

Региональная общественная организация
«ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Учебный центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления

_____ /Г.И. Зимирев /

« ____ » _____ 2017г.

М.П.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Школа педагога-исследователя»**

Разработчики программы:
Дмитриева Л.В.,
методист МАУ ГНМЦ г.
Читы, заслуженный работник
образования Читинской
области ,
Зимирев Г.И., кандидат
соц.наук, доцент

Чита, 2017

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Школа педагога-исследователя»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность и практическая значимость (ссылка на нормативные документы).

Учебная программа «Школы педагога – исследователя» направлена на формирование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере разработки инновационных образовательных проектов и программ, а также исследовательской деятельности. Программа «Школы педагога-исследователя» учитывает профессиональный стандарт по должности «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Цель реализации программы - подготовка педагогических работников к деятельности по проектированию, реализации и оценке результатов инновационных образовательных (учебных) проектов и программ, проведению научных социально-педагогических исследований, содействие профессиональному развитию педагогических работников.

Планируемые результаты обучения:

- 1) формирование готовности и вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность,
- 2) разработка пакета инновационных образовательных проектов и программ.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
проектная деятельность	разработка инновационных образовательных проектов и программ	разработка, презентация (защита) и экспертиза инновационного проекта.	разрабатывать и публично представлять (в аудитории) инновационный образовательный проект. Проводить экспертизу инновационного проекта.	нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в образовании; типовой алгоритм проектирования.

научно-исследовательская деятельность	осуществление исследовательской деятельности	проведение и интерпретация результатов исследовательских данных по проекту.	разрабатывать (отбирать) инструментарий исследования	виды научно-исследовательской деятельности в образовании; прикладные исследования в школе (ДОУ, УДО).
---------------------------------------	--	---	--	---

Программа направлена на освоение (совершенствование) общепрофессиональных компетенций педагогических работников в сфере разработки инновационных образовательных проектов и программ, а также исследовательской деятельности.

2. Категория слушателей: педагогические работники
3. Форма обучения (*очная, очная с применения ДОТ*)
4. Трудоемкость обучения: 26 часов аудиторной работы
5. Календарный учебный график определяется по согласованию с заказчиками программы.

Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество»
Учебный центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления РОО ЗабПО

_____ Г.И. Зимирев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы или повышения квалификации
«ШКОЛА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
(для ДПП ПК реализуемых в очной форме)

№	Перечень разделов, модулей, тем	Всего ауд. часов (трудоемкость)	По видам занятий, ч			Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практические, семинары	Стажировка	
1	2	3	4	5	7	8
	Теоретические основы исследовательской и инновационной деятельности в образовании	12	12	-	-	тестирование, подготовка рефератов
	Практикум по вопросам исследовательской и инновационной деятельности	14	-	10	4	Защита проектов
	Итоговая аттестация					Защита проектов
	Итого:	26	12	10	4	
Итого:						

Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество»
Учебный центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления РОО ЗабПО

_____ Г.И. Зимирев

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы или повышения квалификации

«ШКОЛА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

(для ДПП ПК реализуемых в очной форме)

№	Перечень разделов, модулей, тем	Всего ауд. часов (трудоемкость)	По видам занятий, ч			Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практические , семинары	Стажировка	
1	2	3	4	5	7	8
1	Введение в содержание программы обучения ШПИ. Исследовательская и инновационная деятельность в образовании: общее и особенное.	4	4	-	-	
2	Содержание и структура (алгоритм) исследовательской и инновационной деятельности в образовании.	4	2	2	-	
3	Формы инновационной деятельности (ИнДе): образовательные проекты и программы.	4	2	-	2	тестирование
4	Методы социально-педагогических исследований. Мониторинг инновационной деятельности.	4	2	2	-	подготовка рефератов
5	Дизайн инновационного образовательного проекта.	4	2	-	2	
6	Оформление и представление исследовательской и инновационной деятельности. Оценка эффективности проекта.	6	-	6	-	защита проектов
	Итоговая аттестация					защита проектов
Итого:		26	12	10	4	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

№ модуля	Наименование модуля и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
	Тема 1. Введение в содержание программы обучения ШПИ. Исследовательская и инновационная деятельность в образовании: общее и особенное (сравнительный анализ).	Цели и задачи исследовательской и инновационной деятельности в образовании. Организация инновационной деятельности в образовании на всероссийском, региональном, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения. Нормативно–правовое и научно-методическая обеспечение инновационной деятельности в образовании. Состояние наук об образовании (педагогика, психология, социология образования и детства) в России. Педагогическая инноватика. Образовательный менеджмент.
	Тема 2. Содержание и структура (алгоритм) исследовательской и инновационной деятельности в образовании.	<p>Содержание и структура НИР. Виды научного исследования, особенности исследовательской деятельности учащихся. Результаты НИР (научный факт, гипотеза, модель, концепция, теория, парадигма, научная картина мира и др.). Проблемный анализ: методы анализа (статистический, факторный, детерминационный, генетический анализ, SWOT –анализ, PEST-анализ и др.). Целеполагание. Определение объекта и предмета. Цели и задачи НИР и ИнДе. Построение гипотезы исследования. Методы исследования. Рабочий план и инструментарий исследования.</p> <p>Инновационная деятельность как метадеятельность. Содержание и направления инновационной деятельности в образовании. Типы образовательных инноваций. Алгоритм ИнДе (проблемный анализ, целеполагание, определение инновационного способа решения проблем). Планирование ИнДе. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности. Управление инновациями. Бюджетирование ИнДе.</p>
	Тема 3. Формы инновационной деятельности: образовательные проекты и программы.	<p>Инновационные образовательные проекты: понятия и содержание. Типы инновационных образовательных проектов. Алгоритм разработки проекта.</p> <p>Инновационные образовательные (учебные) программы. Понятие, типы образовательных программ. Авторские образовательные программы. Структура образовательной (учебной) программы.</p>
	Тема 4. Методы социально-педагогических исследований. Мониторинг инновационной деятельности.	<p>Теоретические (анализ, синтез, моделирование и др.), эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент) методы исследования. Комплексные методы исследования (диагностика, мониторинг, экспертиза).</p> <p>Мониторинг ИнДе, его специфика. Виды мониторинга (фоновый, проблемный (тематический), комплексный и др.). Организация мониторинга. Проблема показателей мониторинга ИнДе.</p>

	Тема 5. Дизайн инновационного образовательного проекта.	Инновационный образовательный проект как текст. Структура проекта. Экспертиза проекта.
	Тема 6. Оформление и представление исследовательской и инновационной деятельности. Оценка эффективности проекта.	<p>Научный отчет о проведенном исследовании: содержание и структура, оформление отчета.</p> <p>Отчет об итогах и результатах реализации инновационного образовательного проекта (программы).</p> <p>Виды отчетных материалов НИР и ИнДе: реферат, статья, тезисы доклада (сообщения), доклад (стендовый доклад) и др. Требования к публикациям и публичным выступлениям, оформление печатных и электронных публикаций.</p> <p>Представление (презентация) результатов НИР и ИнДе.</p> <p>Правила публичного выступления по тематике инновационного образовательного проекта. Использование графических и иных средств при представлении инновационного образовательного проекта.</p> <p>Оценка эффективности проекта; оценочные средства.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров:
Наличие ученой степени, опыта исследовательской и инновационной деятельности, дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в сфере менеджмента в образовании, проектной деятельности в образовании, экспертизы инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности и (или) практический опыт в сфере инновационного педагогического проектирования.
2. Требования к материально-техническим условиям:
учебная аудитория, классная доска (флипчарт), ПК (ноутбук, нетбук), мультимедиапроектор, звуковые колонки.
3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям:
Дайджест учебных материалов. Особых требований нет.
4. Общие требования к организации образовательного процесса:
Все слушатели имеют направление на обучение от своих образовательных организаций, предполагаемые темы проектов согласовываются с администрацией образовательных организаций.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Паспорт комплекта оценочных средств

для проведения промежуточной (итоговой) аттестации в форме комплексной оценки (тестирование, подготовка рефератов, защита проекта)

Предмет (ы) оценивания (оцениваемые планируемые результаты)	Объект(ы) оценивания (образовательные продукты и/или процесс)	Критерии и показатели оценки
Знание нормативных и теоретических основ инновационного проектирования	тест	зачтено/не зачтено (65% правильных ответов)
Теоретическая подготовка по теме реферата	Реферат по теме проекта	зачтено/не зачтено, рекомендован к публичной презентации
Владение методом инновационного проектирования в педагогической деятельности	Инновационный образовательный проект (программа)	зачтено/не зачтено, зачтено-рекомендован для внедрения

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Оценка учебной деятельности слушателей происходит на основании 4 показателей:

- 1) посещение занятий
- 2) результаты тестирования
- 3) подготовка реферата (ов) по теме инновационного проекта
- 4) публичная защита проекта на итоговой конференции слушателей (с включением элементов экспертизы).

На основании публичной защиты принимаются три вида решений:

- 1) слушатель не аттестован;
- 2) слушатель аттестован;
- 3) слушатель аттестован, проект рекомендуется для внедрения.

4.2. Комплекты оценочных средств

1. Тест «Инновационная деятельность в образовании»
2. Требования к рефератам.
3. Требования к инновационным проектам (программам).

5. Дидактические материалы (методические рекомендации, учебные или учебно-методические пособия, презентации и др.)

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» //Вестник образования. 2013. №5-6 . С. 3-132.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования".
3. Зимирев Г.И. Инновации в условиях модернизации российского образования: необходимые и достаточные основания изменений в муниципальной образовательной системе //GNMC.RU – Городской научно-методический центр. Информационно-методический журнал №2 (8) -2012. –С.3-8.
4. Инновационное развитие образования в Забайкальском крае (монография) /Г.И.Зимирев, И.А.Грешилова, Л.А.Скиданова, В.В. Гарднер и др. - Чита: Изд-во ЧИПКРО, 2011.- С.328.
5. Крысанова О.А. Инновационная методическая деятельность учителя физики: теоретико-методологическое исследование: Монография.- М.: Прометей, 2012.-168 с.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие –М.: Изд-во МГСА: Флинта, 2003. -240 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н.Поливанова.- М.: Просвещение, 2011.-192с.
8. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика : от идеи до практики. –М.: Педагогический поиск, 2007.-176с.
9. Степин В.С. Теоретическое знание. М.Прогресс-Традиция, 2003.-744с.
10. Сарапулов В.А. Опытно-экспериментальная работа в практике современного образования: от идеи до результата. Научно-методическое пособие /В.А.Сарапулов.-Чита: ООО «Экспресс-издательство», 2006.-340с.
- 11.Сергеева В.П., Подымова В.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш.учеб.заведений.-М.: УЦ «Перспектива», 2012.-182с.
12. Альбом презентаций для занятий городской школы педагога – исследователя /сост.Г.И. Зимирев. –Чита, 2016/2017 у.г.