «Почемучка», г. Краснокаменск

**А.А. Кожевникова,**

воспитатель по физической культуре  
МАДОУ Детский сад №8 «Малышок», г. Краснокаменск

**«ГТО – ПУТЬ К УСПЕХУ КАЖДОГО»:  
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА В ДОУ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
И ЗОЖ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация.** В статье обсуждается вопрос Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (далее – ГТО), который может помочь всем заинтересованным лицам найти ответы на поставленные вопросы, успешно решать задачи физического развития, так как структура комплекса включает первую ступень испытаний и нормативы их выполнения для детей 6-8 лет, значит, воспитанники подготовительных групп могут стать равноправными участниками ГТО. В Забайкальском крае опыт привлечения дошкольников к сдаче норм ГТО активно пропагандируется в городе Краснокаменске и Краснокаменском районе. Для успешной реализации комплекса ГТО предлагается в рамках статьи обсудить разработанные краткосрочные образовательные практики, помогающие подготовить дошкольников к сдаче норм ГТО.

**Ключевые слова.** Комплекс ГТО, «работающие стенды», здоровьесформирующий эффект, конкурсные испытания, ресурс ранней профориентации старших дошкольников, центр тестирования, спортивное звание.

**I.V. Petrova,**

the committee on educational management administration of the municipal district «Krasnokamensk City and Krasnokamensk district», chief specialist

**L. B. Chudinova,**

Kindergarten No. 16 «Thumbelina», physical education instructor

**M.V. Svintsova,**

Kindergarten No. 1 «Snowdrop», physical education instructor

**E.A. Protasova,**

kindergarten No. 20 «Pochemuchka», physical education instructor,

**A.A. Kozhevnikova,**

kindergarten No. 8 «Malyshok», physical education teacher, Krasnokamensk

## **"TRP-THE WAY TO EVERYONE'S SUCCESS": IMPLEMENTATION OF A HEALTH-FORMING COMPLEX IN PRE- SCHOOL INSTITUTIONS TO INCREASE THE LEVEL OF PHYSICAL FIT- NESS AND HEALTHY LIFESTYLE IN THE CONTEXT OF INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS**

**Abstract.** The article discusses the issue of the All-Russian Sports Complex of the TRP, which can help all interested parties to find answers to the questions, successfully solve the problems of physical development, as the structure of the complex includes the first stage of tests and standards of their implementation for children 6-8 years old, so pupils of preparatory groups can become equal participants in the TRP. The experience of attracting preschoolers to the passing of TRP standards is actively promoted in the city of Krasnokamensk and Krasnokamen district. In order to successfully implement the TRP complex, it is proposed to discuss developed short-term educational practices, which help to prepare preschoolers for the passing of TRP rules.

**Key words.** TRP complex, "working stands", re-forming effect, competitive tests, resource of early vocational orientation of older preschoolers, testing center, sports rank.

Проблема физического развития подрастающего поколения одна из самых актуальных в современном обществе. В последние годы в Российской Федерации отмечается положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта, растет количество молодежи, у которой стало нормой вести активный, здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ). Одним из факторов позитивных изменений является возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях [1]. Через знакомство с данным опытом давайте попытаемся найти ответы на вопросы: «Как укрепить здоровье детей?» «Как мотивировать дошкольников и их родителей к занятиям спортом, привить навыки здорового образа жизни?»

В дошкольном детстве закладываются основы физического развития, двигательных умений ребенка, этот период можно по праву считать фундаментом для приобщения воспитанников к ЗОЖ. В Забайкальском крае опыт привлечения дошкольников к сдаче норм ГТО активно пропагандируется в городе Краснокаменске и Краснокаменском районе. Разработан и широко реализуется муниципальный проект. Авторский коллектив в содержательной части проекта (статья

названа именем муниципального проекта) показывает современные педагогические технологии для создания ситуации успеха для занятий спортом, ведения ЗОЖ: например, технология «Работающие стенды», технология «Ситуации месяца», «Конструирование подвижных игр» и многое другое. Для нас стало особенно важным, показать пути для решения основных проблем, которые препятствуют для достижения более высоких результатов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДОУ по реализации образовательной области «Физическое развитие» через парциальные программы, проекты, методы и технологии позволяют эффективно работать и развиваться, согласно девизу: «ГТО – путь к успеху каждого». Реализация концепции физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада осуществляется успешно при условии организации здоровьесформирующего комплекса как системообразующего звена в управлении детским садом по организации системы работы по следующим направлениям: повышение квалификации педагогов по физическому развитию, оздоровлению и физической подготовленности детей; организация работы с родителями как субъектами взаимодействия с детским садом по вопросам здоровьесберегающего образования детей; создание развивающей предметно-пространственной среды для закрепления представлений о ЗОЖ. Кроме того, введение понятия ЗОЖ и менеджмент здоровьесберегающей среды, применение комплекса ГТО как ресурса ранней профориентации старших дошкольников, позволяет системно подойти к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детского сада и использовать комплексный подход во внедрении комплекса ГТО.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта позволяет инструкторам по физической культуре добиваться положительного социального эффекта: познавательная деятельность (на познавательных занятиях): «Что такое ГТО?», «Олимпиада и где она возникла?», «Что нужно знать, чтобы стать знаменитым спортсменом?», «Что происходит с нашим организмом (сердце, лёгкие, мышцы) после занятий физической культурой?», «Каковы мои физические возможности?»; сбор и систематизация информации; рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом; использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование»; составление сборника рассказов детей о любимом спортсмене; фотосессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда); фоторепортажи с соревнований; физкультурная деятельность детей, прогулки, подвижные игры; творческая деятельность детей; мир музыки- прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Старт даёт Москва». Реализация этого материала в образовательном пространстве ДОУ позволила наметить пути дальнейшего совершенствования методов физического развития дошкольников.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ИНКЛЮЗИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования, его внедрения в образовательное пространство. Раскрываются основные трудности профессиональной и психологической готовности педагогов в общеобразовательном учреждении. Даны определения понятиям: этика педагогическая этика, компетентность, педагогическая компетентность. В статье выделены основные показатели профессиональной и психологической готовности педагогов. Рекомендованы пути решения проблемы: семинары-тренинги, посещение Школа повышения профессионального мастерства, консультирование по профессиональным проблемам. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, а также тьюторам.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование, профессиональная готовность психологическая готовность, основные показатели, пути решения.

**E.V. Petrova,**

tutor of School No 19, Chita

## **PEDAGOGICAL ETHICS AND COMPETENCE OF TEACHERS WORKING IN INCLUSION**

**Annotation.** The article deals with the problems of inclusive education, its implementation in the educational space. The main difficulties of professional and psychological readiness of teachers in a general education institution are revealed. Definitions of the following concepts are given: ethics pedagogical ethics, competence, pedagogical competence. The article highlights the main indicators of professional and psychological readiness of teachers. Recommended ways to solve the problem: training seminars, visiting the School of Professional Development, consulting on professional problems. This topic will be of interest to teachers working with children with disabilities, as well as tutors.

**Key words.** Inclusive education, professional readiness psychological readiness, basic indicators, solutions.

Практика инклюзивного образования довольно прочно вошла в систему образовательного пространства. Это одна из наиболее важных тем образования, находящаяся под пристальным вниманием тех, кто к нему причастен. С каждым годом количество детей с ОВЗ увеличивается. Чтобы отвечать запросам общества, необходимо укреплять культуру инклюзивного образования. Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. От того как качественно будут созданы эти условия в массовой школе, будет зависеть эффективность инклюзивного образования в целом. Значение имеет всё. Однако в российских реалиях существует ещё множество нерешённых задач, которые связаны в

основном именно с практикой внедрения инклюзии в школу. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования встаёт проблема недостаточной готовности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь важны психологические и ценностные изменения специалистов, с одной стороны, и уровень их профессиональной подготовки, с другой.

Некоторые педагоги не готовы перестраиваться на инклюзивную систему образования. Не признают саму идею инклюзии, особенно со значительным стажем работы, имея консервативные взгляды и верность традиционным методам обучения. Не обладая определенными знаниями, или не желая иметь эти знания, педагог может даже навредить ребенку с ОВЗ, так как изначально такой ребёнок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники. Учителя признают, что основным барьером в инклюзии для них является недостаточность знаний об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя является теоретическое и практическое мастерство педагога, то есть профессиональная компетентность. Компетентным называют знающего, осведомлённого, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере. Под педагогической компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности учителя. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества инклюзивного образования в целом. При правильной организации работы с ребёнком с ОВЗ во время учебной деятельности и в непосредственном общении педагог получает уверенность в своем профессионализме и удовлетворение от того, что ребенок с ОВЗ получил возможность развиваться в среде сверстников, научился общаться, чувствовать себя нужным окружающему обществу. Поэтому грамотной подготовке учителей по взаимодействию с такими обучающимися должно уделяться особое внимание.

Педагогическая компетентность – это основной фактор успешности инклюзивного образования. Основной, но не главный. При рассмотрении проблем инклюзии нельзя обойти вниманием вопросы этики.

Этика - это нормы и правила человеческого поведения, обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях совместного существования (в данном случае - обучения). Педагогическая этика – это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя (Л.Л. Шевченко).

Большого успеха инклюзивное образование достигнет, когда этические установки, будут являться доминирующими в социуме, так как именно они определяют место и положение человека с ограниченными возможностями в существующей в системе ценностей этого общества. На их основе устанавливаются и принимаются его человеческие и социальные права (право на жизнь, свободу,

независимость, образование, на уважительное отношение, достоинство, участие в социальной жизни и мн. др.). В соответствии с ними выстраивается соответствующая этим ценностям и правам система образования, создаются и поддерживаются условия для полноценного включения таких людей в социальную жизнь. Психологическая готовность взаимодействия педагога с ребенком с особенностями развития и с его семьей, важный критерий инклюзивной культуры. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии, когда каждый чувствует, что ему в школе рады. Ученики и педагоги относятся друг к другу с уважением. Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни.

О готовности педагога в условиях инклюзивного образования можно судить по следующим показателям:

Профессиональная компетенция	Педагогическая этика
Владеет навыком проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута	Педагог положительно относится к детям с ОВЗ, готов работать с ними, и с родителями, воспитывающими таких детей
Создать всем ученикам в классе ощущение своей необходимости для классного коллектива.	Умеет включить ребенка в среду сверстников, отводить каждому ученику в классе важную роль
Владеет педагогическими технологиями сопровождения ребёнка с ОВЗ	Помогает ученику ставить цели, чтобы правильно оценить свои возможности не только в учебе, но и в поведении
Владеет специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, отслеживать динамику развития ребенка.	Создает окружение стабильности, безопасности, теплоты, эмпатии, поддержки, сопричастности, справедливости и спокойствия
Готов к взаимодействию с другими специалистами	Умеет принимать разные настроения ученика и правильно реагировать на его эмоции

Для того чтобы быть успешным в условиях инклюзивного образования педагогу необходимо повышать свой профессиональный уровень, постоянно стремиться к совершенствованию, приобретать новые знания и умения. Не бояться обратиться за консультацией. Уметь скорректировать свою работу. В школе №19 успешно реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и начинающих педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в школе», где рассмотрены возможные риски и пути их исправления. Школа успешно взаимодействует с ИРО Забайкальского края, ГНМЦ, где педагоги могут пройти обучение и курсы повышения квалификации. На базе школы проходят круглые столы, семинары-тренинги, Школа повышения профессионального мастерства, где педагоги получают необходимую помощь и поддержку. Богатый опыт учителей коррекционных школ помогает накоплению методической базы в инклюзии. Проводятся консультации, посвящённые профессиональным проблемам. Это способствует повышению педагогической компетенции и освоению этических норм в практике инклюзивного образования.

Дает возможность общаться с коллегами, обмениваться мнениями, делиться опытом и наработками.

Литература:

1. Алёхина, С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования / С.В. Алёхина // Педагогический журнал. - 2013. - № 1 (44). - С. 26–32.
2. Грозная, Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт / Н. Грозная. – 2004.
3. Зайцев, Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями / Зайцев.
4. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. - 2008. - С. 77-79.
5. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 12. – 2010. - № 3.
6. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008.
7. Щербакова, А.М., Шеманов, А.Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Щербакова, А.Ю. Шеманова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. – С. 63-8.

УДК 377.169.3

**Е.С. Тонких,**

преподаватель физической культуры

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС»**

**Аннотация.** Статья посвящается теме «Подготовка участников к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»». Автор рассматривает процесс подготовки студентов к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия на примере Модуль F. «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности на производстве» и конкурсное задание «Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности».

**Ключевые слова.** Чемпионат, компетенция, движение ворлдскиллс Россия, студенты, конкурсное задание, навыки.

**E.S. Tonkikh,**

teacher of physical culture

Chita Pedagogical College, Chita

## **PREPARATION OF PARTICIPANTS FOR THE REGIONAL CHAMPIONSHIP "YOUNG PROFESSIONALS" (WORLDSKILLS RUSSIA) BY COMPETENCE "PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND FITNESS»**

**Abstract.** The article is devoted to the topic "Preparation of participants for the regional championship "Young professionals" Worldskills Russia in the competence "Physical culture, sports and fitness". The author examines the process of preparing students for the regional championship "Young Professionals" Worldskills Russia on the example of Module F. Organization of sports and recreation activities in the workplace and the competition task "Development and implementation of a set of exercises of industrial gymnastics, taking into account the type of professional activity".

**Key words.** Championship, competence, worldskills Russia movement, students, competitive task, skills.

С каждым годом в системе среднего профессионального образования конкурс «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) всё активнее занимает лидирующие позиции. Движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Читинский педагогический колледж готовит студентов к участию по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Союз Ворлдскиллс Россия предлагает модули и входящие в него конкурсные задания. Для проведения соревнований согласовывается документация с менеджером компетенции, производится застройка площадки, подготовка рабочих мест участников и т.д.

На базе колледжа сначала проходят отборочные соревнования на право участия в региональном чемпионате по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». В отборочных соревнованиях принимают участие активные, целеустремленные, профессионально ориентированные студенты с опытом прохождения практики студенты 3 и 4 курсов. Несмотря на то, что данные студенты усвоили многие компетенции, необходим большой цикл тренировочных занятий для подготовки к чемпионату.

Например, Модуль F. «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности на производстве» включает конкурсное задание «Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности». Задание предусматривает четыре этапа выполнения, на первом этапе студенты просматривают видеоролик, посвященный конкретной профессии; на втором этапе студенты выполняют письменный анализ профессиональной деятельности, показанной в видеоролике с заполнением шаблона; на третьем этапе осуществляют видеосъемку комплекса упражнений производственной гимнастики с собственным участием; на четвертом этапе монтируют видеоролик.

Следовательно, студент должен обладать компетенциями: анализировать профессиональную деятельность, определять цели и задачи видеофрагмента, иметь навыки использования программы Windows Movie Maker и видеосъемки одного из комплексов упражнений.

Для того, чтобы студенты освоили данные компетенции, нами пересмотрено содержание программ преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. Например, в дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» добавлены разделы: использование вычислительной техники в учебном процессе, основные виды технических средств обучения, технология использования средств мультимедиа и практические занятия: разработка сценария занятия с использованием современных технических средств в обучении детей, разработка занятий с использованием интерактивной доски в среде SmartNotebook.

В МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования» добавлены разделы: методика работы с новым оборудованием (например, такой вид как босу, изотоническое кольцо и плиотумба), **методика организации и проведения занятий по оздоровительной йоге с детьми и взрослыми**, методика работы с оздоровительными тренажерами на занятии в разных возрастных группах. Данная систематическая подготовка способствует успешному результату участия в чемпионате, даёт конкурсантам возможность продемонстрировать свою компетентность и уровень профессиональной подготовки, радоваться победам и выявлять слабые места.

Участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов Ворлдскиллс в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

Движение Ворлдскиллс Россия для средних профессиональных образовательных организаций является мощным инструментом подготовки будущих специалистов. На сегодняшний день Ворлдскиллс - это не только чемпионат, но и целая система обучения, позволяющая получить профессию [1].

Литература:

1. Региональные чемпионаты – 2020 : оценочные материалы. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziornyij-ekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2020/demonstracziornyij-ekzamen-2020/> (дата обращения 12.05.2020 г.).

# ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

УДК 37.035.6

**Е.В. Козлова,**

учитель физической культуры

ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита

## ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** В статье рассматриваются технологии воспитания детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Главная направленность образовательного процесса представляет собой улучшение работы образования через применение традиционных и современных образовательных технологий в школе. Значение этих технологий на уроках физической культуры устанавливается главной целью здорового образа жизни в целом и каждого отдельного ученика школы. Конечно, одни только традиционные технологии не могут в полной мере помочь реализовать поставленные цели и задачи педагога. В наш век компьютерных технологий просто необходимо использование инновационных методик. В последнее время повышается процент обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой. Снижается двигательная активность детей. Поэтому для педагогов становится все более актуальным внедрять новые методики и технологии в свои уроки, чтобы заинтересовать учащихся.

**Ключевые слова.** Физическая культура, спорт, технологии, урок, образовательный процесс, здоровый образ жизни, игры, закаливание.

**E.V. Kozlova,**

teacher of physical culture

of the Trans-Baikal Regional

Sanatorium Boarding School", Chita

## TRADITIONAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION, TRAINING, AND DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

**Abstract.** The article discusses the technologies of education of children with disabilities in physical education classes. The main focus of the educational process is to improve the work of education through the use of traditional and modern educational technologies in school. The importance of these technologies in physical education lessons is established by the main goal of a healthy lifestyle in general and for each individual student of the school. Of course, traditional technologies alone can not fully help to realize the goals and objectives of the teacher. In this age of computer technology, it is simply necessary to use innovative techniques. Recently, the percentage of students who are exempt from physical education has been increasing. The motor activity of children decreases. Therefore, it is becoming more and more important for teachers to introduce new methods and technologies to their lessons in order to interest students.

**Key words.** Physical culture, sport, technologies, lesson, educational process, healthy lifestyle, games, tempering.

При проведении уроков с детьми с ОВЗ, я, в первую очередь, пользуюсь здоровьесберегающими технологиями. Их целью является обеспечить ученика возможностью сохранить здоровье за период обучения в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Они являются очень важными из всех технологий, так как построены на возрастных изменениях познавательной деятельности учащихся, правильном сочетании двигательных и неподвижных нагрузок и сочетании разных форм представления знаний.

Так же мною используется индивидуальный подход к каждому ребенку. Эта технология тоже не маловажна, так как дети очень разные. Но педагог должен сделать свои занятия увлекательными, чтобы заинтересовать каждого учащегося.

Занятия на свежем воздухе также очень нужны. Известно, что такие занятия играют важную роль в развитии, образовании и оздоровлении детей с ОВЗ. Такие дети очень сильно подвержены к простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма к болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Мною используются естественные факторы закаливания. Занятия на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, подвижные и спортивные игры.

Практика показывает, что использование игровых технологий с учетом возрастных особенностей как всегда актуальна. Каждому возрасту требуется свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в педагогической деятельности.

Смысл игровой деятельности заключается в том, что она предусматривает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его требованиям и интересам.

Соревновательный метод очень эффективен в привлечении учащихся к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время – дети с интересом участвуют в соревнованиях между классами, активно поддерживают и переживают за команды одноклассников, что содействует более ответственному отношению к предмету «физическая культура» и повышению стремления детей к самосовершенствованию.

Использование этих технологий помогает мне решать главные задачи, поставленные на занятиях и постепенно добиваться всестороннего гармонического развития каждого ребенка.

Литература:

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина. - Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - № 2.
2. Лукьяненко, В.П. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Лукьяненко, В.П. Беспалько. - М. : Просвещение, 1999.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998.

4. Чайцев, В.Г., Пронина, Ч.В. Новые технологии ФВ школьников : практическое пособие / В.Г. Чайцев, Ч.В. Пронина. - М., 2007.

УДК. 37.025.6

**Н.А. Ляхова,**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», г. Краснокаменск

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОВ ЭЙДЕТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ**

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы воспитателя по внедрению методов эйдетики в образовательный процесс для развития у детей старшего дошкольного возраста памяти и ассоциативного мышления.

**Ключевые слова.** Память, образно-ассоциативное мышление, метод, эйдетика, дошкольники.

**N.A. Lyakhova,**

teacher of Kindergarten No. 9 ,

Krasnokamensk, Trans-Baikal Region

## **EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF EIDETIC METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRE-SCHOOL INSTITUTIONS**

**Abstract.** The article describes the experience of the educator in the implementation of eidetic methods in the educational process for the development of memory and associative thinking in older preschool children.

**Key words.** Memory, image-associative thinking, method, eidetics, preschoolers.

Одна из характерных отличительных особенностей настоящего времени – это востребованность творческой личности, способной находить неожиданные решения, и любую ситуацию принимать, как возможность решить интересную задачу. Сегодня нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как показывают научные исследования, именно в дошкольном возрасте формирование ассоциативности и системности мышления способствуют развитию творческого мышления, так как развитие именно этих качеств делают мышление гибким, оригинальным и продуктивным.

В своей образовательной деятельности с детьми мы столкнулись с тем, что желание получить большой объём знаний с каждым днём у дошкольников возрастает. В этом потоке информации очень сложно ориентироваться детям, они запоминают многое из увиденного и услышанного, но запомнить нужное и отсеять второстепенное не могут. У некоторых ребят особую сложность вызывало заучивание стихотворений. Мы искали методы и приёмы, способствующие развитию памяти.

Одним из средств развития образно-ассоциативного мышления и памяти детей старшего дошкольного возраста является метод эйдетики, который направлен на развитие всех видов памяти, в единстве с творческим мышлением, воображением.

Эйдетика – это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения.

Термины «эйдетизм» и «эйдетика» были введены в науку сербским ученым В. Урбанчичем в 1907 г. В России изучением и практическим использованием эйдетики занимались ученые-психологи - П.П. Блонский, Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. В 1989 г. в России открывается первая школа эйдетики для детей и взрослых. Её основатель – Матюгин Иван Юрьевич.

Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врождённый дар человека и высших животных.

Человек воспринимает окружающий мир через разные органы чувств, при восприятии какого-либо объекта у него возникают слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые, обонятельные и двигательные ассоциации к этому объекту. Эти ассоциации возможно использовать для развития всех видов памяти и внимания, начиная с дошкольного возраста.

Пройдя практико-ориентированные курсы по теме «Развитие внимания и памяти детей методами эйдетики» на базе Ассоциации Российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ и изучив опыт коллег из других регионов, нами была разработана программа по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики для детей дошкольного возраста «Обучайка-развивайка». Так же приобретён учебно-методический комплект, в который входят: методическое пособие «Маленькие секреты большой памяти» и рабочие тетради первого и второго года обучения, автор Пчелкина Екатерина Львовна.

Целью программы является развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти.

Задачи: с помощью игр и упражнений развивать творческое управляемое воображение, образно-ассоциативный стиль мышления; помочь овладеть навыками речемышления, которые могут использоваться в любых видах деятельности; знакомить с основными методами эйдетики; учить использовать на практике полученные знания путём применения изученных методов в учебной и познавательной деятельности.

Программа разделена на четыре основных блока («Развитие образно-ассоциативного мышления», «Развитие образной речи», «Приёмы и методы эйдетики - быстрого запоминания информации», «Коммуникативные методы развития внимания и памяти») и реализуется в различных видах деятельности: развитие речи, коммуникативная деятельность, круги вхождения в день, заучивание стихов и многое другое.

Ребята познакомились с понятием «ассоциация», тренировались в подборе произвольных ассоциаций, выстраивании цепочек ассоциаций. Для повышения темпа подбора произвольных ассоциаций мы использовали различные игры и упражнения, например, «Найди пару», «Ниточки слов», «Умные цепочки» и др.

Важно, чтобы каждый ребёнок научился не только быстро подбирать ассоциации, но и объяснять получившуюся пару слов.

Так как перед нами стояла задача не просто развивать образную память, а развитие и совершенствование умения запоминать информацию в общении или при изучении каких-либо литературных источников, мы знакомили детей с алгоритмами составления мини-рассказов, рассматривая объект рассказа снаружи и «изнутри», используя метод эмпатии.

И всё же основными методами эйдетики, используемыми нами в работе, стали методы «Пиктограмма» и «Цепочка ассоциаций». Метод пиктограмм очень понравился детям при заучивании стихотворений. В группе уже создана целая картотека пиктографических карточек для всех стихотворений, изученных с детьми за год. Залог успеха этого метода в том, что дети самостоятельно придумывают и зарисовывают понятные им значки к каждой строчке стихотворения, а потом с лёгкостью воспроизводят весь текст.

В результате проведённой работы, дети научились учить стихотворения с помощью пиктограмм, выучили домашний адрес, научились выстраивать логические цепочки, продолжают развивать воображение и многое другое.

В группе оборудована игровая зона «Обучайка-развивайка», в которой располагается фланелеграф, магнитная доска, наборы различных карточек, картинок для игр и занятий. Для родителей были проведены мастер-классы по использованию методов эйдетики, чтобы они продолжали их использовать при поступлении детей в школу.

Эйдетика признана одним из ведущих направлений, способствующих формированию неординарного мышления. К ней можно обратиться в любом возрасте. Конечно, больших результатов добьются те, кто регулярно занимается с малых лет. Но, как показывает практика, для взрослых она тоже полезна.

УДК 373

**И.В. Петрова,**

главный специалист комитета по управлению образованием администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

**Н.И. Афонина,**

заместитель заведующего

МАДОУ Детский сад №18 «Журавушка», г. Краснокаменск

**Е.Н. Тимофеева,**

учитель-логопед

МАДОУ Детский сад №18 «Журавушка», г. Краснокаменск

**Е.В. Устинова,**

воспитатель

МАДОУ Детский сад №18 «Журавушка», г. Краснокаменск

## **КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ XXI ВЕКА**

**Аннотация.** В статье предложен опыт решения вопросов построения внутренней системы оценки качества образования в дошкольных учреждениях и влияние процедур оценки

на эффективность деятельности педагогических работников для обеспечения качества дошкольного образования, закрепленных в профессиональном стандарте «Педагог».

**Ключевые слова.** Стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, компетенции, ВСОКО, инструменты.

**I.V. Petrova,**

the committee on educational management administration of the municipal district «Krasnokamensk City and Krasnokamensk district», chief specialist,

**N.I. Afonina,**

Kindergarten No. 18 «Zhuravushka», deputy head,

**E.N. Timofeeva,**

Kindergarten No. 18 «Zhuravushka», teacher-speech therapist,

**E.I. Ustinova,**

Kindergarten No. 18 «Zhuravushka», educator, Krasnokamensk, Trans-Baikal region

## **QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION: TOOLS OF THE INTERNAL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION (VSOKO) IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE EDUCATOR THE XXI CENTURY**

**Abstract.** The article presents the experience of solving the issues of building an internal system for assessing the quality of education in preschool institutions and the impact of assessment procedures on the effectiveness of teachers to ensure the quality of preschool education, enshrined in the professional standard "Teacher".

**Key words.** Standardization, quality, accessibility, variability, individualization, competencies, skills, tools.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29, ст. 28, п. 3) [1] и ФГОС ДО (п. 1.7, подпункт 4) относят к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждое дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Согласно резолюции Совета руководителей ДОУ Комитета по управлению образованием (далее-КУО) муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» «Формула современного качества образования: от требований ФГОС к новым образовательным результатам» от 29.03.2018 г. (Приказ КУО «О проведении Совета руководителей дошкольных образовательных учреждений в 2018 году» от 28.02.2018. №126) для формирования единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования была проведена соответствующая работа, а именно: 1. Выстроена модель ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели. 2. Выстроены оптимальные траектории профессионального развития педагогов. 3. Проведена тематическая оценка разработанности 45 -ти ООП ДО, АООП ДО, 37-ми ДООП, 23-х Программ развития ДОУ. 4. Разработан и проведен мониторинг оценки условий реализации ООП ДО, АООП ДО. 5. Обеспечено информирование родительской общности о качестве образования по результатам проведенного комплекса

оценочных процедур.6. Осуществлена методическая и педагогическая поддержка воспитателям и специалистам ДООУ по освоению инструментов ВСОКО. 7. Проведена доработка нормативно-правовой базы по организации ВСОКО в каждом ДООУ.

В связи с обозначенной ситуацией, запланировано проведение муниципальных семинаров-практикумов по единой теме: «Качество дошкольного образования: инструменты ВСОКО в ДООУ» в 2020-2021 учебном году в очно-заочном/дистанционном формате ежемесячно (может быть в формате материалов на сайте; в формате онлайн-трансляций на платформе ZOOM). В рамках статьи невозможно отразить все особенности мероприятия. Чтобы модель ВСОКО в ДООУ работала сегодня так, как административная команда и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 18 «Журавушка» ее выстроили, отмечаем: для достижения качества процессов и содержания реализуемого образования отработали системно-деятельностный подход и практики социализации, адаптации и ранней профориентации в работе со всеми участниками образовательных отношений на презентационных площадках города, освоили алгоритм разработки ООП, АООП; для достижения качества условий (материальных, кадровых, психолого-педагогических, научно-методических, финансовых), созданных в ДООУ для успешного протекания образовательного процесса, обновили и трансформировали образовательную и РППС среду, повысили профессиональный уровень и профессиональную компетентность каждого педагогического работника и обслуживающего персонала; для достижения качества результатов образования вооружили воспитателей и специалистов технологиями педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития обучающихся в общей системе развивающего оценивания качества образовательной деятельности по ООП, АООП через работу на стажировочных площадках города по единой теме: «Практика проведения педагогического наблюдения в условиях ФГОС ДО: организация, методика проведения, фиксация результатов». Таким образом, созданная и реализуемая система ВСОКО – это результат кропотливой, серьезной и многоаспектной деятельности управленческих и педагогических кадров на всех уровнях дошкольного образования. Заслуживает внимания тот факт, что лидерская команда МАДОУ № 18 не только создала, апробировала и совершенствовала свою систему ВСОКО, но и обеспечила создание учебного видеофильма по распространению наиболее ценного педагогического опыта «Пути повышения качества образовательного процесса в ДООУ при использовании инновационных технологий» и видеопрактики части АООП, формируемой участниками образовательных отношений «Кинезиология как инструмент повышения качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности».

В результате проведенной работы отмечаем следующие образовательные эффекты: показаны возможности обеспечения надежности и технологичности процедур оценки качества образования в конкретном ДООУ; определен уровень качества реализуемых образовательных программ (структура, объем); определено качество образовательных условий, согласно мониторинговым процедурам и качество результатов освоения образовательных программ, согласно УМК и РППС; оценено состояние и эффективность деятельности каждого ДООУ; созданы

условия для повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном и уровне ДОУ); обеспечена открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования потребителям образовательных услуг; намечены перспективы создания аналитической информации для реализации Программ развития до 2025 г., необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ. Все это позволит, в дальнейшем, обеспечить ситуацию успешности и формирования новых компетенций воспитателя XXI века.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

УДК 373

**И.В. Петрова,**

главный специалист комитета по управлению образованием администрации МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

**О.А. Козлова,**

инструктор по физической культуре с обучением плаванию МАДОУ Детский сад №1 «Подснежник», г. Краснокаменск

**Ю.А. Величко,**

инструктор по физической культуре с обучением плаванию МАДОУ Детский сад №13 «Сказка», г. Краснокаменск

**Т.В. Бакшеева,**

инструктор по физической культуре с обучением плаванию МАДОУ Детский сад №14 «Дельфинчик», г. Краснокаменск

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ**

**Аннотация.** В статье представлена методическая разработка в форме комплекта методических, игровых материалов (далее - Комплект), позволяющая раскрыть новаторские технологии обучения и воспитания, ориентированные на современные подходы (деятельностный, интерактивный, исследовательский, гендерный и др.) и включение обучаемых в реальные контексты жизни. Комплект раскрывает особенности, специальные подходы и технологии развивающей, профилактической и коррекционной работы с детьми инструкторов, воспитателей по физической культуре с обучением плаванию, без обучения плаванию, воспитателей возрастных групп. Комплект демонстрирует организационно-методические находки по эффективному использованию ресурсов развивающей предметно-пространственной среды физкультурных залов и бассейнов в здоровьесберегающем образовании.

**Ключевые слова.** Комплект методических, игровых материалов; образовательный продукт; методический паспорт; навигация; инновационная практика; развивающая предметно-пространственная среда.

**I.V. Petrova,**

The committee on educational management administration of the municipal district

"Krasnokamensk City and Krasnokamensk district", Krasnokamensk, Chief Specialist

**O.A. Kozlova,**

Kindergarten No. 1 "Snowdrop", physical education instructor with swimming training

**Y.A. Velichko,**

Kindergarten No. 13 "Skazka", physical education instructor with swimming training

**T. V. Baksheeva,**

Kindergarten No. 14 "Delfinchik", physical education instructor with swimming training, Krasnokamensk, Trans-Baikal region

## **EDUCATIONAL GAMES AND MANUALS AS A RESOURCE TO SUPPORT CHILDREN'S INITIATIVE AND INDEPENDENCE IN TERMS OF UPDATING PHYSICAL SPATIAL ENVIRONMENT IN DOU**

**Abstract.** The article presents methodical development in the form of a set of methodical, game materials (more - Kit), allowing to reveal innovative technologies of learning and education, focused on modern approaches (active, interactive, research, gender, etc.) and the inclusion of trainees in the real contexts of life. The kit reveals features, special approaches and technologies of developing, preventive and corrective work with children of instructors, physical education educators with swimming training, without swimming training, educators of age groups. The set demonstrates organizational and methodical findings on the efficient use of resources developing the subject-spatial environment of gyms and swimming pools in health-saving education.

**Key words.** A set of methodical, game materials; Educational product; Methodical passport; Navigation Innovative practice developing a spatial environment.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - АООП ДО) в группах компенсирующей направленности требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования [1].

РППС, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и, согласно, ООП ДО, АООП ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие инициативы, самостоятельности и самодеятельности ребенка во всех образовательных областях, в том числе в ОО «Физическое развитие». Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. При создании РППС педагоги соблюдали принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяли внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с

предметным окружением. Во ФГОС ДО в разделе «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» обозначены показатели, одним из которых, является овладение основными видами движений и формирования черт характера. Значит, ребенок должен присваивать эти основные способы двигательной деятельности - как формы познания в течение дошкольного возраста. Появляется основное противоречие: целевые ориентиры поставлены, но как это осуществить в условиях детского сада, как педагогу построить практику, создать среду, при которых будут усвоены способы познавательной, двигательной деятельности через благоприятную РППС – вот в чем вопрос? Таким образом, практикоориентированный характер Комплекта (а это могут быть набор развивающих игр, наглядно-дидактических пособий, модулей, панно, правил, лепбуксов, кейс-пособий, дидактических материалов, средств, моделей развивающих центров предметно-пространственной развивающей среды), заключается в следующих алгоритмических шагах: 1. Представление паспорта физкультурного зала, бассейна (через мультимедийную презентацию). 2. Демонстрация реального образовательного продукта/либо через фото-демонстрацию или видео-демонстрацию и места в образовательном пространстве группы, детского сада/также может быть в слайдовой презентации. 3. Практическая социальная проба продукта через создание ситуации/события в группе с детьми. *Цель Комплекта:* создание надлежащих материально-технических условий в ДОУ для полноценного физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, и проведения всех форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Комплект был сформирован благодаря конкурсной деятельности в муниципальном районе в 2019 году: «РППС физкультурных залов и бассейнов» (Положение о конкурсе, утвержденное ИМП КУО от 21.03.2019 г. № 1041). Конкурс проходил среди ДОУ города Краснокаменска по следующим номинациям: Лучший физкультурный зал; Лучший малый физкультурный зал; Лучший совмещённый физкультурно-музыкальный зал; Лучший бассейн.

Конкурс выявил соответствие спортивного оборудования, инвентаря и атрибутов для качественной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, а также наличие стандартного и нестандартного игрового оборудования для досугов, праздников, развлечений.

*Таким образом,* Комплект методических, игровых материалов — упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе презентаций, фотографий, методических паспортов и др.), снабженных средствами навигации и поиска, где постепенно накапливаются различное содержание и файлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован педагогом.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. - М. : Федеральный институт развития образования, 2013. - 56 с.

УДК 373.24

**Е.В. Пислякова,**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Данная статья рассказывает о социализации личности дошкольников в условиях организации свободного общения.

**Ключевые слова.** Дошкольное детство, социализация, инновационные технологии, коммуникативное развитие.

**E.V. Pislyakova,**  
Kindergarten No. 17, Educator, Chita

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DIRECTION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** This article tells about the socialization of the personality of preschoolers in the context of organizing free communication.

**Key words.** Preschool childhood, socialization, innovative technologies, communicative development.

Дошкольное детство - период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. Что же мы понимаем под социализацией личности дошкольника?

Социализация личности дошкольника является фундаментом в проявлении социальной культуры. Усвоение трудовых навыков, ценностей, правил, традиций, норм, знаний - являются ключевыми понятиями социализации личности. Успешная социализация дошкольника во многом зависит от правильной организации свободного общения. Мы в своей работе в основу свободного общения с детьми применили инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития, которые предлагает Н.П. Гришаева.

Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

## Планирование свободного общения с детьми на 2020-2021 учебный год старший дошкольный возраст



В статье более подробно рассмотрено 4 технологии социализации личности дошкольников, на примере нашего детского сада.

### 1. Клубный час.

Цель: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, 1 раз в месяц.

#### Клубный час

Тема	Содержание
«Мой дом - детский сад»	День самоуправления
«Я - житель Забайкалья»	Чита - город будущего
«Я - знаток безопасности»	Путешествие по дорожным знакам
«Новогоднее чудо»	Ярмарка новогодних игрушек
«Мальчики и девочки»	Тайны наших мальчиков, секреты наших девочек Школа хороших манер для мальчиков и девочек
«Моя семья, моё богатство»	Традиции и гостеприимство Профессии наших родителей
«Я книголюб»	Ярмарка - выставка любимых книг
« Я дружу со спортом»	Туристический поход
«Я путешественник»	Туристическое агентство

### 2. «Рефлексивный круг»

Направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

Темы «Рефлексивных кругов» по ситуациям месяца (для старших дошкольников).

«Ситуация месяца»	Беседа
«Мой дом - детский сад»	- За что я люблю детский сад - Что можно унести из детского сада домой

	- С каким настроением уйду с детского сада - Мои добрые поступки?
«Я - житель Забайкалья»	- Насколько хорошо я знаю город Чита? - Как я могу помочь своему городу? - Чем заняться на выходные?
«Я - знаток безопасности»	- Какие правила безопасности я знаю? - Как себя в экстренной ситуации? - Как помочь другу, если он попал в беду? - Как я ориентируюсь в знаках (запрещающих, предупреждающих, разрешающих)?
«Новогоднее чудо»	- Как и чем можно украсить елочку в новый год? - Моё новогоднее желание. - Как помочь птицам зимой? - Как нужно вести себя на утренниках? - Как организовать свой досуг?
«Мальчики и девочки»	- Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)? - Что влияет на наше настроение? - Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)? - Кого можно назвать другом?
«Моя семья, моё богатство»	- Самые дорогие на свете люди? - Традиции в нашей семье. - На кого я похожа из членов семьи и чем? - Я люблю свою семью
«Я книголюб»	- Какие книги мне нравятся? - Как нужно вести себя в библиотеке? - Как сберечь книгу? - Как представить книгу? - Что такое хорошо, и что такое плохо?
« Я дружу со спортом»	- Какую пользу приносят занятия физкультурой - Какой вид спорта мне нравится? Почему? - Какое спортивное мероприятие я посетил в нашем городе? - Какое спортивное оборудование есть у тебя дома?
«Я путешественник»	- Почему я люблю путешествовать? - Где тебе больше всего нравится отдыхать - Какие места я хотел бы посетить?

### 3. Социальные акции.

Цель: развитие гражданской позиции у дошкольников, привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

1 раз в квартал

- «Берегите природу».
- «Дружба крепкая»
- «День победы»
- «Миру - мир»

### 4. Дети – волонтеры.

Цель: формировать активную жизненную позицию, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Планирование деятельности волонтерского движения по месяцам.

Литература:

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М. : Вентана-Граф, 2015.

УДК 372.41

**Н.В. Храмова,**

канд. пед. наук, декан факультета ДиНОО

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита

## **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье освещается вопрос значимости формирования смыслового чтения как одного из метапредметных результатов. Представляется анализ психолого-педагогической литературы по определению термина «смысловое чтение», рассматриваются основные направления и этапы его формирования, приводится актуальный перечень ведущих умений при работе с текстами разной направленности. Рассматриваются ряд приемов из технологии развития критического мышления, способствующие эффективному формированию навыка смыслового чтения

**Ключевые слова.** Смысловое чтение, метапредметный результат, навык, умения, приемы.

**N.V. Khramtsova,**

Cand. Ped. Sciences,

IRO of the Trans-Baikal Region, Chita

## **SEMANTIC READING AS A META-SUBJECT LEARNING OUTCOME**

**Abstract.** The article highlights the issue of the importance of the formation of semantic reading as one of the metasubject results. The article presents an analysis of psychological and pedagogical literature on the definition of the term "semantic reading", considers the main directions and stages of its formation, provides an up-to-date list of leading skills when working with texts of different orientations. A number of techniques from the technology for the development of critical thinking are considered, which contribute to the effective formation of the skill of semantic reading

**Key words.** Semantic reading, meta-subject result, skill, skills, techniques

Чтение и понимание прочитанного всегда остается актуальным навыком человека, который указывает на его общее развитие, и в целом на образованность. Французский философ Д. Дидро в свое время писал «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» [1, с. 12]. Поэтому много лет решается вопрос – как сделать процесс чтения интересным, полезным и эффективным для ребенка. Какие действия должен осуществлять маленький читатель с текстом, чтобы чтение было продуктивно? Для ответа на этот вопрос следует рассмотреть ряд понятий, которые возникали в науке и методике на протяжении многих лет. Так в конце XIX века пользовались определением «объяснительное чтение», а позже в обиход педагогов вошла фраза «сознательное чтение» (В.П. Шереметьев), которое в своих трудах также использовал К.Д. Ушинский [8]. Некоторые исследователи использовали термины «отчетливое чтение», «правильное чтение» «творческое чтение». Но несмотря на различия в названии смысл определений сводился к одному – овладение учениками механизмом чтения и понимания смысла читае-

мого. В последние годы чаще звучит термин «смысловое чтение», которое впервые употребили Л.Ю. Невуевой и А.А. Зубченко [6, с. 42-46], и это стало трендом в современной педагогике и методике.

С точки зрения современных требований в образовании, навык смыслового чтения понимается как метапредметный результат и зафиксирован в этом качестве в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В концепции развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов) смысловое чтение относится к группе познавательных, общеучебных универсальных действий и определяется как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ» [3, с. 90].

Хорошо известно, что чтение является непростой деятельностью и имеет два основных направления: первое техническое - перекодирование письменной речи в звучащую, второе содержательное - понимание смысла прочитанного. Эти два направления связаны и вместе являются составляющими «полноценного чтения». Другими словами, без овладения механизмом чтения невозможно понимание смысла читаемого, тем не менее техническое чтение – лишь механическое озвучивание текста, в то время как смысловое чтение текста подразумевает прежде всего понимание его смысла, конструирование собственного отношения на основе прочитанного.

Таким образом, смысловое чтение является разновидностью процесса восприятия и опирается на понятие «смысловое восприятие текста». Данное утверждение обосновано в трудах А.А. Леонтьева, где чтение рассматривается как первичное восприятие графического образа слова и опознание сформированного образа, извлечение информации из значения слова – которые подразумевают формирование технического чтения и смыслового чтения соответственно, о различиях которых шла речь выше [4].

С психологической точки зрения А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин и А.Н. Соколов описывают четыре этапа протекания данного процесса: первый этап представляет собой смысловое прогнозирование, угадывание последующих частей текста. Вторым этапом является вербальное сличение, где происходит опознание графических образов и формирование умения делить текст на слова, словосочетания, предложения. Определение смысловых связей между элементами текста – это третий этап. На последнем этапе происходит понимание текста и подтекста читателем, являющееся результатом всей проделанной смысловой работы.

Важный акцент ставят ученые, рассматривая навык смыслового чтения как универсального при работе с любым видом текста, и выделяют следующие действия развития смыслового чтения: осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от поставленной задачи; определение основной и второстепенной информации; формулирование главной идеи и проблемы текста (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) [3, с. 65-89].

Кроме того, актуальным является мнение об умении находить подтекстовую информацию в процессе смыслового чтения. Так Т.Д. Полозова считает главным признаком и критерием развития смыслового чтения - понимание подтекста, авторской позиции, идеала писателя как нравственного, так и эстетического [7].

В процессе чтения у обучающихся формируется собственное отношение к прочитанному, поэтому результатом развития смыслового чтения текста является рождение собственных смыслов на основе авторского, личностного отношения к тексту. Так, в исследовании Л.А. Мосунова уделяет особое внимание навыкам развития самосознания личности обучающегося и выделяет следующие компоненты развития смыслового понимания произведения: активизация как воссоздающего, так и творческого воображения, актуализация мотивационных ресурсов обучения, гуманизация процесса обучения и постепенное развитие опыта творческой деятельности. Ученый настаивает, что чтение в первую очередь развивает личность читателя, из чего следует специфическая цель деятельности чтения - понимание прочитанного [5, с. 78-90].

Часто в практике школы смысловое чтение, рассматривается относительно художественных произведений, так как в художественном тексте значение имеют не только слова сами по себе, а их трактовка и многозначность, понимание которых и становится главной целью осмысленного чтения произведений и является рождением собственных смыслов. Поэтому чтение художественных текстов, уже само по себе, является постижением нравственной мысли произведения.

Таким образом, формирование у ребенка смыслового чтения многими учеными и исследователями рассматривается как единство трех составляющих: понимание фактического содержания – значения, подтекста – смысла, и формирование собственного отношения к тексту.

Обобщив мнения ученых, можно выделить следующие умения смыслового чтения:

- формирование смыслового чтения у ребенка процесс сложный, требующий больших усилий;
- понимание фактов, того, о чем говорится в тексте;
- важной составляющей смыслового чтения является понимание подтекста («чтение между строк»);
- эффективной работой по формированию смыслового чтения считается критический анализ текста (сопоставление разных частей текста, сравнение с информацией из других источников, с собственным опытом);
- умение интерпретации текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, извлечение смысла, размышление над контекстом, умение делать вывод на основе прочитанного);
- оценка текста (умение чувствовать общее настроение произведения, видеть позицию автора, его отношение к персонажам и событиям);
- формирование собственного отношения к прочитанному (своего отношения к прочитанному, к позиции автора, его стилю, формулирование сложных выводов и оценочных суждений, аргументация своего отношения).

Следовательно, данные умения развития смыслового чтения способны перейти в навыки смыслового чтения при высоком уровне овладения вышеперечисленными умениями.

К сожалению, в современной начальной школе продолжается «гонка» по развитию технического навыка чтения (скорость чтения) при полном пренебрежении развития навыков смыслового чтения, хотя сегодня разработаны методики и приемы формирования смыслового чтения и некоторые из них заимствованы из технологии развития критического мышления:

- кластеры: выделение смысловых единиц текста при помощи мозгового штурма, сопоставления информации и систематизации; их графическое оформление (один из видов – «Корзина идей»);

- ИНСЕРТ (от англ. INSERT – «самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления»): маркировка текста в процессе чтения значками и составление таблицы со столбцами: уже знал, новое, думал иначе, есть вопросы;

- чтение с остановками: чтение текста по частям, с остановками для выполнения заданий и ответов на различные виды вопросов: «толстые» и «тонкие» вопросы – простые вопросы по фактическому содержанию текста и требующие развернутого, неоднозначного ответа;

- вопросы по «Ромашке Блума»;

- таблица «З-Х-У»: заполнение граф таблицы одновременно с чтением текста: знаю, хочу узнать, узнал;

- таблица «Верные – неверные утверждения»: учащимся необходимо определить правдивость утверждений до и после чтения;

- перекрестная дискуссия: на заданные утверждения требуется привести аргументы «за» и «против»;

- ассоциации: позволяют актуализировать имеющиеся знания перед работой с новым текстом;

- перепутанные логические цепи: расстановка событий в хронологическом порядке, восстановление логической последовательности;

- взаимопрос: учащиеся самостоятельно задают друг другу «тонкие» и «толстые» вопросы;

- РАФТ (роль, аудитория, форма, тема): создание роли по определенной теме (один из видов – ролевая игра);

- прогнозирование через открытые вопросы: построение предположений о развитии сюжета (один из видов – «Дерево предсказаний»);

- эссе: письменная работа, позволяющая свободно поразмышлять над прочитанным произведением [2].

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что смысловое чтение является метапредметным результатом обучения, формирующимся на основе освоенного комплекса навыков, важных для современного человека. Навык смыслового чтения состоит из технической стороны процесса чтения, пониманием (осмыслением) прочитанного и конструированием собственного оценочного суждения. Овладение смысловым чтением предполагает освоение ряда актуальных умений, которые формируются при работе с разными текстами при использовании современных приемов их формирования.

Литература:

1. Дидро, Д. Избранные атеистические произведения / Д. Дидро ; пер. Д.И. Ириновой. - М. : Издательство Академии наук СССР, 1956. - 475 с.
2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2017. - 152 с.
4. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. - М. : Изд-во МПСИ, 2004. - 535 с.
5. Мосунова, Л.А. О теоретических основах развития полноценного восприятия художественной литературы / Л.А. Мосунова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 1. - С. 136-141. 37.
6. Мосунова, Л.А. Структура и психологические условия развития смыслового понимания художественных текстов: психол. наук / Л.А. Мосунова. – М., 2006. - 291 с.
7. Невуева, Л.Ю. Паузативные характеристики выразительного (смыслового) чтения у младшего школьника / Л.Ю. Невуева, А.А. Зубченко // Научные исследования в психологии. - 1978. - № 1. - С. 42-46.
8. Полозова, Т.Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам : кн. для учителя / Т.Д. Полозова, Т.А. Полозова. - М. : Просвещение, 1990. - 256 с.
9. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский // Собр. соч. : в 7 томах. - М.-Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1949. - Т. 5. - 591 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06.10.2009 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2014. - 35 с.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: НОВЫЙ ФОРМАТ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

УДК 37.013.47

**Т.С. Балданова,**

заведующий по воспитательной работе

ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»,

пгт. Агинское, Забайкальский край

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АГИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.Л. ЧИМИТДОРЖИЕВА»

**Аннотация.** В статье раскрываются аспекты профессиональной культуры педагога в контексте современных условий образования на примере Агинского медицинского колледжа. Обучение специалистов медицинского профиля требует от педагога непрерывного повышения профессиональных компетенций, направленного на обновление методов и способов обучения, применение современных образовательных технологий. В данных условиях профессиональное развитие педагога профессионального образования должно стать основным фактором совершенствования профессиональной культуры педагога.

**Ключевые слова.** Современный педагог, профессиональная культура, профессиональное образование, профессиональный стандарт.

**T.S. Baldanova,**

Head of Educational Work,

Aginsky Medical College, v. Aginskoye, Zabaykalsky region

## PROFESSIONAL CULTURE OF A MODERN TEACHER ON THE EXAMPLE OF SAPEI" AGINSKY MEDICAL COLLEGE NAMED AFTER V. L. CHIMITDORZHIEV»

**Abstract.** The article describes aspects of the teacher's professional culture in modern educational conditions using the example of the Aginsky Medical College. The specificity of teaching at a medical college has an imprint on the professional culture of a teacher, in the sense that most of the teachers do not have special pedagogical education. In the modern, rapidly changing world, the training of medical specialists constantly requires the teacher to master new technologies, methods and methods in a timely and professional manner. These conditions presuppose the correspondence of the professional culture of the teacher with the requirements of the teacher of vocational education.

**Key words.** Modern teacher, professional culture, professional education, professional standard.

Профессиональная культура педагога Агинского медицинского колледжа определяется постоянным профессиональным ростом, включающим следующие структурные компоненты: формирование профессионального мышления, непрерывное самообразование, повышение «предметной» и методической компетентности, применение методов и приёмов педагогики и психологии. Современный

педагог, в условиях постоянной смены профессиональных стандартов, предполагает конкретное понимание и использование собственного педагогического опыта, включающего способности к оценке и анализу профессионального труда; овладению новыми технологиями, способами обучения, обеспечению условий достижения нового уровня образовательных результатов студентов.

Количество преподавателей, имеющих медицинское образование в колледже составляет 70%; педагогическое образование - 30%. Все преподаватели имеют диплом о профессиональной переподготовке «Педагог профессионального обучения, профессионального образования». Показателем уровня педагогического мастерства является уровень успешности выпускников на первичной аккредитации и дальнейшем их трудоустройстве.

Литература:

1. Пшеничная, Л.Ф. Педагогика в сестринском деле / Л.Ф. Пшеничная. - М. : Феникс, 2002. - 354 с.
2. Зарецкая, И.С. Профессиональная культура педагога / И.С. Зарецкая. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АНО "ЦНПРО", 2012. – 158 с.

УДК 37.03.

**М.Б. Бушина,**

заместитель директора по воспитательной работе

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье рассматривается наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, описываются этапы наставничества и основные субъекты взаимодействия, раскрываются положительные эффекты внедренной модели наставничества.

**Ключевые слова.** Наставничество, форма наставничества, Программа наставничества, наставляемый, куратор, целевая модель наставничества, методология наставничества, активное слушание, метакомпетенции.

**M.B. Bushina,**

Deputy Director for Educational Work of the Chita Pedagogical College, Chita

## **THE "STUDENT - STUDENT" MENTORING MODEL – NEW OPPORTUNITIES FOR PERSONAL DEVELOPMENT IN THE REAL AND VIRTUAL SPACE OF THE COLLEGE**

**Abstract.** The article examines mentoring as a universal technology for transferring experience, knowledge, formation of skills, competencies, meta-competencies and values through informal mutually enriching communication based on trust and partnership, describes the stages of mentoring and the main subjects of interaction, reveals the positive effects of the implemented mentoring model.

**Key words.** Mentoring, mentoring form, mentoring program, mentee, curator, target mentoring model, mentoring methodology, active listening, metacompetence.

В федеральном проекте «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» задан следующий ориентир: к 2024 г. не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, должны быть вовлечены в различные формы наставничества, что должно способствовать развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности. В задачи федерального проекта входит разработка методологии наставничества как перспективной технологии, отвечающей на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся [1, с. 4].

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с. 4]. Полноценное развитие студентов с разными способностями и степенью заинтересованности возможно лишь при условии применения комплекса мер как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности, реализации всех ресурсов социальной среды колледжа. Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: **студента первого курса, студента-наставника и образовательной организации**. Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, регулярные консультации, помощь в адаптации к новым условиям окружающей его среды. Для студента-наставника - широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций. Для образовательной организации наставничество позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов и направлений подготовки, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что благотворно повлияет на повышение престижа образовательной организации. После изучения документов, осмысления направлений наставничества, анализа условий образовательного учреждения, в колледже был разработан проект «#Наставник75ЧПК». Организационной основой является Программа наставничества, Механизмом развития системы становится деятельность Центра в образовательном учреждении. К основным понятиям проекта относим следующие: наставничество, форма наставничества, Программа наставничества, наставляемый, куратор, целевая модель наставничества, методология наставничества, активное слушание, метакомпетенции [1, с. 6]. Необходимо отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник - обратная связь. Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Каким же образом наставничество влияет на развитие личности студента? Развитие личностных качеств и компетенций, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент; дружба и взаимодействие с единомышленниками станут важными для развития личности студента [2, с. 35]. Реализуя социальные проекты и акции, как в реальном, так и виртуальном пространстве (к примеру, официальная группа Читинский педагогический колледж ВКонтакте) студенты приобретают практический опыт по организации мероприятий, возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Вовлечение в систему наставничества поможет в личностном и профессиональном самоопределении.

Этапы наставничества:

1. Выстраивание отношений на доверии и взаимопонимании.
2. «Погружение» в социокультурную среду колледжа, воспитательное пространство (нормы, правила, традиции, культура учебного заведения).
3. Получение «обратной связи» с целью анализа результатов и корректировки процесса наставничества.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
2. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения : методическое пособие / авт.-сост. Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федоров ; под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. - М., 2018. - 209 с.

УДК.37.377: 018.432

**Т.А. Нестерова,**

заведующий заочным отделением

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ФОРМИРОВАНИЕ SOFT- SKILLS У СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования «гибких навыков» у будущих педагогов в условиях дистанционного обучения. Представлен опыт формирования soft skills посредством использования современных интерактивных технологий и цифровых ресурсов.

**Ключевые слова.** «Гибкие» навыки, «дистанционное» обучение, средства коммуникаций и образовательные ресурсы сети Интернет.

**T.A. Nesterova,**  
Head of the Correspondence Department  
of the Chita Pedagogical College, Chita

## **«SOFT SKILLS» FORMATION OF THE STUDENTS OF CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

**Abstract.** The article discusses the issue of the formation of «flexible skills» among future teachers in the context of «distance» learning. The experience of soft skills formation through the use of modern interactive technologies and digital resources is presented.

**Key words.** «Flexible» skills, «distance» learning, communications and educational resources on the Internet.

Во все времена при приёме специалиста на работу в центре внимания стояли профессиональная квалификация и такие личные качества человека, как ответственность, пунктуальность и дисциплинированность.

Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации, политической и экономической интеграции, информатизации общества характер и условия труда изменились, и акцент сместился в сторону навыков взаимодействия с людьми, лидерства, принятия решений, планирования, организации и выделения приоритетов, поиска и обработки информации. Эти навыки, связанные с психологической и организационной стороной работы в коллективах, называются *soft skills* (гибкие/мягкие навыки) и являются надпрофессиональными, надпредметными навыками [2].

Одной из причин повышенного внимания к «гибким» навыкам П. Гриффин, директор Центра исследования оценки в Университете Мельбурна, называет недовольство крупных компаний выпускниками университетов, которые не подготовлены к жизни и работе в современном мире и цифровой среде. О важности обладания «гибкими» навыками говорится, например, и в исследовании Федерального института профессионального образования в Бонне, которое выявило, что профессиональный успех в 40% случаев зависит от наличия у будущего специалиста *soft skills*. По данным исследований Wall Street Journal около 90% руководителей испытывают нехватку мотивированных работников с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления [1].

Необходимость формирования у будущих учителей «гибких» навыков отражена в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования и профессиональном стандарте «Педагог» [3]. Важность развития данных навыков актуализируется и в связи с организацией в Читинском педагогическом колледже дистанционного обучения на заочном отделении.

В 2013 г. на основании распоряжения Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в связи с острой потребностью кадров с дошкольным образованием, был осуществлен набор студентов на данную специальность, обучение которых, впервые, организовано с применением ди-

станционных образовательных технологий. С этой целью заключен договор о сетевом взаимодействии с Забайкальским центром дистанционного образования. В настоящее время около 100 студентов обучаются на воспитателей детей дошкольного возраста.

Цифровая платформа центра, являясь пространством построения и реализации персонализированной образовательной траектории, содержит необходимые ресурсы: программно-методические материалы и электронно - образовательные ресурсы, задания, средства диагностики и оценивания для реализации учебных целей с учётом индивидуальных запросов студента и организации совместной деятельности.

Преподаватель имеет возможность автоматизировать деятельность обучающихся, используя новые технологии представления информации (инфографика, скетч, скрайбинг, дополненная реальность, сторителлинг). Платформа помогает педагогам и обучающимся проектировать образовательный процесс, разгружая от рутинных процедур, высвобождая время для творческой работы и саморазвития, содействуя развитию качеств эффективного мышления, а именно: адаптивности и гибкости, позитивного и креативного мышления, стратегического видения.

Дистанционное обучение предоставляет студентам многообразие вариантов построения индивидуального плана обучения, и этот план характеризуется доступностью и гибкостью, что способствует развитию управленческих (организаторских) навыков: управление временем и жизнью, целеполагание и приоритезация, планирование и контроль.

Система предусматривает проведение занятий со студентами с использованием средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет.

Формирование умения слушать, видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, умения убеждать и находить компромисс, умение общаться с людьми, то есть **умения работать в команде**, принимать решения и решать проблемы происходит через организацию виртуальных дискуссий, проектов, телеконференций.

Веб-квест, одна из современных образовательных технологий, в основе которой – решение проблемных заданий с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов сети Интернет, способствует формированию такого «гибкого» навыка, как поиск *и обработка информации*. В процессе работы над веб-квестом у студентов развивается умение поиска, анализа и переработки информации, обобщения и презентации материала, формируется навык самостоятельного решения профессионально-педагогических задач посредством выстраивания межличностного общения.

Таким образом, Читинский педагогический колледж, формируя у студентов *soft skills*, решает важную государственную задачу – подготовку цифрового учителя, конкурентноспособного на рынке труда и успешного в условиях дистанционного обучения.

Литература:

1. Гриффин, П. Школам нужны аналитики / П. Гриффин. – Режим доступа:

<http://www.edutainme.ru/post/griffin/> (дата обращения 10.02.2021 г.).

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование". – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/> (дата обращения 22.02.2021 г.).

УДК796.03

**И.Ю. Плотникова,**

преподаватель физической культуры

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS И HARD SKILLS СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье представлены направления и этапы деятельности спортивного клуба «Триумф», который оказывает влияние на личностное и профессиональное становление будущих учителей физической культуры, обучающихся в Читинском педагогическом колледже.

**Ключевые слова.** Спортивный клуб, физкультурно-спортивная деятельность, hardskills, softskills.

**I.Y. Plotnikova,**

teacher of physical culture of

Chita Pedagogical College, Chita

## **STUDENT SPORTS CLUB AS A MEANS OF FORMING SOFT SKILLS AND HARD SKILLS OF THE CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS**

**Abstract.** The article presents the directions and stages of the activity of the sports club "Triumph", which influences the personal and professional development of future physical culture teachers studying at the Chita Pedagogical College.

**Key words.** Sports club, physical culture and sports activity, hard skills, soft skills.

В связи с утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.09.2013 г. № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов» в учреждениях СПО Забайкальского края с сентября 2019 г. реализуется разработанная И.В. Меньшовым программа студенческих спортивных клубов. И.В. Меньшов является координатором организации студенческих спортивных клубов и руководителем регионального физкультурно - спортивного движения «Студенческие спортивные клубы учреждений СПО Забайкальского края».

Цель деятельности студенческих спортивных клубов – формирование здорового образа жизни среди студентов и привлечение их к активной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления и сохранения здоровья, профи-

лактики и предупреждения девиантного поведения среди студенческой молодежи в соответствии с нормативно-правовой базой организации студенческих спортивных клубов [2].

Работа спортивного клуба в Читинском педагогическом колледже осуществлялась в несколько этапов. Первый этап заключался в разработке эмблемы и названия клуба. Большинство студентов отдали предпочтение названию клуба «Триумф». Путем открытого голосования в социальной сети ВК студенты Читинского педагогического колледжа выбирают председателя клуба сроком на один год. Председателем спортивного клуба может стать только студент специальности «Физическая культура», так как он учится и приобретает знания и практический опыт по своей специальности и может контролировать развитие спортивной деятельности.

Следующий этап работы – это выборы актива спортивного клуба. В состав актива вошли 15 человек из числа студентов специальности «Физическая культура». Для них такая деятельность – это не только развитие softskills: самоорганизация, самооценка, планирование деятельности, развитие навыков командной работы, владение информационно-компьютерными технологиями и др. Большой смысл имеет формирование hardskills, так как для будущих учителей физической культуры работа клуба является практическим опытом в организации и проведении спортивных мероприятий, индивидуальной работы со студентами, развития студенческого самоуправления.

В настоящее время клуб работает по следующим направлениям: здоровьесберегающее, физкультурно-спортивное, информационное. Вся работа клуба отражается на официальном сайте колледжа <http://chpkol.ru> и в социальной группе «ВКонтакте» [https://vk.com/4pc\\_chita](https://vk.com/4pc_chita).

Для реализации целей здоровьесберегающего и информационного направлений работы клуба проведены обучающие занятия в дистанционном формате. На учебной платформе [sro.zabedu.ru](http://sro.zabedu.ru) размещен курс занятий «Культура здоровья студентов», в котором отражены вопросы рационального питания, психической саморегуляции, межличностных отношений, личной гигиены, здорового образа жизни, отсутствия вредных привычек, закаливания. Мониторинг качества знаний по теме «элементы здорового образа жизни студентов» проходит в виде мини-викторин.

Соревнования в колледже проводятся студентами по плану физкультурно-спортивного направления. Положения о проведении соревнований включены в годовой план мероприятий колледжа и утверждаются на заседании студенческого спортивного клуба. Соревнования включают как традиционные мероприятия («Кубок первокурсника», «День здоровья»), так и отборочные для участия сильнейших спортсменов на муниципальном, городском и краевом уровне.

Занятость студентов в спортивном клубе «Триумф» способствует их личностному росту. В период 2019-2020 учебного года два студента стали победителями в разных номинациях краевого конкурса «Студент года». Освоение различных видов деятельности с использованием информационных технологий дает студентам дополнительную возможность для профессионализации и сдачи демонстрационного экзамена по специальности.

Таким образом, деятельность спортивного клуба «Триумф» играет большую роль в личностном и профессиональном становлении будущих учителей физической культуры.

Литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Меньшов, И.В. Культура здоровья студентов : учебно-методическое пособие / И.В. Меньшов. - 2015. - 235с.

УДК 37.08

**И.С. Рыбакова,**

учитель-дефектолог

МБОУ СОШ № 19, г. Чита

## **СТРАТЕГИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена основным проблемам профессиональной адаптации начинающего учителя-дефектолога в общеобразовательном учреждении. Раскрываются стадии адаптации молодого специалиста. Подробно рассмотрены основные стратегии решения проблемы профессиональной адаптации, такие как коуч-наставничество. Рассматриваемая тема будет интересна начинающим учителям-дефектологам, учителям-логопедам, учителям начальных классов, а также наставникам в сфере образования.

**Ключевые слова.** Профессиональная адаптация, коучинг, наставничество, стратегии, пути решения, наставник, начинающий специалист.

**I.S. Rybakova,**

teacher-defectologist of School No 19, Chita

## **STRATEGIES AND WAYS TO SOLVE THE PROFESSIONAL ADAPTATION OF A NOVICE TEACHER-DEFECTOLOGIST IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION**

**Abstract.** The article is devoted to the main problems of professional adaptation of a novice teacher-defectologist in a general education institution. The stages of adaptation of a young specialist are revealed. The main strategies for solving the problem of professional adaptation, such as coaching and mentoring, are considered in detail. This topic will be of interest to beginning teachers-speech pathologists, speech therapists, primary school teachers, as well as mentors in the field of education.

**Key words.** Professional adaptation, coaching, mentoring, strategies, solutions, mentor, novice specialist.

Профессиональная адаптация начинающего учителя-дефектолога в учреждении является одной из главных проблем образования. Под термином «профессиональная адаптация специалистов» психологи понимают процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда взаимно

вливают друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива.

Выделяют три основные стадии, которые проходит специалист в процессе трудовой адаптации: стадия ознакомления; стадия приспособления или формального вступления; стадия ассимиляции. Устраиваясь на работу, молодые специалисты, чтобы иметь достойную заработную плату, часто попадают в ситуацию большой нагрузки. В этом случае начинающий специалист не успевает восстановиться, работает в режиме постоянного стресса и усталости. Всё это сопровождается постоянной необходимостью осваивать все новые виды деятельности, поэтому возникает необходимость в построении четкой системы сопровождения молодого специалиста в инклюзии на каждой стадии адаптации.

Возможны три варианта адаптации молодого специалиста: простое и беспрекословное принятие системы традиций и правил; целенаправленное изучение и последующее принятие школьного образа жизни; стойкое непринятие системы правил школы. Становление молодого педагога можно сделать интенсивным процессом развития профессионализма, самоопределения личности, но этот процесс нуждается в умелом научно-методическом сопровождении, причём на каждой стадии.

Следует выделить следующие способы решения проблемы адаптации: обучение в рамках семинаров-тренингов, посещение школы молодого учителя, консультирование по профессиональным проблемам, накопление методического материала, наставничество, коучинг.

Одним из эффективных механизмов решения проблем адаптации молодого специалиста является коуч - наставничество.

Главным помощником молодого специалиста в новом учреждении является коуч-наставник. Наставничество и коучинг можно использовать в одной связке, они, не исключая друг друга, взаимно дополняют. Наставник существенно расширит свои возможности, применяя инструменты коучинга в своей деятельности. Конечно, коучинг, как и наставничество, можно применять в качестве самостоятельного инструмента, и при их грамотном сочетании профессиональная адаптация молодого специалиста проходит успешнее.

Главное отличие коучинга от наставничества заключается в том, что наставник обычно учит своим примером, как правило, это сотрудник с большим опытом работы. Тогда обучение проходит по принципу: «делай, как я!»

Принцип работы коуча: «делай правильно!» Причём «правильность» зависит как от ситуации, так и от окружающих факторов, а так же самого молодого специалиста. Задача коуча заключается в том, чтобы молодой специалист обнаружил правильное, в данной ситуации, действие и взял на себя обязательство его совершить.

Итак, что же такое коуч-наставничество? Для того, чтобы разобраться, за основу было взято следующее утверждение: коуч-наставничество - это часть процесса наставничества, а следовательно - это процесс использования различных мероприятий, мотивирующих к развитию, или индивидуального построенного алгоритма беседы для помощи молодому специалисту в профессиональном развитии.

Наставник существенно расширит свои возможности, применяя инструменты коучинга в своей деятельности. Важно осознавать, что на начальной стадии обучения молодого специалиста необходим наставник, который обеспечит приобретение профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, адаптацию в коллективе (освоение методик, приемов, форм, технологий, технических средств, ведение документации, режим работы, распределение рабочего времени). Наставник-коуч продолжает и дополняет работу наставника по мере овладения молодым специалистом основ профессиональной деятельности, то есть появляется на следующем этапе, уровне.

Конечно, нельзя однозначно сказать: наставничество закончилось, начался коучинг. Наставник, обучая и развивая молодого специалиста, постепенно подключает инструментарий коучинга. Таким образом, у обучаемых все меньше и меньше возникает потребность в наставнике-методисте. На этом этапе можно все больше и больше применять другие способы взаимодействия, в частности, коучинг.

В СОШ № 19 г. Читы разработано положение о наставничестве, целью которого является создание условий для полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание формирования эффективной системы поддержки. Согласно положению о наставничестве, в обязанности наставника входит не только ознакомление начинающего специалиста со школой, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к специалисту, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, хобби. В нашей школе практикуется модель коуч - наставничество. Коуч - наставник - это профессионал своего дела, который дает советы и рекомендации более молодым сотрудникам и направляет их к самостоятельному выбору решения профессиональных задач, показывает ему потенциал его возможностей. В данной модели можно выделить следующие плюсы: наставник не диктует свои правила и не говорит, как действовать, а подталкивает и направляет специалиста к выбору правильного решения; наставник-коуч поддерживает доверительные и дружеские отношения с наставляемым; помогает выработать молодому специалисту свой «профессиональный почерк»; получение позитивного результата деятельности через внешнюю профессиональную экспертизу.

«Минусом» коуч-наставничества можно назвать неготовность части молодых специалистов к самостоятельным действиям вследствие недостатка практического опыта и уверенности в своей профессиональной компетенции.

В процессе сопровождения у молодого специалиста формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать коррекционно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Сопровождение помогает успешно адаптироваться начинающим специалистам, позволяет быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, добиться успеха в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что, несомненно, способствует качеству коррекции и адаптации в социуме данной категории детей.

Литература:

1. Абаева, А.И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя / А.И. Абаева. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1>
2. Епишева, О.Б. Что такое педагогическая технология / О.Б. Епишева // Школьные технологии. - 2004. - № 1.
3. Зиятдинова, Ф. Г. Социальное положение учителей: ожидания и реалии // Ф.Г. Зиятдинова // Социологические исследования. - 2010. - № 10.
4. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>
5. Парслоу, Э., Рэй, М. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с.

УДК 37.013

**Р.Р. Носкова,**

заместитель директора по УВР

ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска», Забайкальский край

## **ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОДЮСИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье представлен образ педагога-продюсера, работающего в системе СПО, основополагающей целью деятельности которого является осуществление воспитательного процесса, обеспечивающего развитие у студента социально и профессионально значимых личностных качеств, лежащих в основе общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Ключевые слова.** Воспитание, педагогическое продюсирование, продюсер, социальное партнерство, инновационная направленность.

**R.R. Noskova,**

«State Teacher Training College of Sretensk»,

Sretensk, Trans-Baikal region

## **PHENOMENON OF THE PEDAGOGICAL PRODUCING IN PRACTICE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Abstract.** The article presents the image of a teacher-producer working in the system of the secondary vocational education. The fundamental purpose of his activity is the implementation of the educational process, ensuring the development of socially and professionally significant personal qualities of a student underlying the general cultural and professional competencies of the future specialist.

**Key words.** Education, pedagogical producing, producer, social partnership, innovative orientation.

Социально-экономические преобразования в нашей стране существенно повлияли на все сферы общественной жизни, изменили цель и характер труда, духовно-нравственные, религиозно-мировоззренческие начала сознания, систему ценностей общества и личности. Изменения современной социокультурной си-

туации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации процесса воспитания подрастающего поколения.

Воспитание - это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента – происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура педагога, тем интереснее этот диалог для студента. Необходимо умение ненавязчиво помогать студенту в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении его личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать.

Современная воспитательная деятельность в учреждении СПО должна носить инновационную направленность, обеспечивать педагогическую поддержку профессионального развития студента и ориентироваться на формирование у обучающегося социально и профессионально значимых личностных качеств, лежащих в основе общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста [1].

В современных условиях появляется термин *педагогическое продюсирование*. Продюсер (от англ. producer - производитель, изготовитель) - специалист, который принимает непосредственное участие в производстве проекта, регулирует (или помогает регулировать) финансовые, административные, технологические, творческие аспекты деятельности, регулирует политику при выполнении какого-либо проекта [2].

*Педагогическое продюсирование* - это организация разноуровневых творческих событий, процессов, явлений. Таких, как разработка индивидуального репертуара, постановка танцевальных номеров, организация педагогических гостиных, мотивационных встреч, марафонов открытых внеклассных занятий, авторского имиджа, проведение художественных выставок. Эта деятельность открывает возможность повышения эффективности всего образовательного процесса и особенно улучшения качества воспитания каждой личности в отдельности. Таким образом, педагог-продюсер создаёт условия для создания проекта и реализует его от начала до получения конечного результата.

Главным центром в работе педагога-продюсера на наш взгляд, является наличие интересной идеи и ресурсов для реализации проекта или мероприятия. Продюсерский функционал непосредственно связан с личностными качествами продюсера, т. е. продюсером может стать человек, обладающий определенными харизматическими качествами, во - первых, способный притягивать внимание студентов, что является способом поддержания и раскручивания творческих сил воспитанника. Во-вторых, способный надолго удерживать внимание, завязывать партнерские отношения, что является способом взаимовыгодного сотрудничества.

Примерами эффективной реализации продюсерских функций педагогом колледжа может выступить деятельность различного рода объединений студентов. Так, неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже стали идеи добровольчества. Волонтерское движение требует эффективного управления, в

основе его развития должен лежать системный подход, предполагающий взаимодействие общественных структур, связанных с организацией работы волонтерских отрядов, что способствовало созданию на базе педагогического колледжа ресурсного волонтерского центра «Мы вместе» (руководитель О.М. Былкова, преподаватель педагогики и психологии). В декабре 2018 г. прошёл первый съезд волонтерских отрядов Сретенского района. Издан первый выпуск «Вестник волонтерского движения Сретенского района: визитные карточки волонтерских отрядов».

Организация «Школы студенческого лидерства» - форма организации активных студентов образовательного учреждения, направленная на развитие организаторских способностей, опыта управления командой и реализации собственных проектов, стимулирование социальной деятельности студентов в колледже. Руководителем «Школы студенческого лидерства» является И.А. Касьянова, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин. Участники «Школы студенческого лидерства» становятся активными помощниками в проведении «общеколледжских» мероприятий, наставниками групп студентов-первокурсников.

С целью выявления творческих талантов студентов и дальнейшей работы с одаренными студентами в колледже реализуется проект «Фестиваль студенческого творчества «Первоцветы» (руководитель О.М. Былкова, преподаватель педагогики и психологии). Фестиваль стал для колледжа традиционным воспитательным мероприятием.

Театральная студия «Твой шанс» – прекрасное место для общения студентов всех курсов (руководитель Т.Н. Попова, преподаватель русского языка). Студенты принимают участие в Ярмарках профессий г. Сретенска, в Газ-заводском и Шелопугинском районах, выезжают на различного уровня смотри конкурсов в Читу, Балей, Шилку, Агинск, провозят дипломы и грамоты разного достоинства.

Показательной в плане продюсированного сопровождения студентов выступает работа секции гиревого спорта, которая является неотъемлемой частью системы физического воспитания в колледже, его своеобразным брендом. За 10-летний период работы секции «Гиревой спорт» под руководством В.В. Сабадажева, преподавателя физической культуры, стала узнаваемой и известной в различных регионах России (Забайкальский край, Республика Бурятия, Новосибирская область и др.), достигнуты высокие личные результаты его воспитанников, а некоторые уже сами имеют своих воспитанников – спортсменов-гиревиков.

Мы предполагаем, что продюсирование, поддержка и помощь в личностном развитии воспитанников «работает» на качество всего коллектива, увлечённость одного заражает и других. От этого выигрывает весь коллектив, и так как наши студенты сегодня хотят отличаться друг от друга, индивидуальные программы и личные достижения помогают им приобрести упорство и успешность на всю жизнь.

Литература:

1. Андрющенко, С.И., Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения / С.И. Андрющенко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2012. - № 1. - С. 145.

2. Инфо-продюсер онлайн. – 2016. – Режим доступа: <http://info-producer.online/chto-takoe-prodjudirovanie/> (дата обращения 14.03.2021 г.).
3. Каменский, А.М. Педагогика авторитета / А.М. Каменский // Журнал «Педагогика онлайн». – 2019. - № 4. - С. 20-26.
4. Крахмалева, Т.С., Петьков, В.А. Организация культурно-воспитательной среды учреждения среднего профессионального образования на основе педагогических традиций / Т.С. Крахмалева, В.А. Петьков // Методист. - 2015. - № 3 (162). - С. 76–82.

УДК 37.011.33

**Е.Н. Судакова,**

заведующий кафедрой начального общего образования  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена формированию soft skills студентов Читинского педагогического колледжа посредством реализации цифровых инструментов классного руководителя. В статье рассматривается понятие «soft skills», обосновывается актуальность формирования навыков у студентов колледжа.

**Ключевые слова.** Формирование гибких надпрофессиональных навыков «soft skills», цифровые инструменты классного руководителя, технологии формирования «soft skills», репозиторий.

**E.N. Sudakova,**

Head of the Department of  
Primary General Education,  
Chita Pedagogical College, Chita

## **SOFT SKILLS FORMING OF THE CHITA PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS BY MEANS OF DIGITAL TOOLS OF A CLASS TEACHER**

**Abstract.** The article is devoted to the formation of soft skills of students of the Chita Pedagogical College through the implementation of digital tools of the class teacher. The article discusses the concept of "soft skills", substantiates the relevance of skills formation among college students

**Key words.** Forming of flexible supra-professional skills "soft skills", digital tools of the class teacher, technologies of formation of "soft skills", repository.

Аксиома развития общества заключается в том, что оно постоянно изменяется и немислимо без образования. В свою очередь, процесс образования зависит от развития самого общества, и в нем постоянно появляются новые тенденции.

В современном образовании делается большой акцент на формирование Soft Skills. Soft Skills - это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [1].

Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот специалист, который обладает статичными знаниями, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Как показывает практика, в ходе чемпионата World Skills Russia, ставшего уже традиционным, призовые места занимают студенты Читинского педагогического колледжа, у которых не только сформированы профессиональные компетенции, но и в большей степени надпрофессиональные навыки- soft skills, например, такие как: умение эффективно организовать свою работу и умение распоряжаться временем, что им необходимо при выполнении заданий в ходе чемпионата, умение аргументировать свою позицию, красиво и правильно излагать свои идеи в процессе презентации выполненных заданий.

Можно сделать вывод, что современное образование должно включать в себя организованную деятельность по формированию soft skills не только у студентов - участников чемпионатов и конкурсов, но и у остального контингента студентов, так как согласно исследованию, проведенному компанией Wonderlic, 93% опрошенных работодателей отметили, что наличие soft skills у кандидата является важным фактором при принятии решения о его трудоустройстве [2].

Так, в ходе деятельности классного руководителя с группой третьего курса было решено разработать проект с целью создания репозитория по формированию Soft Skills по трём направлениям для студентов ЧПК и кураторов.

Цель находит своё отражение в следующих задачах проекта:

1. изучить понятие «soft skills» и рассмотреть их классификацию;
2. освоить технологии формирования «soft skills»;
3. разработать и провести практикумы по формированию «soft skills» в 304 группе с применением цифровых инструментов.

После проведения тестирования в 304 группе, было выявлено, что большинство студентов нуждаются в тренировке навыков выступления и языкового самовыражения – 90% и навыков эффективного самообразования - 70%. Так же было очевидным, что студенты проявляют интерес к группе навыков «Я предприниматель и менеджер», но совсем не знают, как их формировать. Исходя из полученных данных и были выбраны три направления для работы в этом учебном году.

Начиная работу по данной теме с учебной группой, сначала был сделан теоретический экскурс в историю возникновения термина, изучено его определение и классификации посредством просмотра видео и осуществления поиска информации в сети Интернет. В результате студентам предлагалось сделать карту памяти и графически изобразить полученные знания.

Далее был разработан план действия по формированию коммуникационных навыков и определены технологии, такие как Small talk, ARM - методика, риторическая рука, метод Цицерона, сторителлинг и другие. Приведём пример по работе с первой технологией.

Small talk - это западноевропейская традиция, суть которой заключается в легкой беседе, как правило, с малознакомым или совсем незнакомым человеком.

В рамках данной технологии студентам предлагалось составить и проиграть диалоги с незнакомыми людьми на разные темы, предварительно изучив обучающие видео, а затем записать свои собственные и разработать к ним задания для репозитория.

После проведения серии классных часов по формированию коммуникативных Soft skills студенты пришли к выводу, что им стало легче общаться, появился интерес к подготовке докладов и выступлениям на конференциях, увеличилось количество отличных оценок на занятиях, связанных с коммуникациями, появилась уверенность в себе, повысилась мотивация к подготовке и защите исследовательских работ. В связи с этим считаем необходимым продолжить работу по реализации данного проекта.

Литература:

1. Гибкие навыки. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие\\_навыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие_навыки) (дата обращения: 12.02.2021 г.).
2. Зачем развивать soft skills и как это делать. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/zachem-razvivat-soft-skills-i-kak-eto-delat/> (дата обращения: 14.02.2021 г.).

УДК 378

**К.А. Суздальцев,**

учитель истории и обществознания

МОУ «Копунская СОШ», Шелопугинский район, Забайкальский край

## **РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XXI ВЕКЕ**

**Аннотация.** В статье анализируются тенденции, проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в современной России. Автор обращает внимание на особенности реализации стандартов по Болонскому процессу, разделение высшего образования по уровням, качество образования. Также затронуты темы гуманизации и информатизации высшего педагогического образования, проблемы «дистанционного» обучения и подготовки кадров.

**Ключевые слова.** Высшее педагогическое образование, гуманизация образования, компетентностный подход, дистанционное обучение, профессиональное самоопределение.

**К.А. Suzdaltsev,**

teacher of history and social studies of the

Kopun secondary school,

Shelopuginsky district, Zabaikalsky край

## **DEVELOPMENT AND PROSPECTS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA IN THE XXI CENTURY**

**Abstract.** The article analyzes the trends, problems and prospects of the development of higher pedagogical education in modern Russia. The author draws attention to the peculiarities of the implementation of standards for the Bologna Process, the division of higher education by levels, the quality of education. The topics of humanization and informatization of higher pedagogical education, problems of «distance» education and personnel training were also touched upon.

**Key words.** Higher pedagogical education, humanization of education, competence-based approach, «distance» learning, professional self-determination.

Тема данной статьи включает осмысление тенденций развития современного высшего педагогического образования в России, проблем и перспектив его развития, в контексте объявленного 2021 г. в России как «Года науки и технологий».

За последние 30 лет российское высшее образование находится в состоянии постоянного реформирования, которое проходило под разными названиями. Главные вызовы, стоящие перед системой российского высшего образования, порождены, прежде всего, процессом глобализации, в который страна втянулась и сопровождалась либерально-буржуазными реформами [5.]. В 2005 г. Российская Федерация вступила в Болонский процесс, а с 2010 г. страна начала полностью реформировать высшее образование. Если до вхождения Российской Федерации в Болонский процесс, статус специалитета с педагогическим образованием имел традиционные корни и имел престиж, то после вступления, педагогическое образование разделилось на два уровня получения: бакалавр (4-5 лет в зависимости от профиля) и магистр (2 года) педагогического образования. Дополнением, стоит заметить, с 2013 г. существует программа послевузовского образования (до 2013 г. – обучение в аспирантуре считалось последним уровнем высшего профессионального образования). Все эти уровни образования можно отнести к непрерывному. Последовательная реализация концепции высшего педагогического образования создала условия предпосылки для осознанного и научно-обоснованного перехода от традиционной системы высшего образования к более передовой и прогрессивной [5.]. Особым фактом можно подтвердить и переход к стандарту третьего поколения, т.е. к стандарту личностного и компетентностного подходов в обучении будущих учителей школ и преподавателей вузов.

В последнее время, всё больше и чаще говорят о гуманизации образования. Гуманизация образования понимается как процесс создания условий для самореализации и самоопределения студентов в любом пространстве [1.]. Студенты – будущие учителя, преподаватели должны осознанно идти к педагогической профессии, ведь профессия педагога в XXI в. всё меньше становится актуальной на рынке труда.

В настоящее время бесспорным стало утверждение о том, что гуманистические ценности должны задавать и определять вектор высшей педагогики и высшего образования в целом. При различных подходах к образовательному процессу, можно выделить следующие основания:

1. различные образовательные учреждения должны реагировать и отвечать на вызовы, формирующиеся в социальных, экономических, гуманитарных, культурных и научно-технических областях;
2. представление о постоянно развивающемся характере образования;
3. представление о переходе к субъектно-ориентированной и личностно-ориентированной парадигмам высшего образования;
4. представление о свободе и об ответственности как различных атрибутах субъективности и связанные с ними представления студентов, как в широком жизненном пространстве, так и в профессиональном [4].

Немаловажным является тот факт, что профессиональное самоопределение студентов педагогических ВУЗов рассматривается как процесс её интеграции в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через ценностный выбор студентами вариантов педагогического профессионального развития [1.]. Разумеется, нужен новый, демократический подход к качеству профессиональной деятельности как к профессионально-ориентированному, предполагающему широкое понимание образовательных результатов выпускников педагогического образования [3].

Профессиональная подготовка педагога может быть представлена как совокупность направления развития личности в процессе теоретического обучения и практической деятельности, то есть интеграция теоретической и практической подготовки [1]. С этим и связано изменение технологии организации вузовского образовательного процесса, поскольку нынешние студенты всё больше общаются с компьютером, традиционное общение с преподавателем вкупе с компьютерными технологиями, означает, что высшее педагогическое образование в стране уже вступило в постиндустриальную эру [2].

К 2021 г. другой тенденцией развития высшего педагогического образования является дистанционное обучение. В России высшее педагогическое образование располагает различными методиками дистанционного обучения, в основе которых лежат современные информационные технологии и средства коммуникации. Используемые сегодня ИКТ для дистанционного обучения можно разделить на три большие категории:

1. неинтерактивные технологии (печатные материалы, аудио-, видео-, фото носители);
2. средства компьютерного обучения (электронные учебники и учебные пособия, компьютерное тестирование, сетевая интернет-библиотека);
3. видеоконференции. [2]

Подготовка педагогических кадров является приоритетным направлением образовательной политики РФ на современном этапе. Несмотря, на ранее достигнутые результаты, ещё имеется ряд нерешённых проблем, связанных с конкретизацией направлений совершенствования содержания, технологий и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; научным и учебно-методическим обновлением высшего педагогического образования; повышением эффективности педагогических ВУЗов и факультетов на основе их сетевого взаимодействия; с вопросами повышения мотивации молодых людей к занятию педагогической деятельностью, изменением системы оплаты труда и обновлением мер социальной поддержки, формированием системы профессионально-общественной аккредитации программ педагогического образования всех уровней [4, с. 45].

Таким образом, высшее педагогическое образование в современной России имеет тенденции к гуманизации и внедрению компетентного подхода в обучении, находится в состоянии постоянного развития, совершенствуются нормативно - правовая и научная базы. Перспективными направлениями развития высшего педагогического образования являются внедрение дистанционных образовательных технологий; актуализация содержания и форм исследовательской и

проектной деятельности студентов; разработка региональных механизмов взаимосвязи всех этапов подготовки педагогических кадров (обучение в вузе, стажерская практика, повышение квалификации, переподготовка); построение взаимодействия педагогических вузов со школами на условиях партнерской кооперации. Переход высшего педагогического образования к программе третьего поколения позволит молодёжи осознанно связать себя с педагогической и научно-педагогической профессиями.

Литература:

1. Абрамовских, Н.В. Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития / Н.В. Абрамовских // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 6. – С. 1-6.
2. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. - Режим доступа: [http://altspu.ru/Journal/pi/pi\\_cash.html](http://altspu.ru/Journal/pi/pi_cash.html) (дата обращения 13.02.2021 г.).
3. Мунчинова, Л.Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей в России / Л.Д. Мунчинова. - Режим доступа : <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=55> (дата обращения 13.02.2021 г.).
4. О совершенствовании педагогического образования. Решение Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию от 06.02.2014 г. - Вестник образования России. - 2014. - № 8. - С. 44-52.
5. Радионова, Н.Ф., Тряпицына, А.П. Перспективы развития высшего педагогического образования / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына //Человек и образование. – 2008. - №1 (14). – С. 24-28.

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 373.2

**Г.И. Гончаренко,**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования основ гражданственности у дошкольников, развитию чувства патриотизма. В ней представлены возможные направления работы с детьми, которые используются в нашем дошкольном учреждении.

**Ключевые слова.** Гражданственность, патриотизм, Родина, дошкольный возраст, воспитание, традиции, ценности.

**G.I. Goncharenko,**

Educator Kindergarten number 17, Chita

## EDUCATION OF CIVIC CONSCIOUSNESS AMONG PRESCHOOLERS

**Abstract.** Article is devoted to the problem of the formation of the foundations of civic consciousness in preschoolers, the development of a sense of patriotism. It presents possible areas of work with children that are used in our preschool institution.

**Key words.** Citizenship, patriotism, Motherland, preschool age, education, traditions, values.

Термин «гражданственность» в его высоком смысле сводится в основном к способности убеждённо и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу Родине, народу. Гражданственность - это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Мы, воспитатели, на сегодняшний день выражаем по этому поводу огромное беспокойство: нельзя растить детей «отчуждённых» от жизни и интересов своего государства, людей без Отечества.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и чувства патриотизма и гражданственности.

В период дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают детей со своим народом, своей страной.

Изучая методику формирования основ гражданственности у дошкольников, задачи гражданского воспитания в дошкольном учреждении встают такие, как:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, дошкольному учреждению, городу;

- экологическое воспитание;
  - воспитание уважения к различным профессиям и видам труда;
  - развитие интереса к культурным традициям, обрядам и ценностям;
  - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
  - развитие чувства ответственности и гордости за собственные достижения;
- формирование толерантности.

Вся работа в нашем дошкольном учреждении выстраивается по таким направлениям:

Первое направление:

- Реализуем проект "Наш детский сад"- в котором, мы поддерживаем и продвигаем собственный групповой ролик/канал "Дошкольник-блогер" для формирования коммуникативных умений детей.

Второе направление:

- "Судьбы знаменитых людей нашего города" - изучение творчества Г.Р. Граубина. Реализация проекта "Необыкновенные приключения детей, их родителей и педагогов в библиотеке" по приобщению детей дошкольного возраста к чтению, через знакомство с творчеством Г.Р. Граубина.

Третье направление:

- "История и культура нашего города" - музейно-выставочная деятельность, знакомство с памятниками. Реализация проекта "Я покажу тебе Читу" знакомство с культурно-историческими местами.

Четвертое направление:

- Реализация проекта "Моя безопасность" - знакомство детей со службами экстренной помощи, формирование чувства собственной безопасности, а также культурой и этикетом поведения в социуме и формирование умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Таким образом, обзор содержания работы, позволяет судить о тематическом разнообразии, наполняющем и обогащающем образовательный процесс новыми идеями по воспитанию гражданского самосознания у наших дошкольников.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Нравственное воспитание / Л.С. Выготский // Пед. психология. - М., 1991.
2. Дошкольное воспитание. – 2005. - № 5. - № 10.
3. Образование и воспитание детей в XXI веке; глобальный и региональный аспекты : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Чита : ЧИПКРО, 2004. – 257 с. - С. 43-49.

УДК 373.21

**Г.В. Григорян,**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье обозначены преимущества цифровизации дошкольного образования.

**Ключевые слова.** Цифровизация образования, дошкольное образование, цифровые технологии, цифровая трансформация

**G.V. Grigoryan,**

Kindergarten № 17, music director, Chita

## **DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract.** The technologies article outlining the advantages of digitalization of technologies preschool education.

**Key words.** digitalization digitalization of education, preschool education, digital technology, digital transformation.

Современные реалии диктуют необходимость цифровой трансформации в образовании, в том числе дошкольного. Окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного отношений.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения. Они дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Технология обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы: большие финансовые вложения, плохая социализация детей.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию воспитания, развития и обучения дошкольника, повышающим эффективность организации образовательного процесса и профессионального мастерства педагога.

УДК 372.32

**Н.Г. Гудкова,**

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы педагогов детского сада с применением интерактивного оборудования. Авторами приведены примеры интерактивного оснащения, необходимого в предметно-развивающей среде современного ДОУ.

**Ключевые слова.** Интерактивное оборудование, предметно-пространственная среда, коррекционные и общеразвивающие занятия.

## **USE OF INTERACTIVE EQUIPMENT IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** This article presents the experience of kindergarten teachers using interactive equipment. The authors provide examples of interactive equipment required in the subject-development environment of modern preschool education.

**Key words.** Interactive equipment, subject-spatial environment, correctional and general development classes.

Интерактивное оборудование – это технические системы, которые могут «вести диалог» с человеком и менять сценарий в соответствии с реакцией людей. Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое адаптировано для самых маленьких.

Появление в детском саду современной техники и новейшего программного обеспечения позволяет иначе планировать и проводить занятия с детьми, варьировать развивающую предметно-пространственную среду, как групповых помещений, так и кабинетов специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя). В ходе использования современных средств обучения создаются условия для формирования ключевых компетенций у детей, развиваются творческий потенциал и повышается мотивация.

Использование интерактивного оборудования на коррекционных и общеразвивающих занятиях, в ходе режимных моментов позволяет:

- положить начало формированию навыков дошкольников в будущем ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить занятия на высоком эстетическом уровне;
- реализовать дифференцированный подход к развитию и обучению детей, применяя одновременно задания различного уровня.

Частым и желанным гостем на наших занятиях является игрушечный кот по кличке Том. **Интерактивная игрушка.**

У игрушки имеется функция записи голоса, сохраняя интонацию, что дает возможность записать речь ребенка и прослушать ее. Ребенок слышит ошибки, допущенные в произношении звуков. Таким образом, формируется чувство самоконтроля за речью.

Кроме того, Том рассказывает сказки и поет песни. Музыкальное наполнение игрушки мы используем для проведения разного вида гимнастик (артикуляционная, пальчиковая). Применяя мнемотаблицы, пересказываем сказки. Том – это добрый друг и помощник нашим детям.

**Интерактивная говорящая ручка «Знаток».** Внешне она напоминает карандаш, но не оставляет след на листке бумаги, а говорит. Благодаря её возможностям, дети на каждом занятии ждут чего-то нового.

Несмотря на то, что ручка является инструментом обучения, для детей это игрушка. Они с удовольствием общаются с ней. Радуются и удивляются, когда при прикосновении картинка оживает, рассказывают о себе, читают стишки, поют песенки, задают вопросы. Говорящая Ручка хвалит ребенка за правильные ответы и просит сделать еще одну попытку, если ответ не верный.

В групповых комнатах и кабинетах специалистов нашего ДОО активно используются **телевизоры с выходом в интернет**.

Экран телевизора мы используем в разных видах деятельности.

Во время проведения различных видов гимнастик: артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики. Динамические паузы и физкультминутки так же проводятся с опорой на зрительный образ, размещенный на экране телевизора. Игры на автоматизацию, дифференциацию звуков на материале различных лексических тем. Использование интерактивных игр, размещенных на образовательных платформах, вызывают у детей интерес и желание заниматься.

Гордость нашего детского сада - **Умное зеркало ArtikMe**. В нем ребенок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут персонажи. Герои сопровождают ребенка на протяжении всего занятия, дают задания и выполняют их вместе с ним.

При подготовке к занятию корректируется его процесс, учитываются индивидуальные возможности ребенка или цели и задачи при работе с подгруппой детей. Есть возможность создавать собственные занятия с помощью уже загруженного или собственного фото, видео или аудио материала.

В программе сформирован банк занятий. Самостоятельными разделами являются: артикуляционная и дыхательная гимнастика, постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Сформирована библиотека заданий для проведения звукового анализа и обогащения лексического запаса детей.

Важной для педагога является функция «Конструктор занятия». Это дает возможность самостоятельно создавать занятия, загружать изображение и записывать звуковое сопровождение.

Использование Умного зеркала ArtikMe даёт возможность индивидуально выстраивать маршрут ребёнка. Есть функция самостоятельного наполнения содержанием такие задания как сортировка, классификация, четвёртый лишний.

Благодаря камере, встроенной в Умное зеркало можно проводить он-лайн занятия.

Таким образом, лого-коррекционные занятия, благодаря Умному зеркалу превращаются в увлекательную игру – ребёнок видит себя, свои действия, контролирует их через обратную связь. Это мотивирует ребёнка на дальнейшее всё более успешное выполнение заданий. Ребёнок видит слово, картинку, педагога и себя в едином пространстве.

Мы считаем, что использование интерактивного оборудования в ДОО является обязательным. Для реализации этого направления необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные интерактивные технологии. Современный педагог должен не только уметь пользоваться современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, использовать их в своей деятельности.

Литература:

1. Белая, К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ / К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. - № 4. - С. 14.
2. Инновации детям. УМНОЕ ЗЕРКАЛО ArtikMe. – Режим доступа: <https://playstand.ru/products/umnое-zerkalo-artikme/>

УДК 373.24

**Е.П. Капшай,**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад - Центр развития ребёнка № 86», г. Чита

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

**Аннотация.** Мы знаем, что дети по своей природе являются маленькими исследователями. Исследовательская и поисковая активность - естественное состояние ребёнка. Он всегда настроен на познание окружающего его мира. А исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. «Познание мира живой и неживой природы, установление причинно – следственных связей происходят успешнее в процессе экспериментирования. Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не готов и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер» [1, с. 7]. Главной задачей педагога является - помощь детям в проведении исследований, сделать их полезными, познавательными и продуктивными.

**Ключевые слова.** Опытно-экспериментальная деятельность, конструктивное мышление, исследование.

**E.V. Kapshai,**

Kindergarten No. 86, Educator, Chita

## **THE IMPLEMENTATION OF EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract.** We know that children are by nature little researchers. Research and search activity is the natural state of a child. He is always tuned in to the knowledge of the world around him. And exploratory behavior for a preschooler is the main source for gaining ideas about the world. “Cognition of the world of living and inanimate nature, the establishment of cause-and-effect relationships are more successful in the process of experimentation. Experimental activity is fundamentally different from any other in that the image of the goal that determines this activity is itself not yet ready and is characterized by uncertainty and instability. In the course of the search, it is refined, clarified, while all actions are of a trying nature” [1, с. 7]. The main task of the teacher is to help children in conducting research, to make them useful, cognitive and productive.

**Key words.** Experiential - experimental activity, constructive thinking, research.

Старайся дать уму как можно больше пищи.

Л.Н.Толстой

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации», педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования - Истинно детской деятельности – и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Теоретической базой данной работы являются исследования Н.Н. Поддьякова. В качестве основного вида ориентировочно - исследовательской деятельности детей, он выделяет деятельность экспериментирования, которая и является ведущей на протяжении всего дошкольного детства» [2, с. 8].

«Исследовательская активность дошкольников – это активность, проявляемая в процессе познания. Она может выражаться в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Стоит отметить, что эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на познавательное развитие, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты и опыты побуждают у детей интерес, и вызывают мотивацию к дальнейшей деятельности, что является важной составляющей в познавательном развитии ребёнка дошкольного возраста (Н.Н. Поддьяков)» [3].

Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии де-

тей, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является у маленьких детей ведущим видом деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя, возникает значительно позже деятельности экспериментирования» [4].

Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создавать атмосферу творческого единения, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

В связи с этим в нашем детском саду был разработан инновационный проект «Познание через опыт или опыт через познания». Целью проекта было создание условия для поддержки исследовательского поведения у дошкольников в детском саду. На базе этого проекта, педагогами было разработано четыре подпроекта: «Лаборатория», «Волшебный песок», «Чарующий мир микроскопа» и мой «Опыты – фокусы – эксперименты».

Целью моего проекта было, создание условий для экспериментальной деятельности детей в детском саду, формирования экологической культуры, развитие познавательного интереса. Работая много лет в детском дошкольном учреждении, много раз наблюдала за тем, как детям нравится что-то необычное, чудесное. Поэтому в актуальности моего проекта было указано то, что исследования представляют возможность ребенку самому ответить на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать всё уметь сам. Это огромная возможность для детей думать, размышлять, пробовать, экспериментировать, и самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Задачи моего проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

Во время реализации данного проекта, мы с детьми много экспериментировали с водой, воздухом, тканью, металлом. Проводилась работа и с родителями воспитанников. Родителям была дана консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Также мной были предложены

опыты, которые родители выполняли с детьми дома, а потом отправляли мне фото или видео отчёты. Дети самостоятельно зарисовывали проделанные с родителями эксперименты, и полученный результат. Самостоятельно могли рассказать, что они использовали для данного опыта, как протекал эксперимент, и какой результат получался.

В ДОУ, по опытно-экспериментальной деятельности, также мной был проведён мастер-класс для педагогов «Опыты с детьми».

Целью мастер-класса было повышение профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования.

Как итог, в конце учебного года, дети могли самостоятельно, опираясь на схемы, провести опыты, и объяснить их.

Литература:

1. Нищева, Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ / Н.В. Нищева // Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 240 с.
2. Нищева, Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ / Н.В. Нищева // Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 240 с.
3. Кустабаева, А.И. Методическое обеспечение деятельности педагога по организации детского экспериментирования : выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Направленность программы бакалавриата «Дошкольное образование» / А.И. Кустабаева.
4. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова // Дошкольники. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - С. 5-8.

УДК 373.2

**М.В. Круглова,**

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад № 17», г. Чита

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт реализации трех программ по дополнительному образованию в художественном направлении с разными возрастными группами детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова.** Дополнительное образование, пластилинография, тестопластика, нетрадиционное рисование.

**M.V. Kruglova,**

Kindergarten No 17, additional education teacher, Chita

## **MODERN TRENDS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS**

**Abstract.** The article discusses the experience of implementing three programs for additional education in the art direction with different ages of preschool children.

**Key words.** Additional education, plasticinography, testoplasty, non-traditional drawing.

Желание человека развиваться на протяжении всей жизни заложено в его природе. Так или иначе, но человек склонен к каким-либо творческим способностям, будь то наука, спорт, искусство, и приоритет государственной политики в области образования даёт возможность развиваться каждому гражданину России через программу дополнительного образования.

В 2018 г. была запущена программа дополнительного образования «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», направленная на развитие способностей и талантов у детей с 5 до 18 лет, а также профориентацию детей старшего возраста.

Приоритет дополнительного образования перед обязательным образованием заключается в свободном выборе ребенка.

В настоящем времени вся работа дополнительного образования прозрачна и эта тенденция отразилась в системе "Навигатор". Благодаря "Навигатору" ребенок может сам или с помощью родителей определиться какой вид деятельности ему подходит, и записаться на посещение занятий.

На базе ДОУ №17 организовано три программы по дополнительному образованию в художественном направлении - это программа по пластилинографии, по тестопластике и нетрадиционному рисованию.

Программа «Пластилинография» ориентирована на детей среднего возраста. Благодаря тому, что, работая в этой технике, дети легко достигают желаемого результата в создании лепных картин, это повышает интерес к творчеству. Техника пластилинография хороша и тем, что активно развивает мелкую моторику ребенка, а благодаря мягкому, податливому материалу помогает успокоиться, снять напряжение.

Программа «Тестопластика» отлично подходит для детей старшего возраста. Соленое тесто - необычный и интересный материал для лепки. В старшем возрасте дети могут оценивать объем и пластическую форму предмета, а в процессе лепки у детей развивается не только глазомер, но и пальцы и кисти рук, что благоприятно сказывается на развитии речи. К тому же выполненную своими руками игрушку можно использовать в игре, показать для оценки близким. Всё это дает почувствовать себя создателем испытать гордость за свои умения.

Для детей подготовительного к школе возраста разработана программа нетрадиционного рисования.

Детям дошкольного возраста свойственна тяга ко всему новому, но главное для педагога не дать ребенку ослабить это желание и сохранить в ребенке тягу к творческим открытиям. Техника нетрадиционного рисования более доступна для

каждого ребенка, чем традиционное рисование. И рисование без карандаша и кисточки развивает в ребенке воображение и фантазию. Оригинальное, нетрадиционное рисование привлекает своей простотой и доступностью.

В ходе реализации программ детские работы участвуют в городских выставках, конкурсах. Проводятся в рамках детского сада творческие и персональные выставки.

Также, с родителями, чьи дети имеют черты одаренности, проводятся консультации по составлению индивидуального творческого маршрута.

Программы творческого развития детей подобраны таким образом, что каждый ребенок, участвующий в их реализации, способен почувствовать результат своего творчества, что способствует ощущению успеха. Дополнительное образование в ДООУ позволяет детям стать социально адаптированными и успешными.

Литература:

1. Галанов, А.С., Корнилова, С.Н., Куликова, С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. – М. : ТЦ Сфера, 2000.
2. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2 / Г.Н. Давыдова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки / А.А. Фатеева. – Ярославль : Академия развития, 2006.

УДК 373.37:373.2

**Н.М. Кудина,**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ОНР  
МАДОУ Детский сад № 13 «Сказка», г. Краснокаменск

**Е.В. Малофеева,**

педагог-психолог

МАДОУ Детский сад № 13 «Сказка», г. Краснокаменск,  
Забайкальский край

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**Аннотация.** В статье представлена модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Проблематика статьи, раскрывающей практические аспекты деятельности, будет интересна управленцам, педагогам, занимающимся проектированием предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова.** Развивающая предметно-пространственная среда, моделирование среды, детская деятельность, образовательное пространство, проектирование, модель центрирования, модульные элементы, маркеры игрового пространства.

**N.M. Kudina,**

teacher of the group of compensating orientation  
Kindergarten No. 13, Krasnokamensk

**E.V. Malofeeva,**

teacher-psychologist Kindergarten No. 13,  
Krasnokamensk, Trans-Baikal region

## DESIGN AND MODELING OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT: THEORY AND PRACTICAL EXPERIENCE

**Abstract.** The article presents a model of a developing subject-spatial environment of a preschool educational organization, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of preschool education. The problems of the article, revealing the practical aspects of activities, will be of interest to managers, teachers involved in the design of a subject-developing environment in a preschool educational organization.

**Key words.** Developing subject-spatial environment, environment modeling, children's activities, educational space, design, centering model, modular elements, markers of the game space.

С изменением статуса дошкольного образования в системе образования Российской Федерации, введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, где изложены требования к развивающей предметно-пространственной среде (*далее – РППС*), одним из необходимых условий обучения и воспитания детей в ДОУ становится создание развивающего пространства. РППС - система материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его нравственного, психологического и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДОО.

В настоящее время вопрос о **проектировании и моделировании РППС** в ДОУ является особенно актуальным.

**Проектирование и моделирование РППС** необходимо осуществлять таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребёнка, с учётом склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогащать **среду элементами**, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей. **РППС** организовать так, чтобы каждый ребёнок мог и хотел заниматься любимым делом, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

На этапе проектирования РППС в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая работа. В нашем дошкольном учреждении детского сада № 13 «Сказка» создание модели **среды** несколько озадачило нас, педагогов. Какую **среду** считать идеальной и что должно быть в её основе, как организовать и чем её наполнить? С помощью этой модели, проектирование РППС осуществлялось с учётом возраста детей и специфики направленности группы. Поэтому при разработке модели РППС, учитывали основные функции: функция стимулирования активности детей, информационная функция, функция сохранения психологического здоровья, воспитывающая, развивающая функция; опирались на следующие принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, интегративности, трансформируемости, стабильности и динамичности, педагогической целесообразности, компенсирования и гибкого зонирования. Обеспечение реализации образовательного пространства ДОО осуществляли через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность. Мы старались, чтобы созданная среда вызывала у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому

саду, желание посещать его, обогащала новыми впечатлениями и знаниями, побуждала к активной творческой деятельности, способствовала интеллектуальному развитию. В группе старшего возраста мы использовали модель центрирования. Создали центры в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО: социально – коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Каждый центр включает в себя несколько уголков. В центр социально-коммуникативного развития детей включены: зона сюжетно-ролевых игр: («Семья» - «Дом», «Азбука здоровья», «Салон красоты», «Мини-маркет», «Кафе»); уголки: правила дорожного движения, патриотического воспитания. Центр речевого развития включает в себя библиотеку, уголок «Речевичок», уголок «Грамотейка» (по обучению грамоте). В состав познавательного центра входят уголок по ознакомлению детей с окружающим миром, уголок экспериментирования. Центр художественно-эстетического развития включает творческую мастерскую, музыкальный и театральный уголки. И, наконец, центр физического развития ребенка, в который входят: уголок физкультуры (уголок по ознакомлению детей с различными видами спорта). Насыщение каждого уголка строили с учётом разнообразной деятельности детей: игровой, двигательной, поисково-исследовательской, продуктивной и коммуникативной. Насыщая каждый уголок атрибутами для организации сюжетных игр, а также дидактическими играми и пособиями, игрушками для манипулирования, материалами для познавательной, поисковой, продуктивной деятельности, мы обеспечиваем реализацию принципа вариативности.

Для реализации принципов полифункциональности и трансформируемости используем различное модульное оборудование.

Модульные элементы развивающей среды обеспечивают гибкое зонирование пространства и способствуют развитию самостоятельности, активности, воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Например: многофункциональные ширмы (театрализованная деятельность, зонирование пространства сюжетно-ролевых игр); специальная мебель для хранения игрушек – стеллаж с открытыми полками, на которых стоят игрушки, в ящиках находится разный вид конструктора, где ребёнку удобно их доставать, и убирать их быстро; игровое поле - правила дорожного движения. Чаще всего используем маркеры игрового пространства (из ткани сшиты модели машин – «01», «02», «03», «Автобус»)

Подводя итоги нашей работы, мы можем сказать, что **РППС** создана по **модели**, которая способствует формированию личности ребёнка и мотивирует к самостоятельному познанию мира; созданию у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Литература:

1. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО : методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. - М., 2014.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<b>К.Г. Эрдынеева</b> <b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b> <b>НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b> <b>СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....</b>	<b>3</b>
<b>Э.А. Антошкина, Т.К. Клименко</b> <b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД</b> <b>К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>А.И. Тимошенко</b> <b>ВЫЯВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ</b> <b>ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА .....</b>	<b>15</b>
<b>Г.И. Зимирев</b> <b>СОЦИАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО</b> <b>РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА: ОТ МАРГИНАЛИЗАЦИИ И</b> <b>ПРОЛЕТАРИЗАЦИИ К ПРЕКАРИАТИЗАЦИИ И ДИГИТАЛИЗАЦИИ... ..</b>	<b>20</b>
<b>В.В. Гарднер, Н.Н. Глухоедова</b> <b>РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ</b> <b>В АСПЕКТЕ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ .....</b>	<b>25</b>
<b>Р.Р. Денисова, А.В. Чернышёва</b> <b>ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ</b> <b>В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>	
<b>РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b> <b>В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Р.Р. Денисова, А.В. Чернышёва</b> <b>СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ</b> <b>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ.....</b>	<b>35</b>
<b>Г.К. Джонисова, Н.Ж. Султаниязова</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</b> <b>КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАКУРСЕ</b> <b>СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>А.В. Вейнер, Е.С. Решетникова, А.А. Васильев, .....</b>	<b>45</b>
<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЦИФРОВЫЕ</b>	

<b>ИНСТРУМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ .....</b>	<b>45</b>
<b>И.Ю. Воронина</b>	
<b>ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА .....</b>	<b>50</b>
<b>О.А. Джемерис</b>	
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>53</b>
<b>Г.Р. Дондоков</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОПАГАНДЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ..</b>	<b>59</b>
<b>А.С. Зверева</b>	
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 .....</b>	<b>66</b>
<b>С.Ю. Мохова</b>	
<b>ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>74</b>
<b>А.Г. Муромская</b>	
<b>СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ СПОРТСМЕНА ПО БИАТЛОНУ ..</b>	<b>79</b>
<b>С.В. Норбу</b>	
<b>АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ».....</b>	<b>89</b>
<b>К.Н. Павлова, С.Б. Дагбаева</b>	
<b>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>94</b>
<b>К.Г. Первалова, Н.С. Зимина</b>	
<b>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД .....</b>	<b>98</b>
<b>Н.Г. Пушкарёва</b>	
<b>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ...</b>	<b>101</b>
<b>Б.Н. Токуренова</b>	
<b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>104</b>
<b>А.М. Халимова</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ</b>	

<b>БАКАЛАВРОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ FUTURE SKILLS.....</b>	<b>107</b>
<b>Л.В. Щетинина</b>	
<b>АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>112</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>	
<b>Н.В. Васильева</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ .....</b>	<b>117</b>
<b>И.Л. Гарлик</b>	
<b>СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>119</b>
<b>Е.А. Комарова</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МОУ СОШ с. НАРЫН- ТАЛАЧА.....</b>	<b>122</b>
<b>Н.П. Мариловцева</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>125</b>
 <b>ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ</b> 	
<b>Я.В. Болотова</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>128</b>
<b>Н.Ш. Вагизова</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА .....</b>	<b>131</b>
<b>Е.А. Емельянова</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>134</b>
<b>А.В. Ночуйкина</b>	
<b>ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ .....</b>	<b>135</b>
<b>Л.А. Порш</b>	
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ</b>	

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

<b>Е.В. Бояркина</b> <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ).....</b>	<b>143</b>
<b>М.В. Бояркина</b> <b>ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.....</b>	<b>147</b>
<b>И.М. Закусилова</b> <b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ WSR «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ» .....</b>	<b>150</b>
<b>Е.В. Пасынкова</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ XXI ВЕКА .....</b>	<b>153</b>
<b>С.В. Сарина</b> <b>МУЗЫКАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>158</b>
<b>А.В. Филинов</b> <b>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СХЕМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.....</b>	<b>161</b>
<b>АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОСОБЕННОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ</b>	
<b>О.В. Гулеева</b> <b>НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>168</b>
<b>Н.Н. Егорова</b> <b>ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦОР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>170</b>
<b>О.А. Жукова</b> <b>ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>173</b>
<b>О.А. Михайлова</b>	

<b>УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ .....</b>	<b>175</b>	
<b>О.С. Сидоренко</b>		
<b>ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ЯДРО ЦОС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....</b>	<b>178</b>	
<b>А.В. Спиридонова</b>		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....</b>	<b>180</b>	
<b>Б.Ц. Тудупова</b>		
<b>АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СПО К ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....</b>	<b>183</b>	
<b>УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ</b>		
<b>Н.А. Журавлева</b>		
<b>ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА .....</b>	<b>185</b>	
<b>Н.Н. Ворфоломеева</b>		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>188</b>	
<b>О.А. Кривецкая</b>		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА, КАК ФАКТОР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>192</b>	
<b>И.В. Петрова, Т.В. Квашнева, Н.А. Стратикопулова, Т.А. Овчинникова</b>		
<b>«ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»: ВЛИЯНИЕ ТРЕНДА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМАТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>		<b>195</b>
<b>Б.Б. Чимитдоржина</b>		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>198</b>	

**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА:  
ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ**

<b>А.В. Былков</b>	
<b>ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ ДЕТСТВА И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>201</b>
<b>Е.В. Емельянова, Е.Г. Емельянов</b>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННОГО СПОСОБА</b>	

<b>РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....</b>	<b>204</b>
<b>И.П. Клестова</b>	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<b>ГОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ САНАТОРНАЯ</b>	
<b>ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ... 209</b>	
<b>И.В. Прохорова</b>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ</b>	
<b>С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР</b>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ..... 211</b>	
<b>А.Е. Яковлева</b>	
<b>ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА</b>	
<b>СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ</b>	
<b>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 214</b>	
<b>ЗДОРОВЬЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН,</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19</b>	
<b>Т.С. Алёкминская</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ</b>	
<b>В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 217</b>	
<b>Т.И. Котова</b>	
<b>КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ</b>	
<b>В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... 219</b>	
<b>Т.В. Кулакова</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ</b>	
<b>В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-2019..... 221</b>	
<b>А.А. Некрасов</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СООТВЕТСТВИИ</b>	
<b>С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС (WORLDSKILLS RUSSIA) ..... 224</b>	
<b>Т.А. Овчинникова</b>	
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 ..... 226</b>	
<b>М.А. Орлова</b>	
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19</b>	
<b>В МБДОУ «ДЕТСКОМ САДУ № 17» Г. ЧИТЫ ..... 229</b>	
<b>И.В. Петрова, Л.Б. Чудинова, М.В. Свинцова,</b>	
<b>Е.А. Протасова, А.А. Кожевникова</b>	
<b>«ГТО – ПУТЬ К УСПЕХУ КАЖДОГО»:</b>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА</b>	

<b>В ДОУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЗОЖ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....</b>	<b>230</b>
<b>Е.В. Петрова</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ИНКЛЮЗИИ.....</b>	<b>233</b>
<b>Е.С. Тонких</b>	
<b>ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС» .....</b>	<b>236</b>
<b>Е.В. Козлова</b>	
<b>ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....</b>	<b>239</b>
<b>Н.А. Ляхова</b>	
<b>ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОВ ЭЙДЕТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ .....</b>	<b>241</b>
<b>И.В. Петрова, Н.И. Афолина, Е.Н. Тимофеева, Е.В. Устинова</b>	
<b>КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ XXI ВЕКА.....</b>	<b>243</b>
<b>И.В. Петрова, О.А. Козлова, Ю.А. Величко, Т.В. Бакшеева</b>	
<b>РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ .....</b>	<b>246</b>
<b>Е.В. Пислякова</b>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>249</b>
<b>Н.В. Храмцова</b>	
<b>СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>252</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: НОВЫЙ ФОРМАТ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ</b>	
<b>Т.С. Балданова</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АГИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ</b>	

<b>ИМ. В.Л. ЧИМИТДОРЖИЕВА»</b> .....	257
<b>М.Б. Бушина</b> <b>МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»:</b> <b>НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b> <b>В РЕАЛЬНОМ И ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА</b> .....	258
<b>Т.А. Нестерова</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ SOFT- SKILLS</b> <b>У СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b> <b>В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	260
<b>И.Ю. Плотникова</b> <b>СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ</b> <b>КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS И HARD SKILLS</b> <b>СТУДЕНТОВ ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b> .....	263
<b>И.С. Рыбакова</b> <b>СТРАТЕГИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА</b> <b>В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b> .....	265
<b>Р.Р. Носкова</b> <b>ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОДЮСИРОВАНИЯ</b> <b>В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b> .....	268
<b>Е.Н. Судакова</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS СТУДЕНТОВ</b> <b>ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b> <b>ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b> <b>КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b> .....	271
<b>К.А. Суздальцев</b> <b>РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XXI ВЕКЕ</b> .....	273
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ</b> <b>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ</b>	
<b>Г.И. Гончаренко</b> <b>ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ</b> <b>У ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	277
<b>Г.В. Григорян</b> <b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <b>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	279
<b>Н.Г. Гудкова</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ</b> <b>В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	280
<b>Е.П. Капшай</b> <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ</b> <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ</b> .....	283
<b>М.В. Круглова</b> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ</b>	

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>286</b>
<b>Н.М. Кудина, Е.В. Малофеева</b>	
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	
<b>РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:</b>	
<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ .....</b>	<b>288</b>

Технический редактор: М.Ю. Шитухина

Подписано к печати: 20.08.2021

Формат: 60×88×1/16

Бумага офсетная. Способ печати цифровой.

Гарнитура Times New Roman.

Тираж 99 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования  
Забайкальского края»  
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1  
Телефон: (3022) 41-37-05  
Факс: (3022) 41-54-29  
Адрес в Интернете: <http://ipk.zabedu.ru>  
E-mail: [rio.zabkipkro@mail.ru](mailto:rio.zabkipkro@mail.ru)