

**Региональная общественная организация  
«Забайкальское педагогическое общество»  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет и кафедра педагогики**

**Материалы Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
«VII Забайкальские педагогические чтения»**

**Весна Великой Победы:  
уроки истории и современность**

25-26 марта 2020 г.

**Чита  
ИРО Забайкальского края  
2020**

**ББК 74.03/2**  
**УДК 371.47**  
**В 26**

*Печатается по решению  
Правления РОО «Забайкальское педагогическое общество»*

**В 26 Весна Великой Победы: уроки истории и современность : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «VII Забайкальские педагогические чтения» (25-26 марта 2020 г.) / под. общ. ред. Г.И. Зимирева. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 328 с.**

Сборник содержит доклады и тезисы участников Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «VII Забайкальские педагогические чтения» «Весна Великой Победы: уроки истории и современность». В 2020 г. педагогические чтения посвящены 75-летию Победы. Материалы педагогических чтений, проводимых ежегодно РОО «Забайкальское педагогическое общество», совместно с Забайкальским госуниверситетом и Институтом развития образования Забайкальского края, и являющихся одним из самых значительных мероприятий педагогического сообщества региона, охватывают широкий круг проблем педагогической науки и практики. В сборнике представлены труды ученых Москвы, Красноярска, Иркутска, Владивостока, Биробиджана, Благовещенска, Читы, опыт работы педагогических работников образовательных учреждений из г. Читы и 23 районов Забайкальского края по патриотическому воспитанию, по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне.

ББК 74.03/2  
УДК 371.47

**ISBN 978-5-98464-148-7**

© РОО ЗабПО, 2020  
© ЗабГУ, 2020  
© ИРО Забайкальского края, 2020

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

*Клименко Т.К.,*

*д-р пед. наук, профессор*

*ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

### **ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ОПЫТ СОВЕТСКОГО И РОССИЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Идея патриотизма на протяжении ни одного столетия разрабатывалась в трудах дореволюционных философов и общественных деятелей. После революции в период выстраивания советской идеологии закономерным стало включение подрастающего поколения в общественно – политическую жизнь страны. Теоретиком советской педагогики Н.К. Крупской была выстроена логика включения детей в члены октябрятского – пионерского - комсомольского движений. Члены детских общественных организаций должны были осваивать патриотические ценности государственной коммунистической идеологии: иметь представление о своей стране - Советской республике – СССР, о подвигах героев, спасших народ от фашистских захватчиков, готового жить и трудиться на благо Родины. Многие пионеры и комсомольцы в годы Великой Отечественной войны помогали своей стране в тылу, на фронте, на оккупированной территории. Об этом много написано.

Отдельным направлением является история молодежных движений патриотического характера. В 1920-е годы в стране было создано военно-научное общество (с 1926 г. – Общество содействия обороне СССР), далее появилась общественная организация Авиаким, и путем слияния появилось ОСОАВИАХИМ (23 января 1927 г.) как Общество содействия обороне авиационному и химическому строительству. В довоенный период стало популярным движение ГТО (Готов к труду и обороне), и «Ворошиловский стрелок». Особенно мобилизующую роль сыграла ОСОАВИАХИМ. Данная организация способствовала обучению населения в годы Великой Отечественной войны для борьбы с врагом, а после войны преобразована в Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). Через эту организацию на протяжении многих десятилетий молодежь готовилась к службе в армии, осваивала необходимые умения и навыки. Патриотическое направление продолжалось через создание суворовских военных училищ (1943 г.). В этих училищах дети получали среднее общее образование и одновременно готовились к поступлению в военные училища, затем с этими же задачами были созданы нахимовские училища (1944 г.).

Допризывная подготовка постепенно превращалась в систему воспитания будущих воинов, сочетая их физическое развитие, спортивную подготовку и формирование идейно - политических убеждений юношества. Однако в 1980-е годы Афганская война выявила многочисленные недостатки в системе допризывной подготовки молодежи. Ветераны – афганцы без государственной инициативы создали систему военно-патриотического воспитания через организации «Боевое содружество» и «Боевое братство», где преобладали спортивные дисциплины и идейно-политическое воспитание.

Постепенно выстраивалась теория патриотического воспитания. Основой народа и патриотического воспитания является идея Родины, как национальный идеал, который особо важен для воспитания (В.А. Сухомлинский). Нравственными ориентирами являются вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре.

В гуманитарных науках утверждается, что патриотическое воспитание – фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

*Патриотизм (от лат. Patria) – означает Родина и трактуется как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.*

Носитель патриотизма – патриот (греч. Patriotes - земляк) – это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм как направление воспитания символизирует выполнение ряда функций:

интегрирующую – объединяет большинство нации, ответственное за формирование образа своей страны как сильной и мощной державы;

охранительную – осуществляет формирование и развитие того, что определяется как национальная безопасность;

стабилизирующую – придает прочность и устойчивость социальной, этнонациональной и государственной системам во всех их основных звеньях (языке, культуре, стереотипах поведения, нравственных и правовых нормах и т.д.);

регулирующую – определяет характер реакций на внешние воздействия и влияет на характер вновь складывающихся связей и отношений во всем их многообразии;

воспитательную - воздействует на целенаправленную деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества с целью придания им определенного смысла и направленности.

Однако, на постсоветском пространстве в 1990-е годы развалилась мировоззренческая, идеологическая система, был провозглашен мировоззренческий плюрализм и деидеологизация общества. В стране отсутствует единая государственная идеология, вместе с тем, для сохранения обороно-

способности требуется готовность к служению Отечеству, а значит, патриотическое воспитание не утрачивает актуальность и необходимость. В середине 1990-х годов в России было создано ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», который являлся оператором мероприятий и акций Федерального агентства по делам молодежи. Эта организация разрабатывала меры по включению молодежи в программы патриотического воспитания и подготовки их к службе в Вооруженных силах; проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества; содействию деятельности поисковых отрядов, археологических и военно-исторических клубов; объединений казачьей молодежи и иных молодежных объединений патриотической направленности. Помимо этого, в 1997 г. было создано учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоен-центр») с целью разработки и реализации различных программ по военно-патриотическому и культурному воспитанию. Таким образом, в новых условиях стала воссоздаваться и организационно оформляться система патриотического воспитания.

К 2000-м годам руководство страны озаботилось выстраиванием программы работы по военно-патриотическому воспитанию, с этой целью были поставлена задача создания нормативно - правовой базы в новых условиях. В утвержденной «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (2000 г.) было определено, что основной целью и задачей образования ставится воспитание патриотов России, которые будут обладать терпимостью, уважительным отношением к языкам, традициям и культурам других народов. Затем 16 февраля 2001 г. Правительство Российской Федерации утвердило Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». Эта программа определяла основные пути развития системы патриотического воспитания граждан. По замыслу, ее реализация будет способствовать сохранению общественной стабильности, восстановлению национальной экономики и укреплению обороноспособности страны. Эта программа несколько раз повторялась, она реализуется Росвоен-центром и в настоящее время.

В первом десятилетии XXI века продолжалась активно нарабатываться нормативно-правовая база патриотического воспитания. Этому способствовала принятая Военная доктрина Российской Федерации (во второй раз она была утверждена в 2014 г.), в которой уделялось внимание военно-патриотическому воспитанию граждан, повышению престижа службы в Вооруженных силах РФ, подготовке качественно новых кадров для Вооруженных сил России. Так же были приняты Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Положение «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»; «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года» и др.

Особо следует отметить НПА, связанные с увековечением памяти о Победе в Великой Отечественной войне: ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях

воинской славы и памятных датах России»; ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.».

Относительно нашего региона следует упомянуть о Постановлении Правительства ЗК от 08.04.2010 г. № 137, которым утверждается краевая долгосрочная целевая программа «Допризывная подготовка и патриотическое воспитание молодежи Забайкальского края на 2011-2014 гг.». Цель данной программы - развитие краевой системы допризывной подготовки и патриотического воспитания молодежи Забайкалья. В ее задачи входит проведение краем мероприятий патриотической направленности; создание организационных, методических и материально-технических условий для подготовки молодежи к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление материально-технической базы учреждений патриотической направленности. С 2010 г. успешно реализуется совместно с ГУДОД «Забайкальский детско-юношеский Центр» мероприятие в рамках ежегодной краевой патриотической экспедиции «Молодежь Забайкалья - Великой Победе!». В Забайкальском крае к патриотическому воспитанию относятся и проведение мероприятия в честь Дня Победы, зимних Олимпийских игр в Сочи, присоединения Крыма и т.п.

Во втором десятилетии XXI века в Забайкальском крае создана система патриотического, гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания детей и молодежи, в реализации которой участвуют органы государственной власти и местного самоуправления, организации и учреждения образования и культуры, ветеранские, женские, молодежные и детские общественные организации, религиозные концессии, а также краевой организационный комитет «Победа». Важнейшую роль стали играть средства массовой информации.

Важнейшим мероприятием, проведенным в 2014 г. в Забайкальском крае, способствующим формированию у детей и молодежи патриотических качеств и чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему Отечества, воспитания гордости и уважения к своей стране стал *международный фестиваль «Студенческая весна стран Шанхайской организации сотрудничества»*. В рамках Фестиваля прошла молодежная *военно-патриотическая игра «Зарница»*. В игре приняло участие более *300 человек из регионов Сибирского и Дальневосточного федеральных округов*. Опыт проведения первой всероссийской молодёжной военно-патриотической игры и положительные отзывы экспертов и участников позволили включить «Зарницу» в проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», с проведением ежегодного финала на территории Забайкальского края.

В марте 2015 г. Общественная палата Забайкальского края проводила пленарное заседание по теме: «Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи Забайкальского края», на котором был обобщен опыт работы за первые 15 лет XXI века в Забайкальском крае. Отмечено, что для края, среди множеств направлений патриотического воспитания наиболее ярким является военно-патриотическое направление, с учетом пригранич-

ного расположения региона и богатого военно-исторического прошлого, чему, безусловно, способствовало появление военного сословия в Забайкальском крае.

За период второго десятилетия XXI века проделана большая работа по патриотическому воспитанию.

На пленарном заседании в выступлениях представителей организаций, в которых патриотическое воспитание является приоритетным, обобщен опыт и подведены некоторые итоги. Отмечено, что в крае активно развивается юнармейское движение: созданы и функционируют 5 местных отделений и 6 юнармейских отрядов. Всего в ряды юнармейцев вступили около одной тысячи человек. Юнармейцы участвовали в Параде 9 мая, в проведении летних смен «Юнармейцы Забайкалья», в рамках одной из которых прошла военно - патриотическая игра «Граница - Победа». Летом 2017 г. проведены краевые летние профильные смены военно-патриотической направленности: «Кадет», «Юные казачата», «Юные спасатели». В крае устойчиво функционирует сеть казачьих кадетских классов. В 27 образовательных учреждениях Забайкальского края реализуются образовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества и казачий кадетский компонент в различных формах. Общий охват школьников составляет свыше двух тысяч человек. В 134 патриотических клубах и 21 поисковом отряде участвуют свыше пяти тысяч человек, основными направлениями деятельности которых является подготовка к военной службе в армии, поиск информации об участниках и событиях войн, а также оформление школьных музеев и уголков боевой славы.

За этот период принят региональный закон «О патриотическом воспитании» (2017 г.); принято решение о создании военной кафедры в Забайкальском государственном университете; созданы региональные отделения Юнармии и Российского движения школьников; расширился процесс создания кадетских и казачьих классов и т.д.

Благодаря активному вовлечению молодых людей в патриотическую работу (через их непосредственное участие в разработке, организации и проведении различных акций, инициатив, творческих мероприятий), достигается наибольшее эмоциональное и воспитательное воздействие, происходит более активная социализация молодых граждан России, воспитывается чувство сопричастности к происходящим в стране и крае событиям, в частности, проведение акции «Бессмертный полк» с 2015 г., формируется ответственность за судьбу своего региона, своей страны.

В крае начала работать общественно-государственная детско – юношеская организация РДШ (включает 10 пилотных школ, 34 школы присоединятся с 1-го сентября, общий охват – 5 тысяч человек). В городе Чите функционирует детская общественная организация «Родничок», охват 14 050 человек. В настоящий момент в крае насчитывается 206 волонтерских отрядов, численностью 4496 человек. Студенческими волонтерскими организациями совместно с РДШ и «Родничком» проводились квесты по истории Великой Отечественной войны,

патриотические акции, фестиваль «Счастливая семья – сильная Россия!» и др.

Содействуют просвещению и популяризации знаний о родном крае, по его истории, культуре, природе, региональный научно-исследовательский проект «Энциклопедия Забайкалья» и, введенный с 2017 г. в школах края, предмет «Забайкаловедение», воспитывая любовь к Родине и почитание ее героев.

Одной из особенностей региональной системы патриотического воспитания является деятельность на протяжении свыше 30 лет Поста № 1. В нем участвуют 30 общеобразовательных организаций г. Читы. Каждый Почетный караул имеет парадную форму и собственную символику, включающую знамя и эмблему школы, и состоит из 32 юнармейцев.

В рамках Гражданского форума 2015 г. Общественная палата участвовала в подготовке и проведении площадок, научно-практической конференции: «Патриотическое воспитание и гражданские инициативы в укреплении Российской гражданской нации», проведении «круглого стола» «Патриотическое воспитание как основа укрепления державы». Участники отметили, что в Забайкальском крае создана система патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, направленная на укрепление российской гражданской нации, в реализации которой участвуют органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные организации и учреждения культуры, ветеранские, детские и молодежные общественные организации. Важную роль в укреплении гражданского мира и согласия выполняют: Общественная палата Забайкальского края, этнокультурные общественные объединения, и прежде всего – Ассамблея народов Забайкалья. Большую роль по патриотическому воспитанию ведут поисковое и историко-краеведческое движения, образовательные организации, краевые и муниципальные библиотеки Забайкальского края, которые проводят работу с молодежью по изучению истории родного края и России, воспитанию в молодежной среде духа патриотизма и дружбы народов.

Вопросам патриотического воспитания были посвящены несколько площадок в рамках Гражданского Форума 2017 г. Общественной палатой в рекомендациях 2015 г. сформулирована необходимость создания военной кафедры в Забайкалье. Забайкальский государственный университет с 1 сентября 2018 г. набирает студентов на военную кафедру, документ о создании которой 15 декабря подписал премьер-министр Дмитрий Медведев. Ежегодно кафедра будет готовить 90 студентов по воинским специальностям. В дальнейшем планируется расширить перечень направлений подготовки, что позволит увеличить число выпускников кафедры до 180 человек. Создание военной кафедры, это, безусловно, результат консолидации усилий различных ведомств по вопросам патриотического воспитания.

В настоящее время военная кафедра ЗабГУ успешно готовит военных специалистов.

Национальная идея патриотизма, сквозной линией пронизывающая прошлое, настоящее и будущее забайкальцев, реализуется в патриотиче-

ском проекте по увековечиванию памяти павших в боях Великой Отечественной войны – Бессмертный Полк. Очень высокий уровень личного участия забайкальцев в мероприятиях патриотической направленности выражается в участии в акции «Бессмертный Полк», массовом использовании патриотической символики: флагов, георгиевских ленточек, наклеек на автомобили и т.д.

Вовлечение молодых забайкальцев в добровольческую деятельность является важнейшим инструментом воспитания патриотизма в молодежной среде. В Забайкальском крае органами исполнительной власти утверждены концепции развития, стандарты и порядок организации добровольческой деятельности, кроме того, наш край входит в перечень субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные ресурсные центры развития и поддержки добровольческой деятельности. Наличие регионального ресурсного центра развития и поддержки добровольческой деятельности позволяет объединить волонтеров с органами государственной власти, некоммерческими организациями, бизнес-сообществом и благополучателями добровольческих услуг.

Таким образом, патриотическое направление работы с молодежью является важным компонентом системы воспитания в стране, в котором реализуется национальная идея России как смысл существования русской, российской нации. Верность ценностям патриотизма при этом является «священным долгом» россиян. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общинность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе. Идеи патриотизма охватывают своим воздействием все поколения, пронизывают все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую; опираются на образование, культуру, историю, государство, этносы. Система образования в Забайкальском крае вносит свой вклад в развитие патриотической направленности воспитания молодежи.

**Волочаева А.В.,**

*канд. ист. наук, доцент кафедры истории*

*ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

## **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В статье представлен краткий анализ учебно-методических и научно-методических материалов по изучению и преподаванию истории Великой Отечественной войны в современной российской школе.

**Ключевые слова:** школьное образование, историческое образование, историко-культурный стандарт, учебно-методический комплект, Великая Отечественная война.

Современная система образования находится в процессе постоянного реформирования. Подводятся промежуточные итоги реализации ФГОС ООО и внедряется ФГОС СОО. Школьное образование изменяется также в связи с введением концепций преподавания образовательных предметов (отечественная история, обществознание и др.); преобразуется система высшего образования с введением профессиональных стандартов, в том числе и профессионального стандарта Педагога. В этих всех изменениях важно не потерять главное – ориентации на современного ученика, который будет строить наше будущее, творить новую историю российского государства.

Для этого на повестку дня на государственном уровне поставлена особенно важная задача – сохранение исторической памяти нашего народа, передача новому поколению наших традиций и обычаев, культурного достояния для продолжения истории России и сохранения ее ценностей. Поэтому уже много лет обсуждаются проблемы обучения истории в основной и средней школе, введения этого предмета в число обязательных дисциплин в итоговой государственной аттестации выпускников общеобразовательных школ, а также само содержание предмета. Поэтому разработка первой концепции преподавания предмета связана именно с дисциплиной «История» – в 2014 г. Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания был принят историко-культурный стандарт по отечественной истории, который стал основой новой Концепции УМК по отечественной истории [8]. С этого времени начали издаваться новые учебники по истории России. В настоящее время в школах России идет постепенный переход на линейную структуру преподавания курса отечественной истории, но процесс еще не завершился. Это значит, что большое количество школ еще работают по концентрической системе, по которой курс XX века изучается в 9 классе (по линейной системе в 10 классе). Количество часов, отводимых на изучение Великой отечественной войны, составляет в среднем 5-8 часов в разных программах [4; 5; 6; 7]. В настоящее время активно обсуждается предложение по изучению истории России XX века в 10 и 11 классах (т.е. предполагается разбить этот период на две части), а также увеличить количество часов на историю в этих классах [1; 3].

В историко-культурный стандарт по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» заложено обязательное изучение исторических понятий: антигитлеровская коалиция, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!») и др. (всего 31 наименований), а также личностей известных военных и культурных деятелей, включая представителей науки и общественных деятелей (всего 72 имени) и знаменательные даты (32 события) [8, С. 64-65].

Подробное исследование новых учебников по истории России, а также проблемы фальсификации истории этого времени рассматривались разными методистами на страницах современных научно-методических журналов.

А.Н. Фукс и В.В. Ковригин в своем исследовании сделали вывод о том, что в содержании исторического образования ни одна концепция радикального направления отечественной исторической науки (такие как концепция взаимной ответственности Германии, Италии, Японии и СССР за начало войны, концепция противоборства тоталитарных систем в войне и др.) не нашли напрямую отражения в учебниках 1990-2000-е годы. Но тем не менее в учебниках 1990-х годов наблюдался тренд на снижение воспитательного потенциала материала по истории ВОВ. А освещение этой темы в школьных учебниках последних лет уже больше направлено на реализацию воспитательной функции исторической науки [17, С. 69-70], это положительный момент, на наш взгляд.

А.Э. Ларионов и О.Ю. Аренд исследовали учебники после внедрения историко-культурного стандарта по отечественной истории [9]. Они рассматривали содержание данной темы не с позиций фальсификации событий, а с точки зрения соблюдения требований стандарта: понятия, даты, личности, исследовали наглядность, которую использовали авторы учебников. Вывод, который сделали авторы статьи, неоднозначен. С одной стороны, они отметили, что учебники отечественной истории XX в. предоставляют учащимся достаточный фактологический материал для того, чтобы составить целостное представление о событиях и деятелях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. С другой стороны, в данных учебниках недостаточна причинно-следственная составляющая текста, а, значит, нет полного восприятия исторического процесса и конкретных событий в целостности и взаимосвязи их предпосылок и результатов. Также авторы считают, что объемы текста и отводимое время на изучение этой важнейшей темы явно недостаточны, а это отражается в итоге на плохом сохранении событий этого времени в долговременной памяти учащихся [9; С. 68].

Последний вывод подтверждают и результаты Единого государственного экзамена по истории. Тематика Великой Отечественной войны всегда есть в контрольно-оценочных материалах итоговой государственной аттестации и олимпиадных работах разного уровня. Тем не менее, результаты проверок демонстрируют низкие результаты по этой теме.

Р.В. Пазин провел исследование результатов ЕГЭ за 2002-2018 гг. и пришел к выводу, что изучение данной темы находится в определенном кризисе. Автор статьи определил также причины этого: несбалансирован-

ность дидактических единиц изучения (большой объем имен, дат, понятий и малое количество часов на их изучение); низкое качество УМК - переусложненность языка изложения, слабая структурированность материала, бессистемность введения понятий и терминов [12, С. 59]. Поэтому учителя истории ждут новых изменений в школьном историческом образовании, в частности, новых учебников по истории России.

В преподавании истории Великой Отечественной войны у учителей кроме учебников есть сложности также с интерпретацией отдельных тем, особенно тех, по которым чаще всего и происходит фальсификация информации. Поэтому в историко-культурном стандарте был определен примерный список этих тем: оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны; причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне [8, С. 83].

По данным темам специально разработаны методические пособия, на которые нужно обратить внимание: они размещены на портале электронного научно-образовательного журнала «История» (ЭНОЖ «История») [16]. Здесь историки-профессионалы на основе архивных документов обосновывают свою точку зрения по разным спорным моментам [10; 18].

В специальной научно-методической литературе обращено внимание и на другие важные проблемы изучения истории СССР в 1941-1945 гг.: готовность страны к войне, причины поражения Красной Армии в 1941 г., проблема коллаборационизма граждан Советского Союза, история создания и применения штрафных частей и заградотрядов и др. [11, С. 44-66]. В данном коллективном труде также рекомендуется (или, наоборот, не рекомендуется) применять отдельные формы работы с учащимися на уроке. Например, литературу с явно фальсифицированными историческими фактами и версиями не рекомендуется использовать как альтернативную (т.е. создавать излюбленную современными учителями ситуацию дискуссии). Но, авторы пособия считают, что не следует и избегать этой темы, в современном мире информации это сделать невозможно. Правильнее использовать подобную псевдоисторическую литературу для организации тренингов, нацеленных на выработку навыков критического мышления, или для постановки познавательных задач в духе «найди десять ошибок» [11, С. 46].

Также следует обратить внимание на методические, научно-популярные и документальные пособия на порталах официальных издательств «Просвещение» [2], «Русское слово» [3], портале Российского исторического общества [14], которые также помогут учителям, как при проведении уроков истории, так и при организации внеурочной деятельности учащихся.

Переходя к внеурочной работе учителя истории, следует отметить, что это направление работы становится наиболее актуальным, особенно в связи с недостатком изучения важных тем в рамках школьной урочной программы. Для поддержки и актуализации данного направления работы в РФ в 2016 г. был утвержден Порядок формирования Календаря образовательных событий [13], который ежегодно в мае обновляется на будущий

учебный год. Для помощи в реализации мероприятий данного Календаря методисты-профессионалы разрабатывают рекомендации по их проведению [15]. Именно различные формы внеурочной работы позволяют реализовать в полной мере воспитательный потенциал исторического материала: проекты школьных музеев памяти, аллеи героев, школьные научно-практические конференции, недели истории, посвященные знаменательным датам и др.

Таким образом, в школьном историческом образовании, несмотря на заметную поддержку со стороны государственной власти в деле сохранения памяти, в настоящее время ощущается реальная необходимость продолжения реформирования современных учебников истории с точки зрения содержания и методики работы с ним.

Также необходимо продолжение активной работы и по внедрению программ дополнительного образования в школьное образование по истории с активным применением системно-деятельностного подхода и национально-регионального компонента.

#### Литература:

1. Акимова, Е.Ю. Изучение истории в 10-11 классах / Е.Ю. Акимова // Материал научно-практического симпозиума «Современные тенденции исторического образования в школе: опыт сохранения исторической памяти и преемственности поколений». - Режим доступа: <http://irozk.ru/images/docs/meropryatya/2020/symposium/2020-03-12-stiosh/akimova.pdf><http://irozk.ru/images/docs/meropryatya/2020/symposium/2020-03-12-stiosh/akimova.pdf>
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Дискуссионные вопросы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Горинов, М.Ю. Моруков. - М. : Просвещение, 2016. - 64 с. - Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/5c4f7e73-8d95-11e3-8221-0050569c0d55.pdf>
3. Великая Отечественная война в школьных учебниках и детской литературе: формирование исторической памяти // Портал издательства русское-слово.рф. - Режим доступа: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/119272/>
4. Данилов, А.А История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/36417198-a533-11df-9228-0019b9f502d2.pdf>
5. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 3-х ч. Ч. 2 / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. ; под ред. А.В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2018. - 176 с.
6. История России. 10-11 классы : рабочая программа / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. - М. : Дрофа, 2017. - 126 с.
7. История. История России. 1914 г. – начало XXI в. 10 класс : учебник. Базовый и углубленный уровни : в 2-х частях. Ч. 1 / В.А. Никонов, С.В. Девятов ; под науч. ред. С.П. Карпова. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2019. - 312 с.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. - Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)
9. Ларионов, А.Э., Аренд, О.Ю. Великая Отечественная война в школьном курсе истории: проблемы теоретического содержания учебников / А.Э. Ларионов, О.Ю. Аренд // Преподавание истории в школе. - 2018. - № 5. - С. 61-68.
10. Никифоров, Ю.А. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне / Ю.А. Никифоров // Трудные вопросы истории России. - Режим доступа:

<https://history.jes.su/s207987840004391-9-1/>

11. Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе и др. ; под ред. В.Д. Нечаева. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 384 с.: с илл.

12. Пазин, Р.В. Представления выпускников о Великой Отечественной войне на основе анализа результатов ЕГЭ по истории (2002-2018 годы) / Р.В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2019. - № 1. - С. 54-60.

13. Порядок формирования Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. - Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Poryadok-formirovaniya-kalendarya-obrazovatelnyh-sobytiy,-priurochennyh-k-gosudarstvennym-i-natsionalny/>

14. Проект «Шаги к Победе» (хроника последних дней войны) : документы из фондов РГАСПИ // Портал российского исторического общества. - Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/proekt-shagi-k-pobede-dokumenty-iz-fondov-rgaspi.html>

15. Стрелова, О.Ю., Вяземский, Е.Е., Болотина, Т.В. Тематические уроки к Календарю образовательных событий : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотова. - М. : ООО «Русское слово-учебник», 2019. – 144 с.

16. Трудные вопросы истории России. - Режим доступа: <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/>

17. Фукс, А.Н., Ковригин, В.В. Проблемы фальсификации истории великой отечественной войны и содержание школьных учебников по отечественной истории / А.Н. Фукс, В.В. Ковригин // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». - 2017. - № 2 (14). - С. 66-70.

18. Шубин, А.В. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны / А.В. Шубин // Трудные вопросы истории России. - Режим доступа: <https://history.jes.su/s207987840004687-4-1/>

**Романюк Л.Б.,**

*и.о. заведующей кафедрой гуманитарного образования*

*ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРИМЕРЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

Современный мир, в котором формируется подрастающее поколение, выдвигает для человека множество вызовов и рисков: сложная система рыночных отношений, постоянно меняющийся информационный поток, глобальные проблемы человечества. Стремление государства построить социально-справедливое, демократическое, цивилизованное общество предъявляет требования к личности, которая в этих условиях должна обладать гражданской культурой. Сегодня недостаточно быть нравственным, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, обладающий национальным самосознанием. Такое формирование личности целенаправленно и качественно происходит с помощью гражданского образования, прочно утвердившегося в современной российской школе. Более того, в условиях празднования

75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне мы должны осуществлять преемственность поколений ради сохранения исторической памяти, укрепления чувства сопричастности молодых поколений к подвигу нашего народа. И мы снова обращаемся к методологической основе процесса становления гражданственности и патриотизма.

Целью статьи является обращение к методологическим аспектам гражданского образования и рассмотрение подходов различных авторов (философов, социологов, правоведов, имеющих отношение к системе общего образования) к феномену гражданско-патриотического образования в России, показ на примерах деятельности учителей и педагогов реализации гражданского образования в Забайкальском крае на современном этапе.

Концепция гражданского воспитания и образования начала формироваться и методологически оформляться на рубеже столетий - в начале 1990-х годов. Это было время поиска новых путей развития, период формирования гражданского общества и рыночной экономики, период оформления и вступления в действие Конституции 1993 г., признания прав и свобод человека.

Идентичность понятий гражданского образования и гражданского воспитания подтвердил философ - педагог Б.С. Гершунский в работе «Философия образования для XXI века», где он отмечает: «...образование и общество неотделимы. Это одна система, и истинные масштабы этой системы нами пока не осознаются сполна. Ясно одно: любые сколько-нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация в целом, неизбежно сказываются на состоянии сферы образования»<sup>1</sup> [1; С. 19]. Следовательно, можно утверждать, что феномен гражданского образования был неизбежным порождением потребности развития гражданского общества и вобрал в себя как процессы образования, так и методы воспитательного воздействия на личность с целью желая сделать эту личность полноправным субъектом гражданского общества.

В. Пронькин, Е.А. Певцова – авторы учебников по праву в системе общего образования связывали с понятием гражданского образования в большей степени политико-правовое содержание общественных дисциплин. Л.Н. Боголюбов и А.И. Кравченко представляли гражданское образование как контаминационное, то есть смешанное (смешение положений и категорий различных общественных дисциплин, осваиваемых обучающимися). По их мнению, образование должно вобрать в себя содержание, прежде всего, политологии, социологии, права, экономики и ряда других смежных дисциплин. Ситуативно-воспитательный подход к сущности гражданского образования осуществляли Я. Соколов, П. Положевец, А. Иоффе. Они полагали, что важнее будет рассмотрение реальных жизненных ситуаций обучающимися с точки зрения принятых правил и норм в обществе, чем простое теоретическое освоение содержания школьных предметов. При этом, опираясь на социальный опыт ребёнка, происходит обращение к ценностным ориентирам личности. Так возникли практико-

---

<sup>1</sup> Гершунский Б.С. Философия образования: учебное пособие для студентов высш. и ср. педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 432 с. - С. 19.

ориентированные курсы «Граждановедение», «Мой выбор» и ряд других в конце 1990-х – начале 2000-х годов.

Широко распространена в Забайкальском крае предметная модель гражданского образования. Следуя принципам системно-деятельностного подхода, многие учителя в Забайкальском крае осуществляют эту модель, преподают многие гуманитарные предметы и элективные курсы. При этом они используют технологии ситуативного обучения уже после рассмотрения теоретических положений темы урока, что оказывается весьма эффективно в привитии морально-нравственных поступков личности, формирования правовой, экологической, экономической культуры. Более того, недавно принятая Концепция предмета «Обществознание» обращает внимание на практико-ориентированный подход к преподаванию этого предмета. Все учителя истории, права, экономики уделяют достаточно много внимания изучению предметов гуманитарного плана, доводят до обучающихся механизм защиты прав человека и гражданина, правовой статус граждан РФ, основные положения рыночной экономики, вопросы финансовой грамотности.

В формировании гражданско-правовой культуры В.О. Мушинский видел главную цель в осуществлении гражданского образования. Р. Мухаев, А. Никитин, Г. Гаджиев делали упор на преподавание политических идей, общественных движений, принципов парламентаризма и конституционализма. При этом они полагали, что создание институциональной модели гражданского образования, когда в образовательной организации формируется школьный парламент и моделируются политические процессы, приводит к подготовке к осмысленной, ответственной жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Эту идею впоследствии подхватили А.Н. Тубельский<sup>2</sup> и А.С. Прутченков<sup>3</sup>, которые в своих образовательных организациях создали школьные республики, эмитируя три ветви власти, и делая упор на моделировании институтов государства и общества. В Забайкальском крае многие школы осуществляют эту институциональную модель, в частности, примером может служить СОШ № 30 г. Читы, где прочно в повседневную жизнь вошли традиции «Школьной республики». Принципы парламентаризма и конституционализма прочно утвердились в Акшинской средней школе под руководством В.Э. Попова. Он реализует политологический подход к преподаванию обществознания. Учащиеся этой школы накануне выборов любого уровня моделируют предвыборную агитацию и сам избирательный процесс в школе.

Большой вклад в развитие гражданского образования в 2000-е годы сделала профессор Н. Элиасберг, которая свела воедино все выше перечисленные подходы, и пришла к мысли, что кроме знаний и освоения цен-

---

<sup>22</sup> Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / ред. А.М. Русаков. – М.: «Первое сентября» // Школа самоуправления. - 2012. - 440 с. - Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/262>

<sup>3</sup> Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодёжных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков. – М.: Дом детских общественных организаций г. Москвы. - Институт социально-гуманитарных связей, 2007. - 102 с.

ностей правового общества и государства, учащимся нужна деятельность, направленная на решение проблем социальной действительности.

Так в гражданском воспитании в системе общего образования появился важный элемент - школьное социальное проектирование, которое широко развернулось по стране, в том числе и в Забайкальском крае.

Ярким примером осуществления социального проектирования в Забайкалье будет служить деятельность учителей: Е.Г. Бурдуковской (ООШ п. Баляга Петровск-Забайкальского района) и С.А. Климовой (СОШ с. Холбон Шилкинского района), которые задолго до выхода стандартов второго поколения, обратили внимание на эффективность проектной деятельности в воспитании и развитии гражданских качеств обучающихся. Результатом социального проектирования у Е.Г. Бурдуковской стало создание детских и молодёжных общественных организаций и клубов. Каждый год в районе проходит конкурс ученических и молодёжных социальных проектов. А учащиеся С.А. Климовой воссоздали школьный музей, а впоследствии, вместе с жителями пос. Холбон создали парк отдыха.

Таким образом, три модели: предметная, институциональная, контакционная (смешанная) уже имеют место в Забайкальском крае.

Забайкальский край не остался в стороне от исследований гражданского образования. Так или иначе, к этой проблеме обращались Н.М. Шибанова, Л.А. Доржиева, Т.П. Хренова и другие учёные нашего края. Под руководством д-ра пед. наук Т.К. Клименко были исследованы как исторические аспекты гражданского образования, так и отдельные вопросы его функционирования в современном обществе.

Учителя и педагоги дополнительного образования Забайкальского края в ходе реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся всегда поддерживали научные поиски учёных.

С февраля 2009 г. в Первомайской СОШ № 5 О.Г. Веретельниковым - учителем истории и обществознания была создана детско-юношеская патриотическая организация «Память», которая впоследствии начала действовать в ДЮППК «Память» пгт. Первомайский. Её деятельность была направлена на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также участникам локальных войн и вооружённых конфликтов. Ребята – члены этого клуба осуществляют шефство над ветеранами Великой Отечественной войны. В 2010 г. принимали участие в открытии Мемориала воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Они участвовали в разбивке и открытии Аллеи Славы (высадили деревья в честь погибших воинов – 8 мая 2010 г., на протяжении 10 лет ухаживали за этой аллеей в п. Первомайский). Участники этого патриотического движения осуществляют поисковую, исследовательскую работу, занимаются строевой и физической подготовкой. Так, сбор материала об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и тружениках тыла п. Первомайский, начатый в 2010 г., сейчас происходит систематически, организовываются встречи с ветеранами, детьми войны. Им оказывается посильная систематическая помощь.

Когда ещё были живы ветераны, ребята клуба «Память» организовали съёмки документального фильма «Слагаемые Победы», посвящённого участникам ВОВ и труженикам тыла посёлка Первомайский к 65-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Сообщения, доклады, презентации, посвящённые Великой Отечественной войне, воинам-землякам, были представлены на различных научно-практических конференциях. Постоянно осуществляется поиск и уточнение сведений об участниках Великой Отечественной войны.

Члены клуба участвуют в краевом слёте кадетов и воспитанников военно-патриотических объединений и казачьих классов, были награждены поездкой в лагерь «Океан», где неплохо проявили себя.

По принципу сохранения памяти и преемственности поколений действует в Шилкинском районе «Мост дружбы» между монгольскими школьниками и молодёжью п. Первомайский. Это сетевое взаимодействие учителей и учащихся по сохранению памяти об участниках Великой Отечественной войны. Это – гражданская инициатива по развитию сотрудничества между школьниками общеобразовательных учреждений посёлка, района, регионов разных стран. Идея проекта родилась в 2017 г. Организатор проекта - учитель истории Парфенов Иван Витальевич. Для работы данного проекта был создан координационный Совет, в который вошли все заинтересованные в сотрудничестве учителя и ученики. Основная цель проекта: укрепление мира, дружбы и взаимопонимания между народами России и других стран, воспитание участников проекта в духе культуры мира и толерантности, осуществление диалога культур, международного сотрудничества на уровне народной и детской дипломатии, а также более близкое знакомство с историей, культурой, традициями и обычаями, современными особенностями жизни двух народов. Налажено сотрудничество с монгольскими, белорусскими, германскими школьниками и учителями. В рамках проекта происходят различные мероприятия: конкурсы фотографий, уроки молодого избирателя, товарищеские встречи по различным видам спорта, семинары по темам научного исследования, эстафеты добра, международные конференции «Народы мира в борьбе с фашизмом» и др., международные викторины ко Дню Космонавтики-2019, различные образовательные события, посвященные Дню памяти и скорби - 22 июня, выставка рисунков, посвященная Дню Победы «Помним! Гордимся!» и ряд др. Проект является победителем Дальневосточного окружного конкурса народных дипломатов в номинации «Объединяясь, действуем», проведенного 31 мая 2019 г. (г. Улан-Удэ).

На базе кадетской школы-интерната Забайкальского края создан ресурсный центр по развитию патриотического воспитания и кадетского образования детей и молодёжи Забайкальского края. Ресурсный центр проводит слёты военно-патриотических и кадетских объединений. Программа соревнований разрабатывается преподавателями военных дисциплин, физической культуры кадетской школы-интерната совместно со специалистами Забайкальского детско-юношеского центра. Основными задачами слёта являются формирование и развитие практических навыков и умений

начальной военной подготовки, навыков поведения в экстремальных ситуациях; формирование здорового образа жизни; содействие подготовке обучающихся к службе в армии; формирование устойчивого поведения, не противоречащего социальным нормам; изучение, обобщение и пропаганда передового опыта организации военно-патриотической работы в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования города и края; получение обучающимися навыков жизни и работы во временном коллективе.

Можно с уверенностью утверждать, что границы этого феномена - «гражданское образование и патриотическое воспитание» довольно широки, а деятельность учителей и педагогов эффективна. В Забайкальском крае действуют все модели гражданского образования, а инициатива и творчество учителей и педагогов в каждой школе развиваются.

УДК 371

*Игумнова Е.А.,*

*профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

*Бальжинимаева С.Б.-С.,*

*директор МБОУ «Единенская СОШ», Оловянинский район*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗАБАЙКАЛЬСКИЕ САДЫ ПОБЕДЫ»**

**Аннотация.** В статье раскрывается воспитательный потенциал эколого-патриотического проекта, инициированного школьниками с. Единение Забайкальского края в честь победы в Великой Отечественной войне «Забайкальские сады победы». Гражданская инициатива получила поддержку в лице Фонда президентских грантов, Забайкальского краевого попечительского совета в сфере образования и ряда социальных партнеров.

**Ключевые слова:** эколого-патриотический проект; экологическое и патриотическое воспитание; гражданская инициатива.

Активизация гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания на уровне российского и регионального образовательного пространства детерминирована государственной образовательной политикой последнего десятилетия, направленной на поддержку гражданских инициатив и созидательной активности детей и молодёжи, сохранение традиций, исторического и культурного наследия.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является эколого-патриотическое, в котором органично сочетается идея устойчивого развития, предопределяющая сохранение природы не только для нынешних, но и для будущих поколений как основы для успешного развития общества. Нами неоднократно подчёркивалось, что для нашей страны, обладающей колоссальными природными ресурсами, проблема их рацио-

нального использования, постепенный переход от ресурсодобывающей экономики к инновационной, воспитание гражданина, ответственного за природное и культурное наследие – это вектор достижения устойчивости, стабильности и экологической безопасности. Понимая глубокую взаимосвязь патриотического и экологического образования, мы совместно с научной, педагогической и экологической общественностью инициировали и реализовывали на протяжении нескольких десятков лет ряд эколого-патриотических проектов в регионе, среди которых: интегрированный курс «Забайкаловедение» для начальной и основной школы, региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину» [1], деятельность школьных лесничеств региона как лучших практики гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в развитии региональной системы образования [2] и др.

В статье представлен эколого-патриотический проект, в рамках которого гражданская инициатива юных экологов Единенской школы Оловянинского района о присоединении к общероссийскому движению «Сады Победы» стала распространяться на региональный уровень. Следует заметить, что это общероссийское движение к 70-летию Победы было инициировано учащимися посёлка Селезениха Кировской области и поддержано Союзом садоводов России.

Инициатива детей Единенской школы стала показателем многолетней и системной работы школы в агроэкологическом направлении. Группа школьников под руководством директора, учителя истории и обществоведения С.Б.-С. Бальжинимаевой написала обращение ко всем ученикам нашего края и выступила с ним на радио и телевидении. Дети разработали и стали реализовывать с февраля 2019 г. по настоящее время эколого-патриотический проект «Парк Победы моего села». Проект был представлен учениками на Губернаторский конкурс «Во благо природы Забайкалья» в рамках региональной экологической акции-2019 «Охранять природу – значит любить Родину» и занял первое место.

В 2020 г. при информационной и организационной поддержке Забайкальского краевого попечительского совета, Забайкальского государственного университета, Законодательного собрания и Общественной палаты Забайкальского края, ряда региональных министерств, Забайкальского педагогического общества и других социальных партнёров проект юных экологов получил дальнейшее развитие посредством победы в конкурсе Фонда президентских грантов по направлению «Сохранение исторической памяти».

На базе трёх агрошкол Забайкальского края – Единенской Оловянинского района, Беклемишевской Читинского района, Нарын-Талачинской Карымского района с привлечением широкого круга общественности и населения в рамках проекта начата организация поисковой работы. Для мотивации детей, молодёжи и жителей сельских поселений к участию в поисково-краеведческой работе патриотического характера объявлен конкурс «Я помню! Я горжусь...» на лучшее представление семейной хроники. В краеведческой работе будут собраны факты из жизни жителей поселе-

ний, на основе которых будут созданы семейные хроники, как страницы книги Памяти поселений в годы Великой Отечественной войны.

В процессе организации конкурса на лучший дизайн-проект «Сад Победы моего села» на территории трех поселений будет проведена инвентаризация существующих парков на мемориалах памяти героям ВОВ, спланированы и произведены волонтерами посадки саженцев. Сады Победы будут открыты на торжественных мероприятиях. Планируется проведение Фестивалей Памяти (2 сентября), посвященных окончанию второй Мировой войны, а также презентация населению Книг памяти моего села и короткометражного фильма «Я помню! Я горжусь...». Книги памяти будут переданы в дар семьям участников войны, местные библиотеки, администрации и образовательные организации. Электронные версии книг и короткометражный фильм будут размещены на сайтах образовательных организаций и социальных партнеров.

Забайкальский краевой попечительский совет поддержал гражданскую инициативу «Забайкальские сады Победы» и проводит активную работу по её воплощению в Забайкальском крае через попечительские советы, советы ветеранов и другие организации.

Итак, воспитательный потенциал социального проекта «Забайкальские сады Победы» как одного из эколого-патриотического направления деятельности заключается в следующем:

- социальный проект выступает как модель для стимулирования детей и молодёжи к созидательным инициативам, развития у них уверенности, что их гражданская инициатива может быть поддержана общественностью и государством;

- воспитание патриотических чувств у детей и молодёжи в процессе поисковой работы над созданием Книг памяти своего села и оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;

- воспитание у детей и молодёжи экологической культуры в ходе решения экологических проблем и создания садов, парков и благоприятной среды как основы устойчивого будущего сельских и других поселений;

- развитие у детей и молодёжи коммуникативных умений и навыков в процессе взаимодействия с социальными партнёрами;

- развитие проектных умений и навыков у учеников – участников конкурсов на лучшие социальные проекты;

- участие педагогов и обучающихся в создании позитивного контента своей образовательной организации в Интернет-среде посредством представления фототчетов о выполнении мероприятий проекта.

Литература:

1. Игумнова, Е.А. Опыт организации регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину!» / Е.А. Игумнова, В.П. Горлачёв, О.В. Корсун // Учёные записки ЗабГУ. Серия «Педагогические науки». – 2017. - Том 12, № 5. – С. 97-106.

2. Кимова, С.З. Лучшие практики гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в развитии региональной системы образования / С.З. Кимова // Реализация

УДК 371.4

*Эрдынеева К.Г.,*

*зав. кафедрой педагогики*

*ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

*Никонов Р.В.,*

*директор МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка», г. Чита*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧЬЯ**

**Аннотация.** Обосновывается предположение о том, что в эпоху цифровой экономики и изменения рынка труда, массовой миграции, климатических изменений, глобальной конкуренции за человеческий капитал и инвестиции обостряется проблема формирования гражданской идентичности подростков. Показано, что изучение гражданской идентичности нуждается в углублённом междисциплинарном подходе, включающем анализ онтологической, духовно-нравственной, экологической, социально-политической, субъектно-личностной составляющих. Обсуждаются риски, связанные с осознанием социальной ответственности, гражданской самоидентификацией обучающихся подросткового возраста.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, подросток, трансграничье, междисциплинарный подход.

Современная геополитическая обстановка характеризуется усилением фальсификации трагической для российского народа истории Великой Отечественной войны. Для некоторой части подрастающего поколения обретают популярность ценности западной демократии, несмотря на то, что «Запад начинает рассматривать посткоммунистическую Россию как нечто внутренне инородное, требующее выработки особой политики» [4, С. 145].

Кроме того, в особом внимании нуждаются территории Сибири и Дальнего Востока в связи с эффектом от воздействия эпидемии коронавируса, замедлением роста промышленного производства, ростом безработицы, оттоком молодежи, что усложняет как геоэкономическую, так и социальную ситуацию государства.

Изучение гражданской идентичности нуждается в углублённом междисциплинарном подходе, включающем анализ онтологической (упорядоченность – хаос; принципы устройства бытия, определяющие позицию человека в мире), духовно-нравственной (нравственные ценности, жизненные смыслы – материальные ценности), экологической (живое – безжизненное, «поддерживающие жизнь проявления» – необратимость изменений), социально-политической (мирное сотрудничество – кризис, нищета), субъектно-личностной (идентификация, солидарность субъекта с общечеловеческими нормами, установками и стандартами – отчуждение) составля-

ющих. Междисциплинарный анализ позволит выявить причины, детерминанты, риски формирования рассматриваемого многофакторного явления.

Становление гражданского общества, эпоха цифровой экономики и изменение рынка труда, массовая миграция, климатические изменения, глобальная конкуренция за человеческий капитал и инвестиции актуализируют проблему формирования осмысленного и социально ответственного участия личности в жизни школы, общества, страны, приверженности духовно-нравственным ценностям российского общества, к соблюдению гражданских прав и исполнению обязанностей в социуме, уважения к большой и малой родине [3; 5; 8].

Гражданская идентичность основана на национальной, государственной и этнической идентичности и соотносится с ними.

Жан Жак Руссо подчеркивал, что «...для Государства весьма важно, чтобы каждый гражданин имел религию, которая заставляла бы его любить свои обязанности; но догматы этой религии .... относятся к морали и обязанностям» [7].

Человек, будучи гражданином, идентифицирует себя с политическим обществом, к которому принадлежит, и содействует его стабильности и единству [12, С. 242-244].

Гражданская идентичность подразумевает позитивную установку по отношению друг другу, общественным группам и движениям, государству. Фукуяма предупреждает, что успешность не только социальных отношений, но и эффективность экономики страны прямо пропорциональны «радиусу доверия» [10].

Гражданская идентичность означает переживание и личностное осознание ценности принадлежности к социальным общностям на общекультурной основе [11, С. 158–179; 2], отождествление себя с государственно-территориальным пространством страны, чувство солидарности, ответственности за обстановку в государстве, «образ мы» [1, С. 213-244].

Исследование проводилось с 2019 по 2020 гг. в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Читы, Читинском техникуме железнодорожного транспорта ИрГУПС. Всего принимало участие 128 обучающихся, 10 педагогов. Для определения гражданской идентичности использовались глубинное интервью и тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой).

Результаты исследования показывают, что 51% опрошенных проявляют социальный инфантилизм в отношении собственной гражданской позиции, что свидетельствует о нарушении механизмов социальной адаптации и социализации. 15% респондентов обнаруживают неприятие социальной политики, поскольку образование и здравоохранение опираются на ценности, характерные для рыночной экономики. Неустойчивость социального положения родителей заставляет подростков задуматься о будущем в плане социальной незащищённости (39%). 13% опрошенных не уверены в наличии позитивных жизненных перспектив. 7% подростков считают, что у них нет оснований гордиться своей страной.

Полиэтническое Забайкалье представлено преимущественно двумя этническими группами: русскими (89,9%) и бурятами (6,8%), характеризующимися принадлежностью к различным языковым группам (соответственно к славянской и монголоязычной), различиями в вероисповедании (православие и буддизм). При этом применение методов глубинного интервью показало, что конфессиональную идентификацию нельзя признать неотъемлемым элементом гражданской самоидентификации и самоопределения. Тем не менее, поскольку и православие, и буддизм направлены на повышение духовного потенциала и укрепление нравственных устоев общества, то, возможно, они могли бы служить базой для становления гражданской позиции.

У респондентов базовые категории, к которым относятся социально-ролевые («ученик», «сестра», «брат», «дочь» и др.), гендерные («девушка», «парень», «девочка» и др.), родо-видовые («человек», «*Homo sapiens*») самоидентификации, составляют 67% в наборе всех описаний. Этнические самоопределения представлены у 5,9% респондентов. По результатам опросов гражданская идентичность выражена достаточно: 78% обучающихся, принимавших участие в исследовании, называли себя россиянами или гражданами России. Российская идентичность у подростков многонационального Забайкальского края выражена более интенсивно, чем этническая. Вместе с тем, 72% респондентов утверждают, что «уважение достоинства моего народа» является чрезвычайно значимым для комфортного психологического самочувствия. В ходе исследования обнаружена также локальная идентичность, проявляющаяся в отождествлении с малой родиной («сибирячка», «читинец»).

Итак, подростки являются социально-возрастной группой, для которых характерен поиск своего «Я как гражданина» и своего места в жизни страны. Мы солидарны с позицией С.В. Патрушева, который полагает, что основой формирования гражданской идентичности являются вовлеченность в политическую жизнь, «потенциальная возможность и уверенность граждан в способности оказывать влияние на принятие политических решений», возможность и способность граждан определять собственную судьбу как «равного и достойного уважения человеческого существа». Отрадно, что для преобладающего большинства подростков Забайкальского края, несмотря на изменение культурно-цивилизационной карты мира, характерна российская гражданская идентичность и осознание социальной ответственности за процветание края.

Осознанная гражданская идентичность подростка позволит ему выступить в качестве достойного представителя социума и оказывать значимое воздействие на развитие гражданского общества. В противном случае его активность несет угрозу неблагоприятных социальных последствий.

Литература:

1. Дробижева, Л.М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость / Л.М. Дробижева // Россия реформирующаяся. - М., 2002. - С. 213-244.

2. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. Ч.1 / А.Г. Асмолов и др. – М. : Федеральный институт развития образования, 2011. – 112 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения / В.Б. Кувалдин. - М. : Весь мир, 2017. - 400 с. - С. 145.
5. Национальная Доктрина образования в РФ в Российской Федерации до 2025 г. // Собр. Законодательства РФ. – М., 2004.
6. Патрушев, С.В. Становление гражданской идентичности в России: из социума клик к практикам гражданственности / С.В. Патрушев // Философские науки. - 2012. - № 11. - С. 57-67.
7. Руссо, Жан Жак. Об общественном договоре, или принципы политического права // Жан Жак Руссо / Об общественном договоре. Трактаты. - М., 2000. - С. 320.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
10. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. - М. : АСТ ; Ермак, 2004. - 730 с.
11. Ядов, В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности / В.А. Ядов // Мир России. - 1995. - №3-4. - С. 158-179.
12. Daniel M. Weinstock, Citizenship and Pluralism // R.L. Simon ed. The Blackwell Guide to Social and Political Philosophy, Blackwell, Malden, Mass., 2002. P. 242-244.

**РАЗДЕЛ**  
**«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УДК 37.1

*Барахович И.И.,*

*доцент, д-р пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск*

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация.** В статье раскрываются принципы преобразовательности, прагматизма, конвенциональности, диалогичности и обратной связи, определяющие профессиональную позицию педагога. Дается характеристика современного информационно-образовательного пространства в условиях функционально-смысловой неопределенности образования.

**Ключевые слова:** профессиональная позиция педагога; преобразовательность, прагматизм, конвенциональность, диалогичность в подготовке педагога; содержание педагогического образования.

**Summary.** The article reveals the principles of transformativeness, pragmatism, conventionality, dialogism and feedback, which determine the professional position of the teacher. The characteristic of the modern information and educational space in the conditions of the functional-semantic uncertainty of education is given.

**Keywords:** the professional position of the teacher; transformativeness, pragmatism, conventionality, dialogism in teacher training; the content of teacher education.

Представление современной молодежи об итогах Великой Отечественной войны формируется в условиях кризиса и модернизации процессов, происходящих в образовании и обществе в целом. Информационно-образовательное пространство формируется в рамках «функционально-смысловой неопределенности образования» и общественных отношений в целом [1]. Исследователи отмечают, что множественность смысловых контекстов: идеи, цели, ценности, вызовы общественного развития, неопределенность информационного поля, затрудняют формирование личностных смыслов подрастающего поколения в отношении итогов Великой Отечественной войны.

Для современного информационно-образовательного пространства характерны целостность, системность, многомерность, открытость, самоорганизованность и восполняемость ресурса (источники: система образования, личностные цели и мотивы, общественные потребности в образова-

нии); функционально-антропологический подход (определяется свободным выбором субъектом собственного содержания, способов принятия содержания, собственной уникальной траектории достижения целей, стремления к планируемому результату; неравномерностью в оформлении постоянно расширяющегося контура информационно-образовательного пространства) [2].

Направления развития информационно-образовательного пространства определяются, во-первых, потребностями личности в удовлетворении ее уникальных, креативных способностей; во-вторых, потребностями социально-экономического развития общества (важно, чтобы личность адекватно реагировала на эти потребности с целью усиления системного эффекта нового); в-третьих, взаимодействием разных субъектов образования (целями, содержанием связей между субъектами, оценкой результата, отношением личности к себе как к субъекту своего образования, логической формой, продвигающей человека к избранному пути и к избранной им цели), т.е. эффективным взаимодействием субъектов, потребляющих, восполняющих, развивающих информационно - образовательное пространство [3].

Формирование и развитие информационно-образовательного пространства человека, будущего педагога происходит посредством аргументированного метапредметного диалога, основанного на принципах прагматичности, конвенциональности, обратной связи, диалогичности, задающих функциональность и основы регулирования процесса развития, многомерности, самоорганизации, открытости, преобразовательности, определяющих направления развития инновационно-образовательного пространства.

Первая группа принципов раскрывается в таких положениях развития информационно - образовательного пространства будущего педагога как преобразовательность, прагматичность, конвенциональность.

Преобразование трактуется как коренное изменение, перемена, перестройка, переход из одного вида, качества, состояния в другой вид, качество, состояние. Начиная с 90-х годов прошлого столетия, российская информационно-образовательная среда претерпевает глобальные изменения в общекультурном плане: происходит формирование новых ценностей, жизненных смыслов, целей; с точки зрения государственных требований, ожидается подготовка личности к жизни и деятельности в инновационном обществе и т.д. Современный обучающийся испытывает проблемы поиска информации и её использования в образовательных целях. Практика показывает, что основным источником информации (не знаний) обучающихся всех уровней являются современные средства связи. Без сомнения, современные средства связи, подключенные сервисы дают большие информационные возможности. Однако, это только возможности, только технологический потенциал. Чтобы информация стала актуальной необходимо умение работать с ней: понимание смыслов, выявление главной идеи, формулировка основных мыслей, освобождение от второстепенного контента, создание текста, его произнесение, формирование отношения к ин-

формации, критичность в оценке информации, аргументация собственной позиции, поиск истинных утверждений в команде, группе, паре и т.д.

В образовательных стандартах всех уровней детально прописаны те универсальные действия, компетенции, освоение которых позволит выпускникам образовательных организаций быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы. Важнейшим универсальным умением, с нашей точки зрения базовым является умение определять понятийный аппарат изучаемой информации, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение и делать выводы. Выпускник образовательной организации должен уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей взаимодействия для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью [4].

В правительственных документах подчеркивается, что стратегическим ресурсом развития является система современного образования, её главная фигура и движущая сила – педагог как организатор и координатор партнёрских отношений. Инновационные действия в образовании направлены на преобразование личности, социальных отношений, знаний на основании сложившегося понимания инновационных процессов, сформированных убеждений, последовательных, целенаправленных действий. Особенностью современного мира людей является его открытость и в этих условиях педагогу необходимо объяснять сущность современных процессов, которые связаны с «исторической памятью». На семинаре по педагогике студенты выпускного курса предложили обсудить текст выступления школьника из России в Бундестаге. Что привлекло их внимание в тексте выступления? Юноша рассказывает о судьбе двадцатитрёхлетнего немецкого ефрейтора, зенитчика, попавшего в плен под Сталинградом и умершего в плену. При этом он откровенно сожалеет, что этот солдат находился в «тяжелых условиях плена». Юноша пишет, что посетил кладбище умерших военнопленных и был «чрезвычайно огорчен тем, что увидел могилы невинно погибших людей, среди которых было много тех, кто хотел жить мирно, и не хотел воевать» [Письмо]. Студентами были поставлены вопросы: какую информацию несет этот текст об «исторической правде» о второй мировой войне, какие смыслы заложены в тексте выступления юноши об отношении людей к оценке того зла, которое было принесено фашистской Германией советскому народу и народам других стран, почему впечатления молодого человека сложились под руководством Народного союза Германии, почему этот парень «извиняется» за своего деда, оставшегося в живых? Перечень вопросов можно продолжать, однако напрашивается еще один – почему российский школьник изучает историю своей Родины под руководством общественной организации другой страны и делает вы-

воды? Почему рядом нет учителя? Необходимо заметить, что в действиях Народного союза Германии усматриваются идеи прагматизма, которые возникли в конце девятнадцатого века в США и получили распространение в период второй мировой войны. Яркими представителями этого философского направления были Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Г. Мид. Суть прагматизма основывается на своеобразном толковании мышления как средства приспособления организма к среде с целью успешного действия. Современный период развития мирового сообщества характеризуется освоением различных социальных практик, в том числе практик взаимодействия, которые имеют свойства технологичности и ориентации на предполагаемый результат. Получили распространение слоганы, утверждающие прагматику современной жизни: «жить одним днём», «жизнь здесь и сейчас», «брать от жизни всё» и т.д. Речь идет не только о жизни физической, но и о жизни духовной: мыслить рационально, взаимодействовать рационально, добиваться реализации поставленных целей и осуществления прогнозов во взаимодействии.

Необходимо понимать зависимость прагматизма и конвенционализма в решении конкретных задач преобразования явлений и состояний действительности. Именно связь, сочетание, совокупность названных основных направлений современной философии задают нормы и правила построения различных общественных процессов, в том числе процессов взаимодействия людей, определяют закономерности развития общественных отношений, личности, степень способности личности адаптироваться в инновационном обществе и включаться в технологические конструкции современных взаимодействий. Современный этап развития педагогической науки и практики образования дает значительное число фактов, которые являются следствием безответственного отношения в науке к определению возможных границ обоснованности нового знания, потенциала методологических оснований изменения, преобразованию тех или иных явлений, событий, использованию некорректных способов убеждений. В данном случае наука идет за политикой и выполняет обслуживающую роль. 75 лет Мира в Европе может являться залогом и основой содержательных взаимодействий между народами, которые развиваются благодаря прагматизму и конвенциям по различным вопросам сосуществования, смысл которых в обосновании норм, правил, закономерностей взаимодействия между людьми, профессионалами в педагогической деятельности. В приведенном примере мы находим намеренное искажение документальной информации и подмену фактов домыслами, что вполне отвечает принципу прагматизма в утверждении «исторической правды».

Исследователи отмечают, что в рамках педагогической антропологии человек соотносится с объективными образованиями культуры; сущность человека - в порождении им культуры, науки, политики, в то же время человек понимается как продукт культуры [6]. Для того, чтобы человек ощущал себя продуктом постоянно развивающейся культуры, требуется постоянная коррекция и регулирование взаимодействия различных субъектов. Обратная связь - неотъемлемый элемент процесса взаимодействия. Её

предназначение заключается в фиксации эффективности коммуникативной интенции и цели субъектов коммуникативного образовательного пространства, в определении состоятельности их коммуникативных действий (коммуникативной стратегии, тактики и коммуникативных ходов), в выявлении устойчивости коммуникативных помех (шумов). Получение качественной обратной связи лежит в основе организации интерактивных коммуникативных связей, исследования процесса познания и продвижения (развития) субъектов образовательного пространства в соответствии с их целями и задачами.

Под обратной связью в коммуникативном образовательном пространстве мы понимаем ожидаемое адекватное реагирование на направленную информацию. Оно обуславливается точной постановкой коммуникативной цели, которая максимально соотносится с целью реципиента. Адекватность обеспечивается интересом сторон к обсуждаемой проблеме, совпадением языковых кодов, сходством понятийно-терминологического аппарата, использованием основных логических законов построения суждений, умозаключений, выводов. В связи с этим необходимо различать активную (в форме диалога) и пассивную (в форме, отсроченной во времени реакции: самостоятельная работа по исследованию проблемной ситуации) обратную связь. В предлагаемом примере исследуется текст и смыслы, заложенные в нем, высказываются предположения о целях, смыслах, источниках, уровне самостоятельности и обоснованности выбора. Именно в интеракции происходит рефлексия процесса взаимодействия субъектов, его корректировка, развитие, постижение новых смыслов, возникновение инноваций.

Принцип диалогичности регулирует взаимодействие субъектов инновационного образовательного пространства в совместной деятельности.

Фундаментальной (содержательной и структурной) стратегической основой взаимодействия в образовании является конструктивный диалог, понимаемый как «столкновение разных умов, истин, исходных культурных позиций, составляющих единый ум, единую истину и общечеловеческую культуру» [7, С. 204].

Исследователи устанавливают взаимозависимость между высокой культурой взаимодействия и культурой диалога, подчеркивая, что высокая культура взаимодействия необходима для успешного диалога, в то же время она вырабатывается в диалоге [190]. Общественные вызовы современному педагогическому образованию находятся в плоскости его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве, т.е. в плоскости постоянного профессионального диалога, поэтому общество формирует требования к уровню развития коммуникативного потенциала будущего педагога. Специальное обучение участию, разработке и ведению диалога должно стать отдельным предметом образовательной программы будущего педагога, а диалоговое обучение - главным методическим принципом организации каждого занятия. Необходима детализация содержания курса подготовки педагога и усиление роли отечественных исследований в освоении различных профилей педагогического образования. Участие студента в различных профессиональных конкурсах, грантовой деятельности, сту-

денческих творческих объединениях формирует его публичность, конкурентоспособность, прагматичность, самостоятельность, ответственность, организованность, креативность и другие качества инновационной личности в открытом диалоге в инновационном образовательном пространстве.

Смысл единства принципов преобразовательности, прагматичности, конвенциональности, обратной связи и диалогичности мы находим в обеспечении определённости, ясности, последовательности, убедительности профессиональной позиции педагога в инновационном образовательном пространстве.

Литература:

1. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя : автореф. дис.... д-ра пед. Наук / Т.К. Клименко. – Хабаровск : ХГПУ, 2002.
2. Барахович, И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект : монография / И.И. Барахович ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - 284 с.
3. Классический университет – инновационные школы: стратегические перспективы взаимодействия / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск : Томский государственный университет, 2008. - 262 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 11.01.2016 г. № 40536. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440301>
5. Письмо Н. Десятниченко. - Режим доступа: [20171124/1509563900.html](http://20171124/1509563900.html)
6. Куликов, В.Б. Педагогическая антропология / В.Б. Куликов. - Свердловск, 1988. - 347 с.
7. Косенко, Т.С., Наливайко, Н.В., Панарин, В.И. Диалог как условие развития традиций и инноваций современного воспитания / Т.С. Косенко, Н.В. Наливайко, В.И. Панарин // Философия образования. - 2009. - № 3. - С. 204–211.

УДК 37.01/.09

**Каптанюк В.А.,**

*канд. ист. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет*

*им. Шолом-Алейхема им. Шолом-Алейхема», г. Биробиджан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПО ПРИАМУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности, особенности анализа проблематики в разных научных публикациях. Основой статьи является сопоставление задач государственной Программы патриотического воспитания и мероприятий, проводимых для студентов – как основы формирования гражданской идентичности.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, патриотическое воспитание, современное образование, государственная программа.

Современная геополитическая ситуация в мире, попытки правящих кругов ряда стран дискредитировать принципы послевоенного миропорядка, ожесточающаяся информационная война против России, сложная экономическая ситуация внутри страны выдвигают в качестве приоритетной задачи сохранение российской идентичности и воспитание населения в духе патриотизма.

Девальвация патриотических ценностей, нарастание экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Ослабление внимания к вопросам воспитания, в последние десятилетия, привело к снижению эффективности системы воспитания, досуг молодежи и подростков оказался неорганизованным. Доступность кафе, баров, ночных клубов, а часто и личная неустроенность, толкает подростков и молодёжь к употреблению психоактивных веществ. Телевизионные шоу, развлекательные каналы, музыка и кино сформировали стереотип потребительского поведения.

Сегодня необходима активизация работы в образовательных учреждениях по организации мероприятий, продвигающих объективную информацию о нашей стране, истории. Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Кроме того, в условиях русофобской политики Запада, необходимо противодействовать фальсификации исторических событий.

На современном этапе обретают особое значение гуманистические и творческие традиции, понимание прошлого нашей страны, роль России в мировой истории.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные школьники, студенты мало знают о событиях истории России. Сейчас с новой силой возрос интерес к пониманию российской идентичности, к тому, чтобы раскрыть смысл культурно-цивилизационного кода России, прежде всего в молодежной среде.

В последние годы, десятилетия, активизировалась научная работа по вопросам гражданской идентичности. Появилось большое количество статей, сборников научных конференций, диссертационных исследований в рамках данной проблематики, что наглядно демонстрирует важность, сложность, актуальность, неоднозначность форм, методов, разработок, аспектов исследовательского поля. В издании «Вопросы социальной истории» в 2010 г., посвящён отдельный том [4] теме «Человек в поисках идентичности», под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой [3].

В исследованиях Р.И. Анисимова обоснована историчность форм идентичности, на примере ее становления и развития в условиях европейской цивилизации, показан процесс изменения баланса между Мы - и Я-идентичностями, который выявил превалирование индивидуалистических тенденций. Раскрыто диалектическое единство представлений о человеке как социальном атоме (индивиде) и государстве, как выразителе всеобщей

воли, сложившееся в Новое Время. Анализируется историческое развитие взаимоотношений человека и государственной власти выявляется постепенная узурпация институтом государства функций, ранее принадлежащих традиционным сообществам [1; 2].

Одной из задач современного образования А.А. Логинова определяет главную задачу формирования способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества. В основании разработанной автором, концепции находятся ценностный и этнокультурный подходы, которые реализуются с помощью адекватных их сущности принципов. Ценностный подход к формированию гражданской идентичности школьников (реализуемый с помощью принципов ценностной ориентации; субъектности; рефлексивной направленности образовательного процесса; действия, поступка «здесь и сейчас», «там и тогда»; диктата совести), будучи связанным с приобщением учащихся к ценностям (ценностный компонент гражданской идентичности), обеспечивает: а) через формирование у школьников представлений о понятиях морали, обладающих значением ценностей, о ценностях расширение категориальных рамок мышления школьников (когнитивный компонент гражданской идентичности); б) через решение школьниками моральных дилемм и оценивание его результатов [4; 5].

Ю.А. Семеновой выявлены и проанализированы антропологические основания кризиса гражданской идентичности личности в глобализирующемся мире, что позволило раскрыть проблему гражданской идентичности как проблему современной философской антропологии. Представлена структура гражданской идентичности личности, где толерантность рассматривается как системообразующий элемент.

Обосновано, что в глобализирующемся мире гражданская идентичность может стать ядром системы социальной идентичности личности, выполняющим функцию аттрактора. Проанализированы институциональные механизмы, что позволило автору исследований выделить их основные характеристики, оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности личности [6; 7; 8].

Итогом современного гражданско-патриотического воспитания с точки зрения нормативных государственных документов является гражданская идентичность. Н. И. Янковской рассмотрены диссертации, в названии которых встречается концепт «гражданская идентичность». Целью работы является выявление степени изученности гражданской идентичности в гуманитарных науках в период с 1991 по 2016 годы. Результатом разработанной методики является составление периодизации развития понятия «гражданская идентичность»[9].

На факультете ИиПт, программ СПО, используются разнообразные методы и формы работы по формированию гражданской идентичности, безусловно, во внеучебной работе и в рамках учебных занятий.

Для наглядности мы остановимся на соответствии задач государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (на наш взгляд, именно государственная программа, является главным ориентиром патриотического воспитания, которое в свою очередь, является основой формирования гражданской идентичности) и мероприятий, проводимых на факультете.

Цели государственной программы	Мероприятия	
Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания	На факультете создан <i>волонтерский отряд</i> , который осуществляет разнообразную деятельность: - организация и проведение мероприятий на факультете; - активное участие в деятельности ВУЗа, региональных и всероссийских акциях и мероприятиях. - сотрудничество с региональными общественными организациями: Совет ветеранов; Дети войны	<a href="https://www.instagram.com/p/B_WiLDkIX4S/?igshid=1ttnt0idvlhns">https://www.instagram.com/p/B_WiLDkIX4S/?igshid=1ttnt0idvlhns</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/B8I6jOCnXYA/?igshid=1qix2gzv1mfku">https://www.instagram.com/p/B8I6jOCnXYA/?igshid=1qix2gzv1mfku</a>
Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений	5 апреля 2019 года в спортивном зале главного корпуса ПГУ им. Шолом-Алейхема состоялось Городское <i>спортивно-патриотическое мероприятие «Три богатыря»</i> . Мероприятие было приурочено к «Всемирному дню здоровья», но помимо приобщения к спорту, мероприятие носило патриотический характер. Участники «окунулись» в атмосферу русского фольклора, народных былин. Программа соревнований предусматривала веселые командные состязания, участники которых для достижения победы должны были проявить силу, ловкость, скорость, выносливость, а также смекалку и незаурядный командный дух! Важно отметить, что за соблюдением спортивного принципа состязаний, а также для решения важной задачи подсчета набранных командами очков, было создано компетентное жюри. В него входили: Смачная Олеся Юрьевна – начальник управления внеучебной работы и социальной поддержки студентов, Изосимов Александр Николаевич – заведующий кафедрой физической культуры и туризма, Осин Евгений Валерьевич, Балясников Александр Дмитриевич. <i>Празднование масленицы</i> – традиционное для факультета мероприятие. Яркие и самобытные черты культуры любого народа как нельзя лучше проявляются в созданных им играх. Учитывая особое отношение к историческому прошлому,	<a href="http://pgusa.ru/ru/news/silnyetelom-i-duhom-sportivno-patrioticheskoe-meropriyatie-tri-bogatyrya">http://pgusa.ru/ru/news/silnyetelom-i-duhom-sportivno-patrioticheskoe-meropriyatie-tri-bogatyrya</a>  <a href="http://pgusa.ru/ru/news/razgulyay-maslenica">http://pgusa.ru/ru/news/razgulyay-maslenica</a>

	<p>студенты факультета подготовили различные соревнования.</p> <p>Игры факультета прошли на свежем воздухе: ручеек, метание валенка, городки, бег в мешках и др. Особый восторг у студентов вызвала такая забава, как перетягивание каната.</p> <p><b>«ИСТОРИЧЕСКОЕ» чаепитие</b> - воспитательно-просветительское мероприятие для студентов факультета, прошло в общежитии</p> <p>В неофициальной обстановке преподаватели факультета познакомили обучающихся с особенностями культуры разных стран, народов мира.</p> <p>История взаимоотношений Востока и Запада, роль России в мировой истории – все это было изложено в наглядной форме через демонстрацию способов заваривания чая: чайная церемония (Китай), чайная традиция британцев («five-o-clock»), традиционное российское чаепитие с самоваром.</p> <p>Знания о традициях и культуре разных народов мира с одной стороны, и особенностях, уникальности исторического пути России – с другой, позволят сформировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Мероприятие было направлено на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p><a href="http://pgusa.ru/ru/news/istoricheskoe-chaepitie">http://pgusa.ru/ru/news/istoricheskoe-chaepitie</a></p>
<p>Активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества</p>	<p>К памятной дате 27 января – снятие блокады Ленинграда - мероприятие <b>«Помним живых и павших смертью смерть поправших»</b>. Организаторами мероприятия выступили студенты 1,2 курсов факультета. Учащиеся подготовили музыкально-поэтическое мероприятие, посвящённое трагическим и героическим дням блокады Ленинграда.</p> <p>На мероприятие были приглашены представители общественной областной организации «Дети войны», которые прочитали стихотворения и сказали напутственные слова молодому поколению</p>	<p><a href="http://pgusa.ru/ru/news/pomnim-zhivyh-i-pavshih-smertyu-smert-popravshih">http://pgusa.ru/ru/news/pomnim-zhivyh-i-pavshih-smertyu-smert-popravshih</a></p>
<p>Углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов</p>	<p>Ко Дню народного единства <b>«Мы разные – мы вместе»</b> для студентов и гостей факультета.</p> <p>В рамках праздника совет обучающихся факультета подготовили весёлые игры, конкурсы, яркую фотозону и красочные костюмы, примерить которые мог любой желающий. Гости праздника стали представителями общественно-политической молодёжной организации «Молодая гвардия»</p>	<p><a href="http://pgusa.ru/ru/news/my-ediny">http://pgusa.ru/ru/news/my-ediny</a></p>

	<p>партии «Единая Россия».</p> <p>Учебные группы факультета поучаствовали в ярмарке национальных блюд, также студентами были подготовлены национальные костюмы. Девушки продемонстрировали свои причёски в конкурсе «Мисс краса – Русская коса».</p> <p>В рамках праздника было рассказано об истории празднования Дня народного единства. Все участники получили памятные и вкусные призы. Празднование 4 ноября содержит в себе большой исторический смысл, а значит, у него есть будущее.</p> <p>6 июня, в День русского языка, в день празднования 220-летнего юбилея А.С. Пушкина, студенты первого курса факультета информационных и промышленных технологий приняли участие в Международной общественной акции <b>«Пушкинский диктант»</b>.</p> <p>15 февраля официальная памятная дата в Российской Федерации, призванная почтить память <b>воинов-интернационалистов</b>, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины.</p> <p>В этот день наша страна чтит память о тех соотечественниках, кто исполнял служебный долг за пределами Отечества и принял участие в более чем 30 войнах и конфликтах, происшедших после окончания Второй Мировой войны. <b>Лекция</b> на тему: «Сила – в ПРАВДЕ», в содержание, которой вошли страницы мировой истории.</p> <p>В ходе лекции почтили память медсестер Надежды Дураченко и Галины Михайловой, погибших в Сирии в Алеппо.</p> <p>Студенты с большим вниманием слушали приглашенного гостя – Красильникова Игоря Николаевича, майора в запасе, участника боевых действий в Афганистане. Игорь Николаевич выступил с рассказом о боевых действиях в Афганистане, о себе и сегодняшнем взгляде на прошлое и будущее нового поколения.</p> <p>После информативного мероприятия, студенты отправились к памятнику воину – интернационалисту, открытие которого состоялось в ноябре 2013 г. Прообразом «русского афганца» стал Николай Косников, первый из биробиджанцев, погибший во время афганской операции</p>	<p><a href="http://pgusa.ru/ru/news/pushkin-skiy-diktant">http://pgusa.ru/ru/news/pushkin-skiy-diktant</a></p> <p><a href="http://pgusa.ru/ru/news/den-voina-internationalista">http://pgusa.ru/ru/news/den-voina-internationalista</a></p>
--	--	---

Проводимые мероприятия, акции, подготовка (совместно со студентами, что имеет важное значение) и проведение, которых позволяет донести до студентов факультета значение, значимость и величие нашей истории.

Сохранение исторической памяти, оказание помощи ветеранам, противодействие фактам исторической фальсификации является, безусловно, главными инструментами в формировании гражданской идентичности.

Литература:

1. Анисимов, Р.И. Деформация классовых свойств у российских рабочих в конце XX - начале XXI столетия / Р.И. Анисимов // Вестник РГГУ. Серия «Философия, Социология». - М. : РГГУ, 2007. - № 2-3. - С. 180-190.
2. Анисимов, Р.И. Типология неполной субъектности // Вестник РГГУ. Серия «Философия, Социология». - М. : РГГУ, 2010. - № 13. - С. 294-306.
3. Вопросы социальной теории. «Человек в поисках идентичности». Том 4 / под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой ; Автономная некоммерческая организация «Независимый институт гражданского общества». – М., 2010.
4. Логинова, А.А. О соотношении понятий «идентичность» и «идентификация» / А.А. Логинова // Образование и саморазвитие. - 2010. – № 1 (17). - С. 208-213.
5. Логинова, А.А. Психологический уровень понятия «идентичность» / А.А. Логинова // Интеграция образования. - 2010. - № 1. - С. 78-83.
6. Семенова, Ю.А. Кризис гражданской идентичности / Ю.А. Семенова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2010. - № 7(113). - С. 87-92.
7. Семенова, Ю.А. Толерантность в структуре гражданской идентичности личности / Л.А. Беляева, Ю.А. Семенова // Философия образования. - 2010. - № 2 (31). - С. 240-246.
8. Семенова, Ю.А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества / Ю.А. Семенова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Философия. Социология. Культурология». - 2010. - Вып. 16. - № 1(182). - С. 104-108.
9. Янковская, Н.И. Проблема гражданско-патриотического воспитания в диссертационных исследованиях гражданской идентичности: дискурсивный анализ / Н.И. Янковская // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2017. № 4(181).

УДК 378.1

*Пушкарёва Н.Г.,*

*преподаватель*

*Куликова С.А., Скажутина Д.А.,*

*студентки*

*ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия», г. Чита*

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль волонтерской деятельности в воспитании студентов-медиков, просоциальная направленность волонтерства. Анализируются направления социальной активности, гендерный и возрастной состав, мотивация волонтеров – студентов медицинского вуза.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, просоциальное поведение, социальная ответственность, ценностные ориентации.

Одним из проявлений просоциального поведения является волонтерская деятельность. Существуют разнообразные определения понятия «просоциальное поведение», обобщив которые, определим сущность просоциального поведения человека, как деятельность, направленную на благо других людей и общества, социально полезное поведение, не несущее никаких других выгод помогающему, кроме морального удовлетворения. С другой стороны, существует мнение ученых-эволюционистов о том, что просоциальное поведение, эволюционируя вместе с человечеством, направлено только на сохранение генотипа человека, на выживание любым путем, несмотря на катастрофы окружающего мира.

Главными личностными факторами просоциального поведения называются эмпатия, склонность к альтруизму, ценностная ориентация на кооперацию, социальная ответственность, внутренний локус контроля, низкий уровень эгоцентризма. Проявлениями просоциального поведения считается оказание помощи, совместное пользование, дарение, сотрудничество и добровольная работа.

Волонтерская деятельность, как социально-значимая деятельность, обладает ценнейшим воспитательным потенциалом. А.С. Макаренко основывал свою воспитательную деятельность в коллективе в том числе на принципе взаимопомощи. К.Д. Ушинский считал, что «воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой стороны - внушить ему неутомимую жажду труда» [1]. В педагогическом аспекте волонтерская деятельность рассматривается как инструмент осуществления социального воспитания, формирования ценностных ориентаций, социальной ответственности, социального опыта, просоциального поведения, как служения людям и обществу в целом.

Воспитание играет очень важную роль в образовательной среде Читинской государственной медицинской академии. В рамках воспитательной работы в ЧГМА существует молодежное волонтерское движение «Ты не один!» Деятельность волонтерских отрядов в ЧГМА организована по множеству направлений: волонтерская помощь медицинским организациям в уходе за больными; работа в перинатальных центрах, детских домах и социальных приютах; постоянная санитарно-просветительная работа по повышению медицинской грамотности населения; религиозно - просветительная деятельность; пропаганда здорового образа жизни; организация и проведение различных мероприятий и акций, как среди студентов вуза, так и среди различных категорий населения; проведение экологических десантов; планирование и реализация социально-значимых проектов; сборы пожертвований для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; благотворительное рукоделие для недоношенных детей; профориентация школьников; популяризация донорства, в том числе кадрового; уход за животными на базе приютов. Студенты-медики ЧГМА принимают участие в деятельности 17 волонтерских отрядов, старейшим из которых является волонтерский отряд «Эндорфины», организованный в 1999 г., а самыми молодыми - «Сердце хирургии» и «Молодежка ОНФ» (2019 г.).

Для анализа гендерного и возрастного состава, предпочтений и мотивации студентов-волонтеров был проведен социологический опрос. В опросе принимал участие 101 респондент - студенты педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов Читинской государственной медицинской академии. Гендерное соотношение было следующим: 88,7% девушек-волонтеров, 11,3% юношей-волонтеров. Возрастной состав также был неоднородным: 24,5% - волонтеры в возрасте 17-18 лет; 46,2% - 19-20 лет; 24,5% - 21-22 года и 4,8% - 23-24 года. Большая часть опрошенных волонтеров (41%) являлись студентами педиатрического факультета. 23,8% респондентов являлись членами ВО «Подари улыбку»; 14,5% - ВО «Буян»; 11,3% - ВО «Молодежка ОНФ»; 9,7% - «Ассоциации молодых стоматологов»; 9,5% - ВО «Атлант», 8,2% - ВО «С природой»; 6,4% - объединения «Волонтеры-медики»; 4,6% – ВО «Панацея»; 3,8% - ВО «Счастье на ладони». 7,2% респондентов были членами 7 других ВО. В ходе опроса были выявлены следующие мотивы участия в волонтерской деятельности: возможность помогать другим людям – 43,4% респондентов, приобретение нового жизненного опыта – 22,6%; появление новых интересов – 16%; встречи с новыми людьми - 9,4%; защита природы – 8,6%. На основании результатов опроса можно сделать вывод о том, что потребность оказывать помощь другим людям является ведущей ценностной ориентацией, определяющей просоциальное поведение студентов-волонтеров. В настоящее время в период пандемии коронавируса 70 студентов-волонтеров ЧГМА принимают активное участие во всероссийской акции «МыВместе» по 2 направлениям, помогая пожилым и всем нуждающимся людям, находящимся в условиях самоизоляции. Таким образом, эта социальная активность волонтеров в то же время направлена и на сохранение человечества и выживание его, несмотря на нависшую смертельную угрозу.

В рамках аксиологического подхода, участие студентов-медиков в социально значимой волонтерской деятельности является ценностью, так как развивает личность будущих врачей, формируя у них альтруизм, эмпатию, социальный интеллект, устойчивое просоциальное поведение, стремление к ответственности не только за собственную жизнь и благополучие, но и за благополучие других людей и общества.

#### Литература:

1. Алиева, Л.В. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека / Л.В. Алиева. - Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka/](http://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vozpitaniya-cheloveka/)
2. Блужин, И.А. и др. Волонтерский коллектив студентов как субъект социально-ориентированной деятельности / И.А. Блужин, Е.Н. Басов, Т.В. Тихомирова, Н.А. Агеева, М.Л. Романова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskiy-kollektiv-studentov-kak-subekt-sotsialno-orientirovannoy-deyatelnosti/>
3. Богданова, Е.В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза / Е.В. Богданова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-volonterskoj-deyatelnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza/>
4. Вакуленко, О.В. Особенности педагогического сопровождения волонтерской деятельности студентов педагогического вуза / О.В. Вакуленко. - Режим доступа:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-volonterskoy-deyatelnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza/>
5. Мартынова, Т.Н., Гавло, Е.А., Цвеклинская, К.А. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т.Н. Мартынова, Е.А. Гавло, К.А. Цвеклинская. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-volonterskaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>
6. Мейжис, И.А., Почебут, Л.Г. Социальная психология / И.А. Мейжис, Л.Г. Почебут. - Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=217847p=1/>
7. Свенцицкий, А.Л., Казанцева, Т.В. Повседневное просоциальное поведение личности как накопление социального капитала / А.Л. Свенцицкий, Т.В. Казанцева. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnoe-prosotsialnoe-povedenie-lichnosti-kak-nakoplenie-sotsialnogo-kapitala/>
8. Чуйкова, Л.В. Роль волонтерской деятельности в организации процесса адаптации студентов вуза / Л.В. Чуйкова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoy-deyatelnosti-v-organizatsii-protsess-a-adaptatsii-studentov-vuza>

**Брежнева Ю.А.,**

*преподаватель истории*

*ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», Приаргунский район*

## **ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи занимает большое место в работе соответствующих государственных структур, а также, в средствах массовой информации.

Общеизвестно, что идеи патриотизма в истории России занимают одно из главных мест. В настоящее время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического нравственного кризисов, защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма. Это формирование у молодого поколения, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

**Ключевые слова:** молодежная среда, проблема гражданско-патриотического воспитания.

Как сказал русский мыслитель, публицист Михаил Меньшиков: «Будущее есть только у того государства, которое выбирает патриотизм». И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом поколении значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Однако в современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система гражданско - патриотического воспитания претерпевает значительные изменения. Ослабление внутрисемейных связей приводит к снижению влияния старшего поколе-

ния на детей, теряется связь поколений. Ухудшение уровня жизни многих слоев населения приводит к переориентации на иные ценности. Новые идеологические установки приводят к изменению сознания современной молодежи. Эти изменения требуют нового подхода в формировании военно-патриотического и гражданского сознания молодого поколения.

Поэтому сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, которая способна обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения и формирования чувства любви, гордости и преданности Отечеству. Патриотическое воспитание направлено на формирование у молодого поколения глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к его военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение его воинских традиций.

Задача колледжа, особенно классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско-патриотических чувств молодого поколения. Прежде всего, в колледже должна работать Программа гражданского и военно-патриотического воспитания, в которой будут отражены педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и студентов в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом и т.д.

Для решения проблем гражданского и военно-патриотического воспитания молодёжи в учебном заведении могут быть выделены основные направления работы, такие как:

1. Учебная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Внеклассная деятельность
4. Работа с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование дисциплины «История» в целях военно-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается еще в школе, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания в других учебных заведениях, в данном случае в колледже. Изучение истории позволяет воспитывать обучающихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д. Пожарского, К. Минина, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Литература:

1. Иконникова, С.Н., Лисовский, В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи / С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский // Молодежь и образование. – М., 2012. - С. 152.
2. Семёнов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семёнов // Социс. - 2007. - С. 37-43.

УДК 37 01

**Бушина М.Б.,**

заместитель директора по ВР

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

## **ПРОДВИЖЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** В статье раскрываются интерактивные формы в различных аспектах патриотического воспитания студентов в колледже.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, интерактивные формы воспитания.

Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Воспитание патриотизма среди молодежи должно быть основано на реальных делах, а не на виртуальных понятиях. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и воспитания. *Интерактивные методы воспитания* – это система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Раскроем основные интерактивные формы воспитательной деятельности в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» и их применение в различных аспектах деятельности по патриотическому воспитанию студентов:

- Духовно-нравственный аспект предполагает формирование у личности высоконравственных ценностей, идеалов и готовности руководствоваться ими в качестве поведения. Участие в деятельности волонтерского отряда «Крылья свободы», литературного клуба «Ли́ра», клуба «Диалог культур», организация и проведение интерактивных мероприятий: музыкальных гостиных, тематических концертных программ, единых часов общения, конкурсов чтецов и др. способствует продвижение ценностей патриотизма в колледже.

- Исторический аспект реализуется через познание своих исторических корней, места и роли России в мировом процессе. Важнейшим инструментом воспитания патриотизма в колледже остаётся воспитание историей. Проведение мероприятий различного формата (интерактивные

викторины, виртуальные проекты, митап-собрания, квесты, дискуссионные кинозалы, хеппинги, сторителлинги, виртуальные экскурсии, дебаты, дискуссии и др.) посредством участия в деятельности историко-патриотического клуба «Держава», туристического Клуба, литературного клуба «Лира», комнаты музейной педагогики, функционирующих на базе колледжа, способствуют внедрению исторического компонента в патриотическое направление.

• Психологический аспект включает формирование высокой психологической устойчивости личности, готовности к выполнению сложных и ответственных задач. Реализации данного компонента способствует деятельность психологического клуба «Позитив» (тренинги общения, деловые, имитационные игры и т.д.).

• Профессионально-деятельностный компонент предполагает формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств. Реализуется посредством участия студентов колледжа в программе «Колледж-территория успеха!», «Здесь Родины моей начало» и др. При планировании работы учитываются традиционные общеколледжные, региональные, все-российские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Это разнообразие оправдывается многими условиями, имеющимися в колледже, возможностями педагогического коллектива и социокультурной среды, спецификой целей и задач педагогической деятельности.

Таким образом, правильно организованная деятельность с применением интерактивных форм способствует патриотическому воспитанию студентов колледжа. Показателями уровня патриотического воспитания студентов колледжа является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Литература:

1. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 49-58.
2. Российская Федерация. Правительство. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 // Вестник образования России. – 2016. – № 3. – С. 10-26.
3. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. - 2017. - № 47. - С. 240-243. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

## **РАБОТА МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

Комната – музей боевой и трудовой Славы колледжа является одной из форм воспитательного образования, развивающей активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

По своему профилю комната – музей образовательного учреждения – это особая культурно-образовательная среда, в основе которой лежит экспозиция музея, как основная форма музейной коммуникации, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путем демонстрации музейных предметов.

Образовательными функциями музея являются:

- передача знаний музейными средствами от поколения к поколению;
- распространение национальной культуры;
- хранение культурных ценностей общества;
- социализация личности и ее интеграция в общество;
- расширение общего кругозора.

Деятельности комнаты – музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Цель деятельности музея учебного заведения: содействие развитию навыков исследовательской работы обучающихся, творческих способностей, формированию уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, гражданско-патриотическое воспитание молодежи музейными средствами. Для достижения данной цели музей ставит перед собой следующие задачи:

- формировать историко-познавательную, информативно - коммуникативную, поисково-исследовательскую компетентность студентов колледжа;
- формировать целостное представление об историческом прошлом и настоящем учебного заведения;
- воспитывать нравственные, гражданские, патриотические качества личности, чувство уважения, гордости и сопричастности к прошлому и настоящему учебного заведения;

- привлечь максимальное количество студентов ко всем сферам деятельности музея.

Принципы работы нашей музейной комнаты:

- систематическая связь с занятиями, со всем учебно-воспитательным процессом;

- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, семинаров, поисковой деятельности;

- самостоятельность, творческая инициатива обучающихся;

- учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Свою работу музейная комната в колледже ведёт по следующим направлениям:

- комплектование фондов;

- экспозиционно-выставочная деятельность;

- научно-просветительская деятельность.

Программа развития комнаты – музея предусматривает мероприятия по усилению воспитательного процесса в колледже. В экспозициях комнаты – музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы истории колледжа. Основная работа музея – пропаганда боевых и трудовых традиций работников колледжа. Они помогают расширять знания студентов об историческом прошлом и настоящем нашего колледжа, воспитывать патриотизм и чувства уважения к истории нашего учебного заведения.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей обучающихся. Студенты работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам труда, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором военно-патриотической работы, воспитания гражданской зрелости и социализации молодежи. Поэтому предполагается усилить инициативу музея в организации общественно-полезных дел.

Ежегодно в музее проводятся:

- творческие встречи с ветеранами боевых действий, труда;

- конкурсы чтецов, конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы;

- отмечаются юбилейные даты, посвященные героическому прошлому российских воинов;

- проводятся уроки мужества, посвященные Дню Победы;

- планируется цикл классных часов, посвященных профессиям.

Предполагается активнее привлекать ветеранов труда и выпускников колледжа к работе в музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

В результате осуществления программы развития музея ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,
- сохранение и развитие славных боевых и трудовых традиций колледжа,
- оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию студентов в современных условиях.

**Корнет Н.А.,**

*преподаватель изобразительного искусства*

*ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье освещается опыт работы педагога по патриотическому воспитанию студентов средствами изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, искусство, Отчизна, Родина.

Педагогическая концепция преподавателей изобразительного искусства – учить своих студентов видеть и понимать красоту в жизни, в человеке, в природе, учить защищать эту красоту, которая немислима без трепетной любви к Отчизне. Формирование у студентов патриотического отношения ко всему окружающему, в том числе, к своей стране, своему городу, семье является актуальной проблемой в современной педагогике.

Патриотическое воспитание – это «вечная тема» традиционной педагогики, обусловленная объективной необходимостью целостности государства, общинного образования. В России идея гражданско-патриотического воспитания развивалась в русле народной философской и педагогической мысли, но, вместе с тем, ее отличало качественное своеобразие, которое определялось спецификой развития самостоятельных начал в жизни народа.

В условиях общинной жизнедеятельности сложились традиции самоуправления, взаимопомощи, социальной защиты и целостности общины, Родины в целом, достижения согласия путем обсуждения насущных проблем, что является одним из истоков формирования основ любви к родине, гражданской ответственности за свою страну. Ярчайший пример – коллективное обсуждение предложенных президентом России В. Путиным изменений в Конституцию РФ.

Патриотическое воспитание студентов средствами изобразительного искусства представляет собой процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой, педагогически целесообразной продуктивной деятельности, которая предполагает формирование в единстве художественно-эстетических образов, патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной изобразительной, творческой, созидательной деятельности студентов.

Анализ научно-методической литературы позволил нам рассматривать патриотическое воспитание студентов как относительно самостоятельное направление педагогической деятельности. В педагогическом процессе реализация данного направления возможна при использовании самых разнообразных методов и форм изобразительного искусства: графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура. На занятиях мы рисуем на тему Родины, родной природы, родного города Чита, истории своего народа. С целью развития интереса к природе Забайкалья, мы демонстрируем на занятиях свои работы самых живописных уголков нашего края, где студенты могут увидеть бирюзовую гладь Торейских озер, загадочные скалы урочища Адун-Челон, лесные природы забайкальской глубинки, крутые отроги байкальских берегов. С удовольствием ребята вглядываются в яркие, красочные, сочные натюрморты, изображающие разноцветие забайкальской природы. Такие выставки позволяют нам повышать интерес к дисциплине, воспитывать у обучающихся патриотические чувства. Не только свои полотна мы используем на занятиях со студентами. Р.Ф. Гениатулин в альбоме «Город на холсте» написал: «Красота наших просторов и сильный характер земляков всегда восхищали художников. А их полотна, в свою очередь, воспитывают, учат, вдохновляют. Доказательство тому - облик сегодняшней Читы, изрядно похорошевшей стараниями всех ее жителей, градостроителей, архитекторов, выросших на картинах мастеров изобразительного искусства» [2]. Перед практическими занятиями на пленэре студенты знакомятся с картинами художников Забайкалья в альбоме «Город на холсте»: Леонида Рыжова, Бато Дугоржапова, Владимира Форова, Сергея Павлуцкого, Вячеслава Скроминского и других. Такое «знакомство» воодушевляет студентов к творчеству на пленэрной практике и, в то же время, формирует патриотические чувства к столице родного Забайкалья, в целом - к Родине. В воспитании могут использоваться различные инструменты и методы. Однако важную роль играет искусство как инструмент, обладающий большой силой идейно-эмоционального воздействия.

По мнению известного советского педагога В.А Сухомлинского, «Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко человек видит мир и самого себя глазами патриота». Искусство может и должно выступать в качестве основного источника и носителя идеи Родины, пробуждать у человека чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 41 (ч. II). - Ст. 5250.
2. Город на холсте: альбом / сост. Е.Г. Иманакова, А.Ф. Беспечанский ; авт. вступ. ст. Е.Г. Иманакова. – Чита : Палитра, 2011. - 184 с.: ил.

**Клягина Л.А.,**

*преподаватель истории и обществознания*

*ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», Приаргунский район*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у обучающихся чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. В российском образовании приоритет все больше отдается именно воспитанию и в частности воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданин, гражданско-патриотическое воспитание, социализация.

... Не может сын глядеть спокойно  
на горе матери родной,  
Не будет гражданин достойный  
к Отчизне холоден душой...  
Н.А. Некрасов

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Огромную роль в решении главной проблемы – проблемы социализации личности играют уроки обществознания, которые способствуют формированию знаний учащихся о человеке, об обществе и общественных отношениях, о деятельности человека, о видах и способах ее организации. Уроки обществознания способствуют формированию умения применять теоретические знания на практике, помогают адаптироваться в быстро меняющемся мире социально-экономических и политических отношений. На уроках обществознания воспитывается уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, к Родине, к окружающей природе.

Для лучшего осмысления студентами событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга в годы монгольского нашествия, польско-литовской интервенции, Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны и других переломных событий используются проблемно-диалогическая технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность быть услышанным на уроке, дающая возможность сосредоточить мышление - поиск в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопережи-

вать происходящее, уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах, уроки защиты реферата, приёмы вовлечения детей в творческую деятельность, позволяющие заинтересовать конкретным результатом: создание плаката, стенда, проекта журнала по изучаемой теме, дающие возможность проявить творчество в совместной групповой работе, направленные на достижение «благородной цели»: наше творение полезно людям, имеет практическое значение.

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах подростков, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связана моя семья с событием того времени? Кем я мог бы гордиться, о ком должен помнить?

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому необходимо привлечение на уроках краеведческого материала.

Тема Великой Отечественной войны особенно тесно связывает историю страны и историю края. Преподаватель может приводить множество примеров героизма воинов на фронтах войны, тружеников в тылу. Ученики с интересом изучают тему войны. Они особенно стремятся узнать о подвигах героев, об известных маршалах и генералах, делают сообщения о мужестве солдат, готовят исторические справки о людях и событиях войны. Большой интерес у ребят вызывают исторические личности. Об этом говорит тот факт, что в кабинете накопилось немалое количество сообщений и рефератов об известных полководцах, адмиралах флота, правителях государства, замечательных людях разных эпох, о героях и деятелях культуры, искусства. Важно, чтобы рассказ носил ценностно-нравственную окраску, собственную оценку деятельности и поступков людей, в которых можно много почерпнуть патриотизма, проявлений высокой гражданственности, примеров служения Отечеству, героизма, верности и преданности своей Родине, своему народу.

Во внеурочной деятельности студенты готовы участвовать как индивидуально, так и коллективно. Особенное удовлетворение они получают от общего успеха своей группы. Как показали результаты анкетирования, сделанные после проведения мероприятий в честь 70-летия Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, наибольшее удовлетворение студенты получили от совместной работы в группе, где могли советоваться, делать правильные выводы, могли быть полезны коллективу. После мероприятия одна студентка написала в отзыве: «Мне понравилось выполнять задания, потому что мы всё делали вместе. У нас получился уголок по истории о войне. Нам надо знать, что наши предки большой ценой завоевали Победу, чтобы больше на планете не было войн, голода, горя». Это мероприятие, посвященное юбилею Великой Победы, называлось "Цена Победы". Главной целью мероприятия было создать условия для того, чтобы ребята самостоятельно смогли сделать выводы об огромной цене

победы, значении всенародного героизма, патриотизма, который проявляли наши соотечественники во время войны. Ценным результатом деятельности было отсутствие равнодушия. Они выражали и эмоциональное переживание, и сострадание, и восхищались героизмом воинов и тружеников. Помимо этого мероприятия, писались сочинения или эссе, было участие в викторинах и других мероприятиях в честь 70-летней годовщины Великой Победы. Методическая разработка мероприятия «Цена Победы» была отмечена грамотой, работы студентов также были отмечены грамотами.

Действительно, важным оказалось, что эти все мероприятия проводились именно в дни всенародного празднования Дня Победы, потому что это позволило подключить к участию родителей, которые помогали своим детям отвечать на вопросы анкеты и викторины. Из рассказов своих родных дети узнали и поняли, что их семьи не были в стороне от событий страшной войны и отразили это понимание в своих работах, анкетах и сочинениях о войне.

Заинтересованные студенты учатся самостоятельному поиску, развивают навык исследовательской деятельности. Некоторым активно помогают их родители, отправляясь вместе с ними на экскурсии, помогая в сборе материалов. Надо отметить, что после глубокого исследования и изучения выбранной темы делаются выводы, отражающие их знания, понимание значения исторического события, чувства, которые они испытывают. В настоящее время студенты пишут исследовательские проекты и рефераты.

Все, приведенные выше примеры, свидетельствуют об интересе к знаменательным событиям истории страны и истории малой родины, к героическому прошлому; есть желание узнать больше, чем узнают на уроках истории. Они посещают памятные места, обращаются к преподавателю за консультацией и за литературой, подключают к участию своих родителей, проявляют высокую активность. Несомненно, что ребята почерпнут в этой деятельности опыт социальный, гражданский, духовный.

Большие возможности для гражданского и патриотического воспитания учащихся создает программа работы колледжа в этом направлении. Воспитание гражданственности и патриотизма через участие в различных акциях и мероприятиях таких как: «Подарок солдату», «Концерт для ветеранов», встречи с ветеранами и выпускниками училища, возложение венков, работа музея, когда студенты проявляя свою активность, творчество, приобретают бесценный опыт практической деятельности и общения, формируют гражданские качества: ответственность за порученное дело, чувство долга, уважения к старшему поколению, становятся гражданами своего общества.

Определить результаты сформированности гражданственности и патриотических чувств, личностных чувств подростка, часто скрытых от других людей, довольно трудно, так как это результаты не сиюминутные, а на отдаленную перспективу. Тем не менее, педагоги считают возможным опереться на анкеты и тест-опросы разного вида, позволяющие отметить результаты личностного развития детей в данном направлении. На основа-

нии авторской методики Е.М. Сафроновой, Е.Н. Поповой для оценки результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию было проведено тестирование среди студентов 1-3 курсов колледжа. Результаты обработки тестового материала показали, что активную гражданскую позицию занимают 70% студентов, пассивную – 30%. Надо отметить повышение интереса студентов к исследовательским видам деятельности, требующим самостоятельного и глубокого изучения истории страны, родного края, своей семьи. Растет число ребят, которые стремятся принимать участие в различных мероприятиях, требующих личностного самовыражения, проявления способностей, умений и знаний. Повысилась активность в различных делах колледжа, особенно во внеурочных мероприятиях. Наблюдения показали, что среди студентов, проявляющих интерес к истории, к творчеству, к стремлению достичь успеха в учении собственными усилиями и волей появились такие, которые сначала не проявляли данные качества. В ответах на вопросы теста, в своих собственных выводах и суждениях на патриотические темы, на отношение к гражданскому долгу значительная часть демонстрирует достаточно высокий уровень зрелости. Можно отметить уменьшение количества негативных проявлений в поведении студентов.

Объективно оценивая процессы и результаты деятельности реализации воспитательной системы, необходимо отметить, что недостаточно эффективно еще налажена обратная связь в работе с студентами и родителями; недостаточно сформированы навыки правового поведения у студентов «группы риска»; нуждаются в корректировке критерии и показатели эффективности модели гражданско-правового воспитания.

В современных научных исследованиях проблемы гражданского, патриотического, правового воспитания студентов рассматриваются как наиболее актуальные, определяющие перспективы развития государства на ближайшие десятилетия. Воспитание гражданственности и патриотизма – это процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, становления гражданами. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности преподавателя и активному участию студентов в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, можно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.

Литература:

1. Вырщиков, А.В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / А.В. Вырщиков. - М. : Планета. 2010.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 7.
3. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М. : Просвещение, 1988.
4. Сафронова, Е.М., Попова, Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков / Е.М. Сафронова, Е.Н. Попова // Воспитание школьников. - 2011. - № 3.

*Лазарева О.С.,*

*преподаватель музыкальных дисциплин*

*ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита*

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Статья описывает опыт работы педагога Читинского педагогического колледжа по духовно-нравственному воспитанию студентов в процессе внеучебной музыкальной деятельности

**Ключевые слова:** духовность. Нравственность. Внеучебная музыкальная деятельность.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. «Многочисленные страсти заполнили тернием сердца и подавили те вечные начала, без которых **духовная жизнь невозможна**. Но жизнь человека ценна именно **духом**. Совестью, разумом, глубиной чувств человека» (*Протоиерей Иоанн Гончаров*).

Задача духовного воспитания - научить студента избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Таким образом, духовное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для её внутреннего мира. Известно, что основой для духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет человек, в которой происходит его становление и развитие.

Культура – это, прежде всего, система ценностей, закреплённая в традициях. Она необходима для поиска высших ценностей, удовлетворения духовных потребностей. Одним из начал духовно-нравственной личности является приобщение студентов к музыкальному искусству. Музыкальные традиции народа и его музыкальная культура - это богатейшее наследие, формирующее основы патриотических чувств и духовности.

Особая роль в духовно-нравственном воспитании отводится внеучебной музыкальной деятельности. Она заключается в том, чтобы посредством музыки максимально приблизить студента к миру переживаний, радостей и тревог, нравственных ценностей, к миру, в котором и формируется личность.

В Читинском педагогическом колледже действенным средством духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи является приобщение студентов к народному музыкальному творчеству. В каждом мероприятии, проводимом в колледже, есть обращение к произведениям народного искусства: народным танцам, песням, игре на деревянных ложках и т.д. Это способствует более осознанному и прочному усвоению студенческой молодежью духовно-нравственных ценностей. А сила действия произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними

осуществляется на основе собственной деятельности. Неважно, получают ли они музыкальное образование, но у них должны быть народные корни, раскрывающие красоту души своего народа.

В мае 2019 г. с группой студентов я была направлена в КНР для прохождения педагогической практики в одной из школ района Внутренняя Монголия. Группу составляли студенты разных специальностей: начальное, дошкольное, дополнительное образование. Помимо уроков, студенты должны были заниматься и внеурочной деятельностью. Было выбрано направление – игра на деревянных ложках. Но сначала мы сами должны были овладеть этим искусством. Начались репетиции, на которых часто присутствовали не только участники оркестра, но и слушатели. Одновременно проводились и занятия с детьми, показаны были видеосюжеты, которые рассказывали о видах и роли русской деревянной ложки, подключились наши «художники» и провели занятие по росписи ложек. Совместное выступление состоялось на заключительном концерте и имело большой успех. Эта работа была продолжена по возвращении в колледж. Был образован ансамбль ложкарей «Задоринка», и, когда в декабре 2019 г. в гости в колледж приехали студенты из Манчжурского профессионального колледжа, студенты не только выступили перед гостями, но и научили китайских студентов игре на ложках.

Эффективность духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи средствами музыкальной деятельности зависит не столько от рекомендаций, сколько от реального стремления каждого студента использовать музыкальное творчество в своей досуговой деятельности.

Умение использовать произведения народного музыкального творчества в сфере досуга позволяет студенческой молодежи успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания в их социально-педагогической деятельности. Внеучебная музыкальная деятельность ориентирована на развитие эмоционально-личностного потенциала, на духовное становление, и поэтому в современных образовательных учреждениях духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением становления личности.

Оно является ведущим моментом в образовании и делает осмысленным процесс постижения всех остальных наук.

Литература:

1. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М. : Просвещение, 2016. - 318 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Федеральный Государственный образовательный стандарт. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

## **ВСПОЛОХИ ПОРЫ ВОЕННОЙ**

**Аннотация.** Статья посвящается активу ЗабГК в поисково-краеведческой работе в преддверии 75-летию победы по сохранению памяти победителей.

**Ключевые слова:** волонтер, серебряный волонтер, историческая память, «Свеча памяти», улицы Героев города Читы, блокадный хлеб, Бессмертный полк, копия Знамени Победы, «Дети войны», «Огненный экипаж».

Военно-патриотическое, поисково-краеведческое воспитание всегда было одним из основных направлений в работе учебных заведений. Так как в России 2020 год Указом Президента В.В. Путина объявлен «Годом памяти и славы», патриотическое воспитание учащихся и молодежи приобретает более значимый смысл.

Основными направлениями в работе музейной комнаты колледжа, конечно же, является пополнение материалами из истории развития нашего учебного заведения. За многие годы своего существования и развития коллектив колледжа сумел накопить достойный музейный материал, характеризующий совместную работу педагогического коллектива и студенческого актива. Это методическая работа преподавателей, внеклассная и внеурочная деятельность студентов и педагогов, широко освещена спортивная работа. Безусловно, каждое отделение предоставляет в музейную комнату свои достижения и результаты в разнообразных формах.

Актив музея, а это, в основном, те студенты, которые с большим интересом, сознательно и добровольно выбирают активный образ студенческой жизни, который им приносит удовольствие, удовлетворение и результат.

Знакомство с работой музея происходит в первые дни сентября для первокурсников через экскурсии – знакомство с музеем. Этот этап происходит всегда по-разному, но на самой первой ознакомительной экскурсии такие ребята сразу определяют в выборе своей дальнейшей внеклассной работы. На первом заседании определяется план работы, вклад каждого в одно из направлений, в том числе и в военно-патриотическом, поисковом и краеведческом.

Особое внимание хочется уделить той части работы музейной комнаты, которая соответствует теме педагогических чтений «Весна Великой Победы: уроки истории и современность». В 2019 г. наша музейная комната приняла участие в городском смотре школьных музеев и средне-специальных учебных заведений. В поисковой работе приняли участие как активисты музея, так и преподаватели, волонтеры колледжа. Совместно с Советом ветеранов поселка Восточный и микрорайона «Агрогородок Опытный» студенты включились в поисковую работу – выявление «Детей войны» для вручения им медали «Дети войны». Тожественная церемония награждения за прошедшие два года проходила на разных площадках и в

разных формах. Дружеские связи совместной работы налажены с музеем и поселковой библиотекой № 20 во главе с заведующей Дмитриевой Ириной Михайловной. Для вручения медалей мы приглашаем председателя краевого Обществ «Дети войны» Ивана Константиновича Богодухова и председателя Черновского общества Гвоздеву Людмилу Ивановну. Для приглашенных ветеранов всегда студенты, учащиеся и пожилые люди – члены вокальной группы «Мелодия» готовят подарки, сувениры, концертную программу. Для тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, не имеет возможности передвигаться по состоянию здоровья, вручение медали проводим в домашней обстановке. Члены Совета ветеранов, волонтеры выезжают на квартиру и в присутствии родственников, по возможности торжественно, вручают медаль. Большинство награжденных делятся своими воспоминаниями – кто из родственников принимал участие в боевых действиях, о своем военном детстве рассказывали. Материал обрабатывается. Оформили два альбома о «детях войны». Традиционными становятся поздравления ветеранов с праздниками, с юбилеем. Обязательным стало проведение митингов у памятника погибшим воинам под названием «Свеча памяти». Это обязательно в День Победы и в День начала войны. Ежегодно стали проводить шествие Бессмертного полка.

Особо хочется сказать о традиционном проведении Дня памяти Героя Советского Союза Назара Губина. Это проходит ежегодно 16 декабря в день гибели «Огненного экипажа». Одна из улиц в поселке Черновские названа в честь Назара Губина. В школе № 51 установлен бюст Героя, около которого проводится митинг, с утра стоит почетный караул, возлагается гирлянда, в торжественном построении вся школа отдает дань памяти Герою войны. 16 декабря 2019 г. совместно с Советом ветеранов пригласили тех, кому вручались медали «Дети войны» и все они проживают на улице Губина. На этом волнующем мероприятии студенты-волонтеры (актив музея) вместе со школьниками каждому вручили приглашение. Во время проведения акции «Кто живет на улице Губина?» удалось установить, что в одном из домов (а именно в доме № 27) жил участник войны, житель нашего поселка, дошедший до Берлина Шкуратов Михаил Михайлович. На заседании Совета музея внесли предложение: поместить памятную доску (здесь жил М.М. Шкуратов). В настоящее время идет работа по согласованию с соответствующими органами на разрешение. Отдельным и важным направлением в работе актива является шефство над мемориальным памятником «Молодежный», который находится недалеко от колледжа. Это особая зона работы: благоустройство, озеленение, проведение митингов, соблюдение чистоты, охрана. Проведено голосование среди городских объектов по благоустройству.

Надеемся, что Молодежный мемориал наберет большинство голосов и тогда для студентов, а в целом и для всего поселка, эта территория станет центром военно-патриотического воспитания, а также центром отдыха для взрослых и детей. Для жителей представится большая возможность приложения своих сил, планов и получения нужного результата.

В музейной комнате постоянно работает фотостудия «Взгляд». Без участия ребят не обходится ни одно мероприятие, поэтому у нас всегда достаточное количество фотографий разного формата и тематики. Благодаря этому, в музее работают постоянные фотовыставки (за год оформлено более 20), заполняются тематические фотоальбомы по проведенным мероприятиям, будь то внеклассное мероприятие, посещение ветеранов на дому при вручении медалей, экскурсии в Атаманский женский монастырь, акция «Чистый берег Ингоды», благоустройство лагеря отдыха на Арахлее, разного рода спортивные мероприятия.

Гостями в музее мы можем гордиться. Постоянными участниками нашей работы стали дети коррекционной школы поселка во главе с Л.Н. Лазебных. Всегда они приходят к нам с концертной программой, подарками-сувенирами, сделанными своими талантливыми руками. Тесные связи с детьми Школы искусств поселка, которые приходят к нам с музыкальными подарками. Приезжает к нам из Дома ветеранов вокальная группа во главе с О.И. Лопатиной с концертными программами разной тематики.

Не забываем и о поисковой работе. С первых дней учебного года всем первокурсникам раздаем отпечатанные памятки «Знаешь ли ты историю своей семьи?», где надо ответить на ряд вопросов: Кто в вашей семье воевал, какие награды имеют, рассказать о послевоенных годах. Кто из родственников помнит начало войны, День Победы, есть ли Дети войны? Материалы обрабатываются, если есть фотографии – сканируются и оформляются в альбомах. Наши заметки, воспоминания, отзывы отправляем в газеты «Земля», Читинское обозрение, Забайкальский рабочий. Для этих газет – отдельная папка. Это тоже наша история.

УДК 37

*Насибулин С.А.,*

*преподаватель истории*

*ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита*

## **ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ**

**Аннотация.** Великая Отечественная война 1941-1945 гг. является величайшей трагедией в истории нашего народа. Сохранение памяти о войне и народе-победителе является одной из важнейших обязанностей современного российского образования.

**Ключевые слова:** война, проект, агитационный плакат, художники, пропаганда.

Сейчас, в XXI веке, война отделена от нас уже 75 годами. Уходят не только поколения ветеранов, переживших войну, но и те соотечественники, кто был воспитан на победных традициях той войны, те кто хранил в памяти события тех лет. Современное поколение российских школьников и студентов воспринимает войну иначе, чем их сверстники в 1950-1980 гг.

Для современных подростков война уже не является трагедией, которую пережил наш народ, а подвиги военных лет не являются примером для подражания.

Одновременно имеют место попытки не только западных, но и российских псевдоисториков исказить правду о войне. Представить победу поражением, агрессора превратить в жертву и т.д. Не отстают здесь и средства массовой информации, зачастую показывающие войну не такой какой она была, и создающие по сути ложную историю.

В этой связи на преподавателей истории ложится не только обязанность, нет им предначертана миссия - сохранить правду о войне и донести до современного поколения, помешанного на гаджетах и интернете, истину об одном из самых трагических периодов отечественной истории.

В Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса в течение трёх лет с 2018 по 2020 гг. реализуется проект «Эхо минувшей войны...». Сам проект родился благодаря социологическому опросу, проводившемуся среди студентов техникума в 2017 г., тогда выяснилось, что знания о войне не слишком глубокие.

И вот в следующем 2018 г. стартовал проект «Эхо минувшей войны...». В рамках проекта студенты I курса, специальности «Архитектура» выбирают и изготавливают в виде репродукции агитационные плакаты, выпускавшиеся в 1941-1945 гг., в том числе в рамках проекта «Окна ТАСС». Агитационные плакаты изготавливаются по следующим направлениям: «За Родину», «Всё для фронта, всё для Победы», «Карикатура». Также плакаты делятся по годам войны, на каждый военный год приходится по три соответствующих плаката. При их изготовлении особенное внимание уделяется полному сходству с оригиналом.

Целью проекта является воспитание патриотизма; увековечение подвига народа в Великой Отечественной войне; противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны; повышение интереса к истории Родины.

Задачи проекта:

- изучить историю возникновения советских плакатов;
- проследить хронологию Великой Отечественной войны по плакатам 1941-1945 гг.;
- показать роль советских военных плакатов в формировании героизма, стойкости и мужества советского народа.

Советские агитационные плакаты – являлись одновременно и щитом и мечом советской пропаганды в годы Великой Отечественной войны. Авторы этих плакатов - Кукрыниксы. Это был творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, в который входили Михаил Куприянов (1903-1991 гг.), Порфирий Крылов (1902-1990 гг.) и Николай Соколов (1903-2000 гг.), и ряд других художников-карикатуристов, в том числе Борис Ефимов. Короткий и ёмкий по смыслу призыв, лаконичная картинка с

ярким образом – мгновенно оседали в сознании каждого советского гражданина и побуждали действовать.

Выставки советских агитационных плакатов вызывают большой интерес у студентов, во время перемен перед плакатами постоянно находится много студентов обсуждающих их. Особое внимание привлекают карикатуры. С прошлого года мы стали практиковать небольшие лекции во время выставки. Выбирается целевая аудитория (одна из групп) и возле стенда с плакатами один из участников проекта рассказывает о той роли, которую сыграло советское агитационное искусство в деле подъема сопротивления врагу.

Учитывая первые результаты проекта мы будем продолжать и расширять его и в последующие годы.

*Нестерова М.Г.,*

*преподаватель социально-гуманитарных дисциплин*

*филиал ГАПОУ «Читинского педагогического колледжа», г. Балей*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль учебно-воспитательного процесса педагогического колледжа в патриотическом воспитании студентов.

**Ключевые слова:** патриотизм, система воспитания, развитие личности.

Патриотическое воспитание молодежи в настоящее время требует большой работы, ведущая роль в которой отводится образованию. В общей системе учебно-воспитательной работы Балейского педагогического колледжа патриотическое воспитание является необходимым условием развития личности студента. Значение патриотического воспитания молодежи подчеркивается в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства» [1]. Важно также отметить, что в настоящее время воспитание патриотизма рассматривается Законом РФ об образовании в качестве одного из принципов государственной политики [2].

Система воспитания патриотизма в колледже может быть эффективной только при создании благоприятных социально-педагогических, культурных условий, среди которых определяющими являются гуманизация, учет социальных и этнических особенностей, необходимость возвращения к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и чувство сопричастности с историей страны.

Особенно важным становится формирование такого чувства у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит развитие современной России.

Учитывая эти особенности, задача современного образования состоит не только в оказании помощи студентам в усвоении определенных знаний, формировании компетенций, сколько в приобретении подрастающим поколением смысла жизни. Ведь именно жизненные ценности, в числе которых и патриотизм, определяют деятельное начало в человеке. В этом процессе немаловажную роль играют уроки истории и музейные мероприятия колледжа. Так, воспитанию патриотизма у молодого поколения при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе, отцов и дедов студентов, через историю их рода и семьи. Студенты собирают материалы о своих родственниках, забайкальцах, участниках Великой Отечественной войны. Результатом обращения к истории своей семьи является создание «Книги Памяти», над составлением которой работают студенты первых и вторых курсов колледжа. Некоторые собранные материалы опубликованы на сайте «Вахта Памяти». Такое отношение к преподаванию истории способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. Особое значение в воспитании чувства патриотизма в колледже имеет музей. На базе музея колледжа организуются экскурсии по темам: «Преподаватели колледжа – участники Великой Отечественной войны», «Педагогическое училище в годы Великой Отечественной войны». Особый интерес у студентов вызывают сохранившиеся воспоминания Н.П. Тихоньких о службе во Второй Польской армии в 1944-1945 гг., Е.М. Островской о работе в годы войны.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию чувства патриотизма помогает студентам понимать, в какой они стране живут, чувствовать связь с предыдущими поколениями, еще более глубоко оценить подвиг нашего народа.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа. – Режим доступа: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

**Овчеренко О.В.,**

*преподаватель музыкальных дисциплин*

*ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита*

## **ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

(из опыта работы руководителя вокальной студии «Нота»)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием студентов через репертуар вокальных произведений на занятиях вокальной студии. На примере деятельности вокальной студии «Нота» рассмотрены методы и приемы работы над вокальным репертуаром.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, певческая культура, вокальный репертуар, концертная деятельность.

Одной из задач системы образования в России является повышение эффективности воспитания подрастающего поколения. Эстетическое воспитание было и остается важной составляющей педагогического процесса.

Музыкальное развитие оказывает незаменимое воздействие на общее развитие подростков: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, интеллектуальное развитие, чуткость к красоте в искусстве и в жизни. Поэтому музыкальный репертуар, изучаемый студентами, вокально-исполнительская деятельность в большей степени обеспечивают выполнение задач в их патриотическом воспитании.

Вокальный коллектив «Нота» был образован в Читинском педагогическом колледже в 2010 г. За эти годы в ансамбле участвовали несколько выпусков студентов. Студенты колледжа заинтересованы изучением и исполнением песен патриотической направленности. Это побуждает нас вносить в изучаемый репертуар песни патриотического плана. Ансамбль является постоянным участником вокальных конкурсов не только в городе, в Забайкальском крае, а также за рубежом. Воспитанники ансамбля неоднократно становились победителями городских и региональных вокальных конкурсов. В числе победителей ежегодного вокального конкурса «Живи Россия» ансамбль держится уже многие годы. Кроме этого, участники являются победителями фестиваля «Наследники Победы», с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях с Читинской епархией.

Желание студентов пропагандировать патриотические и нравственные ценности посредством вокального искусства на Родине, а также за ее пределами, велико. Ансамбль неоднократно выезжал в КНР, где представлял русскую культуру. На концертных мероприятиях были исполнены песни «Светлая Русь», «Родина», совместно с иностранными школьниками были разучены и исполнены песни «Катюша», «День Победы».

Единственный путь к достижению нужного результата - создание своего репертуара. Репертуар – это лицо творческого коллектива, его визитная карточка. Он создается всем коллективом, где каждый исполнитель допол-

няют друг друга, обеспечивая тем самым выполнение единых творческих задач.

Всё выше сказанное подтверждает, что сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране. Присутствие студентов на таких мероприятиях не может проходить для них бесследно. Пребывая в торжественной обстановке, они видят, как соблюдаются традиции в проведении ежегодных мероприятий, участие в которых вызывает у студентов огромное чувство ответственности, они приобретают бесценный опыт, что также способствует развитию их гражданственности и национального самосознания. И это очень ценно, ведь, включая в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все сферы его жизнедеятельности.

Исполняя патриотические песни, участники ансамбля всегда получали и получают большой отклик зрительного зала и, конечно, сами переживают массу положительных эмоций. Зритель всегда очень тепло принимает коллектив за его искренность и профессионализм в исполнении.

Таким образом, применение вокального искусства в качестве средства патриотического воспитания студентов дает положительные отклики и стимулирует развитие профессионального мастерства будущих специалистов.

Литература:

1. Ананьева, М.А. Патриотическое воспитание посредством музыки / М.А. Ананьева // Молодой ученый. - 2020. - № 5. - С. 301-303.
2. Шутова, Л.И. Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения / Л.И. Шутова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 73-75.

УДК 37.018

**Секисова Н.В.,**

*преподаватель изобразительного искусства*

*ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита*

## **ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** Автор рассказывает о средствах патриотического воспитания молодежи на занятиях по изобразительной деятельности на специальности «Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства».

**Ключевые слова:** стратегия воспитания молодежи, эффективные методы воспитания патриотизма, искусство.

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является реализация стратегии развития воспитания молодежи, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания [1]. Содержание Стратегии определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России.

Рассматривая воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, следует сказать, что в нем могут использоваться различные инструменты и методы. Например, очень важную роль играет искусство (изобразительное искусство, кино, литература, музыка) как инструмент, обладающий большой силой идейно-эмоционального воздействия.

В поисках эффективных методов воспитания патриотизма на аудиторных занятиях по изобразительной деятельности на специальности «Педагогика дополнительного образования» мы часто обращаемся к ценнейшему опыту послевоенного периода в истории развития изобразительного искусства России. Ярчайшим примером проявления изобразительного искусства для воспитания патриотизма служит композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» (1959-1967 гг.) на Мамеевом кургане в г. Волгограде, авторами которых являются выдающиеся советские скульпторы и архитекторы Е.В. Вучетич и Н.В. Никитин.

В центре парка Победы в г. Чите находится **мемориальный комплекс «Боевая и трудовая слава забайкальцев»**. Уникален комплекс тем, что создает атмосферу военных лет и пробуждает гордость за предков. Величественный памятник **«Комсомолец Забайкалья»** в Чите установлен в память о молодых забайкальцах, сражавшихся в танковой колонне «Комсомолец Забайкалья» в 1943-1945 гг. Также боевую технику можно увидеть в парке Дома офицеров. С 1985 г. здесь открыта **«Аллея славы»**, выставка техники 30-50-х годов прошлого века.

Хорошей базой для воспитания патриотизма являются живопись и графика. Например, работы «Оборона Севастополя» (автор А. Дейнека), «Победа, Рейхстаг взят!» (П. Кривоногов), плакаты «Родина - Мать зовет!» (И. Таидзе), «Отомсти!» (Д. Шмаринов), «Воин Красной Армии, спаси!» (В. Корецкий) и карикатуры известного коллектива авторов под псевдонимом «Кукрыниксы». Изобразительное искусство военных и послевоенных лет по сей день играет большую роль в деле патриотического воспитания. Молодое поколение с помощью художественных произведений должно разбираться и полноценно воспринимать сущность иллюстраций, чтобы понимать всю тяжесть Великой Отечественной войны, а также ценность мирного времени.

Воспоминание о войне, знакомство с ветеранами, несомненно, является важным источником для воспитания патриотических чувств. Подобные формы внеаудиторных занятий предполагают и воспитание чувства ответ-

ственности, гордости, чувства сопереживания и сочувствия гражданам одной большой страны. Такой яркий спектр чувств возможно пробудить, лишь затрагивая и воздействуя на внутренний мир человека.

В 2019 г. мы приняли активное участие в Федеральном проекте «Историческая память» при поддержке Всероссийской политической партии «Единая Россия». В рамках проекта на региональном конкурсе «Война на холсте - как память поколений» мы представляли картину в технике масляной живописи «Раненый ангел» (автор Н.В. Секисова), которая стала победителем регионального конкурса и была передана в дар городу-герою Волгограду. В 2020 г. в музее на Мамаевом кургане будет проходить выставка, посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Картина «Раненый ангел» тоже будет там представлена.

Студенты Читинского педагогического колледжа приняли участие во Всероссийском проекте «Портрет ветерану». Это уникальный проект создан Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы». В ходе реализации проекта наши студенты-художники, Астафьева Виктория, Синегузова Виктория и Шрамко Дмитрий, создали живописные портреты ветеранов войны и труда: Шеломенцевой Веры Михайловны, Филатова Георгия Кузьмича и Якимовой Марии Михайловны. В процессе работы ребята развивали не только свой художественный талант, но и, изучая автобиографию ветеранов войны, духовно обогащались.

Таким образом, сочетание активных форм воспитательного воздействия в процессе аудиторной и внеаудиторной изобразительной деятельности является эффективным механизмом формирования патриотических чувств и развития целостной личности, гражданина и патриота своей страны.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа, утвержденная 30.12.2015 г. № 1493.
2. Кулькин, Е.С. Искусство как инструмент патриотического воспитания молодежи: опыт СССР 60-70-х годов / Е.С. Кулькин. - Режим доступа: <http://naukarus.com/iskusstvo-kak-instrument-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-opyt-sssr-60-70-h-godov>

**Симонова И.А.,**

*преподаватель русского языка и литературы*

*ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», г. Чита*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация.** В статье представлен материал о работе по формированию патриотизма на уроках литературы. Приведены примеры из конкретных уроков, где на примере персонажей и событий обучающиеся проникаются чувством гордости за героев страны, их подвиги и служение Отечеству.

**Ключевые слова:** патриотизм, Отечество, Родина, уважение, национальное самосознание, защитники, нравственный выбор

«Я не смею думать, у нас было немного патриотов; но мне кажется, что мы излишне смиренны в мыслях о народном своем достоинстве. А смирение в политике вредно. Кто самого себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут. Не говорю, чтобы любовь к Отечеству должна ослеплять нас, уверять, что мы во всем лучше; но русский должен, по крайней мере, знать себе цену свою» (Н.М. Карамзин).

Эти слова Карамзина нужно говорить на всех уроках, но актуальнее они на уроке литературы, поскольку именно на уроке литературы чаще звучат слова: патриотизм, гордость, защитники Отечества, гражданин. И многие персонажи произведений характеризуются как настоящие граждане своей страны, способные в трудную минуту пойти на защиту Родины, совершить подвиг.

Перед учителем литературы ставятся следующие задачи, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

- Обучающая. Уметь выделять основные положения в изучаемом материале, уметь выполнять критическое сопоставление различных точек зрения;

- Просветительская. Приобщить к истории литературы, уметь раскрывать человеческие характеры;

- Эстетическая. Донести характер художественных ценностей;

- Лингвистическая. Обогащать устную и письменную речь;

- Воспитательная. Развивать у обучающихся чувство патриотизма, настойчивость в преодолении учебных трудностей как шаг к воспитанию у них гражданственности и национального самосознания.

Учитывая огромные возможности художественной литературы, преподаватель вовлекает обучающихся в процесс самовоспитания на примере личности положительного героя, обнаруживая перед ними:

- из чего складывается процесс принятия человеком жизненной цели;

- в чем заключается самоанализ современного поступка;

- какое место в жизни имеет нравственный выбор;

- какую роль может сыграть тот образ, которому следует человек.

Анализируя роман Л.Н. Толстого «Война и мир», студенты дают характеристики Андрею Болконскому и Пьеру Безухову, главным героям, которые прошли через многие испытания, особенно через войну 1812 г. Пьер, не имеющий военного образования и даже желания быть военным, едет в армию, когда видит опасность для страны. Князь Андрей говорит: «Успех в бою никогда не зависел и не будет зависеть ни от позиции, ни от вооружения, ни даже от числа... Зависит он от того чувства, которое есть во мне, в нём, во всех». Прочитав эти слова, студенты понимают, что патриотизм - это чувство, свойственное настоящему гражданину Отечества.

Самые интересные произведения для современных молодых людей - это стихотворения, повести о Великой Отечественной войне, которая ближе по времени и по воспоминаниям родных. Читая лирические произведе-

ния, студенты порой с удивлением узнают, что авторы многих из них погибли на фронте, и до нас дошли только их стихотворения. Многие погибли молодыми, оставшись навсегда ровесниками для них, живущих уже в 21 веке. И тем больше возникает у современных студентов чувство гордости за тех юных героев, отдавших свою жизнь за Родину. К сожалению, убрали из учебной программы произведение Н. Островского «Как залялась сталь», где главный герой борется за молодую республику, не жалея жизни, сил сражается на Гражданской войне, затем восстанавливает разрушенное хозяйство. В обзорной лекции студенты узнают о романе и Павле Корчагине, но дать подробную характеристику не могут из-за нехватки времени. О романе А. Фадеева студенты готовят самостоятельно сообщение. Узнав подробности борьбы молодогвардейцев, особенно картины пыток и казни, студенты проникаются сочувствием к комсомольцам и гневом к фашистам, в такие минуты и воспитывается чувство патриотизма.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль литературы в этом плане невозможно переоценить.

Дорога к сердцам учащихся лежит через память о тех, кто погиб за наше Отечество. Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Донести до учащихся мысль о том, что война в действительности – зло, жестокость, смерть помогают книги о Великой Отечественной войне. Одно из любимых студентами произведений – повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие». Сравнивая героинь повести с современными девушками, студенты восхищаются их подвигом.

Конечно, современная молодежь мало читает. Поэтому преподавать литературу очень трудно. Приходится сопоставлять персонажей произведений с ними, давать им возможность проникнуться тем временем. В современном обществе трудно совершить подвиг, поэтому говорить о патриотизме как о совершении подвига, самоотверженности можно только на примере из прошлых лет. Но на уроке можно привести пример о служении на благо Отечества, о национальном самосознании, о защите природы. И опять в помощь литературные произведения. Перед человеком всегда стоит нравственный выбор. Совершить подлость или благородный поступок? Предать мать? Повесть Ю. Трифонова «Обмен» ставит эти вопросы перед студентами. Они, рассуждая о характере героя, стараются найти ответы на эти вопросы. Или пьеса Людмилы Разумовской «Дорогая Елена Сергеевна». Она вызвала бурю эмоций, взрывы мнений. Способны ли персонажи стать героями времени? Способны ли они пойти на подвиг? Вот так, характеризуя персонажей произведений, давая оценку событиям, формируется чувство патриотизма. Хочется верить, что современная молодежь сумеет сохранить это величайшее чувство, сможет стать настоящими гражданами нашей Родины, сохранит чувство национального самосознания, уважение в предкам.

**Халимова В.Л.,**

*преподаватель математики*

*ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», г. Чита*

## **ЖИВАЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ**

**Аннотация.** В данной статье идет рассказ о связи поколений, о сотрудничестве двух волонтерских отрядов «Искра» и «Ключики Будущего».

**Ключевые слова:** поколение, волонтер, связь, межличностный контакт, молодость, зрелость, «Дети войны».

Сильна Россия связью поколений,  
Поэтому её не победить!  
Людмила Светлакова

Сегодня наш колледж – современное учебное заведение, образовательная деятельность которого направлена на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, открытие новых специальностей, осуществление непрерывного образования и получение дополнительных образовательных услуг. В колледже трудится сплоченный работоспособный коллектив единомышленников. В своей работе преподаватели используют новые педагогические технологии, современные формы и методы обучения. Студенты успешно реализуют свои творческие и спортивные способности.

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» находится в Черновском районе (п. Восточный) в 22 километрах от города Читы (краевого центра). Общая численность населения поселка и близлежащих населенных пунктов составляет около 35000 человек, из них 14250 человек – люди в возрасте от 50 лет и старше (более 40%).

Социальная сфера указанного района обеспечена немногим: районная больница, отдел полиции, кинотеатр, почтовое отделение связи, детские сады (№ 7, 93), средние школы (№ 7, 44, 51), центр образования, сельскохозяйственная Академия, ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», продовольственные и хозяйственные магазины, аптеки, торговые киоски.

Согласно проведенным нашими студентами исследованиям, более 25% граждан пожилого возраста одиноки (одинокие или одиноко проживающие). Феномен одиночества заключается в заикленности на себе и на своих мыслях. Такие люди, как правило, испытывают внутреннюю дисгармонию и дискомфорт. Естественно, для разрешения этих проблем требуется освоение новых технологий работы с пожилыми людьми, чтобы их жизнь не распадалась и не угасала, а, напротив, была полноценной и интересной. В колледже обучается на данный период 480 студентов очного отделения и 380 человек заочного. Из них 1 инвалид, 12 человек – с ОВЗ и 70 детей - сирот, при этом некоторые дети – социальные сироты, у которых есть родители, но они лишены родительских прав. В колледже обучаются студенты разных национальностей, в том числе и иностранные граждане,

таджики (свыше 40 чел). Проведенный мониторинг поступающих за три последних года показал, что доля сирот составляет в среднем 15% и плюс дети из малообеспеченных семей около 55%, это дети, которые нуждаются в помощи и общении со стороны старшего поколения.

В наше время существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми. Как установить взаимосвязь поколений «Молодость и зрелость»? Как это значимо для молодежи, для старшего поколения, для общества?

С 2018 г. в колледже реализуется проект «Школа старшего поколения», целью которого является «Оторвать молодежь от компьютеров и гаджетов, а людей старшего поколения поднять с дивана и вывести в народ, а потом объединить в новую социальную группу с целью решения общих социальных проблем».

В своей деятельности мы объединили три активные жизненные силы – студентов, пенсионеров и преподавателей колледжа. Работа основана на таких приоритетных направлениях, таких как духовно - нравственное развитие личности, здоровьесбережение, познавательная и обучающая деятельность, сохранение семейных традиций, развитие творческих способностей, организация досуга. С тех пор прошло 2 года. Что изменилось? Вот на этот вопрос пытаемся дать ответ.

Реализован проект «Школа Старшего поколения» созданы волонтерский отряд студентов «Ключики Будущего» и волонтерский отряд «Искра» пенсионеров Черновского района и Агродорода «Опытный». В настоящее время уже созданы новые межличностные контакты пенсионеров и студентов, проведен ряд совместных мероприятий, направленных на дальнейшее развитие межпоколенческих отношений, которые уже стали традиционными.

Волонтеры студенческого отряда «Ключики будущего» рассказывают: «Постепенно вникая в мероприятия проекта, мы стали самыми активными участниками совместных мероприятий с людьми старшего поколения. Это так здорово! Ты чувствуешь ответственность, а в глазах старших видишь понимание и поддержку, понимаешь свою значимость и ответственность. Именно нам, нашему поколению, так необходимо общение с бабушками и дедушками. Мы черпаем от них энергию, любовь, ощущаем заботу и жизненный опыт. Мы бы никогда не подумали, что это так захватит нас и заставит придумывать что - то новое, и интересное для двух поколений - нас студентов и людей в возрасте».

Совет ветеранов, под руководством Т.И. Лежанкиной поселка Восточный и агрогородка Опытный проводит Акцию по вручению медалей «Дети войны». Для этого были составлены списки на вручение медалей. Ведется работа с посещением на дому кандидатов на вручение. Сначала готовится материал, в котором записываются воспоминания периода военного детства. Вручение медалей проходит в торжественной обстановке на общественных мероприятиях, куда приглашаются награждаемые. Это происходит в колледже, в городской библиотеке № 20, в КДЦ « Мир». Самое трогательное вручение проходит для тех, кто не может передвигаться са-

мостоятельно, на дому в присутствии родственников. В таких мероприятиях принимают участие волонтеры - студенты. Их поражает та теплота и душевность, бережное уважение к памяти, к людям старшего поколения, трогательность и волнительность тех минут. Удивительные случаи в жизни этих людей, о которых не прочитаешь ни в интернете, ни в книгах, а именно живое слово участника пережившего свое трудное военное детство. У всех судьбы разные, но у всех было единое детство - опаленное войной. Воспоминания отражены в книге памяти «Дети войны».

Медали вручает председатель краевого Совета «Дети войны» Богодухов Иван Константинович и ответственная по Черновскому Совету ветеранов Гвоздева Людмила Ивановна, представители первичной организации Совета ветеранов и студенты - волонтеры. Уже вручено более 200 медалей. Работа по акции продолжается. К дню Победы готовится торжественное вручение медалей группе ветеранов. В колледже создан штаб волонтеров Победы и заключено соглашение с региональным штабом. Проведены совместные патриотические встречи. Проведен квест «Мой колледж» совместно с волонтерами победы, волонтерами – пенсионерами. Посетили музей колледжа и возложили цветы к памятнику погибшим черновчанам. Продолжаются мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Взяла старт Акция «Кто живет на улице героя Н. Губина», в которой участвуют школьники 7 класса школы № 51, волонтеры – пенсионеры отряда «Искра» и мы, волонтерский отряд «Ключики будущего». Осуществляется обход по домам и квартирам с целью рассказа о герое Советского Союза Назара Петровича Губина. Никогда не забудут жители Черновских копей Героя Советского Союза, стрелка - радиста, который вместе со своими товарищами повторил героический подвиг капитана Гастелло. Продолжается подготовка к шествию 8 мая 2020 г. Бессмертного полка. Собирается информация о воинах-черновчанах, которым посвящен памятник. Колледж ведет шефство над этим памятником, благоустраивает и озеленяет территорию совместно с администрацией, Советом ветеранов. Совместные с пенсионерами спортивные соревнования по шашкам, шахматам и дартсу, теннису, домино, стали традиционными. «Выезжали на Высогорье, мероприятие называется «По совету бабушки!». Нам, волонтерам, было трудно бежать 2 км в гору и 2 км обратно, но дух наших пенсионеров не позволял нам расслабиться, а улыбки и хорошее настроение, с душой приготовленный чай, усилили наше настроение до восторга» - вспоминают студенты-волонтеры. На этом работа не заканчивается, а впереди нас ждут интересные совместные дела. Оказывая помощь старым людям, внимание, заботу, мы все равно остаемся в долгу перед ними, и наша задача сегодня быть активными добровольцами в воспитании у молодежи смысла жизни, героизма, порядочности, сочувствия, понимания, заботы о старшем поколении. Сегодняшнее время стало для нас, молодых, уроком мужества, справедливости и добра, учит быть стойкими и небезразличными, ответственными и дружелюбными. И мы уверены, что проявляя свою активную жизненную позицию, участвуя во всех мероприятиях, мы станем успешными и социально-активными, раскроем свои возможности. Сегодня пен-

сионеры, участники «Школы Старшего поколения», а с ними вместе студенты - волонтеры ведут активный образ жизни, участвуя в мероприятиях нашего района, которые сами и организуют.

*Шумилова Н.А.,*

*преподаватель обществознания*

*ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», г. Чита*

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Актуальность воспитания гражданственности обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняется в бездуховности, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализирует нравственные аспекты гражданского развития личности.

Понятие «гражданственность» имеет широкое значение. Гражданственность – это особая социальная позиция человека, которая предполагает высокий уровень ответственности за свою семью, государство, определенную социальную группу, а так же готовность защищать их в случае необходимости.

Что входит в понятие гражданственность? И на каких аспектах хочется остановиться, подробнее изучая обществознание в колледже.

1. Патриотизм – одно из глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить её интересам, выполнять конституционные обязанности по защите Родины. Он неразрывно связан с воспитанием чувства чести, долга, ответственности человека в обществе. Это естественная привязанность к своему народу, родным местам, языку, национальным традициям. Это необходимое условие существования государства.

Это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, но к той, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздоры или военные конфликты. Именно в наше время воспитание патриотизма, ответственности за свою страну является одной из важнейших задач образования. На формирование патриотизма или его отсутствия большое влияние оказывает Интернет. Это критика политики РФ, правительства и президента, исполнения воинского долга. В этих условиях нужно формировать патриотизм без всякого стеснения и скромности. А то мы как-то стали стесняться красивых слов о любви к Родине, и тогда эту пустоту начинает заполнять Интернет, формируя нелюбовь к Родине.

2. Национальное самосознание - совокупность представлений, традиций и понятий представителей нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту общность людей как целое и причислить каждого индивида к данной социальной целостности.

Национальное воспитание - это формирование отношения к своей нации. Проблема национального воспитания остро, обычно скрытно обсуждается представителями политических группировок, депутатами Думы. Национальные конфликты показывают, что непродуманные действия по национальному вопросу приводят к трагедии для простых людей. В данный момент имеются две противоположные точки зрения по данной проблеме:

1) национальные различия в век глобализации нельзя актуализировать.

2) необходимо сохранить и развивать национальный дух, поскольку национальное обезличивание есть великая беда и опасность для человека. Разрушение привычной народной информационной сферы, достигаемое денационализацией народа, духовно и физически опустошает человека.

Я в своей работе придерживаюсь второй точки зрения и пытаюсь донести до студентов необходимость знания своей национальности, её историю и гордость за свой народ. У нас обучаются русские, таджики и буряты, поэтому понятие толерантности нам знакомо, но хочется подчеркнуть, что необходимо сохранить культуру и традиции каждого народа, при этом уважая другой народ.

3. Правовая культура - это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Правовая культура должна формироваться с детства, опираясь на следующий постулат: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

Цель правового воспитания состоит в том, что бы каждый входящий в общество новый гражданин знал нормы поведения и следовал им. И моя задача состоит в том, что бы показать ребятам все грани закона. Попытаться сформировать «голос совести», обратить внимание на социальное окружение человека и главное осмысленно подойти к понятию «дисциплина и ответственность».

4. Духовно-нравственное воспитание - это формирование высших, смысложизненных ценностей человека, его отношение к себе и другим людям. Духовно-нравственное состояние современного общества увы неутешительно, и вот несколько примеров которые мы можем разобрать с ребятами на уроках обществознания, они могут соглашаться и не соглашаться, но это не оставит их равнодушными:

- 1) безнравственная реклама;
- 2) дефицит человеческих идеалов, общечеловеческих ценностей;
- 3) дегероизация гуманных ценностей;
- 4) влияние «улицы»;
- 5) формирование агрессивности через игру;

6) экстремистские высказывание в публичных выступлениях и на телевидении;

7) дефицит родительской любви;

8) утрата семьей своей функциональной роли как воспитывающего института.

Почему всё это происходит? Я убеждена в том, что это происходит потому, что у нас отсутствует идеология в государстве. Идеология - это система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношение людей к действительности и друг другу, социальные проблемы и конфликты, а так же содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение общественных отношений.

Мне бы очень хотелось, чтобы рабочая группа по формированию изменений в Конституцию России обратила на это внимание.

Литература:

1. Теория и методика воспитательной работы : учебник / М.И. Рожков, Л.И. Байбородова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

2. Методика воспитательной работы / А.М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 283 с.

## РАЗДЕЛ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

УДК 159.923.2

*Маслова Т.М.,*

*канд. пед. наук, доцент кафедры психологии*

*ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет*

*имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан*

### СЕМЬЯ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация.** В данной статье сформулированы выводы обобщенного опыта патриотического воспитания школьников в некоторых образовательных учреждениях России, представлены и описаны результаты исследования возможностей семьи в патриотическом воспитании младших школьников.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, преемственность, взаимодействие, Родина, семья, отчизна.

В опыте российской школы имеют место многообразие подходов к организации и осуществлению патриотического воспитания. В педагогической науке патриотизм всегда рассматривался как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявление к ней любви и верности, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

Анализ приведённого и обобщенного опыта патриотического воспитания в некоторых субъектах Российской Федерации позволил сделать выводы о том, что в реализуемых программах не прослеживается взаимодействие и преемственность школьных учреждений с семьёй; редко используются локальные сведения, не всегда затрагивается эмоциональная сторона в поведении школьников.

На основе анализа состояния патриотического воспитания школьников, мы провели исследование и установили возможности семьи в патриотическом воспитании школьников. В эксперименте участвовало 70 родителей детей, обучающихся в 4-х классах школ г. Биробиджана.

Теоретической основой для проведения исследования явились положения теорий и концепций О.В. Лишина, Д.А. Мохонцевой, В.И. Слободчикова, отражающие особенности формирования личности, воспитания детей в семье [1; 2; 3].

Воспитательное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Для этого необходимо использовать семейные условия, в которых воспитывается ребёнок. Социальный мир, воспринимаемый ребёнком как мир отчего дома, родства, позитивно влияет на развёртывание жизненных сил юной личности, снижает уровень напряжённости и конфликтности.

В формировании патриотизма важно понимание смысла понятий, образующих качества патриота: «Отечество», «Родина», «патриот», «гражданин», «государство», «ответственность», «патриотизм». Родителям был предложен вопрос «Что такое Родина?». Анализ результатов исследования отражен в таблице 1. Анализ ответов родителей позволил определить их понимание феномена «Родина».

Таблица 1

### Распределение ответов родителей

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов в %
1	Место, где родился, живёшь, родной край, любимый город	61,0
2	Страна, Россия, Отчизна	27,9
3	Родные, родной дом	19,3
4	Мать, отец, семья	16,3
5	Всё самое дорогое и родное (место), за что можно отдать жизнь	22,8
6	Государство	0
7	Территория проживания	0
8	Мне всё равно	0

Большинство респондентов связывают данное понятие с местом, где родился и живёшь, родным краем, любимым городом – 61%. Другие показатели: всё самое дорогое и родное, за что можно отдать жизнь – 22,8%; страна, Россия (которую любишь, которая близка), Отчизна – 27,9%; родной дом, родители, семья – 35,6%. Среди испытуемых не обнаружено родителей, которые отказались бы отвечать на вопрос или проявили безразличие. В полученных ответах практически не прослеживается связи таких понятий, как «Родина» и «Государство».

На вопрос родителям «Как Вы считаете, от каких причин зависят результаты воспитания ребенка?» ответы распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

### Факторы, влияющие на воспитание ребёнка (ответы родителей)

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов в %
1	Внимание к ребёнку	29,4
2	Коллектив класса	21,2
3	Классный руководитель	16,8
4	Коллектив педагогов	16,1
5	Занятия в образовательных учреждениях	15,8
6	Преимственность патриотического воспитания в семье и школе	13,9

7	Уровень культуры общества	10,5
8	Трудовая деятельность, в которую включён ребёнок	10,3
9	Педагогическая грамотность родителей	5,9
10	Материальная обеспеченность семьи	5,6
11	Уровень экономики государства	5,3
12	Общение со сверстниками	4,3
13	Игровая деятельность	3,4
14	Отношения взрослых в семье	2,8
15	Улица (неформальное общение)	2,6
16	Состояние досуговой сферы микрорайона	2,6
17	Идеология общества	2,4
18	Педагог-организатор	1,7
19	Наследственность	1,5
20	Средства массовой информации	1,4

Анализ результатов исследования, отраженный в таблице 2, показывает, что к значимым факторам, влияющим на воспитание ребёнка, родители отнесли: внимание к ребёнку (29,4%), коллектив класса (21,2%), классный руководитель (16,8%), коллектив педагогов (16,1%), занятия в образовательных учреждениях (15,8%).

Преимущество патриотического воспитания в семье и в школе (13,9%), уровень культуры общества (10,5%), трудовая деятельность, в которую включен ребенок (10,3%) – по мнению родителей, являются важными факторами, влияющими на развитие личности.

К менее значительным факторам родители отнесли: педагогическая грамотность родителей (5,9%), общение со сверстниками (4,3%), игровая деятельность (3,4%) – это можно объяснить невысоким уровнем педагогической грамотности некоторых родителей и недооценкой ими таких важных факторов в развитии личности.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что в патриотическом воспитании младших школьников их родители со стороны школы нуждаются в помощи, эмоциональная атмосфера семьи, общение в семье и со сверстниками ребенка имеют наибольшее значение во взаимодействии с образовательными учреждениями, поэтому необходима непрерывная совместная воспитательная работа школы и внешкольных учреждений в сотрудничестве с семьёй.

Литература:

1. Мохонцев, Д.А. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности / Д.А. Мохонцев. – Красноярск : Изд-во КГУ, 1998. – 192 с.
2. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.В. Шиянов. – М. : Школа пресс, 1995. – 398 с.
3. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.

**ПОДРАЗДЕЛ**  
**«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**  
**Г. КРАСНОКАМЕНСКА»**

*Житлухина М.М.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», г. Краснокаменск*

**ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С МУЗЫКИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы нравственно - патриотического воспитания, которое направлено на ознакомление дошкольников с родным краем и городом, с их историей и культурой. Раскрыты основные аспекты работы в рамках интеграции всех образовательных областей.

**Ключевые слова:** культурная самобытность, национальные ценности, нравственные качества, нравственно – патриотическое воспитание, традиции детского сада, патриотизм.

Сегодня система дошкольного образования направлена на реализацию федерального государственного дошкольного образовательного стандарта. А одной из задач стандарта является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [1].

Поэтому сегодня, как никогда, актуальны вопросы духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников, формирования у них целостного восприятия мира.

Нравственно - патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования и формируется у детей через все виды детской деятельности, в том числе, и через музыкальную деятельность [3].

Особенно большие потенциальные возможности нравственно - патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, зачастую в веселой игровой форме, знакомят детей с трудом, бытом и обычаями русского народа, с жизнелюбием, бережным отношением к природе и чувством юмора. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создаёт хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги [2].

Решая задачу нравственно – патриотического воспитания, в своей работе я использую в живом исполнении разные русские народные песни, игры, танцы и хороводы, так как дети их любят и с удовольствием участвуют в них. Помимо живой музыки, я использую и аудио - записи народной музыки в различной музыкальной обработке.

В традициях нашего дошкольного учреждения заложены русские народные праздники, которые отмечаются каждый год: «Осенины», «Капустники», «Масленица», «Фольклорные посиделки», «Рождественские каникулы» и др. Детям приносит радость не только сам праздник, но и

подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. В народных праздниках, обрядах, играх нет зрителей - здесь все участники.

С детьми старших групп и их родителями в этом году был проведён фестиваль русских народных сказок, где все участники показали своё мастерство в сценическом творчестве.

Русская народная музыка постоянно звучит не только на музыкальных занятиях, но и во время хореографических занятий, на ритмике и на утренней гимнастике.

Особое значение для воспитания нравственно - патриотических качеств имеет праздник «День защитников Отечества». При подготовке к нему, совместно с воспитателями групп, проводим беседы с детьми на тему «Наша армия родная», знакомим их с песнями, содержание которых совпадает с желанием ребят быть сильными и смелыми защитниками нашей Родины.

«День защитников Отечества» проводим ежегодно вместе с инструктором по физкультуре. Праздник проходит в форме рыцарского турнира совместно с папами воспитанников, где звучит маршевая музыка, дети поют патриотические песни, мальчики и папы соревнуются в спортивных эстафетах, играют и выполняют разные задания.

Говоря о защитниках нашей Родины, мы не оставляем без внимания тему Великой Победы. Целенаправленная работа в этом направлении позволила педагогам и специалистам детского сада разработать для детей старших групп проект «Этот день Вы приближали как могли», который направлен на углублённое познание детьми подвигов и героизма людей в годы войны через песни тех времен, через видео просмотры сюжетов военных событий и беседы после просмотра, через инсценировки сюжетов из прочитанных книг о войне. Интеграция совместной работы по реализации проекта дала возможность детям получить конкретные знания о героях и патриотах нашей Родины и научила детей выражать свои чувства при звучании гимна Российской Федерации.

Образ Родины ассоциируется у дошкольников с краем и родным городом. Знакомство с Забайкальским краем и родным городом даёт детям возможность узнать о знаменитых людях, о прошлом и настоящем своей маленькой родины, полюбить те места, где они родились и живут в настоящее время.

В традицию нашего дошкольного образовательного учреждения также вошли и бурятский народный праздник «Сагаалган», и день рождения не только любимого города, но нашего детского сада.

При воспоминании о маленькой родине, дети представляют свою маму, своих близких и родных людей, свой отчий дом. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар наших воспитанников. Праздники, посвящённые Международному женскому дню, не обходятся без присутствия мам воспитанников. Дети посвящают своим любимым мамам песни,

танцы, хороводы. Вместе с ними участвуют в музыкальных играх и конкурсах, танцуют и поют, играют на разных музыкальных инструментах.

Таким образом, интеграция всех образовательных областей и совместная деятельность педагогов детского сада в решении задач нравственно-патриотического воспитания, даёт ощутимые результаты. Музыка прочно вошла в быт детей, заняла значительное место в их жизни, прививая любовь к Родине.

Литература:

1. Александрова, Э.И. Система патриотического воспитания в ДОУ / Э.И. Александрова. - М. : Издательство «Учитель», 2007. - С 87-89.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. соц. ин-т. – М. : Институт Практической психологии, 1998. – С 56-63.
3. Подшибякина, С.Ю. Хоровод круглый год / С.Ю. Подшибякина. – М. : Издательство «Учитель», 2007. – С 35-42.

**Тюкавкина В.В.,**

*воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», г. Краснокаменск*

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств у дошкольников целесообразнее проводить в рамках проектной деятельности, так как метод проектов основывается на интересах детей, способствует формированию у них глубокой мотивации для познавательной деятельности и развивает интерес к различным областям знаний.

**Ключевые слова:** отечество, патриоты, нравственно - патриотическое возрождение, ценность традиций.

В современном мире, когда происходят масштабные изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем российского народа является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ценность этого направления, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Нравственно - патриотическое возрождение - это есть главное условие для сохранения российской государственности. [2]

Один из основных документов дошкольного образования - Федеральный государственный образовательный стандарт - указывает на необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника, так как нравственно – патриотические чувства возникают у детей уже в дошкольном детстве, когда у них закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Дети в этом возрасте очень восприимчивы, отзывчивы и любознательны. Они легко откликаются на любое предложе-

ние, проявляя при этом свою инициативу, могут искренне сопереживать и сочувствовать [1, С. 116].

Анализируя разнообразные методы и приёмы, учитывая личностно - ориентированный подход к обучению и воспитанию дошкольников, я пришла к выводу, что целесообразнее проводить работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств у дошкольников, включая их в проектную деятельность, так как метод проектов основывается на интересах детей, предполагает их инициативность, самостоятельность и активность, способствует формированию у них глубокой мотивации для целесообразной познавательной деятельности, развивает интерес к различным областям знаний и прививает навыки сотрудничества [1, С. 23].

Готовясь к работе, вместе с детьми и их родителями определили тему познавательного проекта: «Этот день Вы приближали как могли».

Цель проекта: формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны и праздником Победы.

В ходе реализации проекта была проведена определённая работа.

В группе создана развивающая предметно – пространственная среда патриотической направленности: оборудован центр «Никто не забыт, ничто не забыто», подобраны и изготовлены дидактические игры: «Как прадеды мир отстояли», «Военная техника», «Символы победы - ордена, медали и знамёна» и др.; изготовлены атрибуты к сюжетно - ролевым играм: «Наши защитники» и «Госпиталь»; подобрана методическая и детская художественная литература, которая помогает участникам пополнить знания о подвигах в годы Великой отечественной войны. Для педагогов подготовлены консультации: «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ» и «Растим патриотов». С родителями проведено нетрадиционное собрание «Пусть всегда будет мир», где дети вместе с родителями читают стихи, поют фронтовые песни, учатся танцевать вальс.

Для детей проведён цикл познавательных занятий: «День победы», «Дети военных лет», «Твои защитники», «Памятник советскому солдату», где воспитанники получили дополнительные знания о жизни в военное время, о героях, защищавших Родину, о детях, которые помогали взрослым сражаться с врагом.

Совместно с родителями организовали экскурсию к памятнику «Защитникам Отечества», где ребята возложили букет цветов героям и прочитали стихи о войне.

На итоговом мероприятии «Вечная память героям!» встретились с ветеранами войны - это дедушки и бабушки, которые показывали свои фотографии давно минувших лет, свои награды за совершённые подвиги во время войны.

В результате реализации проекта в совместной партнёрской деятельности был изготовлен лэпбук «Великая Отечественная Война», в которой собран материал, посвященный этой теме: игры, задания, информационные буклеты и листовки, упражнения, загадки, стихи и т. п.

Использование метода проектов в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта: педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем; родители активно участвуют в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей; дети проявляют инициативу, самостоятельность и активность для целесообразной познавательной деятельности, интерес к различным областям знаний и проявляют навыки сотрудничества.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников является действенным и эффективным.

Литературы:

1. Дошкольникам о защитниках Отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М. : ТЦ Сфера, 2006. – С. 116-118.
2. Казакова, А.П., Шорыгина, Т.А. Детям о Великой Победе / А.П. Казакова, Т.А. Шорыгина. - М. : 2010. – С. 121-124.

УДК:373.24

**Чудинова Л.Б.,**

*инструктор по ФК*

**Харитонова С.С.,**

*инструктор по ФК с обучением плаванию*

*МАДОУ «Детский сад № 16 «Дюймовочка», г. Краснокаменск*

## **КОМПЛЕКС «ГТО», КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В наше время, когда у большей части обучающейся молодежи отсутствуют патриотические чувства, деформированы нравственные устои и снижена культура поведения, перед государством и педагогическим сообществом стоит вопрос поиска адекватных инструментов воспитательной работы, которые помогли бы воспитывать у молодых людей такие гуманные качества личности, как отзывчивость, доброта, внимание к ближним, уважительное отношение к героическому прошлому Родины, трудовым подвигам нашего народа.

Внимание органов власти и образовательных организаций было обращено к ГТО; от возрождения комплекса ГТО государство и общество ожидают прогресса в воспитании у учащейся молодежи патриотизма, гражданственности и культуры межнациональных отношений [1].

**Ключевые слова:** патриотизм, ГТО, физическая культура, ФГОС, физические качества, воспитание, семья, ДОУ.

В 2014 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне». По заявлению Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова, начиная с 2015 г. ре-

зультаты сдачи комплекса ГТО будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения [3].

Целью введения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

В городе Краснокаменск с 2017 г. ведётся планомерная работа по внедрению комплекса ГТО I ступени для детей дошкольного возраста. Выполнение нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» проводится в детско-юношеской спортивной школе № 3, как того требует законодательство, на добровольной и бесплатной основе. Обязательные испытания ГТО включают тесты на показатели физических качеств силу и ловкость, быстроту и гибкость, выносливость.

В 2017 г. сдавать нормативы были готовы чуть больше шестидесяти дошкольников, для которых был проведён праздник на базе ДЮСШ № 3. На открытие мероприятия, посвященного сдаче нормативов комплекса ГТО, были привлечены дети занимающиеся в секциях дзюдо, художественной гимнастики, каратэ. Задачей проведения такого рода мероприятия было привлечение детей и родителей к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Дети не регистрировались на сайте ГТО и поэтому, в дальнейшем их результаты не заносились в банк данных.

В 2018 г., мы начинали свою работу с информирования родителей о программе ГТО, объясняли, а порой и помогали регистрировать детей на официальном сайте. В мае 2018 г. на старты вышло 86 дошкольников, которые сдали 4 из 7 тестовых заданий, их результаты были занесены в официальные бланки и определено время для сдачи нормативных испытаний. А в мае 2019 г., на старты вышло уже 98 дошколят и в течение трёх дней сдавали тестовые нормативы. Дошкольники в течение трёх дней сдавали шесть тестовых заданий (испытаний):

- Метание теннисного мяча в цель;
- Прыжок в длину с места;
- Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на скамье;
- Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, или сгибание разгибание рук в упоре лёжа;
- Бег 30 м;
- Смешанное передвижение 1 км. [2]

Результативность такого подхода с позиции физической подготовки дошкольников выражается в том, что с каждым годом участие дошкольников увеличивается. Так уже в 2020 г. на сайте ГТО зарегистрировались и готовятся сдать нормативы 139 дошкольников.

Главным стимулом участия в ГТО для ребенка является получение первой награды – значок. Физические упражнения при подготовке к сдаче ГТО формируют у ребенка стремление к достижению цели. С раннего возраста ребенок увлеченно будет заниматься физической культурой, это для

него будет не обязательством, а заслуженной наградой и престижной позицией среди сверстников.

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание, я считаю, что комплекс ГТО является основополагающим звеном в воспитании любви к Родине, уважению к старшим, воспитанию здоровых привычек с раннего детства.

Новизна моей работы по стенду «ГТО – путь к здоровью и успеху!» заключается в отражении системы по подготовке и проведению испытаний комплекса ГТО в ДОУ. Стенд имеет красочное оформление, подчеркивающее патриотическую направленность, способствующее привлечению внимания ребят к данной дисциплине. Расположен на уровне глаз детей, имеет свободный доступ. Работать с таким стендом очень просто, ведь он, кроме того, содержит всю необходимую информацию по нормативам. На стенде расположены пять обязательных нормативов: бег 30 м, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами и прыжок в длину с места, также оснащен кармашками, в которые дети с большим интересом вставляют карточки со своими результатами, сравнивают результаты друг друга, стремятся улучшить свои показатели. А еще с удовольствием показывают свои результаты родителям.

Данный стенд стал стимулом к активизации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, способствовал приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, и более тесному сотрудничеству с родителями.

Принцип естественного воспитания ребенка – это его развитие и двигательная активность. Комплекс ГТО весьма органично вписался в данный процесс. Привлечение наибольшего числа воспитанников среди дошкольников и их родителей к сдаче норм ГТО мотивирует их на увеличение двигательной активности, а также на регулярные занятия по физической культуре и ведение здорового образа жизни.

УДК 373.24

**Быкова М.С.,**

*музыкальный руководитель*

**Ходос А.В.,**

*музыкальный руководитель*

*МАДОУ «Детский сад № 16 «Дюймовочка», г. Краснокаменск*

## **МУЗЫКА, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье анализируется роль музыкального воспитания в развитии патриотизма дошкольников.

Дошкольный возраст – время активного познания мира, человеческих отношений и формирования основ личности.

Важнейшими воспитательными средствами являются театрализованные представления, концерты, праздники, традиции, игры и т.д. Включение музыкального искусства в развитие патриотизма – необходимое педагогическое условие развития гармоничной личности, обогащения духовной и нравственной культуры каждого ребенка.

**Ключевые слова:** музыкальное воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, дошкольное воспитание.

Одной из наиболее важных проблем общества в настоящее время является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи развития человека физически здорового, духовно нравственного, думающего.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в потере нравственных традиций и разрушении личности. Материальные ценности, к сожалению, доминируют над нравственными ценностями, поэтому у детей с юных лет искажены представления о доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Дошкольный возраст – это основа общего развития ребенка, исходный период всех высоких человеческих начал. Дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально – образное **восприятие** окружающего мира может стать основой развития **патриотизма**. Поэтому мы, педагоги, должны использовать этот период жизни ребёнка как можно эффективнее, сделать жизнь дошкольника насыщенной эмоциональными впечатлениями.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - это непростой педагогический процесс. Патриотические чувства формируются с рождения ребёнка, в процессе всей его жизни. Это отношение к детскому саду, родному городу, природе, признание себя как гражданина своей страны. Мы придерживаемся такого мнения, что патриотическое воспитание дошкольников - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа дает большой эффект, когда опирается на организацию доступной возрасту детей деятельности.

В основе патриотического воспитания лежит развитие нравственных чувств. Мы выделяем следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- воспитание у ребенка любви к семье;
- воспитание уважения и любви к детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие неподдельного интереса к русским традициям, обрядам;
- расширение представлений о нашей родине, её столице;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в процессе непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде,

в быту.

Система по патриотическому воспитанию в ДОО строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

От родителей и окружающих его взрослых зависит какие нравственные качества будут развиты у ребёнка прежде всего. Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик.

Музыка, литература, изобразительное искусство – это те средства, которые наиболее близки и понятны детям дошкольного возраста. Поэтому, планирование по теме «Патриотическое воспитание» проходит при тесном взаимодействии всех педагогов ДОО с использованием инновационных форм: проектной деятельности, использовании мультимедийного оборудования. Система работы представлена через непосредственную образовательную деятельность, организацию интегрированных занятий, развлечений, творческих встреч, праздников, которые объединяют музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность детей и ознакомление их с художественной литературой. Разнообразие тем охватывает то, что близко и доступно ребенку.

Работу по патриотическому воспитанию детей мы начинаем с самого близкого и родного - это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери.

С раннего возраста на музыкальных занятиях дети слушают музыку, разучивают песни о маме, бабушке, близких. С удовольствием выступают на праздничных мероприятиях и концертах для родителей. Мероприятия с участием родителей способствуют развитию у дошкольников чувство гордости за своих пап и мам. В ходе работы с детьми мы используем как программную музыку так, в качестве дополнительного материала, авторские музыкальные произведения о маме, бабушке. В старших группах используем песни о родине как советских, так и современных композиторов.

Большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются в музыке, основанной на народных мелодиях. С музыкальным фольклором дети нашего учреждения знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства – словом, обеспечивает эмоционально-психологическое благополучие.

Одно из слагаемых патриотизма - чувство любви к родной природе. Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц: «Белка», «Пляска птиц» Римского-Корсакова, «Ёжик» Д. Кабалевского, «Скворушка» Ю. Слонова, «Лягушки» Ю. Слонова, «Жаворонок» М. Глинки, «Бегемотик танцует» Д. Кабалевского.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания у нас в саду имеет тема «Великой Победы». Тема Великой Отечественной войны – это важный этап работы по формированию чувства понимания патриотизма у дошкольников. Чем раньше воспитывать в детях чувство сопереживания к тем, кто не вернулся с войны, чувства благодарности и гордости за свой народ, перенесший тяготы войны, за отвагу и мужество своих прадедов, защитивших нашу землю, тем более мужественными и сильными духом вырастут наши воспитанники.

На музыкальных занятиях в подготовке к празднованию Великой Победы, мы ставим следующие цели:

1. Познакомить детей с историей создания песен военных лет Великой Отечественной войны.

2. Воспитывать чувство патриотизма у детей через патриотические песни военных лет, развивать музыкальную культуру, приобщать к патриотическим музыкальным произведениям, формировать всесторонне развитую, целостную личность.

Исходя из цели музыкального образования, можно сформулировать основные задачи:

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны на примере песен военных лет.

2. Углублять знания детей о роли песен в жизни людей, о песни как памяти народа.

3. Подвести к восприятию музыкальных произведений о войне.

4. Формировать способность воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности.

5. Расширять знания детей о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности.

6. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение и признательность за совершённый подвиг народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, уважение к ветеранам.

Воспитанники нашего детского сада знакомятся с песнями военных лет, любят их, проникаются патриотическими чувствами, и в дальнейшем, мы надеемся, что будут бережно относиться к художественно-творческому наследию, продолжать проявлять познавательную активность в изучении истории нашей Родины.

**Музыкальный материал**, разучиваемый к этому празднику, дети любят и еще долго вспоминают в свободной деятельности. Это такие песни, как «*Прадедушка*» А. Ермолова, «*День Победы*» Д. Тухманова, «*Пусть всегда будет солнце*» А. Австровского, «*О той весне*» Е. Плотниковой, «*Три танкиста*» Братьев Покрасс, «*Аист на крыше*» Д. Тухманова, «*9 мая*» З. Роот. Уже на протяжении трех лет мы, музыкальные руководители, практикуем совместно с **воспитателями** и хореографом исполнение для детей и их родителей военных песен и танцевальных композиций: «*На безымянной высоте*», «*А закаты алые*», «*Темная ночь*», «*Журавли*», «*Кукушка*», «*Летите, голуби!*», «*Майский вальс*». Подобные военные песни

являются **патриотическими**, поэтому мы считаем, что дети должны их слушать и узнавать. В сердце каждого ребенка тема Победы находит отклик.

Несмотря на то, что в процессе работы приходится столкнуться со значительными трудностями, знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны не только можно, но и нужно начинать в детском саду. И начинать работу по формированию нравственных основ личности и активной гражданской позиции необходимо как можно раньше, чтобы через несколько лет никто не сказал про наших воспитанников: «Это потерянное поколение».

Конечно, назревает главный вопрос многих музыкальных руководителей, это вопрос подбора репертуара, чтобы подходил по диапазону, сложности, интересам дошкольников. Мы разработали сборник песен патриотической направленности. В нем отразились такие темы, как любовь к Родине, красота природы, песни военных лет. Среди самых любимых песен у ребят, это «Моя Россия» Г. Струве, «Детство» Е. Филипповой, «Будем в армии служить» Ю. Чичков, «Буденовец» Я. Дубравина, «Будем Моряками» Ю. Слонова, «Все мы моряки» Л. Лядова, «Ты не бойся, мама» М. Протасова, «Бравые солдаты» А. Филиппенко, «Катюша», «Три танкиста», «На безымянной высоте», «Землянка», «День Победы», также не оставляют равнодушными песни «Дорожка фронтовая», «А значит нам нужна одна победа», «Последний бой» и другие.

В заключении хочется сказать, что вся работа, направленная на **патриотическое воспитание дошкольников**, проходит в тесном сотрудничестве с нашими родителями, **педагогами, хореографом и инструкторами по физической культуре**. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Они вместе с детьми участвуют в проведении развлечений, в досугах и праздниках, которые стали традициями в ДОУ: «День знаний», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День Победы» и другие; в оформлении фотовыставок и выставок детского творчества «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая», «Мы – наследники победы», «Бессмертный полк».

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данной теме – музыка, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поскольку считаем, что встреча с музыкой развивает воображение детей, помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру, ощущать себя частичкой целой, необъятной страны – России.

И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

Литература:

1. Александрова, Э.И. Система патриотического воспитания в ДОУ / Э.И. Александрова. - Изд. «Учитель», 2007.
2. // Музыкальный руководитель. – М., 2011. - № 2.
3. // Музыкальный руководитель. – М., 2015. - № 1.

4. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа : конспекты музыкальных занятий с аудио приложением / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб., 2009.
5. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа : конспекты музыкальных занятий с аудио приложением / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб., 2009.
6. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа : конспекты музыкальных занятий с аудио приложением / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб., 2009.
7. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Ладушки. Я живу в России (патриотическое воспитание) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб., 2009.
8. Музыкальное развитие дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2015.
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., переработанное – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
10. Праздники в детском саду. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. <https://mirdoshkolyat.ru/meropriyatie/conference/muzyka-kak-sredstvo-nravstvenno-patrioticheskogo-vozpitanija-doshkolnikov>

## ПОДРАЗДЕЛ «ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАЛЕЙСКОГО РАЙОНА»

УДК 37

*Журавлёва С.С.,  
учитель начальных классов  
МКОУ НОШ № 3, г. Балей*

### СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Аннотация.** В статье анализируется опыт работы с учащимися начальных классов по сохранению и развитию памяти об истории Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** эпохальное событие XX века, историческая память, изучение победных дат, воспитательный потенциал.

Всё дальше от нас уходит самая страшная война в истории человечества. Великая Отечественная война стала самым эпохальным событием XX века не только для народа нашей страны, но и всего мира. Это прошлое нашей страны, это достояние народа. И поэтому сохранить его в памяти народа, живущих на Земле, важнейшая политическая, нравственная и культурная задача. Важно не забыть, что память - это то, что человек может пронести через годы. Человек не может жить только настоящим. Стремясь в светлое будущее, нам нужно бережно хранить воспоминания о прошлом: мы помним свой дом, родных, друзей, светлые и горестные страницы своей жизни...

Каждый человек часть своего народа. Поэтому у нас есть и народная память, память общая, незабываемая. Память народная - это Куликово поле, Бородинское сражение, битва за Москву, Сталинградская и Ржевская битвы, где произошли сражения за Землю Русскую.

2020 г., Указом Президента РФ, в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, объявлен Годом памяти и славы. Наше поколение ещё имеет представление о событиях того времени через «живую память»: рассказы очевидцев, письма, встречи с ветеранами войны и тыла, посещение музеев, просмотр кинофильмов, чтение документальной и художественной литературы,

Но с каждым годом ветеранов становится всё меньше и меньше. А с их уходом историческая память о великом, и в то же время трагическом событии, не должна потерять свою важность и значимость для людей, живущих сегодня, особенно для молодого поколения. Раскрытие значения ключевых моментов Великой Отечественной войны через уроки, внеклассные занятия, привлечение младших школьников к научно - исследовательской работе помогает учителю формировать историческую память, способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости, духовно-нравственных качеств обучающихся.

Для своей работы были определены основные задачи:

1. Расширить знания младшего школьника о Великой Отечественной войне.

2. Развивать познавательные способности учащихся в процессе практической деятельности.

3. Способствовать развитию речи, памяти, воображения, через изучение документов, чтение стихов и составление рассказов о войне, создание собственных произведений.

4. Способствовать формированию интереса обучающихся к истории нашей страны.

5. Формировать нравственно-патриотические качества: мужество, храбрость, любовь к родине, гордость за страну, народ.

Хочется обозначить темы сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне среди обучающихся моего класса МКОУ НОШ № 3. Это лишь некоторые из них.

На сегодняшний день массовый характер в стране, да и в нашей школе в частности, стала акция «Георгиевская ленточка». В рамках страны она проводится с 2006 г., а к нам пришла позже. «Георгиевская ленточка» стала символом Победы над фашизмом. Как и все жители страны, ученики нашего класса так же принимают активное участие в данной акции.

Таким же массовым стало шествие «Бессмертного полка». Участие детей нашей школы в данном мероприятии становится не просто шествием с портретами родных. Это, во-первых, желание ребят стать ближе к героям, во-вторых, гордость за то, что они носят их имена. В-третьих, ребята собрали материал о своих родных - участниках Великой Отечественной войны. Итог данного мероприятия: детьми были представлены разные формы своих работ. Некоторые исследовательские работы стали дипло-

мантами краевого конкурса «Мой дедушка - герой». Все собранные фотоматериалы, исследовательские работы были размещены на классный стенд, оформлены альбомы, рисунки. При сборе материала, изучении документов, в беседах с ветеранами мы переживали грусть, страх и одновременно гордость за тех, кто погиб на войне и не вернулся к родным. При записи воспоминаний всем участникам хотелось плакать от благодарности за наше счастливое детство.

Каждый год в феврале месяце проводится школьный конкурс песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества, где ребята представляют себя юными солдатами. В этом году наш отряд «Десантники» занял призовое место в номинации «Лучшая строевая подготовка». Чуть позже будет сформирован сводный отряд для участия в муниципальном смотре-конкурсе песни и строя.

Запоминающимися для учащихся, их родителей и жителей нашего города становятся концертные программы, подготовленные силами педагогического коллектива и обучающимися. Каждый класс готовит номер художественной самодеятельности на военную тематику. Приглашаются ветераны, родители, представители общественных организаций, специалисты администрации города и района. На концертах ребята с желанием общаются с очевидцами военных лет. Именно такие культурно-массовые мероприятия помогают формировать нравственно-патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам войны и тыла, детям войны, пожилым людям, но и, конечно же, развивают творческие способности.

Эмоционально ярким получился классный час, посвященный Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Дети прикоснулись к трагедии людей того далёкого военного времени через просмотр фото и видео документов, выставку репродукций картин, архивных документов. Одним из них стал дневник Тани Савичевой. Учитель создал соответствующий эмоциональный фон для пробуждения лучших человеческих качеств, помог учащимся оценить события в контексте той эпохи, в которой они происходили, нацеливаясь на понимание и объяснения. И когда прозвучали слова поэта А. Твардовского «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», глаза детей заблестели от детских слёз.

Прививать интерес к истории помогают нам работники городской и районной библиотек. Они систематически организуют тематические и творческие встречи, выставки книг, чтение стихов и рассказов о войне, конкурс рисунков. К великому празднику Победы была организована выставка книг «Бессмертный полк», в которой акцентом стали герои нашего края. Гордость за свой край помогают увидеть и работники городского краеведческого музея. Это их стараниями и усилиями местных жителей собирается огромный материал, положенный в основу музейной экспозиции.

Патриотизм формируется в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души человека, это его мировоззрение. И только планомерная систематическая работа учителя, родителей, социума позволит сформировать его в

наших детях, не теряя исторической памяти, не прерывая связь поколений. Мужество и героизм не подвластны времени. Наше и будущее поколения являются хранителем прошлого, тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. И наш долг - пронести память о великих подвигах наших дедов, отцов, сыновей.

Литература:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - М., 2015.
2. Соколова, М.В. Что такое историческая память? / М.В. Соколова // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 3.
3. Чернова, О.В. Историческая память россиян о Великой Отечественной войне / О.В. Чернова // Политрос. - 2015. - № 3.

**Наумова М.Б.,**

*учитель начальных классов  
МКОУ НОШ № 3, г. Балей*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается воспитание патриотизма на уроках литературного чтения на родном языке. Где главной задачей является формирование и развитие гармоничной личности, способной успешно исполнять свои гражданские обязанности. Дан обзор изучаемых произведений.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; предмет литературное чтение на родном языке; патриотизм; гражданственность; виды деятельности.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это огромная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в 21 веке – веке компьютеров, телевидения, когда разрушены прежние идеалы и не успели сформироваться новые?

Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов.

Большую роль в этом направлении имеют значение уроки литературного чтения. Решением проблемы – «Патриотическое воспитание учащихся на уроках литературного чтения» я занимаюсь на протяжении нескольких лет, реализуя поставленную цель – воспитание патриотических качеств младших школьников в процессе работы с текстом.

Анализируя содержание тематического планирования, по разным УМК, можно констатировать тот факт, что патриотическому воспитанию учащихся отводится недостаточно внимания. Лишь небольшое количество произведений можно отнести к воспитывающим такие нравственные поня-

тия, как уважение к памяти предков, к истории нашего народа, героизм, отвагу, благородство, любовь к Родине. Приходилось перестраивать учебный материал, дорабатывать, использовать дополнительную литературу.

Частично преодолеть трудности при решении задач по формированию патриотических качеств младших школьников мне помог новый предмет «Литературное чтение на родном языке». При составлении тематического планирования я включила главу, посвященную теме о Великой Отечественной войне. События грозных военных лет получили отражение в творчестве многих писателей. Так, например, Павло Тычина в рассказе «Сиротка» пишет о девочке, которая приходит в партизанский отряд, чтобы отомстить за гибель родных. Наталья Забила рассказывает о подвигах советских людей в сборнике «Подвиг деда Матвея». О юных патриотах и о их борьбе с врагом рассказывает Оксана Иваненко «Почта пришла», «Школа». Я. Мавр создал глубоко психологические рассказы «Максимка», «За что?» о детях, оставшихся без родителей. Наиболее яркое отражение тема Отечественной войны получила в творчестве замечательного татарского писателя Мусы Джалиля, которому за исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с гитлеровскими захватчиками, было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Высокая человечность поэзии Мусы Джалиля особенно полно и ярко проявилась в стихах, посвященных детям. Дети – это будущее нашей страны, с ними поэт связывает свои лучшие надежды и чаяния:

Мы покинем мир... Но наши дети  
Сберегут сердце замолкших жар,  
Пронесут сквозь даль десятилетий  
Стяг победы – отцов и дедов дар.

Война и дети, война и природа, война и красота – эти мотивы характерны для многих стихов Джалиля. Белые как снег лепестки ромашки, омытые кровью раненого бойца, окрасились в красный цвет. «Красная ромашка» стала символом поэзии Джалиля, символом мужества и борьбы.

В балладе «Соловей и родник» вся природа поднимается на борьбу с лютым врагом: чистая вода родника мутнеет от гнева, а соловей отдает свою жизнь, чтобы спасти советского солдата.

Для детей младшего школьного возраста Муса Джалиль написал поэму «Джим». Это рассказ о немецкой девочке Лотте, родившейся для того, чтобы, как и все дети, «жить привольно, с весельем и счастьем дружить». Но её детство прошло в подвале, сыром, темном. Где не было ещё ни разу солнца. На день рождения один из друзей отца подарил ей «смешного резинового негритенка». Счастье девочки было недолгим: в подвал ворвались штурмовики, начался обыск. Отца девочки забрали, Лотта «быть может, зачахнет в ужасном подвале».

Детская литература в период Великой Отечественной войны объясняла детям, во имя чего ведется борьба с фашизмом, вселяла веру в будущее, прививала любовь к великой Родине, к ее людям, отстаивавшим свободу и независимость Отчизны. Тематика художественных произведений о войне, с которыми я знакомлю детей на уроках, самая разнообразная, показыва-

ющая разные стороны военной поры: не только подвиг бойцов, но и описание военного быта, солдатской смекалки, где правдивость в изображении сочетается с юмором. При чтении произведений о гибели героев, я обращаю внимание детей на их нравственные качества, на то, что гибель была не напрасной, а память о них должна быть сохранена последующими поколениями.

Главным условием решения задач патриотического и нравственного воспитания учащихся на уроках литературного чтения является организация лично значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа художественных произведений. Дети учатся полноценно воспринимать художественный текст, осознавать его образную природу, сопереживать героям и автору, т.е. извлекать всю информацию, содержащуюся в произведении. Самое главное, чтобы ученики смогли с помощью воображения войти в нарисованную писателем жизнь, отозваться душой на переживания героев и соотнести со своей жизнью и своими переживаниями, чувствами. Эти задачи на уроках литературного чтения решаются через следующие виды деятельности:

- осмысленное чтение художественных произведений;
- определение главной мысли художественного произведения;
- составление характеристик героев литературных произведений;
- построение диалогов;
- написание литературно-творческих работ;
- написание сочинений
- соотнесение иллюстраций и репродукций с литературными текстами;
- проектирование судеб героев;
- сравнительный анализ героев двух разных произведений;
- театрализация.

Таким образом, в процессе систематической целенаправленной работы по формированию патриотических качеств младших школьников решаются следующие задачи:

- меняется отношение к уроку литературного чтения;
- меняется отношение к семье, родным и близким людям, воспитываются положительные личностные качества;
- проявляется более ответственное отношение к общественным поручениям, делам класса;
- проявляется активная гражданская позиция, стремление к справедливой оценке поступков других людей.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы : государственная программа. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Гужова, И.В. Уроки литературного чтения в начальной школе / И.В. Гужова // Начальная школа. – 2003. - № 2. - С. 89.
3. Касимова, Т.А., Яковлев, Д.Е. Патриотическое воспитание школьников : методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2005.

4. Лазарева, В.А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе / В.А. Лазарева // Начальная школа. – 2006. - № 17, 21, 24.
5. Литературное чтение: 3 класс : учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. А. Ефросинина. - М. : Вента-Граф, 2009.
6. Литературное чтение: 4 класс : учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. А. Ефросинина. - М. : Вента-Граф, 2010.

**Сажина Е.Э.,**  
*учитель начальных классов*  
*МКОУ НОШ № 3, г. Балеи*

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация.** В статье раскрываются наиболее эффективные формы военно-патриотического воспитания младших школьников через внеурочную деятельность.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, младшие школьники.

В настоящее время уделяется большое внимание военно-патриотическому воспитанию школьников. Именно школа должна дать определенный уровень знаний подрастающему поколению, научить его практической деятельности, подготовить ребенка к выполнению гражданского долга, воспитать патриота своей Родины.

В период подготовки и празднования славной даты 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне военно-патриотическое воспитание приобрело особую актуальность.

Как воспитать любовь к земле, на которой родился и вырос, чувство гордости за свой народ, который жил и живет рядом с нами?

Как организовать работу так, чтобы память о наших дедах, их подвиге во имя Отчизны, во имя нашего мирного неба никогда не иссякла?

Эти вопросы можно решить через военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе внеклассной формы работы. Это позволит учащимся понять прошлое и настоящее, сохранить все ценное в историко-культурном наследии своей Родины, сохранить память для соиздания будущего.

Память нам необходима...

Ведь Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Кто-то, не щадя своей жизни, защищал Родину на фронтах, а кто-то совершал трудовой подвиг в тылу. Эта страшная война коснулась всех...

Все дальше уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны. С каждым днем с нами рядом остается все меньше тех, кто защищал нашу землю, нашу Родину. И самое большое, что мы можем сделать, это помнить о защитниках Отечества и передавать нашим потомкам память о них. Мы до конца своей жизни будем испытывать огромное уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, которое они заслу-

жили тем, чтобы небо над нашими головами стало и до сих пор остается мирным. Пройдет еще немного времени, и свидетелей и участников той кровавой и страшной войны не останется вовсе. Поэтому важно очень трепетно относиться к этой дате – 9 Мая.

Наша начальная школа – обыкновенная, и интересна тем, что имеет богатую историю, славится своими традициями, направленными на формирование военно-патриотического сознания. Воспитательная практика в нашей школе всегда была ярка патриотическим содержанием, интересными формами работы.

В сентябре 2019 г. мы начали готовиться к будущему масштабному празднованию этой знаменательной даты. Среди учащихся нашей школы, в октябре был проведен конкурс чтецов «Стихи о войне». Мы надеемся, что данное мероприятие глубоко проникло в души наших маленьких патриотов.

Военно-патриотическое воспитание уже в младшем школьном возрасте влияет на дальнейшую жизнь ребенка, и от личностных качеств педагога, от организации его работы зависит, направят ли учащиеся свою деятельность на служение во благо Родине, станут ли действительно патриотами Отечества.

27 января 2020 г. для нашей школы был необычным днем. В этот день мы проводили Всероссийскую акцию памяти «Блокадный хлеб».

Шестнадцать тысяч матерей  
пайки получают на заре -  
сто двадцать пять блокадных грамм  
с огнем и кровью пополам.  
...О, мы познали в декабре -  
не зря «священным даром» назван  
обычный хлеб. И тяжкий грех -  
хотя бы крошку бросить наземь:  
таким людским страданьем он,  
такой большой любовью братской  
для нас отныне освящен,  
наш хлеб насущный, ленинградский.

Таковыми словами начинался Урок Памяти в каждом классе нашей школы...

На глазах учителей были слезы, а кто – то не смог сдержать их совсем. Блокадный хлеб – символ жизни и надежды, звучали слова на устах учителя; блокадный хлеб – символ жизни и надежды, звучало в сердце каждого ученика. Словами не передать всего, нужно было видеть, с какими глазами и дрожащими ручонками брали приготовленный хлеб мои первоклашки. Я уверена, они прочувствовали всю боль той блокады и надолго сохранят эту память.

Площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов нашей Родины являются такие мероприятия: смотры строя и песни, соревнования «А, ну-ка, мальчишки!», «Вперед, мальчишки!».

В этом году, мы готовили песню о морях. Выучили девиз, речевку и песню, приготовили костюмы. Какую же гордость испытали мои дети, исполняя эту песню и пройдя строевым шагом по спортивному залу. А какой у нас был замечательный командир, самый лучший. За это он получил Почетную грамоту.

Много ещё впереди разных задумок и планов. Надо сделать так, чтобы наши ученики были достойными памяти своих предков: гордились, чтили, были верными и преданными памяти.

Будут проведены Уроки Мужества, как наиболее распространенная и действенная форма военно-патриотического воспитания школьников. Опыт работы показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты, когда дети встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, людьми, которые ковали Победу. Их живое слово оставляет в душах детей самое неизгладимое впечатление.

Много мероприятий прошло и еще пройдет в стенах нашего городского музея. Музей - это достояние всех. Музей – хранилище национальных традиций, обычаев, истории нашего народа и, как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств, своего существования в виде памятников, экспонатов, писем, дневников, воспоминаний участников ВОВ. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на младших школьников, являются одним из наиболее убедительных приемов военно-патриотического воспитания младших школьников.

Эффективным средством в системе патриотического воспитания является игровая деятельность, которая в последнее время активно используется во время проведения спортивных праздников.

Планируем провести военно-спортивную игру «Зарница». «Зарница» - это ролевая игра с элементами «военизации», в которой используются некоторые термины и понятия, применяемые в военном деле, организационной структуре армии и флота, в некоторых родах войск. Игра - выход в большую жизнь, осуществленные мечты, исполнение желаний.

Много будет творческих мероприятий: конкурс рисунков на окнах школы «Страницы войны», конкурс военной техники, письмо прадеду и многое другое.

В нашей школе оформлены стенды по военно-патриотическому воспитанию, посвященные героям Великой Отечественной войны, в котором периодически обновляется информация, раскрывающая новые страницы страшной войны 1941-1945 гг.

Для каждого из нас месяц май - это не только весна. Прежде всего, май - это месяц, торжественный и трагический. Май - это месяц великой Победы над фашизмом. Ежегодно в преддверии главного праздника в нашей школе проводится традиционный «Смотр инсценированной воен-

ной песни», на который приглашаем ветеранов и жителей нашего города. Пройдет он и в этом году, но гораздо грандиознее и величественнее.

В День Победы, 9 мая мы с учениками, пройдем в «Бессмертном полку». В нашем городе «Бессмертный полк» с каждым годом становится все более массовой акцией.

Бессмертный полк - полк доблести и славы,

И память тем, кто не пришёл с войны.

Прошедшим путь жестокий и кровавый,

Их подвиг забывать мы не должны!

Они шагают с нами в День Победы,

Как и тогда, защитники страны.

Отцы и братья, бабушки и деды...

Их много, не вернувшихся с войны...

«Река памяти» - так еще называют «Бессмертный полк», принять участие, в котором с каждым годом стремится все больше учащихся нашей школы.

Для школьников, пройти в «Бессмертном полку» - это значит, отдать дань памяти их дедам, прадедам, бабушкам, прабабушкам и просто всем людям, воевавшим в Великую отечественную войну против немецко-фашистских захватчиков. Многих ветеранов давно нет в живых, но они должны идти победным строем в любые времена!

Именно с такой позиции рассматривается воспитание военно-патриотических чувств у учащихся нашей школы. Много ещё надо сделать для того, чтобы наследники победы были достойными памяти своих предков: гордились, чтили, были верными и преданными памяти.

Для меня День 75-летия Победы - это память, гордость и честь за своего деда, за его героический поступок, за любовь к моей Родине, которую я обязана пронести через всю свою жизнь и передать своим детям и внукам.

Мы, учителя, должны сделать всё, чтобы носителями исторической доблестной памяти навсегда ушедших соотечественников стало молодое поколение. Без прошлого, нет будущего! Лишь только тогда, когда молодое поколение будет передавать по наследству память, единственную меру времени, у них есть будущее!

Литература:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
2. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. - № 5. - 2007.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 122 с.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - М. : «ВАКО», 2004. – 240 с.

**ПОДРАЗДЕЛ**  
**«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БОРЗИНСКОГО РАЙОНА»**

УДК 37.035.6

*Акимова Н.В.,*

*учитель начальных классов*

*Богданова С.П.,*

*учитель начальных классов*

*МОУ «Харанорская СОШ № 40», Борзинский район*

**СТРАНИЦЫ ПАМЯТИ**

**Аннотация.** Данная статья – это размышления о нравственно – патриотическом воспитании через историческую преемственность поколений, сохранение памяти о великих событиях военных лет. Духовный патриотизм прививается с раннего детства. И, подобно любому другому чувству, обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной, что поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, ученик, классный руководитель, форма воспитательной работы, проект.

Хранить память, беречь память  
– это наш нравственный долг перед потомками.

Память – наше богатство.

Д.С. Лихачев

В современном мире стало нормой оберегать детей от жестокой информации о людях, событиях и мире. Но не нужно забывать, что именно ранний возраст ребёнка, период до подросткового, является основной базой воспитания человека.

В младшем школьном возрасте дети овладевают новой жизненной позицией, приобщаются к богатствам культуры и науки в учебной деятельности. Через образцы действий и поступков, выработанных человечеством, ребёнок продолжает отрабатывать грани человеческой души. В школе он приобретает опыт переживания собственного отношения к миру. Младший школьный возраст является сензитивным для усвоения социальных норм, нравственного развития, для присвоения эталонов эмоционального реагирования и восприятия. Мы считаем, что духовный патриотизм надо прививать с раннего детства. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Но, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязывать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение личности.

Именно сейчас, когда предпринимаются многочисленные попытки пересмотреть итоги и переписать историю Второй мировой войны, особенно важно передать детям и внукам настоящие знания и память о Победе

в самой страшной войне в истории человечества, о героизме наших предков, которым мы обязаны нашим настоящим и будущим, самой жизнью.

К сожалению, это с каждым годом становится всё сложнее.

Все сведения о Великой Отечественной войне останутся формальными без подлинного вовлечения детей в процесс, без чувственного переживания ребёнка. Мало прийти на парад с георгиевской ленточкой на груди, с шарами и даже в форме, сшитой на заказ. Это, конечно, приятно и радостно, но, чаще всего, это дань моде. А нужно, чтобы «пробрало до мурашек», ранило душу и сердце, стало полезным уколом против фашизма и ужасов войны, осталось в памяти до конца жизни. Это значит, как бы это ни было тяжело и больно, нужно пропустить через души детей эту информацию, дать им возможность услышать и увидеть то, что смотреть и слышать очень тяжело.

В своей работе мы попытались сделать это. Чтобы определить, насколько затронувшая нас проблема актуальна, мы обратились к окружающим нас людям, провели ряд классных, школьных мероприятий. В результате опроса выяснилось, что очень мало учащихся нашей школы и молодых людей нашего посёлка знают, когда началась война и кто её начал. Хотя, начиная с дошкольного возраста, дети посёлка вовлечены в это важное событие. Коллективы ходят на митинг, посвященный празднованию Великой Победы, многие торжественно и гордо несут портреты близких людей в Бессмертном полку, отдавая дань тем, кто подарил нам жизнь.

В преддверии Великой Победы мы решили оформить информационный стенд, чтобы заинтересовать детей. А чтобы это получилось наиболее эффективно, к оформлению были привлечены сами дети. Они имели возможность оставить свои рисунки, сочинения, а главное, почувствовать гордость, представляя информацию о своих прадедах.

Анализируя, насколько детям это интересно, мы пришли к выводу, что необходимо привлекать младших школьников к проектно-исследовательской деятельности по данной теме.

Данный информационный стенд рассказывает об основных событиях Великой Отечественной войны, её участниках, городах-героях, детях-героях, тружениках тыла.

Все предложения, пожелания, дальнейшая уточняющая и дополняющая информация будут учтены и пополнят содержание стенда до конца учебного года. Жизнь не стоит на месте: придет время, и новые страницы истории будут дописывать наши преемники, а вот какие - другой вопрос.

Проанализировав программы по литературному чтению, мы выяснили, что произведений о Великой Отечественной войне очень мало. В некоторых классах вообще отсутствуют. А ведь это один из основных и важнейших путей, с помощью которых можно донести информацию, дать прочувствовать события того времени.

Чтобы как-то компенсировать это, мы организуем выставки книг. Читаем и обсуждаем небольшие произведения. Рисуем и проводим выставки

рисунков по прочитанным произведениям. Планируем провести конкурс чтецов.

Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души, это мировоззрение. Только планомерная систематическая работа позволит сформировать его в наших детях, не теряя исторической памяти, не прерывая связь поколений.

Литература:

1. Маханёва, М.Д., Князева, О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России : методическое пособие / М.Д. Маханёва, О.Л. Князева. - М. : АРКТИ, 2005. - 72 с.

2. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов пед. Вузов : в 3 кн. Кн. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2009.

УДК: 372.8

**Бочко Е.А.,**

*учитель начальных классов*

*МОУ «Харанорская СОШ № 40», Борзинский район*

## **ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье проведен анализ образовательных программ на наличие в содержании тем, посвященных Великой Отечественной войне, в начальной школе, приведен список литературы, рекомендуемый для детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** патриотизм, младший школьный возраст, книги для чтения, воспитание, развитие личности.

Великая Отечественная война... Все дальше уносит нас время от одного из самых великих и трагичных событий века. Нам трудно представить, сколько горя пришлось преодолеть народу в годы войны. И мы не имеем права забывать о её героях. Любовь к Родине, уважение к людям, воспитание бережного отношения к истории, к культуре родной страны, воспитание осознания долга перед Отечеством, готовности к его защите – это все то, чему мы учим нашу молодежь. Все это мы называем словом «патриотизм». В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в век компьютеров, телевидения, когда разрушены прежние идеалы и не сформированы новые? Перед учителем встает вопрос, какими мы хотим видеть своих детей? Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает главной целью духовно-нравственное развитие личности обучающихся, что подразумевает, прежде всего, именно формирование патриотизма. Через что можно его формировать в младшей школе? Самый простой путь – чтение книг о войне: в них говорится о любви к родной земле, о мужестве и стойкости, чести и преданности.

Проанализировав содержание учебников по литературному чтению для 1-4 классов с целью наблюдения, какие произведения, посвященные Великой Отечественной войне, вошли в круг детского чтения, я пришла к выводу, что совершенно недостаточно внимания уделяется этой теме в курсе указанного учебного предмета. Произведения патриотической направленности представлены в минимальном количестве. Для сравнения взяли УМК «Школы России», «Гармонии», «Начальной школы XXI века», «Школы 2100».

В 1-м классе по всем УМК в учебниках нет рассказов и стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне.

Во 2-м классе по программе «Начальная школа 21 века» взято стихотворение С. Михалкова «Быль для детей»; С. Баруздина «Салют»; К. Курашкевич «Бессмертие» (в хрестоматии).

В 3-м классе в УМК «Школа России» встретилось стихотворение С. Васильева «День Победы». В разделе «Наши проекты» предлагаются на выбор изготовление газеты «День Победы – 9 мая» или экскурсия к памятнику славы в твоём городе (селе). В УМК «Школа 2100» - замечательное стихотворение А. Ахматовой «Памяти друга», рассказ В. Драгунского «Арбузный переулочок» и стихи о войне В. Высоцкого, Б. Окуджавы, А. Твардовского.

В 4-м классе в УМК «Школа 21 века» размещены отдельные главы повести В.П. Катаева «Сын полка» и К. Симонова «Сын артиллериста». В УМК «Гармония» - рассказ Л. Кассиля «У классной доски» и рассказ Лидина «Завет». В УМК «Школа России», в разделе «Наши проекты», проект «Они защищали Родину»; «Россия – Родина моя» и «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!». В УМК «Школа 2100» - отрывки из повести А. Гайдара «Тимур и его команда».

Это весь список произведений для учащихся 1-4 классов. А ведь литература очень богата произведениями о войне для детей!

Во время Великой Отечественной войны и после нее в русской литературе появился целый ряд произведений, посвященный военным событиям. Они были созданы в разные годы, от написанных в окопах стихотворений до повестей, появившихся через 10-20 лет после боев, когда люди получили возможность осознать происходившее. Эти произведения, несомненно, станут интересными для чтения современным маленьким читателям.

Какие же произведения следует читать младшим школьникам?

Исследуя сайты, просмотрев в них учебники «Родная речь», «Родное слово», «Книги для чтения» и другие литературные издания прошлых лет, отметила произведения советских писателей, которые, безусловно, будут интересными и запоминающимися для детей:

Л. Кассиль «У классной доски»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина», «Передовая на Эйзенштрассе»; В. Катаев «В разведке»; А. Твардовский «Рассказ танкиста» (Книга для чтения. Учебник для 3 класса. Часть II В.Г. Горецкий, 1984).

К. Станюкович «Подвиг пионерки» (Книга для чтения для 4-го класса вспомогательных школ. М.Ф. Гнездилов, 1957).

П. Лидов «Таня», А. Фадеев «Сергея Тюленин» (из романа «Молодая гвардия»); Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (Родная речь. Книга для чтения в 4 классе. Е.Е. Соловьева и др., 1969).

М. Ефетов «Дом Павлова» (из книги «Девочка из Сталинграда») (Родная речь. Книга для чтения в 3 классе М.С. Васильева, 1979).

Анализируя учебники прошлых лет, можно с твердой уверенностью сказать, что все они пронизаны духом патриотизма, в них красной нитью прослеживается цель - воспитание у детей младшего школьного возраста ответственности, мужества, гордости за свое Отечество. А в современных изданиях учебников литературного чтения эта цель просматривается фрагментарно, эпизодически.

Несомненно, интересными будут книги таких писателей:

Н. Ильиной «Четвертая высота» (о маленькой героине Гуле Королевой, для которой любовь к Родине и человеческое достоинство стали истинным жизненным девизом);

Л. Воронковой «Девочка из города» (повесть о девочке-сироте и о людях, чьи добрые сердца открылись навстречу ребенку);

С. Алексеева «От Москвы до Берлина. Рассказы для детей» (о великих маршалах Победы: Г.К. Жукове и К. Рокоссовском, о детях и женщинах, перенесших все тяготы войны, о солдатах, сражавшихся на фронте);

Ю.Г. Томина «Коля Рыжов, Маркс Кротов, Альберт Купша» (о пионерах - героях, погибших после жестоких пыток в 1942 г.);

А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» (о смелости детдомовских подростков, которые в страшные военные годы дружили, помогали друг другу).

К 75-летию Великой Победы вышла книга «Детям о Великой Отечественной войне», которая рассказывает о храбрости, самопожертвовании, чувстве долга и ощущении единства людей.

Воспитывать гражданина, патриота своей Родины надо начинать в начальной школе, так как младший школьный возраст – это период накопления знаний, развитие чувств нравственных, интеллектуальных, эстетических. Средствами уроков литературного чтения можно многого добиться. Во-первых, потому что они знакомят детей с нравственно – эстетическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом. Во-вторых, потому что в процессе восприятия художественного текста участвуют разум, чувства, а, значит, происходит развитие личности.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы : государственная программа. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Гужова, И.В. Уроки литературного чтения в начальной школе / И.В. Гужова // Начальная школа. – 2003. - № 2.
3. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение : авторская программа / Л. Ефросинина. - М. : Вентана-Граф, 2012.

4. Образовательная система «Школа 2100» : сборник программ 2100. Дошкольное образование. Начальная школа. – М. : Баласс, 2016.
5. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В. Чтение и начальное литературное образование / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М. : Баласс, 2009.
6. Граник, Г.Г., Концевая, Л.А., Бондаренко, С.М. Когда книга учителя / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко. - М. : Педагогика, 1999.
7. Родная речь : книга для чтения в 4 классе / Соловьева, Щепетова, Карпинская, Канарская. – 1968.
8. Родная речь : книга для чтения в 3 классе / М.С. Васильева, Л.А. Горбушина, Е.И. Никитина, М.И. Оморокова. - изд.3-е-10-е. - М. : Приобщение, 1976-1983. – 384 с.
9. Родная речь : книга для чтения в 3 классе / М.С. Васильева, Л.А. Горбушина, Е.И. Никитина, М.И. Оморокова. - изд.6-е. - М. : Приобщение, 1979. – 384 с.
10. Книга для чтения : учебник для 3 класса. Часть II. - М. : Просвещение, 1984.
11. Книга для чтения : учебник для 3 класса трехлетней начальной школы : 2-х частях. Часть II / В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Л.К. Пискунова, Л.С. Геллерштейн ; общ. лит. ред. С.В. Михалкова. - изд.1-е. - М. : Приобщение, 1984. – 224 с.
12. Книга для чтения. Для 4-го класса вспомогательных школ / М.Ф. Гнездилов, Е.В. Завьялова. - изд. 13-е. - М. : Учепись, 1957. – 240 с.
13. Родная речь : книга для чтения в 4 классе начальной школы / Е.Е. Соловьева, Н.Н. Щепетова, В.И. Волынская, Л.А. Карпинская, А.А. Канарская. - изд. 26-е. - М. : Приобщение, 1969. – 224 с.
14. <http://fremus.narod.ru>

УДК 371

*Золотухина Н.Г.,*

*учитель начальных классов*

*МОУ «Харанорская СОШ № 40», Борзинский район*

## **МОЙ ДЕДУШКА – ГЕРОЙ**

**Аннотация.** Публикуемый материал раскрывает сущность исторической памяти о великом подвиге русских солдат. Показаны способы нахождения и исследования информации о героях войны из семейных архивов и из официальных источников. Представлены факты военной биографии родственников - героев Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** память, сохранение, воспитание, значимость, патриотизм, дедушка-герой, традиция.

В 2020 г. Россия и весь мир будет праздновать 75-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. Человечеству XXI века необходимо сделать все для того, что сохранить память об этой победе и об этой войне. Русские люди помнят ту войну, так как она оставила след почти в каждой семье. В одной - воевали деды и прадеды, бабушки и прабабушки, в другой - работали в тылу, в третьей - спасали жизни солдат в госпиталях... Но не только ради памяти. А для того, чтобы молодое поколение ценило значимость мира на земле и всеми усилиями берегло его.

К великому сожалению, сегодня над данным вопросом задумываются немногие. Перед учителем стоит сложная задача - сохранить историческую память о великих подвигах русских солдат в годы Великой Отечественной

войны. Эта работа организуется педагогами в разных направлениях. В нашей школе существуют традиции проводить в феврале общепоселковый конкурс – концерт «Песни военных лет», где выступают учащиеся начальной школы. Каждый год в репертуаре конкурса звучат старые военные песни и песни современных авторов. «Мой дедушка-герой» - современная песня, но она до глубины души тронула моих учеников, слезы наворачивались на глаза при её исполнении. «Мой дедушка - герой! Он защищал страну! Давно войны той нет, но в памяти она, бойцов, таких, как дед, не забывай, страна!» Такие мероприятия воспитывают чувство уважения к героям войны. Поэтому мы решили собрать информацию о родственниках участников войны, об их вкладе в освобождение нашей страны от фашистских захватчиков.

В 2015 г. к 70-летию Победы ученица нашей школы, Золотарева Анастасия, участвовала во Всероссийском конкурсе «Вставай, страна огромная» в номинации стихотворение, которое сочинила сама:

«Мой прапрадед Миша Иванцов сражался в страшную войну.  
И тех людей, кто воевал, я искренне благодарю.  
Ведь если б не они тогда сражались до последней капли крови,  
То нас бы не было тогда, за нас они остались в поле.  
Служил он в городе Чермоз, был рядовой кузнец.  
Отважным был наверняка, для нас он молодец!  
Известно мало нам о нем, он без вести пропал.  
В мороз и голод и без сил отважно воевал.  
70 лет уж прошло, мы празднуем победу.  
Спасибо всем, кто воевал и моему прадеду!».

Работая в данном направлении, мы проводим на родительских собраниях анкетирование, опрос: «Кто воевал? Кто работал в тылу?» Родители активно участвуют в данной работе.

На мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда, Байрамова Лирика, ученица нашего класса, рассказала о своей прабабушке: «Прабабушка Фрида Федоровна Шром (28.08.1926-13.08.2019) блокадница Ленинграда. В июне 1941 г. ей было всего 15 лет. Подростком, имея двух младших братьев 12 и 6 лет, она пережила блокаду. В Ленинграде она вместе с другими молодыми девчонками копала окопы для бойцов, стирала бинты и ремонтировала одежду. В 1943 г. по Ладожскому озеру ее вместе с братьями вывезли из Ленинграда и эвакуировали в Сибирь».

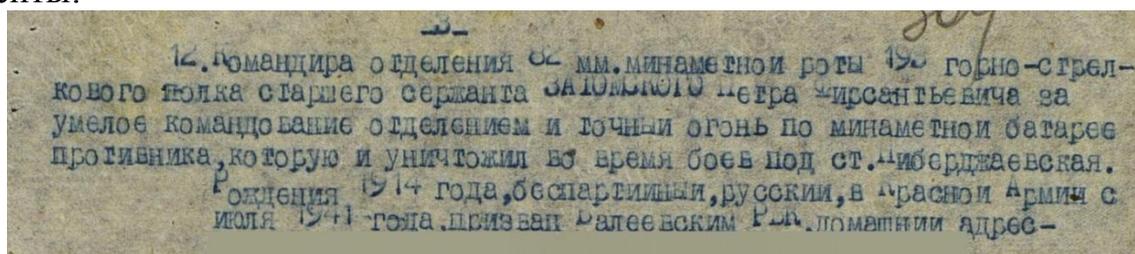
Изучая семейный архив, ученик Сергеев Алексей рассказывает: «Наш прадедушка, Сергеев Михаил Александрович, воевал в звании сержанта связистом на Втором Белорусском фронте. Освободил город Орел. Награжден медалью «За отвагу», «Орденом Великой Отечественной войны II степени». А Тишин Матвей поведал: «Прадедушка Тишин Владимир Петрович дошел до Берлина, имеет множество наград».

Педагоги совместно с детьми оформили в школе стенд «Я помню, я горжусь», стенгазету «Мы памяти нашей верны». Каждый класс рассказал нам свою историю о войне.

«Сенотрусов Иван Степанович (кавалерист, распределял раненых в госпитали Забайкалья, обеспечивал снабжение оружием и боеприпасами. Награжден при жизни Орденом Красной звезды.) Пляскин Георгий Митрофанович был сапером, разминировал минные поля под огнем противника. Забелин Дмитрий Григорьевич воевал на Белорусском фронте. При освобождении г. Смоленска в тяжелейшем бою Дмитрий Григорьевич был тяжело ранен».

О том, как изучить, систематизировать информацию о героях войны, педагог рассказывает детям и родителям на примере своего дедушки.

«Мой дедушка, Затомский Петр Фирсантьевич, был зачислен в ряды армии в самом начале войны. Воевал в составе 18 армии Второго Украинского фронта. Сначала дедушка воевал в звании сержанта, а затем после переподготовки - в звании лейтенанта. Петр Фирсантьевич награжден медалью «За отвагу». На сайте «Память народа» находятся архивные документы:



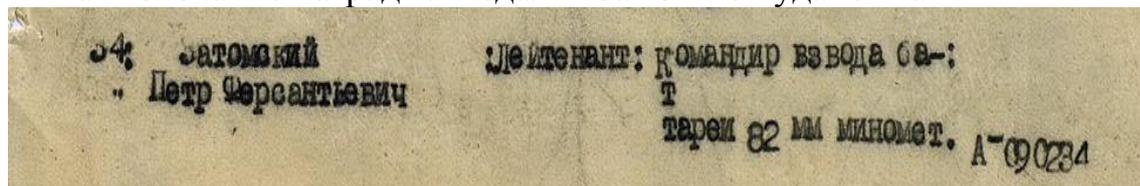
Дедушка награжден медалью «За взятие Будапешта», которая хранится в семейном архиве, об этом рассказывает и сайт «Память народа»

Место рождения: Читинская обл., Балейский р-н, с. Колобово

Воинская часть: 571 сп 317 сд (571 сп, 317 сд)

Кто наградил: Президиум ВС СССР (571 сп, 317 сд)

Наименование награды: Медаль «За взятие Будапешта»



Петр Фирсантьевич награжден медалью «За победу над Германией», Орденом Отечественной войны II степени, «За взятие Вены» и многими другими...

Начиная с 1 класса, ребята приносят портреты фронтовиков, с которыми идут в Бессмертном полку 9 мая. И мы, дети, внуки и правнуки, несем портрет своего героя: дедушку Затомского Петра Фирсантьевича в Хараноре, в Балее, в Чите, в Забайкальске, в Санкт-Петербурге. А в Вене несет портрет внука - Затомская Ангелина, которая встречает праздник Победы далеко за пределами своей Родины, в Австрии. Там чтут память героев-освободителей не только русские, но австрийцы, которые воздвигли памятник русским воинам - освободителям.

Память о военных героических годах, подвигах воинов и тружеников тыла будет объединять русский народ и служить примером нравственности, патриотизма и чувства долга перед нашей Великой Родиной!

Как говорил великий М.В. Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

А для меня всегда, мой дедушка - герой!

Литература:

1. Торопов, Л.Ф. Народные герои / Л.Ф. Торопов. – М. : Политиздат, 1983. - 15 с.
2. Чуйков, В.С. Великая Отечественная / В.С. Чуйков. – М. : Издательство «Планета», 1987. - С. 12-14.
3. Бариев, Р.М., Булатов, Н.Х., Валитова, Н.М. Книга героев / Р.М. Бариев, Н.Х. Булатов, Н.М. Валитова. – Казань : Татарстанское книжное издательство, 2000. – С. 3-8.
4. Сайт «Память народа 1941-1945 гг.». – Режим доступа: [podvignaroda.ru](http://podvignaroda.ru)

## **ПОДРАЗДЕЛ «ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРНЫШЕВСКОГО РАЙОНА»**

*Красноносова Л.Н.,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 2, п. Чернышевск*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА, ОСОБЕННОСТИ ПОСТСОВЕТСКОГО ЭТАПА**

**Аннотация.** В статье раскрыто понятие патриотизма, рассмотрена роль патриотического воспитания в советском и постсоветском периодах. Описана методика патриотического воспитания в четвертом классе путем проведения тематических классных часов, посещения историко-краеведческого музея, получения результатов проводимой со школьниками работы.

**Ключевые слова:** педагогический процесс, политическая социализация, патриотизм, патриотическое воспитание, внешкольная работа, постсоветский этап.

В условиях многонациональности нашей страны в системе школьного образования, несомненно, важную роль играют вопросы, связанные с воспитанием у молодого поколения как чувств уважения к другим народам, так и чувства трепетной любви к Родине. Важно подчеркнуть, что, начиная с 90-х годов 20 века, подрастающее поколение вступает в контакт с новыми социальными реалиями и посредниками. Оно уже не принимает устаревшие ценности и устои, прежнюю общественную систему, поскольку появился новый социальный тип личности. В подобных условиях весьма значимым является становление обновленной системы патриотического воспитания, постановка новых задач и повышение эффективности его методов и форм.

Под патриотизмом понимается политический и нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление за-

щищать интересы Родины [3, С. 27]. Осознание патриотизма обладает глубокой теоретической традицией, уходящей корнями вглубь веков. Уже у древнего мыслителя Платона были рассуждения о том, что Родина дороже матери и отца. В более разработанном виде любовь к Отечеству в качестве высшей ценности рассматривается в трудах таких мыслителей, как Крижанич, Макиавелли, Руссо, Фихте и других [2, С. 11].

В последние годы все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества [1, С. 12].

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения школьного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств [4, С. 146].

Раскроем теоретические аспекты патриотического воспитания в традициях советского периода и его особенности на постсоветском этапе. Так, в 1965–1980-е гг. особое значение уделялось идейному, нравственному воспитанию младших школьников на славных боевых и трудовых традициях советского народа, на примерах верности советских людей долгу перед Родиной, трудовой чести, неразрывной связи героического прошлого с сегодняшним днем, с подвигом на фронтах пятилеток. Военно - патриотическим воспитанием детей младшего школьного возраста зачастую занимались именно школы. Использовались различные формы и методы военно-патриотической работы: проведение в школах уроков мужества, сборов, посвященных героям-комсомольцам, пионерам-героям, встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, ударниками пятилеток, открытие музеев и уголков боевой и трудовой славы в учебных заведениях, создание летописей предприятий. В центре всей системы воспитания этого периода было постоянное обращение к беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, к историческим фактам беззаветной любви молодых граждан к Родине, бессмертным примерам их массового героизма на фронте и в тылу.

Неотъемлемой частью работы по военно-патриотическому воспитанию в годы советского периода и постсоветского этапа были походы по местам боевой славы. Они давали возможность младшим школьникам глубже понять историческое прошлое Родины, раскрыть величие подвигов

советского народа. Большое значение придавалось внешкольной работе, сосредоточенной в городском Дворце пионеров и районных домах пионеров [5, С. 84].

Таким образом, можно определить, что патриотическое воспитание является одним из путей социального развития детей младшего школьного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к социальной действительности. Как организованный педагогический процесс, патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие учителей и детей, цель которого – воспитание патриотических чувств и отношений подрастающего поколения.

В советский период проблема патриотического воспитания была одной из ключевых задач формирования нового человека с коммунистическим мировоззрением. Можно утверждать, что патриотизм был содержанием ядром, определяющим стратегию деятельности всей совокупности государственных и общественных институтов политической социализации, которые работали с детьми младшего возраста.

В рамках настоящей статьи представим некоторые мероприятия по патриотическому воспитанию, которые были проведены среди учащихся 4 класса. Рассмотрим на примерах несколько занятий.

Проведен классный час «Мужество, стойкость, верность Родине». Изначально передо мной, учителем, стояли задачи по укреплению исторической памяти у учащихся, воспитанию уважительного отношения к истории нашей Родины, а также формированию чувства патриотизма и христианского мировоззрения.

В начале урока рассказываю школьникам о том, то война наложила свой отпечаток на историю всей страны, на детей и взрослых, независимо от того, где они жили. Глубокий тыл или передовая, оккупация или партизанский отряд – всех коснулась война. Мы вспоминаем, когда началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз, какой был план нападения.

Также в рамках данного классного часа работали с картой памятных мест военной славы. Особое внимание уделили осаде Брестской крепости. Использовали фотографии, где изображены руины Брестской крепости и следы от обстрелов на стенах. Верные сыны Родины защищали свою страну до последнего вздоха. Мы со школьниками попытались ответить на вопросы, какими качествами обладали воины, защищавшие Брестскую крепость; почему они не сдались без боя, предпочли лучше погибнуть, чем сдаться; откуда взялись у солдат силы. Отвечая на данные вопросы, каждый из учащихся испытывал чувство гордости за свою великую Родину.

Интересным для ребят было посещение историко-краеведческого музея. «Представить страшно, что пришлось пережить людям», - начала я свой рассказ в музее, чтобы попытаться передать обстановку того времени. В нашем музее представлен осколок от снаряда. Учащиеся 4 класса пытались попробовать подержать его, ощутить, какой он тяжелый. А подобных осколков были сотни.

Обычно на голову солдаты надевали каски (шлемы). Каска предохраняет от осколков, шрапнели, пуль на излете, а также от различных твердых предметов, разлетающихся при взрывах снарядов. Дети представляли себе размер пули, рассматривали в экспозиции музея гильзы от пули.

Материал, используемый мною на мероприятиях, подбирался с учетом уже полученных детьми знаний. В частности, на уроке окружающего мира, при изучении раздела «Страницы истории», мы рассматриваем картину Петра Кривоногова «Защитники Брестской крепости». На уроках литературного чтения читаем книги о войне: рассказы С.П. Алексеева, фрагменты из повести Льва Кассиля «Улица младшего сына», Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке, Е. Ильиной «Четвертая высота» и др.

Таким образом, проводимая работа по патриотическому воспитанию младших школьников привлекает внимание детей к историческому прошлому нашей Родины, помогает формированию гражданско - патриотической позиции каждого ребенка. На мой взгляд, основной идеей патриотического воспитания младших школьников является формирование ценностных представлений о любви к своей малой родине. А также развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье на основе традиций советского периода и постсоветского этапа.

#### Литература:

1. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 12-19.
2. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. – М., 2017. – 22 с.
3. Кемалова, Л.И. Духовно-нравственное воспитание личности: единство образования, просвещения и воспитания / Л.И. Кемалова // Вестник международных научных конференций. – 2016. – № 8 (12). – С. 27-33.
4. Тиллаев, Б.А. Патриотическое воспитание молодежи - как важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи / Б.А. Тиллаев // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2018. – № 4 (94). – С. 146-148.
5. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2016. – 559 с.

*Лю-зайсан О.А.,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 78, п. Чернышевск*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены формы работы по патриотическому воспитанию младшего школьника.

**Ключевые слова:** патриот, федеральный государственный стандарт, любовь к Родине, начальная школа.

Заботливый садовник укрепляет корень,  
от мощности которого зависит  
жизнь растения  
на протяжении нескольких десятилетий.  
Так учитель должен заботиться  
о воспитании у своих детей  
чувства безграничной любви к Родине.  
В.А. Сухомлинский

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма играет важную роль в воспитании ребенка. К сожалению, в наше время чувство патриотизма, гражданственности у подрастающего поколения не вызывает гордости, эмоционального переживания. Основной причиной такого равнодушия является массовый эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Я считаю, что любовь к родному краю и стране нужно прививать с раннего детства. Наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам – младший школьный возраст. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. Начальная школа предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, краю и Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Ученики начальной школы очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя

в окружающем мире, личностной актуализации в нём. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально–психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и ярки. Это позволяет задерживать их в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет.

Однако многим из нас сегодня, увы, неведомо, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разрушили традиционный уклад жизни. Нам почти нечего передать своим детям. Вот почему на помощь семье сегодня призвана прийти школа.

В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию использую:

- проведение совместных праздников, конкурсов, концертов, КВН;
- привлечение родителей к проведению экскурсий, походов;
- классные часы: «История нашей семьи», «Моя родословная»;
- дни творчества детей и родителей.

Концерт, посвященный Дню Матери, позволил детям испытать чувство гордости за своих мам. Совместно с родителями дети создают альбомы, презентации, готовят выступления для классных часов и внеклассных мероприятий, на которых представляют свою родословную, историю своих предков. Необыкновенную гордость за свою семью чувствуешь в каждом выступлении ребят. Проведённая детьми работа и, как результат, выступление перед одноклассниками, вызывает у ребят сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В своей практике я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи. Родители учащихся становятся не только моими помощниками, но и соратниками, единомышленниками и союзниками. Для привития трудовых навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на классных часах, задумываются над вопросом «Кем быть?», учатся уважать труд старших. Дети узнают о службе пап в армии, готовят для них подарки. О военных профессиях ребята узнают и в рамках нетрадиционных уроков, встречи с воинами – афганцами также оставляют незабываемый след в памяти детей.

Совместно с родителями мы участвуем в мероприятиях, целью которых является приобщение детей к истории, культуре, традициям родного

края: это викторины и конкурсы, различные проекты. Ежегодно участвуем в конкурсе чтецов «Победный май», рисунков, создаём проекты, посвящённые событиям и Победе в Великой Отечественной войне. Сейчас мы готовимся к районной научно–практической конференции. Со своей работой «Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны» выступит Филипенко Матвей.

В течение многих лет к своей работе по патриотическому воспитанию младшеклассников я привлекаю и бывших своих воспитанников. На сегодняшний день это 7-й и 11-й классы.

С 18 по 27 января во всех регионах нашей страны проводилась Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб», которая дала старт Году памяти и славы. Акция напомнила о мужестве жителей Ленинграда, переживших блокаду города. Наша школа также присоединилась к Акции «Блокадный хлеб». Во всех классах провели Уроки мужества, беседы, просмотры фильмов. Учащиеся 7В класса со своим классным руководителем Забелиной И.А. приготовили для ребят начальной школы патриотическое мероприятие в рамках акции.

С детьми читаю стихи и рассказы о Великой Отечественной войне, так как они играют важную роль в патриотическом воспитании. Это стихи А. Твардовского, С. Михалкова, рассказы А. Гайдара, А. Митяева о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками.

Провожу интегрированные уроки с элементами краеведения, которые являются эффективным средством, способствующим формированию знаний учащихся, основанных на восприятии окружающего мира, развития и укрепления у детей чувства любви к родному краю и малой Родине; формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

Из таких маленьких кирпичиков складываю прочный фундамент будущего своих учеников, их отношения к себе, окружающим и осознанию своего места в обществе. Всё, что сформировано в начальных классах, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складываются в особенности характера, что в дальнейшем оказывает определяющее влияние на развитие личности.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины занимает длительный процесс, который требует настойчивости, последовательности и большого терпения. Справиться с этой задачей за четыре года обучения в начальной школе практически невозможно, так как впереди ещё долгие годы школьной жизни. Но главное, что делает учитель начальных классов – «упражняет детей в этом священном чувстве».

Работа по патриотическому воспитанию школьников должна проводиться каждый день. Педагог, в первую очередь, должен показывать на своём примере, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Ему не должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и

воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.

Литература:

1. Быков, А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 4–7.
2. Кузнецова Л.В., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века / Л.В. Кузнецова, О. Прохорова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 7–13.
3. Курашкина, Р.А. Программа воспитания школьников / Р.А. Курашкина // Классный руководитель. – 2006. – № 3. – С. 64–76.
4. Чернышова С. Родина моя – Россия / С. Чернышова // Воспитание школьников. – 2006. – № 10. – С. 70–74.

**Почепцова И.Н.,**

*учитель начальных классов*

*МОУ СОШ № 2, п. Чернышевск*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Аннотация.** В данной статье освещены вопросы гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм.

В настоящее время в России одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Патриотизм – ступень к духовному оздоровлению народа, способному возвести Россию на пьедестал, приумножив её национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее [3]. Поэтому формирование патриотизма у нового поколения детей является сегодня актуальной задачей. Учителя ставят перед собой следующие задачи: повышать качество функционирования гражданско-патриотической системы воспитания; используя новые информационные технологии, развивать формы и методы гражданско-патриотического воспитания; формировать у учащихся ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации; формировать чувство гражданского долга; воспитывать чувство любви к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Практика работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию позволила выделить следующие формы:

1. Тематические классные часы;
2. Проведение экскурсий, посещение музея поселка;
3. Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

4. Изучение народных традиций и обычаев, истории своего поселка, школы;

5. Кружковая работа;

6. Коллективные творческие дела;

7. Беседы на темы: «Хороший ли ты собеседник?», «Что значит быть современным и нравственным», «Я и мои современники», «Государственная и общественная жизнь страны», «Что такое Конституция?», «Государственная символика» и др.

8. Встречи с выпускниками школы, являющимися достойным примером гражданственности и патриотизма.

Чувство любви к Родине есть в душе каждого ребенка, и его надо взрастить и приумножить. Нельзя заставить полюбить свою Родину. Любовь надо воспитывать. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет наше будущее. Сенситивный период для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм - именно младший школьный возраст. В этот период дети наиболее четко осознают себя частью общества и гражданином своей страны. Они находятся в том возрасте, когда наиболее благоприятно воспитывать в них патриотизм, так как младший школьник доверяет взрослому, ему присуща подражательность, они наиболее внушаемы, эмоционально отзывчивы, искренни в своих чувствах [3]. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны [2]. При этом закономерным является вопрос «Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине?»

В школе мы знакомим детей с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Проводим познавательные беседы на темы, посвящённые истории нашей Родины, читаем произведения о России, Забайкальском крае, о природе нашей страны с последующим проведением классных часов, на которых обсуждаем прочитанный материал. Всем классом посетили интерактивную выставку оружия времен Великой Отечественной войны, которую провела Молодежная региональная общественная организация гражданско-патриотического воспитания «Забайкальский рубеж». Чтобы воспитать патриота своей страны, можно использовать материал любого учебника. Возьмём учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков. Изучаем полезные ископаемые. Готовим презентации, сообщения о полезных ископаемых нашего Забайкальского края и приходим к выводу, насколько богата наша земля. Мы гордимся тем, что живем в таком удивительном месте, где наши богатства играют большую роль в экономике страны, а значит в развитии и процветании страны. В разделе «Путешествие по городам и странам» (3 класс), есть тема «Золотое кольцо России». Спроектировать урок можно таким образом, чтобы вызвать ценностное отношение к России, отечественному культурно-

историческому наследию. Увлекают ребят и творческие проекты. Например, «Моё Забайкалье!» и различные творческие задания: нарисовать национальный костюм или подготовить сообщение с примерами исполнения гражданского и патриотического долга. Принимаем участие в различных конкурсах: «Радужный мост», «Мастерство и вдохновение», «Радуга талантов», где ребята представляют свои работы в рисунках «День Победы», в композициях на тему военного сражения «Хроники войны», «Гордость края» и т.д.

На уроках «Основ светской этики» главным направлением является изучение духовных традиций семей разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи. Дети знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строились взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и школой.

Большие возможности в реализации гражданско-патриотического воспитания дают нам уроки русского языка. Ребята с удовольствием пишут о том, какие чувства они испытали в походе, в музее, на встрече с ветеранами, и у них рождается новое чувство – чувство принадлежности к родной стране. Часто на уроках мы используем пословицы, поговорки о Родине, дружбе. На уроках литературного чтения огромные возможности – в самом учебнике. Много статей о нашей могучей Родине, о красоте нашей природы, о хороших людях. Чем не почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеять их в душах детей?

Обсуждаем с детьми то, сколько путей есть у каждого для борьбы за мир, то, что каждый не только может, но и должен участвовать в этой борьбе, а самое главное, чтобы борьба велась не на словах, а на деле [2]. И дело их – учёба, труд, взаимопонимание и общая человеческая доброта. А доброта начинается с бережного, гуманного отношения ко всему живому. В этом помогают нам экскурсии по родному поселку. Ребята не могут оставаться равнодушными, познавая удивительный мир природы. Знания, впечатления, эмоции, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей [3]. Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов патриотического воспитания детей. Именно родители первыми закладывают основы формирующейся личности, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Поэтому считаем необходимым участие родителей в воспитательном процессе. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родословное древо, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, описывают увлечения своей семьи и придумывают герб семьи. Учим и воспитываем детей так, чтобы они были настоящими гражданами России, гордились тем, что живут в Забайкальском крае. В 3-м классе мы организовали фотовыставку «Интересные истории из жизни семьи», где были представлены удивительные материалы о предках семей.

Одним из направлений воспитания патриотизма является воспитание любви к своей малой родине. Чрезвычайно важный аспект патриотизма – защита родной природы [1]. Мы организовали поход к реке, где провели игру-соревнование между четвертыми классами «Очисти реку!». Девиз работы: «Большое свершается в малом!» Продолжением данного направления стала презентация, подготовленная совместно с родителями «Любить Родину – значит быть ей полезным», из которой учащиеся узнали про трудовые достижения народа. В ходе беседы обсуждалось «В каких делах могут участвовать школьники и тем самым приносить пользу людям». Дети пришли к выводу: каждый должен постараться сам сделать что-то доброе и нужное для своего поселка, улицы, двора.

В канун празднования Победы в Великой Отечественной войне в школе был проведен конкурс, посвященный нашим землякам - участникам войны и работникам тыла, под общим названием «Вспомним всех поименно...». Ребята представили фото, альбомы, видео, книги, сделали презентации, в которых рассказывалось о земляках - участниках войны. Наши дети были участниками парада, который проходил 9 мая в самом центре поселка.

Следует отметить, что просто необходимо уделять время патриотическому воспитанию на каждом уроке. Подбирать материал, задания, которые помогают воспитывать ребенка, не навязывая своего мнения, а поэтапно подводя его к нужному мнению. И мы, учителя, на собственном примере должны показывать, что нам не безразлично, какими станут наши ученики, что происходит в Забайкальском крае, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание занимает одно из главных мест в нашей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

#### Литература:

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М. : ВАКО, 2006. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. - № 8. – С. 17.
3. Чиркунова, А.Е., Сорокина, И.Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. - 2014. - № 21. - С. 706-709.

*Шайдурова О.А.,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 2, п. Чернышевск*

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье анализируются формы и методы гражданского воспитания младших школьников, рассматривается сущность гражданских качеств личности учащихся, на формирование которых должна быть направлена воспитательная деятельность школы; основные виды деятельности, имеющие значимое влияние на воспитание гражданина.

**Ключевые слова:** обучение и воспитание, гражданское воспитание, гражданственность, формы и методы воспитания, качества личности гражданина, нравственно-патриотическое воспитание.

Во время инноваций и преобразований обществу требуется новый социальный тип личности: люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Но последнее время в стране наблюдается дефицит нравственности. В прошлое ушли многие праздники, появились новые. Информация об армии стала более открытой. Одним из проявлений низкой культуры и духовной пустоты явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в начальной школе только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание младших школьников должно помочь вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате работы ребенок будет знать название страны, природу, символику, имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных начальному образованию. Если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то можно сказать, что он станет патриотом своей страны и достойным гражданином.

Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. [1] Гражданин нового общества немислим без развитого чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за сохранение природных богатств Родины. [2]

В начальной школе игровая форма деятельности является ведущей, в процессе которой детей вводят в мир русской культуры, содействуют при-

нятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Нас всех с детства учили патриотизму. Однако, никто не объясняет, что это. Как надо любить свою Родину. М. Пришвин писал, что «любить свою Родину, значит, знать ее». Это и можно считать фактическим определением патриотизма. У ребенка понятие «Родина» ассоциируется с местом, где он родился, живет. Именно от того, насколько он хорошо знает и любит историю своего края, зависит глубина патриотического чувства.

Каждый учитель в своей программе учебно-воспитательной работы имеет раздел по патриотическому воспитанию, в котором отражены мероприятия, воспитывающие настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину. Программа направлена на развитие у детей таких качеств, как ответственность, чувство долга, уважение к истории края и Родины. Самое главное в нашей деятельности - это память поколений. Память прошлого и связь с настоящим. Изучение истории тех мест, где мы жили и живем, с чего когда-то начиналась наша Родина, что помогло людям при защите нашей страны, как можно было выжить и победить, как выросли дети не по годам.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на таких формах воспитательной работы, как тематические классные часы. Приведу лишь некоторые примеры: «Мы живем в России», «Символы России», «Герои России – прошлое и настоящее», «День памяти неизвестного солдата», «Блокадный хлеб» и многие другие. Проведение экскурсий по краеведческому музею и посещение музеев города; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своего поселка, школы; проведение общешкольных мероприятий, таких как «Победный салют», «Маленькие герои большой войны»; встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; участие в конференциях, конкурсах, смотрах: НПК «О тех, кто прославил Родину», смотр песни и строя, фестиваль солдатской песни «Нам дороги эти позабыть нельзя». Уроки мужества, праздники и утренники, участие в конкурсах, выпуск стенгазет, конкурс чтецов, конкурс поделок.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Для ребенка младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Помимо этого важно комплексно объединить усилия учителя, родителей и самих обучающихся. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе учителей начальной школы. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Литература

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей /Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
2. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников. [Текст]: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. – Москва: Глобус, 2006. – 224 с.
3. Куличкова В.А. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников. (Электронный ресурс) <http://festival.1september.ru/articles/604486/>

**Шемелина О.Г.,**

*учитель начальных классов*

*МОУ СОШ № 2, п. Чернышевск*

## **ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(на примере МОУ СОШ № 2 п. Чернышевск)

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности. Приводятся формы организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитание, гражданственность, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает лично ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса

находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет. Вопросы гражданственности и патриотизма всегда были в центре внимания педагогической мысли России, они отражали объективное состояние общества на определенном этапе развития и господствующую в нем идеологию. Поскольку изменившаяся в стране социальная ситуация диктует необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и содержательном наполнении, проблема формирования гражданственности у подрастающего поколения становится актуальной. Огромная роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой, историей, культурой России и малой родины. Вопросами патриотического воспитания занимались выдающиеся педагоги прошлого. Они поднимались в трудах В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого. К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение и в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. Говоря о содержании, формах и методах гражданского воспитания по внеурочной деятельности, отмечу, что все мероприятия, которые провожу я, опираясь на знания, полученные в процессе изучения основ наук, являются логическим продолжением учебной деятельности. При планировании учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и желания. Целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию в МОУ СОШ № 2 ведётся не один год. Основным направлением воспитательной работы выделяю ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, где на первом месте стоит: Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Одной из наиболее распространенных, чаще всего используемых форм гражданского воспитания является беседа. В первый учебный день был проведён Единый классный час «Великая Победа». Он был посвящён воинам - забайкальцам, участвовавшим в годы Великой Отечественной войны на полях сражений. Дети с интересом рассказывали о своих родных, которые защищали Родину. В сентябре месяце мы вместе с детьми выполняли и защищали проект «Мой посёлок - родной Чернышевск». Обучающиеся с интересом искали информацию о старых зданиях посёлка. Расспрашивали своих бабушек и дедушек. Посетили музей, где нашли больше всего информации. У каждой группы получился свой интересный проект. Каждый год мы проводим классный час «Траге-

дия Беслана». В ноябре месяце день героев Отечества. В этот день дети узнают о наших земляках-героях. Презентация или фильм «Герой России – Евгений Эпов». В этом учебном году были проведены беседы, дискуссии, классные часы на темы: «100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова, русского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)», тематический классный час «День Неизвестного солдата», занятие из цикла классный час: «Виртуальные экскурсии» - музей-панорама «Сталинградская битва», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День Забайкальского края, Гагаринский урок «Космос – это мы», классный час: «Через тернии к звёздам», Уроки мужества, Диспут «Что значит быть настоящим гражданином».

В феврале-месяце обязательно проводим смотр-конкурс военной строевой песни по параллелям. Таким образом, патриотическое воспитание должно базироваться главным образом на систематической пропаганде патриотизма во всех видах учебной и внеучебной деятельности. В освещении каждой проблемы надо найти повод сказать о любви к своему Отечеству. В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле

Литература:

1. Головня, Е.В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности / Е.В. Головня // Молодой ученый. - 2017. - № 15.2. - С. 54-56. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/41608/>

УДК 37

*Карюкина Е.В.,*

*учитель начальных классов*

*МОУ СОШ № 63, п. Чернышевск*

## **МАСТЕР-КЛАСС «ПРАДЕД! Я ТЕБЯ ПОМНЮ!»**

**Аннотация.** Данный мастер-класс особенно актуален в настоящее время, так как современное молодое поколение отдалено от событий 1941-1945 гг. В мире, в частности, в Европе, начинают переписывать историю Второй мировой войны, говоря о незначительной роли, а то и вовсе об отсутствии участия русского народа в победе над фашизмом. Нам, как наследникам Великой истории Советского Союза, важно не допустить этого. Нельзя позволить стереть с лица земли историю русских солдат, тылови-ков, тех, кто отдавал жизни за Родину.

Надеюсь, что предложенный материал поможет учителям раскрыть для школьников значение Великой Отечественной войны в истории России, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.

**Ключевые слова:** 75-летие Победы, патриотизм, прадедушка, прабабушка, мини-диафильм, техника «Скрапбукинг».

### **Цель мастер-класса:**

- познакомить обучающихся с техникой «Скрапбукинг» и основными приемами работы в этой технике.

- развить в учениках чувство уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный участниками Великой Отечественной войны.

### **Задачи мастер-класса:**

- пробудить интерес подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны;

- установление патриотического самосознания учащихся;

- научить создавать мини-диафильм «Прадед! Я тебя помню!» в технике «Скрапбукинг», используя простые доступные для всех материалы;

- развивать интерес к выполнению задания, испытывать чувство радости и гордости от полученного результата.

**Материал и оборудование:** презентация, фотографии прадедушек и прабабушек военного времени, краткая биография прадедушек и прабабушек, изображенных на фотографиях, листы бумаги А-3, клей, ножницы, бордюр в виде перфорации киноплёнки по 2 штуки на 1 лист (напечатанные на принтере), картинки-плакаты к 75-летию Победы, скотч, макет телевизора для показа мини-диафильма в технике «Скрапбукинг».

### **I. Организационный момент:**

Война не обошла стороной ни один дом, не пощадила судьбу ни одной семьи, отпечаталась тяжким бременем в сознании каждого человека. Несомненно, самыми героическими персонажами тех событий были наши деды и прадеды, которым судьба уготовила нелегкую участь, стать защитниками своей Родины.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришел час – они показали, каким огромным может быть сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. И эти герои живы, пока живы их подвиги в сердцах народа!

- Я хочу представить вам девиз урока, он выражен в стихотворных строках:

- Почему, дедуля, у тебя слеза?

Почему, дедуля, прячешь ты глаза?

Кто тебя обидел, можешь рассказать?

За тебя я буду драться, воевать!

- Внучек ты мой милый, нет, не плачу я,

Просто вспоминаю о былых боях,

Когда был я молод, Родину любил

И врагов проклятых под Москвою бил!

- Там друзей военных много полегло,

Вспоминать об этом сердцу тяжело!

И победу в Мае встретили не все,

Там лежать остались в утренней росе.

- Так живи, мой внучек, и войны не знай,  
Каждый год с Победой пусть приходит Май!  
Улыбайся солнцу. Весело играй,  
Но что было с нами, ты не забывай!  
(читает подготовленный ученик)

II. Ход урока.

- Ровно 75 лет назад бесстрашные воины и мирные граждане из каждой точки на карте Советского Союза ценой собственной жизни сложили долгожданное слово – ПОБЕДА. Мы вместе являемся наследниками той великой Победы. И наша задача - с гордостью и уважением пронести воспоминания о Великой Отечественной войне через года, из поколения в поколение, чтобы каждый русский человек знал и чтит память о людях, боровшихся за мирное небо над нами. Чтобы выполнить эту задачу, нужно самим знать историю того времени. И мы с вами провели большую работу в группе «Поиск», созданную при школьном музее, приготовили фотографии прадедов и прабабушек и узнали их биографии, как они сражались в годы Великой отечественной войны. Весь собранный материал нужно оформить в один фотоальбом.

Когда-то не было цифровых фотоаппаратов. Как же это было давно и уже с трудом верится. Сейчас мы вспомним все старое и создадим совершенно новое! Итак, приступим к изготовлению мини – диафильма в технике «Скрапбукинг» «Прадед! Я тебя помню!»

Слово «скрапбукинг» пришло в русский из английского языка. Если переводить его дословно, то мы получим словосочетание «книга из кусочков». По своей сути **скрапбукинг – это оригинальная техника декорирования и оформления необычных фотоальбомов.** Наш фотоальбом будет необычным тем, что мы его сделаем в виде мини-диафильма «Прадед! Я тебя помню!».

1 этап: Первые два кадра этого мини-диафильма мы создадим вместе. Берём белый лист А-3, сверху и снизу наклеиваем бордюр в виде чёрной полосы с белыми квадратами, как на киноплёнке. Содержанием этого кадра будет наш девиз урока. Из интернета взяли картинку со строчками стихотворения, выбираем в центре листа местоположение и аккуратно приклеиваем на клей ПВХ (рисунок 1). Получился первый кадр нашего мини-диафильма. Берём второй лист А-3, наклеиваем бордюр для создания кадра из киноплёнки. Содержанием этого кадра будет название нашего мини-диафильма «Прадед! Я тебя помню» Для этого мы вырезаем напечатанное на листе бумаги название и приклеиваем в центре листа. Картинки-лозунги подбираем для оформления и приклеиваем. Получился второй кадр. Склеиваем скотчем два эти листа. Получилось начало нашего мини-диафильма (рисунок 2).



Рисунок 1



Рисунок 2

2 этап: Работа в группах. Групп создаётся столько, сколько подготовлено фотографий и к ним краткой биографии.

На столах лежит подготовленный материал, картинки с интернета к 75-летию Победы, ножницы, клей ПВХ, скотч. Каждая группа готовит кадр для мини-диафильма и рассказ о прадедушке или прабабушке с фотографии для озвучивания этого кадра (рисунок 3).



Рисунок 3

3 этап: Соединяем все созданные кадры скотчем в диафильм.



Рисунок 4

4 этап: У нас получилось заполнить воспоминаниями мини-диафильм о прадедушках и прабабушках. Теперь нужно его показать и озвучить. Для показа берём импровизированный телевизор, который специально создан для показа бумажного мини-диафильма. Вставляем в пазы лист, продвигаем и показываем кадр. Дети рассказывают о том, что изображено на кадре.



Рисунок 5

Заканчиваем наш мастер-класс последним кадром: Я буду всегда помнить и гордиться своим бесстрашным прадедушкой, и учиться у него любви к Родине, смелости, упорству, трудолюбию. Нам не надо забывать о том, что живём мы сейчас на земле благодаря нашим прадедам. Спасибо тебе, прадедушка! (читает строчки подготовленный ученик)

Литература:

1. Джамилла Хитер. Основы скрапбукинга. Техники, приемы, креативные идеи / Джамилла Хитер // Контэнт-2015.
2. Мастер-класс на тему: «К 75- летию со дня Победы...». – Режим доступа: [in-fourok.ru»master-klass...temu-k-75-letiyu...pobedy...](http://in-fourok.ru/master-klass...temu-k-75-letiyu...pobedy...)
3. - Страна Мастеров. – Режим доступа: [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)
4. Фотографии прадедушек и прабабушек из семейного архива родителей.

УДК 37

**Смирнова И.С.,**  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 63, п. Чернышевск

## **В ПАМЯТИ НАШЕЙ ВЫ НАВСЕГДА: ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт работы школы по патриотическому воспитанию учащихся. Все дальше уходят от нас годы, связанные с самыми трагическими событиями нашей страны. Великая Отечественная война... Сколько горя, страданий и потерь принесла она в наши семьи. Сейчас, когда в нашем мире обстановка накалена до предела, мы должны быть как никогда едины в бесконечной преданности Отечеству, должны помнить имена людей, отдавших свои жизни ради нас, помнить о подвигах, которые совершались во имя спасения мира на земле.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, школьный музей.

Каждое утро, идя на работу, я прохожу мимо основного здания нашей школы №63, на несколько секунд останавливаю свой взгляд на мемориальной доске, установленной у парадного входа и с огромным чувством благодарности обращаюсь к выпускникам «огненного» 1941 г. средней

школы № 43 (ныне № 63) и учителю Мотовилину Василию Николаевичу, погибшим в годы Великой Отечественной войны за свободу и независимость нашей любимой Родины, чьи имена высечены на мраморной мемориальной доске.



### **1. Мемориальная доска, посвященная выпускникам военных лет средней школы № 43 (ныне № 63), погибшим на фронтах Великой Отечественной войны**

Поднимаюсь на второй этаж здания школы и прохожу мимо Галереи Славы. Теперь я вижу лица тех, чьи имена высечены на мемориальной доске. Красивые, молодые люди, которые после окончания школы мечтали поступить в вузы, но вместо этого прошли страшные, трагические институты войны.



### **2. Галерея Славы «Чернышевцы – участники Великой Отечественной войны»**

Открываю двери школьного музея и попадаю в святое место нашей школы, где ведётся огромная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Девизом этой работы являются слова замечательного русского писателя Леонида Леонова: «Большой патриотизм начинается с малого. С любви к тому месту, где живёшь». Это воспитание любви и уважения к родной школе, к её традициям, к посёлку, к краю, к России, то есть воспитание гражданина, что в наше время очень важно и сложно.

А началось всё в 1975 г., когда в нашу школу поступил работать офицер запаса Степан Максимович Щербаков. В своём учебном кабинете он оформил небольшой стенд «Выпускники нашей школы – защитники Родины». На нём было помещено несколько фотографий выпускников и их биографии.

Степан Максимович на этом не остановился. Он дал задание каждому классному коллективу разыскивать родственников выпускников, записывать воспоминания, найти письма, документы, фотографии. У него возникла идея – создать школьный музей. Когда не стало Степана Максимовича, эстафету приняла учитель географии Надеяева Лидия Евграфовна, Заслуженный учитель школы РСФСР. Она решила воплотить в жизнь идею создания музея в школе.

### 3. Наделяева Лидия Евграфовна

По её инициативе был создан штаб группы «Поиск». Составили план работы, классы получили конкретные задания по розыску выпускников и их родственников.

Полетели письма в разные уголки страны. И люди откликнулись на просьбы ребят. Стали приходить ответы. В конверты были вложены пожелтевшие от времени фотографии, треугольники со штампом «солдатские». Накопился богатый материал, который ребята привели в систему. Теперь представилась возможность – создать школьный музей.

Но, по-моему, началом к созданию школьного музея послужило открытие мемориальной доски, которое состоялось 29 октября 1968 г. Идея открытия этого мемориала и воплощение её в жизнь принадлежат первому выпускнику школы № 43(63) Литвинцеву Иннокентию Петровичу, который очень хорошо знал всех ребят выпуска 1941 г.



### 4. Открытие мемориальной доски

Следующая страница в истории будущего музея – 1984 г. - открытие Галереи Славы, ушедших и не вернувшихся с полей сражений и ветеранов войны...

Создание музея – становилось реальностью. 27 сентября 1986 г. музей был официально открыт. Началась замечательная история школьного музея.

За 34 года музей стал настоящим центром патриотического воспитания учащихся. Все учащиеся входят в детское объединение «Поиск», которое работает по программе «Растим патриотов России». Направляют работу поисковиков совет и актив музея, поисковые группы. «Поиск» в постоянном движении: ребята занимаются исследовательской деятельностью, сбором экспонатов, выступают на научно-практических конференциях разного уровня, работают с архивами, ведут переписку с бывшими выпускниками, их родственниками, ветеранами педагогического труда.

На сегодняшний день в архивах музея папка с фронтовыми письмами, удостоверения к наградам, награды, вещи участников Великой Отечественной войны, магнитофонные записи воспоминаний фронтовиков, научно-исследовательские работы учащихся, посвященные участникам ВОВ Забайкалья, папки с письмами бывших выпускников, учителей, рукописные книги об учителях, о населённых пунктах нашего района.



### **3. Письма с фронта, благодарности, награды, фото выпускников 1939-1957 гг., рукописные книги (материалы из школьного музея)**

В музее большой основной и вспомогательный фонды. Весь этот материал используется школьниками, кружковцами-краеведами, учителями при написании исследовательских работ, при подготовке докладов, сообщений к урокам.



### **4. Занятие кружка «Юные исследователи», заседание группы «Поиск», Рожнёва В.М. проводит экскурсию для учащихся, встреча с ветераном.**

С 2007 г. возглавляет школьный историко-краеведческий музей Рожнёва Валентина Михайловна – Заслуженный учитель школы РФ. Благодаря её великому труду, музей продолжает жить. Она никогда не остаётся в стороне, её мудрость, и огромный жизненный опыт помогают другим и очень нужны школе.

Настоящая живая человеческая память – это действительно история о жизни школы, музея, о войне, о людях. Самое главное – не должна прерываться связь поколений. Вот своего рода наказ от тех, кто подарил нам сегодняшний день, самое бесценное, что есть на земле – это мир:

«Сохраните свидетельства эти,  
Не сочтите, потомки, за труд»...

И потомки принимают эстафету - продолжают вписывать в историю музея славные страницы.

Литература:

1. Гребенщикова, А.М. С любовью о школе / А.М. Гребенщикова. - Формат, 2006. – 310 с.
2. Материалы школьного музея (фотографии, документы, письма, рукописные книги).

**ПОДРАЗДЕЛ  
«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г. ЧИТЫ»**

УДК 37

*Букарева Л.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 8, г. Чита*

**СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧАСТИИ  
ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД  
СОЗДАНИЕМ ПРОЕКТА АЛЬБОМА ПАМЯТИ  
«ОТ ПРАДЕДА К ПРАВНУКУ»  
(из опыта работы)**

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне является важной составляющей патриотического воспитания детей и молодёжи. Современный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования декларирует необходимость воспитания у обучающихся любви к своему краю и своему Отечеству, знание русского и родного языков, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям. ФГОС НОО рисует портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Неисчерпаемым источником как патриотического, так и эстетического, и гражданского воспитания подрастающего поколения является привлечение детей и к искусству в самых разных его видах и жанрах. Литературное, театральное, музыкальное, хореографическое творчество позволяет развивать у обучающихся не только профессиональные навыки, но и значимые личностные качества, вызывать глубокий эмоциональный отклик.

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. С самого раннего детства надо прививать уважение к истории своего Отечества, к тем людям, которые защищали родную землю в тяжелые годы войны. Гордость за свою Родину, любовь к родной земле, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев. Без

уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям?

Очень важно, именно сейчас, не прервать живую нить памяти о героических подвигах нашего народа в те годы, и, уже в начальной школе, лепить у ребят ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям школьного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

Поэтому, необходимо сформировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, пробудить гордость за принадлежность к России. Знакомя детей с подвигом советского народа в годы Великой Отечественной войны, следует акцентировать их внимание на трудностях, которые приходилось преодолевать бойцам и труженикам тыла, на помощи, которую оказала наша армия другим народам, освободив их от фашистского ига.

В преддверии празднования Дня Победы с обучающимися была проведена беседа по выявлению знаний и представлений о Великой Отечественной войне, которая показала, что обучающиеся имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной войны, не имеют представлений о причинах возникновения праздника. Таким образом, мною было принято решение разработать и реализовать проект альбома памяти «От прадеда к правнуку».

Цель проекта: формирование у обучающихся начальной школы гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе в Великой Отечественной войне, о вкладе прадедов в победу.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны.
2. Расширять представления детей об армии.
3. Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.
4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны:
  - воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории;
  - формировать чувство гордости за воинов - защитников;

- воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них.

5. Расширить музыкальный кругозор детей. Развивать интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, на уроках музыки познакомить с песнями о войне, созданными после Победы, показать взаимосвязь поэзии и музыки; расширить представление детей о чувствах человека и их выражении в поэзии.

6. Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей младшего школьного возраста с историческими фактами военных лет.

7. Обогащать представления обучающихся о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Испытывать чувство гордости и уважения к родным людям, принимавшим участие в сражениях за Родину. Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

Также в основу проекта легли следующие принципы:

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизма: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, музеем, библиотекой, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление альбома памяти.

Этапы работы над проектом

I этап – Подготовительный

II этап – Практический (познавательно – исследовательский этап).

III этап – Заключительный (создание альбома памяти).

Актуальность.

В младшем школьном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, как боролась с врагами во имя мира на нашей земле, во имя безоблачного детства маленьких граждан. Однако, у детей младшего школьного возраста нет четкого представления о подвиге народа совершенном в годы Великой Отечественной Войны.

Время идет, но мы храним память о Великой Отечественной войне. И совсем не важно, как это называть – патриотическим воспитанием, уроками истории или информацией для общего развития, но детям необходимо рассказывать о подвигах и славе предков, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной и о великой Победе.

9 мая такой особый день, когда можно и нужно об этом говорить. Рассказать о дедушках, или уже прадедушках, которые воевали, посмотреть старые семейные фотографии, документальные и художественные филь-

мы. Поговорить об обидах, злости, гневе и ссорах – почему возникают и к чему приводят. Об умении договариваться и решать все проблемы мирным путем.

Опыт показывает: работа с родителями должна рассматриваться как неотъемлемая часть всестороннего развития ребенка. Только в тесном сотрудничестве с семьей, при создании благоприятного микроклимата во взаимоотношениях педагогов и родителей можно достичь желаемой цели, в формировании у обучающихся начальной школы гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне.

I этап – Подготовительный.

Данный этап позволил определить проблему, тему и выбор участников данного проекта.

Цель: Выявление проблемы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

Выявить уровень знаний детей и родителей, о Великой Отечественной войне провести анализ;

Изучить психолого-педагогическую методическую литературу;

Определить формы и методы работы с детьми и их родителями;

Составить план взаимодействия с родителями.

На первом этапе начиная работу с обучающимися, в начале января месяца была проведена беседа с детьми, для выявления уровня знаний о Великой Отечественной войне у обучающихся. Беседа с детьми на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» показала, что из 29 обучающихся 2 – го класса, 13 обучающихся имеют низкий уровень знаний, 10 обучающихся имеют средний уровень и 6 обучающихся имеют высокий уровень знаний о Великой Отечественной войне и имеют возможность развивать свои знания.

Все родители уверены, что начинать знакомить детей с историей Родины и её историческим прошлым нужно как можно раньше. Родители знакомят своих детей с событиями в Великой Отечественной войне через фильмы и посещая музей, памятники города. Из 29 опрошенных семей у 13 семей сохранились материалы от членов семьи, которые воевали на фронте.

Мною была подобрана литература по теме патриотического воспитания, а начали знакомство с истории великих русских богатырей, познакомились с родами войск и т.д. Вместе с детьми в школьной библиотеке подобрали художественную литературу о событиях ВОВ, стихи и песни на военную тематику. Обучающиеся вместе с родителями, бабушками и дедушками подбирали информацию о героях ВОВ для создания альбома памяти. Составили план действий с участниками проекта.

II этап – Практический (познавательно-исследовательский этап).

Цель: создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. Расширять представления обучающихся об армии.

2. Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне.

3. Развивать интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, познакомить на уроках музыки с песнями о войне, созданными после Победы, показать взаимосвязь поэзии и музыки;

4. Обогащать знания детей о военных предметах с помощью выездной экспозиции, при посещении школьного музея.

5. Сформировать у обучающихся и их родителей интерес к заданной теме, совместно с родителями заниматься поиском информации. Привлечь родителей к обогащению предметно-развивающей среды (создание альбома памяти).

Обучающиеся познакомились с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны, с помощью просмотра хроник, презентаций, прослушиваний музыкальных произведений и демонстраций наглядных пособий «Города-герои», «Дети герои» и т.д. У них появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность, расширились представления о наших воинах, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов в годы Великой Отечественной войны. Также в ходе проекта дети посетили школьный музей, просмотрели презентацию «Дети войны». У детей сформировалось внимательное и уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, появилось желание оказывать им сильную помощь. Появилась возможность реализовать свои творческие способности.

Родители также активно приняли участие и сделали совместные рисунки со своими детьми, посвященные 75-летию Великой Победы, осуществляли сбор документов и фотографий об участниках войны. Великая Отечественная война – один из самых главных этапов в истории нашего народа. Родители, заботясь о гармоничном развитии ребенка, должны рассказать детям о подвиге дедов и прадедов.

III этап – Заключительный (создание альбома памяти «От прадеда к правнуку»).

Цель: Оформление альбома памяти «От прадеда к правнуку» с сочинениями и рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной Войны.

На заключительном этапе была проведена беседа с обучающимися, для выявления уровня знаний о Великой Отечественной войне. Беседа с детьми на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто», показала, что уровень знания детей повысился. Из собранного материала родителями, обучающимися, классным руководителем был создан альбом памяти «От прадеда к правнуку».

Итак, поисково-краеведческо-патриотическая работа, посвящённая памяти о Великой Отечественной войне, это неотъемлемая часть воспита-

тельной работы с обучающимися, позволяющая растить достойных граждан, осознанно подходящих к сохранению исторической памяти.

Литература:

1. Волков, Ф.Д. За кулисами второй мировой войны / Ф.Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. – 304 с.
2. Историки отвечают на вопросы. Вып. 2 / сост. В.В. Поликарпов. - М. : Моск. рабочий, 1990. - 368 с.
3. Бобылев, П.Н. и др. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, Н.Р. Панкратов. - М. : Политиздат, 1984. - 430 с.
4. Великая Отечественная война 1941-1945 : энциклопедия / гл. ред. М.М. Козлов. - М. : Сов. Энциклопедия, 1985. - 832 с.
5. Вся история в одном томе / авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. - М. : «Родин и компания»; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 544 с.
6. Дмитренко, В.П., Есаков, В.Д., Шестаков, В.А. История Отечества. XX век. 11 кл. : пособие для общеобразовательных школ / В.П. Дмитренко, В.Д. Есаков, В.А. Шестаков. - М. : Дрофа, 1997. - 640 с.
7. История России : учебное пособие для вузов, а также колледжей, лицеев, гимназий и школ : в 2 т. / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов ; под ред. С.В. Леонова. - М. : ВЛАДОС, 1995. - 472 с.

**Козьмина А.И.,**

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 52, г. Чита*

## **РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителя начальных классов с младшими школьниками по теме «Великая Отечественная война». Главным источником информации о Великой Отечественной войне для учащихся является живое общение с ветеранами войны, вдовами ветеранов войны, детьми войны. Также источниками знаний о войне являются музеи и библиотеки города. На основе собранных материалов учащимися разрабатываются проекты, пишутся сценарии мероприятий о войне, выпускаются газеты.

**Ключевые слова:** внеклассные мероприятия, патриотическое воспитание, память о войне, ветераны войны, дети войны, исследования, проекты.

Память... Память... Память, как набат,  
Возвращает в прошлое, назад,  
В грозные, но славные года...  
Их забыть не смогут никогда  
Те, кто страшными дорогами войны  
До Победы прошагал, а мы  
Помнить об их подвигах должны.

О Великой Отечественной войне учащиеся начальных классов узнают на уроках литературного чтения, окружающего мира, но этого недостаточ-

но. Поэтому целью работы стало сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, её участниках, вдовах и детях войны, повышение уровня патриотизма через познание истории своей семьи.

В плане воспитательной работы в классе большим блоком представлена система мероприятий, посвящённых теме Великой Отечественной войны.

Неотъемлемой частью данных мероприятий, посвящённых памятным датам Великой Отечественной войны, являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вдовами участников войны, детьми войны (Щёголевой Зинаидой Терентьевной, Щёголевым Степаном Перфильевичем, Крупской Верой Ивановной).

Другими традиционными мероприятиями этого блока являются посещения музея боевой славы, выступления учащихся перед ветеранами войны и тыла, участие в шествии Бессмертного полка.

Активно использую метод исследовательских проектов при организации работы по изучению истории Великой Отечественной войны в рамках месячника патриотического воспитания: сбор материалов, разработка проектов, создание экспозиций, написание сценариев мероприятий, выпуск газет.

Самые яркие впечатления и бесценные знания остались у детей от встреч с участниками Великой Отечественной войны. Один из них – М.А. Чубаров, который прошёл всю войну, а вернувшись с западного фронта, принимал участие в разгроме японских милитаристов на востоке нашей страны.

Михаил Александрович - частый гость в нашем классе. Мы приглашали его на классные праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества. В прошлом учитель истории, он охотно отвечал на вопросы ребят, играл нам на баяне и пел песни, а дети подпевали. Мы приходили к нему, чтобы поздравить с Днём учителя.

Проводились встречи с вдовами участников войны. Чубарова Манефа Михайловна с горечью рассказывала о том, как трудилась от темна до темна, а дети её выполняли всю домашнюю работу, старались учиться, помогали друг другу.

Очень интересной была встреча с Пинигиной Марией Романовной. Она искренне делилась воспоминаниями о том, что выпало на её долю: «Трудно говорить, страшно думать об этом лихолетье. Мы трудились наравне со взрослыми».

Ежегодно накануне Дня Победы, 23 февраля, в День знаний мы с учениками приходим и поздравляем этих уважаемых людей. Готовим своими руками сувениры, читаем стихи, поём песни и дарим цветы. Они всегда встречают нас тепло и радушно, а потом рассказывают соседям, что школьники не забывают о них.

Раскрытие значения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников осуществляется через живое общение с детьми войны.

Учащиеся класса побывали в гостях у одного из первых учителей нашей школы – З.Т. Щеголевой. В своём рассказе она упомянула, что в годы войны не только училась, но и работала, как и все другие дети, для фронта, для Победы. Мы попросили её рассказать об этом более подробно.

«Призыв: «Всё для фронта, все для победы!» - не был для нас пустым звуком. Мы отдавали для фронта тёплые вещи, шили кисеты, рукавицы, собирали деньги на боевую технику для армии. Иногда после уроков ходили в шахты «Наклонная» и «Вертикальная» и грузили в вагонетки уголь. Летом отправлялись в трудовой лагерь села Колочное. Помогали с прополкой, собирали колоски. Каждый должен был отработать по 50 трудодней. Фронту отдавали всё, что могли, а сами почти не имели одежды, голодали. В школе было организовано бесплатное питание: суп и 50 граммов хлеба. Все было по карточкам. Мы жили мечтой о Победе, приближали её в меру своих сил, любили свою Родину, и чувство патриотизма осталось во мне на всю жизнь», - вспоминала З.С. Щёголева.

А ещё она рассказала о том, как в свободное от уроков время спешили на станцию «Черновская», где останавливались поезда с солдатами и техникой: «Мы по несколько раз бегали к водокачке и набирали воду для солдат. Им из теплушек выходить было нельзя».

Первый директор средней школы № 52 - Щёголев Степан Перфильевич. Не воевал (было ему тогда всего 13 лет), но испытал все тяжести военного времени. Вот что он рассказал при встрече с нами: «Все труженики села Укыр, от мала до велика, работали в колхозе. Собирали тёплые вещи для солдат. Ловили рыбу и зимой и летом, солили, вялили, отправляли её на фронт».

Дети во время каникул трудились наравне со взрослыми. Рыба была основным продуктом в селе, где жил Степан Перфильевич. Благодаря рыбе и выжили сельчане. На хлеб, как и везде во время войны, существовала норма. В колхозе, где работал, будучи подростком, хлеба всегда не хватало. Пекли хлеб не из муки, а из её отходов. Особенно горьким был хлеб с полыньёю. Некоторые люди умирали от голода, а те, кто выжил, навсегда сохранил в памяти вкус того горького чёрного хлеба.

Об окончании войны слышали по радио утром 9 мая. Этот день переполнил радостью сердца всех односельчан: и тех, кто надеялся дождаться с фронта своих родных, и тех, в чьих домах бережно хранились похоронки.

Степан Перфильевич имеет удостоверение участника тыла «За самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Четырежды награждался юбилейными медалями в честь Победы в Великой Отечественной войне.

Совместно с учащимися станции юных техников встречались с одним из детей войны - Волошиным Алексеем Александровичем - уроженцем села Нижние Усугли. Ему было 9 лет, когда началась война. Отец ушёл на фронт. Тяжёлый крестьянский труд свалился на плечи женщин, стариков и детей. До 1948 г. работал в колхозе. Чем старше становился Алексей, тем

серьёзнее и сложнее доверяли ему работу. Трудились с раннего утра и до позднего вечера, питались плохо.

Детство моей коллеги, одного из первых учителей средней школы № 52 - Крупской Веры Ивановны - пришлось на военные годы.

Вера Ивановна вспоминает: «В 1941 г. наш папа ушёл на фронт. Я и сестра остались с тётёй, которая заменила нам маму. У тётёй был маленький сын. На детей давали по 150 граммов хлеба. А ещё я помню овсяную кашу, овсяный суп и овсяный кисель». Осенью 1941 г. Вера пошла в первый класс. Было у неё два платья: школьное и домашнее. Летом ходили босиком: обуви не было. Хорошо помнит Вера Ивановна своё военное детство: с восьми лет мыла полы, колола дрова, топила печь, носила воду на коромысле, варила. Мама работала допоздна, а брат с сестрой жили в детском саду неделями.

До сих пор бережно хранится в памяти маленький участок земли, на котором они сажали картошку. Картошка-спасительница... Вкус её и запах невозможно забыть.

«Трудно было, очень трудно, - не скрывает Вера Ивановна, - но для фронта делали всё, что было в наших силах». Благодарность женщине, заменившей им с сестрой мать, не давшей детям умереть в годы войны, звучит в её воспоминаниях.

И, конечно же, навсегда берегла память день Победы и вернувшегося с фронта отца. «Папа, Онисаров Иван Павлович, воевал в пехоте и артиллерии, три раза был ранен. Дошёл до Берлина. Имеет награды», - рассказывает Вера Ивановна.

Вера Ивановна всю свою жизнь посвятила школе, детям. Уроки английского языка стали для ребят ещё и уроками доброты, любви. Уроками жизни...

С учащимися класса мы побывали в музее Боевой славы Забайкалья. Дети познакомились с экспонатами музея, с героями Забайкалья в годы Великой Отечественной войны, с героями мирного времени. Увидели экспозиции, посвящённые боевым сражениям. На часах общения обсуждали, что запомнилось больше всего.

О Сталинградской битве нам рассказала Нина Алексеевна Янкова. Она руководила советом ветеранов Черновского района. Она тоже дитя войны.

Совместно с заведующей библиотекой № 19 Макаровой Верой Александровной проводили праздники, посвящённые 9 мая.

Рассказываю детям о пионерах-героях, о Лизе Чайкиной, о Зое Космодемьянской, о краснодонцах, о земляках. Использую уже пожелтевшие страницы, когда-то напечатанные на машинке; давно изданные детские книги, старые и новые газетные материалы.

С особой ответственностью ребята готовятся и выступают со стихами и песнями на школьной сцене перед ветеранами войны, учащимися.

В 3-4 классах дети принимают участие в шествии Бессмертного полка, присоединяются к нам и родители.

Вместе с родителями готовим экспозиции в кабинете. Здесь и рисунки, и поделки, и плакаты, и, конечно же, белые бумажные голуби, напоминающие нам о тех, благодаря которым мы живём под мирным небом.

За несколько лет мы с детьми смогли собрать огромный материал, увлечься поисковой и исследовательской работой, увлечь родителей. Особый интерес проявили ученики к созданию проектов о своих прадедах, защищавших нашу страну на полях сражений. Например, Крысько Егор представил проект «Мой прадед защищал Родину», а Никифоров Сергей назвал свою работу «Мой прадед - герой». Эти проекты были представлены на школьной и городской конференциях.

Дети черпали информацию из семейных архивов, воспоминаний родных и близких, работали с фотографиями, знакомились с архивными документами. Изучив весь материал, готовили презентации, с гордостью рассказывали о прадедах на часах общения, конференциях, родительских собраниях.

Созданные на основе собранных материалов сценарии многих мероприятий хранятся в классном архиве, посвящённом Великой Отечественной войне.

Один из сценариев напечатан в сборнике, посвящённом 65-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне «Минувших лет святая память» (г. Чита, Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова, 2011 г.).

В настоящее время готовим проект «Дети войны». Провели встречи с В.И. Крупской, С.П. Щёголевым. Свои воспоминания в печатном виде передала нам З. Т. Щёголева.

Собирая материал, беседуя с ветеранами, мы переживали страх, грусть и, конечно же, гордость за тех, кто погиб на войне; за тех, кто дожил до Победы и вернулся к родным; за детей, которым так рано пришлось повзрослеть. При записи воспоминаний хотелось плакать от благодарности за нашу мирную жизнь. Будем хранить память о тех, кто сражался за нашу Родину, кто трудился в тылу вместе со взрослыми. Очень верю: зерно, бережно положенное в почву, прорастёт, и патриотическое воспитание даст свои плоды.

**Степник М.А.,**

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4», г. Чита*

## **ЛЮБЛЮ ОТЧИЗНУ Я....**

(патриотическое воспитание младших школьников)

**Аннотация.** Статья посвящена патриотическому воспитанию младших школьников, которому необходимо уделять особое внимание в современном мире. Школа - один из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для решения

задач патриотического воспитания. Ведь ребенок в этом возрасте доверчив, склонен к подражанию, внушаем и податлив. Впечатления, пережитые в младшем школьном возрасте, в памяти остаются на всю жизнь.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, младший школьник, семья, школа, личность, сознание.

Гражданско-патриотическое воспитание - одна из актуальных проблем в современном российском обществе. Не секрет, что в последние десятилетия наблюдается снижение российского патриотического сознания. Все чаще лидирующие позиции занимает равнодушие, цинизм, эгоизм, агрессия (не имеющая мотива), а зачастую неуважение не только к социальным институтам, но и к государству в целом. Для повышения уровня гражданского воспитания в 2001 г. правительством Российской Федерации была утверждена программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», где дается следующее определение: «Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения и на сегодняшний день одна из важнейших задач современной начальной школы, поскольку детство - самое благодатное время для формирования священного чувства любви к Родине. Перед современной начальной школой стоит задача - подготовить всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Основываясь на принципах государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, уставе образовательной организации и других основополагающих документах, мы создали модель выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Нравственное воспитание имеет свое начало в дошкольном возрасте и получает свое развитие в школьном. Такие качества личности, как любовь к родному краю, желание видеть свой город процветающим, уважение к патриотическим традициям земляков, чувство долга перед Родиной закладываются именно в начальной школе. И чем полнее, глубже и ярче будут знания учеников о родном крае и лучших его людях, тем более положи-

тельными будут результаты в формировании любви и интереса к малой родине. Учителя начальной школы знают, насколько трудно сформировать у младших школьников хоть какое-то представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Считаю, что формировать интерес и любовь к малой родине возможно только через активную деятельность. Поскольку младшие школьники очень эмоциональны, то сухие цифры и факты их мало интересуют, поэтому в своей работе с детьми 7-11 лет использую активные формы и методы:

- экскурсии по родному краю: (1 класс - «Молоковка», «Титовская сопка-вулкан!»); 2 класс - «Обзорная экскурсия по городу», «Памятники моего города»; 3 класс - «Чита – город 5 конфессий», «О чем рассказала улица!»; 4 класс - «Агинское», «Пещеры Хээтэй» и т.д.);

- музейные уроки: (1 класс - зоопитомник «Амодово», «Кот Манул»; 2 класс - «Животный и растительный мир Забайкалья», «Даурское диво - багульник»; 3 класс - «Старинные часы еще идут», «Сага о Шумовых»; 4 класс - «От пера до пишущей машинки», «День кота Палласика»);

- проектная деятельность: («Я и моя семья», «Моя родословная», «О чем рассказала медаль», «Наша родина-Россия», «Национальные традиции», «Сохраним лес!» и др.). Каждый ученик в классе принимает участие в научно-практических конференциях.

- Праздники: «День Земли», «Лес - наше богатство», «Я, ты, он, она...», «Хлеб – всему голова», «Семейные обряды и обычаи», «Род, родные, Родина» и др.

- Конкурсы: «Звездный дождь», «Азбука безопасного поведения», «Профессия моих родителей», на лучшую кормушку, «Елочная игрушка своими руками», конкурсы чтецов на различную тематику.

- Викторины: «Мое отечество», «Животные моего края», «Мы и наше здоровье», «Права человека» и др.

Все мероприятия провожу совместно с родителями, поскольку считаю, что именно семья является основой гражданско-патриотического воспитания. Родители должны стать для своих детей примером отношения к родине. Если в семье ребенок этого не видит и не чувствует, то он вряд ли услышит слова учителя о долге, чести и ответственности. К сожалению, в современных семьях дети редко видят родителей и еще реже разговаривают с ними. Поэтому на собраниях стараюсь донести до сознания родителей, что дети по своей природе очень нуждаются в ярких впечатлениях, им хочется участвовать во всех происходящих событиях. Дома должно быть интересно, ребенку нужен не только наставник, но и друг, а дружба не рождается из каждодневных проверок дневника и воспитательных бесед. Дружба крепнет в живом и полезном деле. Только совместная деятельность укрепляет семейные связи, побуждает бережнее относиться к своим традициям, вызывает гордость за свою семью и Родину не только у детей, но и у взрослых.

Таким образом, стараюсь реализовать основные задачи патриотического воспитания: формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к дому, семье, школе, городу, краю, стране; воспитывать

уважение к своей Родине, к своей нации; толерантность по отношению к представителям других национальностей и конфессий; уважительное отношение к родной земле, государственной символике, традициям и общественным праздникам.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А.Н. Толстой.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года : государственная программа (утверждена Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г № 795) // Собрание Законодательства Российской Федерации. - № 41, 11.10.2011 г. (Часть 2). – Режим доступа: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.html](http://archives.ru/programs/patriot_2015.html) (цит. по Л.Н. Буйловой, 2012).
2. Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. - 2014. - № 10. - С. 349-352.
3. Башмакова, С.Н. Патриотическое воспитание младшего школьника / С.Н. Башмакова // Теория и практика воспитания в современном мире : материалы VII международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб. : Свое издательство, 2015. – С.66-68.
4. Пономарева, И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика / И.А. Пономарева // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема : сборник научных трудов. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. - С. 308-311.

*Халиулина Е.Д.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 26, г. Чита*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА**

**Аннотация.** Статья раскрывает понятие «патриотическое воспитание младшего школьника», пути формирования его активной гражданской позиции на уроках литературного чтения и окружающего мира. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Опираясь на содержание учебников по литературному чтению и окружающему миру, младшие школьники изучают историю, культуру и традиции своего народа, воспитывается любовь и уважение к своему Отечеству.

**Ключевые слова:** младший школьник, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, уроки чтения и окружающего мира по системе Л.В. Занкова.

Патриотизм в переводе с греческого языка означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых педагогов.

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Правильно и продуманно составлены курсы по окружающему миру и литературному чтению в начальной школе по программе развивающего обучения Л.В. Занкова, которые включают в себя знакомство с природой нашей Родины, бережное отношение к природе родного края, а главное, знакомство с историей России, её историческим прошлым, важными и славными историческими событиями в жизни нашего народа, а также на уроках литературного чтения знакомятся с произведениями русских поэтов о русской природе, с устным народным творчеством народов России.

В своей работе педагоги используют разные технологии, формы и методы работы.

1. На уроках происходит знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества; знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;

2. Организация экскурсий в музеи и места Боевой Славы;
3. Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
4. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории Родины;
5. Проектная деятельность.
6. Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.

Исходя из содержания учебных предметов по системе Л.В. Занкова, начиная с первого класса, на уроках окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Ученики-занковцы знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Далее при изучении темы «Современное человечество» ученики рассказывают о своей семье, детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи - родословное древо.

В содержании предмета окружающего мира по системе Л.В. Занкова имеется значительная историческая составляющая. Дети знакомятся с историей Отечества, они получают отдельные, наиболее важные и яркие исторические сведения. Так в третьем классе изучение истории нашей страны начинается с тем: «Расселение славян в лесах. Первые русские князья. Принятие Русью христианства в X-XII веках», а заканчивается темами «Создание Московского государства. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Народы Сибири в XII-XV веках». В четвёртом классе учащиеся начинают изучать историю России с конца XVII века, когда в России начинается Петровская эпоха. Это такие важные темы, как «Россия при Петре I. Русский морской флот. Город на Неве – Санкт-Петербург. Развитие культуры в России. Становление Российской науки. Великий русский учёный М. В. Ломоносов». А заканчивается изучение истории в начальных классах важными событиями, которые происходили в России в XX веке, и с современной Россией.

В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за нашу Родину. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. С такими важными героическими событиями нашего народа учащиеся знакомятся в третьем классе, изучая нашествие Золотой Орды на Русь и разгром ханского войска, Ледовое побоище, когда Александр Невский со своим войском разбил на Чудском озере рыцарей. В четвёртом классе ребята подробно знакомятся с важными для русского народа событиями Отечественной войны 1812 г., когда вся страна поднялась на защиту своей Родины против армии Наполеона. Учащиеся знакомятся с великим Бородинским сражением, во время которого так ярко был воплощён талант М.И. Кутузова как полководца, что явилось переломным моментом Первой Отечественной войны и победой русской

армии. И, конечно, глубоко и полно изучают события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., когда русский народ вёл освободительную войну по очистке нашей земли от фашистских захватчиков.

К празднику Победы дети составляют рассказы о родственниках, которые участвовали в боях или трудились в тылу в годы Великой Отечественной войны. Оформляют свои рассказы и сообщения в виде докладов, презентаций.

При изучении краеведческого материала, также входящего в содержание окружающего мира, дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края, знакомятся с его достопримечательностями. Организуется проектная деятельность младших школьников, направленная на поиск сведений о замечательных людях – воинах, тружениках, писателях, художниках и т.д., которые жили или живут в данной местности. Так в рамках таких проектов, был подготовлен материал о забайкальском писателе Г.Р. Граубине, проведен час общения «Край мой родной, Забайкалье», «Герои Забайкалья». В рамках акции «Дорогами памяти» был собран материал о забайкальцах, участниках Великой Отечественной войны.

Трудно переоценить роль и значение уроков литературного чтения в воспитании патриотизма подрастающего поколения. Ведь именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор нравственных ориентиров. В учебнике «Литературное чтение» автора В.Ю. Свиридовой содержится немало произведений, воспитывающих такие нравственные понятия, как уважение к памяти предков, к истории нашего народа, героизм, отвагу, благородство, любовь к Родине.

Материал учебника по патриотическому воспитанию представлен такими произведениями: в первом классе: малые жанры фольклора, А.С. Пушкин «Под голубыми небесами...»; А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»; рассказы Л.Н. Толстого. Во втором классе: М.Ю. Лермонтов «Утёс», И. Пивоварова «Песня зарянки», Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», К.Д. Арон «Воздушный богатырь». В третьем классе дети знакомятся с такими произведениями, как И.З. Суриков «Детство»; А. Смирнов «Кто был на войне», В. Берестов «Мир», М. Матусовский «С чего начинается Родина?». В четвёртом классе дети читают былины о русских богатырях, М.Ю. Лермонтова «Бородино»; Н.М. Языкова «Мой друг, что может быть милей...»; Н.М. Рубцова «Родная деревня»; А.П. Гайдара «Тимур и его команда», рассматривают образ родины в поэзии В.А. Жуковского, А.К. Толстого, в произведениях Ф. Кривина.

Таким образом, воспитание патриотизма - это неустанная работа по развитию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Планомерная работа по патриотическому воспитанию даёт положительные результаты. Дети не только овладевают знаниями о своей Родине и

осознают себя гражданами своего Отечества, у них начинается процесс формирования деятельного отношения к Родине, которое проявляется в умении заботиться о своих родных и близких, совершать хорошие поступки по отношению к другим людям, серьезно относиться к порученному делу, беречь природу и то, что создано руками человека.

Литература:

1. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов / А.А. Аронов. – М. : Просвещение, 1989. – С. 23-27.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
4. Система Л.В. Занкова : сборник программ для начальной школы. – Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров», 2008.

**РАЗДЕЛ**  
**«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В**  
**ГОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ**  
**САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

УДК 37.035.6

*Клестова И.П.,*

*старшая вожатая*

*ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**ГОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ САНАТОРНАЯ**  
**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ, КУЛЬТУРУ**  
**И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА**

**Аннотация.** Статья рассматривает вопросы патриотического воспитания, приобщения младших школьников к богатым культурным традициям казачества, привитие им любви к Родине, воспитание гордости за своих славных предков, приобщение к истории казачества.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, традиции, культура, история, казачество.

Отторжение подрастающим поколением отечественной культуры, общественно - исторического опыта предков - одна из серьезных проблем нашего времени. История, культура и традиции выступают как коллективная память народа, являются элементами народного самосознания, способствуют формированию чувства национальной гордости. Поэтому современная педагогика все чаще обращается к историческим памятникам, культурным традициям, в частности, к традициям казачества, как к средствам воспитания подрастающего поколения [1]. История казачества является частью истории нашего общества и государства. В ней можно увидеть и традиции, и преданную службу Отечеству, и первопроходцев, чьими усилиями разрасталась Россия. Воспитание патриотизма через историю, культуру и традиции российского казачества способно оказать существенную поддержку в воспитании у детей гордости за принадлежность к своему народу и его свершениям, чувства уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России.

Мы живём в крае, в котором казаки сыграли немаловажную роль и не имеем права забывать замечательные традиции казаков, их быт и нравы, их звонкие песни. Именно поэтому включили в образовательный процесс

нашей школы региональный казачий компонент, реализующийся через школьную детскую организацию «Казачата».

Патриотизм - важнейшая духовная ценность казачества и служит идейной основой всей воспитательной системы казаков [2]. Одним из направлений является воспитание казачат на войсковых традициях, обычаях и ритуалах, влияющих на осознание чувства воинской чести и понимания воинского долга. Основными традициями являются: обряд посвящения в казачата, проведение строевых смотров и парадов, уважительное отношение к казачьему знамени, любовь казаков к своему оружию, казачьей форме, особое отношение к коню как боевому товарищу и другие.

Подготовка и проведение обряда посвящения в казачата является для наших воспитанников одним из важных. Это праздник тщательно готовят педагоги, казачата 3-4 классов, казаки кураторы казачьего хутора «Тихий» и, конечно же, сами виновники торжества - учащиеся 2 класса. Посвящение в казачата для детей – это как присяга для взрослых казаков. Необходимо, чтобы ребенок прочувствовал всей душой особую значимость своего приобщения к казачеству, чтобы гордился званием казачонка и с честью носил форму казака. Поэтому учитываются все обрядовые действия и детали: рапорт атаману детской организации, исполнение гимнов РФ и детской организации, чтение «Заповедей казачонка» и произнесение «Клятвы казачонка». А затем атаман объявляет решение Атаманского Правления о принятии учащихся в казачата. Наконец, самый торжественный момент: вручение погон казачонка. Теперь малыши уже не просто школьники, а настоящие казачата. Счастливые глаза сияют радостью и гордостью! Руки трепетно сжимают заветные желтые погончики и тексты заповедей и клятвы. Члены детской организации «Казачата», участники ансамбля поздравляют вступающих казачьими песнями.

Ритуал прибавки знамени к древку - один из самых древних и торжественных воинских ритуалов. Эта процедура символически обозначает преемственность поколений, верность традициям. В прошлом году казаки кураторы передали для детской организации «Казачата» новое Знамя с проведением ритуала прибавки знамени. Церемония проходила в настоящих казачьих традициях: в зал был внесён стол, накрытый сукном, где и было размещено древко знамени с надетым на него полотнищем в развернутом виде. Гвозди в древко были вколочены заранее, приблизительно на две трети их длины. Так что почетным гостям церемонии оставалось лишь сделать один удар молотком. Участниками ритуала стали: директор и завуч школы, старшая вожатая – руководитель детской организации, атаман детской организации и кураторы – казаки хутора «Тихий». Церемония продолжилась освящением знамени священнослужителем Читинского кафедрального собора.

В живую ткань традиций казачества золотой нитью вплетаются обряды и обычаи, связанные с их отношением к оружию и боевому коню. На занятиях цикла «Конь – верный друг казака» воспитанники побывали на экскурсии в Госконюшне увидели лошадей разных пород и мастей, покатались верхом. Узнали, какой породы лошадей предпочитали забайкаль-

ские казаки. В классе, ребята самостоятельно изучили предложенный им материал о казаках и их отношении к лошадям. В завершении цикла этих занятий создали рисованный фильм «Конь – верный друг казака». Занятия по изучению оружия казака включают в себя практические занятия по владению шашкой – фланкировкой. Фланкировка - это искусство крутки шашки. Этим искусством в совершенстве владели многие казаки. Фланкировка подходит для людей любого возраста и пола. Крутка шашкой укрепляет кистевой и локтевой суставы, развивает пространственную ориентацию и гибкость, а правильный хват - это развитие мелкой моторики. Крутка шашкой становится интересней, когда делаем это под казачьи песни. Начинаются занятия, с гимнастическими палочками постепенно переходя к тренировочным (деревянными) шашкам для детей.

Большую роль в патриотическом воспитании казачат играют устраиваемые в школе казачьи праздники: «Рождественская звезда», «Масленица пришла, игры принесла!», «День матери, матери казачки», «Покровские посиделки». Это своеобразные спектакли, объединяющие в себе элементы устного народного творчества, игровые моменты, спортивные состязания. Особым почитанием пользуется праздник Дня Победы! Казачата нашей школы участвовали в Параде Победы на пл. им. Ленина, в акциях Георгиевская ленточка и голубь мира, а команды 3 и 4 классов принимают участие в военно-спортивной игре «Казачья удаль» приуроченную к 9 мая. В своей возрастной категории младшие школьники ребята занимают призовые места.

В 2018 г. в нашей школе был создан мини - музей «Казачья горница», который стал одним из интереснейших мест для ребят. Музей - это средство сохранения и передачи бытовой культуры и традиций. Своеобразие бытового уклада жизни казачества, где дети могут руками прикоснуться к истокам старины и своими глазами увидеть предметы быта предков. Благодаря ему мне удалось внести в наши занятия элемент живого созерцания истории наших предков. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. Материалы школьного музея используются во время уроков, при проведении внеклассных мероприятий, в проектной деятельности педагогами нашей школы.

Приобщение к традициям и культуре народов России вообще и казачества в частности, позволит решить многие проблемы в отношении подрастающего поколения как педагогического, так и социального, нравственного, политического и иного характера.

Литература:

1. Дзюбан, В.В. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи / В.В. Дзюбан // Вестник КГУ им. Некрасова. - 2012. - № 2. - С. 1.
2. Коновалов, А.В. Военно-патриотическое воспитание казаков Северного Кавказа (XIII – начала XX века) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.В. Коновалов. – Владикавказ, 2015. - С. 13.

*Балышева М.Ю.,*

*социальный педагог*

*ГООУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**Аннотация.** Нельзя не согласиться с утверждением, что именно в детстве закладываются основы патриотизма и гражданственности. В статье освещены вопросы гражданско-правового воспитания младших школьников школы-интерната, актуальность данной проблемы в связи с изменяющейся политической обстановкой в мире. Описывается опыт использования проектной деятельности, рассматриваются другие формы внеурочной деятельности, способствующие формированию гражданского поведения подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданско-правовое воспитание, младший школьный возраст, общечеловеческие ценности.

Школа – это мастерская,  
где формируется мысль  
подрастающего поколения.  
Надо крепко держать её в руках,  
если не хочешь выпустить из рук будущее.  
А. Барбюс

Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Подрастающему поколению необходимо не только передавать знания, а что более важно - формировать определенное мировоззрение, формировать правосознание и правовую культуру. Это привитие любви к Родине, к своей малой Родине, где родился и вырос, это воспитание чувства гордости и чувства патриотизма, воспитание уважения к своему государству, уважение к людям. Несомненно, что гражданско-правовое воспитание представляет собой систему, фундаментом которой является правовое и нравственное воспитание. Задача на сегодняшний день актуальна и как никогда остро встаёт перед современной школой, так как за последние десятилетия в России произошли значительные экономические и политические изменения. Это интенсивное социальное расслоение общества, политическая нестабильность, напряженность межнациональных отношений, неблагоприятное развитие семейно-брачных отношений. В наше время, к сожалению, уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма учащихся вызывает у педагогов тревогу. Социум нередко распространяет на подрастающее поколение негативный поток информации, и мы наблюдаем плоды такого влияния - равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к общечеловеческим ценностям и окружающим, к государству в целом. В концепции модернизации образования четко определена важнейшая задача воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

Несомненно, что особенно актуальна эта задача для детей младшего школьного возраста. Ведь именно в этом возрасте у школьников закладываются основы нравственного воспитания, основные моральные ценности, нормы поведения. В начальной школе мы формируем бережное отношение к родной природе, ко всему живому, воспитываем любовь и привязанность к семье, городу, школе, любовь и уважение к людям, развиваем интерес к явлениям общественной жизни, традициям. Ребенок начинает осознавать себя частью общества, социума. Педагогу важно не упустить этого момента и вовлечь каждого ребенка в насыщенную школьную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Решение задач по данному направлению охватывает весь педагогический процесс. Я, как социальный педагог, конечно, подключаюсь к этой работе. В разнообразных, интересных и увлекательных формах и методах работы социального педагога закладываются основы формирования гражданской культуры младшего школьника. Считаю, что первоначально у младших школьников необходимо сформировать представление о человеке как о главной ценности общества. Для этого использую в самых младших классах (первом и втором) сказки. Через сказки прививаются основные нравственные ценности - взаимопомощь, доброта, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность. Стараюсь прививать детям уважительное отношение к семье, друг к другу, укрепить правильные нравственные ориентиры. Хорошим подспорьем в этом оказывают литературные (авторские) сказки Татьяны Андреевны Шорыгиной. Главные герои предстают перед детьми в виде бумажных или перчаточных кукол, а само действие составляется при активном участии детей. При этом используются так же сопутствующие декорации. В ходе занятия учащиеся выполняют различные задания, обыгрывая сюжеты и помогая героям. Это активный метод обучения. Он является творческим, поисковым и продуктивным и служит для формирования социально-гражданских компетенций. Сказки Т.А. Шорыгиной посвящены таким человеческим чувствам и качествам, как любовь, дружба, милосердие, гостеприимство, терпение и терпимость. Они помогают сформировать у детей положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе, учат распознавать добро и зло. Кроме этого, к сказкам автор предлагает занимательные, уже подобранные по теме загадки, стихи, скороговорки, считалки.

В своей работе использую и такой метод, как проектная деятельность. Участвуя в проекте, каждый ребенок изучает материал по теме, проявляет творческий подход, учится преподносить материал в интересной и оригинальной форме, развивает свою самостоятельность. Например, подготовила и провела общешкольный проект «Дети тоже имеют права», целью которого было формирование у младших школьников основ социально-правового сознания. Данный проект способствовал воспитанию гражданских, морально-нравственных качеств личности, учил уважать свои права и права других людей. В проекте приняли участие не только все классы учреждения, но и были подключены педагоги школы-интерната, библиотекарь, а также родители. В ходе проекта учащиеся ознакомились с права-

ми ребенка, опираясь на Конституцию РФ, Конвенцию по правам ребенка, нормативно-правовые документы РФ через различные формы обучения и воспитания (занятия, просмотр мультфильмов, чтение книг, творческие мастерские, викторины). Совместно с родителями дети писали сочинение «Мое имя». На занятиях кружка «Веселая кисточка» учащиеся развивали свои творческие способности, изображая основные правовые понятия в рисунках. При изучении тем выполнение практических работ обязательно. Но для учащихся 1 класса это сложно. Поэтому делали коллаж. Задание групповое. Так учащиеся учатся сотрудничать друг с другом, проявлять терпение. В качестве материала использовала не цветные ксерокопии, цветную бумагу, вырезки и раскраски. На занятиях психологии дети освоили комплекс упражнений при изучении темы «Реализация права на развитие личностных качеств». Расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию памяти и внимания способствовала книжно-иллюстрированная выставка в школьной библиотеке. Выполнение заданий квеста способствовало формированию гражданской позиции и воспитанию таких морально-нравственных качеств личности, как дружелюбие, доброта, милосердие, сочувствие, в ходе проведения дня толерантности в школе-интернате. По мере изучения материала дети изготавливали лэпбук «Права ребенка». Лэпбук представляет собой пособие по теме, из которого можно узнать о документах по правам ребенка, какие права имеет каждый ребенок в нашей стране, что гарантируют права ребенка, кто обязан защищать права ребенка, как государство защищает детей, что такое Конвенция о правах ребенка. Одна из страниц лэпбука содержит интересные задания по теме. Не могу не остановиться еще на одном общешкольном проекте «Неофициальные символы России», который вызвал у детей положительные эмоции, способствовал развитию любви к Родине, к народу, к своей малой Родине. В ходе проекта дети научились быстро находить свою страну на карте, определять ее границы, узнали историю появления символов государства и государственных праздников. В целом проект обогатил знаниями учащихся о Родине, о народном творчестве, обычаях и культуре россиян. К реализации проекта были привлечены не только дети, но и их родители, а также педагоги и специалисты школы-интерната. После совместной творческой деятельности родителей и детей, педагогов и детей появились плакаты, поделки, рисунки, которые украсили общешкольное заключительное мероприятие «Серпантин знаний». В ходе реализации проекта учащиеся школы-интерната поучаствовали в содержательной познавательной игре «Россия – родина моя». Дети совершили виртуальное путешествие по нашей необъятной родине, проверили и пополнили свои знания в интересных турах. Учащиеся развивали свои творческие и практические навыки, изготавливая трехцветный флаг в технике оригами на занятии «Российский флаг». Учились групповой деятельности при выполнении аппликации «Государственный символ России» из бумажных цветов. Гражданско-правовое воспитание младших школьников - это для педагога задача непростая, длительная. Юридические термины сложны для восприятия, поэтому важно грамотно и доходчиво объяснить, что обозначают сами тер-

мины. С этой целью оформляю для учащихся красочные словари по соответствующим темам. Заключительное мероприятие «Серпантин знаний» проводилось в виде викторины. Использовала презентацию по типу знакомой всем игры «Своя игра». Викторина содержала вопросы не только о России, но и о родном Забайкалье.

Таким образом, используя разнообразные, увлекательные, интересные и понятные детям формы и методы можно сформировать у них систему знаний о явлениях общественной жизни и заложить основу для формирования гражданской культуры, в которой важное место занимают любовь к Родине, чувство долга маленьких граждан нашей страны.

Литература:

1. Бобкова, Н.Н. Азбука права / Н.Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2009.
2. Голикова, Н.И. Из опыта правового обучения и воспитания учащихся / Н.И. Голикова. - Начальная школа, 2001.
3. Иванова, В.А. Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе / В.А. Иванова. – Волгоград : Учитель, 2006.

УДК: 37.035.6

**Шишмарева Н.Н.,**

*воспитатель*

*ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита*

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы гражданства и патриотизма во внеурочной деятельности. Приводятся формы организации работы по гражданско - патриотическому воспитанию.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданство, Родина, воспитание, нравственность.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это любовь и большая привязанность к своей семье, к родным и близким людям, любовь к своей малой Родине, гордость за свой народ, а также желание знать больше о своем крае, о Родине, о ее природе, людях, о культуре и традициях, о героическом прошлом военных лет.

Поэтому важная задача нашей школы - воспитать гражданина и патриота своей страны, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В процессе патриотического воспитания важен также и поиск ребенком собственной причастности к историческим событиям, ставшим значимыми и поворотными в истории своей страны. Ощущение чего-то великого, того, что совершили когда-то прадедушки и прабабушки, защищая свою Родину в момент, который мы называем Великой Отечественной, а

весь мир – Второй Мировой войной. Особенно остро чувствуется необходимость работы в этом направлении с детьми младшего школьного возраста. Ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, когда происходит формирование базовых характеристик взаимодействия внутреннего мира ребенка с окружающей действительностью.

Младшие школьники отличаются большой пытливостью, интересом ко всему героическому, особенно привлекают героические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны, подвиги их сверстников. Младший школьник эмоционален, и сухие сведения его мало интересуют и трогают. Поэтому наша задача разнообразить формы и методы занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Учитывая все особенности младшего школьника, в своей практике я использую различные формы организации патриотического воспитания: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотр-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, походы, трудовые дела, знакомство с историческим прошлым малой Родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

На занятиях, музейных экскурсиях, беседах проводим поисковую работу в библиотеках, организуем встречи с интересными людьми нашего города, проводим выставки, конкурсы, участвуем в патриотических акциях, организуем просмотр видеофильмов о войне. При подготовке к празднованию 75-летия Великой Победы была проведена большая работа с детьми. Дети рассказывали о людях, рожденных на земле за Байкалом, которые прославили наше Забайкалье (С. Номоконов, С. Кобров, А. Етобаев и др.), провели викторину «Герои Великой Отечественной войны». Учащиеся находили материал и рассказывали о 10 героях: о советских летчиках, о военных писателях, о партизанах, разведчиках, маршалах военных лет.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой, нами признана организация проектной деятельности. Именно данная деятельность позволяет каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладеть навыками работы с различными источниками информации. Такая деятельность позволяет объединить детей, родителей и педагогов в совместную творческую, исследовательскую деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых. При изучении темы «Моя родословная» детям было дано задание – просмотреть семейные альбомы, найти фотографии военных лет и попросить старших рассказать о них. Выяснилось, что у многих в семьях родные и близкие родственники воевали на фронте.

С первого класса мои ребята активно принимают участие во всех классных и внеурочных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, знакомятся с подвигами пионеров-героев, принимают участие в конкурсах рисунков «Нет войне!», на данный момент готовимся принять уча-

стие в городском конкурсе детского рисунка « О Родине, о мужестве, о славе...».

Совсем недавно в классе прошел конкурс чтецов, посвященный 75-летию со дня Победы, где были выбраны три участника для участия в фестивале - конкурсе «Я говорю, держа на сердце руку...», который организовали энергетические компании нашего региона. Любим с детьми посещать краеведческий музей, музей на базе нашей школы, участвуем в экскурсиях по местам боевой славы, в спортивных соревнованиях. Проходят встречи с интересными людьми. Тесно с нами сотрудничают казаки с хутора Тихий, УМВД России по г. Чита. Казаки оказывают помощь в проведении праздников, а в музеях УМВД ребята узнают много нового и интересного. Два года подряд мы участвовали в военно-спортивной игре «Казачья удасть».

Воспитание патриота - сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Ведь любовь к природе - великое чувство, именно оно помогает человеку стать добрее, справедливее, ответственнее.

Вместе с ребятами мы работали над мини-проектами - «Помоги зимой птицам», «Огород на окне», «Хлеб всему голова».

Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, на природу, по городу и т.д.

Со своими ребятами мы были на экскурсии в военно-учебной части в поселке Песчанка, где нам показали и рассказали, как живут призывники, детям был продемонстрирован автомат Калашникова. После такой экскурсии многие из ребят загорелись желанием служить Родине.

Народные и календарные празднуются в школе, помогают детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспитывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку. Школьно-семейные праздники укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, семье, ближайшему окружению.

Я считаю, что внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Педагогу необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Наша Родина – Забайкалье. Мы здесь родились, здесь живем, радуемся и гордимся своей Родиной. Яркая и красивая, трудовая и музыкальная, многонациональная и самобытная. Мы хотим, чтобы наши дети узнали ее во всей красе, узнали ее истоки, ее историю, ее современность, ее язык.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дает положительные результаты: де-

ти овладевают системой знаний о своей малой Родине и о России; проявляют интерес к культуре, традициям и обычаям народов, осознают себя гражданами своего Отечества. У детей проявляется забота о родных и близких людях, они совершают добрые поступки, берегут природу и то, что создано трудом человека.

Подводя итог, можем сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы обучающиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Литература:

1. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. - № 4. – С. 23.
3. // Воспитание школьников. – 2005, № 3, 5, 6, 10. – 2003, № 6. – 2002, № 3.

УДК 37.035.6

**Васильева Н.В.,**

*педагог-организатор*

*ГООУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема патриотического воспитания младшего школьника. Любить Родину – это знать её прошлое, жить её настоящим, молиться о её будущем. Мой педагогический опыт доказывает, если в школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких и природу, не приобретёт уверенность в своих способностях, сделать это в будущем будет значительно труднее.

**Ключевые слова:** патриот, труд, воспитание, любовь к Родине.

Патриотическое воспитание школьников является одной из самых важных задач нашего времени, так как в последние годы возросло стремление народа к национальному возрождению. Президент России Владимир Путин назвал патриотизм единственной национальной идеей в России, поэтому воспитание гражданина - патриота своей Родины, является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В развитии патриотизма можно выделить его активный характер, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества. П.П. Блонский считал, что отсутствие деятельностной, плодотворной любви к Отечеству, проявляющейся в повседневных, будничных делах, составляет одно из главных препятствий для прогресса в России.

Важное значение приобретает умение человека трудиться. Социальная ценность труда человека состоит в установлении крепкой и надежной связи с обществом, на пользу которого он направлен. Как отмечал Д.И. Писарев, развивая в своих воспитанниках рабочие силы и любовь к труду, образовательные учреждения готовят из них превосходных патриотов.

Эффективным средством патриотического воспитания личности школьников является кружок по технологии «Хочу всё знать», способствующий разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия у ребенка, формирует у него трудолюбие. Такие черты характера, помогают ему стать патриотом и гражданином своей страны, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В этом году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, оказавшей огромное влияние на судьбы мира, на жизнь нескольких поколений.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общества. Серия занятий «Патриотическое воспитание на уроках технологии» направлена на работу по воспитанию у школьников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. В этих занятиях отражены разные направления многогранной патриотической работы, которая ведётся в школе на протяжении многих лет. Занятия по данной направленности логически встроены в основные разделы и темы технологии.

Например, в 1-2 классе по разделу «Бумага» учащиеся выполняли практическую работу: оригами «Голубь мира». Занятия включали информацию, как во время Великой Отечественной войны голуби были верными помощниками Советской Армии, так как на начало войны проводная связь действовала только на короткие расстояния, а техника выходила из строя. Почтовые голуби осуществляли связь на дальние расстояния, тем самым спасая многие жизни. Целью этого занятия было формирование патриотических чувств на основе беседы о подвиге родного народа, необходимости бережного отношения к природе.

Дети 3-4 классов на занятиях учились делать с помощью оригами самолеты. Школьники с интересом рассматривали военные самолеты, слушали рассказы одноклассников, а затем учились их складывать из бумаги. Такое занятие помогает воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на смелых российских лётчиков.

В третьей четверти дети 3-4 классов учились рукоделию – вязанию крючком.

В преддверии Дня Великой Победы я рассказывала детям о нелегком труде женщин в годы войны и их вкладе в Победу. Холодные зимы в одночасье сделали бы армию небоеспособной, если бы солдаты не были осна-

щены теплыми вещами. Вязаные свитера, носки и жилеты из козьего пуха защищают от холода лучше любых других изделий. Известный пример – «Дорога Жизни» - единственный путь из блокадного Ленинграда. Теплыми шальями пользовались и женщины, сражавшиеся на фронте, военный медперсонал, связисты и многие другие. Отправить на фронт как можно больше теплых вещей считала своим долгом каждая вязальщица, работа по их изготовлению не прекращалась ни днем, ни ночью.

Целью данного направления является воспитание любви к народному творчеству, уважительное отношение к товарищам, экономное и бережное отношение к материалам, аккуратность, трудолюбие, умение использовать этот навык в жизни.

Вязание – древнейший вид декоративно-прикладного искусства, который существует более трёх тысяч лет, вид рукоделия. Рукоделие - это слово состоит из двух: «руками» и «делать», то есть трудиться. Освоенный полезный навык позволит детям социализироваться.

По разделу «Пластические материалы» изготавливали медали из пластика. Разговаривали с детьми о **великом** подвиге людей, которые не жалея своей жизни защищали свою страну от врагов. Беседовали о том, что люди, которые воевали и отдавали свою жизнь, есть герои и они должны всегда оставаться в нашей памяти, чтобы их **великий подвиг не был забыт**.

Государство учредило **награды**, медали, и отличительные знаки, чтобы отмечать подвиги защитников, особенно отличившихся в бою. Цель занятия воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, уважение к ветеранам, сражавшимся за нашу Родину и за мир на Земле.

Таким образом, приведённые примеры показывают, что у школьников создается образ настоящего героя, который надолго остается в памяти. Я считаю, что мои занятия сыграют свою роль в воспитании патриотических чувств. Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-созидатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

Литература:

1. Большая пресс-конференция Владимира Путина. – 19 декабря 2019. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/7379985>
2. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. - М. : Просвещение, 1979. – С. 843.
3. Мерников, А.Г., Ликсо, В.В. Большая детская военная энциклопедия: Великая Отечественная война / А.Г. Мерников, В.В. Ликсо. - АСТ, 2019.

**Козлова Е.В.,**

*учитель физической культуры*

*ГООУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат», г. Чита*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания младших школьников, направленные на формирование и развитие личности, воспитание гражданина и патриота своей страны через предмет физической культуры.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, спортивно-массовые мероприятия.

Патриотическое воспитание является одной из самых важных составляющих воспитательного процесса. Оно способствует с раннего возраста сформировать правильное отношение к своей Родине, воспитывать у школьников чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, научиться уважать и ценить прошлое и настоящее своей страны. Патриотическое воспитание младших школьников должно строиться с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Одно из направлений в патриотическом воспитании является использование разных форм спортивно-массовых мероприятий и средств прикладной физической подготовки, которое я использую на своей практике. Школьники стараются прославить свой коллектив или школу спортивными достижениями, что является одной из главных форм проявления патриотизма.

Как показывает мой небольшой опыт работы в школе просто беседы и разговоры, не подкрепленные практическими действиями, не приносят желаемого результата. Практическая работа в данном направлении на уроках помогает формировать полноценную личность, осознающую себя будущим полноправным членом общества, гражданином своей страны. Так же учителям физической культуры необходимо понимать, что наша задача - это не только физическое оздоровление детей, но и учет всех компонентов здоровья, таких как биологический, социальный и психологический. Предмет «Физическая культура» один из эффективных средств профилактики различных заболеваний, укрепление здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Отношение к организации спортивных мероприятий очень серьезное. Ведь оно включает в себя не только внутришкольные соревнования в течение года, но и участие в городских, районных и областных соревнованиях.

Патриотическое воспитание в нашей школе является одним из направлений воспитательной работы. Оно реализуется через такие мероприятия как «А ну-ка, мальчики», посвященный Дню воинской славы – «День защитника отечества», военно – патриотическая игра «Зарница», классные часы, деловые игры и викторины.

Патриотическое воспитание занимает важное место в образовательном процессе. Благодаря различным формам и методам спортивно-массовых мероприятий, у нас есть уникальная возможность воспитать достойных патриотов России.

Литература:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. – 2004.
2. Галкин, С.В. Героико-патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт / С.В. Галкин. - 2004.
3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников : методическое пособие / Т.А. Касимова. - 2005.

## РАЗДЕЛ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

УДК 378.016

*Барановская Л.А.,  
д-р пед. наук, заведующий кафедрой иностранного языка  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки  
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** Статья посвящена воспитанию патриотизма обучающихся через дисциплину «Иностранный язык» в образовательном процессе вуза.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриот, иностранный язык, аудиторная и внеаудиторная работа.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов является приоритетным направлением государственной политики современной России. Уже реализуются Программы по формированию патриотического мышления подрастающего поколения. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию постоянно пополняется и обновляется, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности Правительства РФ в разработке данного вопроса.

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493, в качестве целей развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [3].

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Таким образом, актуальность темы патриотизма, патриотического воспитания обучающейся молодежи очевидна и обусловлена потребностью современного общества в воспитании духовно-нравственной, социально-активной, патриотически-ориентированной, толерантной личности. Для того чтобы справиться со всеми вызовами, с которыми сталкивается Россия сегодня, политическими, геополитическими, социально - экономическими, нужны бескорыстные патриоты, которые могут делом помочь своей стране, не думая о личном благе и выгоде. При этом патриот – «это человек, одушевленный патриотизмом» [1].

Школа, вуз призваны воспитывать социально-активных, ответственных, творческих, компетентных членов общества, достойных продолжателей традиций предшествующих поколений. Патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от образовательного процесса. Именно совместная работа преподавателей и студентов в вузе является основой патриотического воспитания.

Глобализация, повлекшая за собой изменения в экономической, политической и общественной жизни нашего государства: открытость России, ее стремительное вхождение в мировое сообщество, перемещение народов, смешение языков, расширение сети Интернет коренным образом изменили отношение к иностранному языку: повысилась его значимость, он стал реально востребованным, а вместе с этим, повысились его воспитательные возможности как учебной дисциплины для формирования у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре, другим народам, их обычаям и традициям. Изучение иной культуры посредством иностранного языка становится возможным только на основе знаний, полученных ранее в процессе овладения родной культурой, родным языком, путем сравнения, сопоставления, оценки уже имеющихся знаний с вновь полученными. Следовательно, чем обширнее знание о родной культуре, которым оперируют обучающиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой [2].

Воспитание патриотизма – это целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды аудиторной и внеаудиторной работы, связанной по своему содержанию с развитием чувства патриотизма. На кафедре иностранного языка Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева аудиторная работа включает в себя написание проектов, экскурсии, представление презентаций, просмотр и обсуждение фильмов, составление кроссвордов, работу с печатными материалами, ролевые игры. Внеаудиторная работа – это участие в выставке студенческих работ «Сибирью прирастать будет», участие в олимпиадах разного уровня по иностранному языку, написание докладов и участие в научно-практических конференциях разного уровня, в конкурсе на лучший перевод стихотворения с английского языка на русский, в региональной квест-игре «Knowledge is Power», коммуникативных площадках.

Таким образом, патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от образовательного процесса. Именно совместная работа препода-

вателей и студентов в вузе является основой патриотического воспитания. Обучение иностранному языку в вузе предоставляет широкие возможности для воспитания патриотизма, чему способствует изучение культуры и языка другого народа. Однако это возможно только на основе знания родной культуры и родного языка.

Литература:

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1988. – 750 с.
2. Павлова, Е.А. Приобщение школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания на уроках иностранного языка / Е.А. Павлова // Образование. – 2007. – № 11.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493) // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>
4. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект) // Федеральный патриотический вестник. - 2012. - № 01. - Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskom-vospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt/>

**Пори Л.А.,**

*канд. филос. наук, и.о. доцента кафедры управления образовательными организациями*

*ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита*

## **К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕМАТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Аннотация.** В статье раскрывается тематика современных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, посвященной изучению событий Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, проблематика, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

**Summary.** The article reveals the subject of modern directions of educational research and project activities of students dedicated to the study of the events of the great Patriotic war.

**Keywords:** the Great Patriotic war, problems, educational, research and project activities of students.

Чем дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, тем больше усиливается актуальность проблемы педагогического сопровождения обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, посвященной военной тематике. При этом, необходимо отметить, что документальные исследования, поисковые экспедиции, изучение архивных материалов продолжают в течение 75-летнего послевоенного периода, и, кажется, что о военных событиях известно «почти все». Однако

в современных условиях международной «борьбы за память» о войне, эта работа выходит на новый уровень ценностного осмысления, профессиональной ответственности за достоверность методологических обобщений и авторских интерпретаций.

В связи с этим – несколько рассуждений, поводом к которым стали сюжеты, представленные телевизионными СМИ в период подготовки к юбилею Победы.

В течение апреля 2020 года в информационных телевизионных программах «Время», «Вести» федеральных каналов «Первый канал», «Россия1» ежедневно транслировались репортажи о героях, участниках Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы российских городов, поселков, деревень [1, 2]. Нередко, на вопрос журналистов, о личности и подвиге человека, чье имя увековечено в названии улицы, не могли ответить даже представители старшего поколения жителей. Отчасти, это можно объяснить интенсивно изменяющимися условиями жизни, наличием миграции населения, дефицитом общения, но в то же время современный уровень доступности информации, возможности дистанционных технологий обучения, социальных сетей помогают мобильно компенсировать недостающие фактические знания.

Возможно, причина – в недостатке любознательности, в низкой мотивации к познанию топонимов, включающих названия внутригородских (поселковых) объектов - улиц, площадей, микрорайонов, в которых отражена история города, его жителей, в широком смысле - история народа [3]. С другой стороны, общеобразовательные школы работают в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в которых зафиксированы требования к организации учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Следовательно, учебные исследования, тематические проекты, исторические реконструкции по выявлению происхождения названий указанных объектов публично представленные обучающимися школ, студентами могут максимально повлиять не только на формирование межпредметных понятий, (таких, как система, факт, закономерность), развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных) [4, 5], но и иметь заметную социокультурную значимость, как информационную, так и мотивационную, побуждающую взрослое население к созидательному социальному участию. Проводя параллель с эстетической реакцией, названной Л.С. Выготским «особой формой человеческой активности», учебно-исследовательские и проектные материалы учащихся школ, молодежи могут стать стимулами, вызывающими общественную реакцию и увеличивающими социальную активность взрослого населения [6].

Несколько лет назад в программе Забайкальского международного кинофестиваля, мое внимание привлекло название художественного фильма «Рябиновый вальс» (2009 г.), вызвавшее ассоциации музыкально-романтического оттенка. Однако, сидя в кинозале, при просмотре первых кадров стало понятно, что сюжет фильма построен на историческом материале: в Вологодской области во время Великой Отечественной войны

проходила линия Оштинской обороны, которая была единственным местом, где проходили боевые действия, и именно здесь был остановлен враг. После освобождения района от немцев, были организованы масштабные работы по разминированию территории, основными участниками которых были девушки-саперы возраста семнадцати-двадцати лет. Тихий подвиг, ежедневно совершаемый ими, невозможно адекватно оценить сегодня, потому что сам по себе процесс разминирования никак не укладывается в представление о молодой женщине и образе ее жизни. Для меня этот «кинематографический» факт стал исторической, информационной «новостью». В то же время логически возникает вопрос о том, сколько еще военных событий остаются малоизвестными современному поколению детей, молодых граждан. Основным временным ресурсом изучения является общее образование через интеграцию и конвергенцию образовательных программ учебных предметов; программ развития универсальных учебных действий; программ воспитания; планов внеурочной деятельности [4, 5]. Темы (например, «психологический портрет женщины-воина», «фронтовые профессии женщин»; «женщина-патриот»; «женщина-партизан»; «женщина-труженик тыла» и другие) урока занятия, образовательного события, учебной дискуссии, научно-практической конференции могут раскрываться в различных контекстах: психологическом, культурно-историческом, литературном, философском, педагогическом, социологическом. То есть, образовательное пространство поисково-познавательных мероприятий, организованное совместными усилиями учащихся, родителей, учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, студентов вузов, колледжей, в процессе которых участники приобретают навыки работы с информацией; опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; развитию личностных качеств: самостоятельности, инициативности, ответственности.

Отдельным направлением учебных исследований обучающихся забайкальских школ может стать выявление значимости нашего региона в лечебно-эвакуационном обеспечении советских войск посредством развертывания эвакуационных госпиталей. Предметами исследования могут быть различные темы – от статистики количества развернутых эвакуационных госпиталей в населенных пунктах (муниципальном, региональном уровнях); зданий (домов), перепрофилированных под медицинские учреждения – до особенностей медицинского состава; способов и маршрутов транспортировки раненых солдат, офицеров и другие. В этом случае индуктивный подход в обосновании знания может быть основным в исследовании, позволяющим делать каузальный переход от настоящего к будущему [7, 8]. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией, с развитием познавательных универсальных учебных действий и формированием собственной образовательной стратегии [4, 5].

Известный российский общественный деятель, кинорежиссер Н.С. Михалков в авторской телевизионной программе «Бесогон», неоднократно рассуждая о ценностной составляющей феномена победы советско-

го народа в Великой Отечественной войне, непременно затрагивает проблему «жертвенности» как неотъемлемого компонента достижения любого успеха. В этой связи он также обращается к историческим фактам начала войны, отчасти обусловившим поражения Красной Армии в ходе военных боевых операций [9]. Современное «прочтение» массива исторических документов, публицистических очерков тех лет, а также мемуаров советского периода помогут по-новому проанализировать предвоенную политическую, экономическую, идеологическую ситуацию, осмыслить стратегические и тактические решения советского командования, понять причины отступлений советских войск, других военных операций и усилить ценность мужества участников войны.

Еще один телевизионный сюжет о войне может стать эмоциональным поводом к интеллектуальному размышлению о силе добра и зла. Он связан с образами кинематографистов-мультипликаторов Романа Качанова и Анатолия Карановича, прошедших войну и посвятивших последующие годы жизни созданию уникальных детских фильмов: «Варежка», «Крокодил Гена», «Чебурашка», «Влюбленное облако», «Старик и журавль», «Ку-Ка-Ре-Ку» и других, ставших феноменом истинного гуманизма, символом человеческой «безграничной доброты, любви и тепла» и признанных классикой отечественного и мирового кинематографа [10, 11].

Таким образом, проблематика исследований о Великой Отечественной войне, сохраняя актуальность на каждом историческом этапе развития общества, представляет новые векторы формирования познавательного интереса к изучению неизвестных сторон «сражения за мир» и является механизмом развития у учащихся, студентов социально значимых умений, навыков, качеств, необходимых для становления гражданина и патриота.

#### Литература:

1. Информационная программа «Время». – Режим доступа: <https://www.1tv.ru/shows/time/vypuski>
2. Программа «Вести». – Режим доступа: <https://www.vesti.ru/>
3. Смолицкая, Г.П., Горбаневский, М.В. Москва. Топонимия Москвы / Г.П. Смолицкая, М.В. Горбаневский. – Режим доступа: <https://www.bibliotekar.ru/7-toponimy-moskvy/1.htm>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте России от 01.02.2011 г. № 19644) // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – 50 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (Зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 г. № 24480) // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – 45 с.
6. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1987. – 306 с.
7. Нарский, И.С. Давид Юм / И.С. Нарский. - М. : Мысль, 1973. – 82 с.
8. Шабага, А.В. Сравнительный анализ каузального и функционального подхода в исследовании социального пространства / А.В. Шабага. – Режим доступа

<https://www.new.z-pdf.ru/33raznoe/414973-1-kauzalnogo-funkcionalnogo-podhoda-issledovani-socialnogo-prostranstva-shabaga-kafedra-timo-fa.php>.

9. Бесогон // [besogon.tv/](https://besogon.tv/). – Режим доступа: <https://https://besogontv.ru/>

10. Качанов, Р.А. – Режим доступа:

[//https://ru.wikipedia.org/wiki/Качанов,\\_Роман\\_Абелевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Качанов,_Роман_Абелевич)

11. Каранович, А.Г. – Режим доступа:

[https://wiki2.org/ru/Каранович,\\_Анатолий\\_Георгиевич](https://wiki2.org/ru/Каранович,_Анатолий_Георгиевич)

**Грешилова И.А.,**

*канд. филос. наук, проректор по НМР, доцент*

*ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита*

### **«ЧЕЛОВЕК НЕСЁТ В СЕБЕ МИР». ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА Ю.В. БОНДАРЕВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

О военной прозе Ю.В. Бондарева автором была подготовлена статья «Открытая этика» уроков литературы, посвящённых теме Великой Отечественной войны» в рамках IX Забайкальских Рождественских чтений «Великая Победа: наследие и наследники», в Год памяти и славы. Это был декабрь 2019 г. Писатель, Ю. Бондарев, был ещё жив.

«Человек несёт в себе мир» - так называется сборник публицистических произведений Ю.В. Бондарева, обращение к которому будет являться данью уважения и памяти человеку, благодаря творчеству которого «события Великой Отечественной войны предстали перед нами его глазами, глазами простого командира артиллерийского расчета. «Горячий снег» и «Батальоны просят огня» - это не просто название повестей, это кодовые слова, символы художественного воплощения наших потерь и побед в годы войны» [3].

Человека нет на земле, но остался созданный им мир, постижение которого изменяет наше внутреннее содержание, заставляет убедиться в том, что «подлинные произведения искусства – это колоссальная духовная энергия народа» [1, С. 198].

Его публицистика, как и художественные произведения, читается легко, и учителю, умеющему на уроке организовать заинтересованный диалог, представляется возможным обсудить такие вопросы, мимо которых нельзя пройти сегодняшним старшеклассникам. Соединить «современное» и «своевременное», используя приём «открытой этики», (так это называет Е.Ильин), дать «урок сотворчества, совместного мышления» [2, С. 267] – основная задача учителя – словесника. Кроме того, учитель должен, даже обязан, показать, что писатель «был в искренних отношениях с правдой истории» - именно это позволяет с полной уверенностью сказать о том, что его книги – это книги правды, где слова «Родина», «героизм» «павшие смертью храбрых», по мысли самого писателя, святые слова, и они должны быть услышаны. Это самое трудное в настоящее время, помочь подрастающему поколению «услышать» то, мимо чего можно пройти, отнестись к

этому как к данности, привычному и обыденному, но если обратиться к творчеству Ю. Бондарева, его художественной и публицистической прозе, то, несомненно, его книги, как «документы истории» могут быть измерены нравственными категориями нашего времени.

Писатель, несмотря на занятость, всегда старался отвечать на письма, которые ему приходили, и детям важно показать, что каждый ответ – это осмысление того, что пришлось пережить, испытать ему самому в годы войны.

Ответ на письмо немецкому писателю Гюнтеру Хофе. Автор пишет, что после сталинградских боёв «особенно верили в жизнь, в её молодость и бесконечность, в бессмертие справедливости и добра – ещё где - то далеко была враждебная Германия, но каждый наш выстрел был шагом к концу мировой катастрофы» [1, С. 125]. Размышляя о том, что за четыре долгих года советскому народу пришлось в полной мере познать смысл ответственности за судьбу целого мира, писатель отмечает: «мы все помним, как железный поезд войны, перевалив через высоты самых кровопролитных боёв человечества, на всей скорости остановился в мрачном и закопчённом Берлине, среди его дымящихся развалин, среди его каменных улиц с вывешенными белыми флагами на балконах, и над миром распространилась тишина» [1, С. 126].

Цена этой тишины была слишком высокой. Рассуждая о трагедии, постигшей нашу страну, Ю. Бондарев говорит о том, что вторая мировая война – это непримиримое столкновение двух идеологий, противостоящих социальных и моральных сил, «если война – резкий толчок истории, рождающий смертельный ветер, то человек, закрыв глаза, может содрогнуться, упасть под его сметающим напором, стать на колени или пойти навстречу его силе, падая и вставая, ища точку опоры и борясь. Спасительной середины нет» [1, С. 86]. Отсутствие этой спасительной середины в полной мере ощущают герои произведений Ю. Бондарева, каждый из которых готов идти до конца.

Роман «Горячий снег», экранизация которого состоялась в 1972 г. - одно из самых пронзительных произведений о войне, позволяющее ярко представить эпизоды сражения на подступах к Сталинграду. Читатель и зритель убеждаются в том, как в полной мере проявились стойкость и сила духа советских солдат. Несомненно, каждое новое поколение зрителей переживает судьбу защитников Сталинграда, не имеющих права отступить, обязанных остановить врага ценой собственной жизни, по-своему.

Вопросы перед просмотром фильма могут быть сформулированы учителем разные, и было бы целесообразно обратиться к статье в книге «Человек несёт в себе мир», которая так и называется «Горячий снег памяти» (беседа с критиком Иваном Козловым)», где на вопросы о замысле и создании романа отвечает сам писатель.

На вопрос критика «вели ли вы на фронте записные книжки? В какой мере занесённое в них отразилось в «Горячем снеге», писатель ответил, что на войне дух писательства обходил его стороной, и он был бы счастлив, если бы обладал записями, этим бесценным богатством, потому что

это была «неповторимая эпоха человеческой открытости». Мы можем предположить, как пронзительно ярко запечатлела память будущего писателя всё, чему он посвятил свою послевоенную жизнь, и недаром он говорит памяти спасибо за то, что «она отпирает свои замочки и впускает в свои кладовые» [1, С. 115]. Заметим, впустить память может далеко не каждого.

Учителю стоит обратить внимание и на язык произведений. Без помощи учителя детальное проникновение в писательское слово достаточно сложно для учеников, многое может «остаться за кадром», и это непростительно при встрече с такими произведениями. Ю. Бондарев о языке войны говорит так: «грубый, солёный, предельно образный, пропахший порохом». Он возникал на маршах, в окопах, на огненных позициях в бою и после боя, в землянках, в часы затишья, в госпиталях» [1, С. 115].

Высокая этическая, философская мысль романа станет понятной и доступной только при условии осознания, что гибель героев, жестокая и несправедливая, неизбежность гибели, вызывают протест против жестокости войны и развязавших ее сил.

Писательское кредо можно определить одним из его высказываний: «быть справедливым к великому прошлому», именно этим он руководствовался в свое творческой деятельности, нередко проводя параллели с русской литературой, в частности с произведениями Л.Н. Толстого, отмечая, что великий писатель был поборником всего, что связано с нравственной целью, отрицавшим формальную вежливость «хорошего тона», ленивую праздность души. Это же в полной мере можно отнести и к творчеству самого Ю. Бондарева.

В мирное время обострённое чувство писателя ответственности перед будущим выражается в его размышлениях о том, что открытия человечества «вызывают не только чувство гордости перед неисчерпаемой творческой мыслью, но и опасение перед открытыми энергиями, способными при участии злой воли уничтожить живое дыхание на земле» [1, С. 12]. Насколько актуально звучание слов писателя о том, что «век автоматизации и счётных устройств ни в коей мере не снимает с человека его обязанностей творца, так же как самая умная техника не упраздняет работу мысли и рук, а значит – творчество» [1, С. 14].

75-летие Великой Победы – это событие, имеющее непреходящее значение. Книги Ю. Бондарева – свидетельство того, что народы нашей многонациональной страны продемонстрировали всему миру образец мужества и стойкости, выдержки, могучей силы, способной противостоять фашистской агрессии. Жертвы и потери, понесённые в годы войны, должны уверить ныне живущих в том, что единство и сплочённость позволяют выстоять при любых обстоятельствах, а сохранение памяти о ратных подвигах, духовный опыт наших предшественников – это основа осознания недопустимости возникновения новой войны.

Одна из статей в книге называется «Внутренне освещение», в ней автор говорит о том, что «настоящее искусство тем искусство, что в нём ду-

ша художника светится, как бы изнутри <...> позволяя видеть больше, чем рассказали нам, понимать больше, чем прочитали мы...» [1, С. 184].

Нам надо только приложить усилия, чтобы почувствовать это свечение.

Литература:

1. Бондарев, Ю.В. Человек несёт в себе мир / Ю.В. Бондарев. - М. : Мол.гвардия, 1980. - 256 с.
2. Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. - М. : Педагогика, 1987. - 544 с.
3. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. – Режим доступа <http://www.fapmc.ru/rospechat/newsandevents/newsagency/2020/03/item25.html>

*Алимасова Е.С.,*

*учитель английского и немецкого языков*

*МОУ «Дровянинская СОШ», Улётовский район*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Роль иностранных языков в воспитании патриотизма у подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, национальная культура, духовно-нравственное развитие.

Нет! Человеку нельзя жить без Родины,  
как нельзя жить без сердца.

К.Г. Паустовский

Истинный патриотизм - это истинная любовь к Родине, в уважении ко всему и ко всем народам. Истинная мощь и красота страны заключается именно в многообразии при единой великой основе Родины. Патриотическое воспитание является одной из основ в современной системе образования, так как направлено на формирование у молодого поколения патриотического сознания, подъём национального духа и пробуждение истинного уважения и почитания Родины путём культурного строительства [1].

На сегодняшний день современное образование посредством «Концепции духовно-нравственного воспитания личности и гражданина России» ставит перед педагогами задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи [2].

На уроках иностранного языка есть возможность формировать у учащихся миропонимание, которое происходит не только в рамках учебного предмета, но и включает приобретённые знания и умения в жизненные реалии. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка вызывает у некоторых немало противоречий: «Зачем изучать чужой язык, чужую культуру? Мы ведь живём в России. За границей лучше. У нас всё плохо». Поэтому очень важно здесь направить понимание учащихся на то, что у

нас есть, чем гордится, что мы все можем поучиться друг у друга. Овладение способностью межкультурной коммуникацией позволяет обмениваться культурным и историческим опытом с другими странами.

На уроках иностранного языка при формировании патриотического настроения очень эффективны такие средства воспитания, как знакомство с биографией выдающихся личностей, с материалами героического прошлого страны, а также с фактами истории страны изучаемого языка, сравнение культур разных народов, компьютерные технологии и т.д. Очень помогают поисковый метод, информационно-доказательный, дискуссионный метод, метод проектов.

Чтобы вовлечь учащихся в учебный процесс ещё необходимо опираться на жизненный опыт учащихся, самого учителя, личные особенности, особенности национальной культуры, необходимо уважать мнение учащегося.

На уроках английского языка, когда мы изучаем страноведческий материал, прошу учеников приготовить по группам материал о своём родном крае, чтобы дети могли видеть, что мы живём в замечательном регионе и нам есть чем гордиться. Тем самым формируется чувство гордости за неповторимые ценности родного края.

А вот при введении немецкого языка как второго иностранного языка в некоторых классах возникал негатив по отношению к этому предмету, аргументировав это историческим прошлым Германии (Отечественная война, фашизм, страдания русского народа). Но в процессе обучения с помощью сравнительного, информационно-доказательного методов, а также различных дискуссий результат был положительный. Все вместе выяснили, что простой немецкий народ тоже сильно пострадал во время Отечественной войны, что немцы - культурная нация. Большое значение сыграли просмотр документальных фильмов и презентации.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание является одной из основ образовательной системы школы. И конечно значимую роль здесь играет семья. Всё это необходимо учитывать при формировании умственного и духовно-нравственного сознания подрастающего поколения.

Литература:

1. Письма Елены Рерих : в двух томах / под ред. О.П. Шмыгова. – Кишинёв : Издательство «Лист», 1995. - 880 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2009. - 112 с.

**Васильченко О.С.,**  
 учитель истории и обществознания  
 МОУ СОШ № 43, г. Борзя

## СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы учителя истории и обществознания средней школы № 43 г. Борзи, Забайкальского края по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Уроки истории направлены на то, чтобы помочь школьникам пережить и осмыслить события прошлого. Одной из главных страниц истории нашей страны, несомненно, являются события Великой Отечественной войны.

Огромную роль играет личное участие детей в социальных и учебных проектах.

**Ключевые слова:** история, Великая Отечественная война, воспитание, патриотизм, урок, проект.



«Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку». Трудно не согласиться с этим утверждением Н.В. Шелгунова, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к социальным нормам и к обществу в целом. Уроки Отечественной истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Благодаря патриотизму и героизму нашему народу удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в сложные периоды нашей истории.

Наиболее благодатный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. На них стараюсь создать определенный эмоциональный настрой, использую иллюстративный материал, стихи, музыку, вместе с учащимися готовим презентации, приводим примеры героизма людей, проявленный в годы войны. Приглашаем людей, увлеченных историей войны.

Логическим продолжением данной работы в этом направлении является самостоятельное творчество и поиск учащихся. Виды работ, которые выбирают учащиеся, разнообразны: доклады, проекты, сочинения, эссе.

Вот одно из стихотворений, сочинённых ученицей 9-А класса Кузнецовой Татьяной:

### **Воспоминание**

Стоя у Вечного огня,  
 И взор свой в пламя устремив,  
 Он вспоминал войну, себя,  
 Седую голову склонив,  
 Как за друзей и матерей

Стоял стеной, не зная страх,  
Как ждал он гибели своей,  
Когда все пали на глазах.  
Как чувствовал в душе он рвенье  
Родную землю защищать,  
Как оказался в страшном плене  
И как он смог тогда бежать.  
Как возвращался он с победой,  
Мечтая дом увидеть свой,  
Мечтою этой лишь согретый,  
Вступал всегда в тяжелый бой.  
Воспоминаний тяжкий слой,  
В душе осталась только рана,  
Теперь он - ветеран, герой!  
Ему повсюду честь и слава!

Наши дети участвуют в неделях истории, которые традиционно проходят в школе накануне Дня Победы. Использую в своей работе исторические чтения, провожу викторины, на которых присутствуют все желающие. Привлекаю также ребят из младших классов.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза Н.З. Нешкова. В школьном музее собран огромный материал о его жизни. Это фотографии, письма, воспоминания.

Наша задача – сохранить и донести все это следующим поколениям. В 2017 г. в нашей школе был запущен школьный социальный проект «Сохраним память о герое», в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Ребята провели огромную работу, направленную на сохранение музейных экспонатов: реставрировали фотографии, ламинировали весь материал, посвященный Г.З. Нешкову.



И накануне Дня Победы были проведены уроки мужества для всех классов в обновленном музее.

Музей становится центром краеведческой работы школы. Мы продолжаем собирать материал и пополнять экспонаты, проводим экскурсии по музею, принимаем здесь гостей, воспитывая любовь к Родине через историю школы, историю нашего города.

В работе по патриотическому воспитанию мы, историки, используем и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение. Ведь знания о своей малой родине, о своих предках способствуют бережному отношению ко всему, что досталось нам от предше-



ствующих поколений. Ребята 7-х классов в этом году в честь 75-летия Великой Победы приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку» со своими проектами: «Мои предки в годы Великой Отечественной войны» и «Бронетехника СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны». В ходе работы над проектами ребята смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о той далекой войне. Ведь растить гражданина нужно не на выдуманных идеалах, а на примерах из жизни предков, а воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Таким образом, используя имеющиеся средства, стараемся привить учащимся чувство патриотизма, любовь к Родине, своему городу, семье, окружающим людям.

Литература:

- 1 Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. - М. : Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
- 2 Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. - № 8. – С. 17.
- 3 Леонов, Н. Мы этой памяти верны: (Великая Отечественная война) / Н. Леонов // Сценарии школьных праздников. – С. 72.
- 4 Матюшина, Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н. Матюшина. - М., Поиск, 1998. – 118 с.
- 5 Священные памятники: викторина // Затежник. – Вып. 19. – С. 42-43.

**Верхотурова А.И.,**

*учитель истории и обществознания*

*МОУ «Кактолгинская СОШ», Газимуро-Заводской район*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Учитель истории - главная личность в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Победа в Великой Отечественной войне - великая ценность, которая объединяет наше общество. В современном мире особо остро стоит проблема сохранения исторической памяти о войне. Лозунг «Никто не забыт и ничто не забыто» актуален как никогда. Мы не должны забывать подвиг советского народа на фронте, в тылу и в подполье. Не должны допустить клеветы на народ, уничтоживший «коричневую чуму», давший свободу народам Европы. Сейчас, семьдесят пять лет спустя, предпринимаются попытки извращения истории Великой Отечественной войны, умаляется роль Советского Союза в победе над фашизмом. На этой волне оскверняются и сносятся памятники советским воинам, раздаются голоса, призывающие забыть о войне, не устраивать торжеств по поводу знаменательных и памятных дат. Поэтому учитель истории должен быть

на переднем фланге в этой информационной войне. Что лично я делаю для увековечения памяти о войне? Во-первых, одна из важнейших идей, которую нужно донести до школьников, само название войны - Великая Отечественная, в котором заключается общенародный характер, что вся страна «от мала, до велика» поднялась на защиту своей национальной независимости. Я раскрываю цели бесчеловечного фашистского плана «Ост», призванного уничтожить славянское население.

На уроках истории я ввожу «Героическую минутку», где рассказываю о подвигах советских воинов, детях-героях. Большую эмоциональную подпитку дают материалы газеты «Аргументы и факты», я зачитываю статьи, в которых раскрывается материал о Великой войне. Например, недавно обсудили статью, куда был включён опрос молодых французов. На вопрос «Кто победил Гитлера?», французы отвечают: «Американцы». Спрашиваю у школьников: «Что бы вы ответили французам?» Выслушав ответы, подчеркиваю: для того чтобы дать полноценный ответ, необходимо ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ!

А для этого мы с коллегой, учителем английского языка Ж.А. Астафьевой, проводим читательские конференции. Литература - это бесценный клад знаний для подрастающего поколения. Темы конференций: «Женщина на войне», «Маленькие герои», «Советское подполье», «Партизанское движение». Дети читают произведения, делятся впечатлениями, описывают события, дают оценку героям.

В этом учебном году мы с учителем истории, М.С. Вороновой, показываем фильмы о войне: «Орлёнок», «Мальчик в полосатой пижаме» и восемь серий документального кино, посвящённых главным битвам прошедшей войны.

Большую воспитательную роль играет обсуждение просмотренных фильмов, таких, как «Штрафбат», просмотренный школьниками по телевизору. Тема штрафбата сложная, противоречивая, поэтому необходимо объяснять, что это были за соединения и для чего они создавались. Необходимо заострять внимание на том, что не только штрафники участвовали в самых тяжёлых боях, не только они голодали, когда не приходили вовремя полевые кухни. Привожу в пример подвиг Ленинграда, жители которого находились 900 дней в блокаде, но не сдались.

Также мы занимаемся научно-исследовательской деятельностью по Великой Отечественной войне. Темы наших исследовательских работ: «Имя Победы в Кактолке», «Танк 34 - оружие Победы», «Мои земляки - участники Великих битв», «Защитник Родины». Хорошим подспорьем являются викторины, которые мы провели для 5-11 классов: «Дорогами войны», по произведению «Трубка снайпера». Участвуем в онлайн – викторинах. В марте мы зарегистрировались на сайте «Великая Победа 75» для участия в международной школьной исторической олимпиаде.

На уроках обществознания мы пишем мини-сочинения по пословицам и поговоркам военной тематики: «Герой за Родину горой», «Береги землю родную, как мать любимую».

Подобные формы работы помогают нам воспитать настоящих патриотов.

Знать и помнить – это очень важно!

УДК 37.035.6

*Забелина Т.Ю.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 40, г. Чита*

## **ПОКА МЫ ПОМНИМ - МЫ ЖИВЕМ**

(патриотическое воспитание на уроках литературы)

**Аннотация.** В статье поднята тема гражданского и патриотического воспитания школьников на уроках литературы.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, Родина, Отечество.

Сегодня, когда мы наблюдаем крушение идеалов, нравственных и духовных ориентиров, тема гражданского и патриотического воспитания становится особенно актуальной.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к обычаям и традициям народа, любви к малой Родине; воспитания готовности к защите Отечества.

Мы, учителя литературы, помогаем учащимся увидеть бездонность и глубину художественного произведения, вовлечь их в процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления.

Когда спросили Владимира Алексеевича Солодухина: «Что для Вас самое болезненное в человеке?», он ответил: «Есть такая болезнь у человечества - потеря памяти. Надо знать свою историю! Чтобы люди думали, чтобы чувствовали. Надо знать! Ведь это наша родная история!».

Обсуждение произведений В. Солодухина и А. Приставкина заставляют почувствовать поэзию единения и богатства героев. В повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» дети “воюющих сторон”, русский Колька и чеченец Алхузур, договариваются и объединяются. Отсюда и свет надежды и веры в этой горькой книге. Повесть взволновала не только детей, но и взрослых. Многие плакали. После обсуждения книги ребята

задавали много вопросов о воспитаннике Читинского детского дома, Герое Советского Союза, Владимире Николаевиче Подгорбунском.

После обсуждения учащимися было предложено написать дома сочинение на одну из тем: «Родина помнит своих героев», «Вечно живые», «О чем рассказал мне Вечный огонь?», «Каким я представляю памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне?».

Ребята писали о том, что у солдатских могил люди размышляют не только о жизни и смерти, о смысле жизни человека, но и об ответственности каждого за жизнь и торжество добра на Земле, о подвиге, как о смысле жизни самых прекрасных людей.

Русский язык и литература относятся к таким учебным предметам, где воспитательные цели и задачи реализуются через образовательно - практическое содержание обучения. Следует учитывать, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время, его воспитание требует постоянного внимания в течение всего времени обучения в школе. Нужно помнить о героях военного времени ради живущих и ради того, чтобы детство никогда больше не соприкасалось с войной.

Совместно со школьным библиотекарем провели в 11 классе литературный суд по произведению Василия Распутина «Живи и помни». Вместо сцены – столы, на них таблички «Судья», «Прокурор», «Адвокат», «Андрей Гуськов», «Настена».

Свидетели сидят в первых рядах класса. На столе судьи - книга Василия Распутина «Живи и помни». Участникам суда предстоит осудить или оправдать главных героев, Андрея Гуськова и Настену. Они, оказавшись один на один со своей совестью, поступили так, а не иначе. Затем слушалось дело по обвинению Андрея Гуськова в измене Родине в годы Великой Отечественной войны. Интересны были выступления ребят. Кто-то обвинял его в дезертирстве, в предательстве по отношению к своим бывшим товарищам. Кто-то рассуждал о необдуманности его поступков. Всем было жаль Настену. Но каждый из ребят поставил перед собой вопрос: «А как бы я поступил?».

Название книги священно «Живи и помни». Память - она нужна нам, живым, чтобы твердо выстоять в любых испытаниях. В истории нашей страны было немало тяжелых и долгих войн, но название только этой войны - Великая Отечественная - пишется с большой буквы.

В летописи Великой Отечественной войны особое место занимает героическая оборона Ленинграда. Учащиеся должны знать, какие невероятные лишения и трудности испытывали ленинградские жители. Их жизнь во время блокады - каждодневный подвиг. Дети помнят печальную историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой. Блокада отняла у девочки родных и сделала её сиротой. Те жуткие дни Таня вела страшный дневник. Девять коротких трагических записей, сделанных детской рукой, поведали о том, что принес фашизм семье Савичевых и другим ленинградским семьям. Многие дети блокадного Ленинграда так и не увидели победного салюта.

Сейчас в нашей школе проходит акция «Читаем книги о войне», целью которой является воспитание патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о войне. Ребята разучивают легендарные песни, которые помогли выжить и победить в страшные годы войны. Зная и исполняя эти песни на стихи советских поэтов, мы воздаем дань памяти тем, кто спас народ от фашизма. Ибо память - это связующее звено между прошлым и будущим. Она учит и призывает, утверждает и предостерегает, дает силы и внушает веру.

Давно отгремело эхо Великой Отечественной, но шрамы той войны остались в каждом городе и селе. Невозможно забыть те великие бедствия, которые война принесла нашей стране, нашему народу. Уходит поколение, которое помнит эту войну. Но не покинет нас память о подвиге народа. Она остается в книгах, фотографиях, фильмах, рассказах очевидцев, песнях.

*Истомина Н.А.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ № 47, г. Чита*

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (на примере художественных фильмов о войне)**

**Аннотация.** В статье раскрывается значение предмета «Искусство», способствующего духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников на примере художественных фильмов о войне: «Командир счастливой «Щуки» (1972 г.), «В бой идут одни старики» (1973 г.), «Они сражались за Родину» (1976 г.).

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, духовные ценности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, предмет «Искусство».

**Annotation.** In this article it is said about the meaning of the subject "Art" for spiritual and moral, patriotic education of school children on the example of feature film about war: "Komandir of Schastlivoy Schuki" (1972), "Only old men are going to Battle" (1973), "They were Fighting for Homeland" (1976).

**Keywords:** spirituality, moral, spiritual and moral values, spiritual and moral, patriotic education of school children, subject "Art".

Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания актуальна во все времена, так как человек способен совершать как высоко-нравственные, так и безнравственные поступки. Общество же нуждается в человеке, способном быть не только грамотным и образованным, но и высоко духовным. К сожалению, в наше время утрачиваются духовные ценности, современный мир всё более тяготеет к материальному. Поэтому все чаще в обществе поднимается вопрос о духовности подрастающего поколения, его гражданственности и патриотизме. И именно педагогам приходится больше внимания уделять духовно – нравственному и патриотиче-

скому воспитанию школьников, так как познавать мир, любить свою Родину, видеть прекрасное – всему этому нужно научиться в детстве. Очень важно не пропустить этот период становления личности в жизни ребенка!

Одним из предметов школьной программы, благодаря которому ребенок может приобщиться к духовным и нравственным ценностям человечества, является «Мировая художественная культура» (Искусство). Миссия учителя, преподающего Искусство, - заронить семя прекрасного в душу ребенка, научить видеть красоту мира, совершать добрые поступки, делать правильный нравственный выбор, быть настоящим патриотом своей Родины. Не случайно искусство называют «школой жизни».

Прежде чем говорить о значении предмета «Искусство» для духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, обратимся к понятиям «духовность», «нравственность», «патриотизм». В толковом словаре С.И. Ожегова слово «духовность» отсутствует, дается толкование слова «духовный» - 1. Относящийся к умственной деятельности, к области духа (в 1 знач.) 2. Церковный, относящийся к духовенству [4, С. 284]. «Нравственность» - Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [там же, С. 635]. «Патриотизм» - Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [там же, С. 435].

В словаре В.И. Даля «духовность» - 1. Все относящееся к Богу, церкви, вере. 2. Все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля [1, С. 504]. «Патриотизм» - любовь к Отчизне [3, С. 24].

Таким образом, авторы словарей единодушны в том, что «нравственность» и «духовность» - созвучные термины, говорящие о духовном развитии человека, его совершенствовании. «Патриотизм» - термин, говорящий о любви и преданности человека к своему Отечеству, к своему народу.

Так как язык искусства универсален, ученики принимают и понимают произведения искусства великих мастеров. Таким образом, уроки МХК (Искусства) помогают прививать учащимся такие качества, как духовность, нравственность, любовь к своей Родине.

Именно МХК (Искусство) является одним из тех предметов, который наиболее взвешенно и правильно транслирует детям духовность, нравственность и патриотизм.

В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне педагог, планируя учебную и внеучебную деятельность, может побудить школьников к осмыслению её трагических последствий и нравственного значения. Например, в рамках предметной области «Искусство» педагог может обратиться к анализу картин, музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.

На своем уроке я решила обратиться к кинематографу, так как это один из любимых видов искусства у старшеклассников, и рассмотреть три стихии мира, объединенные уничтожающим огнем войны, порождающим

огонь «ярости благородной», огонь духовного очищения подвигом, огонь спасения Матери-Земли и Вечный Священный огонь ПАМЯТИ...

При проведении учебного занятия коллектив делится на четыре группы, трём из которых предлагается опережающее задание: посмотреть один из фильмов о Великой Отечественной войне: «Командир счастливой "Щуки"» (реж. Борис Волчек, 1972 г.), «В бой идут одни старики» (реж. Леонид Быков, 1973 г.); «Они сражались за Родину» (реж. Сергей Бондарчук, 1976 г.). Четвёртая группа (4-5 человек) – эксперты, обращаются к материалам сети «Интернет», подбирают афиши (3-4 к каждому фильму), проводят социологический опрос (Приложение 2).

Занятие состоит из 3-х блоков по 30 минут (модульная система обучения).

В течение первого блока обучающиеся определяют тему, цель, задачи занятия; каждая из групп готовит анализ фильма в соответствии с предложенным алгоритмом (Приложение 3).

В течение второго блока обучающиеся представляют анализ фильма, выбранного в соответствии с предложенным алгоритмом.

В течение третьего блока эксперты *подводят итоги* анализа фильмов, подчеркивая достоинства и недостатки в работе каждой из групп в соответствии с предложенным алгоритмом анализа; затем обучающиеся под руководством учителя *обращаются к проблемному вопросу*, заданному через эпиграф; раскрывают значимость одной из стихий во время войны (воздух, земля, вода), *делают вывод* об объединяющей и структурирующей роли огня («ярость благородная», уничтожающий огонь войны, очищение испытаниями, страданиями через огонь в воздухе, на земле и в воде); выходят на рефлексию по теме и цели занятия. Учитель подводит итог занятия, оценивает работу групп, предлагает дифференцированное домашнее задание.

К сожалению, в сложившейся ситуации возникла необходимость этот урок проводить дистанционно, корректируя задания для учащихся. И ребята справились с поставленной задачей, подготовив интересные сообщения, презентации, что удалось продемонстрировать на экране.

Чем больше в школе уделяют времени и внимания урокам МХК (Искусства), на которых ребята знакомятся с мировой культурой, интерпретируют произведения музыки, литературы, кино, театра..., тем полнее формируется эстетический вкус, развивается личность ученика, тем богаче его духовный мир. «...Награжденный даром понимать искусство, человек становится нравственно лучше, а, следовательно, и счастливее» [3, С. 102]. А общество, в свою очередь, получает гражданина не только грамотного и образованного, но и духовно развитого, что требует от школы современный ФГОС.

Литература:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х томах / В.И. Даль. – М. : Рус.яз., 1981. - Т. 1. А-З. – 699 с. - Т-2. И-О. - 779 с.
2. Данилова, Г.И. Искусство: Виды искусства / Г.И. Данилова. – М. : Дрофа, 2014. – 238 с.

3. Лихачев, Д.С. Письма о добром (Письмо 32) / Д.С. Лихачев. - СПб. : Издательство LOGOS, 2006. – 315 с.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : АСТ : Мир и Образование, 2015. - 1360 с. - (Классические словари).

**Канивец В.С.,**

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ № 26, г. Чита*

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Формирование и развитие патриотических чувств – важнейшая составляющая процесса воспитания. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В важнейших законодательных актах, документах Правительства, принятых в последние годы, чётко и лаконично сформулированы основные задачи военно-патриотического воспитания молодёжи, в совокупности своей характеризующие сущность, содержание процесса подготовки истинных патриотов Родины, готовых к защите Отечества. Эти задачи, поставленные, в том числе и перед школой, весьма сложные и ответственные.

Военно-патриотическое воспитание – многогранный процесс, и решать его надо комплексно. Ведь формирование нравственных качеств человека не может быть достигнуто лишь нравственным просвещением, словесными формами воспитательного воздействия. Для усиленной подготовки именно к военной службе, необходима непосредственная военно-патриотическая деятельность школьников, в процессе которой у них закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

Военно-патриотическое воспитание доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку, ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы не только защитнику Родины. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою

Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей.

Ведущая роль в военно-патриотическом воспитании принадлежит учебному процессу. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия как Родина, подвиг, патриот, воин-освободитель, узнают о победах нашего народа, учатся любить родную природу. Именно подвиг и героизм должны быть преподаны в школе. Пусть дети примеряют к себе качества замечательных людей.

Большое значение имеют предметы гуманитарного цикла. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы, на примерах положительных героев художественных произведений формируются нравственные идеалы молодежи, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и народ.

В школьном курсе литературы, к сожалению, уделено вопросу военно-патриотического воспитания недостаточно внимания, но вариативная часть программы позволяет реализовать эти задачи. Введение произведений военной тематики воспитывает у учеников чувство патриотизма, оставляя неизгладимый след в их сердцах.

Самое главное в работе учителя-воспитателя сделать так, чтобы в юном сердце навсегда поселилось святое чувство любви к Родине и народу-победителю, чтобы Отечество, его могущество, величие и слава – все это стало незыблемым и непоколебимым, как образ самого дорого человека – матери, как прекрасный и вечный мир перед глазами ребенка. Патриотические убеждения, благородные порывы чувств, осмысление жизни – все это полно и убедительно звучит на уроках литературы и мероприятиях, посвященных героизму нашего народа. Долг перед Отечеством, смысл и сущность жизни человека, мужество и самоотверженность учащиеся познают и искренне переживают, изучая произведения о Великой Отечественной войне. Защитники Брестской крепости, герои-панфиловцы, защитники Сталинграда А. Матросов, Н. Гастелло, А. Маресьев и многие другие, как живые, ведут разговор с сегодняшними школьниками.

Именно такие моменты формируют в сознании учащихся верность своему народу, преданность Родине. Служение Отечеству становится для них искренним желанием защищать Родину, готовностью верой и правдой доказать свою любовь к ней. Любовь к Родине невозможна без любви к родному слову. Только тот человек может постигнуть своим сердцем и разумом красоту, величие и могущество нашей Родины, кто дорожит родным словом. Как обойтись без творчества А.Твардовского, К.Симонова, Ю.Друниной и многих других поэтов и писателей. Сорок пять минут урока литературы – это так мало. Но этого достаточно, чтобы в сердце и сознании каждого ученика зародилось святое непреходящее чувство любви к Родине и ответственность за ее будущее.

В этих произведениях исторического прошлого пытаюсь реализовать следующие задачи:

- заинтересовать учеников процессом чтения военно-патриотической литературы,

- формировать устойчивую потребность в чтении патриотической литературы, в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала, историко-архитектурных памятников.

- формировать собственную точку зрения на проблемы военно-патриотического воспитания и уметь аргументированно её доказывать.

При подборе литературных произведений нужно учитывать их соответствие целям и психологическим особенностям ребят. Художественные произведения должны формировать бережное отношение к прошлым заслугам воинов-ветеранов, заставить задуматься о таких понятиях, как Отечество, защитник Отечества.

На уроках литературы и русского языка подростки осмысливают сущность патриотизма, национального самосознания, учатся мыслить. Изучая героическое прошлое истории нашей страны на страницах литературных произведений, учащиеся 5-6 классов раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышляют о значении победы в Великой Отечественной войне и роли простого народа, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава Родины. На таких уроках происходит беседа о войне, выразительное чтение стихотворений. Анализ текстов хорошо дополняют репродукции картин, творческие работы самих учащихся.

Большие возможности представляет использование проблемного метода обучения литературе в старших классах. Проблемный подход будет организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения. Такой метод приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументированно отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Чтение и анализ произведений военной тематики мы стараемся завершить внеклассным чтением, экскурсией в исторический музей, просмотром фильмов, которые еще раз дают школьникам возможность почувствовать героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных военных лет.

Очень важно, чтобы военно-патриотическое воспитание школьников происходило не только в учебном процессе, но и продолжалось в разнообразных формах внеклассной работы, это позволит направить инициативу учеников, поможет увязать полученные ими теоретические знания с практикой. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя проведение экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий, посвященных великим датам. На Уроках Мужества ребята со слезами на глазах слушают тех, кто не понаслышке знает о войне, кто испытал и страшную боль утраты близких, кто страдал от ран, холода, кто видел врага в лицо, кто стал свидетелем страшных зверств фашизма. Исполнение песен военных лет – особая форма в воспитании патриотизма, оно помогает обучающимся прочувствовать то, что трудно объяснить словами.

2. Военно-спортивные игры. В прошлом году учащиеся нашей школы участвовали в игре «Зарница», которая оказала положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствовала развитию общественной активности детей, воспитанию чувства товарищества, взаимной выручки, отваги и смелости, формировала качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Из большого количества средств и форм военно-патриотической работы в работе с классом использую следующие (при этом отборе учитываются интересы детского коллектива):

1. Организация бесед, докладов о войне и мире, боевых традициях и воинском долге, военных профессиях на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.

2. Воспитание учащихся на примерах жизни и подвигов земляков.

3. Проведение интересных встреч ребят с ветеранами войны.

4. Постоянная забота учащихся о ветеранах войны, семьях погибших воинов, оказание им посильной помощи, а также вручение поздравлений, сувениров, сделанных своими руками; выступления участников школьной самодеятельности перед ветеранами.

Мероприятия, проводимые в школе, воспитывают в учащихся чувство милосердия, доброты, ответственности. Формируют общечеловеческие нормы нравственности, являющиеся важнейшим этапом становления гражданственности. Патриотические мероприятия помогают пережить и осмыслить трудные моменты истории.

Процесс военно-патриотического воспитания непрерывен и сложен, как непрерывна и сложна сама жизнь. Его нельзя ослаблять ни на один день. Необходимо постоянно помнить, что патриотами не рождаются - ими становятся. Конечная цель военно-патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество.

Патриотическое сознание граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой. В процессе воспитания необходимо направить все усилия на то, чтобы каждый учащийся понимал, что безопасность Родины обеспечивается и их личным участием

в подготовке к защите Родины. Поколение, которому предстоит пополнить ряды защитников Родины, должно чувствовать ответственность за судьбу своего Отечества.

Литература:

1. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – С. 7.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – С. 7.
3. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
4. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко // Соч. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – С. 115.
5. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд. - М. : Академия, 2011. – С. 109-123.
6. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостёнина. – 6-е изд. – М. : Академия, 2008. – С. 123-129.

*Кутищева Т.С.,*

*учитель истории и обществознания*

*МОУ СОШ № 15, г. Борзя*

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках истории. Патриотизм рассматривается как важнейшая ценность.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, историко-краеведческий музей.

Социально-экономический и политический уклад жизни в современном обществе претерпевают значительные изменения: снижается влияние старшего поколения на детей, значительно ухудшается жизненный уровень многих слоев населения, в приоритете другие ценности. Все эти изменения требуют другого подхода в патриотическом воспитании. Развитие общества нуждается в предприимчивых людях, которые способны принимать решения, прогнозировать последствия, уметь сотрудничать, которые были бы конструктивны, динамичны, мобильны и любили свою Родину. Главная проблема нашего общества заключается в создании современной системы по гражданско-патриотическому воспитанию, которое является одним из главных условий на уроках истории. Именно здесь большое внимание уделяется традициям и событиям родного края. Мы, бесспорно, рады, что наш край богат людьми, которыми можно гордиться: Сергей Лысюк, Виктор Тюриков, Алдар Цыденжапов и др.

Герои Великой Отечественной войны: А.В. Баженов, Н.Ф. Васильев, С.П. Волков, С.Г. Киргизов и др. Наш край пережил немало испытаний и горестей. Это и гражданская война, напоминанием о которой является могила, которая находится в черте нашей школы. Каждую весну учащиеся возлагают туда цветы, ухаживают за ней. Это и Великая Отечественная война, в которой погибло много наших земляков.

Помимо уроков, большую роль играет историко-краеведческий уголок, где собран материал о людях, оставивших след в истории нашего края и нашей страны. Воспитание гордости за свою страну, за свою малую родину осуществляется путем глубокого изучения истории родного края. У обучающихся формируется чувство сопричастности своего родного города к судьбе Отечества. В первом полугодии подготовлены доклады об истории родного города. Проводятся лекции, беседы, оформляются газеты, стенды ко Дню Победы, Дню защитника Отечества.

Внеклассная работа также направлена на патриотическое воспитание. Проведены мероприятия, связанные со значимыми битвами в Великой Отечественной войне, с выводом советских войск из Афганистана, мы участвовали в краеведческом диктанте, различных викторинах. Принимая участие в таких мероприятиях, обучающиеся наглядно убеждаются в том, что земляки, совершая подвиги во имя Родины, во имя всех нас, живущих на земле, были настоящими патриотами, на которых может равняться молодое поколение.

В первой половине учебного года на уроках истории рассмотрены темы: «Конституция РФ», «Блокадный Ленинград», «Дети войны», «У войны не женское лицо» и др.

Я считаю, что именно урок истории в большей степени направлен на патриотическое воспитание. В своей работе стараюсь воспитывать такого гражданина своего Отечества, который был бы готов исполнить долг во благо своей Родины, своего народа. Только тогда наше общество будет уверено в великом будущем России.

#### Литература:

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавания истории и обществознания в школе. - 2007. - № 7.
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавания истории и обществознания в школе. - 2002. - № 4.
3. Развитие содержания понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
4. Хрестоматия по истории Читинской области; Государственный архив Читинской области. - Восточно-Сибирское книжное издательство, 1972. - С. 473-476.

*Левченко О.Ю.,*

*д-р пед. наук, профессор*

*ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации патриотического воспитания на уроках иностранного языка. В статье раскрываются возможности иностранного языка для формирования патриотических ценностей современной молодежи.

**Ключевые слова:** иностранный язык, патриотическое воспитание.

В современной системе российского образования большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания, являющегося неотъемлемой частью воспитательного процесса. Ключевым понятием патриотического воспитания выступает такая категория как патриотизм, под которой понимается «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [1].

Патриотическое воспитание во все времена являлось приоритетной задачей государства и большая роль в этом отводится образовательным организациям. По своей сути оно представляет собой систематический и целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды учебной и внеучебной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, с формированием патриотического мировоззрения.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите» [2].

Представляется, что дисциплина «Иностранный язык» обладает значительным потенциалом в аспекте формирования патриотического сознания у обучающихся. Следует отметить, что иностранный язык занимает особое место среди других учебных дисциплин, поскольку в процессе его изучения формируются навыки и умения, позволяющие осуществлять межкультурное общение, а, следовательно, обсуждать различные темы.

Широкие возможности по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка основываются, главным образом, на содержании используемых учебных материалов. В соответствии с программой, на разных этапах обучения показывается роль России в мировой истории, изучается и

обсуждается информация, связанная с родной страной, её историей, экономикой, достижениями, известными людьми и их вкладом в мировую науку и культуру.

Задачи патриотического воспитания решаются в процессе изучения таких тем, как «Россия», «Символы России», «Москва – столица нашей Родины», «История России», «Дом, в котором ты живешь», «Традиции нашей семьи», «Любимый праздник нашей семьи», «Гордость российского спорта» и др. В процессе работы над подобными темами воспитывается чувство гордости и уважения к государственным символам, к историческим святыням и памятникам Отечества, появляется осознание социальных, экономических, и культурных достижений своей страны.

Патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка способствует работа над страноведческими текстами, посвященными праздникам, традициям, памятникам, достопримечательностям, национальным ремеслам, литературе, музыке, архитектуре (например, «St. Petersburg», «The Hermitage», «Dymkovo toys», «Palekh painted boxes», «Khokhloma wooden tableware», «Mariinsky Theatre», «St. Isaac's Cathedral», «The Kremlin», «The State Tretyakov Gallery»). В процессе работы над текстами формируются умения извлекать из текста необходимую информацию; высказывать и аргументировать собственное мнение по обсуждаемому вопросу; обсуждать различные аспекты предлагаемой тематики; представить монологическое высказывание по предложенной тематике; оценить правильность / неправильность утверждений; дополнить утверждения или опровергнуть их.

Россия богата талантами в области литературы, музыки, балета, театра, кинематографа, что позволяет воспитать подлинную гордость и чувство патриотизма. Обращение на уроках и в рамках внеаудиторных мероприятий к биографиям выдающихся российских ученых, занимающих видное место в мировой науке, подчеркивается актуальность и масштабность их открытий.

Формированию патриотических качеств обучающихся способствует выполнение на занятиях творческих заданий, например, после просмотра определенного эпизода из кинофильма озвучить диалог героев. Элементы театрализации позволяют создать особый эмоциональный настрой на занятии, что во многом предопределяет решение поставленных задач.

Кроме этого, уроки иностранного языка имеют несомненный потенциал в контексте воспитания у обучающихся уважения и любви к своей малой Родине, к истории своего города или села. Используемые учебно-методические комплексы не могут включать в себя материал, посвященный всем регионам страны, что ставит перед учителями иностранного языка задачу разработки учебно-методических пособий и материалов, касающихся социо-культурного портрета региона.

Одной из эффективных форм работы является в этом плане проектная деятельность. Выполнение таких проектов как «Посещение краеведческого музея», «Памятники Читы», «Названия улиц нашего города», «История моей школы», «История родного города», «Герои, которые жили в нашем регионе», «Забайкальский кинофестиваль», «Место на карте Забайкальско-

го края» позволяет лучше узнать свой край и формирует умение представить его на иностранном языке. Результатом проектной деятельности может стать презентация в программе Power Point, фотовыставки, стенгазеты, доклады, подготовленные для участия в конференциях и круглых столах, альбомы и т.д. Обращение к региональному компоненту способствует созданию мотивации к изучению иностранного языка.

В качестве средств формирования патриотических чувств и качеств на уроках иностранного языка могут использоваться пословицы и поговорки патриотической направленности. В качестве примера можно привести следующие пословицы:

- To live is to serve the Motherland / Жить – Родине служить;
- A man without a Motherland is like a Nightingale without a song / Человек без родины, что соловей без песни;
- East or West home is best / В гостях хорошо, а дома лучше.

Итак, учебная дисциплина «иностранный язык» обладает большим потенциалом в деле патриотического воспитания обучающихся, так как коммуникативная направленность позволяет обсуждать на уроках различные темы.

Литература:

1. Современная энциклопедия. – Режим доступа: URL <https://dic.academic.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

*Лончакова Е.Н.,*

*преподаватель истории и обществознания*

*ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России», г. Чита*

## **УРОКИ ИСТОРИИ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННОСТИ**

В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1, С. 25]. Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны), обществознания помогают определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Патриотические чувства малолетних граждан Российской Федерации можно формировать на примере героического прошлого всей страны, на примерах, которые дает история каждого края или даже села, где проживает ребенок.

На уроке «Начало Отечественной войны 1812 г.» следует подчеркнуть, что с самого начала война приобрела справедливый, освободительный характер. Убедительно звучат здесь слова одного из первых летописцев этих событий, будущего декабриста Ф. Глинки: «...наступают времена

Минина и Пожарского! ... Везде гремит оружие, везде движутся люди! Дух народный после двухсотлетнего сна пробуждается, чуя грозу военную».

Чтобы показать мужество армий, шедших на соединение к Смоленску и героически защищавших город с ополченцами, включаются в рассказ слова генерала Н.П. Раевского, который, с двумя своими юными сыновьями, став впереди солдат, воскликнул: «Вперед, ребята, за веру и Отечество. Я и дети мои, коих приношу в жертву, откроем вам путь». Обучающимся предлагается назвать нравственные черты, характеризующие этот подвиг.

Уроки по теме «Крымская война» также дают возможность решать задачу патриотического воспитания. Рассказывая о начале военных действий, разгроме и потоплении Черноморским флотом под командованием адмирала П.С. Нахимова турецкой эскадры в Синопском бою, учитель предлагает вспомнить о поражении турецкого флота в Наваринском сражении. Тогда на линкоре «Азов» служили лейтенант Нахимов, мичман Корнилов и гардемарин Истомина - будущие руководители и герои Севастопольской обороны. Именно здесь решалась судьба всей войны, громадной по размаху и значению.

Учитывая, что большой силой эмоционального воздействия обладают исторические документы, можно привести слова из приказа адмирала Нахимова, ставшего душой обороны города: «Матросы, мне ли говорить о ваших подвигах на защите родного нам Севастополя и флота, я с юных лет был постоянным свидетелем ваших трудов и готовности умереть по первому приказанию; мы сдружились давно; я горжусь вами с детства! Отстоим Севастополь...». Далее приводятся примеры массового героизма защитников города. Так, рядовой Днепропетровского пехотного полка Клим Ефимов, получивший ранение осколком гранаты в лицо, сразу же после перевязки отправился на поле боя. Тяжело раненный в ногу рядовой 4-ой карабинерской роты Цветковский, лежа на земле, вел огонь по отступающей вражеской кавалерии. Унтер-офицер Быстрыкин, истратив все заряды, окруженный вражескими солдатами, продолжал бороться, действуя прикладом. Учащимся предлагается вопрос: «Какие боевые и моральные качества проявили эти русские патриоты?»

Особо следует отметить, что вместе с отцами и старшими братьями в осажденном городе отважно сражались и дети. Среди подростков, награжденных адмиралом Нахимовым медалью «За храбрость» и Георгиевским крестом, был 10-летний Николай Пищенко.

Рассказывая об обороне Севастополя, следует подчеркнуть, что защитники Севастополя проявили находчивость и смекалку, позволившую поднять на новую ступень русское военное искусство. Это знаменитые подземные галереи русских саперов и успешная контрминная борьба, легендарные вылазки пехотинцев и матросов и массированный артиллерийский огонь, постоянно державшие в напряжении войска неприятеля. В завершение урока делается вывод о том, что 349 дней и ночей в самых невероятных условиях, не щадя своей жизни, защитники отбрасывали превосходящие силы врага, покрыв себя немеркнущей славой, и вписали новую яркую страницу в историю Отечества. Здесь могут прозвучать слова

Н.А. Некрасова из поэмы «Тишина», написанные после окончания Крымской войны.

Народ-герой! В борьбе суровой  
Ты не шатнулся до конца.  
Светлее твой венец терновый  
Победоносного венца!

Кроме этого, я ежегодно провожу уроки Памяти «День героев России».

Традиционными стали часы общения «Культура и быт народов Забайкалья», «Семейские и их роль в развитии края», «Забайкальское казачество: культура и быт», «Народы Забайкалья в гражданской войне», «Народы Забайкалья в Великой Отечественной войне», «Дети Беслана» и др.

По реакции ребят вижу, что равнодушных на этих уроках не бывает, они задают много вопросов; факты, события, происходившие на территории нашего края, вызывают у ребят интерес. Я считаю, что образовательная среда должна способствовать тому, чтобы каждый ребенок знал историю своего народа, но вместе с тем, уважительно относился к другим культурам. Поэтому уроки истории, обществознания должны разрабатываться учителем так, чтобы определённые темы обязательно содержали региональный компонент, раскрывалось участие народов Забайкалья в тех или иных событиях. Для этого и необходимы такие уроки, которые создают условия с одной стороны, помогающие становлению этнической идентификации обучающихся, а с другой – препятствующие их этнокультурной изоляции.

Наибольший интерес и возможность формировать патриотические чувства, несомненно, представляют события Великой Отечественной войны. Объясняется это тем, что почти каждая российская семья причастна к этой войне, живы ветераны войны (их остаётся совсем мало, они уходят от нас), тем важнее встретится с ними, услышать из первых уст, как это было....



Для примера хочу представить фрагменты урока, проведённого в 9-м классе, «Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом». Главными целями на этом уроке было: сформировать целостное представление обучающихся о том, что сплочение народов СССР перед лицом общего врага стало одним из важнейших факторов Великой Победы; подвести обучающихся к правильной оценке планов Гитлера по национальному разобщению советского народа; доказать на конкретных примерах, что героизм не зависит от национальной принадлежности; продолжить формирование патриотизма у обучающихся.

Ставлю перед обучающимися учебную цель: на наших предыдущих уроках мы в основном говорили о фронтах, армиях, крупных военачальниках, практически не уделяли внимания простым людям с их достоинствами

и слабостями. Сегодня нам предстоит взглянуть на эту сокровенную сторону Великой Отечественной войны.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Учитель:</b> Давайте с вами вспомним каким государством был по своему составу СССР.</p> <p><b>Учитель:</b> Хорошо. Перед Вами лежат материалы, необходимые нам сегодня на уроке. Пожалуйста, обратитесь к тексту №1 и ответьте на вопрос: Как Гитлер хотел использовать эту особенность советского народа?</p> <p><b>Учитель:</b> Корректирует ответ учащихся. В результате совместного обсуждения формулируется вывод: Гитлер надеялся, что после первых же неудач Красной Армии Советский Союз начнет распадаться из-за обострения национальных противоречий.</p>	<p><b>Ученики:</b> Многонациональным.</p> <p><b>Ученики:</b> Работают индивидуально с документом. По требованию учителя один ученик дает ответ, другие, в случае необходимости, дополняют.</p> <p>Текст № 1</p> <p>Война вызвала оживление национальных движений, как правило, в тех районах страны, где политика властей в предвоенные годы вызвала наиболее сильный протест местного населения. Создавались и националистические организации, ставившие целью добиваться национальной независимости. Наиболее крупной из них была Организация украинских националистов (ОУН), действовавшая на Украине еще с конца 20-х гг. Аналогичные, но менее многочисленные организации действовали также в Западной Белоруссии, Прибалтике, Крыму, горных районах Чечено-Ингушетии. С началом войны, особенно по мере приближения немецких войск, деятельность этих организаций активизировалась. Началось создание вооруженных отрядов для борьбы с Красной армией. На Украине ОУН создала собственную Украинскую повстанческую армию (УПА). Вооруженную борьбу против власти вели Крымский мусульманский комитет, Особая партия кавказских братьев (Чечено-Ингушетия) и др. Участились случаи нападения вооруженных националистических групп на отступающие или окруженные части Красной армии. Немцы пытались поставить национальные движения в СССР под свой контроль, для того чтобы облегчить задачу военного разгрома Красной армии. Из пленных советских воинов, пожелавших сотрудничать с врагом, была сформирована Русская освободительная армия (РОА) под командованием генерала А. А. Власова, а также батальоны и полки из украинцев, крымских татар, некоторых народов Северного Кавказа. Многие из них возглавляли бывшие генералы и офицеры белых армий.</p> <p><b>Ученики:</b> Работают индивидуально с документом. По требованию учителя один ученик дает ответ, другие, в случае</p>

<p><b>Учитель:</b> Теперь вы поработаете с таблицами 1-2 и попробуете ответить на вопрос: Оправдался ли этот прогноз Гитлера? <b>Учитель:</b> Корректирует ответ учащихся.</p> <p><b>Учитель:</b> Однако не только эта сухая статистическая информация, но и реальные подвиги советских людей подтверждают, что перед лицом общей опасности произошло сплочение народа.</p> <p><b>Учитель:</b> Символом предательства в годы войны стал генерал А. Власов. Производное от его имени стало нарицательным – власовцы. Генерал Власов в 1942 г. попал в плен и согласился сотрудничать с врагом, с согласия нацистов им была создана РОА. Обратитесь к тексту № 2 и дайте оценку его действиям. <b>Учитель:</b> Корректирует ответ учащихся.</p> <p><b>Учитель:</b> Власов А. был не единственным советским генералом, попавшим в плен. История сохранила для нас имена настоящих героев, которые в похожих ситуациях повели себя по-другому: Д.М. Карбышев, М.Г. Ефремов, М.Ф. Лукин. Не менее интересен пример белогвардейца-эмигранта А.И. Деникина, который отказался от сотрудничества с нацистами. (Показываю видеоролики и портреты героев)</p> <p><b>Учитель:</b> Однако, несмотря на существование всех этих движений, врагу так и не удалось создать из них серьезную силу. - А сейчас посмотрите данные таблиц</p>	<p>необходимости, дополняют.</p> <p><b>Ученики:</b> Выступают учащиеся, которые готовили сообщения заранее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среди защитников Брестской крепости были представители 30 национальностей.</li> <li>2. Среди защитников легендарного «дома Павлова» были представители 11 национальностей.</li> <li>3. Подвиги в годы войны совершали люди разных национальностей (украинец Михаил Паникаха, русский Александр Матросов, татарин Амет-Хан Султан, белорус Марат Казей).</li> </ol> <p>Таким образом, мы можем сделать вывод, что планы Гитлера по национальному разобщению советского народа не оправдались.</p> <p>Текст № 2 Докладная записка Хильгера, бывшего советника германского посольства в Москве, министру иностранных дел Германии о беседе с пленными советскими офицерами, среди которых был А.А. Власов (август 1942 г.). «Я ясно сказал советским офицерам, что не разделяю их убеждений. Россия в течение ста лет является постоянной угрозой Германии, вне зависимости от того, было ли это при царском или при большевистском режиме. Германия вовсе не заинтересована в возрождении русского государства на великорусской базе». Из статьи Власова А. «Почему я встал на путь борьбы против большевизма?» «Призывая всех русских людей подниматься на борьбу против Сталина и его клики, за построение Новой России без большевиков и капиталистов, я считаю своим долгом объяснить свои действия... Я зову его на путь братства и единения с народами Европы и в первую очередь на путь сотрудничества и вечной дружбы с Великим Германским народом... В этой борьбе за наше будущее я открыто и честно становлюсь на путь союза с Германией. Этот союз, одинаково выгодный для обоих великих народов, приведёт нас к победе над тёмными силами большевизма, избавит нас от кабалы англо-американского капитала». Расчеты Гитлера на распад союзного советского государства под ударами вермахта не оправдались. Морально-политическое</p>
--	---

(Приложение 1) и сделайте выводы. Каковы были потери советских людей разных национальностей? Сколько людей разных национальностей получили звание Героев Советского Союза?	единство многонационального советского народа стало важнейшим условием его победы в Великой Отечественной войне
<b>Учитель:</b> Итак, пришло время подвести итоги. Какие выводы мы можем сделать?	

В процессе урока обучающиеся, проанализировав данные таблиц были ошеломлены, удивлены, горды, но равнодушных не было. Каждый ребёнок осознавал свою причастность к скупым данным таблицы. «Да, героев Советского Союза бурятской национальности не так много, как русских, но ведь и сам народ немногочисленный», - примерно так рассуждали ребята.

Такие уроки нужны: именно конкретные события, факты заставляют обучающихся осознавать себя частью своего народа и соглашаться с тем, что и другим народам есть чем гордиться. А самое главное, что исторические судьбы народов пересекаются, и эти народы являлись когда-то частями одной страны, боролись с фашизмом, невзирая на национальную принадлежность.

Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма. Процесс воспитания патриотизма будет успешным и эффективным только при научно-обоснованном, комплексном, спланированном воздействии на все компоненты, влияющие на социализацию личности подростка.

#### Литература:

1. О концепции модернизации современного российского образования // Вестник образования. - 2002. - С. 16.
2. Выршиков, Л., Кусмарцев, М. Патриотизм на службе России / Л. Выршиков, М. Кусмарцев // Воспитание школьников. - 2006. - № 3. - С. 7.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1998. - С. 855.
4. Колосков, А.Г. История в школе / А.Г. Колосков // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - № 6.

## Потери Красной Армии

Националь- ность погибших военно- служащих	Число потерь (тыс. чел.)	% к общему числу безвозвратн ых потерь (8668400 чел.)	Национальность погибших военнослужащих	Число потерь (тыс. чел.)	% к общему числу безвозвратн ых потерь (8668400 чел.)
Русские	5756,0	66,402	Буряты	13,0	0,150
Украинцы	1377,4	15,890	Коми	11,6	0,134
Белорусы	252,9	2,917	Латыши	11,6	0,134
Татары	187,7	2,165	Литовцы	11,6	0,134
Евреи	142,5	1,644	Народности Дагестана	11,1	0,128
Казахи	125,5	1,448	Осетины	10,7	0,123
Узбеки	117,9	1,360	Поляки	10,1	0,117
Армяне	83,7	0,966	Карелы	9,5	0,110
Грузины	79,5	0,917	Калмыки	4,0	0,046
Мордовцы	63,3	0,730	Кабардинцы и балкарцы	3,4	0,039
Чуваши	63,3	0,730	Греки	2,4	0,028
Азербайджанцы	58,4	0,673	Чеченцы и ингуши	2,3	0,026
Молдаване	53,9	0,621	Финны	1,6	0,018
Башкиры	31,7	0,366	Болгары	1,1	0,013
Киргизы	26,6	0,307	Чехи, словаки	0,4	0,005
Удмурты	23,2	0,268	Китайцы	0,4	0,005
Таджики	22,9	0,264	Югославы	0,1	0,001
Туркмены	21,3	0,246	Другие национальности	33,7	0,389
Эстонцы	21,2	0,245	Всего	8668,4	100,0
Марийцы	20,9	0,241			

Сводная таблица присвоения звания Герой Советского Союза  
в годы Великой Отечественной войны

Национальность	Количество Героев Советского Союза
Русские	8160
Украинцы	2069
Белорусы	309
Татары	161
Евреи	108
Казахи	96
Грузины	90
Узбеки	69
Мордвины	61
Чуваши	44
Азербайджанцы	43
Башкиры	39
Осетины	32
Марийцы	18
Буряты	12
Армяне	90

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация.** На современном этапе наше государство сталкивается с все новыми вызовами как в политическом, так в экономическом и даже историческом плане. Именно в этих условиях возникает острая необходимость в поднятии патриотического духа жителей нашей страны. И тем более значимым становится вопрос патриотического воспитания детей. Как научить подрастающее поколение любить и уважать свою Родину, какую роль в этом процессе может играть современная школа, какие формы работы можно применить для воспитания патриотизма школьников. Данная статья отвечает на некоторые из этих вопросов.

**Ключевые слова:** патриотизм, экскурсия, туризм

Если людям старшего и среднего поколения не надо объяснять, что такое патриотизм, то молодежь не всегда понимает не только смысл самого понятия, но и суть этого важнейшего чувства. В связи с этим встаёт острая необходимость в поиске форм и методов, с помощью которых можно наиболее эффективно осуществить патриотическое воспитание подрастающего поколения и научить его по-настоящему самоотверженно и самозабвенно любить и уважать свою Родину.

А как можно по - настоящему любить и почитать то, чего не знаешь, с чем на самом деле не знаком? Именно эту проблему может решить такая известная педагогическая форма работы, как экскурсионно-туристическая деятельность.

Экскурсия (лат. excursion - поездка) - коллективное посещение какого-либо объекта или места с образовательной, научной, познавательной целью, которое осуществляется в течение дня и не связано с размещением вне основного места жительства.

Туризм - путешествия, походы, спортивные или рекреационные мероприятия и другие формы отдыха, не связанные с научной деятельностью [4].

Туризм детский - путешествия и/или экскурсии организованных туристских/экскурсионных групп детей в возрасте от 7 до 14 лет в сопровождении руководителя группы по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями.

Эти формы позволяют изучить особенности своего государства в самых мельчайших подробностях. И, конечно, начинать этот сложный и многогранный процесс необходимо с самых азов.

«Все мы родом из детства»... Эта фраза приобретает совершенно новый, глубокий смысл, если применить её в контексте патриотического воспитания. Как с детства мы помним голос матери, тепло и нежность ее

рук, так мы не можем отделить себя от тех мест, где родились и выросли. Любовь к своей малой родине - вот основа патриотизма! Именно она вырастает в это светлое и всеобъемлющее чувство уже ко всей огромной стране.

Задачу воспитания чувства уважения, почитания своей малой родины и призвана решать детская экскурсионно-туристическая деятельность.

Прежде всего, это непосредственное личное знакомство с природой и культурой своего края, особенностями его климата, флоры и фауны, а также памятниками культуры и историческими объектами. В походах и на экскурсиях дети своими руками могут прикоснуться к этим источникам и приобрести незабываемые впечатления, которые и станут основой глубоких и нежных чувств к малой родине. И делать это наиболее удобно при изучении предметов естественно-научного цикла, что позволяет проверить полученные на уроках фундаментальные знания практически, приобретая неоценимый жизненный опыт общения с природой и культурой своей Отчизны, что позволяет перевести теоретические знания на уровень личных глубинных убеждений. Где знания – первичные характеристики духовного мира человека, а убеждения характеризуют его личность [6]. Убеждения - это знания, пропущенные через опыт, именно он и приобретается в экскурсионно-туристической деятельности [6].

Каждый этап этой деятельности важен в методическом плане. Так на подготовительном этапе, когда туристический поход только планируется и выбирается объект для посещения, очень важно, чтобы дети изучили всю имеющуюся информацию по нему. А это может быть и физико-географическое описание, и особенности растительного и животного мира, и экологическое состояние. Это позволит углубить и расширить теоретические знания в области географии, биологии, экологии и даже физики. На основном этапе при прохождении маршрута возможен сбор фактических материалов, иллюстрирующих основные закономерности в природе. Это дает глубинное понимание того, как богата природа родного края и какие усилия необходимо прилагать для ее сохранения. На этапе обработки полученных материалов у школьников появляется возможность приобщиться к лабораторно – исследовательской работе, что позволяет применить знания и умения еще и в области химии, земледелия, геологии и даже астрономии. Одним из самых интересных является отчетно-рефлексивный этап. Он позволяет применять самые разнообразные творческие формы отчетов. Они могут быть представлены семинарами, лекториями, творческими вечерами, часами общения и даже концертами, а собранные и обработанные материалы могут стать хорошей основой для дальнейшей научно-исследовательской и проектной деятельности. Это позволяет придать работе по изучению родного края яркий эмоциональный, душевный окрас, что создаст неизгладимое впечатление от красоты своей Отчизны, и всей душой полюбить ее. И тогда ребенок не только становится обладателем какой-то информации, но чувствует свою родину, испытывает искреннюю любовь к ней и дорожит

ею, возникает естественная потребность защищать то, что любишь, то, что дорого.

Наша малая родина – Забайкальский край. Забайкалье обладает большой природной, культурной, этнической, исторической и экономической ценностью. Огромное количество уникальных природных объектов, национальных, религиозных и культурных памятников - это лишь обобщённый список того, с чем можно познакомить школьников на туристических маршрутах, уже существующих и тех, которые они могут создать в будущем.

Работа, проводимая детьми по изучению своей малой родины, для многих участников образовательного процесса становится жизненно необходимой и ложится в основу уже профессиональной деятельности, выводя понятие *патриотизм* на качественно новый уровень, когда человек чувствует себя неотъемлемой частью своей Отчизны и защищает ее, как самого себя. В этом и заключается главная задача патриотического воспитания.

Литература:

1. Азбука нравственности : учебно-практическое пособие. - М. : Фонд ДПО «Совет», 2017. - 179 с.
2. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М. : Просвещение, 1997. - С. 107.
3. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.
4. Постановление Совмина РСФСР от 15.07.1991 г. № 400 (Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ»).
5. Школьный урок: как научить каждого / С.Д. Шевченко. - М. : Просвещение, 1991. - С. 11-13.

**Самойлова В.В.,**

*учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ с. Утан, Чернышевский район*

## **ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ – ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЗМА**

**Аннотация.** В статье описан опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся на уроках русского языка и литературы.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, школьники, урок русского языка, урок литературы.

В нормативных документах Правительства и Министерства просвещения Российской Федерации определены приоритетные направления образования, среди которых главными стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного патриотического воспитания. Цель представленной статьи - описать возможности

уроков русского языка и литературы в патриотическом воспитании школьников.

Обратимся вначале к урокам русского языка. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово». Хорошим подспорьем для формирования патриотизма на уроках является правильный подбор дидактического материала. При проведении диктантов, изложений я предлагаю учащимся определить идею текста, сконцентрировать внимание на чувствах, формирующих патриотизм. Так, например, хорошим текстом для проведения изложения, развивающего чувство патриотизма, является отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», а именно: «Петя Ростов готовится к своему первому бою». Вначале я рассказываю о том, как четырнадцатилетний мальчик попал на войну. Затем читаю текст, после этого учащиеся самостоятельно составляют план, дают характеристику юному герою, высказывают своё мнение о нем.

На уроках русского языка воспитанию патриотизма способствуют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем. Например, при изучении темы «Гире между подлежащим и сказуемым» - «Родина - мать, умей за нее постоять», «Степени сравнения имен прилагательных» - «Родина краше солнца, дороже золота». Также большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащимся можно дать задания: прочитать в «Толковом словаре» словарную статью, посвященную слову «патриот, патриотизм». Написать сочинение-рассуждение «Что значит быть патриотом».

Кроме того, осуществлять патриотическое воспитание на уроках русского языка возможно через использование архивных материалов, представленных на сайте Министерства обороны Российской Федерации. Так, при изучении темы «Официально-деловой стиль речи» школьникам предлагается познакомиться с таким жанром, как наградной лист. Стоит отметить, что при изучении данной темы, в основном, рассматривают особенности таких жанров, как договор, заявление, служебная записка, доверенность и т.д. Подобное внимание к ним вполне объяснимо, поскольку именно к таким документам приходится обращаться в той или иной жизненной ситуации. Однако предложенный для анализа жанр наградного листа вызывает у школьников интерес. Тексты наградных документов берутся из электронного банка документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», размещенного на сайте Минобороны РФ.

Предлагаю задание: Познакомьтесь с Указом Президента РФ от 07.09.2010 г. № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое наградной лист?
- 2) В каких ситуациях используется данный документ?

### 3) Какие структурные компоненты свойственны наградному листу?

Предложенное задание формирует у обучающихся умение воспринимать тексты официально-делового стиля законодательного подстиля. Кроме того, при выполнении задания школьники знакомятся со статутами орденов, медалей и других наград. Считаю, что общее представление о современных орденах и медалях - это важная составляющая патриотического воспитания. Практика показывает, что школьники не видят отличия между орденом и медалью, не знают, какие награды существуют в настоящее время в РФ.

Таким образом, надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Уроки литературы также содержат богатый учебный материал, способствующий патриотическому воспитанию школьников. Это биографические сведения известных писателей и исторических деятелей; произведения, отражающие историю развития нашей страны и ее культуры; шедевры нашей оборонной литературы, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и заканчивая произведениями о Великой Отечественной войне; тексты художественных произведений и публицистики, написание докладов, рефератов, различных творческих работ [1, С. 46].

В школьном курсе литературы ребята знакомятся с произведениями, раскрывающими героическую борьбу казаков и патриотический характер людей (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», М.А. Шолохов «Тихий Дон», «Судьба человека», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке», Ю. Бондарев «Горячий снег» и др.).

В 6 классе школьники изучают стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино». В этом стихотворении - мысли и чувства простых солдат, которые защищали свою родину до последней капли крови. Также показаны размышления поэта о значении Бородинской битвы, о русском национальном характере. Конечно, на этих уроках учитель беседует с учениками о войне 1812 г. и значении Бородинской битвы, о том, что сам поэт участвовал в войне на Кавказе. Главным ответом на вопрос при анализе этого стихотворения является «Почему чувства простых солдат, участвовавших в той битве, волнуют нас сейчас?»

Хорошим материалом для воспитания патриотизма является повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». В этом произведении прославляется боевое товарищество и осуждается предательство. Школьники должны отметить героизм запорожцев, защищавших Родину. Подвиг Тараса и Остапа даёт представление о патриоте, который предан Родине до последнего.

Также замечательным примером является рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека». Анализируя образ Андрея Соколова, школьники подчеркивают такие качества в нем, как исключительное мужество, преданность Отечеству. Очень интересно послушать ответы ребят на вопросы «Почему Соколов совершил такой поступок?», «Как бы ты поступил на его месте?».

Итак, русский язык и литература обладают большими потенциальными возможностями для формирования у учащихся патриотизма. Специфика работы филолога заключается в том, что мы сеем зерно доброты, но прорасти оно может не всегда. Если после наших уроков дети станут чуть добрее, то мы можем считать нашу задачу выполненной. Показателем результативности патриотического воспитания является желание детей использовать свое призвание так, чтобы заботиться о процветании Родины, о совершенствовании государства.

Литература:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 224 с.
2. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. - 203 с.

***Сымжитова И.Ц.,***

*учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 26, г. Чита*

## **ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тема патриотического воспитания всегда являлась одной из важных, обсуждаемых в обществе. В преддверии 75-летия Великой Победы она особенно актуальна. Задача духовного возрождения нации - одно из приоритетных направлений программы патриотического воспитания молодёжи. Она может успешно решаться в процессе изучения школьного курса литературы, ведь художественная литература - это неотъемлемая составляющая как воспитания вообще, так и патриотического воспитания в частности. Литература призвана воспитывать личность, она оказывает влияние на ее разностороннее развитие, на выбор духовных и нравственных ориентиров.

Вопросы выбора содержания образования, использования методов, средств обучения на уроках литературы при работе с художественными текстами важны для построения системы работы для воспитания патриотизма. В этой работе необходимо учитывать психологические возможности и особенности возраста.

Произведения о Великой Отечественной войне заключают в себе большой воспитательный потенциал. В каждой строке - подвиг советских людей, воевавших на фронте и работающих в тылу, их отвага и героизм, поэтому работа над текстами, которые являются образцами художественной литературы, помогает показать школьникам примеры нравственного поведения, формирует способность к рефлексии, создает

благотворную почву для отстаивания мнений, оценок, формирует их мировоззрение.

Вторая мировая война по своим масштабам оставила разрушительный след в истории человечества, в нее были втянуты десятки стран, понесших большие людские и экономические потери, и, конечно, тема Великой Отечественной войны нашла отражение в литературе XX и XXI века.

С первых же дней войны писатели и поэты принимали участие в вооруженных схватках наравне со сражающимся народом. Более тысячи писателей и поэтов воевали на фронтах Великой Отечественной войны. Среди них Ю. Бондарев, В. Быков, Г. Бакланов, А. Ананьев, В. Богомолов, В. Астафьев, Б. Васильев, В. Кондратьев, А. Твардовский, Ю. Друнина, Б. Окуджава и др.

В основу произведений писателей-фронтовиков лёг личный фронтовой опыт, и они по праву считаются наиболее достоверными. Главной линией здесь проходят темы солдатской дружбы, фронтового товарищества, тяжести походной жизни, дезертирства и героизма.

Анализируя художественную литературу о войне, «школьники знакомятся с биографией выдающихся писателей, оставивших глубокий след в истории, жизни и творчестве. Существенной стороной обогащения школьников патриотическими чувствами является усвоение ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками». Эффективным методическим приемом формирования патриотических взглядов и убеждений учащихся является использование примеров патриотизма известных исторических деятелей, писателей, героев войны.

В содержание программы по литературе для старших классов включены произведения Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др. Тематика их многообразна. Это и боевые действия на передовой (Ю. Бондарев «Горячий снег», Б. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», К. Воробьев «Убиты под Москвой»), и партизанское движение (В. Быков «Сотников»), и жизнь на оккупированной врагом территории (В. Быков «Обелиск», «Знак беды»), и пребывание в фашистских концлагерях (Воробьев «Крик», В. Семин «Нагрудный знак «Ост»). Тема любви и верности также проходит через все произведения.

После изучения текстов о Великой Отечественной войне образы героев должны вызвать у школьников эмоциональный отклик в сердцах, желание изучать историю своей страны на материалах русской литературы того времени, желание выразить отношение к войне, к подвигу советского народа.

На уроках литературы можно и нужно использовать воспитательный потенциал литературы родного края.

*«Тема вечная - человек, любовь, война. Сюжет реальный. Восточная окраина России, забайкальская степь, знойное лето 1941 г., молодая бурятка ищет мужа в частях читинского гарнизона и не находит.*

Извещение о его гибели под Берлином приходит только через 40 лет... Пока они живут там, в далёком 1941 г. У речки Борзя, в степи, на станции Борзя, в общем вагоне, в Антипихе, Песчанке - в читинском гарнизоне. Они ищут друг друга и не могут найти... Их имена сойдутся в списках безвозвратных потерь. Там они навеки вместе. С миллионами своих соотечественников», - так пронзительно пишет Виктор Балдоржиев, **писатель, поэт, автор переводов с бурятского, в прошлом председатель Союза писателей Забайкалья**, в предисловии к своему рассказу «Как Цыпылма Базара искала» (1998 г.). Творчество забайкальских писателей о войне не должно пройти мимо внимания наших учащихся. Это произведения писателей - фронтовиков Сергея Зарубина, Арсалана Жамбалона, Геннадия Донца, Григория Кобякова, Василия Никонова и многих других, чья юность совпала с войной. Тема войны продолжает волновать и последующие поколения забайкальских литераторов. Творчество Александра Алёшкина, Бориса Макарова, Юрия Курца, Романа Амосова, Шухрата Тохта-Ходжаева - это сердечный отклик на пережитое их сверстниками, родителями и земляками... Судьбы погибших и выживших в «сороковые-роковые» творчески осмысливаются и современным поколением. Александр Гордеев, Нина Коледнева, Олег Петров, Любовь Панасюк, Алексей Егоров, Андрей Бабожен, Наталья Муратова, Георгий Баль, Людмила Мутовина и Галина Роголёва стремятся сохранить и в прозе, и в стихах рассказы очевидцев и сказать своё слово о войне и донести его до читателя.

Произведения военной тематики заставляют задуматься о настоящем и прошлом. Литература исследует истоки победы, показывает нам, какая цена заплачена за нее. Каждый человек должен знать историю своей страны, понимать цену Победы. Воспитание патриотизма в школе играет важную роль, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений.

**Фалилеева М.В.,**

*учитель обществознания*

*МОУ «Александрово-Заводская СОШ», Александрово-Заводский район*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АЛЕКСАНДРОВО-ЗАВОД»**

**Аннотация.** В статье представлен теоретический обзор сущности понятий «идентичность» и «гражданская идентичность». Школа является одним из основных институтов формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения, выступает не только в качестве получения знаний, но и несет ответственность за воспитание гражданина своего Отечества. Гражданская идентичность – это осознание личностью

своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

**Ключевые слова:** самоопределение, формирование, гражданская идентичность, направления воспитания.

В современных социально-экономических, культурных и политических условиях в стране проблема воспитания гражданской идентичности, то есть осознание своей принадлежности к гражданам России, стоит особенно остро. Подростки плохо представляют себе роль гражданина и патриота в жизни государства. Поэтому общество ставит перед образованием нелегкую задачу - содействовать уменьшению социальной напряженности между представителями различных национальностей, религиозных конфессий, социальных слоев гражданского общества [1].

В настоящее время все больше употребляется такое понятие, как гражданская идентичность. Что же это такое? Существуют различные определения. Самое распространенное – это представление человека о самом себе, принадлежность к определенной социальной группе и осознание им этого факта [2].

Известно, что личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет. Следовательно, «степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписалась в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства [3].

Формирование личности начинается с раннего детства и протекает на протяжении всей жизни, на неё оказывают влияние семья, близкое окружение, школа, СМИ и др. Поэтому очень важно с ранних лет заложить в ребенка основы понимания таких качеств личности, которые составляют основу гражданской культуры личности.

Сегодня, в условиях введения государственных стандартов образования, формирование гражданской идентичности призвано обеспечить единство и целостность самосознания личности как гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей [5].

В условиях современной обстановки формирование гражданской идентичности обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы. Поскольку в современной школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь наших детей, то одной из основных задач нашей школы должна стать задача гражданского воспитания школьника.

Наиболее полно педагогические задачи формирования российской гражданской идентичности в нашей школе решаются на уроках истории и обществознания, благодаря специфике этих предметов, приоритетной целью которых является социализация личности ребенка.

Уроки обществознания представляют собой целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание школьников путем передачи им определенной системы знаний; развитие чувства любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства; воспитание у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; формирование спо-

способности к гражданскому действию (гражданской активности). В старших классах ребята углубляют, расширяют знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации [4].

Чаще всего уроки, направленные на формирование гражданской позиции, носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, обучающиеся оказываются в различных социальных ролях, погружаются в жизненную ситуацию и решают вполне реальную жизненную проблему. Такие формы проведения позволяют детям легче освоить материал, потому что он становится для них жизненно важным. При решении ситуационных задач формируются универсальные учебные навыки школьников, прежде всего – умение работать с информацией и отстаивать собственную позицию.

Одним из распространенных методов работы, который я применяю на уроках и во внеурочной деятельности, является метод проектов. Именно он позволяет обогатить учащихся опытом социализации и создать ресурс их гражданского становления в обществе. Каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором способствует развитию социальных ролей, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников. На мой взгляд, особенно действенна данная технология в старших классах, когда учащийся признает только ту деятельность, которая является значимой, полезной, результативной. Проекты могут носить различный характер: практико-ориентированный, информационный, творческий, индивидуальный и групповой, краткосрочный и долгосрочный.

Значимыми являются уроки, на которых присутствуют элементы краеведения: знания о своей малой родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Школьники испытывают радость познания нового о своей семье, о своей малой родине. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Для формирования гражданственности нами используется весь арсенал методических средств: семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалами СМИ, подготовка реферата. Гражданское образование и воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций - экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т.п.

В заключение хочу отметить, что разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность учащихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов.

Вместе с тем, организаторам воспитательной деятельности (учителям – предметникам, классным руководителям) необходимо отдавать себе отчет в том, что качественное и полноценное формирование гражданских чувств и качеств у подростков не может являться результатом лишь их работы. Это возможно лишь при совместной скоординированной работе с педагогами различных специальностей, государственными учреждениями и общественными организациями.

Литература:

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе : учебное пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998.
2. Белозерова, Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях / Л.С. Белозерова // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома, 2005.
3. Никифоров, Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2.
4. Иоффе, А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

УДК 531-5

*Алтышкина И.В.,  
учитель физики  
МБОУ ООШ п. Ингода,  
руководитель РМО учителей физики «Читинский район»*

## **РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. РАКЕТЫ В ГОДЫ ВОВ** (разработка урока)

**Аннотация.** В данной работе предоставлен урок по физике в теме «Реактивное движение» для учащихся 9 класса, которое знакомит учащихся с понятием реактивное движение, в каких областях науки оно используется. Создание реактивного оружия в период Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** реактивное движение, закон сохранения импульса, сила тяги, третий закон Ньютона, ракета.

**Урок по теме:** Реактивное движение. Ракеты в годы ВОВ.

**Предмет:** физика.

**Класс:** 9.

В данной работе представлен урок по теме «Реактивное движение», для учащихся 9 класса рассчитанный на 2 часа.

**Цель:** Ввести понятие реактивного движения, объяснение этого явления с помощью закона сохранения импульса, реактивное движение в природе и технике, познакомить с изобретениями ставшими решающими факторами в ВОВ, принесшие славу России.

### Задачи:

**Образовательные:** ввести понятие реактивного движения; распространить применение закона сохранения импульса на реактивное движение;

способствовать развитию навыков учащихся в самостоятельном приобретении информации, в умении выделять главную мысль.

**Воспитательные:** способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся; воспитывать патриотизм, волю к победе на исторических примерах, формирование гордости за отечественную науку.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедиа проектор, записи песен о Великой Отечественной войне: «Катюша», «День Победы», иллюстративный материал фотоснимки «Катюш» из сети Интернет.

Тип урока: урок изучения новой темы.

Методы и приёмы: рассказ, беседа, демонстрации с использованием мультимедийных технологий, исторические факты.

Форма урока: комбинированный.

**Тип урока:** получение новых знаний.

**План урока:** Учитель: урок я хочу начать словами К.Э Циолковского «Я говорю человеку: поверь в себя! Ты все можешь! Ты можешь познать все тайны вечности, стать хозяином всех богатств природы. У тебя крылья за спиной. Взмахни ими! Ну, взмахни; И ты будешь счастлив, могуществен и свободен...»

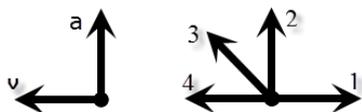
Чтобы познакомиться с одним из видов механического движения в основе которого, лежит закон сохранения импульса, надо вспомнить материал прошлого урока.

### Тест «Импульс тела»

1. По какой формуле можно рассчитать импульс тела?

- 1)  $\frac{mv^2}{2}$     2)  $mv$     3)  $\frac{mv}{2}$     4)  $mg$

2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?



- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

3. Чему равен импульс тела, массой 2 кг при скорости 5 м/с?

- 1) 1 кг · м/с    2) 20 кг · м/с    3) 10 кг · м/с    4) 40 кг · м/с

**Ответы: Тест 1) 2 2) 4 3) 3.**

Учитель предлагает такие виды движения:

1. Надутый резиновый шарик приходит в движение, если развязать нить стягивающего его.

2. Ученик встает на легкоподвижную тележку и спрыгивает с нее.

Учитель задает вопросы: Что общего в этих экспериментах? Почему шарик и тележка на колесах?

Ответ учащихся: эти тела пришли в движение потому, что от них что-то отделилось.

Учитель: Правильно, такой вид механического движения называется **реактивным**.

Определение: *движение, которое возникает как результат отделения от тела какой-либо части, либо как результат присоединения к телу другой части, называется реактивным движением.*

На данном принципе работают самолеты и ракеты. Силы тяги обеспечивают реактивной тягой струи раскаленных газов. Простейшим примером является подъем воздушного шарика при выходе струи воздуха из него.

Согласно третьему закону Ньютона

$F_1 = -F_2$ , где  $F_1$  – сила, с которой ракета действует на раскаленные газы, а  $F_2$  – сила с которой газы отталкивают от себя ракету. Модули этих сил равны. Именно  $F_2$  и является реактивной силой. Импульс выброшенных газов равен  $m_g v_g$ , а импульс ракеты равен  $m_p v_p$ , то из закона сохранения

$$v_p = \frac{m_g v_g}{m_p}$$

импульса получаем  $m_g v_g = m_p v_p$  отсюда, таким образом, скорость ракеты тем больше, чем больше скорость истечения газов  $v_g$ , и чем больше отношение  $m_g/m_p$ . Эта формула справедлива для случая мгновенного сгорания топлива (это взрыв). В основном масса топлива уменьшается постоянно, поэтому для точного расчета используют более сложные формулы.

На столах у учащихся лежит карточка на ней ракета в разрезе.

(рис. 1.). Учитель просит из параграфа 21, страница 86-89 учебника найти составные элементы и подписать их.

**Учитель:** Идея использования ракет для космических полетов была выдвинута в начале XX в. Русским ученым, изобретателем и учителем **Константином Эдуардовичем Циолковским** (1887-1935 гг.).

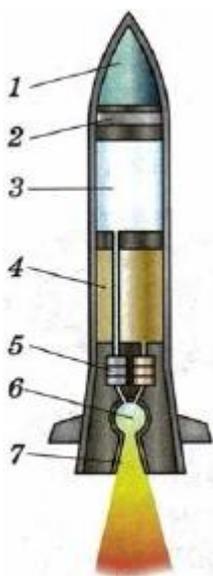
**Доклад ученика** о жизни и деятельности основоположника космонавтики Циолковском К.Э (в виде презентации).

**Учитель:** Чем дальше в прошлое уходит Великая Отечественная война, тем более значим, для нас становится подвиг Советского народа. Покажем вклад ученых физиков в эту победу.

На фронт было поставлено десятки тысяч танков, самолетов, пулеметов и других вооружений. Без знания физических законов не возможно было бы людям управлять сложными машинами.

А вот славная страница из истории советской артиллерии минувшей войны. В книге Б.В Левшина «Советская наука в годы Великой Отечественной войны» о ней написано так.

Ученые вложили свои знания и труд в создание новых артиллерийских установок - реактивных, которые обеспечивали мощный маневренный огонь, массированные залпы и были любовно названы в народе «Ка-



тьюшами». Реактивные снаряды имели ряд преимуществ перед обычными: заряд сообщающий движение, находился внутри них, отсутствовала отдача при выстреле и поэтому не требовались дорогие орудийные стволы из высококачественной стали. По сравнению с тяжелыми орудиями эти установки были малогабаритные и монтировались на автомобилях.

Созданию реактивного оружия предшествовала длительная работа ученых и конструкторов: Н.И Тихомирова, В.А Артемьева, Б.С Петропавловского, Г.Э. Лангемака, И.Т. Клейменова и многих других. К началу войны были разработаны боевые ракеты и специальные порохи; созданы пусковые установки конструкции И.И Гвая, В.Н Галковского, А.П. Павленко, А. С. Попова



Оружие, которое внесло огромный вклад в победу. Это БМ-13РС. Называли его по разному: «Раиса Ивановна», «Мария Ивановна» но услышав, как оно поет во время боев, дали ему ласковое название «Катюша».

**Демонстрируется документальный фильм из цикла «Оружие Победы» - Система залпового огня «Катюша»-12 мин.**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=107&v=Tuf1hoyerN8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&v=Tuf1hoyerN8&feature=emb_logo)

После просмотра учитель задает вопросы:

1. С какой целью увеличивают скорость выхода струи газа? (*от этого зависит скорость ракеты*)
2. Чья батарея впервые использовала систему залпового огня «Катюша»? (*батарея капитана И.А. Флерова*)
3. Какова была масса заряда? (*30 кг*)
4. Как немцы называли это оружие? (*адской мясорубкой, сталинский орган*).

**Учитель:** разберем задачи.

**№ 1** Сила, действующая на снаряд ракетной установки «Катюша», 19,6 кН. Выпущенный из нее снаряд летел на расстояние 8 км. Какую работу совершала установка по выпуску всех своих снарядов (данные из фильма, их на установке 16 шт).

Дано	СИ	Решение
F=19,6кН S=8км n=16	=19,6 *10 <sup>3</sup> Н 8*10 <sup>3</sup> м	A <sub>1</sub> =F*S A <sub>общ</sub> =n*F*S=n*A <sub>1</sub> A <sub>общ</sub> =2508,8*10 <sup>6</sup> Дж
A=?		Ответ: A <sub>общ</sub> =2508,8*10 <sup>6</sup> Дж

**№ 2** Какова мощность «Катюши», если длительность залпа (время выпуска) 16 зарядов составляет 8с?(недостающие данные взять из предыдущей задачи.) Ответ: P=313,6\*10<sup>6</sup> Вт.

Значение ракетного орудия в годы Великой Отечественной войны, подчеркивает, что такое маневренное и мощное оружие имела только Советская армия. Изучая физику, вы, наверное, уже поняли, какое ее влияние

на производство техники. В суровые годы советский народ одерживал победу не только на фронтах, но и в тылу. «Все для фронта! Все для Победы!» этим лозунгом жили все советские люди. Не надо забывать какой ценой завоевана Победа... **Почтим их память минутой молчания.**

После минуты молчания под песню «День Победы» учащиеся поют первый куплет.

Д/з упр. 21 стр. 90 (найти какие еще системы залпового огня существуют).

Литература:

1. Науменко, М.И. Фашисты охотились за «катюшами» капитана Флерова / М.И. Науменко // Военно-исторический журнал. – 2001. - № 6. - С. 28-36.
2. Браверман, Э.М. Подвиг. Материалы для физико-технического вечера ко Дню Победы / Э.М. Браверман. - 1995.
3. Перышкин, А.В Учебник «Физика-9» / А.В. Перышкин. - М. : Дрофа, 2014.
4. Волков, В.А. Поурочные разработки 9 кл. / В.А. Волков. - М. : ВАКО, 2010.
5. <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2015/11/01/urok-v-9-klasse-tema-uroka-reaktivnoe-dvizhenie-rakety>
6. [https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/konspiekt\\_i\\_priezientatsiia\\_k\\_uroku\\_rieaktivnoie\\_dvizhenie\\_9\\_klass](https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/konspiekt_i_priezientatsiia_k_uroku_rieaktivnoie_dvizhenie_9_klass)
7. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-muzhestva-o-tehnike-velikoy-otechestvennoy-voyni-v-zadachah-po-fizike-485908.html>
8. Всемирная история. Канун второй мировой войны / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. - Литература, 1998. – 458 с.
9. <http://znaew.ru/index.php/konsp-urok-fizika/3244-urok-fiziki-v-9-klasse-reaktivnoe-dvizhenie>
10. <https://www.1urok.ru/categories/16/articles/16369>

## РАЗДЕЛ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ»

*Чернявская В.С.,  
профессор кафедры философии и юридической психологии,  
д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса», г. Владивосток*

### ВОСПРИЯТИЕ СРЕДЫ Г. ВЛАДИВОСТОКА АВТОНОМНЫМИ И ЗАВИСИМЫМИ ПОДРОСТКАМИ (на примере подростков, посещающих военно-патриотический клуб «Юный патриот родины»)

**Аннотация.** Показаны возрастно-психологические ресурсы воспитания в школе советского этапа и нивелирование такой работы в настоящее время. Представлен вариант работы с младшими подростками в рамках краеведческой работы, который одновременно является психологическим исследованием, которое проведено на примере подростков - участников военно-патриотического клуба «Юный патриот Родины». Рассматривалась категория автономности-зависимости подростков. Предполагалось, что эта категория опосредует социально-пространственные предпочтения подростков, что подтверждено в ходе исследования. Различные объекты городского пространства обладают разной семантической значимостью для подростков; объекты городского пространства дифференцируются с позиции двух противоположных факторов - освоения нового и комфорта.

**Ключевые слова:** возрастные особенности; подростки; социально-пространственные предпочтения; краеведение; объекты городского пространства; автономность-зависимость.

**Annotation.** The article shows the age-psychological resources of education in the school of the Soviet stage and the levelling of such work at the present time. The article presents a variant of working with younger teenagers in the framework of local history, which is also a psychological study, which is conducted on the example of teenagers-participants of the military-Patriotic club "Young patriot of the Motherland". The category of autonomy - dependence of teenagers was considered. It was assumed that this category mediates socio-spatial preferences of adolescents, which was confirmed in the study. Different objects of urban space have different semantic significance for teenagers; objects of urban space are differentiated from the position of two opposite factors - new development and comfort.

**Keywords:** age features; teenagers; socio-spatial preferences; local history; objects of urban space; autonomy-dependence.

Настоящее время изобилует сложностями, которые общество преодолевает благодаря или вопреки имеющимся воспитательным ресурсам.

Взрослые, как правило, вспоминают опыт своего пребывания в школе и систему организации воспитательной работы, которая, несмотря на от-

сутствие позиционирования психологических закономерностей, стоящих в ее основе, предусматривала учет возрастных особенностей в ее контексте. Так первый кризис социализации - 6-7 лет сопровождался включением первоклассника в систему «звездочек»- малые группы, в рамках которых ученик развивал свои социально-психологические способности коммуникации, наблюдения, подражания, исполнительности и др. В этот же период развитие Я-концепции сопровождалось торжественным обещанием октябрят, которое идентифицировало их как «дружных ребят», которые «читают и рисуют, играют и поют, весело живут». Интенсивность воспитательной работы с приближением трудного-подросткового возраста возрастала. Общение в кругу сверстников, как ведущий вид деятельности подростка инициировался в рамках программ сбора макулатуры (металлолома), игры «Зарница», помощи ветеранам Великой Отечественной войны. Позитивная идентичность и Я-концепция укреплялись на новом возрастном уровне: клятва пионеров, пионерский галстук, позитивные примеры, - все это в дальнейшем закреплялось и на следующем возрастном этапе - 14 лет, в период поиска личностно-профессиональной идентичности и роста социальной рефлексии.

В 2020 г., когда День Победы отмечается в условиях масштабного кризиса, проблемы воспитания воспринимаются по-новому. Подростки уже не имеют возможности контактировать с реальными ветеранами Великой Отечественной войны. Они приближаются к своей гражданской идентичности разными путями. Однако существует большой пласт краеведческой работы, в рамках которой подросток может многое узнать сам о своем городе, его истории, его героях.

Подростковый возраст характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации – преобладающее влияние семьи постепенно снижается, уступая влиянию окружающей среды в лице различных субъектов социального пространства [1]. В соответствии с задачами и особенностями развития подросткового возраста, которые определяют особенности восприятия окружающего пространства через систему личностных смыслов и аффективных реакций, возникает необходимость рассмотрения особенностей восприятия городской среды подростками во взаимосвязи с особенностями развития самостоятельности и автономности. Изучение данного вопроса также обусловлено практической потребностью в организации целенаправленной деятельности, способствующей успешной социализации детей и подростков в условиях городской среды.

Проблема исследования обусловлена тем, что рассмотрение вопросов адаптации подростка в окружающем мире без учета восприятия взрослеющим человеком окружающей действительности, принятое в психологии развития, не учитывает взаимосвязь процессов развития, адаптации и социализации и особенностей культурной, социальной и природной среды проживания человека, которые оказывают существенное влияние на внутренние состояния подростков, в частности, можно отметить недостаток исследований влияния городской среды на развитие у подростков автономности и

самостоятельности. Цель исследования: изучить различия восприятия среды г. Владивостока автономными и зависимыми подростками.

Объектом исследования стали личностные характеристики автономности-зависимости у подростков.

Предмет исследования – различия восприятия среды г. Владивостока автономными и зависимыми подростками.

Г.С. Прыгиным предлагается следующая типологизация субъектов по признаку «эффективной самостоятельности» в осуществлении ими деятельности: лица, обладающие сформированным симптомокомплексом качеств личности, позволяющим при выполнении деятельности опираться, главным образом, на собственные знания, суждения, личные качества и т.д., могут быть охарактеризованы как «автономные» субъекты [3]. Другая (полярная) группа субъектов, у которой данный симптомокомплекс качеств личности сформирован слабо, может быть охарактеризована, как «зависимые» в осуществлении деятельности.

Результаты исследования восприятия городской среды подростками, проведенного Е.Ю. Пряжниковой и О.С. Голубь позволяют говорить о качестве восприятия подростками объектов городского пространства, т.е. о том, какие именно показатели делают объекты городской среды привлекательными для подростков: «дружелюбный», «уникальный», «надежный», «интересный», «притягивающий», «динамичный», «безопасный» [4]. Представленные показатели восприятия городского пространства можно разделить на два фактора: привлекательности и безопасности. Ориентация на освоение социальной среды, стремление к автономии в подростковом возрасте требуют от подростка движения от знакомого к незнакомому, что обостряет внутреннее противоречие, которое и является источником развития личности в данном возрасте - сохранение ощущения внутренней безопасности в соприкосновении с новым и неизведанным, которое может пугать своей непредсказуемостью.

Для подростков привлекательно все неосвоенное, новое, которое относится к миру взрослости, но при освоении этого нового для подростков также важны такие характеристики городской среды, как «дружелюбность», «надежность» и «безопасность» нового осваиваемого социального пространства. Город как средоточие культуры, а также просоциальных, асоциальных и антисоциальных явлений, городской образ жизни в целом предоставляет подросткам огромный ряд самых различных альтернатив, что создает возможности формирования автономности и самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности.

Исследование проводилось на базе военно-патриотического клуба «Юный патриот Родины» г. Владивостока. В исследовании приняли участие 40 воспитанников в возрасте от 10 до 14 лет, занимающихся в отрядах:

1. Морская пехота
2. Летчики
3. ВДВ
4. Пограничники

Для проведения исследования были выбраны следующие методики.

Для определения уровня автономности и зависимости – методика Г.С. Прыгина «Автономность-зависимость личности в учебной деятельности». Методика диагностирует оба основных типа учащихся: «автономных» и «зависимых», а также выделяет третью группу - «неопределенных».

Для изучения особенностей восприятия городской среды учащимся было предложено заполнить анкету, содержащую в себя следующие вопросы:

Вопрос 1. Какие объекты городского пространства наиболее привлекательны для Вас.

Вопрос 2. Почему именно эти объекты пространства г. Владивостока городской среды привлекательны для Вас.

По каждому вопросу предлагалось обозначить до пяти позиций, при ответе на второй вопрос предлагалось отвечать максимально развернуто.

Полученное в результате обработки данных соотношение количества автономных и зависимых респондентов представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### **Результаты исследования уровня автономности-зависимости**

Группа	Количество (человек)	Соотношение (в %%)
Зависимые (7 баллов и меньше)	10	25%
Автономные (11 баллов и выше)	22	55%
Неопределенные (8-10 баллов)	8	20%

Оказалось, что более половины респондентов исследуемой группы можно отнести к автономным. «Автономные» проявляют в учебной деятельности такие качества, как: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д. В исследуемой группе 25% подростков могут быть отнесены к зависимым. Для «зависимых» характерно то, что такие качества, как: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д. у них почти не обнаруживаются, а их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки. 20% подростков исследуемой группы нельзя отнести ни к первому, ни к второму типу и могут быть отнесены к группе «неопределенных».

На втором этапе исследования было проведено изучение особенностей восприятия городской среды. Респондентам было предложено заполнить анкету, содержащую в себя следующие вопросы:

Вопрос 1. Какие объекты городского пространства наиболее привлекательны для Вас.

Вопрос 2. Почему именно эти объекты пространства г. Владивостока городской среды привлекательны для Вас.

По каждому вопросу предлагалось обозначить до пяти позиций, при ответе на второй вопрос предлагалось отвечать максимально развернуто. Полученные данные представлены в сводной таблице А1.

В результате обработки данных по группе зависимых респондентов было получено следующее соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды, представленное в таблице 2.

Таблица 2

**Соотношение наиболее привлекательных объектов  
городской среды в группе зависимых подростков**

Объекты	Количество респондентов	% соотношение	Обоснование
Лодка С-56	6	60	Интересно, красиво, нравится там гулять, история города
Набережная (Цесаревича, Спортивная, Корабельная)	5	50	Хорошо проводить время с семьей, нравится гулять, уютно, красиво
Дом	4	40	Семья, место проживания, отдых, уютно
Театры (им. Горького, оперы и балета)	4	20	Отдых с семьей, можно расслабиться, хорошие спектакли, уютно
Клуб ЮПР	4	40	Ансамбль, занятия, экскурсии, отдых с семьей после занятий
Мосты («Золотой», Русский»)	4	40	Достопримечательность, красивый вид, интересная архитектура, удобно добираться
Школа	3	30	Образование, я там учусь, друзья
Фуникулер	2	20	Достопримечательность, удобно
Заведения общепита	2	20	Вкусная еда, комфортно, общение с семьей, общение с друзьями
Кинотеатры	2	20	Красивый интерьер, интересные фильмы, можно расслабиться, уютно

Таким образом, для зависимых подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, театры, дом, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среды подростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как возможность отдохнуть, провести время с семьей, расслабиться, комфорт, удобство, знакомая обстановка, принадлежность к группе, эстетические характеристики. В целом, представители данной группы называют меньше число объектов, чем предусмотрено заданием (2-4 объекта), обоснование привлекательности объектов достаточно стандартное и лаконичное.

В результате обработки данных по группе автономных подростков было получено следующее соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды, представленное в таблице 3.

Таблица 3

**Соотношение наиболее привлекательных объектов городской среды  
в группе автономных подростков**

Объекты	Количество респондентов	% соотношение	Обоснование
Лодка С-56	11	50	Интересно, исторический музей, монумент, экспонаты, нравится там гулять
Набережная (Цесаревича, Спортивная, Корабельная)	11	50	Красиво, людно, удобно кататься на роликах нравится отдыхать с друзьями, красивый вид
Музеи	11	50	Много нового, интересно, познавательно, история ВМФ
Мосты («Золотой», Русский»)	10	45,5	Большой, красивый вид, удобно добираться, привлекает внимание
Клуб ЮПР	9	41	Друзья, экскурсии, много нового, интересно заниматься
Центральная площадь	8	36	Многолюдно, проходят городские мероприятия
Корабли	6	27	История, познавательно, интересно, пушки
Театры	5	23	Нравятся спектакли, интересно находиться, красиво
ДВФУ	4	18	Интересно, познавательно, много нового, красиво
Кинотеатры	4	18	Красивый интерьер, интересные фильмы, весело

Оказалось, что для автономных подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, музеи, мосты, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среду подростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как зрелищность, получение новых впечатлений, места массового скопления людей, интерес к истории, активный отдых, отдых с друзьями, культурно-массовые мероприятия.

В соответствии с результатами исследования автономности-зависимости более половины респондентов исследуемой группы (55%) можно отнести к автономным, 25% подростков отнесены к зависимым. Восприятие объектов городской среды у группы в целом во много определяется спецификой обучения в военно-патриотическом клубе. Подростков привлекают военные музеи, памятники, корабли, места боевой славы. Также для них привлекательны общеизвестные городские достопримечательности – мосты, набережные, театры, парки, скверы, площадь. Значительное количество респондентов отмечает места наиболее частого ежедневного пребывания: клуб ЮПР, кинотеатры, заведения общественного питания, дом. Для *зависимых* подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, театры, дом, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среду под-

ростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как возможность отдохнуть, провести время с семьей, расслабиться, «комфорт», «удобство», «знакомая обстановка», «принадлежность к группе», эстетические характеристики. Для автономных подростков наиболее привлекательны такие объекты городской среды, как лодка С-56, набережная, музеи, мосты, клуб ЮПР. В обосновании привлекательности объектов городской среды подростками нередко подчеркиваются такие характеристики, как зрелищность, получение новых впечатлений, места массового скопления людей, интерес к истории, активный отдых, отдых с друзьями, культурно-массовые мероприятия.

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод о наличии различий в особенностях восприятия объектов городской среды автономными и зависимыми подростками. Выявлены показатели привлекательности городской среды для подростков с разным уровнем развития автономности. Представленные в группах характеристики восприятия городского пространства можно разделить на два фактора: привлекательности: открытия нового для автономных подростков и безопасности, комфорта, принадлежности к группе для зависимых подростков.

Автономные подростки больше ориентированы на процесс освоения социальной среды, уход от семейного пространства, движение от знакомого к незнакомому. Зависимые подростки стремятся сохранить ощущение внутренней безопасности в соприкосновении с новым и неизведанным, которое может пугать своей непредсказуемостью. В целом, для зависимых подростков также привлекательно все неосвоенное, новое, которое относится к миру взрослости, но при освоении этого нового для подростков также важны характеристики, дружелюбности, комфорта и безопасности в новом осваиваемом социальном пространстве. Безопасность и комфортность окружающей среды, уровень которой соответствует внутренней автономии конкретного подростка способствует успешности в освоении нового пространства городской среды и, в конечном итоге, приводит к повышению самостоятельности и адаптационных способностей подростков.

Также можно предположить, что процесс освоения городской среды в течение взросления вызывает тревогу у зависимых подростков, потому что они оказываются в совершенно новых для них ситуациях, которые, с одной стороны, являются привлекательными из-за своей новизны и необычности, а с другой – пугающими из-за неизвестности. Поэтому для зависимых подростков важно, чтобы во время процесса освоения неизвестного, а, следовательно, вероятно и опасного мир взрослых у них были «комфортные», знакомые места, в которых они могут отдохнуть, расслабиться, побыть в кругу родных и знакомых.

Итак, различные объекты городского пространства обладают разной семантической значимостью для подростков. В восприятии подростками объектов городского пространства можно выделить действие двух противоположных факторов освоения нового и комфорта. Успешное сочетание этих двух факторов в социальном взаимодействии подростком составляет

основу успешности развития его самостоятельности, а также успешной социальной адаптации в процессе развития.

Благодарность за работу, проведенную в рассматриваемой статье, автор приносит Наталье Фирсовой.

Литература:

1. Абрамова, Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития / Ю.Г. Абрамова // Вопросы психологии. - 2009. - № 3. - С. 42-45.
2. Габидулина, С.Э. Психология городской среды / С.Э. Габидулина. - М. : Смысл, 2012. – 152 с.
3. Линч, К. Образ города / К. Линч ; пер. с англ. В.Л. Глазычева ; сост. А.В. Иконников ; под ред. А.В. Иконникова. - М., 2012. - 288 с.
4. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности : монография / Г.С. Прыгин. - Ижевск, Набережные Челны : Изд-во Института управления, 2009. - 408 с.
5. Пряжникова, Е.Ю., Голубь, О.С. Особенности восприятия городской среды в системе социальной адаптации подростков как условие профессионального самоопределения и формирования профессионального сознания / Е.Ю. Пряжникова, О.С. Голубь // Международный сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологии, бизнеса и социальной сферы общества: теория и практика». VII выпуск. - Рига, 2013. – С. 42-46.

**Пружинин К.Н.,**

*канд. пед. наук, доцент*

**Пружинина М.В.,**

*канд. пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

На сегодняшний день, такие явления как, социальная дифференциация общества, экономическая дезинтеграция, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы [2].

В ходе реализации и модернизации программ школьного образования, прослеживается очевидный факт: возрастающая интеллектуальная нагрузка на личность учащихся, в связи с необходимостью освоения большого объема современных знаний. Основное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания с помощью различных средств и способов [1].

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подростки – особая возрастная социальная группа, поведение и ценностное самоопределение которой находится в прямой зависимости от происходящих социально-экономических процессов в обществе, в частности, в образовательном учреждении. Именно школа вносит весомый вклад в их социализацию. Поэтому принципиальное значение в педагогической практике приобретает поиск эффективных путей конструирования универсального и продуктивного образовательного пространства, способствующего процессу успешной социализации учащихся на основе максимального использования, имеющегося у них интеллектуального и творческого потенциала. В связи с этим, современное образование, как социальный институт и средство социализации, начинает вырабатывать новую стратегию по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Для более широкого охвата интересов школьников должна проводиться, как урочная, так и внеурочная работа в этом направлении [4; 5; 6; 7; 8].

На данный период в нашей стране насчитываются большое количество программ, имеющие отношение к патриотическому воспитанию. В нашем регионе она называется: «Патриотическое воспитание граждан в Иркутской области и допризывная подготовка молодежи» на 2016-2020 годы.

В регионе сложился механизм патриотического воспитания, который заключается в следующем:

- приняты муниципальные подпрограммы и программы, связанные с патриотическим воспитанием допризывной молодежи;
- контролируется, и изучаются причины неявки допризывников к пункту отправки в Вооруженные Силы РФ;
- организовано привлечение школьников для участия в работе центров, патриотических объединений, клубов;
- в муниципальных образованиях созданы и действуют координационные советы по патриотическому воспитанию молодежи;
- создана региональная система патриотического воспитания;
- увеличено количество граждан, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров (2019 г. – 4500 чел., 2020 г. – 6100 чел.).

Специалисты региональной системы патриотического воспитания в 2019 г. осуществляли деятельность в 36 муниципальных образованиях Иркутской области.

Кроме этого в 2019 г. в канун семидесятилетия Победы в ВОВ были проведены мероприятия, которые включали в себя:

- деятельность поисковых отрядов при проведении мероприятий по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества, по розыску захоронений (перезахоронению) останков погибших при защите Отечества,

по присвоению имен и фамилий погибших при защите Отечества, занесение фамилий в книгу Памяти, проведение итоговых слетов поисковых отрядов, посвященных окончанию поисковых работ;

- областные конкурсы программ по организации центров патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;

- конкурс на право фотографирования у развернутого боевого знамени среди активистов детских и молодежных общественных объединений, лидеров студенческой и трудящейся молодежи;

- областной фестиваль национальных культур «Мой народ - моя гордость»;

- развитие и поддержка региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;

- семинары, тренинги для специалистов региональной системы патриотического воспитания;

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» на территории Иркутской области;

- областной полевой лагерь «Юный спасатель»;

- областная военно-спортивная игра «Орленок» («Школа безопасности») для обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- межвузовские олимпиады по безопасности жизнедеятельности;

- областной конкурс программ по организации и проведению лагерей патриотической направленности;

- областные соревнования по парашютному спорту на приз Героя России А.Н. Шерстянникова;

- областная военно-спортивная игра «Зарница» обучающихся в общеобразовательных организациях;

- конкурсы тематических музейных экспозиций, посвященных дням воинской славы России, памятным датам и государственным праздникам.

- конкурс на лучшее освещение в печати, в программах радио и телевидения вопросов патриотического воспитания граждан [3].

Таким образом, проблема патриотического воспитания в образовательной среде, рассматривается нами как задача социализации подростков. «Социализация» - это процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. Процесс социализации начинает свое движение с первых дней жизни ребенка, но первую систему знаний, норм и ценностей получает в социальных институтах, таким институтом является образовательная среда. Данные социально важные качества, получаемые подростком в образовательной среде, формируются благодаря межличностному общению, выполнения им различных социальных ролей и т.п. Но не стоит забывать, что данная группа является самой неоднородной и неоднозначной социальной группой. Дети, принадлежащие данной возрастной категории, отличаются своей неопределенностью, наряду с этим в этом возрасте происходит син-

тез детских и взрослых взглядов на мир. Именно в этот период жизни происходит формирование отчетливых ценностных ориентаций личности, воспроизведение и освоение ценностей личности и культуры. Выстраивается жизненная позиция подростка, происходит соотнесение своих индивидуальных притязаний и способностей с требованиями общества [4; 5]. Именно поэтому мы выбрали данную общественную группу для формирования основ патриотизма в условиях социализации средствами физической культуры и спорта.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления следующих противоречий, сложившихся в практике образования и воспитания подростков. С одной стороны, профессиональным сообществом на научном и публицистическом уровнях достаточно полно осмыслена роль военно-патриотического воспитания подростков в их социализации средствами физической культуры и спорта. С другой стороны, ощущается недостаточность дидактического материала, практических наработок и, самое главное, обмена опытом такой работы на региональных и общероссийских уровнях для выработки универсальных механизмов эффективного практического осуществления такого рода образовательной деятельности [4].

Исключительную значимость на сегодняшний день приобрела проблема социализации подростков в образовательной среде. Так как в ходе модернизации программ школьного образования, прослеживается очевидный факт: возрастающая интеллектуальная нагрузка на личность учащихся, в связи с необходимостью освоения современных знаний. Это сказывается отрицательно: на физическом состоянии учащихся и процессах социализации, так как они вынуждены много времени проводить у компьютеров, и таким образом происходит нарушение традиционных для этого возраста межличностных связей, как с взрослыми, так и со сверстниками. В результате нарушаются процессы адаптации их к внешней социальной среде, преобладают способы виртуальной, а не реальной персонализации, что, в свою очередь, не только создаёт предпосылки к их деперсонализации, но порождает трудности интеграции в социум [4; 5].

Именно поэтому была разработана и внедрена в образовательный процесс экспериментальная программа, целью которой являлось изучение влияния занятий физической культурой и спортом на социализацию подростков в процессе патриотического воспитания.

Экспериментальная программа рассчитана сроком в 1 год. Исследование проводилось на базе школ Свердловского района г. Иркутска. В эксперименте приняли участие 128 подростков 13-14 лет, обучающихся в 8-9 классах. На формирующем этапе нами была составлена и внедрена в образовательный процесс программа патриотического воспитания направленная на повышение уровня социализации подростков средствами физической культуры и спорта.

Для изучения уровня социализации подростков нами были подобраны диагностики от различных авторов, а именно:

1. Тест РWC-170 В.Л. Карпман. Данный тест предназначен для выяв-

ления физической работоспособности.

2. Методика М.И. Рожкова. Данная диагностика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

3. Методика Р.С. Немова. Тест для изучения социально-психологической самооценки коллектива.

4. Методика Р.И. Мокшанцева. Методика для выявления уровня социальной зрелости личности человека.

5. Авторская анкета для определения уровня психологического, образовательно-воспитательного критерия социализации, состоящая из 12 вопросов.

Опираясь на данные, полученные в ходе проведения диагностик на констатирующем этапе исследования, нами разработан комплекс оборонно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и социальных тренингов, с целью внедрение программы патриотического воспитания в образовательный процесс для максимально педагогического эффекта социализации детей подросткового возраста.

После внедрения педагогической программы патриотического воспитания в образовательный процесс, нами были проведены контрольные диагностики по определению уровня социализации подростков, которые отражались в таких критериях как: биологический; социальный; психологический (личностный); образовательно-воспитательный. Полученные фактические результаты по итоговым диагностикам, подтверждающие гипотезу исследования, о включении в учебный процесс комплексной программы патриотического воспитания, направленной на укрепление социального и физического здоровья учащихся, конструктивно влияет на социализацию подростков. Повторное диагностирование на контрольном этапе исследования, позволило выявить, что по каждой из проведенных диагностик произошла динамика. В данной статье представлены результаты по выявлению уровня социальной зрелости подростков. Проведено анкетирование по определению уровня психологического, образовательно-воспитательного критерия социализации [2; 3].

Результаты внедренной экспериментальной программы патриотического воспитания, направленной на процессы социализации, подтверждаются изменениями по каждому из уровней социальной зрелости детей подросткового возраста. По низкому уровню социальной зрелости произошли изменения на 7% от экспериментальной группы, такой спад в данных произошел по причине перехода детей на более высокий уровень социальной зрелости. Динамику можно увидеть и по переходному уровню, различия в показателях до и после эксперимента составляют 10%. Рост показателей социальной зрелости на высоком уровне составил 17%. Высший уровень данной диагностики остался без изменений (рис. 1).

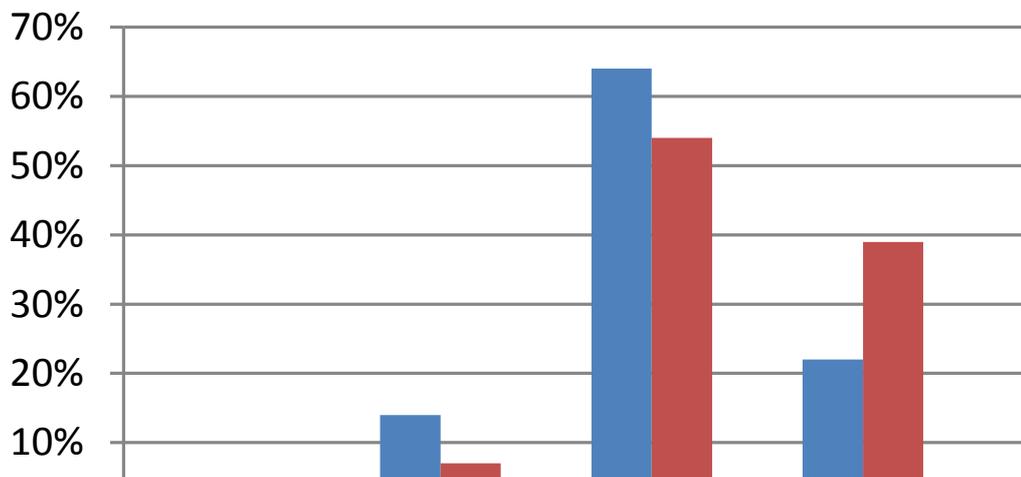


Рис. 1 Контрольные показатели уровня социальной зрелости подростков

Заключительная анкета, проведенная на завершающем этапе исследования, выявляет: желание к овладению новыми знаниями, умениями и навыками для эффективного осуществления оборонно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; умение воспринимать неудачи и поражение, как позитивный опыт; готовность к формированию ценностных ориентаций патриотического воспитания; раскрытие волевых качеств; развитие психологической устойчивости в процессе соревновательной деятельности; психологическую разгрузку во время тренировочного процесса.

Динамика наблюдалась по всем шкалам данного направления, по шкале низкого уровня произошло снижение с 25% до 11%, эти показатели свидетельствуют о переходе обучающихся с низкого уровня на более высокие уровни сформированности образовательно-воспитательного критерия. Стоит отметить, что снижение показателей прослеживается на среднем уровне с 53% до 42%. Самые значительные изменения произошли на высоком уровне, до педагогического эксперимента процент обучающихся, находящихся на высоком уровне, составлял 22%, после реализованной программы исследования процент повысился до 45% (рис. 2).

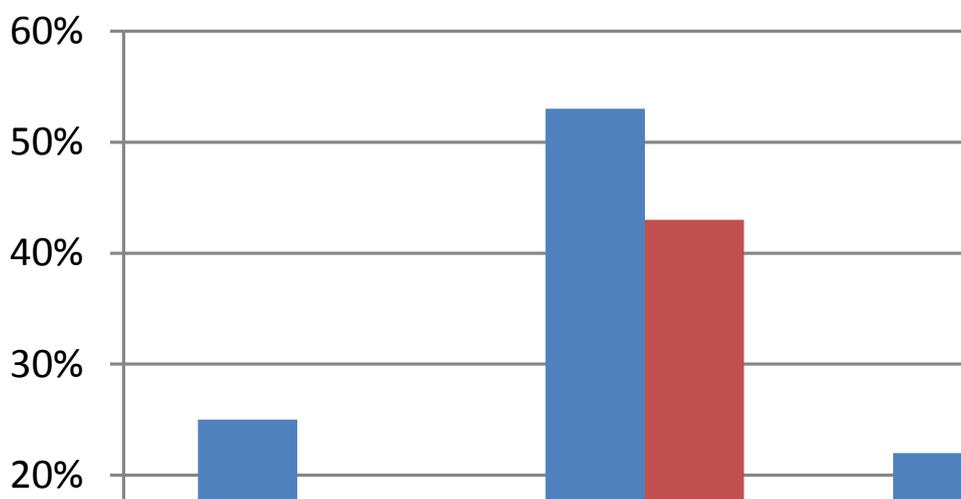


Рис. 2 Контрольные показатели уровня психологического, образовательно-воспитательного критерия социализации

Результаты реализации программы патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта, в общеобразовательных школах Свердловского района г. Иркутска, как фактор социализации подростков подтверждает: положительное влияние на развитие физической работоспособности; социальную адаптированность; патриотическую активность и нравственную воспитанность; способность в социально-психологической самооценки.

Литература:

1. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов. – 2005. - № 6. – 59 с.
2. Григорьева, Д.В. Гражданственность и патриотизм : анкета по патриотическому воспитанию граждан. – М. : Психология, 2012. – 125 с.
3. Давыдова, М.В. Патриотическое воспитание в школе / М.В. Давыдова. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
4. Пружинин, К.Н. Адаптация и социализация специалистов в области физической культуры и спорта в условиях профессионального образования: монография / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Иркутск : ВСГАО, 2009. – 241 с.
5. Пружинин, К.Н. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования: монография / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина, А.А Кишинский ; Иркутский филиал «РГУФКСМИТ». - 2013. – 214 с.
6. Пружинина, М.В. Педагогические условия социальной адаптации подростков занимающихся каратэ) / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, А.В. Пантелеева // Интернет-журнал «Мир науки». - 2018. - Т. 6. - № 4. - (серия Педагогика и психология).
7. Пружинина, М.В. Формирование двигательного творчества обучающихся 10 классов на уроках физической культуры средствами гимнастики) / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, Ю.В. Хармац // Интернет-журнал «Мир науки». - 2018. - Т. 6. - № 3. - (серия Педагогика и психология).
8. Русаков, А.А. Формирование мотивации к самостоятельности в организации двигательной деятельности в педагогическом вузе / А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта : научно-теоретический журнал. – СПб., 2018. - Т. 157. - № 3. - С. 261-264.

*Агапова О.В.,*

*директор*

*МОУ «Кактолгинской СОШ», Газимуро-Заводский район*

## **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МОУ КАКТОЛГИНСКОЙ СОШ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по патриотическому воспитанию по двум направлениям: внеклассная работа и работа кружка «Юный друг пограничника».

**Ключевые слова:** патриот, патриотическое воспитание, любовь, Родина, юный друг пограничника.

Всё может родная земля! Может накормить нас тёплым и вкусным хлебом, напоить родниковой водой, удивить неопишуемой красотой приро-

ды. Только защитить она себя не может... Поэтому защита Отечества и родной земли – долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой. У каждого из нас есть долг. Долг перед страной, перед близкими, перед собственной совестью - защищать свою Родину. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры. А в первую очередь эта проблема касается учащихся. А кто же это такой - патриот? В «Толковом словаре русского языка» С. Ожегова есть определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание». Основная цель патриотического воспитания - прививать подрастающему поколению любовь к большой и малой Родине, к Отчизне, гордость за свою Родину, защищать страну в случае необходимости. Патриотизм прививается со школы. Патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения и воспитания. И главная роль здесь отводится учителю. На опыте своей школы опишу работу по патриотическому воспитанию в двух направлениях: это внеклассная работа и работа кружка «Юный друг пограничника».

Патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное значение. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла носят традиционный характер. На высоком воспитательном уровне проходят мероприятия, ветераны с гордостью рассказывают о героическом прошлом нашего народа, на конкретных примерах человеческих судеб. Наша школа много лет участвует в акции «Бессмертный полк». Праздничное шествие начинается от школы. В руках - портреты дедов, прадедов и других родственников, кто участвовал в Великой Отечественной войне. У памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, всему старшему поколению школьники с учителями дарят букеты цветов и повязывают георгиевские ленточки. С восьмидесятых годов до наших дней сохранилась добрая традиция нести Вахту Памяти. Это очень ответственно и почётно. Юноши-старшеклассники в военной форме торжественным парадным шагом ступают к стелам памятника. Смена караула происходит через 3 минуты. Перед празднованием Дня Победы обязательно проводим эстафету Победы, в которой участвуют все дети нашей школы, а в день Победы - 9 Мая обязательно участвуем в концертной программе. В парке осенью всем коллективом школы убираем сухие листья, а весной тщательно прибираем всю территорию парка, подметаем мусор, подбеливаем деревья. Пусть это не большие, но ответственные дела, которыми гордятся дети. С прошлого года присоединились к акции «Сады Победы». Каждый классный руководитель со своим учеником посадил деревце. Особое место отводится добрым делам. Помощи от школьников ждут все пожилые люди, кому-то надо расколоть дрова и уложить их в поленницу, кому-то принести воды, кому подмести двор, или рассказать стихотво-

рение, а кто-то хочет просто поговорить. Добрые дела проводим регулярно, один раз в месяц.

Подготовка к очередному празднованию Великой Победы явилась мощным фактором развития патриотизма у учащихся. В начале 2019-2020 учебного года был разработан план мероприятий к празднованию 75-годовщины Великой Победы, включающий в себя конкурсы всех уровней, выставки, викторины, праздники, акции, которые требуют от учащихся большой поисковой и исследовательской работы. Сегодня план успешно реализуется.

Более десяти лет в школе работает кружок «Юный друг пограничника», который легко вписался в структуру дополнительного образования как необходимый элемент по достижению основных воспитательных целей и задач. В кружке занимаются мальчики 5-11 классов. Одним из главных качеств патриотического воспитания является патриотизм. Именно это качество является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания. Можно с уверенностью сказать, что кружок помогает ребятам определиться в выборе будущей воинской профессии. В кружке идёт воспитание у подростков любви к своей Родине на примерах исторического прошлого, на боевых и трудовых традициях, идёт подготовка юношей к службе в Вооружённых Силах. Программа кружка ЮДП включает изучение истории пограничных войск, стрелковую, строевую и физическую подготовку, основы медицинских знаний и применение полученных знаний, умений и навыков в обеспечении безопасности своей жизни, жизни родных. Кроме проведения теоретических и практических занятий в школе, участники кружка являются активистами в проведении различных мероприятий. Воспитанники кружка принимают активное участие в проведении праздника 9 Мая, участвуют в военно-спортивных мероприятиях, участвуют в проведении концертов для ветеранов. Занятия в кружке являются хорошей подготовкой к военно-полевым сборам. Наше село приграничное и это учтено в деятельности кружка, а сотрудничество с пограничниками - постоянное и регулярное. Военнослужащие погранзащиты активно участвуют в реализации программы кружка, направленной на военно-патриотическое воспитание учащихся. Это выступление пограничников перед ребятами, совместные занятия под руководством офицеров по огневой подготовке, где ребята тренируются в разборке - сборке автомата АК-74, проводятся практические занятия со средствами индивидуальной защиты. Полученные знания со временем пригодятся детям и во взрослой жизни, не раз они вспомнят наставления воинов-пограничников сохранять твёрдость духа и не сдаваться в трудных жизненных ситуациях. Понятно, что работа кружка без воинов – пограничников была бы не так эффективна, в этом и есть её преимущество.

Отработанная нами система патриотического воспитания помогает управлять процессами подготовки обучающихся к защите Родины, придаёт всей проводимой работе последовательность и целенаправленность. А главное, дети усвоили, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества - это долг и обязанность каждого гражданина страны.

Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ чувства уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание / Т.С. Широбокова // Научно-методический журнал «Классный руководитель». – М. : НОУ Центр «Педагогический поиск»-2015. – № 8. – С. 97.
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 22-е изд. - М. : Русский язык, 1990. - С. 921.

**Борисевич М.М.,**

*педагог-организатор*

*МОУ «Шилкинской СОШ № 1», Шилкинский район*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье автор делится опытом работы по формированию патриотизма и гражданского сознания у обучающихся через проведения внеклассных мероприятий в школе.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, школа, мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач школы, поскольку оно наиболее плодотворно для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Понятие «гражданственность» является ключевым в гражданско-патриотическом воспитании. Сложно дать единое определение этому термину, слишком размыты границы этого понятия. В основе своей – это особое нравственное качество личности, которое определяет сознательное и активное выполнение своих обязанностей перед Родиной и обществом.

Патриотическое воспитание – это сложный процесс, который не ограничивается уроками мужества, празднованиями Дня Победы и Дня России. О любви к Родине и уважительному отношению к ней нужно вспоминать не периодически, а проводить постоянную работу с детьми по развитию и укреплению патриотических чувств. Большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе. Формирование этих качеств происходит как на уроке, так и на правильно организованной внеклассной деятельности. Есть несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотиче-

ских чувств у подрастающего поколения, по которым проводится работа в нашей школе:

- Духовно-нравственное;
- Культурно-историческое;
- Гражданско-правовое;
- Военно-патриотическое;
- Спортивно-патриотическое.

### **Духовно-нравственное направление**

Упор в этом направлении воспитания делается на развитие сознания школьников. Они должны непрерывно работать над собой, видя перед глазами примеры поведения старших людей. Через воспитание уважительного отношения к родителям, близким, старшим- начинается любовь к Родине. Наша школа активно сотрудничает с родителями – проводятся совместные праздники «День матери», «Лучший класс», «Папа, мама и я – спортивная семья!». Три раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, анкетирование и тестирование родителей, родители привлекаются для участия в спортивной жизни школы, к работе по благоустройству школы и школьной территории, создан родительский комитет, который участвует во всех значимых делах, как образовательного, так и воспитательного характера. Все это способствует формированию положительного примера для детей, определения правильной жизненной позиции и уважительного отношения к старшим. Примером для детей служат не только родители, но и учителя, которые активно участвуют в мероприятиях школы и города: «Спортивные эстафеты», «Фестиваль патриотической песни», «Митинг 1 мая и 9 мая», «Классный-классный». Здесь дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия очень сплачивают как взрослых, так и детей.

По мере взросления у школьников должна развиваться социальная активность во благо Родины; они не должны дожидаться указаний свыше, чтобы сделать полезное дело. Желание улучшить Родину должно идти изнутри, и каждый молодой человек просто обязан внести свой посильный вклад в развитие Отечества. С этой целью в нашей школе традиционно проходят акции «Старость в радость», «Наши пернатые друзья», «Помоги ближнему», «Подари игрушку ближнему». Эти мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благодарности и сострадания, заботы о людях, птицах, о тех, кто нуждается в помощи. В 2019 г. ребята из совета старшеклассников провели ряд акций и мероприятий, с целью оказания посильной помощи и моральной поддержки детям, пострадавшим от наводнения в г. Шилке. Ребята не только помогли и поддержали детей нашей школы, но и написали проект «Детская рука помощи». Они прошли в финал конкурса «РДШ-территория самоуправления», выиграла путевки в Детский центр «Орленок», где поделились своим опытом, и своим примером показали, как важно делать добрые дела, быть социально активными.

### **Культурно-историческое направление**

Огромное внимание нужно уделять изучению истории России – это один из способов понимания величия Родины и ее места в мировой политической системе. Для этого нужно не только штудировать сухие исторические учебники, но и почаще выходить на улицу для изучения достопримечательностей родного края. Именно поэтому, традиционно ребята нашей школы участвуют в городской игре-квесте по историческим местам города и совершенствуют свои знания о его почетных людях, которые внесли значительный вклад в развитие города, края, страны. В рамках поисково-краеведческого направления в школе создан музей, в котором часть экспозиций посвящена ветеранам – нашим землякам. Ежегодно ребята участвуют в благоустройстве памятников, вахтах памяти и митингах, в научно-практических конференциях, тем самым пополняя свои знания в культурно-историческом направлении.

### **Гражданско-правовое направление**

Детям с малых лет рассказывают, что брать чужое запрещено, за это могут посадить в тюрьму. Подрастающему поколению нужно объяснить, что все написанные законы нужно обязательно соблюдать. Но соблюдать их нужно не из страха быть пойманным и наказанным, а руководствуясь чувством глубокой любви к Родине. Если все будут жить по законам и по принятым в обществе правилам, то общее благополучие в стране пойдет вверх. Юным гражданам рассказывают о государственном строе России, порядке образования органов власти, объясняют основные конституционные права и обязанности граждан, о государственной власти. В целях более лучшего осмысления школьниками структуры управления, в нашей школе организовано школьное самоуправление, в котором каждый выбранный участник имеет свои полномочия, обязанности. Это позволяет детям понять, как их решение по выбору кандидатуры может повлиять на общую судьбу всего коллектива. В процессе работы школьного самоуправления детям рассказывают, что по аналогичной схеме проходит формирование органов власти в городе, регионе и в стране в целом. Информацию о своих правах и обязанностях дети могут получить из действующих стендов школы «Моя Россия», «Правовой уголок», на встречах с представителями ПДН и КДН, на классных часах «Азбука культуры поведения», «Подросток и закон». Особый интерес у детей вызывает участие в городской деловой игре «Выборы», которая способствует формированию активной позиции молодого поколения по вопросам политической и правовой культуры, развивает у учащихся чувства причастности к общественно-политическим процессам, раскрывает их научный и творческий потенциал.

### **Военно-патриотическое направление**

История России связана с войнами и необходимостью защиты своих земель от захватнических планов соседствующих стран. Военно-патриотическое воспитание должно занимать значительное место в развитии личности, особенно это касается юношей, поэтому в школе уделяется особое внимание этому направлению. Как показывает опыт, успех военно-патриотической работы, прежде всего, зависит от высокого идейно-

политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. Ежегодно в школе проходят акции: «Голубь мира», «Цветы победы», «Корабль Детства», «Сталинградский хлеб», митинг по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, вахта памяти, возложение гирлянды Славы, шефство над памятником Герою Советского Союза Н.Э. Глазову, конкурсы чтецов и рисунков, викторины и классные часы, посвященные великим праздникам. Празднование памятных дат проходят с обязательными встречами с ветеранами Афганистана и ветеранами Великой Отечественной войны, сопровождающиеся концертами, беседами, выставками, просмотром видеофильмов. Это позволяет детям прочувствовать дух боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотр строя, участие в конкурсе «День призывника», игре «Зарница», в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость мероприятий четко прослеживается с помощью обратной связи «ШКОЛА – АРМИЯ», что оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

### **Спортивно-патриотическое направление**

Спортивно-патриотическое воспитание прививает любовь к Родине путем участия в различных спортивных соревнованиях. В процессе воспитания формируется чувство гражданственности, осуществляется подготовка к службе в Вооруженных силах России, оттачиваются навыки физической подготовки и их применение в экстремальных условиях. Детям нужно привить любовь к спорту и здоровый образ жизни как норму. Категорически исключаются алкоголь, сигареты и другие вредные привычки. С целью привития здорового образа жизни в школе проводятся беседы и классные часы, акции «Спорт против наркотиков», «Меняем сигарету на конфету». Соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису, легкой атлетике, спортивные эстафеты для детей и учителей, конкурсы «А ну-ка парни», «Быстрее, выше, сильнее!», «День здоровья», Всероссийская сдача норм ГТО, «Спортсмен года» способствуют развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, готовности к защите Родины.

Все указанные выше направления патриотического воспитания тесно взаимосвязаны. Только при гармоничном их сочетании можно добиться формирования зрелых в духовном и физическом плане личностей, любящих свою Родину, а опыт школы и традиции еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников. Главное, чтобы в сердце каждого поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ**

Читатель. Патриот. Гражданин. Эти слова, с нашей точки зрения, определяют задачи деятельности педагога-библиотекаря. Безусловно, у нас есть много других обязанностей, связанных с развитием читательских компетенций, но тот факт, что мы должны средствами библиотеки способствовать формированию патриотов, остается главным.

Просматривая материалы, касающиеся патриотического воспитания школьников, отметила для себя интересное высказывание: «Патриотическое воспитание детей и молодёжи имеет в наши дни не меньшее значение, чем ядерный щит страны». Эти слова принадлежат Инессе Николаевне Тимофеевой, старшему научному сотруднику методического отдела Российской национальной библиотеки. Подумалось, как точно и ёмко подчеркнута цель обозначенного направления деятельности школы, что относится и к нам, педагогам-библиотекарям.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» представлены задачи: «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, ... укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, ... воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Задачи поставлены, но все знают, что выполнить их довольно сложно. Слишком сильно укоренился в нашей жизни лозунг «Это ваши проблемы», разрушающий представление о патриотизме как всеобщей заботе о судьбе Родины и каждого отдельного человека.

Что сегодня говорят о нашей молодежи? Не читают, не хотят, не знают нашу историю, наших героев, а должны, обязаны. И в то же время все прекрасно понимают, что дети никому ничего не должны. А обязаны они будут тем людям, которые поняли их, направили их энергию в нужное русло. Потому прежде чем что-то утверждать, надо спросить, а все ли я сделал для того, чтобы дети чем-то увлеклись, надо приложить усилия, заинтересовать.

Что может сделать педагог-библиотекарь? Обратит внимание молодых людей на ту или иную информацию военно-патриотического характера, помочь детям присвоить ценности, которые сформируют образ гражданина своей страны. Для этого в «кладовой» библиотекаря существует масса уже проверенных способов, средств и форм. Некоторыми из них мы хотим поделиться с коллегами. Учитывая, что самое эффективное воспитание и социализация личности происходят тогда, когда информация становится событием жизни школьника, всю работу мы строим на принципах деятельностного подхода.

Как рассказать детям об их ровесниках, которым пришлось жить и умирать в блокадном Ленинграде? Какие найти слова? Лучше всех слов была акция к 75-летию полного снятия блокады «125 блокадных граммов хлеба». Школа увидела такие объявления: «Каждый желающий ощутить вес этого спасительного для ленинградцев продукта, может получить кусочек черного хлеба и стакан кипятка». На стенах были размещены рисунки художников блокадного города. На большом столе в библиотеке разложены книги о блокадных днях Ленинграда, выставлен «образец» 125-граммового кусочка, каждый из участников акции получил «хлебную карточку». В течение всего дня почтить память ленинградцев пришли почти все дети и учителя. Эффект превзошел все ожидания.

Чтобы дети узнали и запомнили города-герои, мы предложили акцию «Назови города-герои и получи пятерку по истории» (вариант: сфотографироваться с книгой «Города-герои»). Но ведь для того, чтобы получить отметку по предмету или памятную фотографию, ученик должен найти информацию о городах-героях. А библиотекарь ему подсказывает, как это сделать.

У профессора Сталя Анатольевича Шмакова были замечательные слова «Роль учителя – потрясать людей на уроке и вне его. Потрясать содержанием своей деятельности». Вот это можно взять за образец и библиотекарю.

Оказывается, двери тоже могут стать источником информирования. Акция к 23 февраля, которая называлась «Дверь в историю великих побед русского народа», заставила ребят поискать информацию о Ледовом побоище, Куликовской битве, боях под Халхин-Голом, других победах русской армии и красочно оформить свою дверь. А библиотекарь им в этом помог: показал, где найти информацию и провел экскурсии по всем «дверям». Получилось необычно и увлекательно.

А вы когда-нибудь слышали, как учащиеся 7-11 классов (около 250 человек) хором, наизусть читали «Реквием» Роберта Рождественского. «А когда-то кто-то помнил в мире имя неизвестного солдата». На глазах многих участников можно было заметить слезы. Это событие было приурочено ко Дню Неизвестного солдата. Такого рода коллективные дела как нельзя лучше через эмоции, через совместное творчество позволяют школьникам присваивать такие ценности как память о героическом прошлом нашей Родины, формируют готовность к ее защите.

**Опрос жителей микрорайона школы, учащихся и родителей (около 1000 человек) нас огорчил. Большая группа людей не знает забайкальцев - героев России.** Так возник проект «Забайкальцы должны знать». В троллейбусах, на улицах дети раздавали листовки с портретами героев. Эффект был неожиданным: жители города удивлялись тому, что дети занимаются такой просветительской деятельностью.

Перед проведением данной акции в школе была представлена информация об этих людях с описанием подвигов, при помощи родителей распечатаны листовки с их фотографиями. Определили добровольцев, одни их

которых поедут на троллейбусах, другие пойдут по улицам вместе с учителем раздавать листовки жителям города. Роздано более 500 листовок.

Эффект этого действия можно передать только в эмоциях. Ребята были счастливы, полны гордости за то, что они услышали от горожан слова благодарности за память о героях-забайкальцах.

К празднованию 75-летия Победы методическое объединение учителей гуманитарных наук готовит КТД «Возьми в пример себе героя». Каждый класс будет представлять каким-то интересным образом поэта-фронтовика, стихи и песни по его творчеству.

Можно бесконечно долго описывать формы и приемы военно-патриотического воспитания школьников, интерактивные и традиционные.

Просто назовем еще некоторые:

- Экспозиция на лестнице «Ради этой тишины добывалась Победа». По итогам конкурса фотографий «Люблю мое Забайкалье».

- Акция «Читаем детям книги о войне» (Родители или приглашенные гости в каждом классе одновременно читали книги о войне).

- К 75-летию Победы под Сталинградом экспозиция называлась «Ожившие лица Сталинградской битвы» (были представлены копии фотографий защитников Сталинграда). Ярко выделялась надпись: «Человек! Остановись! Задумайся! Короткое слово Победа, и 1 126 610 защитников Сталинграда отдали свои жизни, чтобы жили мы». Библиотекарь проводил экскурсии по этой экспозиции.

- Акция «Письмо Победы»

Главное, каждое действие должно стать событием, в котором ребенок будет непосредственным участником, а содержание любого дела затронуло бы его до глубины души. Тогда есть надежда, что наши дети будут читать книги о войне не по обязанности, а из желания присоединиться к подвигу народа, понимая уникальность Победы народов России в Великой Отечественной войне.

**Виноградова Н.В.,**

*заместитель директора по ВР*

*МКОУ СОШ № 5, г. Балей*

## **«ЮНАРМИЯ» КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ**

**Аннотация.** Школа постоянно занимается военно-патриотическим воспитанием обучающихся. В данной статье рассказывается о патриотическом воспитании детей в юнармейском отряде, о формировании гражданских черт любви к Родине.

**Ключевые слова:** «Юнармия», патриотизм, детское объединение, самовыражение, память о воинах, мужество.

«Ты готов стать солдатом?» - на такой вопрос, предложенный выпускникам, из двадцати двое уверенно заявили: «Да, готов!», трое призна-

лись «Нет!», остальные пятнадцать не смогли ответить однозначно. Им предстоит во многом разобраться, и, прежде всего, в себе. Обществу нужны смелые, инициативные, грамотные люди, готовые работать и служить на его благо. Поэтому особое место в воспитании занимает патриотическое воспитание. Учиться любить и защищать свою Родину нужно с самого раннего детства.

Школьный юнармейский отряд «Горящие сердца» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах Вооруженных сил. Отряд является структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Работа юнармейского отряда «Горящие сердца» решает проблему свободного времяпровождения детей, доступно каждому желающему. Участие в коллективных делах позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в любой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

В это объединение входят учащиеся того класса, где я являюсь классным руководителем, и, следовательно, являюсь руководителем этого объединения.

Отряд функционирует на базе МКОУ СОШ № 5 первый год. Свою работу начали с подготовки нормативно-правовой базы: изучили методические рекомендации, разработали положение и составили план работы на год. Мы в начале пути, но уже есть чем похвалиться. Члены отряда еженедельно практикуются в строевой подготовке, сотрудничаем с Балеysким военкоматом, активно участвуем в военно-патриотических акциях. Ребята с удовольствием принимают участие в любых мероприятиях, будь то школьный конкурс военно-патриотической песни или поисковая работа, результатом которой стал «Альбом памяти».

Особое место в патриотическом воспитании занимает память о Великой Отечественной войне, о тех, кто не пришел с войны, о тех, кто воевал. В преддверии 75-годовщины Победы планируем провести социально-значимые акции «Георгиевская ленточка», «Дети - ветеранам». В данный момент мы работаем над проектом создания полноценного музея в школе, и ребята не являются сторонними наблюдателями, а предлагают конкретные идеи, которые возможно воплотить в жизнь. Я уверена, что слова «Музею быть!» скоро воплотятся в жизнь.

Многое может дать учащимся участие в «Юнармии», но, прежде всего, научит мужеству. Мужество – это значит собранная воля, умение владеть собой. Мужественный – значит смелый, стойкий, энергичный человек. «Юнармия», при правильном взаимодействии с социумом, способна к реализации своих функций, решению педагогических задач, а значит, спо-

собна воспитывать, развивать и способствовать опосредованной социализации ребенка на всех этапах его взросления.

УДК 371.8.062.2

*Гаврилов И.А.,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Верхнецасучейская СОШ», Ононский район*

## **РОЛЬ ШКОЛЫ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и представлен опыт работы школы по данному направлению, показаны конкретные приемы работы, которые позволяют достичь необходимого результата.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, сохранение памяти, классный час, патриотическое воспитание.

События Великой Отечественной войны имеют огромное значение как для нашей страны, так и всего мира. Победа в войне – это великая заслуга нашего народа, а сохранение ее в народной памяти – важнейшая задача нынешнего поколения, долг ныне живущих россиян перед нашими предками и ответственность за патриотическое и нравственное воспитание потомков.

В 2020 г. вся Россия будет праздновать 75 лет со дня Победы в войне. А что современное общество знает о войне, какой интерпретации подвергаются события и значение этого периода? К сожалению, мы все чаще становимся свидетелями наглого и откровенного искажения исторической действительности.

Нынешняя Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории предполагает изучение XX века в десятом классе [2]. Таким образом, вполне оправданными становятся опасения учителей истории о том, что у выпускников основной школы, не продолживших обучение, не будет сформировано целостного представления о таком важном периоде истории нашей страны. Он просто останется неизученным.

Какова же сегодня роль школы в формировании важнейших личностных результатов основного общего образования – воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему своего Отечества?

В нашей школе при разработке плана памятных мероприятий особое внимание мы уделили программе общешкольных классных часов, посвященных Великой Отечественной войне.

Такая форма работы выбрана не случайно, так как классный час выполняет сразу несколько функций, таких как просветительская, ориентирующая, направляющая и формирующая [5]. Классный час имеет вариа-

тивную форму организации. Он может включать беседы, встречи, экскурсии, дискуссии. В рамках классного часа можно организовать проектную деятельность учащихся [4]. Классный час в конкретном классе с конкретными детьми конкретного возраста позволяет учесть индивидуальные психологические и социальные особенности каждого, что, в свою очередь, способствует более эффективному формированию у школьников потребности в изучении военного периода, а также чувства моральной ответственности за сохранение памяти о нем.

Главные принципы, которыми мы руководствовались при разработке тематического цикла классных часов – это системность и хронологичность.

Каждый понедельник первым уроком в каждом классе проводится тридцатиминутный классный час.

С декабря мы запустили цикл классных тематических часов. Каждый месяц с декабря по май соответствует каждому году войны. Так, декабрь в нашем цикле посвящен событиям 1941 г., январь – 1942 г., февраль – 1943 г., март – 1944 г., апрель-начало мая – 1945 г.

Цикл спланирован таким образом с целью охватить весь период Великой Отечественной войны и выделить наиболее значимые события каждого из военных лет. В результате реализации плана у всех обучающихся будет сформировано целостное представление о войне, ее наиболее значимых событиях и героях.

Возвращаясь к вариативности в организации классного часа, следует отметить, что одна и та же тема в разных классах будет представлена по-разному. Так для учеников младшего возраста классный руководитель готовит необходимую информацию, так называемый содержательный минимум по теме, а дети привлекаются к работе творческой, исследовательской. Если у ребенка прадед участвовал в боях, он может рассказать о событии, основываясь на воспоминаниях ветерана или сохранившихся в семье данных. Кто-то представит свое сочинение или стихотворение. В старших классах, кроме всего вышеперечисленного, классный час может быть организован как дискуссия по вопросам, связанным с отношением к событиям войны в разных странах и разных социальных группах современного общества. Но главное в обоих случаях – постараться сформировать и закрепить в сознании детей понимание того, что период Великой Отечественной войны – это не просто события прошлого, это наша общая история, история каждой семьи, история, которую мы обязаны сохранять, ценить и передавать последующим поколениям.

Чтобы добиться большего воспитательного и образовательного эффекта от проведения классных часов, педагогами школы и учащимися в ходе совместной проектной деятельности был подготовлен материал о войне для размещения на стендах. Мы постарались сформировать единое информационное пространство. Во всех коридорах и учебных кабинетах размещены материалы, посвященные событиям и героям войны. Это важнейшие операции и сражения, города-герои, Ононский район и Забайкалье в годы войны, герои и дети-герои войны, выдающиеся полководцы, награ-

ды, техника и другая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами. На отдельном информационно-отчетном стенде размещен план подготовки ко Дню Победы, фото проведенных мероприятий.

На против входа, в главном фойе, установлен обелиск и Знамя Победы в память о воинах, павших в борьбе с фашизмом. Здесь проводятся все общешкольные линейки.

Таким образом, решая проблему сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, мы видим, что роль школы, по-прежнему, велика, поскольку именно в школе у ребенка формируются ключевые гражданские и патриотические ценности. Опыт работы в данном направлении показывает, что такая форма организации воспитательного процесса как классный час, а именно цикл тематических классных часов с учетом хронологической последовательности событий, в совокупности с проектной деятельностью обучающихся способствуют формированию правильного представления о ходе, результатах и значении Великой Отечественной войны.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-3/>
2. Российское историческое общество. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. - 2017. - Режим доступа: <http://rushistory.org>
3. Российское историческое общество. Историко-культурный стандарт. - 2017. - Режим доступа: <http://rushistory.org>
4. Теория и практика работы классного руководителя : учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, В.Я. Сайгушев. – М. : Мир науки, 2016. – 140 с.
5. Формы воспитательной работы классного руководителя / сост. Г.С. Семенов ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
6. Чемерилова, И.А., Морозов, С.И. Патриотическое воспитание современных школьников / И.А. Чемерилова, С.И. Морозов // Инновационная наука. - 2016. - № 12-13. – С. 119-121.

**Глагольева А.Ю.,**

*старший методист учебного отдела*

*ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России», г. Чита*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧИТИНСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ ПО ВОСПИТАНИЮ НАСЛЕДНИКОВ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу патриотического воспитания в образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище» на базе ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России».

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дополнительная общеразвивающая программа, воинские традиции, любовь к Родине.

Требования современной системы образования создают следующий воспитательный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Формирование патриотических качеств и гражданской ответственности имеет первостепенное значение в образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», изначально призванных участвовать в воспитании защитников Родины, достойных сынов своего Отечества.

Патриотическое воспитание наших обучающихся представляет собой совместную, целенаправленную и систематическую деятельность руководителей всех структурных подразделений училища, ветеранских организаций и иных общественных объединений по формированию у суворовцев высокого патриотического сознания, чувства любви и верности Родине, гордости за свое Отечество и избранную профессию, готовности к выполнению гражданского и служебного долга.

Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что воспитание и дополнительное образование наиболее эффективно расширяют границы базового общего образования при условии их интеграции.

Для высокой эффективности и результативности формирования нравственно-патриотических ценностей обучающихся в 2017 г. была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Наследники Победы».

Данная программа состоит из 5 модулей («Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Физкультурно-спортивная подготовка» «Художественно-эстетическая подготовка», «История»), объединенных целесобразностью поступательного развития патриотического мироощущения и формирования на его основе ценностных ориентиров обучающихся.

Модуль «Физкультурно-спортивная подготовка» направлен на то, чтобы вырастить суворовцев физически крепкими, выносливыми, ловкими, готовыми защищать Родину.

Модули «Огневая и строевая подготовка» представляет собой систему практических занятий, направленных на привитие суворовцам умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач, а также уважительного отношения к строевой выучке, как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы.

Целью модуля «Художественно-эстетического» является пропаганда художественными средствами героической истории и славы Отечества. Содержание данного модуля способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся на основе эмоционально-психологического воздействия музыкальных, литературных произведений военной тематики, воспевающих любовь к Родине, подвиг и готовность к самопожертвованию. Педагогами и обучающимися ведется большая работа по подбору и разучиванию репертуара.

Возможность проявить свои творческие способности, реализовать познавательные интересы в осмыслении героико-патриотических страниц отечественной истории и поддержании традиций почитания воинского подвига предоставляет суворовцам модуль «История». Содержание исторического модуля ежегодно обновляется и посвящается стратегическим операциям, главным битвам Великой Отечественной войны. В процессе изучения этого модуля происходит эмоционально-ценностное осмысление истории Великой Отечественной войны.

Служение Отечеству и закону – трудная, опасная, но почётная миссия, не каждому по силам, и выбравший её должен пройти нелёгкий путь.

В результате реализации представленной дополнительной общеразвивающей программы «Наследники Победы» обучающиеся приобретают духовные основы национальной и гражданской идентичности российских граждан, у подростков формируются четкие и ясные нравственные ориентиры. Программа помогает суворовцам выстраивать свою жизненную стратегию, направленную на сохранение и укрепление блага Отечества.

Главным показателем успешности реализуемой программы является победа в 2017-2019 гг. воспитанников Читинского суворовского военного училища МВД России в военно-патриотическом сборе обучающихся суворовских военных училищ МВД России с символическим названием «Наследники Победы».

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009.

УДК 373.1

*Горбунова Ю.А.,  
директор  
МБОУ СОШ № 6, г. Чита*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Детский, подростковый возраст является наиболее благоприятным для системы военно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Ключевые слова:** социализация, патриотизм, гражданственность, военно-патриотическое воспитание, традиции.

Как у маленького деревца, поднявшегося над землей,  
заботливый садовник укрепляет корень,  
от мощности, которого зависит жизнь растения  
на протяжении нескольких десятилетий,

так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотизм – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно через вовлечение подростка в специфическую военно-патриотическую деятельность.

Патриотизм - это:

- ✓ чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- ✓ уважительное отношение к языку своего народа;
- ✓ забота об интересах Родины;
- ✓ осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- ✓ проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- ✓ гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- ✓ гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- ✓ уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ✓ ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- ✓ гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания подростков. Однако социальное пространство для воспитания патриотизма не ограничивается стенами школы. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения.

Мероприятия, проводимые в нашей школе, включают в себя классные часы, направленные на воспитание любви к Родине, родному краю, городу, школе; экскурсии и заочные путешествия, позволяющие познакомиться с историей не только родного города, но и других мест. Беседы и уроки, которые знакомят учащихся с устройством государства, правами и обязанностями гражданина Российской Федерации.

Подростков с отклонениями в поведении и слабой успеваемостью достаточно большое количество в нашей школе, и они требуют к себе пристального внимания и напряженной индивидуальной работы. Они также принимают активное участие во всех мероприятиях, таких, как «Спасибо Деду за Победу», «Помощь ветерану», «Стена памяти», «Города - герои», создание инсталляции «После боя».

Проводим беседы и классные часы: «Я - гражданин России», «Герб и флаг России», «Путешествие в страну «Законию», «Уголовная и админи-

стративная ответственность несовершеннолетних». Ребята узнают о правах и обязанностях гражданина России, об основных законах РФ.

Приоритетными остаются индивидуальные беседы, проводимые с ребятами социальным педагогом, инспектором ПДН, об ответственности и возможном наказании за противоправные действия.

Детский, подростковый возраст наиболее благоприятен для военно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Реализация военно-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Время требует от школы нового содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте военно-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достичь успехов в этом направлении.

Необходимым моментом в работе по военно-патриотическому воспитанию школьника является привлечение к ней руководителей кружков и секций, членов общественных организаций, педагогов дополнительного образования, всех заинтересованных лиц. Это позволяет решать проблемы наиболее гармонично, не навязывая созданные обществом установки, но включая ребенка в круг определённых нравственных ценностей и идеалов. Привлечение к работе с детьми различных людей способствует формированию и развитию отношений с окружающим миром (трудовые бригады, акции милосердия, разновозрастные группы детей в проектной деятельности, встречи с героями войны и труда).

Успешная социализация подростков должна решаться, прежде всего, на уровне семьи и школы.

Современные ученые (Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик) к числу важных субъективных условий, оказывающих особое влияние на особенности семейного, в том числе, патриотического, воспитания, относят семейные традиции. Семья и ее ценности представляют собой порождение культуры, поэтому практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье.

Традиции, передаваясь из поколения в поколение, адаптируются к условиям современной жизни, но назначение их остается неизменным: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей на основе проявления таких личностных качеств, как любовь, сострадание, доброта, понимание и др.

Воспитательные возможности традиций очень высоки, поскольку они формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности в поведении ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка.

Эффективными средствами военно-патриотического воспитания являются совместные встречи детей и их родителей с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками афганской войны, чеченского и других локальных конфликтов; проведение праздников в памятные даты,

посвященные Дням воинской славы; увековечение памяти павших в борьбе за свободу и независимость Родины; военно-спортивные игры; краеведение; шефская работа и др.

Главное в патриотическом воспитании - это личный пример взрослых, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть их бережное отношение к родной природе, краю, к ближнему, к своей Отчизне. Не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей и взрослых возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

Военно-патриотическое воспитание – это сложный, а главное важнейший компонент учебно-воспитательного процесса формирования личности. Эффективной можно считать такую работу по военно-патриотическому воспитанию, когда в каждом молодом сердечке найдётся место для гордости за свою семью, за свою малую родину, за свою страну.

Литература:

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа.
2. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
3. Рыбальченко, Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта «Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдугина и др. // Методист. - 2014. - № 7. – С. 29-36.

**Занина О.Н.,**

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Больше-Тонтойская ООШ», Шелопугинский район*

**Бояркина М.В.,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики*

*ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

## **СОЗДАНИЕ ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема российского общества, связанная с формированием патриотического сознания подрастающего поколения. Авторы подчеркивают недостаточность создаваемых условий для патриотического воспитания учащихся в современном общеобразовательном учреждении. На основе теории педагогического проектирования они предлагают поэтапное рассмотрение идеи создания поисково-краеведческого объединения в сельской школе. Обосновывая целесообразность использования данной формы патриотической работы, авторы статьи акцентируют внимание на необходимости тщательного планирования совместной деятельности всех участников образовательного процесса с привлечением организаций разного уровня.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая работа, поисково-краеведческое объединение, педагогическое проектирование.

На современном этапе развития российского общества неотъемлемой частью общенациональной идеи, основой возрождения духовно-

нравственных устоев, приоритетным направлением государственной политики является формирование патриотического сознания подрастающего поколения. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [3] и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20, пункты 1, 3) [4] необходима организация инновационной деятельности в сфере патриотического воспитания школьников, объединяющая усилия действующих государственных (органов, учреждений, предприятий) и общественных (общероссийских, межрегиональных, региональных, местных) организаций. Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию, направленному на укрепление чувства сопричастности к истории и культуре России, развитие активной жизненной позиции учащихся, возможно при создании педагогических условий, прежде всего, в учебно-воспитательном процессе образовательных (государственных, муниципальных, частных) организаций.

В общеобразовательных учреждениях на основе программы развития и программы внеурочной деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется патриотическая работа с учащимися. В селе Большой Тонтой осуществляется деятельность музейной комнаты, созданной в 2004 г. В музейной комнате содержатся сохранившиеся предметы разрушенной в годы советской власти церкви, возведенной еще во 2-ой половине 19 века. История одной из самых богатых по убранству в округе церкви связана с именами Д. Николаевского, Н.И. Атавина, Ф.С. Байбородина. В большом количестве газетных публикаций музейная комната хранит память о выпускниках школы 1941 г., тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны. Совместными усилиями взрослых и детей осуществляется уход за могилами участников Великой Отечественной войны, оказывается ежегодная помощь пожилым людям села, организуется памятное шествие «Бессмертный полк». Учащиеся Больше-Тонтойской школы принимают участие в межрайонных туристических слетах, занимают призовые места в различных конкурсах на военную тему. Организуются походы в заповедник «Туровский» для изучения флоры и фауны родного края.

Однако, как показывает практика, существующих условий для достижения высоких результатов воспитания чувства патриотизма (нравственной готовности пожертвовать собственными интересами ради Родины) у современных школьников недостаточно. Это подтверждается слабыми результатами при выполнении краеведческого диктанта, нежеланием молодых людей идти в армию, стремлением подрастающего поколения покинуть свой край в недалеком будущем. В связи с этим, считаем своевременным поиск разнообразных форм организации работы, направленной на популяризацию идей патриотизма среди учащихся, на основе расширения горизонтов социального партнерства между организациями разного уровня.

Исходя из выше сказанного, цель нашей статьи: раскрыть идею создания поисково-краеведческого объединения для учащихся и обосновать це-

лесообразность использования данной формы патриотической работы в общеобразовательном учреждении.

Анализ диссертационных исследований за последние десятилетия показывает наличие работ, выполненных по проблеме патриотического воспитания школьников (В.А. Датский, Н.А. Ивашкина, Т.М. Маслова, И.В. Прошек и другие). Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [3], патриотическое воспитание определяется как целенаправленная систематическая деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи, целью которой является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Понятие «патриотическая работа» авторами не раскрывается. Работа как правовое понятие по определению означает деятельность, направленную на создание материальных и духовных ценностей, результаты которой реализуются для удовлетворения потребностей как отдельной организации, так и физических лиц. В связи с этим «патриотическую работу» мы трактуем как активную деятельность, позволяющую создавать условия для воспитания чувства патриотизма, выраженного в желании и стремлении сохранять культуру, идентифицировать (отождествлять) себя со своим народом, быть привязанным к месту своего рождения и жительства, любить и защищать интересы своей страны и народа.

Одним из путей решения проблемы, связанной с формированием патриотического сознания подрастающего поколения, мы видим создание поисково-краеведческого объединения для учащихся сельской школы. Опираясь на теорию педагогического проектирования В.С. Безруковой [1], а также разработки Санкт-Петербургского Института инноватики [2], считаем целесообразным детальное рассмотрение предстоящей совместной деятельности всех возможных государственных, общественных и образовательных организаций. Основой разработки планируемой нами ситуации является логико-структурный подход, позволяющий поэтапно планировать будущую деятельность, направленную на объединение усилий педагогического коллектива, учащихся и их родителей, общественности. Логика изложения идеи представлена нами описанием подготовительных действий по двум фазам (аналитическая и планирования) и их этапам (анализ заинтересованных сторон, анализ проблем, анализ целей; выведение логики участия, указание допущений и факторов риска, определение показателей, составление графика мероприятий, составление плана расходов). Так, заинтересованные стороны: администрация сельского поселения «Тонтойское» (партнеры), коллектив учителей МОУ «Больше-Тонтойская ООШ» (руководитель кружка «Поиск», учитель истории и обществознания Н.А. Быкова; учитель русского языка и литературы, бессменный руководитель кружка «Творчество юных» Н.А. Загибалова; учитель русского языка и литературы О.Н. Занина; учитель биологии Р.В. Корнев), учащиеся 1-9 классов, родители учащихся, жители сел Большой Тонтой, Малый Тонтой, Деревцово.

Ведущей проблемой является патриотическое воспитание подрастающего поколения, необходимость которого обосновывается недостаточностью знаний о родном крае, истории своего села, его достопримечательностях. Краеведческий диктант показывает, что дети сомневаются в ответах, а их родители не всегда знают, как правильно рассказывать о Великой Отечественной войне и ее героях. В связи с этим необходимо достижение следующих целей: повышение нравственного уровня воспитанников; расширение кругозора детей, их интереса к истории родного края; развитие у учащихся инициативы и самостоятельности; организация педагогического поиска через реализацию инновационных форм; укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой по вопросам нравственно-патриотического воспитания; проявление у детей чувства гордости за свою малую родину, уважение к ее истории, людям, которые живут и работают на ее благо.

Создание условий для патриотического воспитания связано с решением следующих задач: изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы; выявление уровня патриотического воспитания школьников и их родителей; углубление и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, героях, достопримечательностях, о героическом прошлом односельчан; формирование у детей чувства любви к Родине, приобщение к родной культуре и традициям через познавательную, творческую, проектно-исследовательскую деятельность; вовлечение родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного села, ориентация на патриотическое воспитание в семье.

К допущениям, создающим препятствия для разработки идеи организации поисково-краеведческого объединения, мы относим недостаточную материально-техническую базу. Обеспечение обуславливает использование всего арсенала современных информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности и взаимодействии, например, с Забайкальской краевой детской общественной организацией «Республика Юных Забайкальцев».

Показательными, по нашему мнению, являются планирование, подготовка и проведение целенаправленной тематической урочной, внеурочной и внешкольной (участие в слетах, походах, конкурсах, олимпиадах различного уровня) деятельности. Необходимо осуществление сотрудничества школы с сельским Домом культуры, а также организация педагогических советов, заседаний методического объединения учителей, родительских собраний, классных часов. Все это позволит по деталям продумать и обсудить предстоящую организацию действий всех заинтересованных в создании поисково-краеведческого объединения сторон.

Планируемыми мероприятиями являются следующие: анкетирование учащихся и их родителей; оценка собственных возможностей и ресурсов (изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам патриотической работы с учащимися, поиск и размещение материалов на информационном ресурсе школы). Важно планирование консультаций с педагогами, разработка практического материала (учебные пособия, рекоменда-

ции, свод принципов и правил) и создание авторских разработок (презентации, виртуальные экскурсии, буклеты, стенгазеты, викторины, кроссворды). Целесообразно индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного музейного материала, необходимой литературы; установка контактов с детскими, юношескими и общественными объединениями и организациями; непосредственная работа с учащимися (изучение архивных краеведческих материалов, создание продуктов творческой поисковой деятельности); сотрудничество с представителями средств массовой информации (публикация газетных статей и популяризация местных материалов).

Таким образом, создание поисково-краеведческого объединения как формы патриотической работы с учащимися будет способствовать приобщению подрастающего поколения к восстановлению утраченной связи между поколениями, формированию патриотических чувств через организацию различных видов деятельности и привлечение широкого круга неравнодушных людей как представителей организаций разного уровня.

Литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екб. : Деловая книга, 1996. - 344 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/bezrukova-vs-pedagogika-proektivnaya-pedagogika\\_3f34d005d52.html](https://www.studmed.ru/view/bezrukova-vs-pedagogika-proektivnaya-pedagogika_3f34d005d52.html)
2. Научные и учебно-методические разработки Института инноватики / кафедра управления проектами. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – Режим доступа: [www.ii.spb.ru](http://www.ii.spb.ru)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – Режим доступа: [https://monm.rk.gov.ru/file/16\\_Postanovlenie\\_1493.pdf](https://monm.rk.gov.ru/file/16_Postanovlenie_1493.pdf)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

**Ильинова О.Б.,**

*классный руководитель 8Б класса*

*МОУ «Шилкинская СОШ № 1», Шилкинский район*

## **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу гражданско-патриотического воспитания учащихся в деятельности классного руководителя как одной из важнейших задач современной школы. Раскрываются понятия: «патриотизм», «патриотическое воспитание», формы работы классного руководителя. Освещаются классные мероприятия. Автор считает, что успешно организованная работа по патриотическому воспитанию школьников в общеобразовательном учреждении сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности, среди важнейших задач названа задача патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Главенствующую роль в патриотическом воспитании играет классный руководитель, который должен приложить максимальное количество усилий для воспитания достойных граждан, кроме того, добросовестных, ответственных и порядочных людей, любящих свою родину.

Я работаю в школе 25 лет. Мой стаж работы в должности классного руководителя - 21 год. В 2016-2017 учебном году стала классным руководителем 5Б класса. Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Целью воспитательной работы в классе является формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции воспитанников.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- расширение представлений об истории Родины, России;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества;
- развитие творческих способностей детей;
- создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- сплочение коллектива для совместной творческой деятельности.

Гражданско-патриотическому воспитанию учащихся уделяется особое внимание. В связи с этим были запланированы беседы и классные часы, такие как, «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», «О порядочности», «Умей принимать нравственные решения», «Роскошь человеческого общения», «Гражданин России».

Формы работы по патриотическому воспитанию, которые использую в своей практике: классные часы на военную тематику: «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда»; встречи с ветераном, с участниками локальных войн, с ребятами-военнослужащими, «Дни здоровья»; смотры строя и песни; участие в шествии 9 мая; уроки мужества и памяти; участие в военно-патриотической игре «Зарница», конкурсе «А, ну-ка, парни!», конкурсе чтецов, конкурсе «Моя семья, мой род», «Подвиги моих дедов», акции «Письмо ветеранам», «Цветы».

### Результаты достижений детского коллектива в реализации социально-значимых проектов

Название мероприятия	Уровень	Год	Результат
Соревнования по баскетболу среди 5 классов в предметной недели спорта	школа	2017	1 место
Спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья	школа	2016	2 место
Игра по истории «Стенка на стенку»	школа	2017	2 место
Конкурс «Стенгазета»	школа	2016	3 место
Конкурс чтецов «Память огненных лет»	школа	2017	1 место
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	школа	2015	2 место
Участие в декаде психологии в фотоконкурсе «Я и мои увлечения»	школа	2016	участие
Конкурсная программа «Осенний вкус»	школа	2017	2 место
«День Здоровья»	школа	2017	1 место
Викторина, посвященная Всемирному Дню Хлеба «Хлеб – всему голова»	школа	2017	3 место
Правовая игра «Мы выбираем»	школа	2018	участие
Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», посвященный Дню Защитника Отечества	школа	2018	3 место
Конкурс плакатов «Детская шалость приводит к правонарушениям» в декаде психологии	школа	2018	1 место
Конкурс букетов «Подарок маме», посвященном Дню матери	школа	2018	1 место
Конкурс «Новогоднее настроение» (оформление кабинета к новому году)	школа	2018	1 место
Игра квест «Осенние забеги»	школа	2018	1 место
День Здоровья	школа	2018	1 место
День Здоровья	школа	2019	1 место
Конкурс «Новогоднее настроение» (оформление кабинета к новому году)	школа	2019	1 место
Конкурс лэпбуков «Моя родословная»	краевой	2019	1 место
Конкурс «а ну-ка парни»	школа	2020	2 место
Конкурс «Угадай мелодию», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	школа	2020	2 место

В заключение своей статьи хочу отметить, что работа классного руководителя – это очень кропотливый труд, это не просто проведение отдель-

ных мероприятий, а это жизнь вместе с детьми и в школе, и дома, и в социуме, поддержка их в трудную минуту. Я стараюсь воспитывать личность, формировать человека, способного к продуктивной творческой деятельности, способного любить свою Родину, сопереживать происходящему и обладать чувством ответственности за её будущее. Выбранные мною виды работы помогают реализовать направления, определенные в воспитательной программе школы. В перспективе буду продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Воспитав патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого учителя нашей школы к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

**Кирильчук С.Н.,**

*учитель начальных классов*

**Сенотрусова И.И.,**

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ № 20, г. Чита*

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ К ПРАЗДНОВАНИЮ 75-ЛЕТИЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Аннотация.** В работе рассматривается система работы школьного коллектива учителей, учащихся МБОУ СОШ № 20 по гражданско-патриотическому воспитанию через различные направления, формы, приёмы работы во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, система мероприятий, коллективное творческое дело, метод проектной деятельности, взаимодействие.

Весь мир готовится отметить юбилей Победы в Великой Отечественной войне. 75 лет назад советский народ и его союзники разгромили фашизм. Причем вклад нашей страны в эту победу был решающим. Миллионы граждан Советского Союза отдали свои жизни за освобождение человечества от фашизма, чтобы сегодня мир существовал, развивался и создавал условия для своего процветания.

Прошло много лет с той победной поры, но люди помнят о подвиге народа, победившего в самой страшной войне XX века. Наши деды и прадеды завещали нам эту память, мы обязаны передать её следующим поколениям, поэтому праздник, посвященный Дню Победы, не может ограничиться лишь мероприятиями этого дня. В нашей школе он проходит системно в течение всего года. Только так он может явиться эффективным средством патриотического воспитания наших детей.

Микрорайон образовательной организации МБОУ СОШ № 20 находится в отдалении от городского центра примерно в 10- 13 км. Школа является единственным культурным центром, который проводит гражданско-патриотическую работу с детьми. В школе разработана программа мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, с учетом классных, общешкольных, городских, краевых и всероссийских мероприятий в течение года. При планировании учитывались пожелания обучающихся и их родителей.

Приоритетной целью воспитания в школе является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитание гражданина любящего свою Родину, семью и имеющего активную жизненную позицию.

Воспитательная работа выстроена в системе на разных уровнях с различными возрастными категориями: на уровне класса, параллелей, на возрастных уровнях 1-2 классов, 3-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-10 классов, на уровне школы.

В новом учебном году воспитательная работа началась с тематического классного часа «Окончанию Второй мировой войны посвящается...» Это дало возможность задать направление всей системе патриотического воспитания в школьном коллективе. У учащихся сформировалось личностное отношение к событиям Второй мировой войны на Дальнем Востоке, сделаны выводы о роли и значении СССР в окончании войны.

Был дан старт маршрута «Марш Победы». Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Для того чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания, нужна система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников, родителей и общественных организаций.

Проводится работа по воспитанию юных патриотов своей Родины, знающих и любящих свой край и желающих принять активное участие в его жизни. Это помогает проследить пространственную и временную связь событий в развитии родного города, края, родной страны. Наша задача постараться, чтобы каждый ребенок почувствовал себя преемником исторического и культурного наследия, его хранителем и участником дальнейшего развития.

К участию в мероприятиях гражданско-патриотического направления привлекаются выпускники школы, специалисты, учреждения дополнительного образования, библиотеки, учащиеся школы.

В течение учебного года проходят библиотечные уроки. В школьной библиотеке оформлена книжная, иллюстрированная выставка «Навеки в памяти людской» с целью воспитания сопричастности к судьбе своего народа, страны, чувства гражданина, воспитание патриотизма и гордости

за нашу страну, воспитания у мальчиков стремления стать сильными, отважными.

Ежегодно проходят конкурсы чтецов. Они утверждают приоритеты гражданского, патриотического, духовного, художественного развития посредством стимулирования творческой деятельности учащихся, повышают интерес к чтению у школьников.

Проводим исследовательскую работу по изучению истории, культуры, природы края, его замечательных людей, их вкладу в общую победу в Великой Отечественной войне. Предусмотрены экскурсии, работа в музеях, библиотеках города по восстановлению информации об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. В каждом классе оформлен Уголок памяти, посвященный героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне оформлена объёмная панорама «Аллея Славы» из 13 городов-героев. На постаментах расположены объёмные композиции - тумбы размером 50x70 см. На каждой изображен монумент Великой Отечественной войны. Это проект каждого класса. Над тумбой информационный планшет для учащихся с историей города-героя в Великой Отечественной войне. На нём представлена написана информация о том, как шли бои за его освобождение, в каком году стал городом-героем. 14 проект - это мемориал боевой славы нашего города Читы.

На одном из постаментов находится памятник Неизвестному солдату, состоящий из двух колонн с фамилиями участников ВОВ и тружеников тыла нашего поселка. Они были составлены поисковым отрядом учащихся МБОУ СОШ № 20 на основе информации жителей микрорайона. Их прабабушки и прадедушки - дети войны, которые помнили и помнят всё: и голод, и лишения, и страшные слова похоронок, и карточки на продукты, и длинные очереди за хлебом. А пожелтевшие фотографии, письма, медали - и за бой и за труд, документы, хранящиеся в семьях как самая дорогая реликвия. Также в этой панораме есть вечный огонь.

Ежегодно ребята пишут сочинения, вновь и вновь, расспрашивая родных о своих предках, читая и перечитывая ставшие теперь архивными письма-треугольники. Из них мы можем узнать о жизни тружеников тыла в годы войны, о родственниках – участниках страшной войны.

В книге Памяти собран с помощью бабушек и дедушек. родителей ценный исторический материал. В процессе работы восстанавливается цепочка, соединяющая четыре поколения. Очень мало информации об этих людях, но для наших поколений даже 5-10 строчек - это важное свидетельство об участниках войны. Восприятие информации в процессе создания проекта «Жизнь замечательных людей» усилилось рассказом ветерана войны Секисовой Анфисой Ксенофонтьевной о страшных днях её жизни в годы войны.

9 декабря 2020 г., в День Героя Отечества, наша школа присоединилась к Всероссийской акции "Парта героя". Парта героя установлена в честь Белова Ивана Михайловича. Это значимая личность. Иван Михайло-

вич обучался в нашей школе. После войны был направлен учителем труда в родную школу, где работал до пенсии. Завершил свою карьеру заслуженным учителем. Он был участником войны и имел награды. На микрорайоне его все знали и любили. Несмотря на то, что у него были протезы, он с удовольствием любил ходить в походы, на рыбалку. Учеников приучал к столярному ремеслу. До сих пор в некоторых домах сохранились расписанные им доски.

Коллективы учителей и школьников принимают активное участие в акции «Георгиевская лента» - «Я помню, я горжусь!» Работа направлена на подробное изучение исторических сведений, уделялось особое внимание, возникновению понятия «Георгиевская лента» и изучению истории возникновения акции «Георгиевская ленточка»

Создание «Карты побед моего деда» нацелено на формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Урок Победы «Неизвестный солдат той далекой и страшной войны» явился шагом к содействию воспитания уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны, к расширению представления учащихся о героизме советского народа, раскрытию величия Победы, пробуждению чувства гордости за свой народ и свою армию, воспитанию готовности продолжать героические дела своих отцов и дедов, уважительного отношения к старшему поколению. Мы обращаем внимание ребят, что Россия славится своими героями и сейчас. На уроках мужества, посвященных памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга, памяти воинов - интернационалистов, на уроке Победы, посвященном Дню Героев Отечества.

24 января мы говорили об очень страшном событии - блокаде города Ленинграда на общешкольном мероприятии «Блокадной памяти страницы», 27 января прошла Акция «Блокадный хлеб». Мероприятия направлены на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну через изучение истории блокадного Ленинграда, подвига, совершённого его жителями.

Эффективной формой патриотического воспитания являются экскурсии, проводимые у памятника погибшим воинам в Парке Победы, которые завершаются возложением цветов к памятнику. Такие занятия выводят учеников за пределы учебников, дают возможность зримо представить и прочувствовать далекие события минувшей войны. Жители нашего поселка вместе с детьми ежегодно принимают активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, основаны на реализации разнообразных детских интересов,

творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; направлены на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

Особое место в патриотическом воспитании мы отводим краеведению. Это определено, прежде всего, возрастными познавательными возможностями детей. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей об истории родного края, тем сильнее будет их душевная привязанность к родной природе и земле, тем действеннее будет любовь к своему народу.

В 2019 г. в школе создано отделение «Юнармии». Пока эта работа ведётся на начальном этапе. Ребята участвуют в различных мероприятиях гражданско-патриотического направления. Это делает их более ответственными, рождает глубокое понимание долга, любви и уважения к прошлому и истории своего Отечества.

Современная общеобразовательная школа переживает сегодня период обновления. Одной из главных проблем становится гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Именно патриотизм и гражданственность являются основами вхождения в государственный, общественный социум, уводят молодое поколение от антисоциального поведения, воспитывают сострадательное отношение к ближайшему окружению, способствуют передаче традиций.

Благодаря такой системе работы происходит развитие гражданских и патриотических чувств ребят, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной.

Литература:

1. Нечаева, М.П. День Победы в патриотическом воспитании детей : методическое пособие / М.П. Нечаева. – М. : УЦ «Перспектива», 2010 – 64 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»».
3. Тетушкина, Л.А. У порога армейской службы : учебно-патриотическое пособие / Л.А. Тетушкина. – Чита : Поиск, 2013. – 104 с.
4. Тетушкина, Л.А. Ценностные ориентации школьников на этапе становления Новой школы / Л.А. Тетушкина. – Чита : Поиск, 2013. – 80 с.

**Коренева В.В.,**

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Первомайской ООШ № 1», Шилкинский район*

## **ОПЫТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Аннотация.** В данной статье описывается опыт гражданско-патриотического воспитания детей в современной школе путем сетевого сотрудничества, в том числе международного.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, сетевое взаимодействие, совместное проведение мероприятий, использование Интернет-ресурсов.

Формирование нравственности, гражданско-патриотическое воспитание - один из главных вопросов, который требует безотлагательного решения в современной школе. Гражданственность как черта личности – это, в первую очередь, уважение к государству, любовь к своей Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм – это единство духовности, гражданственности и социальной активности, которые формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, отношение к своей семье, стране, Родине.

Сегодня понятие «патриотизм» часто непопулярно среди молодежи. Происходит замена ценностей, которую нельзя допускать и стараться предотвратить всеми возможными методами, которыми располагает современная педагогика. Первоочередная задача педагогов и родителей - позаботиться о том, чтобы у ребенка развивалась бескорыстная любовь к матери, близким людям, своему дому, своему прошлому.

Наша школа, как и другие образовательные организации нашей страны, заинтересована в воспитании личности, глубоко нравственной, знающей историю своей Родины, культурные традиции страны, искренне любящей свою Отчизну. Личность, которая гордится своей страной, но при этом уважает патриотические чувства других народов...

Первомайская ООШ № 1 с 2017 г. активно развивает сетевое сотрудничество, которое наиболее эффективно позволяет расширить не только образовательные ресурсы школьников, но и способствует воспитанию патриотической, высоко нравственной личности, способной отличать настоящие ценности от ложных. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям осуществлять воспитательные и образовательные задачи.

Первомайская ООШ № 1 является инициатором проекта «МОСТ ДРУЖБЫ», руководитель Парфенов Иван Витальевич. К взаимному со-

трудничеству привлечены школы нашего поселка, студенты Первомайского многопрофильного училища, наши друзья из Белоруссии, Монгольской Народной Республики, Луганской Народной Республики, Великобритании, Турции. Работа за эти годы набирает все новые и новые обороты. Ребята общаются с зарубежными сверстниками на онлайн-конференциях, через видеообращения друг к другу, вебинары и т.д.

Традиционными стали конкурсы:

**1. Конкурс сочинений «Письмо сверстнику»** - ребята нашей школы, Первомайской СОШ № 2, студенты ПМУ, дети из Белоруссии, Луганской Народной Республики писали письма на родном языке и на английском своим сверстникам из прошлого в будущее (из 1941-1945 гг. в наше время), из настоящего в прошлое, из будущего в прошлое.

Вот выдержки из писем детей.

**ПИСЬМО СКВОЗЬ ВРЕМЯ ОТ СВЕРСТНИКА ИЗ 1941-1945 гг.**

«Итак, по порядку. Родился я в тридцать втором году, в небольшой деревеньке вблизи железнодорожной станции. Было счастливое детство, в семье царило счастье, радость, забота. Учёба в школе и весёлые каникулы. И вдруг всё это оборвалось, началась страшная война. Сразу всё вокруг изменилось: люди мало смеялись, были какими-то притихшими, чего-то ожидавшими. Война до нас докатилась не сразу, но мы чувствовали её отголоски. Сначала из нашего села ушли на фронт все мужчины. Провожали их со слезами на глазах, наказывали бить фашистов и возвращаться с победой. Бегали на станцию и смотрели, как идут воинские эшелоны».

**МОЕ ПИСЬМО СВЕРСТНИКУ В 1941-1945 гг.**

«Вы слишком рано повзрослели. А ведь вы мечтали и строили планы на будущее. И всё-таки, я не могу представить весь этот ужас. Я всегда буду восхищаться вашей стойкостью, мужеством и верой в Победу. Преодолевая голод и страх, вы ковали победу на фронте и в тылу. Вы погибли, защищая нас! Вернулись немногие! Но Вы, солдаты Второй Мировой войны, мои сверстники, выстояли!»

«Спасибо тебе, мой сверстник за то, что защищаешь мою Родину несмотря ни на что! Спасибо за то, что мы каждый день видим солнце над головой, радуемся мирной жизни и, наверное, не каждый задумывается о том, какие испытания вы вынесли на своих хрупких плечах, сколько всего вам довелось пережить! Я никогда не забуду ваш подвиг, подвиг, который дал будущее нашей стране и всему миру!»

**2. Ежегодный конкурс сочинений «Сороковые»**, в котором принимают участие обучающиеся всех школ поселка.

**3. Совместная выставка рисунков**, посвященная Дню Победы «Помню! Горжусь!». В выставке приняли участие обучающиеся Первомайской ООШ № 1, школы Их-Ирээдуй сургууль (Монголия), школы-гимназии № 2 г. Кировск (ЛНР), школы им. А.С. Пушкина г. Стамбул (Турция), Барановичская районная библиотека (Белоруссия). Благодаря организованной выставке ребята смогли убедиться в том, что, несмотря на расстояние, на то, что они живут в разных странах, они одинаково страшно рисуют войну, и своими рисунками призывают к миру на всей Земле.

Именно в такие моменты дети понимают, что мыслят они одинаково, осознают: война несет ужас, страдания и смерть.

4. В сентябре 2018 г. Первомайская ООШ № 1 выступила организатором **акции «Мы за мир»**, посвященной окончанию Второй мировой войны 1939-1945 гг. Непосредственное участие в акции приняли школы поселка, Первомайское многопрофильное училище. Акция проходила в два этапа: военно-спортивные состязания; литературная композиция о войне. Ребята читали собственные сочинения, а Т.П. Лядова, ветеран педагогического труда, жительница поселка, рассказала о своем деде, которому пришлось не только пережить войну, но и побывать в концентрационном лагере. Тамара Павловна подготовила презентацию и о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны «Моя семья в годы войны». Рассказ произвел на ребят очень мощное впечатление, никто не остался равнодушным. В зале стояла «мертвая тишина». Заочно в акции приняли участие ребята из ЛНР, Белоруссии.

5. В мае 2018 г. Первомайская школа № 1 выступила инициатором проведения международной **онлайн-конференции «Народы мира в борьбе с фашизмом»**, проведенной в рамках проекта «Мост Дружбы».

Участниками конференции стали обучающиеся Первомайской школы № 1, студенты Первомайского многопрофильного училища, наши друзья из Белоруссии, Монголии, Луганской Народной Республики, Англии. Участники конференции рассказывали о своих героях Великой Отечественной войны, которые ценой своей жизни отстояли мир на Земле. Люди разных национальностей объединились в борьбе с фашизмом, стремившимся захватить и подчинить весь мир.

Таким образом, сетевое сотрудничество способствует развитию чувства патриотизма, любви к Родине, помогает сплотить ребят разных национальностей. А совместное участие ребят в различных мероприятиях наглядно показывает, что дети разных национальностей, живущие в разных странах, помнят и знают о войне, они не хотят ее повторения.

Гражданско-патриотическое воспитание должно охватывать всех детей, чтобы у них складывалось верное понимание значений слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Литература:

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. - М. : Глобус, 2006. - 224 с.
2. [www.минобрнауки.рф/документы/938](http://www.минобрнауки.рф/документы/938), ФГОС ООО
3. [www.fondsk.ru/news/2013/06/22/oni-srazhalis-za-rodinu-21190.html](http://www.fondsk.ru/news/2013/06/22/oni-srazhalis-za-rodinu-21190.html)

*Лящук Н.В.,  
заместитель начальника штаба Поста № 1 по ВО  
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Чита*

## **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНАРМЕЙЦЕВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОСТА № 1» (Г. ЧИТА)**

**Аннотация.** Представлен опыт работы структурного подразделения «Пост №1 на Мемориале Боевой и Трудовой Славы Забайкальцев» ДД(Ю)Т и общеобразовательных школ города Читы.

...Историческое значение каждого... человека  
измеряется его заслугами родине,  
а человеческое достоинство  
- силой его патриотизма.  
Н.Г. Чернышевский

Стремительные изменения во всех сферах жизни общества поставили перед системой образования острые проблемы, от решения которых зависит будущее подрастающего поколения.

Ключевая задача Национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поэтому, для образовательной политики государства на современном этапе важна организация активной деятельности в патриотическом воспитании.

Возникновение Постов № 1 у Вечного Огня в стране внесло значительный вклад в систему военно-патриотического воспитания детей и подростков.

С первых дней жизнедеятельности Поста № 1, обучение юнармейцев и несение «Вахты Памяти» были организованы на основании нормативных документов и Уставов Вооруженных Сил – эти традиции полностью сохранены и сегодня.

Основными задачами в воспитании юнармейцев являются:

- формирование гражданской идентичности и социальной активности юнармейцев.
- приобщение к традициям Поста № 1.
- развитие новых форм работы по сохранению культурно-исторической памяти.

Пост № 1 выполняет функцию организационно-методического центра в разработке и практической реализации проблемы героико-патриотического воспитания личности подростка и сочетании в своей деятельности лучших традиций прошлого с новыми подходами в организации воспитания.

В 2019-2020 учебном году открылась тридцать пятая юбилейная Вахта Памяти! Со дня открытия Читинский Пост № 1 ни на день не прекращал свою службу!

Все эти годы, являясь структурным подразделением Дворца детского (юношеского) творчества города Читы Пост № 1 выполняет функцию координационного центра по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения города Читы.

Данная система включает в себя своеобразную «сеть» взаимодействующих между собой учреждений: МБУДО ДД(Ю)Т и 36 общеобразовательных школ.

Деятельность Поста № 1 представлена внутренним и внешним уровнями. Внутренняя работа включает несение Вахты Памяти Почетными Караулами средних общеобразовательных школ в течение всего учебного года по утверждённому графику, в соответствии с Положением о несении Вахты Памяти. Каждый караул имеет свою символику, парадную форму одежды, многолетнюю историю со своими традициями.

Эффективность и значимость этой работы возрастает, благодаря постоянному взаимодействию Штаба Поста № 1 с Советами ветеранов войны, военкоматом, Командованием 29-ой армии, Федеральными пограничными войсками, медработниками и многими другими структурами.

Внутренняя работа каждого Почетного караула не ограничивается только несением Вахты Памяти, она разнообразна, насыщена, и специфична для каждой образовательной организации.

Внешняя работа представлена реализацией воспитательных мероприятий, учрежденных на муниципальном уровне.

Юнармейцы Поста № 1 ежегодно участвуют в крупных мероприятиях и акциях, которые проводятся в нашем городе, таких как: «День государственного флага России», «Юнармия от Победы к Победе», «Есть такая профессия Родину защищать» - Открытие «Партизанской деревни», «Митинг в честь окончания Второй мировой войны», «Всероссийский исторический диктант», «Открытие Вахты Памяти». Традиционно, юнармейцы лучших Почетных караулов участвуют в проведении очередной годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Так и 9 мая 2018 г. они несли Вахту у Вечного огня памяти героям-забайкальцам с 10-00 до 14-00. А вечером, на площади им. Ленина, участвовали в программе с демонстрацией строевых приемов с оружием и без оружия.

С каждым годом число Почетных караулов, растет. Многие юнармейцы Поста № 1 г. Читы связали свою жизнь с Вооружёнными силами, МВД, ФСБ.

Юные читинцы с гордостью и уважением относятся к военным традициям своих земляков, проявляют активную жизненную позицию, участвуя в воспитательных мероприятиях патриотической направленности.

В новом учебном году в несении Вахты Памяти участвуют 36 Почетных Караулов муниципальной системы образования города Читы.

Это 34 средних общеобразовательных школы, Городской Центр образования и Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8.

В период с 11 по 13 мая 2017 г., группа юнармейцев в количестве 5 человек во главе с замначальника Штаба Поста № 1 И.С. Осколковым участвовала в 45-летию Поста № 1 г. Севастополя. Юнармейцы участвовали в семинаре-практикуме «Вахта Памяти на Посту № 1 у Мемориальной стены в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 гг.», где достойно несли Вахту Памяти и были отмечены благодарностью.

Организаторы праздника отметили высокий уровень строевой подготовки юнармейцев, дисциплинированность, хорошее знание истории и традиций Российской армии. Наша делегация была официально приглашена на Всероссийскую игру «Рубеж», которая проходила в сентябре 2018 г. По объективным причинам юнармейцы не смогли присутствовать на данном мероприятии.

С 2017 г. Почетные караулы г. Читы активно вступают в ряды ВВПОД ЮНАРМИЯ. Для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремленность патриотизм и воля к победе. С каждым годом численность местного отделения растет. Положительные отзывы юнармейцев, их родителей, ветеранов, общественности говорят о том, что Пост № 1 поставленные задачи по военно-патриотическому воспитанию школьников выполняет на хорошем уровне, об этом говорит и желание школьников входить в состав Почетных караулов школ и нести Вахту Памяти на Посту № 1 (см. Приложение 1).

Время неумолимо идет вперед, из года в год меняются события и имена героев. Но остается одно - любовь и преданность своей Родине, своему Отечеству. Мы верим, что юное поколение читинцев с гордостью и ответственностью, вливаясь в ряды Юнармейского движения, продолжит славные патриотические традиции нашего народа.

#### Приложение 1

«Пост № 1 - это то место, куда можно прийти любому, если очень сильно захотеть. Место, где тебя обязательно поймут, найдут подход и займут полезным делом. Это возможность развить способности, которые раньше не проявлялись, раскрыть новые черты своего характера. Это место, где ты обязательно найдёшь новые знакомства, обретёшь друзей. Вахта Памяти - это прежде всего дань памяти тем, кто отдал жизнь за нашу Родину. На Вахте у подростков вырабатывается дисциплина, уважение, умение находить выход из сложных ситуаций. Это возможность проявить себя, свои лидерские качества, творческие способности». *Анна Васеева, юнармеец СОШ № 40.*

«Вахта-это мероприятие, в первую очередь направленное на то, чтобы напомнить каждому из нас, какой ценой мы сегодня ходим в школу, университет, гуляем с друзьями, находим себе вторую половинку, иногда спим по 10-12 часов в мягкой, уютной кровати. Мы обязаны помнить, благодаря кому это все у нас есть. Человек, который не чтит подвиги своих предков, своей страны, не обладает знаниями об истории своего народа, просто перестаёт осознавать ценность всего, что он имеет, а теряя ценности, человек теряет себя. Вахта не даёт нам забывать, а значит, помогает нам оставаться Людьми». *Никита Каиштанкин, выпускник МБОУ СОШ № 27 2019 г.*

«Очень здорово, что в нашем городе не только существует, но и активно развивается военно-патриотическое воспитание. На несении Вахты Памяти работа Поста № 1 не ограничивается, проходят различные конкурсы и мероприятия, где у караулов есть шансы показать себя и свои умения. Ребят разных школ всего города объединяет общее

увлечение, они не только видят друг в друге достойных конкурентов, но многие хорошо общаются вне штаба. Не стоит забывать, что юнармейцев учат соблюдать порядок и тишину, быть опрятными и честными, отвечать за свои поступки и быть ответственными. Помимо этого, изучается наша история, герои и различные интересные факты. Все это необходимо, чтобы выросло достойное поколение. Во многом нужно благодарить тех, кто руководит данным направлением. Благодаря их умению сплотить такое количество разных и одновременно одинаковых личностей, ребята из года в год гордо несут Вахту Памяти и обучают новобранцев себе на смену.

Я сама являюсь выпускницей почетного караула своей школы. Признаюсь, не особо интересовалась подобным, но однажды пришла на тренировку по строевой подготовке и четко решила для себя, что остаюсь и осталась на долгие годы. Уже не учусь в школе, но ни разу не пожалела о своём выборе, потому что он повлиял на мою жизнь, воспитание, интересы и увлечения». *Полина Бянкина, выпускница 2018 г.*

«К Вахте Памяти, я отношусь положительно. По моему мнению, это хороший способ воспитать в своём ребёнке черты патриота. За неделю на мемориале они учатся многому: и дисциплине, и строевой подготовке, и проведению мероприятий. Благодаря Вахте, моя дочь стала ответственнее и серьезнее. Ангелина начала уважать и ценить свою страну, а именно Вахта помогает усиливать эту любовь к родине. Я горжусь своей дочерью, что она носит погоны юнармейца и защищает честь страны». *Наталья Валентиновна, мама Начальника Почетного Караула Школы № 49 Ангелины Назаровой.*

Отзыв о юнармейском Посте №1.

1. Юнармейский Пост № 1 на мемориале «Боевой и трудовой славы забайкальцев» в г. Чите является одним из центров по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодёжи, оживлению памяти о войне в сознании подрастающего поколения, пропаганды героики службы в армии, необходимости защиты независимости Родины.

2. Выражаем благодарность организаторам и руководителям юнармейского Поста № 1 за большую и плодотворную работу по воспитанию молодого поколения на славных традициях Российского государства.

3. Приветствуем взаимовыгодное партнёрское сотрудничество юнармейского поста № 1 с ветеранскими организациями края и города Читы.

4. Регулярное проведение на площадках юнармейского поста № 1 уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, бесед по истории нашей страны, посвящённые памятным историческим и юбилейным датам в России.

5. Неся Вахту Памяти на Посту № 1 у юнармейцев формируется патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

6. От имени ветеранов пожелаем юнармейцам Поста № 1 на мемориале «Боевой и трудовой славы забайкальцев» крепкого здоровья, успехов в учёбе, активного участия в общественно – полезной и социально – значимой деятельности, гордо нести звание юнармейца, быть достойным гражданином нашей страны и горячо любить свою Родину.

*Председатель Совета ветеранов УФСБ  
России по Забайкальскому краю,  
полковник в отставке С.И. Рыкунов  
29.03.2020 г.*

## **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Военно-патриотическое воспитание - это формирование у обучающихся любви к Родине, готовности к ее защите, чувства гордости за Родину и народ, уважения к достижениям и героическим страницам прошлого. Это всегда являлось одной из приоритетных задач современного российского образования.

Огромную роль в формировании этих качеств играет школьный музей, который аккумулирует достижения культуры человечества и является важнейшим источником знаний, сохраняет традиции, нравственность, воспитывает патриотизм, позволяет познать окружающий мир, разобраться в своих мыслях, чувствах, потребностях, исканиях и найти дорогу в жизни, наметить программу самовоспитания. Школьные музеи создаются кропотливо и медленно. Материалы, поступающие в музей, должны быть тщательно изучены, обработаны и структурированы. Определяя тему, следует правильно выстраивать разделы. Чёткая структура позволяет подобрать материал для музейных лекций и тематических выставок.

Формирование патриотического сознания у учащихся строится на проявлениях переживаний с ориентацией личности на действия, приносящие благо Отечеству. Следует выступать регулятором конкретных действий в жизнедеятельности личности. На примерах и ситуациях, сложившихся в истории, на отдельных личностях и коллективной деятельности важно подчёркивать и указывать на положительные моменты, что может вызвать гордость и добрые чувства.

В Государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В программе чётко определены задачи: активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе, сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – Режим доступа: [https://sch1251s.mskobr.ru/users\\_files/sc1251\\_uk1/files/attach\\_files/progr.pdf](https://sch1251s.mskobr.ru/users_files/sc1251_uk1/files/attach_files/progr.pdf)

Определённое место в военно-патриотическом воспитании занимают ежегодное празднование годовщин Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками, систематическое проведение встреч с ветеранами войн и тружениками тыла, непосредственными носителями исторической памяти народа.

В нашем школьном музее проводятся читательские конференции, тематические вечера, выставки, уроки мужества, экскурсии. Школьники выступают с докладами и рефератами о самоотверженной борьбе народа на фронте и в тылу. Проводятся приуроченные к знаменательным датам военно-исторические викторины, посвящённые истории войны, занятия с активом, классные часы, конкурсы, игры, семинары по народной культуре. Разрабатываются задания классным коллективам для пополнения фондов музея. Проводятся семейные классные и школьные праздники.

Школьный музей - это особая форма учебно-познавательной деятельности, включающая ребят в поисковую и краеведческую работу, средство духовного и нравственного воспитания.

Привлечение школьников к поисково-собираательной работе, создание экспозиций, описание и изучение музейных предметов, подготовка конференций, вечеров, экскурсий позволяет заполнить досуг учащихся. В ходе исследовательской деятельности они получают бесценный опыт и навыки работы в краеведческих изысканиях, осваивают многие научные дисциплины, не входящие в школьную программу.

В зависимости от профиля и темы школьного музея ребята знакомятся с основами музееведения, источниковедения, генеалогии, археологии и т.д. Используются методы музейно-педагогической деятельности: поисково-исследовательская деятельность, использование ассоциативных связей, создание игровых ситуаций, театрализация.

Педагогический подход в работе школьного музея классифицируется на две группы:

1. Личностно-ориентированный подход: формирование социальных качеств происходит не прямым воздействием на сознание, а через формирование личностных мотивов, интересов, заложенных в основе индивидуальной жизненной позиции.

2. Интегративный подход предполагает использование междисциплинарных связей, получение знаний из различных областей, преемственность разного уровня и ступеней образования, взаимодействие процесса теории и практики в работе школьного музея, в который включаются не только учащиеся, но и учителя-предметники, а также классные руководители.

Школьный музей способствует расширению кругозора у обучающихся, формированию познавательных интересов. Позволяет овладеть навыками исследовательской, познавательной деятельности. Военно-патриотическому воспитанию следует уделять больше внимания, и результат не заставит себя долго ждать. Российское общество получит нравственно полноценное поколение.

Литература:

1. ФГОС среднего общего образования. – Режим доступа:

<https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844>

2. Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа. – Режим доступа: [https://sch1251s.mskobr.ru/users\\_files/sc1251\\_uk1/files/attach\\_files/progr.pdf](https://sch1251s.mskobr.ru/users_files/sc1251_uk1/files/attach_files/progr.pdf)

УДК 371

**Огнева О.В.,**

*заместитель директора*

**Заплетнюк Г.А.,**

*инженер-лесопатолог*

*филиала ФБУ «Рослесозащита»*

*«Центр защиты леса Забайкальского края», г. Чита*

## **РОЛЬ ЦЕНТРА ЗАЩИТЫ ЛЕСА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье подчёркивается роль краевого Центра защиты леса в воспитании патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения путём вовлечения детей и молодёжи в созидательные социально-ориентированные и эколого-патриотические мероприятия.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социальное партнёрство, эколого-социальные проекты, эколого-патриотические проекты.

Основными направлениями профессиональной деятельности Филиала ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Забайкальского края» являются защита и воспроизводство лесов, то есть работы, тесно связанные с защитой окружающей среды (природы). Такая специфика работы определяет потребность филиала в специалистах, обладающих специальными эколого-биологическими знаниями, позволяющими успешно решать практические задачи, стоящие перед учреждением в направлении устойчивого развития лесного хозяйства края, и готовых работать в своём регионе [1]. Решение этих проблем видится в формировании у будущих кадров через экологическое образование и воспитание таких качеств, как патриотизм, гражданственность, определяющих отношение их к социоприродному окружению, развитие ответственности и осознание себя неотъемлемой частью своей малой родины [7].

Положительный региональный опыт реализации экологических проектов показывает, что изучение различных аспектов природы своего края является эффективным средством духовно-нравственного, экологического, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи [5]. Принимая во внимание это обстоятельство, на протяжении двух десятилетий Центр защиты леса тесно взаимодействует с социальными партнёрами: Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, Министерством природных ресурсов Забайкальского края, За-

байкальским государственным университетом, Забайкальским детско-юношеским центром, различными региональными образовательными и другими учреждениями, занимающимися вопросами изучения биологических и экологических особенностей экосистемы леса, гражданско-патриотического и экологического воспитания подрастающего поколения забайкальцев.

В целях реализации приказа Федерального агентства лесного хозяйства от 16.04.2012 г. № 145 «Об утверждении Программы развития движения школьных лесничеств» [2] Центр защиты леса ведёт активную работу по развитию школьных лесничеств в рамках ведомственной целевой программы «Юные лесоводы Забайкалья»; оказывает организационную, методическую и консультативную помощь в проведении ежегодного краевого слёта юных экологов и членов *школьных лесничеств* [4]; *осуществляет подготовку учащихся к Всероссийскому юниорскому лесному конкурсу «Подрост»*; участвует в мероприятиях научного сообщества «Гражданская наука – во благо природы Забайкалья».

В настоящее время Центр защиты леса является социальным партнёром международного проекта «Жизнеспособность подростков в условиях экологических и социально-экономических вызовов: исследование в рамках нескольких систем», реализацией которого на территории Забайкальского края занимается Забайкальский государственный университет [6].

Закономерно участие Центра защиты леса в социально-экологическом проекте «Забайкальские сады Победы», являющемся результатом гражданской инициативы, выдвинутой Забайкальским краевым Попечительским Советом в сфере образования и поддержанной Фондом президентских грантов [3]. В канун 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне в рамках проекта планируется посадка садов Победы и издание брошюр «Книга Памяти моего села» для трёх сельских поселений: с. Единение Оловянинского района, с. Беклемишево Читинского района, с. Нарын-Талача Карымского района.

В рамках эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину», проводимого на территории края с 2008 г. [5], Центром защиты леса в 2020 г. был инициирован конкурс творческих работ о ветеранах лесного хозяйства и лесных династиях Забайкальского края «Сохранять леса – дело их жизни». По мнению организаторов, конкурс будет способствовать развитию патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения через сохранение памяти о ветеранах лесного хозяйства края; сохранению и развитию преемственности поколений в лесном хозяйстве Забайкальского края; достижению единства семьи через коллективное исследование её истории; популяризации среди детей и молодёжи лесных профессий; активизации деятельности школьных лесничеств; привлечению жителей к проблеме сохранения лесов в Забайкальском крае.

Описанные мероприятия, как средство экологического и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, направлены на сохранение и повышение интереса к истории своего народа, страны, Родины; создание сетевого взаимодействия; развитие образования в системе

здоровьесберегающей, патриотической и экологической деятельности образовательного учреждения; увеличение численности людей, вовлечённых в активную социально-значимую и эколого-практическую деятельность; самореализацию и самоутверждение детей и молодёжи через осознание причастности к полезному и важному делу.

Таким образом, роль Центра защиты леса в воспитании у подрастающего поколения качеств гражданина-патриота заключается в вовлечении детей и молодёжи в созидательные социально-ориентированные и эколого-патриотические мероприятия во благо природы Забайкалья.

#### Литература:

1. Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие лесного хозяйства Забайкальского края на 2014-2020 годы» : Постановление Правительства Забайкальского края от 18.07.2014 г. № 404. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>
2. Программа развития движения школьных лесничеств : Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145. – Режим доступа: <http://rosleshoz.gov.ru>
3. Гражданская инициатива – социальный проект «Сады и парки Победы» – как средство эколого-патриотического воспитания детей и молодёжи : элект. доклад / С.Б. Бальжинимаева и др. // VI Всероссийская конференция по экологическому образованию «От экологического образования к экологии будущего». – Режим доступа: <http://new.вкэо.рф/2019/10/24/grazhdanskaya-inicziativa-soczialnyj-proekt-sady-i-parki-pobedy-kak-sredstvo-ekologo-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-molodyozhi>
4. Заплетнюк, Г.А. Изучение аспектов лесной энтомологии во внеурочной деятельности / Г.А. Заплетнюк // Реализация гражданско-патриотического потенциала деятельности школьных лесничеств: теория и практика : сборник научно-методических материалов / под общ. ред. Е.А. Игумновой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – С. 92–95.
5. Игумнова, Е.А., Горлачёв, В.П., Корсун, О.В. Опыт организации регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину!» / Е.А. Игумнова, В.П. Горлачёв, О.В. Корсун // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12, № 5. – С. 97-106.
6. Сараева, Н.М., Игумнова, Е.А., Суханов, А.А. Исследовательский проект по изучению экологического состояния атмосферы в городе Чите (в рамках реализации образовательной части проекта по изучению жизнеспособности школьников и студентов Забайкальского края) / Н.М. Сараева, Е.А. Игумнова, А.А. Суханов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14, № 5. – С. 147-152.
7. Семенов, А.А., Аветисян, В.Р. Воспитание патриотических чувств и гражданской позиции учащихся средствами биологии и экологии / А.А. Семенов, В.Р. Аветисян // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 133–136.

*Пироговская Е.И.,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 33, г. Чита*

## **С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? СО ШКОЛЫ И БЫВШИХ УЧАЩИХСЯ, ЧЬИ ИМЕНА НА СЛУХУ**

**Аннотация.** В статье ставится задача найти информацию о творческих людях, которые жили в родном поселке. Поиск информации про знаменитых своих односельчан, живших когда-то в родном поселке, знание истории родного поселка формирует национальное самосознание, развивает креативное, поисковое и навигаторское мышление.

**Ключевые слова:** информационное пространство, краеведение, искусство, знаменитые люди, творчество.

Модернизация российского образования, реализуемая в настоящее время, требует новых подходов к обучению школьников и связана с подготовкой человека к жизни в информационном пространстве. Существенная роль в становлении личности, в формировании мышления отводится процессу развития способностей учащихся самостоятельно работать с информацией, критически осмысливать свои действия, осуществлять их анализ и применять полученные знания и умения в учебной деятельности. Система образования должна готовить своих выпускников к активной и созидательной жизнедеятельности в новых информационных условиях.

Краеведение стало некой платформой для поиска информации о людях, которые учились когда-то в родной школе или просто жили в родном поселке.

Когда мы с вами говорим об искусстве, мы вспоминаем мастеров далекого прошлого, или, если это наши современники, живущие где-то далеко.

А вот о тех людях, которые жили и занимались творчеством рядом с нами, мы знаем очень мало.

Поэтому была поставлена задача: собрать материал о значимых людях, которые оставили большой след в творческой жизни нашего поселка.

Работа с детьми состояла из нескольких этапов:

- 1 этап: организовать группы ПТП (поиск, творчество, перевод);
- 2 этап: поставить перед группами задачи;
- 3 этап: представить результаты.

В поисково-краеведческой работе были организованы три группы, которые определились с объектами своего исследования, а именно художник Лев Васильевич Кудрявцев (первая группа), писатель Виктор Брониславович Лавринайтис (вторая группа), скульптор и художник Даши Намдаков (третья группа).

В состав каждой группы входили учащиеся, которые распределили определенные роли между собой: одни осуществляли поиск необходимой информации, другие отвечали за творчество, третьи – за перевод.

На втором этапе были поставлены следующие задачи: найти информацию о знаменитых своим творчеством людях, добавить немного творчества (нарисовать портрет или другие ваши идеи на этот счет), найденную информацию перевести на английский язык.

На третьем этапе представление результатов работы всей группы. Защита, обмен информацией.

Ребята с интересом готовили материал, обменивались идеями, оказывали поддержку и помощь внутри своих групп, однако, между группами чувствовалась некая конкуренция при подготовке материала. Атмосфера была довольно дружелюбной, но до самого представления результатов – каждая группа процесс своей работы держала в секрете и все свои найденные идеи. Первая группа представила на защиту газету, вторая – книгу, третья – выставку-экскурсию на английском языке.

Собирая материал, мы пришли к выводу, что знание истории своей маленькой Родины, ее прошлого, которая является одной из составляющей нашей огромной Родины, нашей страны – воспитывает любовь и уважение к людям родного села, национальное самосознание, чувство гордости. Кем бы мы ни были, где бы ни родились – корни наши – вот в таких селах, деревнях и начиналась Россия, помните об этом!

*Супрун Н.А.,  
заместитель директора по ВР  
МОУ СОШ № 15, г. Борзя*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАТРИОТ»**

Развитие патриотических чувств у молодого поколения было актуально во все времена. С древних времен мудрецы и философы общались с молодежью, передавали свой опыт, знания и любовь к Родине. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильность государства, создавала надежную опору власти и будущему народу. В периоды резкой смены устоев в обществе молодое поколение оказывалось растерянным, не знало, во что верить, именно такие этапы оказывались очень шаткими для целостности государства.

Воспитание нового поколения, патриотически настроенного, с гражданским сознанием, в настоящее время находится в приоритете у образовательных структур и государства в целом.

Патриотизм в школе - это необходимый элемент, с которым ребенок осознанно или неосознанно встречается на каждом занятии.

Военно-патриотическое воспитание - это целенаправленная работа по формированию у молодежи любви и преданности Родине, чувства уважения к труду, воинской службе, к героическим традициям российского народа и его Вооруженных Сил. Оно имеет четыре основных направления:

идейно-политическое, морально-психологическое, физическое и военно-техническая подготовка.

В нашей школе создан военно-патриотический клуб “Патриот”, в работу которого включён весь педагогический коллектив, родительский и ученический актив. В рамках этого клуба и проводится целый ряд мероприятий:

- уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ;
- занятия по строевой, огневой и тактической подготовке;
- организация военно-спортивных соревнований (смотр строя и песни, «Зарничка», «Курс молодого бойца»);
- спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т.д.);
- изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил;
- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;
- изучение типов боевой техники и оружия;
- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;
- написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляка;
- конкурс рисунка ко Дню защитника Отечества или ко Дню Победы;
- краткое сообщение о целях, сроках и порядке первоначальной постановки юношей на воинский учет, профориентационная работа военной направленности с юношами и девушками.

Юнармейцы проводят классные часы, школьные мероприятия и соревнования патриотической направленности, благодаря своему примеру приобщая школьников к делу, которым они занимаются. Самое интересное - это профильная смена в выездном палаточном лагере, когда летом мы выезжаем в национальный парк «Алханай», где ребята не только закрепляют полученные навыки, но и учатся новым в природных условиях: ориентирование на местности, установка палатки, умение правильно развести костер, преодолеть «полосу препятствий» и др.

Результатом работы является участие юнармейцев в ежегодных муниципальных соревнованиях «Сыны Отечества», «Школа безопасности», соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки. А также участие в праздничном параде Победы и в творческих конкурсах плакатов, рисунков, сочинений, в муниципальном конкурсе военно-патриотической песни «Виктория» и др.

Патриотическое воспитание – это сложный, а главное важнейший компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности.

Военно-патриотический аспект воспитания дает двойной эффект. Те морально-психологические качества, которые закладываются в молодом человеке, пригодятся как в военное время, так и в мирное. Смелость, выносливость, твердость характера необходимы не только защитнику Отечества, но и человеку любой другой профессии.

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание: сб. науч. трудов // АН. – 2013. - 220 с.
2. Мельникова, Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников / Е.В. Мельникова. - Режим доступа: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/>
3. Старков, В.В. Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе / В.В. Старков. – Режим доступа: / <https://pedsovet.su/publ/157-1-0-1988>

**Устинова Т.В.,**

*учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 6, г. Чита*

## **ПОИСКОВО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

(из опыта работы классного руководителя)

**Аннотация.** Поисковая работа – одна из эффективных форм патриотического воспитания. Школьники учатся работать в инициативных группах, находить взаимопонимание, чувствовать ответственность, сопереживать. Результат работы – созданные книги, альбомы.

**Ключевые слова:** патриот. Гражданин. Преемственность поколений. Историческая память. Поисковая деятельность. Социальный проект. Коллективное творческое дело.

Работа классного руководителя многогранна. Принимая «пятиклашек», он разрабатывает Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, определяет модель формирования и развития коллектива. При этом на каждый учебный год конкретизируется цель и определяются задачи и пути их решения. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» чётко определено, что образовательные организации должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одним из системных фундаментальных социальных и педагогических понятий в социальном заказе образованию является понятие «патриотизма». Оно определяется как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает не только чувство гордости за своё Отечество, малую родину, но и активную гражданскую позицию, готовность к служению своей Отчизне. Это одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, фундамент государственного здания, идеологическая основа его жизнеспособности.

Наиболее эффективной формой в патриотическом воспитании является поисковая работа. Как пробудить в учениках чувство любви к Родине, сострадания и уважения к человеку, к памяти о нём? Заставить любить нельзя, но можно способствовать, воспитать. И не только на примерах героических поступков, но и на фактах биографий простых людей. Часто судьбы земляков, членов семьи вызывают живой интерес у подрастающего поколения. А если часть событий из жизни этих людей учащиеся устанавливают сами в ходе поисковых мероприятий, то это – двойной интерес и польза. Поисковая деятельность, как нельзя лучше, воспитывает чувство патриотизма учащихся, формирует их моральный облик, расширяет кругозор, активизирует познавательные интересы и способности учащихся. Ребята овладевают знаниями, умениями и навыками в области форм и методов проведения исследования. Часто участники поисковой работы вносят, разрабатывают и осуществляют свои методы в достижении цели, выявляют неизвестные факты, устанавливают цепочку событий, анализируют и систематизируют материалы. Они учатся работать в инициативных группах, учатся слушать и слышать друг друга, уважать мнение одноклассников, находить взаимопонимание, чувствовать ответственность, сопереживать. За основу мною взята проектная и коллективно – творческая деятельность.

Например, в течение шестого – седьмого классов мои ученики работали над социальным проектом «Чтобы помнили. Василий Третьяк» о выпускнике нашей школы 1990 г., военном враче, пограничнике, который погиб при выполнении воинского и служебного года на Северном Кавказе в июне 2004 г. За мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации Василий Владимирович Третьяк награжден орденом Мужества (посмертно). Ему было всего 30 лет. В декабре 2008 г., по инициативе его одноклассников, на фасаде школы установлена Мемориальная доска. А сведений о нем практически не сохранилось. Работало несколько инициативных групп: в Читинском медицинском колледже и в Читинской государственной медицинской академии, где учился Василий Третьяк, в музее Пограничного управления ФСБ по Забайкальскому краю. Велась переписка с родственниками, однокурсниками, друзьями, велись беседы по скайпу. Изучались архивные материалы ГТРК «Чита», сайтов «Чита.Ру», «ЗабИнфо.Ру», Пресс-службы Пограничного управления ФСБ России по Забайкальскому краю, которые в 2008 году вели репортажи и съёмки во время установки мемориальной доски. Каждая инициативная группа работала по своему направлению. Поэтапно материалы анализировались и обобщались. В результате многогранной увлекательной работы подготовлена Книга – альбом о Василии Третьяке, специальный стенд и набор фотографий для школьного музея. Социальный проект был представлен на I Городском конкурсе – фестивале исследовательских проектов «Есть идея!» в апреле 2018 г., где был признан лучшим. Класс принял участие во Всероссийской акции «Парта Героя», оформив ее по своему эскизу. Ребята провели большое количество классных часов о герое-выпускнике школы. Электронный вариант книги – альбома и пре-

зентации для классных часов размещены на сайте школы. Эта работа продолжается и сейчас. В феврале в школе побывал преподаватель – куратор Василия Третьяка из Военно-медицинской Академии ФСБ РФ в г. Нижний Новгород. Состоялся обмен материалами, составлен план совместных действий.

В седьмом - восьмом классах параллельно велась поисковая работа о наших прадедушках, дедушках, папах – защитниках Отечества. Итогом явилась сформированная Книга – альбом «Наши прадедушки, дедушки и папы – защитники Отечества». В этом учебном году мои восьмиклассники создали презентацию по материалам этой книги – альбома, за которую мы получили Диплом 1 степени на всероссийском и международном конкурсах «Надежды России», «Гордость России». Диплом получен также на всероссийском конкурсе «Мой успех». Сопричастность к семейным ценностям становится постепенно необходимой моим ученикам. Совсем недавно в классе оформлен «Уголок Памяти», где достойное место заняла экспозиция «Дети войны». Редкие материалы, которые сумели сохранить семьи ребят, представлены в ней. Ученики сопереживали вместе с членами семей, вспоминая о трудном времени, но сумевших всё пережить. Сейчас мы готовимся представить наши материалы на городских конференциях. Память, в том числе, историческая, должна быть сохранена в разных проявлениях. Люди живы, пока жива память о них. Преемственность поколений не прерывается. Мы с учащимися посетили все памятные места в городе. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей малой родине, патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. По традиции у нас ведётся фотолетопись класса, где фиксируется и сохраняется каждый этап становления коллектива. Надеюсь, что мои выпускники станут настоящими гражданами и патриотами своей страны.

Литература:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 21 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) : учебно-методическое пособие / науч. ред .Е.Н. Шавринова. – СПб. : КАРО, 2015. – 176 с.

## **ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОРЖУСЬ И ПОМНЮ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы реализации проекта по направлению военно-патриотического воспитания обучающихся на примере реализации общешкольного проекта «Горжусь и помню», который разработан к 75-летию Великой Победы. Проект охватывает все направления воспитательной работы школы, они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Основное содержание деятельности, осуществляемой по ним, сфокусировано на формировании у обучающихся исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуре, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества и личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Статья может быть интересна классному руководителю и заместителю директора по ВР при организации патриотического воспитания в классе и школе.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, военно-патриотическое воспитание, патриотизм, проект, акция.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, приоритетной задачей РФ в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Практический интерес к этой теме обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современной школы как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями.

Патриотизм имеет большое значение во всех направлениях воспитательной работы школы. Школьный возраст является наиболее оптимальным для патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Для реализации патриотического воспитания недостаточно только знаниевого подхода. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным педагогическим реалиям.

Проект «Помню и горжусь!» был разработан в рамках воспитательной работы к 75-летию Великой Победы и начал свою реализацию с января 2020 г., с начала «Года Памяти и Славы».

Проект охватывает всех участников образовательного процесса на всех параллелях школы. В течение всего периода реализации проекта ве-

дётся поисковая, исследовательская и творческая деятельность по всем направлениям воспитательной работы.

Цель проекта «Горжусь и помню» – развитие у обучающихся высокой социальной активности, поисково-исследовательской деятельности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах класса и школы, обеспечения жизненно важных интересов и устойчивого развития. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ожидаемые результаты: обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа; вовлечение обучающихся и их родителей в активную поисковую деятельность; формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Рассмотрим некоторые мероприятия проекта «Помню и горжусь». В самом начале учебного года была организована поисковая работа для создания инсталляции, обновления музейного стенда и оформления новых стендов в школе.

**1. Акция «Стена памяти».** Обучающиеся начальной школы собирали информацию о своих родственниках, которые внесли вклад в Победу. На классных часах дети рассказывали о своих прадедах и дедах, а в начальной школе появилась «Стена памяти», она оформлена в виде стенда, на котором размещены звезды с фотографиями и фамилиями прадедов наших обучающихся. Другой информации на стенде нет. Это сделано с той целью, чтобы учащиеся имели возможность на перемене рассказывать друг другу о родственниках - участниках войны.

**2. Конкурс «Уголок памяти»** проходил в средней школе. Учащиеся 5-8 классов собранную информацию оформили в своих кабинетах. На классных часах ознакомили с ней свой класс. А так как дети ходят по кабинетам, то и у других школьников появилась возможность познакомиться с биографиями земляков.

**3. Музейный уголок** включает в себя 3 стенда: «Детство, опаленное войной», «Вклад забайкальцев в Победу 1945 года» и «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны». В подготовке информации и оформлении принимали участие обучающиеся 7-го класса и учитель истории.

Эти мероприятия похожи между собой, несмотря на разные способы оформления информации. И там, и там ребятам помогали родители в сборе информации и в оформлении материала. Очень приятно, что эти два события породили еще одно. В нескольких классах возникла и уже реализуется идея «**Книги Памяти**».

**4. Следующая акция «Награды Великой Отечественной войны»** проходила для учащихся 9-11 классов. В этой акции также предусмотрена поисковая деятельность. Каждый класс собрал и обработал информацию

по орденам и медалям ВОВ, выполнил рисунок на листах формата А3 с кратким описанием. Все изображения размещены в коридоре школы в общей доступности.

**5. Акция «Города - герои»** для 5-7 классов. Предварительно каждый классный коллектив получил задание: собрать информацию по одному из городов – героев ВОВ и представить ее на звезде, выполненной по шаблону. Готовые звезды размещены в коридоре школы. Обучающиеся среднего звена проводят познавательные беседы с младшими школьниками.

В дальнейшем планируется провести с обучающимися викторину по темам данных акций и мероприятий.

**6.** Обучающиеся 8-9х классов работали с информацией о детях войны. Краткая информация о детях войны, которые являются родственниками наших учеников представлена на стенде «**Дети войны**» и на музейном стенде «**Детство, опаленное войной**». В школе была проведена научно – практическая конференция «**Дети войны**». Два человека от нашей школы заявлены на участие в городской конференции. По данной теме в апреле запланированы показ спектакля «**Дети войны**», который представляет образцово-показательный театр «**Буратино**» ДДТ № 1.

**7. Выставка декоративно-прикладного творчества «Игрушки военных лет».** Школа активно взаимодействует с советом ветеранов Черновского района и ее председателем Гвоздевой Людмилой Ивановной, которая сама является ребёнком военных лет. Людмила Ивановна с радостью принимает приглашение на мероприятия, и сама проводит беседы с ребятами.

**8. Смотр песни «Песня в солдатской шинели»** для 5-8 классов. Каждый класс готовит исполнение песен военных лет. При подготовке к этому мероприятию у школьников 9-11 классов появилась идея: в концертной программе, знакомить зрителей с историей возникновения военных песен. Так появилась акция «**История одной песни**». С материалами, собранными во время акции, будут ознакомлены обучающиеся на уроках музыки и познавательных беседах.

**9.** Одним большим общешкольным делом можно назвать создание инсталляции «**После боя**». Над созданием этого проекта работали как дети, так и взрослые. Разработка идеи, сбор и создание экспонатов, изготовление и размещение экспозиции захватило большое количество обучающихся. Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе мини-инсталляций. Главная же инсталляция размещена во внутреннем дворе школы и хорошо просматривается при входе в школу. В апреле планируется проведение ознакомительных бесед во внутреннем дворе. Здесь участники Почетного караула школы расскажут обучающимся историю оружия военных лет: пулемета Максима, автомата ППШ, объяснят различие между отечественным и немецким автоматом, проведут беседы о танках и гранатомётах, о женщинах на войне: медсестрах и снайперах, об истории возникновения военных песен. Ребята узнают что такое противотанковый ёж, мас.сетка , землянка.

В рамках данного проекта предусмотрены и другие мероприятия: Эстафета памяти, Сады Победы, смотр песни и строя, «Военный кинозал», «Фамилии героев-забайкальцев в названии улиц» и многие другие.

За время реализации проекта все больше обучающихся подключается к участию. Наблюдается заинтересованность детей в поисковой деятельности. Отрадно наблюдать, что некоторые мероприятия проекта дополняют друг друга, а некоторые преобразовались в новые.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней.

Возможно, что именно воспитание в духе патриотизма, пробуждает в нас и выбор таких благородных профессий как военнослужащий, врач, учитель, воспитатель, ученый...

Литература:

1. Бурлаков, А.И., Похилюк, А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи / А.И. Бурлаков, А.В. Похилюк. – СПб., 2002.
2. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А. Быков. – 2006.
3. Левашов, В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В.К. Левашов // Социс. – 2006.
4. Иванова, И.Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы / И.Г. Иванова. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
5. Патриотическое воспитание в школе : справочник классного руководителя. - Режим доступа: <http://link.mail.klassruk->

**Храмцова Т.А.,**

*учитель-олигофренопедагог*

*ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат»,*

*Петровск-Забайкальский район*

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Школьное образование предполагает не только получение необходимых для дальнейшей жизни знаний, но и формирование тех личностных качеств и навыков, без которых немислим сегодняшний социум... Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому. Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Но наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании учащихся специальной (коррекционной) школы остается такой же при решении школой воспитательных задач, но будет иным, более элементарным, чем в массовой школе.

Обучающиеся коррекционного учреждения (с нарушением интеллекта) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами в развитии не имеет опыта общения с миром. И мы им в этом должны помочь.

При развитии у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) гражданского воспитания необходимо помнить об особенностях его биологического развития. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания гражданских качеств, но и создаёт преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылке личностного развития ребенка. Нарушение развития психических процессов ведет к непониманию ребенком обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями действиями, неспособности запоминать информацию. Потребности и мотивы претерпевают сложные изменения, прежде чем ребенок начинает действовать в соответствии с моральным правилом.

При работе над воспитанием гражданственности в условиях коррекционной школы возникают некоторые трудности. Они заключаются в том, что недостаточно педагогической литературы, адаптированной к аномальным школьникам. Другая очень важная проблема в работе заключается в том, что к воспитательной системе необходимо подключить ребенка из неблагополучной семьи, что приводит к сложностям в обеспечении норм гражданского поведения. У детей за норму жизни принимаются отклонения (асоциальный образ жизни, курение, употребление алкоголя, ненормативная лексика и прочие). В этом заключается противоречие воспитания: в школе даются знания и умения одного направления, а дома дети сталкиваются с другими нормами поведения. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь ребёнку сделать правильный выбор между двумя жизненными позициями.

Дети, обделенные в своих семьях самым элементарным, с раннего возраста столкнувшиеся с жестокостью взрослых и негативными сторонами нашего общества, практически не обладают чувством любви к Родине и

гордости за неё. У них нет тяги и потребности помогать кому-то, уважать старшее поколение и быть ему за что-то благодарными. Они почти не знают историю нашей страны, и фильмы о войне воспринимают, как фантастические бестселлеры. Именно на формировании чувства любви к своей стране и народу основана система гражданско-патриотического воспитания в школе.

В настоящее время перед школой стоит важнейший вопрос – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Для образованного человека и гражданина России знание ее истории, ее духовных истоков и традиций очень важно для понимания всех происходящих в ней событий сегодня.

Чтобы воспитать гражданские качества у умственно отсталых учащихся, необходимо развить у них любовь к природе, сформировать положительные отношения к культурным и материальным ценностям России. Много усилий необходимо приложить, чтобы сформировать у учащихся волевые качества. Формирование гражданственности идет через воспитание нравственности, которое направлено на формирование системы практических знаний о нормах и правилах поведения в обществе, воспитание чувства чести и благородства.

Воспитание патриотизма не может быть отделено от воспитания любви к своей семье, обращению к традициям и моральным семейным устоям, обычаям и традициям семьи. Знакомство детей с обычаями, традициями своего народа позволяют решить вопросы воспитания духовности личности, уважающей свой народ, свою страну.

В ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа» разработана и действует программа социализации воспитанников школы на базе крестьянского подворья разновозрастных и разнополых групп-семей, которая включает в себя содержание всей внеурочной воспитательной работы в группах-семьях на трёх уровнях, соответствующим возрастным стандартам социализации воспитанников нашей школы, по семи направлениям (блокам), соответствующим разделам содержания модели выпускника.

Одним из таких направлений социализации, является гражданско-правовая социализация. Программа по гражданско-правовой социализации является неотъемлемой частью всей воспитательной программы образовательного учреждения, и реализуется через коррекционно-развивающие воспитательные часы, внеурочную деятельность, классные часы.

**Основной целью программы** является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина – патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско – правового воспитания в школе, формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, коррекция поведения.

Основные направления программы: политическое и нравственное.

Содержание политического направления:

- изучение символики России, Забайкальского края, города, школы;

- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами войн, передовиками производства.

Содержание нравственного направления:

- соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- изучение культуры, российских традиций (в том числе религиозных), истории России;
- участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах;
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
- оформление стендов: “Тропа успеха”, “Наши герои”;
- организация различных выставок;
- организация культурных мероприятий для творческой самореализации.

### Возрастные стандарты гражданско-правовой социализации

младший возраст 7-10 лет	подростковый возраст 11-14 лет	юношеский 14-18 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения. Истоки национальной культуры</li> <li>- Начальное экономическое просвещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с истоками национальной культуры.</li> <li>- Основы правового поведения.</li> <li>- Знакомство с законами (уголовного, трудового, семейного кодекса РФ).</li> <li>- Умение планировать и распределять свои доходы.</li> <li>- Основы экономической грамотности и социальных взаимоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысление себя как гражданина общества усвоение прав и обязанностей, умение ориентироваться в законах, знать права и льготы уметь их реализовать (знать куда обратиться и к кому), умение писать необходимые документы и как с ними общаться</li> <li>- Знать свои обязанности и быть психологически готовым к их выполнению</li> <li>- Умение планировать свои расходы, иметь представления о стоимости одежды, продуктов питания, коммунальных услугах, знать какие налоги надо платить и как это делать</li> </ul>

Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется во всех учебных курсах, но в первую очередь на уроках обществознания и истории.

- Курс обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к обществу, самому себе, помогает школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя), школьники смогут усвоить идеалы и ценности демократического общества. На уроках обществознания воспитывается уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, к Родине, к окружающей природе.

- Учебный предмет история обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников. Именно на уроках истории, изучение героических страниц прошлого Отечества и истории родного края, дает детям возможность осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданами великой страны, впитать нравственные ценности.

- Изучение истории неразрывно связано с краеведением. Краеведческая работа предполагает участие школьников в различных видах деятельности: они читают рекомендованную учителем краеведческую литературу, участвуют в экскурсиях, знакомятся с природными памятниками; результаты такой деятельности оформляются в виде фотовыставок, стенгазет, рисунков, сочинений и используются в дальнейшем учебно-воспитательном процессе, в создании музея в условиях специальной (коррекционной) школы.

- Также ведется факультатив «Я гражданин» для обучающихся 6 класса.

- Третий год работает экологический клуб «Мы - юные защитники природы», воспитанники клуба ежегодно проводят акции по очистке местной реки «Хохотуйка», лесного массива, прилегающего к территории школы, акции «Покорми птиц зимой» и т.д.

- Большое внимание уделяется проведению дней воинской славы России и чествованию памятных дат.

- Немаловажную роль в гражданско-патриотическом воспитании играют встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Чеченской республике, почётными жителями села, бывшими работниками и выпускниками школы).

- Ежегодно наша школа принимает активное участие в праздновании и проведении митинга, посвященного празднику Победы в Великой Отечественной войне. Воспитанники несут вахту Памяти у обелиска. В вечернее время коллектив школы-интерната проводит акцию «Свеча Памяти».

- Ежегодно проводятся тематические вечера и торжественная линейка посвященная Дню защитника Отечества.

- Неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания является традиционное проведение военно-спортивной игры «Зарница». Это самое ожидаемое и любимое мероприятие, в котором участвуют все воспитанни-

ки школы-интерната. Игра проводится в конце сентября, за пределами школы-интерната, с приглашением команд из других интернатных учреждений района и края. Воспитанники проходят этапы по маршрутному листу, необходимо преодолеть препятствия, такие как: строевая подготовка, ориентирование, поиск мин, установка палатки и разведение костра, болото, метание гранат, стрельба из пневматической винтовки, лабиринт, переправа по веревкам и в заключении полевая кухня. Воспитанники учатся готовить обед в полевых условиях на костре. В заключении проводится концерт военно-патриотической песни.

Бесспорно утверждение, что гражданско-патриотическое воспитание очень сложная задача, но задача решаемая. Знаем, что ожидаемый обществом результат – это выпускник - активный гражданин, патриот своей страны, высоконравственная личность. И это превосходит все педагогические затраты деятельности учителя, заслуживает уважения и признания профессии педагога.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Но, по словам Г.М. Дульнева нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

УДК 37.068

*Шептякова Н.Ф.,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ СОШ № 20 с. Линёво Озеро, Хилокский район*

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека, зарождается из любви к «малой Родине», окружающим людям. Воспитание патриотизма может осуществляться через волонтерскую деятельность. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать большое моральное и духовное влияние на ребёнка. В статье рассказывается об опыте работы волонтерского отряда МБОУ СОШ № 20 с. Линёво Озеро « Единство непохожих».

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, волонтеры, волонтерский отряд, социальная активность, общественно-полезное дело, милосердие.

Для чего мне золото и камни,  
Что навечно спрятаны в горах,  
И звезда на небе не нужна мне,  
Коль не светит, прячась в облаках.  
Ты хоть много проживи, хоть мало,  
Но, скажу тебе я, не тая,

Если боль других твоей не стала,  
Прожита напрасно жизнь твоя.  
Расул Гамзатов

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы. Именно в детском возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине, желания защищать её, служить её интересам. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека, зарождается из любви к «малой Родине», окружающим людям. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Если дети не заняты общественно-полезными делами, не видят необходимости сделать добрый поступок, не осознают бедственное положение нуждающегося в помощи, они вырастут чёрствыми, безразличными, равнодушными к судьбам других, и к судьбе своей Родины, в том числе.

Вариантов занять детей чем-то полезным достаточно много. Как одно из направлений – развитие волонтерского движения. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. 2018 год указом президента Российской Федерации В.В. Путина был объявлен Годом волонтера (добровольца). Учащиеся 8 класса, в котором я являлась на тот момент классным руководителем, заинтересовались историей волонтерского движения, изучили примеры деятельности волонтеров и проявили желание тоже стать волонтерами. Так в школе появился наш волонтерский отряд «Единство непохожих», мы все разные, но нас объединило желание сделать добрые дела для других. Мы выбрали четыре направления деятельности: 1. «Нашему селу порядок и чистоту!» 2. «Поклонимся Великим тем годам...» 3. «Спорт и здоровый образ жизни!» 4. «Милосердие спасёт мир».

Свою деятельность мы начали с помощи нашему сельскому храму, так как прихожане, в основном, это пожилые женщины, в силу своих возрастных особенностей не могут выполнять физическую работу. Ребята убрали с окружающей территории снег. А потом мы дружно складывали напиленные дрова, убрали опилки, утеплили храм, передавая опилки на крышу. С наступлением тепла привели в порядок близлежащую территорию. Эта работа имела огромное значение для становления нашего отряда. Ребята слышали много слов благодарности и вдохновились на новые дела. Мы провели несколько акций по уборке ближнего к селу леса,

берегов реки Блудная, мест отдыха односельчан. У нас красивое село, чудесная природа, но, к сожалению, свалки мусора портят впечатление. После уборки загрязнённых мест ребята получили истинное наслаждение от сделанного, от чистоты вокруг. Мы сделали много фотографий, включили их в презентацию о своей деятельности, показали ребятам в День волонтёра - 5 декабря.

Конечно, очень важным является второе направление. Мы шефствуем над ветераном педагогического труда Шестаковой Юлией Васильевной, Болдыревой Матрёной Евдокимовной и Козловой Валентиной Григорьевной. Они родились в трудное время, относятся к категории «Дети войны». Эти женщины очень рады нашему вниманию, мы поздравляем их со всеми праздниками, днями рождения и юбилеями, приглашаем на концерты и мероприятия. Члены нашего отряда активно участвуют в подготовке и проведении всех мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне: параде песни и строя, акции «Бессмертный полк», благоустройстве памятника погибшим односельчанам, памятника герою Советского Союза Ф.М. Хлудневу. Ребята собирают материалы о родственниках, участвовавших в войне, оформляют стенды, пишут статьи в районную газету. Бондаренко Оксана привлекая материалы специальных сайтов, нашла материал о своём прадедушке В.Д. Фролове, оформила его, рассказала учащимся. Её прадед был разведчиком, награждён медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны I степени. Ребята с интересом рассматривали выдержки из наградных листов, описание его подвигов. Такая работа имеет огромное значение для детей, они становятся сопричастными к великому подвигу советского народа. Мы разработали социальный проект «Подарок ветерану»: вырастили рассаду комнатных цветов, закупили кашпо, рассадили цветы и подарили их. Ежегодно активно готовимся к митингу, посвящённому Великой Победе, вместе с жителями села идём в праздничной колонне к памятнику павшим. Члены нашего отряда всегда задействованы в концертной программе.

Наши ребята выступают за здоровый образ жизни. Все с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях школы и района, личным примером показывая, что вредные привычки пагубны для человека, а занятия спортом дарят здоровье и успех. Четверо ребят входят в школьную команду по футболу, семеро в школьную команду «Богатыри». Член отряда А. Фальков занял первое место в районе в лыжных гонках «Лыжня России-2020». Также разработана серия классных часов с презентациями для младшеклассников по данной тематике. Выступая перед младшими школьниками, члены отряда показывают примеры интересных дел, стараются заинтересовать, призывают быть активными.

Четвёртое направление нашей деятельности связано с проведением таких акций, как «Вещам вторую жизнь», «Игрушки-детям», «Сохраним учебники!». В этих акциях, организованных по нашей инициативе, принимают участие многие учащиеся нашей школы. Учителя, ученики приносят вещи, игрушки, которые мы передаем нуждающимся семьям. В

декабре 2019 г. провели рейды по проверке учебников и обнаружили, что у некоторых учеников учебники без обложек. Несколько дней в нашем кабинете кипела работа, мы помогали этим ребятам обернуть учебники, учили их как можно это сделать, используя обои, оставшиеся после ремонта.

Деятельность нашего волонтерского отряда приносит детям огромное удовлетворение. Отряд постоянно расширяется, сейчас нас 27 человек. Слыша слова благодарности, видя результат своей деятельности, ребята стремятся проявить ещё больше инициативы, показать свои лучшие качества и свои способности. В конечном итоге это способствует формированию зрелой личности с активной жизненной позицией, желанием делать добрые дела для окружающих, для своей «малой Родины». Такая молодёжь нужна нашему селу, региону и нашей стране.

**РАЗДЕЛ  
«РАБОТА ШКОЛЫ (УЧИТЕЛЯ)  
ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»**

УДК 159

**Нургалеев В.С.,**

*л-р псих. наук, профессор кафедры психологии*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет*

*физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», г. Москва*

**ДЕНЬ ПОБЕДЫ КАК ПРАЗДНИК «СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ»:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

**Аннотация.** Анализируется проблема восприятия международного праздника «День Победы», имеющего положительную и отрицательную эмоциональную окраску относительно людей разливного возраста.

**Ключевые слова:** праздник, радостный праздник, грустный праздник, день победы, эмоция, эмоциональная поддержка.

Праздники имеют для человека различные значения: одни приносят радость и переживаются с положительными эмоциями, другие – доставляют печаль и связаны, в большей степени, с отрицательными эмоциями. А есть группа праздников, которые в настоящее время не приносят ни положительных, ни отрицательных переживаний, то есть являются, по сути, нейтральными, особенно для молодёжи.

Но есть такие праздники, которые носят одновременно и положительное, и отрицательное значение, к ним относится День Победы в Великой Отечественной войне, который празднуется в нашей стране ежегодно.

Несмотря на то, что капитуляцию представители Германии подписали 8 мая 1945 г., празднование Победы было перенесено на следующий день, и уже в течение 75 лет празднуется в нашей стране и почти во всем мире 9 мая. Остановимся на характеристике эмоций, которые переживаются людьми во время данного праздника.

Эмоция с точки зрения психологии, (лат. *emovere* – возбуждать, волновать) психическое «отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением к их объективным свойствам к потребностям субъекта» [1, С. 784].

В День Победы люди переживают положительные и отрицательные эмоции.

Положительные эмоции связаны с ощущением непобедимости нашей Родины, состоявшей в то время из 15 республик, которые были единым

государством, и в нашей победе сыграли совместную роль. И хотя некоторые современные государства, особенно прибалтийские, ведут себя не совсем корректно, нельзя не учитывать их роли в нашей победе.

Отрицательные эмоции связаны с ощущением потери и горя, от того, что более 50 миллионов с войны не вернулись или пропали без вести. Эти эмоции накладываются друг на друга и усиливаются, именно поэтому День Победы становится праздником со слезами на глазах.

В этом плане очень интересны примеры, которые приводит Н.П. Бехтерева в книге «Магия мозга и лабиринты жизни» [2], в которой она приводит два интересных примера отношения женщины к гибели своих мужчин.

Первый пример анализирует отношение женщины к любимому человеку в ситуации, когда 22 июня 1941 г. женщины в городе гуляли по парку со своими мужьями, их общение, их надежда на будущее в период, когда еще не было информации о войне. И как резко в глазах их появилась безысходность, когда по радио прозвучала информация Информбюро о начале войны.

Второй пример был связан с немецкоязычным поэтом М. Гартманом и его поэмой «Белое покрывало» [цитируется по 2, С. 372], в которой автор рассказывает о матери, которая обманула сына, одев белое покрывало. Это должно бы сигнализировать о помиловании сына; при этом она смогла сохранить улыбку и стойкость. Но это помогло сыну в последний момент, и стихотворение заканчивается словами:

Зачем же в белом мать была?..  
О, ложь святая!.. Так могла  
Солгать лишь мать, полна боязнью,  
Чтоб сын не дрогнул перед казнью!

Таким образом, в этих примерах показано отношение человека к ситуации выбора проявления того или иного вида поведения, которое выражается в тех или иных поступках и переживаниях своих действий.

Два этих примера характеризуют взаимоотношения представителей одной семьи (жена – муж и мать – сын), но в разных ситуациях выбора.

Подводя итоги настоящей работы, хотелось бы выразить большую признательность участникам войны. Наступает очень сложный период, когда их становится все меньше и меньше. Наступит момент, когда их останется 100, а затем 10 и, наконец, – один человек. Сначала в городах, потом в стране, а затем и на всей Земле вообще. И надо успеть поблагодарить их за подвиг и героизм, оказать различную помощь, в том числе психотерапевтическую [3], пока они живы.

Однажды ко Дню Победы, у нас родилось стихотворение, посвященное молодогвардейцам.

Как жаль, что наши не успели,  
Когда их ждали очень-очень.  
И словно птицы, улетели,  
Надежды нити, этой ночью.  
А вы, как маленькие сосны,

Тянулись к небу выше-выше,  
И, вдруг, взлетели прямо к звёздам,  
И кто вас там потом услышит.  
До нас теперь, вам нет и дела,  
Лишь изредка, с церковным звоном,  
Проноситесь над Краснодоном.  
Но были вы на свете белом.  
Боролись смело, страстно пели...  
Как жаль, что наши не успели!

Литература:

1. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь В.Е. Россоха, О.В Шапарь ; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – изд.4-е. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 806 с.
2. Бехтерева, Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П. Бехтерева. – доп. изд. – М. : АСТ, 2013. – 383 с.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / под. ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. переработ. и доп. - СПб. : Питер, 2006. – 944 с.

УДК 377.5

*Тимошенко А.И.,*

*д-р пед. наук, профессор*

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск*

*Тазетдинова Е.Н.,*

*старший преподаватель кафедры профессионального образования*

*ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга*

*и развития профессионального образования», г. Иркутск*

## **РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ**

**Аннотация.** Рассматривается роль исторической памяти в профессиональном воспитании, способствующей становлению гражданского самосознания молодежи. Историческая память рассматривается как основа сохранения гражданской идентичности, становления гражданской позиции молодежи, которой они руководствуются в течение всей жизни.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, историческая память, гражданское самосознание, идентичность граждан.

Идут года, меняются идеалы, меняются люди, но гражданское общество всегда будет той социальной средой, в которой развивается большинство прав и свобод граждан, формируется гражданское самосознание. У каждого человека складывается своя картина мира, в которую он включает необходимые потребности и возможности их удовлетворения. Когда человек уверен в правильности своей картины мира, он становится уверенным, а его мировоззрение обретает четкие грани. От того, каким образом гражд-

дане понимают и оценивают свою роль в истории, зависит развитие гражданского общества в настоящем.

Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования определила пересмотр подходов к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. В центре общественного внимания сегодня находятся проблемы воспитания личностных качеств будущего специалиста. В последние годы это понятие претерпело качественные изменения, это во многом связано с новой парадигмой воспитания, ориентированной на профессиональные и мировоззренческие ценности.

В профессиональном воспитании вопросу развития гражданского самосознания молодежи отводится особая роль по ряду причин.

Во-первых, уходит поколение людей, получивших образование в советский период, ориентированное на государственную мощь своей Родины и воспитание высокого уровня гражданских качеств будущих специалистов. На смену приходят специалисты, мало заинтересованные в национальных интересах государства, готовые покинуть пределы России. Именно этому поколению предстоит осуществлять объединение общества вокруг национальных интересов государства, в первую очередь вести конкурентную борьбу за отток кадров из страны. Во-вторых, политический, экономический и нравственный хаос как следствие смены политического режима обернулся потерей осознания гражданской позиции для молодежи [4]. К.Г. Эрдынеева подчёркивает, что несмотря на «синдром абсентеизма», особенностью политического процесса в настоящее время является бурное развитие молодежных политических движений. В студенческом возрасте происходит развитие политических взглядов и поведения, становление социальных и политических привычек и чувств молодых людей, которыми они руководствуются в течение всей жизни [5]. Следовательно, у государства и общества есть потребность в формировании гражданского самосознания молодежи.

История нашей страны свидетельствует о том, что гражданское самосознание всегда было и есть одним из основных факторов, обеспечивающих сплоченность общества. Особенно это проявляется в период войн и конфликтов. Пробуждению гражданского самосознания, духовному раскрепощению человека способствовала Великая Отечественная война 1941-1945 гг., которая дала толчок к приливу патриотических сил. Необходимо понимать, что история страны непрерывна, а отношение к разным периодам национальной истории может быть разным. Необходимо не только знание истории и современности своей страны, того, что составляет ее славу и гордость, что гарантирует достойное будущее государству и его гражданам, но и адекватное признание ошибок и заблуждений, потерь и поражений [1]. Историю свою надо уважать, какими бы трагическими ни были ее страницы.

75-летие Победы в Великой Отечественной войне придает новый импульс системе профессионального воспитания молодежи. В связи с юбилейной датой нами был проведен опрос среди студентов ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма». Нас интересовало, какие со-

бытия периода Великой Отечественной войны вызывают наиболее эмоциональные чувства у студенчества. Прежде всего, Победа в Великой Отечественной войне (75%), у 61% опрошенных гордость вызывает стремительное восстановление страны после войны. Более половины (56%) гордятся своими предками, воевавшими в годы войны. Значимость этой войны для истории всего народа отметили 70% обучающихся в возрасте до 23 лет. Для 63% респондентов Великая Отечественная война – это самая большая победа России за всю историю, и ее роль будет только возрастать.

Таким образом, память о Великой Отечественной войне составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной войны и всей второй мировой войны является приоритетной основой для осознания современным поколением международного авторитета Российской Федерации.

Наследие Великой Победы включает в себя образы поступков, поведения, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени. Эти образы дают возможность понимания молодежью феномена «массового героизма» и особенностей менталитета многонационального народа России [2]. Историческая память – это ценностные ориентиры и духовные скрепы, способствующие формированию гражданского общества. Важность исторической памяти о Великой Отечественной войне состоит в том, что частичное или полное забвение исторического опыта и культуры затрудняет существование и формирование гражданского самосознания нации [3].

В заключение следует отметить, что память о прошлом является важным фактором и в сохранения гражданской идентичности, поскольку она во многом формирует сознание человека, специалиста, общества. Историческая память определяет видение и оценку себя и окружающего мира на основе сформировавшихся в течение многих поколений чувства гордости и благодарности своей стране.

#### Литература:

1. Исаева, Ю.В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодёжи / Ю.В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. - 2014. - № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей : монография / М.Б. Кусмарцев. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2013. – 207 с.
3. Проказина, Н.В. Социологический подход к изучению исторической памяти о Великой Отечественной войне / Н.В. Проказина // Казанская наука. – 2014. – № 7. – С. 201–204.
4. Тазетдинова, Е.Н. Гражданская идентичность как основа формирования профессионально значимых качеств юриста / Е. Н. Тазетдинова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых технологий : материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 11 апреля 2018 г.). – Кемерово, 2018. – С. 276–278.

УДК 37. 470.

*Денисова Р.Р.,*

*профессор кафедры педагогики и психологии*

*ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск*

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы состояния общественного воспитания в годы Великой Отечественной войны на примере школ Амурской области. Проанализировано содержание воспитания, а также наиболее целесообразные формы и методы работы школ в условиях военного времени. Проведенный анализ построен на историко-педагогических принципах объективности и всесторонности. Сделан вывод о дальнейшем изучении лучших школьных воспитательных традиций с целью сохранения развивающей и личностной ориентации отечественного образования.

**Ключевые слова:** общественное воспитание, формы и методы воспитания, Великая Отечественная война, учащиеся школ Амурской области.

Состояние общественного воспитания в современных образовательных учреждениях вызывает глубокую озабоченность. Осознание этой проблемы приводит к пониманию важной роли конкретных образовательных учреждений в условиях сложных социальных потрясений в рамках новой парадигмы образования. Считаю необходимым обратиться к опыту общественного воспитания детей и подростков в военный период времени, когда обычные школы в глубинке продолжали воспитывать поколения культурных и образованных граждан.

Историческое рассмотрение прошлого в области воспитания требует объективности и не предполагает выдачу определенных рецептов. Оно в первую очередь направлено на формирование «историко-педагогической образованности» (А.Н. Джуринский, А.И. Пискунов и др.) современного педагога, способного осознать значимость индивидуального стиля работы с учениками, персонифицировать свои духовные и нравственные ценности в общении с окружающими.

В соответствии с требованиями военной обстановки школы Амурской области перестроили систему общественного воспитания. Стали регулярными политинформации, беседы о положении на фронтах, о героях войны, источниках силы и могущества Красной Армии. Учащиеся оформляли альбомы из газетных вырезок, фотомонтажи, вели переписку с фронтовиками. Учителя проводили митинги в школе по наиболее важным политическим событиям, лекции и доклады для учащихся о Великой Отечественной войне, практиковали встречи школьников с воинами Красной Армии, вы-

ставки «Они учились в нашей школе», посвященные воспитанникам школы, участникам Великой Отечественной войны, выпускали стенгазеты, боевые листки и др.

В школах г. Благовещенска два раза в неделю проводили «Пионерские зорьки» в младших классах и политинформации для старшеклассников, знакомили с текущими событиями, обсуждали заметки и статьи в газетах о героях войны. Особое внимание уделялось развитию кружков художественной самодеятельности, участники которых подбирали и ставили спектакли по материалам героического прошлого и настоящего русского народа. Почти при каждой школе работали агитбригады. Участники проводили беседы, выступали с номерами художественной самодеятельности. За отдельными старшеклассниками, также как и за учителями, закреплялись так называемые «десятидворки» для проведения пропагандистской работы.

В годы войны расширились виды школьных кружков, изменилась их тематика. Помимо предметных, художественных и спортивных, начали работать оборонные, автомобильные, тракторные. Старшеклассники проявляли большой интерес к содержанию работы в таких кружках, так как в период летних каникул они могли сесть за штурвал комбайна или трактора и работать на полях. В условиях резкого уменьшения квалифицированных специалистов, нужно было ускоренно вооружить школьников практическими трудовыми навыками и привлечь к овладению сельскохозяйственными профессиями.

В период Великой Отечественной войны широкое развитие получил общественно полезный труд школьников на колхозных и совхозных полях, промышленных предприятиях. Военная обстановка диктовала содержание и формы этой деятельности под девизом «Все для фронта, все для Победы!». К осени 1941 г. наша страна оказалась в тяжелом экономическом положении, под временной фашистской оккупацией находилось 47% посевных площадей. Начиная с лета 1941 г., все учащиеся Амурской области были организованы в бригады и отряды. В некоторых районах создавались сельскохозяйственные лагеря. Например, в Октябрьском районе лагерь состоял из 200 человек и 12 ученических бригад, которыми руководили учителя [4].

Школьники понимали, что их участие в посеве зерновых, сборе семян, посадке картофеля и других овощей, прополке зерновых и технических культур, заготовке сена, силоса на зиму, уборке урожая является высоким патриотическим долгом. Так в Михайловском районе школьники за 12 дней работы выработали 9565 трудодней, которые передали в фонд обороны страны.

В полевых работах принимали активное участие ученики начальных школ и старшеклассники, городские и сельские ребята. Архивные документы хранят немало примеров высокой организованности и ответственности детей в период полевых работ. Например, учащиеся Константиновской средней школы Тамбовского района организовали звенья и заключи-

ли между собой соревнование по посадке картофеля. В результате за один день каждый ученик выработал 3,5 трудодня.

Ветеран педагогического труда СОШ № 4 г. Благовещенска Р.А. Семенова вспоминала то время: «Летом 1942 г. школа в составе шести старших классов выехала в Тамбовский район на сельскохозяйственные работы. Я со своими учениками работала в селе Верхний Уртуй. Рабочий день начинался в 5 часов утра: подъем, зарядка, завтрак, а в 6 часов выходили в поле, где работали до часу дня, затем обед, отдых до 4 часов и снова в поле и уже до позднего вечера. Первое время уставали очень сильно. За три месяца работы в колхозе мы пололи овощи, окучивали картошку, вязали снопы, сортировали зерно. Правление колхоза нам вынесло благодарность и премировало каждого школьника 10 кг муки» [8].

С первых дней войны развернулось тимуровское движение. Тимуровцы окружили заботой и вниманием семьи фронтовиков, раненых, находившихся в госпиталях, ухаживали за малолетними детьми, подносили воду, ремонтировали квартиры, заготавливали топливо на зиму. В Амурской области только в первой половине 1941-1942 учебного года в школах было создано 211 тимуровских команд (3100 человек), в дальнейшем их число постоянно увеличивалось.

Таким образом, конкретные направления общественного воспитания школьников определялись потребностями фронта и тыла, а формы и содержание зависели от местных условий, но результативность достигалась высоким патриотизмом детей и подростков. Исключительно важное воспитательное и образовательное значение приобрел труд школьников в годы Великой Отечественной войны, с первых же дней войны среди школьников началось движение под лозунгом «Заменить взрослых, ушедших на фронт!». Они вместе со взрослыми самоотверженно трудились, расширяли свой кругозор, ощущали себя настоящими патриотами и защитниками Родины.

Проведенный анализ форм и направлений общественного воспитания школьников в годы Великой Отечественной войны показал, что необходимо изучать лучший региональный опыт с целью сохранения развивающей и личностной ориентации отечественного образования.

Литература:

1. Государственный архив Амурской области (далее ГААО). Ф.374. Оп.4, Д.6, Л.90-91.
2. ГААО. Ф.69. Оп.4. Д.2. Л.6.
3. ГААО. Ф.69. Оп.3. Д.32. Л.78.
4. ГААО. Ф.69. Оп.3. Д.32. Л.70.
5. ГААО. Ф.1. Оп.2. Д.57. Л.36.
6. Денисов, Р.П. Школы Амурской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Р.П. Денисов. – Благовещенск, 2000.
7. Кирилов, К.Е. Важнейшие этапы развития народного образования в Амурской области / К.Е. Кирилов // Развитие народного образования в Амурской области : сб. статей. – Благовещенск : Хабаровское кн. издательство, 1968.
8. Омельчик, В.П. По зову любимой Родины: Амурцы в Великой Отечественной войне / В.П. Омельчик. – Благовещенск, 1985.

*Зимирев Г.И.,*

*канд. социол. наук, доцент, главный специалист  
комитета образования администрации  
городского округа «Город Чита»*

## **ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ В СВЕТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ**

**Аннотация.** Дан обзор социологических опросов, проведенных в 2012-2016 гг., социологами Забайкалья по тематике патриотического воспитания в Забайкальском крае. Отмечается, что в целом мировоззрение учащейся молодежи отличают черты патриотизма, любви к Родине, родному краю, уважения к героическому прошлому нашей страны. Ставится вопрос о проведении социологического мониторинга состояния патриотического воспитания в учебных заведениях.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, Забайкальский край, социологические исследования, патриот, Родина, Победа.

**Abstract.** A review of sociological surveys conducted in 2012-2016 by sociologists on the topic of patriotic education in the region has been given. It is noted that in general the worldview of the young students are distinguished by the features of patriotism, love for the Motherland, the native land, respect for the heroic past of our country. The question of conducting a sociological monitoring of the state of patriotic education in educational institutions is being raised.

**Keywords:** patriotic upbringing, the region of baikal, sociological research, patriot, Motherland, Victory.

Вопросам патриотического воспитания в современных социологических исследованиях уделяется, на наш взгляд, недостаточное внимание. Достаточно сказать, что в 2016-2019 гг. главный социологический журнал страны «СоцИС» только трижды обращался к проблематике патриотизма [1; 3; 6]. В сфере эмпирических исследований можно отметить проект Российского общества социологов (РОС), которое в 2015 и 2020 гг. провело две волны масштабных социологических исследований, посвященных отношению российского студенчества к Великой Отечественной войне [5]. В Забайкальском крае исследования по патриотической проблематике носят эпизодический характер, хотя в целом существует запрос, в том числе и со стороны региональных органов власти, на подобного рода исследования.

Патриотическая проблематика рассматривалась в рамках исследования «Старшеклассник 2012 года» (руководитель исследования Г.И. Зимирев, канд. соц. наук.)<sup>5</sup>.

Ответы школьников на вопрос: «Что для Вас является наиболее важным в жизни?» показали следующие результаты:

---

<sup>5</sup> Опрошено 426 респондентов (учащиеся средних школ 10-11 кл. г. Читы). Среди них 30,5% в возрасте 15-16 лет, 50,9% - 17-летних, 18,3% - 18-летние. Основная часть респондентов (94,8%) проживают с матерью. Проживают с отцом 68,3%, с братьями или сестрами – 53,8%. Наименьшее количество респондентов имеют в составе семьи бабушку/дедушку (16,4%).

Таблица 1

### Представления школьников о ценностях в жизни

Ценности	в %%	Ценности	в %%
<b>Безопасность</b>	27,5	<b>Комфорт</b>	11
<b>Вера, религия</b>	16,4	<b>Любовь</b>	49,5
<i>Возможность жить за рубежом</i>	<b>10,6</b>	<b>Независимость</b>	22,5
<b>Деньги</b>	25,8	<b>Образование</b>	29,6
<b>Друзья</b>	63,1	<i>Процветание страны</i>	<b>10,1</b>
<b>Здоровье</b>	57	<b>Развитие своих способностей</b>	20,4
<b>Известность, успех</b>	10,1	<b>Родители</b>	68,1
<b>Интересная работа</b>	28,5	<b>Свободное время</b>	10,8
<b>Карьера</b>	32,2	<b>Нет ответа, затр. ответить</b>	1,6

Родители, друзья, здоровье, любовь составляют первую группу наиболее важных для молодого человека ценностей. Практически равное количество респондентов: 1/10 часть всех опрошенных назвали среди своих ценностей – «процветание страны» и «возможность жить за рубежом».

Участникам исследования задавался вопрос: «Как Вы считаете, Вы сами являетесь патриотом?». Результаты ответов распределились следующим образом (рис 1).

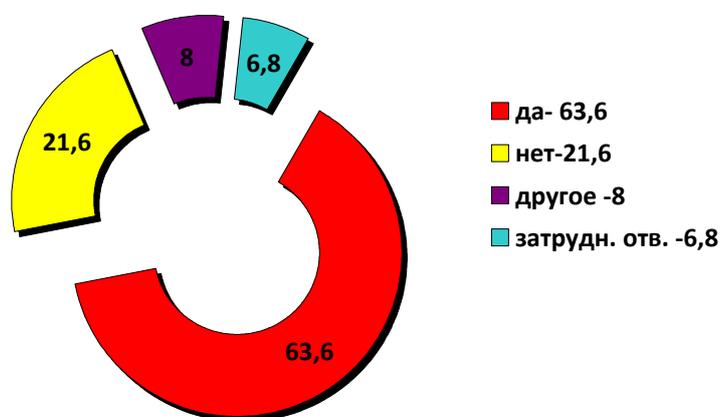


Рис. 1

На вопрос «Что значит быть патриотом сегодня?» ответы школьников распределились следующим образом:

Таблица 2

### Ответы на вопрос: Что значит быть патриотом сегодня?

№		Кол-во	%
1	<b>Любить свою Родину</b>	298	70
2	<b>Гордиться своей Родиной</b>	240	56,3
3	<b>Жить в своей стране</b>	63	14,8
4	<b>Любить своих родных и близких</b>	54	12,7
5	<b>Знать свою историю</b>	167	39,2
6	<b>Защищать интересы страны с оружием</b>	123	28,9
7	<b>Соблюдать законы гос-ва</b>	76	17,8
8	<b>Честно работать на благо Родины</b>	68	16
9	<b>Ходить на выборы, принимать участие в</b>	40	9,4

	политической жизни		
10	Не уклоняться от службы в армии	60	14,1
11	Нет ответа	4	0,9
12	Затрудняюсь ответить	13	3,1

Нетрудно заметить, что в основе патриотизма лежат чувства, эмоции: любви к Родине, к родным и близким, гордости за неё, долга и др.

В апреле 2014 г. лабораторией социологических исследований ЧИБ-ГУЭП (руководитель - А.Г. Янков, канд. философ. наук) были выполнены социологические исследования по теме «Патриотизм молодежи Забайкальского края»<sup>6</sup> [4].

Абсолютное большинство молодых людей Забайкальского края - 72,9% считают себя патриотами России, 16,7% - себя таковыми не считают, 8,3% - не определились в этом опросе. На вопрос об оценке эффективности патриотического воспитания в своих учебных заведениях считают, что он эффективно - 11,3%, отчасти эффективно - 36,3%, не эффективно 23,8%. 28,6% - затруднились с ответом (рис. 2).

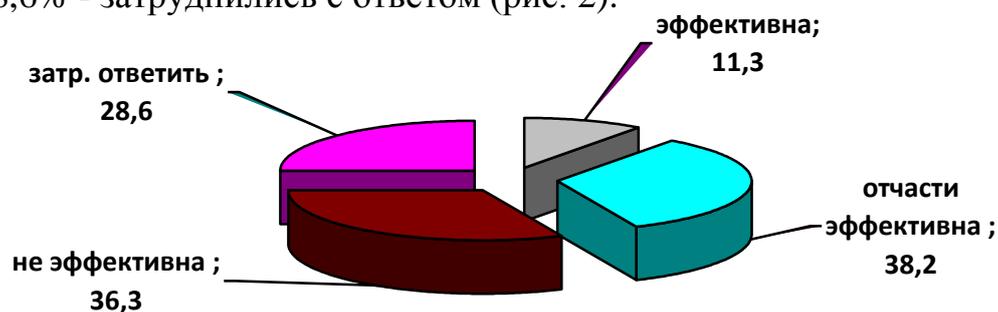


Рис. 2

Главным источником информации о Родине является неформальная межличностная коммуникация в кругу родственников - 38,2%, информация, полученная от СМИ - 36,8%, школьное патриотическое воспитание занимает третью позицию. Основным источником информации для школьников являются СМИ - 47,8%.

Авторы этого исследования отмечают, что 45,1% молодежи не могут определить своего отношения к лозунгу «Россия для русских», 19,2% поддерживают лозунг, 22,2% - не поддерживают.

В вопросе проведения мониторинга по патриотическому воспитанию и межэтническим отношениям у руководителей учреждений нет четкого понимания его сути и сути оценочных показателей. Следовательно, программы и проекты, которые осуществляются в этой сфере, носят сугубо общий характер и имеют низкую активность. Инициаторы исследования предлагали ежегодно, в начале и в конце учебного года проводить анонимное анкетирование старшеклассников и студентов по вопросам военно-

<sup>6</sup> Опрос проходил в 8 городских школах, а также в школах пгт. Новотроицк, Атамановка, Дровянная, ст. Лесная, с. Улеты. Также опрошены студенты четырех ссузов и 3 вузов г.Читы. По возрасту: от 15 до 17 лет – 29,2%, от 18 до 22 лет – 44,4%, от 23 до 30 лет – 26,4%.

патриотического воспитания, а данные исследования использовать в практической работе.

В марте-апреле 2016 г. было проведено социологическое исследование по вопросам патриотического воспитания молодежи Забайкальского края (рук. Г.И. Зимирев, канд.соц.наук)<sup>7</sup>.

С точки зрения оценки эффективности патриотического воспитания заслуживают внимания показатели самоидентификации молодежи. На вопрос «Кем Вы себя в большей степени ощущаете?» ответы распределились следующим образом:

Таблица 3

**Ответы на вопрос:  
«Кем Вы себя в большей степени ощущаете?» (%%)**

	Школа	ССУЗ	ВУЗ	Всего %
Жителем своего города, района	15,2	9,4	11,9	13,2
Забайкальцем	14,2	18,7	22,2	17,6
Сибиряком	10	7,8	9,7	9,6
Гражданином России	46,4	51,5	45,9	47,2
Европейцем	2,4	1,6	0,7	1,7
«Гражданином мира»	9,5	6,2	6,8	8,0

В большей степени идентичность молодежи связана с ощущением себя гражданами России (47,2%). Обращает на себя внимание высокий уровень региональной идентичности учащихся и студентов. От 9,4% до 15,2% респондентов считают себя жителями своего города, района, от 14,2% до 22,2% - забайкальцами, от 7,8% до 10,0% - сибиряком. 8,0% учащихся назвали себя «гражданином мира». От 1 до 4 чел. назвали варианты ответов – «человек», «бурят», «кавказец», «новосибирец», и др.

Считают себя патриотами (варианты ответов «да», «скорее да, чем нет») - 75,4% опрошенных, не считают себя патриотами («нет», «скорее нет, чем да» - 13,0%), «затруднились ответить» - 11,6%. Представления школьников и студентов о патриотизме в большей мере связаны с понятиями: «Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициями, укладу жизни» (42,2%), «Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения» (30,7%). При этом 16,2% респондентов под патриотизмом воспринимают «национальную идентичность, гордость за принадлежность к своей нации», 6,7% - «интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины - России». Только 1,9% считают, что патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка. По мнению обучающихся, патриот - это тот человек, который «готов встать на защиту Родины» (46,7%) и «любит Родину» (46,1%). Кроме того, 4,8% указали вариант ответа, что патриот «жи-

<sup>7</sup> В проведении исследования принимали участие студенты-социологи ЗабГУ Е. Орлова, К. Березкина, К. Горюнова, Д. Дамдинов. Опрошено 210 учащихся 10-11 классов, 64 студента ССУЗов и 126 студентов ВУЗов. Половозрастной состав опрошенных характеризуется следующими данными: женщины - 220 чел. (54,5%), мужчины - 180 чел. (45,5%), лица в возрасте 15-16 лет - 124 чел. (31,1%), 17-18 лет - 164 чел. (41,0%), 19-22 года - 105 чел. (26,4%).

вет там, где родился», 2,3% - «служил в армии» (значимая позиция для учащихся ССУЗов - 6,6%).

Большинство обучающихся определили, что быть патриотом России сегодня, это значит «Любить свою Родину» (25,3%) и «Гордиться своей Родиной» (22,1%). Третий наиболее часто встречающийся ответ – «Знать свою историю» (16,0%) (рис. 3)

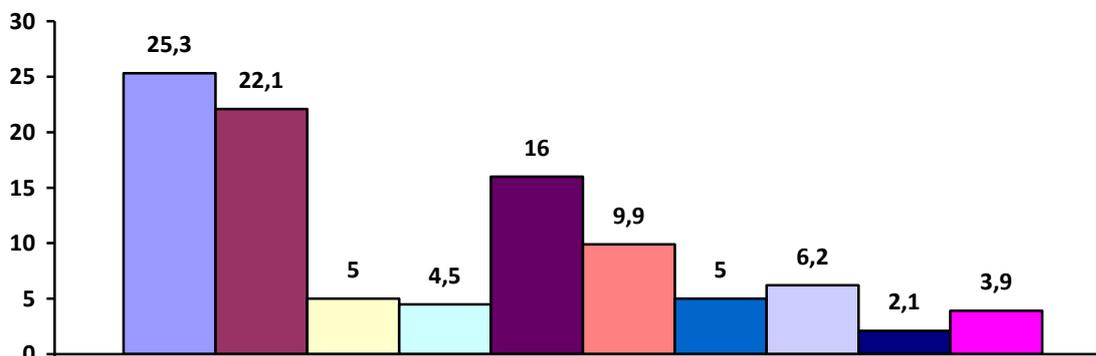


Рис. 3

Любить свою Родину	25,3
Гордиться своей Родиной	22,1
Жить в своей стране	5,0
Любить своих родных и близких	4,5
Знать свою историю	16,0
В случае необходимости защищать интересы страны с оружием в руках	9,9
Соблюдать законы государства	5,0
Честно и добросовестно работать на благо Родины	6,2
Участвовать в выборах, в политической жизни страны	2,1
Не уклоняться от службы в армии	3,9

По мнению обучающихся, патриотические чувства, в первую очередь, воспитывают «семья, родители» (43,4%). Отвечая на вопрос: «Хранятся ли в Ваших семьях реликвии военных лет?», 48,5% респондентов ответили, что «Да, хранятся», 51,5% - «Нет, не хранятся». Из тех реликвий, которые хранятся в семьях, указали письма - 11,6%, фотографии - 38,2%, награды - 37,9%, вещи военных лет - 12,3% респондентов. Практически в равной степени разделились ответы, что чувства патриотизма формируются «школой, университетом» (17,6%) и «государством» (17,0%). Роль других значимых агентов социализации (литература, кино, СМИ, дружеские компании) в патриотическом воспитании незначительна - от 3,6% до 8,1%. Показательно, что спонтанные, нецелевые факторы социализации (семья, родители, друзья, приятели) оцениваются выше, чем деятельность специализированных институтов социализации (школа, государство, СМИ). С одной стороны, это подтверждает роль первичных факторов социализации, с другой стороны, может свидетельствовать о недостаточной эффективности организованных форм патриотического воспитания.

В качестве одного из индикаторов, позволяющих охарактеризовать состояние патриотического воспитания, были избраны отношение к собы-

тиям Великой Отечественной войны, празднованию Дня Победы (9 мая). На вопрос: «Знаете ли Вы о событиях, происходивших в Великую Отечественную войну?» ответили «да» - 72,6%, «скорее да, чем нет» - 21,1%, «скорее нет, чем да» - 2,3%, «нет» - 0,5%.

На вопрос: «Согласны ли Вы с мнением «Великая Отечественная война была давно, мне это не интересно...?» ответы распределились следующим образом:

Таблица 4

№		Школа	ССУЗ	ВУЗ	Всего %
1	Согласны	1,0	3,2	3,2	2,0
2	Скорее согласны, чем не согласны	1,9	1,6		1,2
3	Скорее не согласны, чем согласны	11,5	7,9	8,7	10,1
4	Не согласны	82,3	76,2	85,7	82,4
5	Затруднились ответить	3,3	11,1	2,4	4,3

Подавляющее большинство молодых людей сохраняют позитивное отношение к празднованию Дня Победы 9 мая. На вопрос: «Как Вы думаете, для большинства молодых людей в нашей стране, 9 мая – это ...?» ответы распределились следующим образом:

Таблица 5

**Отношение к празднику 9 мая (в%%)**

	Всего
Дополнительный выходной день	8,5
Повод расслабиться, сходить на праздничный концерт или просто посидеть в приятной компании	13,7
Исторический праздник, день памяти воинам-освободителям, хождение на торжественное возложение венков, военный парад на Красной площади, праздничный салют	76,6
Обычный, ничем не примечательный день	1,2

Несмотря на описательный, «зондирующий» характер проведенных в нашем регионе социологических исследований, можно отметить, что в целом мировоззрение учащейся молодежи отличают черты патриотизма, любви к Родине, родному краю, уважения к героическому прошлому нашей страны. Социологический мониторинг состояния патриотического воспитания в учебных заведениях может позволить своевременно увидеть проблемы, совершенствовать эту работу.

Литературы:

1. Биекенов, К.У., Биекенова, Н.Ж. Патриотизм как ценность современных казахстанских студентов / К.У. Биекенов, Н.Ж. Биекенова // Социологические исследования. - 2016. - № 7. - С. 140-144.
2. Змирев, Г.И. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: по итогам социологического опроса в Забайкальском крае / Г.И. Змирев // Материалы Всероссийской НПК, посвященной 100-летию юбилею Сретенского педагогического колледжа «Современные роли образования: традиции и инновации». – Чита : Из-во ИРО, 2018. - С. 57-64.
3. Санина, А.Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России / А.Г. Санина // Социологические исследования. – 2016. - №5. - С. 44-53.

4. Служебная записка Администрации Забайкальского края об итогах социологических исследований по теме «Патриотизм молодежи Забайкальского края». 30.12.2014. г. № А-14-13100 / Текущий архив ЗРО РОС. - Т. 2. (2001-2015 гг.).
5. Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне. – Режим доступа: [https://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=19&id=1216](https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=19&id=1216)
6. Халий, И.А. Патриотизм в России: опыт типологизации / И.А. Халий // Социологические исследования. - 2017. - № 2. - С. 67-74.

УДК 929.908

**Вавилова Л.Г.,**  
*учитель русского языка и литературы*  
**Негожева Л.Ю.,**  
*учитель искусства*  
*МОУ СОШ № 92, г. Могоча*

## ЗОЛОТЫЕ ЗВЕЗДЫ МОГОЧИНЦЕВ

**Аннотация.** В данной статье на основе музейных документов рассказывается о подвиге могочинцев в годы Великой Отечественной войны, получивших высокое звание - Герой Советского Союза.

Память о них жива в сердцах молодого поколения.

**Ключевые слова:** подвиг, мужество, героизм, фронт, защита Отечества, патристическое воспитание.

Война ... До коллик в душе каждому понятное слово.

Так было с первых дней рождения человечества. Так есть, ибо войны не прекращаются. Так будет? Нет, не должно быть, мы не хотим этого, этого не хотели многие.

Великая война - это великие лишения. Лишения людские, материальные.

Сейчас трудно представить всю масштабность боевого и трудового подвига советского народа.

Победа досталась ценой беспримерного подвига миллионов советских граждан на фронте и в тылу.

В летописи Великой Отечественной войны могочинцы вписали немало героических страниц. В нашем школьном музее накоплен большой материал о наших земляках, который используется и на уроках, и на внеклассных мероприятиях.

Одним из направлений Российского движения школьников является гражданско-патристическое воспитание. Обучающиеся нашей школы с интересом изучают музейные документы. Большой материал представлен к 25-летию, 30-летию, 40-летию, 50-летию Победы.

Представлены личные документы фронтовиков, трогательные именные поздравления от президента Б.Н. Ельцина, в честь 54-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в котором четко сказано: «Вы - не просто ветераны. Вы - ветераны-победители».

Среди героев Советского Союза есть и наши земляки-могочинцы: Григорий Сергеевич Кочетков, Георгий Тимофеевич Красота, Федор Иванович Денисюк, Степан Логинович Копытов, Петр Антонович Плешков.

В нашем городе, на Аллее Славы, есть стенды, посвящённые этим героям.

О некоторых героях пойдет рассказ.

Пусть говорят документы...

Федор Иванович Денисюк - воевал рядовым в составе 23 стрелковой дивизии. При форсировании Днепра принял командование двумя ротами вместо выбывших из боя командиров и двое суток отбивал атаки, уничтожив около трехсот вражеских солдат и офицеров. За этот отважный поступок Ф.И. Денисюку 1 ноября 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено звание Героя Советского Союза.

Степан Логинович Копытов - был призван в действующую армию в 1942 г., был стрелком гвардейской стрелковой дивизии. 23.09.1943 г. дивизия форсировала Днепр, недалеко от города Черникова. Противники ожесточенно бомбили переправы. В этом бою Степан Копытов, вдвоем с раненым командиром, оказался в окружении. Боеприпасов уже не было, и он ловил на лету вражеские гранаты и бросал их обратно. Штыком уничтожил 10 немецких солдат и все-таки спас командира, получив при этом опасную рану. После боя его посчитали убитым, родственникам отправили похоронку, и ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза (15.01.1944 г.). Но вынесенный с поля боя Копытов остался жив. После войны С.Л. Копытов более 30-ти лет трудился в локомотивном депо г. Могоча. Деповчане и жители города Могоча бережно хранят память о нем. Улица, на которой он жил, переименована в его честь. Его имя присвоено электровозу ВЛСОК № 2588.

Другой уроженец г. Могоча, Герой Советского Союза старший лейтенант Георгий Тимофеевич Красота. Учился в Могочинской железнодорожной школе, окончил шесть классов, и семья переехала на Урал. Закончил Пермскую Военно-авиационную школу. В годы войны он был командирован эскадрильей 667-й штурмового авиационного полка 299-й штурмовой. За сорок три боевых вылета уничтожил 26 танков, 98 автомашин с пехотой и грузами, 14 артбатарей, пять складов с горючим, 2 паровоза, 27 железнодорожных вагонов с войсками, свыше полутысячи вражеских солдат и офицеров. Его называли мастером штурмового удара. Однажды с боевого задания не вернулся, что с летчиком - никто не знал, но лейтенант Красота не погиб. Десять суток он скрывался в перелесках, пробираясь к своим. Мучала жажда - сосал ледышки. Хотелось есть - разгребал снег, находил на кочках мороженые ягоды. Раненый, чудом державшийся на ногах, он то брел по сугробам, то полз. И все-таки вышел к своим. После войны остался на Украине, но все равно не забывал Могочу, приезжал много раз. Был почетным гостем школы, о чем свидетельствуют документы музея.

Память поколений очень важна. Так важно, чтобы голос потомков советских солдат, победивших фашизм, все сильнее звучал. И наша школа

принимает самое активное участие в рамках проекта «Память поколений», «Бессмертный полк», в конкурсах, акциях, посвященных к 75-летию Победы.

Мы продолжаем собирать материалы о своих земляках.

Это им адресуем строки из стихотворения:

С днем победы, Отчизны герои!

Пусть салют яркий в небе горит,

Гордо веет пусть флаг над страной,

Ведь ничто и никто не забыт!

В благодарной памяти человечества живет и всегда будет жить бессмертный подвиг Советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Литература:

1. // Могочинский рабочий. - 1970. - № 27, 29, 33, 40, 45.
2. // Могочинский рабочий». - 2020. - № 13.

*Дамдинцыренова М.Д.,*

*заведующая воспитательной работой*

*ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева», Агинский район*

## **ВЕСНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: УРОКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. Одно из них - победа советского народа в Великой Отечественной войне [4]. Патриотизм и преданность нашего народа Отечеству породили массовый героизм в годы Великой Отечественной войны. Мы, сегодняшние потомки, восхищаемся мужеством и подвигом советского народа, вставшего на защиту своей Родины в едином порыве.

В мае 1945-го никто из победителей, наших дедов и прадедов, даже представить не мог, что через несколько десятилетий нам, потомкам, вновь придется сражаться за Великую Победу - за правду истории, против ее фальсификации, что и происходит в наши дни. Запад преследует цель - лишить победителей исторической памяти, отнять Великую Победу, которой не было у других народов, тем самым обесценивая вклад советского народа в Победу над фашизмом. *Историческая память* во все времена является основой национального самосознания, которое имеет решающее значение для развития стран, жизнеспособности народов и государств.

Сутью политики нацизма на оккупированной территории СССР был геноцид народа. Но сейчас международному общественному мнению навязывается мысль, что СССР и являлся виновником мировой войны. Запад разработал новую концепцию уничтожения России. «Мы бросим все, что имеем, все золото, всю материальную мощь на обольванивание и одурачи-

вание русских людей. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить... Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на Земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания.

Из литературы и искусства мы постепенно вытравим их социальную сущность, отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности.

В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Честность и порядочность будут осмеиваться, и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов, прежде всего, вражду и ненависть к русскому народу – все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом [4].

«Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением. Мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, растлевать, развращать ее. Мы сделаем из них молодых циников, пошляков, космополитов. Вот так мы это и сделаем», – эти слова Аллена Даллеса, сказанные им в конце Второй мировой войны, подтверждаются сегодня.

Реализуя стратегическое направление уничтожения России, западные идеологи добились внушительных успехов: промышленность, сельское хозяйство, образование, наука, медицина доведены до критического состояния. Программа Гитлера, изложенная в «Майн Кампф», выполняется пунктуально и с большим размахом. Уничтожение такой страны как Россия сулит такие перспективы! У их ног будет лежать весь Мир [1; 2; 3; 4].

Сегодня мы должны уделять должное внимание изучению истоков и уроков Великой Победы, помнить о них. Связь поколений должна быть крепкой и должна вести нас по верной дороге. Сегодняшнее поколение должно знать о подвиге своих предков, те, в свою очередь, должны быть примером мужества, смелости, терпения, ума, величия, геройства, образцом для подражания. С этой целью патриотическому воспитанию подрастающего поколения, молодежи уделяется много внимания в системе воспитательной работы любой образовательной организации.

В ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева» проведен ряд мероприятий, посвященных 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне. Всероссийский урок памяти «Блокадный Ленинград», Линейка Памяти «Блокадный хлеб», викторина на знание исторических фактов о ВОВ, конкурс сочинений, а также онлайн-конкурс чтецов патриотического стихотворения о Великой Отечественной

войне «Храним в сердцах Великую Победу». Ребята серьезно готовились к конкурсу, подбирая произведения, волновались, читая наизусть стихи о войне. Каждый участник смог эмоционально прочувствовать читаемое стихотворение и передать свои чувства и эмоции зрителям. Трогательно и проникновенно в исполнении Поповой Алины, Балдандоржиной Саяны, Жарбаевой Баиры и других участников конкурса прозвучали стихотворения известных поэтов-фронтовиков Леонида Решетникова «Перед атакой», Константина Симонова «Атака», «Жди меня», Юлии Друниной «Бинты», Семена Гудзенко «Перед атакой», Николая Рубцова «Детство» и другие. При оценке жюри учитывало выразительность чтения, исполнительское мастерство, сценическую культуру и творческий подход к прочтению произведения. Стихотворения передавали мужество, героизм советских людей, жизнь и подвиги которых будут служить беззаветным примером для всех поколений.

На конкурс сочинений были предложены две темы: Великая Отечественная война в истории моей семьи; свободная тема о героизме, патриотизме.

Студенты в основном выбирали первую тему, ведь Великая Отечественная война затронула каждого жителя нашей страны, почти в каждой семье прадедушка воевал, прабабушка трудилась в тылу, бабушки и дедушки были детьми войны. В сочинениях студенты рассказали о своих родных, которые прошли Великую Отечественную войну. Ребята написали свои размышления об их подвиге и вкладе в Победу. Все работы интересные и каждая по-своему трогательная. «Война – самое большое зло человечества. Мы, потомки героев войны, не должны допускать, чтобы подобное когда-то повторилось. Мы должны поддерживать тот мир, который ценою миллионов жизней отвоевали наши деды и прадеды. Подвиги героев не должны быть забыты нами».

Очень интересные факты привела студентка 1 курса Очирова Сэлмэг о своем прадедушке Эрдым-Билике Сандиеве, чье настоящее имя было Дун Бау, воин-интернационалист СССР, разведчик международного класса. «... Умер прадедушка в 1974 г. Никто так и не знал, что за внешностью скромного шофера Агинской МТС Эрдым-Билика Сандиева скрывается разведчик, владевший шестью языками. Только спустя годы, в 1998 г., гриф секретности был снят...».

«Хочется верить, что в будущем не будет войны. Пусть будет на нашей земле только мир, дружба и согласие! Прадедушки нет рядом с нами. Но наша семья помнит о нём и гордится им. Для меня он истинный герой. Сведения о жизни дорогих людей являются доказательством того, что историю делают простые люди. Я горжусь тем, что в моей семье есть такие герои – сильные духом».

«Я помню, горжусь своим прадедом Дашицыреном Дамбаевым - участником Великой Отечественной войны! Я сохраню память о нем и передам её своим детям и внукам, а они своим...», - пишет студентка 2 курса Цыбенова Туяна в своем сочинении.

И это свидетельство того, что память о героическом подвиге советского народа против фашизма, против гитлеровской Германии – сохранится!

Хочется добавить, чтобы эта цепочка никогда не оборвалась. И тогда наши герои будут жить вечно.

Литература:

1. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах : статистическое исследование / В.М. Андроников, П.Д. Буриков, В.В. Гуркин и др. ; под общ. ред. Г.Ф. Кривошеева. – М. : Вениздат, 1993. – 415 с.
2. Седых, Н.А. Истоки и уроки Великой Победы : в 2 кн. / Н.А. Седых. - СПб. : Астерион, 2008, 2011.
3. Мировые войны XX века : в 4 кн. Кн. 3: Вторая мировая война / отв. ред. Е.Н. Кульков. – М. : Наука, 2005. – 597 с.
4. Великая Победа: история и современность. Взгляд из Белоруссии / Андрей Равков. – 2015.
5. Уроки Победы в Великой Отечественной войне и современность. – 2020. - Режим доступа: Инфоурок.

**Казарина Е.Ю.,**  
учитель истории  
МБОУ СОШ № 32, г. Чита

## **ПОДВИГ БОЙЦОВ 321 СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ**

**Аннотация.** Работа посвящена подвигу бойцов 321 Сибирской стрелковой дивизии в Сталинградской битве, боевому пути воинов-забайкальцев, дошедших до Берлина и принимавших участие в его штурме. 2020 г. – это год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим выявление новых фактов и новых судеб, событий, связанных с войной, особенно актуально.

Мы вместе с учащимися школ № 6, № 40, № 32 долгое время собирали материалы: изучали в библиотеке «Дома Офицеров Забайкальского края» подшивки газет «Забайкальский рабочий», «На боевом посту», «В решающий бой» за период с июля 1942 по февраль 1943 гг. Знакомились с документами и картами, составили список бойцов и хронику боевого пути 321 стрелковой дивизии.

К сожалению, в последние годы все чаще предпринимаются попытки пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, принизить значение Победы советского народа над фашистской Германией. Но историческая память объединяет российских людей разных поколений. Это наши общие духовно-нравственные ценности: память, гордость за подвиг дедов и прадедов, любовь к Родине.

В первые дни Великой Отечественной войны в военкомат Читинской области поступило свыше 25 тысяч заявлений от добровольцев с просьбой

направить их на фронт. Всего наша область направила на защиту Родины 175 тысяч забайкальцев, которые сражались практически на всех фронтах Великой Отечественной войны в составах 304, 116, 321 (82), 399 стрелковых дивизий.

321-я стрелковая дивизия была сформирована в марте 1942 г. на территории Читинской области и прошла военную подготовку, находясь в составе войск Забайкальского военного округа. Она была укомплектована призывниками из Читинской области, Якутского и Бурятского автономных округов.

Лето 1942 г. ... Вспоминает маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков: «...К середине июля, отбросив наши войска за Дон от Воронежа до Клетской и до Ростова, войска противника завязали бои в излучине Дона, стремясь прорваться к Сталинграду» [1]. В последние дни июля 1942 г. на участке разъезда Калинина Сталинградской области выгрузились первые части забайкальской 321-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.А. Макаренко. В это же время в район Большой излучины Дона прибыла также забайкальская 399-я дивизия. Воины 321-й и 399-й стрелковых дивизий, прошедшие хорошую закалку в степных районах Забайкалья с марта по июль 1942 г. в Борзинском районе, сравнительно легко переносили знойные условия приволжских и донских просторах».

Ветеран Великой Отечественной войны, Георгий Александрович Шастин рассказывает: «...Мы доехали только до станции, что расположена в 500 км от места назначения, потому что немцы разбили железную дорогу. Нам пришлось добираться до линии фронта своим ходом. Мы шли ночью, а днем старались отдохнуть в лесу. Наша дивизия подверглась авианалету немецких бомбардировщиков» [2]. Бойцы заняли оборону в излучине Дона на важнейшем рубеже в битве за Сталинград. Это направление получило название Клетское. Далее ветеран вспоминает, что был он артиллеристом 321-й дивизии, которая вошла в состав 21-й армии Донского фронта под командованием генерал-лейтенанта Константина Константиновича Рокоссовского.

#### **«Ни шагу назад!»**

Из утренних сводок 29 июля 1942 г. от Советского Информбюро: «В излучине Дона наши войска отражают многочисленные атаки танков и мотопехоты противника. Одна наша часть в течение дня уничтожила 25 немецких танков и до 700 немецких солдат и офицеров. Советская авиация неоднократно бомбила боевые порядки немцев. Уничтожено и повреждено 27 танков, 78 автомашин с войсками и грузом» [3]. С 5-го по 8-е августа проходили ожесточенные бои в этом направлении. «В августе 1942 г. начальник штаба 488-го стрелкового полка капитан Гайворонский Федот Филиппович организовал и осуществил разгром и уничтожение десанта противника силой выше роты автоматчиков, выброшенного в расположение участка обороны полка. В ходе боя он был тяжело контужен, но остался в строю» [4].

### **Подвиг воинов - забайкальцев под Сталинградом**

8 августа 1942 г. наши бойцы были окружены в десять раз превосходящими силами противника. Фашисты предложили им сдаться в плен, но забайкальцы с возмущением отвергли ультиматум. Когда иссякли патроны, оставшиеся в живых 25 бойцов, решительно бросились на врага в штыковую атаку. Они все погибли в этом неравном бою, все посмертно награждены орденом Отечественной войны. Среди них был младший политрук Петр Андреевич Зыков из города Петровск-Забайкальский [4]. Об этих страшных днях вспоминал Куклин Николай Васильевич: «Бои не затихали ни днем, ни ночью... родная 321-ая дивизия была залита кровью. Многих недосчитывала она в своих рядах» [4]. Воины дивизии проявили под Сталинградом чудеса храбрости, отваги и героизма. Фашистская механизированная армада наступала непрерывно, авиация врага господствовала в воздухе. Сибиряки были верны приказу № 227 «Стоять насмерть» [5]. И смертью храбрых погибли Бальжир Цыренов, Доржи Гармаев, Бато Жаргалов Буда Шагланов, Бато Бурлов, Бадмацырен Дашиев, Борис Батуев, Галсан Цоктоев, Бальжир Цыренов, Михаил Тарабаев, Иван Литвинцев и сотни других наших земляков [6]. Но враг не смог прорваться через позиции дивизии к Сталинграду. В ночь с 12 на 13 августа 6 немецкая армия начала наступление на правом фланге. Задача бойцов 321-й, 205-й, 343-й стрелковых дивизий, во что бы то ни стало удержать плацдарм в районе малой излучины Дона. Воин-сибиряк, Семен Митупович Дугарон вспоминает: «Почувствовав неприступность в продвижении к Сталинграду в расположении нашей дивизии, враг стал разбрасывать с самолетов агитационные листовки, называя нас бойцами «дикой дивизии» [7]. Обещали хорошую жизнь в плену. Мы даже гордились этим названием «сибирской дикой дивизии» [7]. Из сводок Советского Информбюро: «В районе Клетской наши части отбили несколько атак противника...». За 11 дней наступления 321-я дивизия освободила семь населенных пунктов (Осинки, Лопушино, Периковка, Ярки и другие). С утра 17 августа главные силы 6-й армии Паулюса были направлены на форсирование реки Дон, на расширение захваченного плацдарма в районе Нижний Акатов.

### **Подвиг 16 гвардейцев во главе с В.Д. Кочетковым**

Как вспоминает ветеран 488 стрелкового полка 321 дивизии Владимир Максимович Саватеев: «На берегу Дона был ад кромешный. За 8 дней активной обороны в третьем осталось 19 измученных и израненных солдат, без воды и пищи. Летом 1942 г. в тех голых степях стояла страшная жара, вода кипела в кожухах пулеметов. Воды в степи не найдешь, земля как камень, окопы рыли саперными лопатками с кровавыми мозолями на руках. Боеприпасов крайне не хватало. Бывало, винтовка с патронами была одна на двоих потому, что всё доставлялось с другого берега через переправы только ночью из-за губительного господства немецкой авиации. Батальоны сибиряков бросали в атаки без поддержки танков, мы в рукопашной уничтожали немцев в их окопах, и снова отступали» [8]. Именно в эти дни совершили подвиг шестнадцать гвардейцев 111-го гвардейского стрелкового полка во главе с коммунистом младшим лейтенантом Васили-

ем Дмитриевичем Кочетковым [8]. Получив приказ занять позицию на одной из высот в районе Клетской, гвардейцы знали, что до подхода подкрепления им предстоит выдержать тяжелый бой, и дали друг другу слово не отступать ни на шаг. Воины мужественно сдерживали атаки немцев. Против бойцов были направлены 12 танков. Из 16 защитников в живых оставались трое, которые отнесли в укрытие раненого командира, младшего лейтенанта Кочеткова, он скончался от полученных ран, а сами, вооруженные гранатами, бросились под немецкую технику. За проявленное мужество и героизм младший лейтенант Кочетков Василий Дмитриевич был представлен к званию Героя Советского Союза посмертно.

### **Тяжелый август 1942 г. в Сталинградской битве**

Танковая группировка Паулюса прорвалась к Волге, которая отрезала от главных сил фронта оборонявшую город 62 армию. «В эти августовские дни Сталинград был практически полностью разрушен» [9]. В сентябре 1942 проходили уличные бои за важные стратегические позиции. Планы немецкого командования по захвату города были сорваны благодаря стойкости и мужеству советских солдат. 321-я стрелковая дивизия в составе 4-й танковой армии в сентябре стойко оборонялась в районе Мало-Клетская. Враг подтянул большое количество танков и при поддержке авиации стремился любой ценой прорвать оборону дивизии. Но его атаки разбивались о стойкость воинов-забайкальцев. Георгий Александрович Шастин с гордостью вспоминает о том, что в тех кровопролитных боях 1942 г. он подбил 4 танка. За это его наградили орденом Славы III степени. В жестоких боях героически сражались с гитлеровцами читинцы-артиллеристы истребительно-противотанковой батареи «сорокапятки» (командир – старший лейтенант А.М. Васильев), М.Н. Пуртов, А.В. Булыгин, И.Ф. Седько, Н.И. Левин В.Ф. Трофимов. Наводчик орудия С.Ш. Мурандинов только в одном бою уничтожил три вражеских танка; К.П. Степанов прямой наводкой из своего орудия уничтожил до батальона фашистской пехоты. Он не ушел от оружия, уже имея приказ на отход, пока не расстрелял в противника всех снарядов. В другом бою комсомолец Мурандинов, имея при себе всего лишь десяток снарядов, вступил в смертельную схватку с 30 наступавшими фашистскими танками и 4 из них уничтожил. В неравном поединке герой погиб, но ценой своей жизни обеспечил выполнение боевой задачи. Минометный расчет забайкальца комсомольца Виталия Владимировича Зеленкова был точен. Он, отражая атаку фашистов, уничтожил 5 вражеских автомашин с автоматчиками, рассеял и истребил до роты гитлеровцев. В последующем бою он меткими попаданиями уничтожил 5 немецких дзотов. В стрелковом взводе младшего лейтенанта Николая Федорова погибли почти все коммунисты. Погиб и сам командир. И тогда командование взводом принял на себя мужественный солдат, коммунист из Сретенска Ф.И. Сватков. Бойцы сумели отразить все атаки немцев, нанести им большой урон. За этот подвиг Сватков был награжден орденом Красной Звезды. Политрук Буда Шагланов из Бурятии, увидев, что пулеметчики выбыли из строя, лег на землю за станковый пулемет и вступил в единоборство с нападавшими фашистами. Герой был несколько раз ранен,

но продолжал метким огнем косить вражескую пехоту, уничтожив около 200 фашистов. Командование посмертно наградило его орденом Красного Знамени.

### **Подготовка к наступлению**

В октябре 1942 г. 321-я забайкальская стрелковая дивизия, прочно удерживая оборонительные рубежи в районе Мало-Клетской, готовилась к наступательным действиям. Обороняясь, забайкальцы – таежные охотники и следопыты – все время вели активную разведку позиций и огневых средств противника. Из воспоминаний бойца 321-й стрелковой дивизии Цокто Номтоева: «5 ноября выдался горячий денек. Немцы перешли в танковую контратаку. Но были среди нас герои, которые не дрогнули, сумели остановить это стальную лавину. Под командованием старшего лейтенанта А.М. Васильева бойцы 45-й противотанковой батареи, комсомольцы А.Н. Пуров, А.В. Булыгин И.Ф. Седько, Н.И.Левин (все ребята из Читы), на глазах у всех трижды точными выстрелами подожгли вражеские танки. Слава артиллеристам-забайкальцам! Славный выдался день. Да будет впредь так!» [6]. 4 ноября командование Донского фронта получило задачу по предстоящей операции: «Войска Донского фронта 19 ноября должны наступать с плацдарма у Клетской окружить и уничтожить противника в малой излучине Дона. После этого совместно с войсками Сталинградского фронта приступить к уничтожению основной вражеской группировки, окруженной в районе Сталинграда». Накануне контрнаступления 321-я дивизия была пополнена новыми солдатами. Наиболее отличившимся в боях войнам-сибирякам были вручены правительственные награды – ордена и медали.

### **Участие 321 дивизии в наступательной операции «Уран»**

19 ноября 1942 г. началась Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран», в ходе которой «321-я стрелковая дивизия в составе 5-ой танковой армии приняла участие в разгроме 1-й румынской и 376-й немецкой дивизии и в окружении 6-й армии Паулюса» [7]. В этих боях отличился комсомолец 321-й дивизии Бато Мункуев, который в рукопашном бою уничтожил 12 немцев. Бойцы вышли к Волге и соединились с войсками прославленной 62-й армии В.И. Чуйкова. Смело сражались в небе Сталинграда летчики-забайкальцы. Гвардии лейтенант Н.Е. Глазов за сбитые 13 вражеских самолетов был удостоен звания Героя Советского Союза. На Мамаевом кургане отважно сражались девушки-забайкалки. Они огнем своих батарей отбивали атаки вражеских самолетов и танков. Среди зенитчиц была В.И. Санарова, которая позже награждена медалью «За Отвагу». Забайкалец Максим Иванович Шипицын прошел оборону Сталинграда от начала до конца в составе 321 стрелковой дивизии. За это время он уничтожил 12 танков и получил медали «За Отвагу» и «За оборону Сталинграда». Ветеран вспоминал: «Бои шли ожесточенные. Советские войны не жалели себя: как могли, боролись за победу. Четверо бронбойщиков ранним утром заняли высоту. Когда бойцы расположились на позиции, на них пошли 30 танков, а за ними пехота. Красноармейцы сумели подбить 15 танков, а остальные повернули обратно. Всего наша дивизия

уничтожила под Сталинградом 123 танка. Тогда это не называли героизмом – просто ежедневный труд» [8]. Придерживаясь железнодорожной линии Сталинград - Лихая, через крупные станции Суровикино, Обливская, Тацинская, Лихая наша 321 дивизия освободила земли до реки Миус. Были освобождены города: Морозовск, (5 января 1943 г.), Тацинская (15 января 1943 г.), Каменск-Шахтинский (13 февраля). За время боевых действий с 4 августа 1942 по 19 марта 1943 гг. 321 дивизия освободила 92 населенных пункта. В газете «Забайкальский Рабочий» от 2 февраля 1943 г. была опубликована важная информация: «Войска Донского фронта в боях 27-31 января закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окруженных западнее центральной части Сталинграда ... 2 февраля нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящий из 6-й армии и 4-й танковой армии, - генерал-фельдмаршал Паулус и его начальник штаба генерал-лейтенант Шмидт» ... [9].

### **Победа под Сталинградом**

19 марта 1943 г. 321 стрелковой дивизии присвоено наименование **82-й Гвардейской стрелковой дивизии**. На следующий день газета «Правда» сообщала: «В боях за нашу Советскую Родину против немецких захватчиков 321-я стрелковая дивизия показала образцы мужества, отваги, дисциплины и организованности. Ведя непрерывные бои с немецкими захватчиками, дивизия нанесла огромный урон фашистским войскам, своими сокрушительными ударами уничтожила живую силу и технику противника, беспощадно громила немецких захватчиков».

### **Боевой путь 321 (82) стрелковой дивизии.**

В июле 1943 г. дивизия форсировала Северный Донецк и овладела населенными пунктами Шевченко, Колесово. Она участвовала в сражении на Курской Дуге у городов Изюм и Харьков. Для ветерана, Георгия Александровича Шастина, война закончилась в 1943-м году. При штурме города Изюм он получил тяжелые ранения, а после долго залечивал раны в госпиталях, позже был комиссован. В октябре дивизия перешла в наступление и овладела городом Запорожье. Затем вышла к Днепру и заняла оборону на его левом берегу. За героизм и мужество, отличные боевые действия личного состава, проявленные при освобождении Запорожья, 82-й гвардейской дивизии присваивается почетное наименование **Запорожской**. В октябре 1943 г. забайкальцы форсировали реку Днепр и в последующих боях овладели Днепрогрэсом и многими населенными пунктами. В 1944 г. части дивизии шли по украинской земле, освобождая от немецко-фашистских захватчиков села и города. За доблесть и мужество личного состава дивизии в боях по освобождению Одессы она была награждена **орденом Богдана Хмельницкого**. В январе 1945 г. дивизия была переброшена на Белорусский фронт в район Сарны, где участвовала в изгнании фашистов с белорусской земли. Героически сражались забайкальцы 82-й гвардейской во время разгрома окруженной фашистской группировки и штурма крепости Познань. Забайкальцы 246-го гвардейского полка уничтожили до 400 гитлеровцев. Более 1500 фашистов было захвачено в плен.

За подвиги в боях при взятии Познани полку присвоено почетное наименование Познаньский. В боях за город Лодзь и Познань, а также при форсировании реки Варта частями забайкальской 82-й гвардейской дивизии было уничтожено свыше 4500 солдат и офицеров противника, более 60 орудий, 30 танков и самоходок, 24 шестиствольных миномета, 62 орудия, захвачено много различной техники и оружия. За подвиги в Висло-Одерской операции сотни бойцов дивизии награждены орденами и медалями. Командиру дивизии генерал-майору Г.И. Хетагурову, майору А.В. Пляскину, капитану Ш.С. Абрамову, старшему лейтенанту М.Р. Иванову, старшему сержанту Н.И. Дешину и нескольким другим воинам было присвоено звание Героя Советского Союза.

### **Штурм Берлина**

Гвардейцы 82-й дивизии участвовали в штурме Берлина в составе 1 Белорусского фронта. Танкисты батальоны чистинца майора Матвея Савельевича Пинского первыми прорвались на окраину Берлина – Карлхорст, взорвали отвесные набережные и форсировали Ландверканал. О подвиге Василия Харинаевича Хантаева, совершенном на улицах Берлина, говорится в наградном документе: «Оставшись у орудия один, товарищ Хантаев действовал за командира орудия, наводчика и заряжающего. Будучи дважды раненым в голову и лицо, он не вышел из строя, а когда немецкое зенитное орудие открыло огонь, мешая продвижению наших танков, Хантаев с двух выстрелов подавил его... В боевых операциях Хантаев истребил свыше трех рот немецких солдат и офицеров и взял в плен 49 гитлеровцев» [11]. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм младшему сержанту Василию Хантаеву присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В Берлине, у стен имперской канцелярии закончила свой боевой путь героическая забайкальская 82-я (321-я) гвардейская стрелковая дивизия [12].

**Забайкальцы-Герои.** За героизм и мужество гвардейцев, проявленные в Берлинской операции, дивизия была награждена орденом Красного Знамени. За время боевых действий в дивизии около 28,5 тысяч воинов удостоены правительственных наград, в том числе ордена Ленина – 15, Красного Знамени – 299, Суворова – 7, Кутузова – 2, Богдана Хмельницкого – 133, Красной Звезды – 2063, 32 гвардейца стали полными кавалерами ордена Славы, 18 воинов, наиболее отличившихся в боях, стали Героями Советского Союза.

78 лет тому назад была сформирована на территории Забайкалья 321-я стрелковая дивизия и была направлена на защиту Отечества. Стойко и мужественно держались, отбивали атаки врага наши земляки на Клетском направлении, выполнили приказ № 227, участвовали в операции «Кольцо» по окружению вражеской армии, внесли значительный вклад в разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. За храбрость, отвагу и мужество 19 марта 1943 г. 321-й стрелковой дивизии присвоено наименова-

ние 82-й Гвардейской стрелковой дивизии. Славный боевой путь прошла сибирская дивизия. В 2020 г. российская общественность празднует юбилейную дату - 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Для молодого поколения подвиг наших бойцов в Великой Отечественной войне является примером любви к Родине, героизма и силы духа!

Литература:

1. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления / Г.К. Жуков. - М., 1970.
2. От Советского Информбюро // Забайкальский Рабочий. - 28 июля 1942. - № 175. - С. 1.
3. Забайкальский военный округ / под общ. ред. П.А. Белика, В.А. Гончарова. – Иркутск : Восточно-Сибирское книжное издательство, 1972.
4. Боевой путь забайкальцев. Сталинградская битва // Тайны Бурятии. – 2005. - № 2.
5. 321-я сибирская (Семёне Дугароне и фильме Солбона Лыгденова). – Режим доступа: <https://www.chita.ru/articles/72536/>
6. От Советского Информбюро // Забайкальский Рабочий. - 8 августа 1942. - № 185. - с. 2.
7. Номтоев Ц.Н. // Хусэн. - Улан-Удэ, 1982.
8. М.И. Шипицын: ветеран Сталинградской битвы. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/26071/2977205/>
9. От Советского Информбюро // Забайкальский Рабочий. - 2 февраля 1943. - № 26. - С. 1.
10. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945: краткая история. - 3 изд., испр. и доп. – М. : Воениздат, 1986. – С. 189-210.
11. Забайкальцы – герои Отечества (к 60-летию Великой Победы) / Библиотека энциклопедии Забайкалья ; ред. совет серии Р.Ф. Гениатулин, К.И. Карасев, М.В. Константинов, Н.Е. Дроботушенко. – Чита, 2005.
12. Запомните нас молодыми! Вып. 3 / автор-сост. В. Бондаренко. – Чита : «Экспресс-издательство», 2009.
13. Запомните нас молодыми! Вып. 2 / авт.-сост. Г.С. Акопян, В.Б. Корнилова. – Чита : «Экспресс-издательство», 2006.
14. Бондаренко, В.И. Отчизны верные сыны / В.И. Бондаренко. - Чита : «Экспресс-издательство», 2012.
15. Гроссман, М. Подвиг комсомольца Федора Мацуева / М. Гроссман // Забайкальский Рабочий. - 19 сентября 1942. - № 221. - С. 2.
16. Сталин, И.В. Приказ / И.В. Сталин // Забайкальский Рабочий. - 4 февраля 1943. - № 28. -С. 1.
17. Запомните нас молодыми / авт.-сост. Г.С. Акопян, В.Б. Корнилова. – Чита : Издательство «Поиск», 2000.
18. Форум Петровск-Забайкальский. – Режим доступа: <https://www.petrovsk.com/showthread.php/474-321>
19. 321 стрелковая дивизия (2 формирования) / Википедия. – Режим лоступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/321>
20. Давно уж прожитые годы нам жить спокойно не дают... (о ветеране Великой Отечественной Войны Н.В. Куклине) // Борзинская газета. - 22 июня 2004. - № 51.
21. Он вернулся из боя» о... (о ветеране Великой Отечественной Войны Н.В. Куклине) // Борзинская газета. - 8 мая 2000. - № 44.

*Торшина О.А.,  
студентка 2 курса  
Нестерова М.Г.,  
преподаватель истории  
филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Балей*

## **СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!**

**Аннотация.** В статье рассказывается о моем прадеде, ветеране Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, прадед, Победа.

Великая Отечественная война...

Она вошла в каждый дом, затронула каждую семью. Тяжкие испытания выпали на долю старшего поколения, которое вынуждено было бросить все дела, семью, работу и идти защищать свою землю от фашистских захватчиков. В каждой семье родные и близкие провожали на фронт своих отцов, детей, братьев... Провожали со слезами на глазах, с молитвами, ведь они могли больше никогда не вернуться домой...

Война вошла и в историю моей семьи. Мой прадед, ветеран Великой Отечественной войны, Путинцев Пётр Федотович, воевал на фронте с 1943 г. Родился он 12 сентября 1925 г. в небольшом селе Илим Нерчинского района. Окончил школу и пошел работать в колхоз. До войны жизнь прадеда была как у всех: деревенская, весёлая, беззаботная молодость. Но осенью 1943 г. пришла повестка, и 17-летний юноша, пройдя ускоренный курс в снайперской школе в г. Нижнеудинске Иркутской области, только-только научившись держать в руках винтовку, был отправлен на фронт под г. Ржев. Вдали от семьи, от дома, на чужбине, он начал свою нелегкую службу, ответственную, не на жизнь, а на смерть. Позднее, он вспоминал: «После нескольких месяцев осады города, взвод отправили в г. Великие Луки (Псковскую область), далее, пешком, в зимнюю стужу добирались до новой фронтальной линии – белорусского города Витебск, где с 1 января целый месяц стояли в обороне». В этот момент он отличился в бою, и прадедушке присвоили звание сержанта. Наконец, к февралю оборона Витебска была снята, и взвод отправили под Оршу. Там мой прадед участвовал в знаменитой белорусской наступательной операции «Багратион».

«После прорыва пошли на Полоцк, пройдя Западную Двину, перешли белорусско-польскую границу...», - продолжил он рассказ. Началось освобождение Польши, в этом тяжелом бою его ранило, и 1,5 месяца он пролежал в госпитале. А потом - снова на фронт! На этот раз по маршруту следовала Литва и Латвия, где создали Прибалтийскую группировку, которая прорвала границу на 5 километров, после чего их развернули на Восточную Пруссию. 24 октября 1944 г. в боях за Пруссию прадедушка был снова ранен, на этот раз серьезнее, чем в первый. Ранение в голову от осколочной гранаты, контузия. Его доставили в госпиталь г. Вышний Волочок (Калининской области), где он пролежал более полугода, почти до окончания войны.

4 мая был подписан приказ о его возвращении домой после полной реабилитации, 8 мая по радио оповестили, что Великая Отечественная война закончилась Победой нашего народа. 27 мая 1945 г. прадедушка вернулся домой. И началась его деревенская жизнь. Работа в колхозе шофером, чабаном, трактористом; появилась семья: дети, затем внуки, правнуки. В 2015 г. мы всей нашей большой дружной семьей отметили почетный 90-летний юбилей нашего героя, а 30 июля 2019 г. на 94-м году жизни сердце прадеда остановилось... Он навсегда останется в наших воспоминаниях и в душе. Мы сохраним память о нём и будем чтить и беречь то наследие, которое оставил нам наш герой.

Прадедушка имеет награды: орден «Отечественной войны I степени», «Медаль Жукова», 10 юбилейных медалей, знак участника войны, и осенью 2019 года награжден посмертно медалью за освобождение Белоруссии.

Я очень горжусь своим прадедом, я счастлива, что еще долгое время могла быть рядом с ним, что он мог рассказать мне то, что он пережил на войне, о чем мы сейчас только можем слышать.

Я горжусь тем, что в моей семье есть такой человек – ветеран Великой Отечественной войны. Я благодарна ему за свое счастливое детство, за мирное небо над головой, за Великую Победу!

Литература:

1. Милов, Л.В. История России XX – начала XI века / Л.В. Милов.
2. Подвиг народа. - Режим доступа: <https://pamyat-naroda.com/ofitsialnyj-sajt-pobediteli/>

**Болотова Я.В.,**

*учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 26, г. Чита*

## **МУЖЕСТВО КАЖДОГО – ПОБЕДА ВСЕГО НАРОДА**

**Аннотация.** Память о Великой Отечественной войне и её героях - одна из важных составляющих патриотического и гражданского воспитания современной молодёжи. Целью данной статьи является представление опыта работы школы над сохранением памяти победителей на примере подвига родственника автора статьи.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Победа, подвиги, герои, школьный музей, архивные документы.

Я вам жизнь завещаю, что ещё я могу?  
А.Т. Твардовский

В год 75-летия Великой Победы особенно много говорят о событиях Великой Отечественной войны, о её героях, о ветеранах.

Великая Отечественная Война... Особое место занимает она в истории нашей Родины, в истории каждой семьи. Сколько боли и печали оставила она в душах и воспоминаниях тех людей, кто жил в то время, кто перенес

все тяжелые испытания того времени. Для молодого поколения, для тех, кто знает об этом лишь из книг и фильмов трудно представить, какими тяжелыми были эти годы, годы, опаленные войной. Анатолий Болутенко писал:

Людская память вечно помнит милых  
Отцов, мужей, любимых, сыновей,  
Забуть она солдат войны не в силах,  
Что жизнь отдали Родине своей.  
Ведь только сердце помнит боль утраты  
И чувствует, какая ей цена,  
С полей сражений не пришли солдаты,  
Их не убила в памяти война.

В годы Великой Отечественной войны советские граждане совершали героические поступки, спасая чужие жизни и приближая победу СССР над немецкими захватчиками. Не только бойцы, но и работники тыла проявили величайшее мужество, несгибаемую стойкость. Они сражались и работали, переносили голод и холод, непрерывные бомбежки и артиллерийские обстрелы. С первых дней войны одни ушли на фронт, встали в ряды ополченцев, сражались в партизанских отрядах, другие участвовали в обороне городов. Они рыли окопы, строили доты и блиндажи. Все труженики тыла от мала до велика работали в колхозе под девизом "Все для фронта, все для Победы!" Собирали теплые вещи для солдат, продукты питания, работали в госпиталях. Эти люди по праву тоже считаются героями.

«Мы жили мечтой о Победе. Приближали ее в меру своих сил, любили свою Родину, и этот патриотизм остался во мне на всю жизнь!» - слова одного из ветеранов Великой Отечественной войны. А Б. Аксенов говорил:

Мы землю пахали, косили и сеяли,  
Из последних силенок метали стога.  
Да, трудно нам было, но все же мы верили -  
Сокрушим, одолеем врага!

Настоящим героем Великой Отечественной войны считаю своего деда, Голобокова Иннокентия Николаевича. Начался его фронтовой путь в 18 лет, он был призван Сретенским РВК Читинской области. Его роль на фронте была очень значима - связист при командире дивизии. Под неутрачивающим обстрелом ему приходилось обеспечивать командира дивизии бесперебойной связью с полками. О том, как мой дед проявлял невероятную стойкость, мужество и преданность Родине, за что и был награжден двумя орденами Красной Звезды и медалями, говорят *выписки из Наградных листов*:

«В период наступательных боев нашей дивизии тов. Голобоков работал радистом при командире дивизии. Находясь в нескольких метрах от противника под сильным артиллерийским и минометным огнем, не щадя своей жизни обеспечивал бесперебойной радиосвязью командира дивизии с полками.

В боях за город Карачев радист Голобоков под непрерывным огнем противника, рискуя своей жизнью, обеспечил радиосвязью командира дивизии с полками. В последних наступательных боях нашей дивизии тов. Голобоков показывает стойкость, мужество и преданность Родине. По-прежнему под артиллерийским огнем, бомбежками противника, не покидая своего боевого поста, не щадя своей жизни в борьбе с немецкими захватчиками, обеспечивает бесперебойной связью командира дивизии с полками.

Тов. Голобоков достоин правительственной награды – ордена «Красная Звезда». *14 сентября 1943 г.*»

«Млад. сержант Голобоков, начальник рации командира дивизии, в боях при прорыве обороны противника на реке Припя, при форсировании Днепра и в боях за город Могилев, показал себя как мастер своего дела в суровых условиях боев. Находясь безотлучно при командире дивизии под огнем противника, тов. Голобоков бесперебойно держал связь со всеми требуемыми корреспондентами. 26 июня 1944 г.

Командир дивизии, идя в боевых порядках первого батальона 1225 С.П. при коем и находился тов. Голобоков, попал под ураганный артиллерийский огонь противника, где погиб генерал-майор Лазаренко, тов. Голобоков остался один и в течение нескольких часов держал связь под все возрастающим огнем противника, а затем вынес все имущество рации из поля боя под ураганным огнем прямой наводки самоходных пушек противника.

Тов. Голобоков И.Н. достоин правительственной награды – ордена «Красное Знамя». *9 июля 1944 г.*»

«На протяжении боевых действий дивизии тов. Голобоков, работая начальником станции Р.Б.М., обеспечивал бесперебойной связью командиров полков и соседями. В боях при прорыве обороны противника в р-не Копитц, противник перешел в контратаку, артиллерией была перебита мачта. Тов. Голобоков под огнем противника быстро исправил мачту и дал возможность своевременно вызвать огонь нашей артиллерии и гвардейских минометов. Атака была отражена с большими для противника потерями.

Тов. Голобоков достоин награждения орденом «Отечественной Войны 2 ст.». *14 марта 1945 г.*»

Историческая память о подвигах героев Великой Отечественной войны - это не только представления о героических, но и о трагических событиях её истории. О подвигах и патриотизме, о которых должно знать подрастающее поколение.

С этой целью в нашей школе создан музей, в котором бережно хранится память о родственниках наших учеников и моих коллег, которые внесли свой вклад в общую Победу. Это и фотографии военных лет, и письма с фронта, и архивные документы, и личные вещи солдат, бережно хранимые их родными.

В 2010 г. была создана обширная российская электронная база данных «Подвиг народа», содержащая достоверную информацию из официальных

документов об участниках войны, их подвигах и наградах. Используя эту возможность, я нашла документы, подтверждающие участие в той войне и моего деда. Для сохранения памяти и пополнения базы я передала их в наш музей. Хочется всему миру рассказать о его подвигах! Гордость за то, что он сделал для Победы, переполняет меня. Ну как этим не поделиться со своими учениками? В этом и состоит воспитание патриотизма и любви к своей Родине.

Ушли в прошлое трагические военные годы - остались боль и память, памятники и обелиски. Остались архивные документы. В них - великая правда истории. У Роберта Рождественского есть замечательные строки:

Есть память, которой не будет забвения.

И слава, которой не будет конца.

Писатель В.П. Астафьев сказал: «Жив народ, пока жива его историческая память». Каждый воин должен жить в памяти потомков. Каждый человек, работавший на фабриках и заводах, в полях и на фермах, шахтах и больницах, внесший свой вклад в дело Великой Победы.

Память о героях большой страны складывается из судеб отдельных людей. Нужно собирать, хранить и почитать эти отдельные страницы в большой книге истории отдельных героев, истории человечества. Таких простых людей, как мой дед, внесший свой вклад в дело Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная Война закончилась 75 лет назад. Родилось и выросло уже не одно поколение, не знающее ни «похоронок», ни потерь. Но в памяти нашего народа никогда не изгладятся подвиги, горькие месяцы отступлений и радость первых успехов в сражениях под Москвой и Сталинградом, на Курской дуге и при форсировании Днепра, в боях за Варшаву и Будапешт, при штурме Берлина. Весь тот путь, тяжкий и героический, который прошли советские люди, идя к Победе. Образы тех, кто, не щадя жизни своей, ковал эту Победу, навсегда останутся в нашей памяти.

Время уходит - память остается.

УДК 93

*Мельникова О.Н.,*

*преподаватель истории*

*ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище», Шилкинский район*

**ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ.  
ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОВТОРИТЬ**  
(история концентрационного лагеря «Саласпилс»)

**Аннотация.** «Знать, чтобы помнить. Помнить, чтобы не повторить» - эта емкая фраза, как нельзя лучше, отражает смысл написания статьи. Каждому из нас нужно помнить о той зверской жестокости, на которую способен человек, когда идея стоит выше человеческой жизни. Великая Отечественная война оставила неизгладимый след

в истории и судьбах людей. Многие потеряли родных и близких людей, которые были убиты или замучены. Сейчас, когда вспоминают Великую Отечественную войну, много говорят о битвах и сражениях, о подвигах, но почему-то безвинно пострадавшие дети теряются на фоне ужасающих цифр погибших. Нельзя допустить повторения трагедии, которую пережили дети. Такое забывать мы просто не имеем права...

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, фашизм, концентрационный лагерь, Саласпилс.

Концентрационный лагерь (сокращенно концлагерь) - термин, обозначающий специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных различных войн и конфликтов; политических заключенных при некоторых диктаторских и тоталитарных режимах правления; заложников, обычно во время гражданских войн или оккупации; иных лиц, лишенных свободы (как правило, во внесудебном порядке) [1].

Тема концлагерей до конца не изучена. Многие считают, что концлагеря возникли во времена фашистской Германии, но они появились задолго до прихода Гитлера к власти. Фашистская Германия ужесточила содержание пленных и расширила границы концлагерей. Огромное количество детей было зверски убито за пределами нашей Родины, в германских концлагерях. Ведь счёт шёл не на сотни, не на тысячи, даже не на десятки тысяч, а на миллионы. Особую актуальность эта тема приобрела в последнее время, так как западные политики пытаются переписать историю, изменить роль фашизма, умалить заслуги героев и смягчить зверства гитлеровцев.

Наша цель была - рассказать сверстникам об изломанных судьбах детей военного поколения. В процессе работы мы собрали информацию по заданной теме, рассмотрели статистику погибших в лагере «Саласпилс».

Что такое Саласпилс?

Саласпилс - это система лагерей. Согласно архивным документам, Stalag-350 - отдельно для пленных советских солдат и для командиров, находился в двух километрах от лагеря с гражданскими лицами. Саласпилс - лагерь смерти на территории оккупированной нацистами Латвии, предназначенный для массового уничтожения людей.

Концентрационный лагерь в посёлке Саласпилс близ Риги оккупанты создали в октябре 1941 г. Саласпилс не был похож на Освенцим или Майданек (лагеря уничтожения), где людей сгоняли в газовые камеры, а затем сжигали их трупы. Он был направлен на медицинские исследования, в ходе которых погибло более 100000 людей, из которых 7000 детей. Саласпилс был не такой, как другие концлагеря фашистов. пытки детей здесь были обыкновенным делом, которое проходило по расписанию с тщательной записью результатов [1].

Первыми его узниками стали граждане Чехословакии, Польши, Австрии и других оккупированных гитлеровцами стран, а также немецкие антифашисты. С мая 1942 г. в лагерь начали доставлять советских военнопленных. А с осени 1942 г. в концлагерь насильно пригонялись массы женщин, стариков, детей из оккупированных областей СССР:

Ленинградской, Калининской, Витебской, Латгалии. Дети от грудного возраста и до 12 лет отбирались насильно от матерей и содержались в 9 бараках. Рабочий день длился до 14 и более часов. Суточный рацион состоял из 150-300 граммов хлеба, смешанного наполовину с опилками, и чашки супа из овощных отходов. Особое внимание палачи уделяли поставке детей для выкачивания крови. Кроме того, Саласпилс стал первым местом заключения для многих уничтоженных на территории Латвии евреев [1].

Наиболее печальную известность этот лагерь получил из-за отдельного содержания детей, которых затем стали использовать для отбора крови для раненых немецких солдат, вследствие чего дети быстро погибали.

Из Акта об истреблении детей в Саласпилском концлагере от 5 мая 1945 г.: «Обследовав территорию у лагеря Саласпилс в 2500 кв. м и при раскопках только пятой части этой территории, комиссия обнаружила 632 детских трупа предположительно в возрасте от 5 до 9 лет, трупы располагались слоями...» [3] Заметая следы преступлений, фашисты ликвидировали лагерь в октябре 1944 г. Но свидетельства чудом выживших узников не люди уничтожить не смогли.

Всего за годы Второй мировой войны в фашистских лагерях из 12 млн. зверски замученных людей более 2 млн. были дети [2].

Сейчас на том месте, пропитанном детской кровью, стоит мемориальный комплекс, напоминающий нам о тех страшных событиях.

По результатам исследовательской работы, в 2015 г. в Забайкальском крае были ещё живы 52 узника, 20 из них - жители Читы, 4 – п. Первомайского: Косарев Евгений Васильевич, Абрамова Александра Михайловна, Свиргун Пелагея Анатольевна, Огнев Сергей Андреевич. (Данные об узниках концлагерей дал Совет ветеранов п. Первомайского). Память важна не только для их родных и близких, но и для всех. Преступления нацистов ужасны, но особенно ужасны преступления против детей.

Как сохранить планету, чтобы детство никогда больше не называлось войной? Только с помощью людской памяти о зверствах против человечества. О них должен знать и помнить каждый человек, потому что они связывают воедино разные поколения людей, заставляют гордиться своей страной и чувствовать сопричастность к истории. Подрастающее поколение должно знать и помнить, какой ценой завоевано счастье мирной жизни на Земле.

Литература:

1. Мельников, Д.Е. Империя смерти: документальная литература / Д. Е. Мельников // Политиздат, 2005. – 414 с.
2. Николаева, С.А. Дети и война: Очерки / С.А. Николаева ; Оформл. Г. Комарова. – М. : Дет. лит., 1991. – 160 с.
3. <http://900igr.net/prezentacija/istorija/detskij-genotsid-perioda-1941-1945.html>

**Стафеева Л.В.,**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 1, г. Чита

## ОТЧИЗНЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ...

(выпускники и учителя школы № 1 г. Читы –  
участники Великой Отечественной войны)

**Аннотация.** Проблематика сохранения исторического наследия, особенно связанная с темой Великой Отечественной войны, в настоящее время, как никогда, востребована и вызывает интерес не только у историков, но и среди общественности. В 2020 г. страна отмечает 75-тие Победы в Великой Отечественной войне, поэтому обращение к страницам истории войны, особенно связанные с малой родиной, помогут воспитать подрастающее поколение достойными гражданами нашего Отечества. В статье, написанной на основе данных школьной летописи, рассказано о судьбах выпускников и учителей 1940-х, участников Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, 75-летие Победы, Забайкалье, школа № 1, комсомольцы, выпускники школы, линейка Памяти.

В этом году наша страна будет отмечать 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В исторической памяти наших сограждан она сохранилась как символ горя и бедствий, мужества и Победы, доставшейся нашему народу ценой огромных потерь. Миллионы советских людей 22 июня 1941 г., слушая выступление В.М. Молотова, а 3 июля - И.В. Сталина, объединились в едином порыве: «Всё - для фронта, всё - для Победы!». Отдавая дань памяти фронтовикам, труженикам тыла, хочется показать нынешнему поколению, какой колоссальный вклад внес советский народ в дело победы над фашистской Германией.

Показательным примером подвига советского народа является школа № 1 г. Читы, выпускники и учителя которой внесли свой вклад в Победу.

История создания школы ведёт к концу 1930-х гг. Летом 1937 г. Читинский городской комитет комсомола призвал комсомольцев принять участие в строительстве новой школы. Комсомольцами был заложен фундамент и возведен 1-ый этаж. Сохранились воспоминания строителя школы А.Г. Хаснутдинова: «... Комсомольцев было около 15-20 человек из 8-х и 9-х классов школы № 3. Силами ребят этой школы был возведен первый этаж правого и второй этаж левого крыла. Строить было очень трудно. Техники никакой не было, все приходилось делать вручную. Но благодаря энтузиазму комсомольцев школа была построена в сравнительно короткий срок...». В апреле 1938 г. прошло комплектование школы, а в сентябре 1938 г. в новом здании начались занятия. По свидетельствам очевидцев, в 1941 г. в выпускных 10-х классах остались только девушки, потому что юноши-выпускники ушли добровольцами на фронт. Многие из них погибли, защищая свою Родину, свой дом, своих родных, свою школу.

Славной традицией нашей школы является Линейка Памяти. Она проводится ежегодно 24 октября, начиная с 1968 г. Сценарий Линейки Памяти был разработан Кузнецовой Алевтиной Михайловной - организатором

внеклассной работы с детьми. Алевтина Михайловна пережила блокаду Ленинграда, в 1950 г. приехала по распределению в Забайкалье. Именно она стала создавать летопись школы.

В 1968 г., в честь 50-летия ВЛКСМ, школе на вечное хранение было вручено памятное Красное Знамя. В этом же году комсомольцы стали собирать материал о первых выпускниках школы. В канун юбилея комсомола была проведена неделя комсомольской славы. День 24 октября был объявлен днем памяти героев - комсомольцев. К этому времени собран материал о 6 выпускниках школы, погибших в годы войны, оформлена мемориальная доска. Участниками торжественной линейки становятся ученики старших классов, также приглашаются гости из числа ветеранов, представителей общественных организаций. В 1970-х годах на линейку приходили родные этих героев – сёстры и мамы, много других гостей. Линейка Памяти оставляет неизгладимое впечатление у всех участников. В школе создан Зал Боевой Славы, где размещены фотографии выпускников. Именно здесь проводится торжественная линейка. В настоящее время список участников Великой Отечественной войны пополнился новыми именами.

Гвардии младший сержант, воентехник Комогорцев Леонид Макарович, командир взвода 6-го гвардейского воздушно-десантного стрелкового полка 1-ой гвардейской воздушной десантной дивизии. Пал смертью храбрых 20 мая 1943 г. под Ленинградом.

Младший лейтенант Засухин Семён Павлович – командир стрелкового взвода 152-го стрелкового краснознаменного полка. Воевал с июля 1943 г., трижды был ранен. Пал смертью храбрых 15 февраля 1945 г. Посмертно награжден правительственной наградой - орденом «Отечественной войны второй степени».

Лейтенант Ильясов Исая Хабибулович, начальник инженерной службы 112-го батальона 122 танковой бригады. Пал смертью храбрых в бою 11 августа 1943 г.

Бараш Мстислав Николаевич награждён медалью «За боевые заслуги», показал себя как самоотверженный герой при битве за город Сталинград в 1942 г.

Гриц Геннадий Степанович, командир стрелкового взвода 10 Гвардейской Криворожской воздушно-десантной дивизии. Пал смертью храбрых 17 февраля 1944 г.

Нетупский Иосиф Григорьевич, сапёр, 10 сентября 1943 г. вёл инженерную разведку дорог и под ружейно-пулемётным огнём противника проводил разминирование, сняв 28 противотанковых мин. Получил награду Президиума Верховного Совета Союза ССР – медаль «За боевые заслуги».

Сакович Николай Николаевич тоже пал смертью храбрых, сражаясь за Родину.

Мунгалов Виктор - выпускник 1941 г. Был призван в армию, погиб в боях за Родину.

Дуреев Анатолий Семенович. Окончил школу в 1942 г. Принимал участие в Яско-Кишиневской операции по освобождению Молдавии, а за-

тем Румынии, Болгарии, Югославии и закончил войну в Австрии. Вышел в отставку в звании полковника.

Виноградова (Сухопарова) Валентина - выпускница нашей школы. На фронте с 1944 г. После окончания войны и демобилизации проживала в Ленинградской области.

Достойными сынами Родины являлись и учителя школы - участники Великой Отечественной войны: учитель черчения и рисования Юрий Петрович Кузнецов и военный руководитель Янчук Сергей Павлович.



Юрий Петрович Кузнецов... Об этом человеке можно сказать: в его судьбе отразилось время. Жизненный путь Юрия Петровича вобрал в себя опыт нашей истории: предвоенные годы, Великая Отечественная война, послевоенное десятилетие... Родился он в Чите 20 мая 1927 г. В 1942 г. был призван в армию, где получил военную специальность - истребитель танков. В 1943 г. переведен в Монгольскую Народную Республику, где продолжил службу в артиллерийских частях.

В 2015 г. ученица нашей школы Северюхина Яна представила исследовательскую работу на муниципальную научно-практическую конференцию, где Яна не только описала жизненный путь и творчество этого удивительного человека, но и лично побеседовала с Юрием Петровичем, взяв у него интервью, в котором он рассказал о себе.

Когда началась война, он вместе с одноклассниками поступил в школу военных техников «ШВТ», где и закончил 7 класс. Со второго курса «ШВТ» в семнадцать с половиной лет был призван в армию и направлен под Иркутск в село Мальта, где дислоцировалась 7-ая стрелковая рота. Здесь он получил специальность бронебойщика – истребителя танков. Вскоре, в спешном порядке, их роту перебросили в Монголию и его зачислили артразведчиком в батарею Управления командующего артиллерией 17-й армии.

«Знаете, как артразведчиков называли? Ползуны! Все потому, что там, где разведка ходила рысью, по сторонам постреливали, мы ползали. Понимаете, ответственность очень большая была. Я, артразведчик, должен все расчеты делать, наблюдения. Нелегкая работа – впереди пехоты, маскируясь, наблюдаешь за своим сектором – за него головой отвечаешь. Зарисуешь, бывало, все кочки, все пеньки, а утром – раз лишний пенек появился. Значит, японский разведчик с той стороны... Я получил доступ к секретной работе, на карты цели наносил», - рассказывает фронтовик. Эта дошность, кропотливость, скрупулезность и аккуратность спасла немало жизней его товарищей.

«Вызвали меня однажды в штаб, нужно сделать секретную работу, выполнять эту работу нужно было в штабе, выделили кабинет, работаю. Входит в кабинет подполковник, вскакиваю, как младший по званию, отдаю честь, говорю: «Товарищ подполковник, сюда нельзя». И он выходит

из кабинета. Оказалось, что выставил за дверь хозяина кабинета. Ведь я выполнял секретное задание», - рассказывает Юрий Петрович.

Юрий Петрович был участником боевых действий на Большом Хингане и дошел до китайского Чанчуя, где штурмовал штаб Квантунской армии.

В декабре 1945 г., вместо демобилизации, Юрий Петрович оказался на госпитальной койке в Хабаровске (он совсем разболелся, ноги вообще отказали). Пролежал в полевом госпитале города Хабаровска 4 месяца, а в мае 1946 г. его комиссовали.

Во время войны Юрий Петрович служил в Забайкалье и Монголии, участвовал в освобождении Маньчжурии от японских милитаристов. И был награжден Орденом II степени, медалями «За победу над Германией» и «За победу над Японией».

Юрий Петрович Кузнецов принадлежит к той категории людей, которые могут и хотят видеть прекрасное в нашем крае. Забайкальская природа, наши земляки, история родного края - это и есть главный объект творчества художника.

Творческий талант Юрия Петровича имеет своих поклонников. В период с 1995 по 2011 гг. художник принял участие в 14 художественных выставках, десять из которых были персональными. Например, в 2003-2004 гг. прошла новогодняя персональная выставка Юрия Петровича Кузнецова на базе школы №1. Его картины находятся в частных коллекциях России, Китая. Многие госучреждения нашего города используют в оформлении картины Юрия Петровича Кузнецова.



Сергей Павлович Янчук.

В ноябре 1944 г. призван в армию, подготовлен как пулеметчик. В апреле 1945 г. - направлен в состав 1-ого Украинского фронта. В начале мая 1945 г. в Германии, в районе Верхняя Силезия, принимал участие в штурме Дрездена, где и был ранен в грудь осколком мины.

После окончания войны окончил военное училище. Был комиссован из армии в 1952 г. С 1972 г. работал военным руководителем в нашей школе. За годы его работы 27 выпускников школы поступили в военные заведения.

Данные материалы могут быть использованы в качестве подготовки разработок для урочной и внеурочной работы.

#### Литература:

1. Бондаренко, В.И. Отчизны верные сыны / В.И. Бондаренко. – Чита : ООО Экспресс – издательство, 2012. - С. 3-4.
2. Иманакова, Е.Г. Мастера изобразительного искусства Забайкалья. Сосновый бор Юрия Кузнецова: Живопись. Графика / Е.Г. Иманакова. – Чита : Палитра, 2012. - С. 3-5, 48.
3. Летопись школы № 1 г. Читы : школьный альбом.
4. Читинская область в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг. – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2005. - С. 658.

**О ЧЁМ РАССКАЗАЛИ ДОКУМЕНТЫ...  
МАЛЕНЬКИЕ СТАНЦИИ ЧИТИНСКО-СЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**  
(на примере ст. Яблоновая)

Вопрос, связанный с историей поселка Яблоновая, рассмотрен недостаточно, никто до этого не занимался исследованием темы, поэтому наша статья является первой попыткой обобщения знаний об истории поселка в годы Великой Отечественной войны. Краеведческая тема - один из источников обогащения знаний историей родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских качеств. Она ценна возрастающим интересом подрастающего поколения к историческим истокам своей малой родины. В статье раскрываются связи родного края, отдельной станции с историей нашей страны. Исследование полностью основано на материалах Государственного архива Забайкальского края.

О чём рассказали документы....

Великая Отечественная война серьезно сказалась на работе школ: не хватало учителей, была слабая материально – техническая база, много жителей станции ушло на фронт. И наряду со всеми этими проблемами, была еще одна, не менее важная – материальные трудности семей, что не позволяло одеть, обуть ребенка, обеспечить его должным питанием. Тем не менее, очень много делалось для поддержания школ: велась борьба за посещаемость, успеваемость учащихся. Свободное от занятий время использовалось в общественной жизни. За период войны в районе было организовано несколько воскресников, в которых участвовало 9768 человек. Активное участие в проведении воскресников принимали комсомольцы станции Яблоновая. Только с января по май 1942 г. ими было проведено 3 воскресника с участием 424 человека. Сумма заработка составила 2706 рублей. [1, С. 41] Проводился кросс с участием 95 человек, за что от политического отдела получена благодарность. Организовали 3 платных и 2 бесплатных вечера в помощь семьям красноармейцев. Готовили пулеметчиков – разведчиков, вел кружок военрук, в нём занималось 25 человек. [2, С. 88] В крае не было боевых действий, но голод в военные годы был сильный. Все заработанные средства, продукты отправляли на фронт.

В начале 40-х годов XX столетия на дороге всего работала 81 школа. В их числе и неполная средняя школа № 15 ст. Яблоновая. В докладе о выполнении решения 10-ого пленума ЦК ВЛКСМ о работе комсомольских организаций в школе говорится и о НСШ № 15, которая показывала неплохие результаты в воспитательной работе и служила примером того, как надо выполнять решения пленума. Учителя показывали отличные результаты в работе: Ковган – директор школы, Переславцева Людмила Николаевна, которая занимала должность комсорга [3, С. 1, 5].

О состоянии пионерской работы в Яблоновской НСШ рассказывает протокол № 7 от 17 апреля 1943 г.: «В пионерской дружине 217 человек, отрядов – 7, 2 группы октябрят. Успеваемость по дружине 82%, по школе – 80%. Неуспевающих пионеров 37 человек. Как только вышло постановление ЦК ВЛКСМ о перестройке пионерской работы, собрали актив школы, проработали его. Организовали отряды, назначили вожатых, создали штаб дружины. План работы дружины ежемесячно утверждаем на штабе дружины, комсомольском собрании. Вожатые отрядов работают хорошо. Пионеры носят нагрудные знаки отличия, октябрята - звездочки. Октябрят готовят в пионеры, один класс приняли в пионеры полностью. Пионеров рекомендовали в комсомол. В дружине 10 тимуровских команд, выбраны капитаны. Помогают 15 семьям фронтовиков. Заготовливают и подвозят дрова, воду. Проведен воскресник для школы, заготовили 35 куб. дров, оказана помощь населению освобожденных районов, собрано 40 книг и 1933 рубля деньгами путем проведения платных вечеров и сбора средств...». [2, С. 87]

В Читинском сельском районе проводились социалистические соревнования, и ст. Яблоновая принимала активное участие, показывая неплохие результаты. Например, в 1941 г. на предоктябрьском соревновании ст. Яблоновая, при задании погрузить один вагон погружено 5 вагонов и выгружено 262 вагона. Простой вагона под местными операциями при задании 13 часов выполнен в 7,3 часа. Простой поездов на станции в среднем выразился 11 минут при норме 24 минуты, лучшими ДСП являются т. т. Черепанов и Мухаметшин, в их сменах поезда простаивают на станции 7 – 8 минут, они объявили себя и свои смены Красноармейскими подразделениями. Отлично работают старшие сигналисты т. т. Доронин Е. и Домошонкин, младший сигналист т. Незметдинов, сигналисты б/п № 57 т. т. Фисенко и Шелупин, все они являются лунинцами [5, С. 10].

Беспрерывно велась работа на всей станции, включая депо и путевое хозяйство. Паровозники депо Яблоновая своими силами отепляли все паровозы, приводили в порядок корпус депо и даже построили смазочную. Лунинским методом работали 22 машиниста и 20 кочегаров. Лучшими машинистами – лунинцами являлись т. Волошин, который 20/X во время своего дежурства со своей бригадой устранил течь тендерного бака; т. Федотов, награжденный за образцовую работу знаком «Ударнику сталинского призыва» - при проработке директивного письма НКПС 30/X объявил все три бригады своего паровоза воинскими подразделениями. Отлично работали помощники машиниста т.т. Л. Синев, А.И. Русак, Г. Радионов, П. Онишко; поездные кочегары т.т. М.Я. Попенко, В. Дегтярев, Доронин и Пугаев, все они сдали испытания на помощника машиниста с оценкой отлично. (Политинформация по паровозной службе депо Яблоновая 1941 г., л. 11 об.) [5, С. 11]. Увеличивалось число лунинцев по депо Яблоновая: если в июне 1941 г. было лунинцев 6 машинистов, 6 помощников машиниста, 6 кочегаров, то в июле 1941 г. стало 18 машинистов, 18 помощников машиниста и 18 кочегаров [5, С. 36].

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что труженики тыла внесли огромный вклад в победу СССР над фашистской Германией. Как и весь народ, они заплатили высокую цену за эту победу. Тяжело было на фронтах Великой Отечественной войны. Но и в тылу тоже приходилось нелегко. Зачастую оставаясь полуголодными, плохо одетыми, люди продолжали трудиться доблестно, работали и верили в победу. В годы тяжких испытаний народ сплотился в борьбе с врагом. В едином строю со всей страной ковали победу над фашизмом и жители нашего района. Их труд должен послужить примером для современной молодежи.

Литература:

1. Протоколы заседаний бюро Читинского и Чернышевского районных комитетов ВЛКСМ 1942 г. / Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). ф. 37. оп.1. д.422.
2. Протоколы заседаний бюро Хилокского, Улетовского и Читинского районных комитетов ВЛКСМ за 1943 г. / Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). ф.37. оп.1. д.469.
3. Доклад о выполнении решения 10 Пленума ЦК ВЛКСМ 1942 г. / Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). ф.37. оп.1. д.403.
4. Протоколы оргсовещания при политотделе Читинского отделения ж.д. им. Молотова, докладная политотдела отделения о подготовке к зиме 1941 г. / Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). ф.37. оп.1. д.136.
5. Политинформации и докладные политотдела Читинского отдела 1941 г. / Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). ф.143. оп.2. д.1.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Клименко Т.К.</b> ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ОПЫТ СОВЕТСКОГО И РОССИЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	3
<b>Волочаева А.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	10
<b>Романюк Л.Б.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИМЕРЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ .....	14
<b>Игумнова Е.А., Бальжинимаева С.Б.-С.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗАБАЙКАЛЬСКИЕ САДЫ ПОБЕДЫ» .....	19
<b>Эрдынеева К.Г., Никонов Р.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧЬЯ .....	22
<b>РАЗДЕЛ</b> <b>«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В</b> <b>УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	
<b>Барахович И.И.</b> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	26
<b>Каштанюк В.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПО ПРИАМУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА.....	31
<b>Пушкарёва Н.Г., Куликова С.А., Скажуткина Д.А.</b> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	37
<b>Брежнева Ю.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	40
<b>Бушина М.Б.</b> ПРОДВИЖЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ.....	42
<b>Васеева О.И.</b> РАБОТА МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	44
<b>Корнет Н.А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
<b>Клягина Л.А.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
<b>Лазарева О.С.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	52
<b>Лежанкина Т.И.</b> ВСПОЛОХИ ПОРЫ ВОЕННОЙ.....	54
<b>Насибуллин С.А.</b> ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ ....	56

<b>Нестерова М.Г.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	58
<b>Овчеренко О.В.</b> ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (из опыта работы руководителя вокальной студии «Нота») .....	60
<b>Секисова Н.В.</b> ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ .....	61
<b>Симонова И.А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ .....	63
<b>Халимова В.Л.</b> ЖИВАЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ .....	66
<b>Шумилова Н.А.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	69
<b>РАЗДЕЛ</b>	
<b>«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b>	
<b>Маслова Т.М.</b> СЕМЬЯ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	72
<b>ПОДРАЗДЕЛ</b>	
<b>«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Г. КРАСНОКАМЕНСКА»</b>	
<b>Житлухина М.М.</b> ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С МУЗЫКИ .....	75
<b>Тюкавкина В.В.</b> ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	77
<b>Чудинова Л.Б., Харитоновна С.С.</b> КОМПЛЕКС «ГТО», КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	79
<b>Быкова М.С., Ходос А.В.</b> МУЗЫКА, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	81
<b>ПОДРАЗДЕЛ</b>	
<b>«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАЛЕЙСКОГО РАЙОНА»</b>	
<b>Журавлёва С.С.</b> СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ .....	86
<b>Наумова М.Б.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	89
<b>Сажина Е.Э.</b> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	92
<b>ПОДРАЗДЕЛ</b>	
<b>«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БОРЗИНСКОГО РАЙОНА»</b>	
<b>Акимова Н.В., Богданова С.П.</b> СТРАНИЦЫ ПАМЯТИ .....	96

<b>Бочко Е.А.</b> ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	98
<b>Золотухина Н.Г.</b> МОЙ ДЕДУШКА – ГЕРОЙ.....	101
ПОДРАЗДЕЛ «ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРНЫШЕВСКОГО РАЙОНА»	
<b>Красноносова Л.Н.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА, ОСОБЕННОСТИ ПОСТСОВЕТСКОГО ЭТАПА .....	104
<b>Лю-зайсан О.А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	108
<b>Почепцова И.Н.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	111
<b>Шайдурова О.А.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	115
<b>Шемелина О.Г.</b> ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на примере МОУ СОШ № 2 п. Чернышевск).....	117
<b>Карюкина Е.В.</b> МАСТЕР-КЛАСС «ПРАДЕД! Я ТЕБЯ ПОМНЮ!».....	119
<b>Смирнова И.С.</b> В ПАМЯТИ НАШЕЙ ВЫ НАВСЕГДА: ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	123
ПОДРАЗДЕЛ «ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г. ЧИТЫ»	
<b>Букарева Л.В.</b> СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧАСТИИ ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД СОЗДАНИЕМ ПРОЕКТА АЛЬБОМА ПАМЯТИ «ОТ ПРАДЕДА К ПРАВНУКУ» (из опыта работы) .....	127
<b>Козьмина А.И.</b> РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	132
<b>Степник М.А.</b> ЛЮБЛЮ ОТЧИЗНУ Я (патриотическое воспитание младших школьников) .....	136
<b>Халиулина Е.Д.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА .....	139

**РАЗДЕЛ**  
**«ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В**  
**ГОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ**  
**САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

<b>Клестова И.П.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ, КУЛЬТУРУ И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА.....	144
<b>Балышева М.Ю.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА .....	147
<b>Шишмарева Н.Н.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	150
<b>Васильева Н.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ».....	153
<b>Козлова Е.В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	156

**РАЗДЕЛ**  
**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**  
**СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

<b>Барановская Л.А.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	158
<b>Порш Л.А.</b> К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕМАТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....	160
<b>Грешилова И.А.</b> «ЧЕЛОВЕК НЕСЁТ В СЕБЕ МИР». ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА Ю.В. БОНДАРЕВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ .....	164
<b>Алимасова Е.С.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	167
<b>Васильченко О.С.</b> СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	169
<b>Верхогурова А.И.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	171
<b>Забелина Т.Ю.</b> ПОКА МЫ ПОМНИМ - МЫ ЖИВЕМ (патриотическое воспитание на уроках литературы) .....	173
<b>Истомина Н.А.</b> ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (на примере художественных фильмов о войне) .....	175

<b>Канивец В.С.</b>	
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....	178
<b>Кутищева Т.С.</b>	
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	182
<b>Левченко О.Ю.</b>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	184
<b>Лончакова Е.Н.</b>	
УРОКИ ИСТОРИИ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННОСТИ.....	186
<b>Наумкина С.А.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	193
<b>Самойлова В.В.</b>	
ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ – ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЗМА .....	195
<b>Сымжитова И.Ц.</b>	
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	198
<b>Фалилеева М.В.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АЛЕКСАНДРОВО-ЗАВОД» .....	200
<b>Алтышкина И.В.</b>	
РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. РАКЕТЫ В ГОДЫ ВОВ (разработка урока).....	203
<b>РАЗДЕЛ</b>	
<b>«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ»</b>	
<b>Чернявская В.С.</b>	
ВОСПРИЯТИЕ СРЕДЫ Г. ВЛАДИВОСТОКА АВТОНОМНЫМИ И ЗАВИСИМЫМИ ПОДРОСТКАМИ (на примере подростков, посещающих военно-патриотический клуб «Юный патриот родины») .....	208
<b>Пружинин К.Н., Пружинина М.В.</b>	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	215
<b>Агапова О.В.</b>	
ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МОУ КАКТОЛГИНСКОЙ СОШ .....	221
<b>Борисевич М.М.</b>	
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ .....	224
<b>Буянова С.В.</b>	
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ .....	228
<b>Виноградова Н.В.</b>	
«ЮНАРМИЯ» КАК ИНСТУТУТ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ .....	230

<b>Гаврилов И.А.</b> РОЛЬ ШКОЛЫ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ .....	232
<b>Глагольева А.Ю.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧИТИНСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ ПО ВОСПИТАНИЮ НАСЛЕДНИКОВ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ .....	234
<b>Горбунова Ю.А.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ.....	236
<b>Занина О.Н., Бояркина М.В.</b> СОЗДАНИЕ ПОИСКОВО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ .....	239
<b>Ильинова О.Б.</b> РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	243
<b>Кирильчук С.Н., Сенотрусова И.И.</b> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ К ПРАЗДНОВАНИЮ 75-ЛЕТИЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ .....	246
<b>Коренева В.В.</b> ОПЫТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	251
<b>Лящук Н.В.</b> ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНАРМЕЙЦЕВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОСТА № 1» (Г. ЧИТА).....	254
<b>Лысенко А.А.</b> РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	258
<b>Огнева О.В., Заплетнюк Г.А.</b> РОЛЬ ЦЕНТРА ЗАЩИТЫ ЛЕСА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	260
<b>Пироговская Е.И.</b> С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? СО ШКОЛЫ И БЫВШИХ УЧАЩИХСЯ, ЧЬИ ИМЕНА НА СЛУХУ .....	263
<b>Супрун Н.А.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАТРИОТ».....	264
<b>Устинова Т.В.</b> ПОИСКОВО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ (из опыта работы классного руководителя) .....	266
<b>Харина Е.Н.</b> ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОРЖУСЬ И ПОМНЮ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	269
<b>Храмцова Т.А.</b> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	272
<b>Шептякова Н.Ф.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	277

**РАЗДЕЛ  
«РАБОТА ШКОЛЫ (УЧИТЕЛЯ)  
ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»**

<b>Нургалеев В.С.</b> ДЕНЬ ПОБЕДЫ КАК ПРАЗДНИК «СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ»: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ .....	281
<b>Тимошенко А.И., Тазетдинова Е.Н.</b> РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ .....	283
<b>Денисова Р.Р.</b> ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....	286
<b>Зимирев Г.И.</b> ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ В СВЕТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ .....	289
<b>Вавилова Л.Г., Негожева Л.Ю.</b> ЗОЛОТЫЕ ЗВЕЗДЫ МОГОЧИНЦЕВ .....	295
<b>Дамдинцыренова М.Д.</b> ВЕСНА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: УРОКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	297
<b>Казарина Е.Ю.</b> ПОДВИГ БОЙЦОВ 321 СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ.....	300
<b>Торшина О.А.</b> СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ! .....	308
<b>Болотова Я.В.</b> МУЖЕСТВО КАЖДОГО – ПОБЕДА ВСЕГО НАРОДА .....	309
<b>Мельникова О.Н.</b> ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ. ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОВТОРИТЬ (история концентрационного лагеря «Саласпилс») .....	312
<b>Стафеева Л.В.</b> ОТЧИЗНЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ... (выпускники и учителя школы № 1 г. Читы – участники Великой Отечественной войны).....	315
<b>Мурзина О.А.</b> О ЧЁМ РАССКАЗАЛИ ДОКУМЕНТЫ МАЛЕНЬКИЕ СТАНЦИИ ЧИТИНСКО-СЕЛЬСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (на примере ст. Яблоновая).....	319