

**Региональная общественная организация
«Забайкальское педагогическое общество»
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Психолого-педагогический факультет и кафедра педагогики
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»**

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Материалы четвертых
Забайкальских педагогических чтений,
посвящённых памяти В.Д. Васильева
28 марта 2017 г.**

ЧАСТЬ II

Секции

**«Методическая работа и сетевое взаимодействие
в общеобразовательной школе»,
«Организационно-педагогический аспект
подготовки проблемных педсоветов»,
«Конфликты в школе: способы решения»,
«Руководитель школы: технология успеха»,
«Управление процессом социализации и воспитания»**

**Чита
ИРО Забайкальского края
2017**

ББК 74.03/2
УДК 371.47
У 66

*Публикуется по решению
Редакционно-издательского совета
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
Правления РОО «Забайкальское педагогическое общество»*

У 66 Управление системой образования в Забайкальском крае: история и современность : материалы Четвертых Забайкальских педагогических чтений, посвящённых памяти В.Д. Васильева (Чита, 28 марта 2017 г.) : в 2-х частях. Часть II / под ред. Г.И. Зимирева, А.В. Спиридоновой, Н.В. Степановой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. – 170 с. – (секции «Методическая работа и сетевое взаимодействие в общеобразовательной школе», «Организационно-педагогический аспект подготовки проблемных педсоветов», «Конфликты в школе: способы решения», «Руководитель школы: технология успеха», «Управление процессом социализации и воспитания»).

В сборнике публикуются материалы выступлений участников Четвертых Забайкальских социологических чтений «Управление системой образования в Забайкальском крае: история и современность», посвящённых памяти В.Д. Васильева.

Представлены теоретико-методологические, историко-педагогические материалы по проблемам управления системой образования, непрерывного педагогического образования, а также многообразный опыт управленческой деятельности в школах и дошкольных учреждениях Забайкальского края.

Материалы педагогических чтений представляют интерес для исследователей и практиков в сфере образовательного менеджмента.

ББК 74.03/2
УДК 371.47

ISBN 978-5-98464-118-0

© ИРО Забайкальского края, 2017
© РОО ЗабПО, 2017
© ЗабГУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Методическая работа и сетевое взаимодействие в общеобразовательной школе»

| | |
|---|----|
| Балагурова И.Н. Роль сетевого взаимодействия в развитии муниципальной системы образования..... | 8 |
| Буянова С.В. руководитель МО современной школы, кто он? | 12 |
| Вавилова Л.Г., Негожева Л.Ю. Работа школьных предметных кафедр и методических объединений: управленческий аспект..... | 15 |
| Герасимова И.А. Работа методических объединений как объект управления качеством подготовки к ГИА..... | 18 |
| Журавлева Н.А. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? | 25 |
| Попова М.В. Организация методической работы в МОУ СОШ № 2 п. Карымское..... | 27 |
| Сампилова Е.А. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональной компетенции учителей..... | 31 |
| Скажуткина Е.В. Работа школьных кафедр: управленческий аспект..... | 38 |
| Сладикова И.А. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка при обучении умственно отсталых детей..... | 42 |
| Талдыкина А.В., Еремеева М.А. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции учителя, стимулирования его творческой деятельности через деятельность ШМО учителей-предметников..... | 47 |

Секция «Организационно-педагогический аспект подготовки проблемных педсоветов»

| | |
|--|----|
| Алексеева Т.В. Проблемные педсоветы или педсоветы, решающие проблемы? | 50 |
| Долгова Г.А. Организационно-педагогический контекст подготовки проблемных педсоветов: из опыта работы..... | 59 |
| Зубарева М.Ю. Подготовка проблемных педсоветов – залог его успеха..... | 63 |
| Попова В.В., Вергелес С.Г. Проблемный педагогический совет, как одна из форм управления образовательной организацией..... | 67 |

Секция

«Конфликты в школе: способы решения»

| | |
|---|----|
| Балагурова Н.М. | |
| Легко ли быть молодым учителем? | 70 |
| Гагарова И.И. | |
| Педагогическая этика руководителя образовательного учреждения..... | 73 |
| Гайдукова Л.И. | |
| Не дружи со своей обидой. Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу..... | 75 |
| Зезин А.В. | |
| Школьные конфликты: как уладить без последствий? | 80 |
| Котлярова Н.В. | |
| Конфликты в школе..... | 87 |
| Курапова Т.Ю. | |
| Модель управления конфликтами в педагогическом коллективе..... | 90 |

Секция

«Руководитель школы: технология успеха»

| | |
|---|-----|
| Беломестнова С.Ю. | |
| Дифференцированное обучение как фактор повышения качества образования в начальной школе..... | 94 |
| Малолыченко Т.П., Мензянова Т.Н. | |
| Формирование информационных баз данных как одно из условий успешного управления муниципальной системой образования..... | 101 |
| Мамонтова И.Г. | |
| Управление проектами в условиях школы..... | 104 |
| Наледин А.А. | |
| Swot-анализ как один из инструментов оценки кадрового потенциала образовательной организации..... | 109 |
| Никулина Л.Г. | |
| Роль руководителя в личностно-профессиональном становлении заместителей: из опыта работы в МБОУ ДОД ДДЮТ..... | 112 |
| Репина И.Г. | |
| Технологии успешной работы директора..... | 117 |
| Чупрова И.Ю., Шипицына Л.А. | |
| Эффективная информационная среда образовательной организации как одно из условий развития школы, функционирующей в сложных социальных контекстах..... | 124 |

Секция

«Управление процессом социализации и воспитания»

| | |
|--|-----|
| Бальжаева С.Б. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях пришкольного интерната..... | 127 |
| Булыгина М.Г. Роль внеурочной деятельности в специальном образовании..... | 131 |
| Гуренко Л.В., Брезгина Н.В., Ипполитова Е.В. Школа – центр формирования субъектного опыта обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении..... | 133 |
| Замешаева А.А. Внеурочная и внеучебная деятельность как условие воспитания социально-активной личности..... | 136 |
| Кирильчук С.Н. Семейный клуб как форма психологической и социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ..... | 141 |
| Костюк Л.Ю. Ученическое самоуправление как механизм формирования демократического уклада школьной жизни..... | 145 |
| Кочетова Г.Н. взаимодействие директора школы и учителей, детей, родителей в условиях краевой санаторной школы-интерната..... | 149 |
| Нагаева Т.Н. Психическая депривация как фактор, обуславливающий отклонения в развитии детей-сирот..... | 153 |
| Самойлова Т.В. Возможности современных образовательных стандартов в решении проблемы единства воспитания и обучения учащихся..... | 156 |
| Слепышева В.Н. Развитие творческих способностей умственно отсталых детей в ходе внеурочной деятельности..... | 159 |
| Софронова Л.В. Воспитание в сотрудничестве..... | 162 |
| Труфанова С.А. Формирование здорового образа жизни в специальной коррекционной школы..... | 165 |
| Щербакова С.С. Формирование толерантности как нравственной основы личности в школе..... | 168 |

IV Забайкальские педагогические чтения

28 марта 2017 г. РОО «Забайкальское педагогическое общество», психолого-педагогический факультет и кафедра педагогики Забайкальского госуниверситета, Институт развития образования Забайкальского края провели IV Забайкальские педагогические чтения «Управление системой образования Забайкальского края: история и современность». Педагогические чтения 2017 г. были посвящены памяти В.Д. Васильева – руководителя системы образования Читинской области в 1950-е-1970-е годы.

В работе педагогических чтений приняли участие более 200 человек из 17 муниципалитетов края (Агинский район, пгт. Агинское, Балейский, Газимуро-Заводский, Карымский районы, г. Краснокаменск и Краснокаменский район, Забайкальский, Борзинский, Оловянинский, Ононский районы, г. Петровск - Забайкальский, Приаргунский, Шилкинский, Чернышевский, Улётовский районы, г. Чита, Читинский район).

С приветствием к участникам педагогических чтений обратились: ректор Забайкальского государственного университета, д.т.н. С.А. Иванов, ректор Смоленского гуманитарного университета, д.п.н. Н.Е. Можар, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, к.п.н. Н.М. Шибанова, председатель Забайкальской краевой организации Общероссийского профсоюза образования Н.И. Окунева.

С докладами на пленарном заседании выступили Л.А. Скиданова «О некоторых подходах к управлению системой образования в Читинской области в 50-е-90-е годы XX столетия», Б.Б. Дамбаева «Вопросы подготовки и повышения квалификации кадров управления Забайкальского края», Н.И. Трушакова «Управление муниципальной системой образования на современном этапе», Т.А. Гарбуз «От эффективного управления к успешной школе (из опыта работы управления малочисленной городской школой)», Т.К. Клименко «Границы и горизонты воспитания: об управлении воспитанием в современных условиях», Н.И. Окунева «Роль профсоюза в государственно-общественном управлении образованием», Л.М. Корчагина «О родословной В.Д. Васильева».

Во второй половине дня работало 9 секций: «Управление дошкольной образовательной организацией» (руководители

А.И. Улзытуева, д.п.н., Т.С. Лысикова), «Методическая работа и сетевое взаимодействие в общеобразовательной школе» (руководитель Л.А. Порш, к.ф.н.), «Организационно-педагогический аспект подготовки проблемных педсоветов» (руководитель Г.И. Зимирев, к.с.н.), «Конфликты в школе: способы решения» (руководители И.А. Грешилова, к.ф.н., М.В. Бояркина, к.п.н.), «Руководитель в школе: технология успеха» (руководители Е.Г. Титова, Т.В. Безродных, к.п.н.), «Управление процессом социализации и воспитания» (руководители С.А. Яхина, Н.Н. Козлова, к.п.н.), «Управление дополнительным образованием» (руководитель К.Г. Эрдынеева, д.п.н.), «Управление профессиональным образованием» (руководитель Т.В. Алёшкина, к.п.н.), «Управление профессиональным педагогическим образованием» (руководитель А.В. Рогова, д.п.н.).

В работе секций приняли участие 148 человек, выступили с сообщениями и докладами 100 человек.

Формат работы всех секций позволил всем участникам включиться в обсуждение проблем, заявленных в программе педагогических чтений, задавать вопросы выступающим, обсуждать актуальные проблемы управления образованием на разных уровнях.

Особую тональность проведенным педагогическим чтениям придали активное участие в них ветеранов педагогического труда, погружение современных управленческих проблем образования в исторический контекст, признание ценности накопленного прошлыми поколениями управленческого опыта для развития современной системы образования.

*Г.И. Зимирев,
председатель Правления РОО ЗабПО*

Секция
«Методическая работа и сетевое взаимодействие
в общеобразовательной школе»

*Балагурова И.Н.,
начальник отдела общего и дополнительного образования
Комитета по управлению образованием
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»*

**РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

О необходимости организации сетевого взаимодействия мы начали говорить в начале 1990-х годов, когда в образовательных учреждениях стали образовываться первые лицейские, профильные классы.

С введением в учебные планы предпрофильной подготовки сетевое взаимодействие получило новое развитие. Впервые появилось понятие «муниципальная образовательная сеть». В выпущенном в 2004 г. информационном сборнике «Дорога в будущее» была впервые презентована карта-схема образовательной сети, куда вошли школы, учреждения начального и среднего профессионального образования, Детско-юношеский центр, Детская школа искусств, Детская художественная школа, а также сетевой учебный план проведения курсов по выбору для учащихся 8-9-х классов. Эти первые опыты в дальнейшем очень помогли нам в выстраивании муниципальной образовательной сети, которая постоянно менялась, реорганизовывалась.

В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики государства выступает организация всестороннего партнерства – а, значит, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ввел сетевую форму образования, в которой осуществляется возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций для осуществления обучения, проведения практической и иной учебной деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Понятия: сеть, партнерство, сетевое взаимодействие, сетевые эффекты получили сегодня широкое распространение в педагогической практике. Что мы понимаем под сетевым взаимодействием? Это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессионального

мастерства педагогов и использование современных образовательных технологий.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов, и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети существенной перестройки организации образовательного деятельности, изменения структуры организации образования.

Сетевое взаимодействие в муниципальном районе «Город Краснокамск и Краснокамский район» выстроено в части реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров, реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования.

На 1 уровне общего образования (дошкольное образование) активная работа по организации сетевого взаимодействия началась в 2011 г., когда были утверждены и введены в действие федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, что повлекло за собой необходимость перевода учебного процесса из режима функционирования в режим развития. Возникла необходимость поиска механизмов управленческой деятельности по переходу ОУ на ФГОС начального общего образования и Федеральные государственные требования дошкольного образования.

В период с 2011 по 2013 гг. была разработана сетевая модель организации муниципальной методической службы, состоящая из 4-х взаимосвязанных модулей:

1 модуль «Управление деятельностью муниципальной методической службы в условиях сетевой модели»;

2 модуль «Формы объединений методического сопровождения профессионального развития педагогов»;

3 модуль «Обновление содержания деятельности муниципальной методической службы»;

4 модуль «Педагогика в открытом методическом пространстве».

Основной формой управления сетевой организацией выбран был программно-проектный подход. Созданы и функционировали муниципальные команды сетевого взаимодействия, которые формировались для выполнения конкретных задач, направленных на разработку и методическую поддержку актуальных проблем муниципальной системы образования, в частности, на реализацию проблемы введения ФГОС и ФГТ второго поколения. По горизонтальной линии управления реализации сетевого проекта на уровне «ДОУ-начальная школа» эффективно работали:

координационный совет по ФГОС и ФГТ – «Координатор» методического образовательного кластера;

опорные образовательные учреждения, работающие различным проблемам: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ с позиций непрерывности

образовательного процесса на ступенях «ДОУ – начальная школа», Ресурсный центр по обучению и методической поддержки сельских ДОУ «Образование +», Ресурсный центр по организации и развитию вариативных форм дошкольного образования на базе 4-х УДО;

региональная экспериментальная площадка на базе МАДОУ детский сад № 10 по теме: «Создание социальной ситуации развития для успешной социализации детей раннего возраста»;

муниципальная экспериментальная площадка МАДОУ детский сад № 9 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей».

Были созданы и активно работали 5 межшкольных проектных команд сетевого взаимодействия, работающих по основным направлениям ФГОС и ФГТ.

Такая форма организации сетевого взаимодействия позволила УДО безболезненно перейти на ФГОС дошкольного образования и отрегулировать внешние связи с общеобразовательными учреждениями в рамках преемственности уровней образования.

На уровне начального, основного и среднего общего образования сетевое взаимодействие в муниципальном образовательном пространстве реализуется через урочную деятельность (в рамках учебного плана ОУ), внеурочную деятельность, направлено на развитие инновационного потенциала педагогов, развитие социального партнерства на основе сотрудничества с организациями, учреждениями, высшими и средними специальными учебными заведениями.

В МСО в рамках реализации урочной деятельности в режиме сетевого взаимодействия работают:

1. Муниципальный ресурсный центр дистанционного обучения на базе МАОУ СОШ № 6, созданный в 2010 г. с целью повышения доступности и качества образования, обеспечения преподавания предметов федерального компонента на базовом и профильном уровнях обучения в общеобразовательных школах района, удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг. В настоящее время в МРЦ обучаются 20 человек из 3-х образовательных учреждений района по программам профильного и базового уровня. Данная сеть позволяет общеобразовательным учреждениям муниципального района не только полностью выполнять федеральный компонент учебного плана, но и удовлетворять потребности ОУ (в 1 очередь сельских) в профильном обучении. Сетевые преподаватели, имеющие соответствующую подготовку, работают по адаптированным для дистанционного обучения программам с использованием скайп - технологий, кейс - технологий, электронной почты. Обучение осуществляется на основе договоров, заключаемых между ОУ и МАОУ СОШ № 6. В 2015 г. в муниципальный район поступили 4 комплекта для дистанционного обучения, которые были отправлены в сельские школы, реализующие дистанционное обучение.

2. В целях совершенствования здоровьесберегающего пространства начальной школы в условиях реализации ФГОС_3-й час программы по физической культуре для учащихся начальной школы МАОУ СОШ № 5, № 6, № 7, № 8 проводится в бассейне тренерами МАУДО «ДЮСШ № 1», МБУДО «ДЮСШ № 2» на основе рабочих программ, составленных учителями физической культуры и тренерами и адаптированных к условиям работы данных ОУ.

3. В рамках реализации внеурочной деятельности в режиме сетевого взаимодействия функционируют МРЦ «Открытие» по работе с одаренными и талантливыми детьми» на базе МАОУ «Гимназия № 9». Педагоги центра проводят совещания, семинары, мастер – классы по актуальным проблемам детской одаренности. Апробирован опыт проведения выездных семинаров и дистанционного общения. Учащиеся других ОУ привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых на базе гимназии и направленных на развитие способностей обучающихся (интеллектуальных, лидерских, коммуникативных).

4. В условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью МРЦ "Шаг навстречу" на базе МАОУ СОШ № 1, созданный для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в системе дополнительного образования, приобретает особую значимость. Деятельность данного Центра позволила создать условия для успешной социализации детей с ОВЗ. Продолжается тесное сетевое взаимодействие центра с учреждениями дополнительного образования (МБОУ «ДЮЦ», «ДООЦ»), учреждениями культуры (ДК «Даурия»), городским конноспортивным клубом «Дети ветра». Услугами МРЦ пользуются дети с ОВЗ, дети – инвалиды и их родители.

5. Выстроено сетевое взаимодействие муниципального ресурсного центра на базе МАОУ СОШ № 7 для организации профориентационной работы среди старшеклассников по горным профессиям с учетом потребностей обучающихся и градообразующего предприятия, предвузовской подготовки по предметам естественнонаучного цикла и реализации профильного обучения по предметам естественнонаучной направленности. Деятельность МРЦ позволяет большинству выпускников ОУ муниципального района целенаправленно готовиться и поступать в высшие и средние учебные заведения страны, ориентированные на подготовку специалистов технологического направления, в том числе горнорудного направления, преимущественно на бюджетной основе

6. Одним из направлений сетевого взаимодействия является сотрудничество школ с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Привлечение учреждений сети дополнительного образования к реализации школьных образовательных программ - необходимое условие для развития компетенций детей, что отвечает требованиям ФГОС. Учреждения работают как в рамках договоров, так и в рамках согласованных программ и планов, направленных на выполнение муниципальных программ, календаря массовых мероприятий, муниципальных, ре-

гиональных, Всероссийских спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.

В рамках муниципальной системы образования мы также используем опыт сетевого взаимодействия в качестве фактора развития инновационного потенциала педагогов как важного ресурса развития системы образования. В МРЦ, ориентированных на повышение профессионального мастерства школьных педагогических и управленческих команд, осуществляется непрерывный обмен информацией, опытом, который позволяет увидеть формы и методы разрешения образовательных проблем, свой потенциал и направления развития ОУ. Создается новая образовательная среда, способствующая профессиональному развитию педагогов и руководителей ОУ. Формируется новый стиль управления, новый диалогический стиль, новые способы социальных и межличностных взаимодействий.

Еще одно направление сетевого взаимодействия – социальное партнерство ОУ с учреждениями, организациями и ведомствами. Социальными партнерами являются ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» и ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум», ПАО «ППГХО», ООО Мясокомбинат «Даурский», высшие учебные заведения.

Заключаются договоры с ОМВД по г. Краснокаменску и Краснокаменскому району, отделом ЗАГС, Инспекцией Федеральной налоговой службы, Центром занятости населения, ГУСО «Доброта» на организацию социальных практик.

Совместная деятельность учреждений образования и социальных партнеров реализует и обеспечивает повышение эффективности и развития, обучения и воспитания детей, их самоопределения и самореализации.

Сетевой принцип организации работы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательных отношений к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования.

*Буянова С.В.,
руководитель МО учителей русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Читы*

РУКОВОДИТЕЛЬ МО СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ, КТО ОН?

Когда говорят «методическое объединение», то представляется команда единомышленников, увлеченных своей профессией. И как в любой команде, в МО, как его коротко называют, есть лидеры, опытные педагоги, есть учителя, ищущие свой неповторимый путь в профессию, а рядом с ними молодые, неопытные, но уже подающие надежды специалисты. «Ищущие, подающие надежды» - вот ради них, в большей мере, и организует свою деятельность так называемое МО.

О том, что методические объединения учителей в сегодняшней школе требуют иных подходов, сказано довольно много. Уже никого не удивляют объединения педагогов, работающих на одной параллели, или в одном классе, или с одной из категорий учащихся. Современные стандарты образования обязывают учителей поддерживать горизонтальные связи между учебным процессом, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием и самообразованием на уровне конкретной группы или категории обучающихся. Уже не кажутся новостью межпредметные МО. Но мы хотим сказать о другом. Успешной будет работа в рамках любого объединения учителей или она останется лишь формальным заявлением, зависит напрямую от руководителя этого методического объединения.

Кто же он, какой он, руководитель одного из важнейших структурных подразделений школы? Ответить на вопрос помогут замечательные слова Шалвы Амонашвили, известного грузинского педагога: «Человека должен вдохновить человек». Руководитель МО и есть тот человек, который призван вдохновить педагога.

Известно, что незнание, некомпетентность порождают робость в учителе, неуверенность в себе, поэтому все новое его попросту пугает. А на уровне методического объединения, в кругу «своих», легче убедить учителя в необходимости смены педагогического мышления в связи с изменившимся социальным заказом общества, обратить его внимание на новые технологии, использование которых даст желаемый результат.

Китайская мудрость гласит: «Если ты смотришь вперед на столетия, выращивай людей». Напрашивается сравнение руководителя-методиста с садовником, ухаживающим за клумбой. Идея, заданная клумбой, состоит в желании нести людям красоту, умиротворенность, гармонию, а главное, пробуждать желание совершенствоваться. Цветы на клумбе разные, и уход за ними предполагается индивидуальный. Так и в методическом объединении, где его руководитель, методист, заранее просчитывает, как сформировать педагогическое сообщество, соответствующее современным стандартам профессиональной компетентности.

Оправданность приведенного сравнения доказывает многолетний опыт работы автора статьи в качестве руководителя МО. Практика говорит, что достижению успеха способствуют, в большинстве своем, такие приемы, как убеждение, положительный пример и одобрение. Причем одобрение на разных уровнях и в разных формах: личная благодарность руководителя МО, упоминание о положительной работе педагога на педагогическом совете, размещение материалов опыта на сайте школы, рекомендации к выступлению перед коллегами, на конференциях разного уровня, участию в профессиональных конкурсах. Все это, конечно, нематериальные стимулы, но как загораются глаза учителя, когда он слышит свою фамилию, как пример успешности, узнает, что его материалы размещены на сайте школы в рубрике МО. Опыт нуждается в гласности, что является его своеобразной подпиткой. Это все должен обеспечить руководитель методического объединения.

Что касается такого приема вовлечения в деятельность как убеждение, необходимо представлять себе его сложность. Слова убеждения надо найти к каждому учителю свои, «зацепить» чем-то только ему интересным, прийти к с предложением, как говорят, в нужное время и в нужном месте. Под силу это только руководителю, который не просто выполняет свои профессиональные обязанности, но искренне желает вовлечь коллег в непростой процесс обеспечения качественного образования.

Неоспоримый факт, что важным средством развития профессиональной компетентности педагогов считается продуктивная деятельность педагогического коллектива, когда учитель постоянно ощущают свою вовлеченность в управление изменениями, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образовательной деятельности. Речь идет об управлении качеством образования на уровне методического объединения. Обеспечить это управление - и есть самая главная задача методиста-руководителя. Некоторые примеры из практики МО гуманитарных наук доказывают справедливость данного утверждения.

Начиная с 2007 г. наше профессиональное объединение стало активно использовать в образовательном процессе технологию проектов во внеурочной работе. Это были проекты учебные, социальные, комбинированные, отдельные акции, но объединяло их одно: совместная деятельность всех учителей и школьников. Назовем некоторые из них: «Гражданином быть обязан!» (создание рукописных сборников стихов, пословиц, поговорок, высказываний о русском языке и литературе), акция «Ветераны нашего города» (в троллейбусах расклеивались поздравления ветеранам, их фотографии, плакаты времен Войны 1941-19435 гг.), «Чита читающая» (распространение на площади Ленина, на площади Революции реклам о пользе чтения, рекомендательных списков чтения, раздача книг проходим «Отдам в хорошие руки»), «Давайте говорить по-русски правильно» (размещение листовок в маршрутках и троллейбусах), «Формирование ценностного отношения школьников к русскому языку», акция «Забайкальцы – герои России» (в троллейбусах, на улице, в микрорайоне школы раздавались рекламные буклеты о героях). Результат вдохновляет: единение, чувство сопричастности учителей и школьников к решению разных социальных проблем, личностная удовлетворенность от участия в общих делах, приобретение опыта проектной деятельности. Сами проекты ниоткуда не могут возникнуть – задача руководителя МО помочь педагогам увидеть проблемы, увлечь перспективами, наметить пути реализации, и тогда все получится.

Пытаясь ответить на вопрос, кто он, руководитель методического объединения учителей-предметников, мы используем многолетние наблюдения. Назначение его в школе часто определяется критерием «меньшая, чем у других учебная нагрузка», либо «большой стаж работы», либо «соглашайся, работы немного». Ни один из них, естественно, не соответствует требованиям, по которым должен выбираться руководитель МО. Эти

утверждения (кроме последнего) имеют под собой почву и не учитывать их нельзя. И все же есть в наших школах энтузиасты (и их немало), которые несмотря на нагрузку, имея многолетний опыт (не просто стаж), удерживают работу методического объединения на хорошем уровне. Не ждут каких-то указаний, находят поле деятельности сами. И тогда можно говорить о профессиональном росте педагогов и качестве школьного образования.

Есть, на наш взгляд, и другая сторона этого вопроса. Еще никто не родился руководителем МО. Их надо «выращивать», обучать резервы на специальных курсах, чего, к сожалению, школам не хватает. И, безусловно, необходима поддержка администрации школы, понимающей, что часть управленческих функций необходимо делегировать методическим объединениям, отчего их деятельность приобретет особую значимость.

«Обучать - значит вдвойне учиться» - эта замечательная фраза принадлежит Ж. Жуберу. В рамках методического объединения это вдвойне актуально, потому что здесь происходит процесс взаимного обучения. Если руководитель МО тоже вместе со всеми постоянно учится, процесс профессионального роста для всех будет необходимым и интересным. Снова обращаемся к великим: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи» Бернард Шоу.

С нашей точки зрения, руководитель МО есть учитель учителей. А это, в свою очередь, большая ответственность за будущие судьбы наших детей и преданность своему педагогическому делу.

*Вавилова Л.Г.,
директор*

*Негожева Л.Ю.,
зам. директора по УВР*

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» г. Могочи

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КАФЕДР И МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Методическая работа в школе – это объект управления со стороны руководителя школы.

Вполне правомерно рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки учителей. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы

школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Непосредственной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива. Целесообразно выделить две группы организационных форм методической работы: коллективные формы (семинары и практикумы, научно - практические конференции, педагогические чтения, школьные методические объединения, творческие микрогруппы учителей, ролевые игры, мозговые атаки и т.д.) и индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, наставничество, работа над темами самообразования, и т.д.). Эти группы форм оптимальным образом сочетаются в нашей образовательной организации.

Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой школы. Единая методическая тема нашей образовательной организации «Построение системы инновационной деятельности школы в условиях перехода и реализации ФГОС второго поколения».

Наиболее распространенным видом коллективной методической работы являются методические объединения. В нашей образовательной организации учителя-предметники основной и старшей школы объединены в цикловые предметные объединения гуманитарного, естественнонаучного и художественно-эстетического профиля. Учителя начальной школы объединены в методическое объединение учителей начальных классов.

При определении состава методических объединений учитывались конкретные условия школы: число учителей – общее и по каждому предмету, возможность продуктивной работы в рамках одного методического объединения учителей разных предметов. Учет конкретных условий, разнообразие форм и приемов работы позволяет более эффективно использовать эту достаточно продуктивную форму методической работы.

Заседания методических объединений проводятся, как правило, раз в четверть, однако их деятельность не сводится только к этим заседаниям, она носит повседневный характер и именно это является большим достоинством данной формы работы. Каждое заседание методического объединения включает в себя как теоретическую часть – доклады, сообщения, обзор методической литературы, так и практическую - обсуждаются планы самообразования учителей, посещение уроков с последующим обсуждением, практикумы, подведение итогов контрольных работ. Также рассматриваются такие вопросы, как предупреждение перегрузки обучающихся, формирование у них навыков самообразования, усиление воспитательной направленности урока, рациональное использование времени урока, современные технологии, используемые на уроке, использование форм и методов активного обучения и т.д.

В конце учебного года при завершении работы методические объединения проводят следующие мероприятия: выставки, конференция учителей, «круглый стол» и т.п. Традиционно в школе проводится «Фестиваль открытых уроков», где учителя показывают своё мастерство, применение инновационных технологий. Лучшие учителя представляют обобщенный опыт на образовательных форумах как районного, так и регионального уровней. На Забайкальском образовательном форумах 2013, 2014, 2015, 2016 гг. учителями были представлены материалы по темам «Инноватика в образовании: рабочая программа как механизм реализации ООП: метапредметные образовательные технологии – важнейшее средство реализации ФГОС нового поколения», в номинации «Талантливые дети – талантливая школа», в номинации «Лидер образования Забайкальского края», «Модель здоровьесберегающей среды школы». Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют», в краевом конкурсе «Внутришкольные системы обеспечения качества образования», во Всероссийских сетевых конкурсах «Профессиональный успех - XXI». Учителя нашей школы представляли свои доклады на Вторых, Третьих Забайкальских педагогических чтениях. Школа представила свой опыт, профессиональное мастерство и стала победителем во Всероссийской выставке образовательных учреждений (2015-2016 гг.).

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В заключение следует отметить, что функции и задачи методической работы конкретизируются и модифицируются с учетом ситуаций, которые могут возникнуть в школе.

Чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, то есть имела реальный практический результат. Это поднимает не только уровень методической работы в школе, но и отражается на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе используется самоанализ педагогических процессов и обобщение опыта своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показала, что самоанализ педагоги-

ческой деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга.

Все профессиональные объединения педагогов – это формы их совместной деятельности, организационные формы включения учителей в принятие управленческих решений, в управление школой.

*Герасимова И.А.,
зам. директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Читы*

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Учитель живёт до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться,
в нём умирает учитель.
К.Д. Ушинский

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Одним из направлений работы МО является контроль над качеством проведения учебных занятий и подготовки выпускников к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации - достаточно важный показатель для любой школы, и наша школа МБОУ СОШ № 17 не исключение. В 2013-2014 уч.г. наши выпускники показали не очень высокие показатели успеваемости и качества обученности (9 классы - по русскому языку – успеваемость - 73%, качество знаний - 36%, математика – успеваемость - 91, качество знаний – 6%). Анализируя деятельность школы и подводя итоги в конце учебного года, наш коллектив выявил проблему и причину низких показателей ГИА. Вопрос, что делать и с чего начинать: с администрации, с методических объединений или с учителей - предметников?

Анализируя деятельность педагогического коллектива, мы вышли на методическую проблему – отсутствие операционально поставленной задачи деятельности школы в данном направлении. Нам не хватает точных инструкций, указаний, что надо конкретно сделать и каков предполагаемый результат?

Мы понимали, что разные предметы имеют свою специфику, поэтому без слаженной работы методических объединений не обойтись. Необходима единая система подготовки к ГИА всех МО. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. – ФЗ № 273 предусмотрена свобода выбора форм и методов работы учителя. Как следствие, каждое методическое объединение выбирает свою тему работы, независимо от других МО. Она иногда даже не соответствовала общей методической теме школы. Часто решение по выбору тем МО принимается на основе эмоционального восприятия проблем, сопротивления внешним влияниям. Результатом является неполное проблемное поле, невозможность определения операционально поставленных целей для школы в целом.

На педагогическом совете школы мы коллективно приняли решение по созданию условий для эффективной подготовки учащихся к ГИА. Сделали вывод о том, что цель МО должна соответствовать цели школы и направлена на повышение качества образования и ГИА. Нацеленность на результат приобретает особую значимость и является ориентиром планирования, регулирования, организации и корректирования методической работы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду как учителей, так и учащихся.

Можно выделить следующие критерии готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В соответствии с данными критериями каждое МО разработало план по подготовке к ГИА, на основе этих планов был составлен единый план школы по подготовке к ГИА, который обеспечивает системный подход к управлению всеми звеньями школы.

План подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся к ГИА, ЕГЭ включает в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с учащимися.

Все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним

осуществляется в несколько этапов:

1-й этап - организационный (август - октябрь);

- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
 - 3-й этап - практический (октябрь - май);
 - 4-й этап - психологическая подготовка к ГИА (январь - май);
 - 5-й этап - аналитический (июнь - август).
- 1-й этап – организационный.

Организацию подготовки к проведению государственной итоговой аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы школьных МО вопросов, касающихся подготовки к ГИА.
2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.
3. Создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп).

Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

2-й этап – информационный.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ администрация ОУ и коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный, школьный). Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;

на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно - методические письма по итогам ГИА прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году;

проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА;

учителя направляются на городские семинары по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся.

При организации работы с родителями учащихся приоритетным

направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. С этой целью организуются родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению государственной (ито-

говой) аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА.

Разрабатываются памятки для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

1. Общие положения проведения ГИА.
2. Формы проведения ГИА.
3. Сроки и общие правила проведения ГИА.
4. Порядок подачи апелляции.
5. Оценка результатов ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Инструктажи учащихся:
правила поведения на экзамене;
правила заполнения бланков.
2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).
3. Оформление информационного стенда для учащихся.
4. Подготовка папки с материалами по ГИА (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке, предметных кабинетах.

3-й этап – практический.

Данный этап включает в себя работу МО и учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМах;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Организация разноуровневого обучения.

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 9, 11-х классов проводится с помощью административных тренировочно-диагностических работ по КИМах ГИА.

Для более успешного повторения материала необходима система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по математике и русскому языку.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учащиеся класса делятся на 3 группы.

После проведения диагностической работы учитель-предметник заполняет диагностические карты подготовки к ГИА и разрабатывается индивидуальный маршрут учащихся. На основе анализа диагностических карт учитель с МО вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

1 группа - неудовлетворительный уровень подготовки (по итогам диагностической работы – от 1 балл до минимального проходного балла тестового балла);

2 группа - средний уровень подготовки (хороший) (по итогам диагностической работы – от проходного балла (40 тестовых баллов) до 60 тестовых баллов);

3 группа – высокий уровень подготовки (отличный) (по итогам диагностической работы – более 60 тестовых баллов).

Например

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--|---|--|
| Группа "риска" - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования | Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования | Учащиеся – претенденты на получение высоких баллов |

Учителя МБОУ СОШ № 17 ежегодно входят в состав предметных комиссии по проверке работ ГИА, итогового сочинения, что позволяет объективно оценивать работы учащихся и способствует развитию профессионального роста учителя.

Для проверки диагностических работ в школе создаются предметные комиссии, включая молодых специалистов, которые учатся анализировать результаты, что позволяет качественно готовить учащихся к ГИА начиная с 5 класса. Все работы проверяются согласно критериям ГИА, спорные моменты обсуждаются и выносятся решение комиссии. По результатам учителя предметники готовят подробный анализ и представляют администрации школы, МО, учащимся и их родителям.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, учитель-предметник планирует свою работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время, начиная с сентября. Организуются дополнительные занятия для учащихся группы риска. Подготовка этих учащихся находится на персональном административном контроле.

После проведения второго тренировочного экзамена по КИМах ГИА анализируются результаты независимой оценки качества и самоанализа учителя с целью выявления повторяющихся ошибок и группы учащихся с

отрицательной динамикой. Для этой группы учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Для учащихся «группы риска» составляются индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учитель дает слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Работая с учениками «группы риска», учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний. Следовательно, для этих учащихся необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности, одновременно включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Педагогами организуется взаимозамещение для обучения учащихся по проблемным темам, определяется причина не усвоения материала, даются рекомендации как учителя, так и учащимся.

Пример: учителя математики распределили разделы повторения с учащимися следующим образом:

- 1 учитель – ведет геометрию 9, 11 классов.
- 2 учитель – отрабатывает вычислительные навыки.
- 3 учитель - ведет тригонометрию.

При выборе раздела преподавания учитывается опыт и результаты ГИА и промежуточные результаты контрольных работ по данным темам.

В организации данной формы работы происходит взаимообучение учителей и учащихся.

Анализируя результаты следующей контрольной работы, учитель совместно с МО планирует деятельность на следующий месяц. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель выявляет у каждого из них 6-8 тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные маршруты подготовки (Приложение 2) по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ГИА контролируется администрацией.

В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Лист контроля по вопросу подготовки к ГИА оформляется в декабре.

4-й этап - психологическая подготовка к ЕГЭ.

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: мини-лекции, групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно быть ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

как подготовиться к экзаменам;
поведение на экзамене;
способы снятия нервно-психического напряжения;
как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

5-й этап – аналитический.

Данный этап посвящен анализу итогов ГИА:

средний балл в сравнении со средним баллом по ОУ (за несколько лет), городу, краю, России;

мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 11-х классов в сравнительной характеристике за 3 года (9, 10-й класс, 11-й класс).

Анализ результатов показывает, что успеваемость по русскому языку повышается, качество - повышается. Учителем русского языка Овсянниковой Г.М. проведена большая планомерная работа по подготовке к сдаче экзамена по русскому языку не только в 9 классе, но и в предшествующих классах, особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися.

Успеваемость по математике по итогам сдачи экзамена по математике остается 100%, качество повышается.

Данные по ЕГЭ показывают, что успеваемость по русскому языку повышается, качество - повышается. Учителями русского языка проведена большая планомерная работа по подготовке к сдаче экзамена по русскому языку в 10-11 классе, особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися.

Успеваемость по математике по итогам сдачи ЕГЭ по математике остается 100%, качество повышается. Это выше среднего по городу: средний балл по школе - 4,21, средний балл по городу – 4,06, средний балл по Забайкальскому краю - 3,78, средний балл по России - 4,14.

При планировании работы (МО) необходимо учитывать опыт каждого учителя, его квалификацию, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы и др. Это дает возможность каждому учителю принять участие в методической работе, поделиться своим методическим багажом, перенять у коллег то, что способствует повышению квалификации учителя и качества обучения.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: НОВЫЙ ФОРМАТ ИЛИ МОДНОЕ НАЗВАНИЕ?

Современные экономические, политические и социальные условия диктуют образовательной системе пересмотр существующих форм и методов обучения.

В условиях современного мира люди должны уметь совершать самостоятельные поступки, обеспечивать себя и своих близких, быть ответственным за выполняемые дела, принимать решения, касающиеся карьеры и жизни в целом.

Формирование данных компетенций ложится на плечи образовательного учреждения. Какие педагогические средства необходимо использовать для подготовки деятельной личности. Что может предъявить образовательное учреждение, и что ожидает от него общество? В этом и состоит одна из глобальных проблем качества образования.

Каждое образовательное учреждение находит пути выхода для ее решения. Использует всевозможные средства. Одним из самых распространённых педагогических реальностей стало «сетевое обучение». Возможно, ли сказать, что возникла своеобразная мода на то, чтобы назвать взаимодействие школ сетевым? Дает ли данная форма ожидаемые результаты? Какие нерешенные проблемы возникают в образовательном учреждении при сетевом взаимодействии? Попытаемся ответить на все вопросы, исследуя понятие «сетевого обучения» в педагогической практике.

В законе РФ «Об образовании» (1992 г.) было четко прописано, что образовательная программа реализуется каждым образовательным учреждением самостоятельно [1]. Что исключало возможное сотрудничество между школами, университетами и другими образовательными учреждениями. Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 15 закона раскрывает понятие «сетевые формы реализации образовательных программ» [2]. Минобрнауки России определило задачу, что в 2013 г. любой ребенок, который проявит желание получить школьное образование в дистанционной форме, либо в силу своего здоровья, либо удаленности проживания, имеет такую возможность.

В педагогической практике сетевое взаимодействие возникло в конце 1990 г. А.И. Адамский определяет сетевое взаимодействие, как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования» [3].

В течение последних трёх десятков лет сетевое взаимодействие стало одним из мощных ресурсов инновационного образования.

Из опыта своей педагогической деятельности, имею возможность проанализировать заявленную проблему различного типа образовательных учреждений.

Сельская школа - единственный культурный центр сегодняшнего села. В 2006-2013 гг. работая в МБОУ ООШ с. Орой, Акшинского района, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, искала возможные образовательные ресурсы для учащихся сельской школы. Более объективным взаимодействием стало взаимодействие через сеть Интернет. В школе для этого оборудован достаточно хороший кабинет информатики с выходом в интернет. Поэтому взаимодействие осуществлялось дистанционно. Для этого были пройдены курсы «тьютора дистанционного обучения». Так учащиеся сельской школы получили возможность заниматься изучением английского языка. Сегодня среди них есть студенты факультетов иностранного языка. Считаю, что для сельской школы сетевое взаимодействие, в форме дистанционного обучения является самым объективным.

Более широкие возможности сетевого взаимодействия складываются для городских образовательных учреждений. Сегодня уже не одно образовательное учреждение не существует обособленно. Школы взаимодействуют с институтами, молодые ученые консультируют одаренных учащихся при написании исследовательской работы. Дома творчества предлагают программы, для реализации их в ОУ. Пример сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 20 г. Читы: реализуется программа «Сувенир» ДДТ № 2 г. Читы. Группа учащихся, под руководством В.А. Козловой, осваивает уроки прикладного творчества, участвует в городских мероприятиях, конкурсах, выставках. Так достигается цель создания условий для всестороннего развития личности. Образовательное учреждение может предложить школьникам бесплатное альтернативное дополнительное образование.

Таким образом, можно прийти к заключению, о том, что сетевое взаимодействие - это инновационная форма образовательной деятельности, с помощью которой решаются проблемы качества образования. Взаимодействие школ складывалось еще лет сорок назад: совместные семинары, обмен опытом. Сегодня взаимодействие больше осуществляется от интересов обучающихся: привлечение различных ресурсов для создания комфортных образовательных условий для качественного образования, досуга, отдыха и оздоровления детей.

Эффект взаимодействия ОУ в сети позволяет на практике:
добиваться вместе того, чего нельзя добиться по - одиночке;
усилить взаимопомощь;
углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций с различными возможностями.

Очевидными проблемами при организации сетевого взаимодействия на всех уровнях является: техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия; нормативно-правовое обеспечение этого процесса,

стандарт сетевых образовательных программ, механизмы продвижения инновационных образовательных программ.

Литература:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ, от 13.02.2009 г. № 19-ФЗ).
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. - М. : Проспект, 2013. – 160 с.
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. – М. : Эврика, 2006.

*Попова М.В.,
зам. директора по НМР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
п. Карымское, Карымский район*

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОУ СОШ № 2 П. КАРЫМСКОЕ

Методическая работа – важная составляющая учительского труда. От того, как педагог относится к своему самообразованию, зависит качество его работы, в конечном итоге, успешность его учеников. Администрация школы должна таким образом организовать методическую работу в школе, чтобы учитель попал в условия необходимости пополнять свой методический багаж, заниматься самообразованием и самосовершенствованием, внедрять новые педагогические технологии, посещать курсы переподготовки, повторять то, чему учили в ВУЗе. Повышение методического уровня педагога не самоцель, а ступенька к грамотному конструированию и проведению уроков и внеурочных мероприятий. Ребенку должно быть интересно общаться с педагогом. (В приложении дана структура методической работы в школе).

В нашей школе все педагоги входят в методические объединения. Их четыре: МО учителей информационно-технологического цикла и естественных наук (учителя математики, физики, информатики, биологии, химии, географии, технологии, ОБЖ, черчения и физической культуры), МО учителей начальных классов, МО учителей филологического и гуманитарного направления (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, музыки), МО классных руководителей. Наиболее активные педагоги организованы в творческие группы. Творческие группы реализуют проекты: «Одаренные дети», «Обучение детей с ОВЗ», «ЗККК (Забайкальский казачий кадетский класс)», «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеурочной деятельности». При организации творческих групп учителей мы старались охватить наиболее значимые направления работы с детьми.

В рамках работы в методическом объединении каждый учитель в течение года проводит открытый урок: готовит занятие и самоанализ урока. Распространение педагогического опыта - важная составляющая деятельности любого учителя. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, а чем владеет твой коллега. На заседаниях методических объединений учителя выступают с творческими отчетами по теме самообразования. Сами заседания не только организационные, но и тематические, которые проходят в форме круглого стола, «мозгового штурма», конференции.

Каждое методическое объединение в течение года проводит по 3-4 предметных недели. Предметная неделя - это действенная форма популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности. Школьники активно участвуют в подготовке мероприятий, их проведении. Надолго запоминаются выставки, конкурсы, турниры, уроки, презентации и многое другое. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину.

Участие в профессиональных конкурсах - это и веяние времени, это и обязательное условие при аттестации педагога, это и возможность показать достижения своей педагогической деятельности. Педагоги нашей школы - победители ПНПО (4 педагога), участники и победители муниципального конкурса «Лучший учитель Карымского района» (7 педагогов), участники и победители конкурса «Учитель года» муниципального этапа, многих Интернет - конкурсов международных, всероссийских, региональных.

Темы проектов для работы в творческих группах педагогов выбирались наиболее актуальные. Учителя в проекте «Одаренные дети» занимаются с ребятами исследовательской деятельностью. В школе организовано НОУ, учащиеся всех ступеней принимают участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней. Младшие школьники – НПК «Юный исследователь», школьники среднего звена – НПК «Шаг в науку» группа «Юниор», старшие - НПК «Шаг в будущее». Также учителя этой творческой группы проводят конкурс «Портфолио ученика», «Портфолио класса» и для 5-6-классников интеллектуальные викторины; организуют участие учащихся школы в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Учителя, реализующие проект «Здоровьесберегающая направленность уроков и внеурочной деятельности» проводят «Дни здоровья» с выходом на природу, спортивные соревнования и состязания для учеников и их родителей, «Зарницу»; руководитель группы отслеживает обязательность проведения динамической паузы на уроках.

Большую работу в школе проводят учителя, реализующие проект «Обучение детей с ОВЗ». Основная направленность этого проекта - прак-

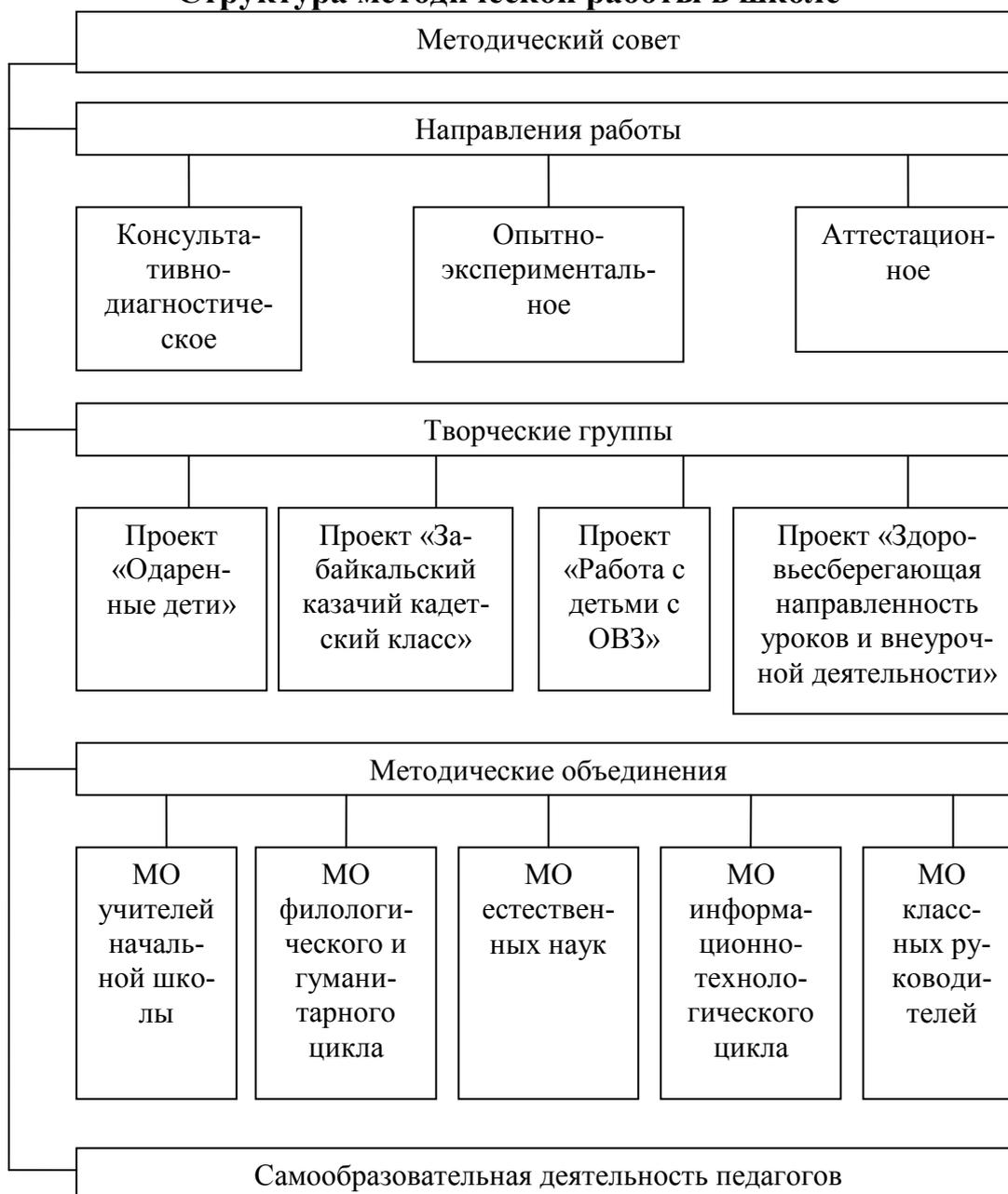
тическая. При внедрении ФГОС ОВЗ высвечиваются проблемы: 1. Сложность конструирования и проведения уроков в классе, если наполняемость не соответствует требованиям Сан ПиН ОВЗ. 2. Трудности в подборе форм, методов, приемов работы с обучающимися с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности, позволяющих не выделять их среди других детей, но способствующих качественному обучению и воспитанию. 3. Недостаточное обеспечение специальными учебниками и методическими комплектами. Поэтому педагоги этой группы проводят открытые уроки, занятия, на которых можно посмотреть, как преодолеваются возникающие сложности. Также педагоги группы проводят семинары по данной тематике («Образование и психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ. Поиски, проблемы, перспективы», «Инклюзивное образование. Условия и принципы построения инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе»), оказывают помощь в разработке адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, работе ПМП-консилиума школы.

В проекте «ЗККК» работают 4 педагога нашей школы и педагоги Дома детского творчества Карымского района. Занятия ведутся по направлениям: школа экологического выживания, краеведение, культура и традиции казачества, спортивное ориентирование, туризм, основы строевой подготовки, основы огневой подготовки, культура и фольклор казачества, домоведение, основы православной культуры, основы медицинских знаний, прикладная физическая подготовка. Программа рассчитана на четыре года. Ребята вместе с педагогами участвуют в различных мероприятиях: посвящение в кадеты, концерты, краевые слеты казачьей молодежи, региональные строевые смотры, учебно- тренировочные сборы, открытие памятников: в п.Карымское - бюста Почетному солдату Забайкальского края Матыжонку С., в с. Олентуй - мемориальной доски участникам ВОВ, умершим в 1945-1946 гг. ЗККК провел два выпуска.

Возможность пообщаться между собой по вопросам воспитания и обучения детей, найти подход к реализации требований нормативных и методических документов Министерства образования и науки России, рассмотреть профессиональные проблемы дают методические совещания и тематические педагогические советы. До совещания проходит подготовительная работа. Для проведения совещаний используем активные формы работы. Тематика совещаний самая разнообразная («Рабочая программа учителя как основной инструмент реализации ФГОС», «Технологическая карта урока», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся», «Образование детей с ОВЗ»). Педагогические советы: «Урок - каким он должен стать сегодня. Требования к современному уроку», «Реализация ФГОС в начальной и основной школе МАОУ СОШ № 2 п. Карымское. В ходе подготовки к последнему педсовету уроки снимались на видеокамеру, затем делалась нарезка из них по этапам урока. На заседании педагогического совета демонстрировались видеоклипы с уроков в соответствии со структурой урока по требованиям ФГОС, проводился анализ.

Таким образом, педагог, готовя и проводя занятия и мероприятия с детьми, стремится расширить свой кругозор; освоить современные педагогические технологии; находить что - то интересное; осуществлять идеи, задумки. Реализовывать свои способности и возможности необходимо не только ученику, но и учителю. Эта работа в нашей школе проходит не от случая к случаю, а постоянно и организованно.

Структура методической работы в школе



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Время не стоит на месте,
оно требует от нас движения,
действия и инициативы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Главное в методической работе - оказание реальной помощи, действенной всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы всех методических объединений школы за прошедший год и выявлении недостатков. Главное, чтобы методические объединения составили подробный анализ работы за прошедший год. Администрация нашей школы предлагает своим педагогам схему предоставления анализа работы МО.

1. Анализ успехов каждого учителя данного МО.
2. Анализ проблем каждого учителя данного МО.
3. Состояние УВП.
4. Выявление сильных и слабых сторон каждого педагога.
5. Итог: выявление проблемы и обоснование её актуальности.

На основе данного анализа каждое МО планирует свою работу на следующий учебный год. А на методическом совете планируется работа всей методической службы школы.

В результате такого анализа в 2015-2016 уч.г. наша школа выбрала тему методической работы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения через оказание действенной помощи учителям-предметникам и классным руководителям: в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей, овладение современными педагогическими технологиями, обобщение, применение и распростра-

нение педагогического опыта. Основные задачи, с помощью которых, данная цель реализуется - это, прежде всего, обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; организация становления молодых (начинающих) учителей; повышение качества образования учащихся через внедрение новых информационных технологий; выявление, обобщение и распространение перспективного опыта творчески работающих учителей; организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом. Таким образом, все эти цели будут достигнуты только через повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Именно методическая работа в школе становится основным каналом данного повышения.

Методическая работа рассматривается нами как часть системы непрерывного образования педагогов. Ситуация, связанная с изменениями, происходящими в последние годы в образовании, привели к необходимости изменить подходы в реализации методической работы в школе. Чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, способностей и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее будет деятельность образовательного учреждения.

Поэтому работа должна быть направлена на создание внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Вся деятельность методической работы в нашем образовательном учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагога: диагностика профессиональных запросов (приложение 1); изучение нормативно-правовых документов; изучение новых педагогических технологий; изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания; подготовка учителей к аттестации; курсовая подготовка; организация и проведение теоретических семинаров и методических дней; внеклассная работа по предмету; организация исследовательской деятельности учителей и учеников; изучение опыта коллег.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогами школы. Мы используем тематические педагогические советы: «Профстандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС», «Профессиональное становление и развитие преподавателя: размышления, споры, предложения», на которых организуется работа в форме круглого стола, диалога, мастер-класса на которых педагоги через обмен мнениями, споры и предложения решают актуальные вопросы и принимают решение.

Методические совещания: «Учитель современной школы – ключевая фигура качественного образования»; работа учителей по самообразованию; методические дни; предметные декады; творческие отчеты МО; теоретические семинары; педагогические мониторинги; методические вы-

ставки; аттестация учителей; повышение квалификации через курсовую подготовку.

Качество образования и его эффективность зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 42 по педагогическим категориям. Высшая категория - 5 педагогов, первая категория – 17 педагогов, соответствие занимаемой должности - 15, молодые специалисты (первый год работают в школе) – 2.

Значительно выросло профессиональное мастерство педагогов. Этим объясняются результаты аттестации педагогов. Одним из главных факторов профессионального мастерства педагогов является успешная сдача ГИА и ЕГЭ наших выпускников. На протяжении ряда лет выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения.

Одним из проблемных полей является категоричность педагогов. Педагоги не стремятся к высшей и первой категориям, предпочитая оставаться на соответствии занимаемой должности.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 34 до 55 лет. Педагоги школы - это опытные сотрудники. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности её педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система непрерывного профессионального развития (повышение квалификации, уровень информального и неформального непрерывного образования). Такая организация работы позволяет:

- выявлять затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;

- своевременно оказывать помощь в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации;

- выявлять запросы и обеспечивать учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создавать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач новой деятельности;

- организовывать процесс погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;

- управлять самостоятельным профессиональным развитием учителя через ИУП и обучение непосредственно на рабочем месте;

- участвовать в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.

В течение многих лет наблюдается стабильная динамика курсов повышения по ИКТ, предметной и общей направленности.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, 78% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе действуют 4 методических объединения.

Чтобы методическая работа была эффективной, направленной и адресной, каждое методическое объединение работает над своей проблемой, которая тесно связана с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности). Для отслеживания работы школьного МО ежегодно проводится конкурс «Лучшее методическое объединение». По результатам деятельности ШМО выстраивается рейтинг, руководитель и члены ШМО отмечаются грамотой.

Ежегодно учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня (А.В. Козко, И.С. Логинова, Е.В. Хамуева, Е.Ю. Бизяева, О.В. Ярославцева).

Одним из основных направлений методической работы для нас являются введение ФГОС:

1. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

анализ нормативных, научных и методических источников;

выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

анализ практики решения педагогических задач;

выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;

создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Текущая методическая помощь предусматривает:

консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;

анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

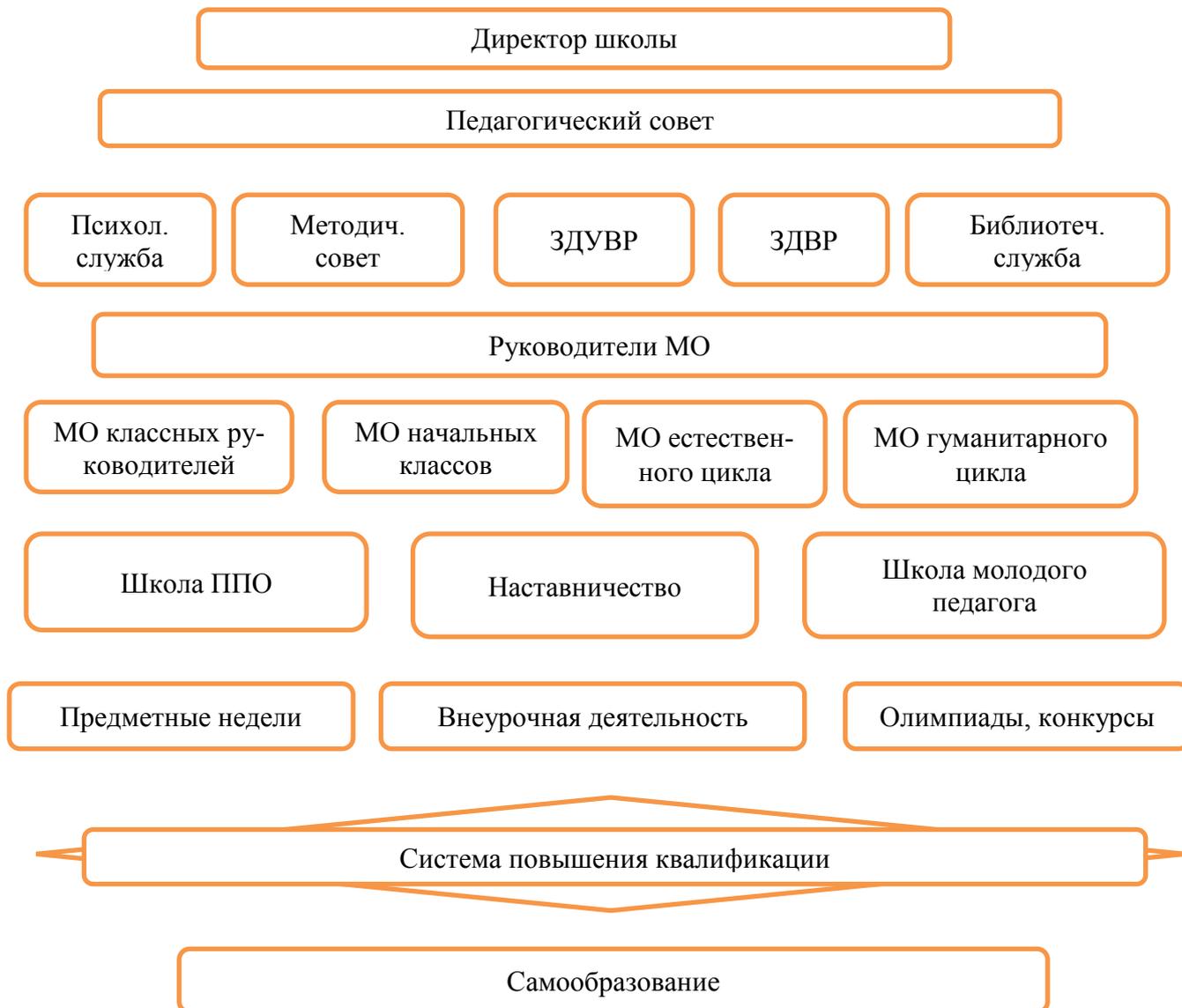
Внутришкольное обучение педагогов (обучение на рабочем месте). В процессе его реализации решаются три основные задачи:

освоение когнитивного компонента (формирование четкого представление о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС и основной образовательной программы школы, а так же способах их реализации в образовательном процессе школы);

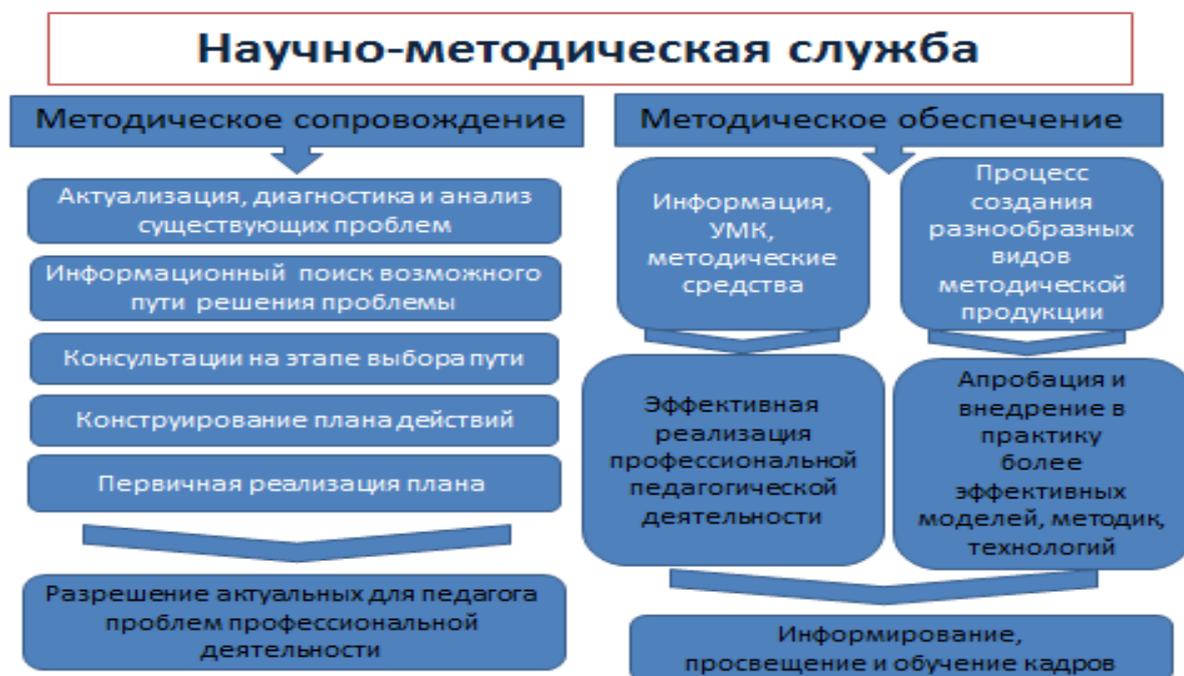
освоение операционального компонента;

освоение мотивационного компонента.

Функциональная модель методической работы школы



Роль научно-методической службы школы, можно определить необходимостью методического сопровождения и методического обеспечения педагогов (Рис.1).



Эффективность методической работы в целом, и прежде всего обучения на рабочем месте зависит от используемых форм и методов. Одним из главных требований к их подбору, является практико-ориентированный характер деятельности, позволяющий педагогам не только получить новые представления о чем-либо, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать у специалистов навыки поисковой, эвристической деятельности.

Приведем перечень наиболее часто используемых нами форм обучения на рабочем месте: *самоанализ и самооценка* - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям.

Для эффективной организации методической работы в школе используются:

Анкета «Анализ затруднений педагога».

Диагностическая карта учителя за учебный год.

Электронные издания (книги), портфолио.

Индивидуальный план учителя.

Внутришкольное обучение - обучение педагогов по определенным администрацией целям и решаемым задачи, участников процесса обучения, его вид и способ проведения (педсоветы, мастер-классы, практико-ориентированные семинары).

Участие в работе проблемных, рабочих групп - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений. На сегодняшний день в школе действуют:

рабочая группа «Преимущество между детским садом и школой»;

временная рабочая группа «Введение профессионального стандарта».

Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных

планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей. Данная форма реализуется в процессе корпоративного обучения, деятельности методических объединений и проблемных и рабочих групп.

Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами. Осуществляется в соответствии с планами методических объединений.

Супервизии – мероприятия (открытые уроки, мастер-классы), проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.

Делегирование - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений. Обучение подчиненных в ходе выполнения делегированной работы. Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе *методического объединения*.

Ротация - перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации.

Таким образом, представленная структура научно-методической работы школы, не только обеспечивает принятие идеологии ФГОС всеми педагогами образовательного учреждения, но и создает условия для оптимального их вхождения в систему ценностей современного образования, в связи с введением профессионального стандарта и как следствие, изменением роли учителя, освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Заинтересовать людей работать - значит реализовать планы. Заинтересовать учителей в профессиональном развитии - значит надолго обеспечить успех в развитии всей образовательной организации.

*Скажуткина Е.В.,
зам. директора по ВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Жирекен»,
Чернышевский район*

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ КАФЕДР: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В МОУ СОШ п. Жирекен модель формирования методического пространства представлена структурными подразделениями: кафедрами, объединяющими предметные области. В школе функционируют 5 кафедр:

Кафедра начального образования - включает учителей начальных классов;

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин - включает учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей истории, обществознания, экономики и права;

Кафедра естественно – математических дисциплин - включает учителей математики, физики, химии, информатики, биологии, географии, экологии.

Кафедра искусства и здоровья - эта кафедра объединяет учителей ИЗО, черчения, музыки, МХК, физкультуры, ОБЖ, технологии.

Кафедра классных руководителей – объединяет классных руководителей.

Планирует, координирует всю работу и организует общешкольные мероприятия Методический совет. С 2011 г. наше образовательное учреждение является участником программы «Школа нового поколения», которая реализуется с 2004 г. Благотворительным фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» через специально созданную Автономную некоммерческую организацию «Научно-методический центр «Школа нового поколения». Основная цель - создание и распространение качественно новой культуры Школы нового поколения как самообучающейся организации, объединяющей учащихся и педагогов, готовых учиться всю жизнь, умеющих решать нестандартные задачи междисциплинарного характера, убеждать и вести за собой, обладающих опытом проектно-исследовательской деятельности и имеющих устойчивую систему ценностей, совместимых с ценностями национальной и мировой культуры. С этого момента начала развиваться новая управленческая модель – проектное управление, важнейшим условием которого является установление конкретных сроков выполнения целостной задачи. Появление матричной системы управления (двойной) связано с участием детей и педагогов школы в проектах Программы «Школа нового поколения»: «Школа инженерной культуры», «Школа тайн и открытий», «Школа бережливого мышления». Непосредственное участие в летних лагерных сменах, стратегических сессиях, конкурсах, образовательных экспедициях, то есть всякого рода инновациях, является прерогативой проектного управления.

В работе нашей школы проектное управление часто применяется при проведении больших мероприятий. Само мероприятие становится проектом, выполнение которого требует определённых ресурсов и определённого времени.

Таким образом, проектное управление в нашем ОУ может рассматриваться в следующих вариантах:

- когда все кафедры нашего образовательного учреждения работают в рамках одного проекта;
- когда проекту подчинена работа одной кафедры;
- и когда над проектом работают представители разных кафедр.

В качестве первого примера можно привести сетевое мероприятие программы «Школа нового поколения» «Неделя М.В. Ломоносова», которое проводится одновременно во всех школах – участницах Программы на 3-ей неделе ноября. На заседании методического совета руководителями кафедр устанавливаются сроки проведения недели, формы, содержание. Составляется план проведения. Таким образом, в изучении деятельности великого русского ученого М.В. Ломоносова задействованы все школьные дисциплины. Все уроки становятся «ломоносовскими»: деятельность ученого, его жизнь, достижения рассматриваются на каждом уроке, в каждом классе. В то же время и внеклассные мероприятия тоже проходят по данной теме. Логическим завершением становятся общешкольные квесты, для проведения которых часто используется внешкольное пространство, выставки, интеллектуальные игры, научно-практические конференции, где учащиеся должны на практике показать то, чему они научились или что узнали в рамках недели. Здесь легко, учитывая интересы детей, привлечь к участию большое количество детей. Учитывая широту научной и творческой деятельности М.В. Ломоносова, учащиеся могут учить, читать и петь ломоносовские оды, проводить химические опыты, строить различные приборы на занятиях по робототехнике, создавать мозаичные панно, документальные фильмы об ученом, разбирать сложные, но интересные тексты трактатов на русском языке и переводить их на уроках английского языка. Таким образом, кроме поиска и получения нужной и полезной информации, связанной с деятельностью ученого, у учащихся повышается интерес к отдельным дисциплинам, благодаря нестандартным подходам (изучение геометрии при создании мозаичных картин). В итоге за одну неделю учащиеся получают столько теоретических знаний и практических умений, сколько не предусматривает школьная программа, и при этом часто даже не приходится отступать от программного материала. «Ломоносовская неделя» - это пример длительной образовательной игры, как одной из форм целостного образовательного процесса, когда работа всех школьных кафедр подчинена одной теме, урочная и внеурочная деятельность переплетаются и работают на достижение одной цели. Таким образом, учащиеся вовлечены не только в образовательный процесс, но и в процесс освоения социального пространства.

Бытует ошибочное мнение, что работа школьных кафедр может быть направлена только на организацию образовательного процесса во время уроков или организацию внеклассного мероприятия по теме урока. Но в нашей школе есть пример, когда одна кафедра организует длительную образовательную игру, не зависящую от учебного процесса.

Успешно данная форма используется в начальной школе. Длительная образовательная игра «Волшебники...» по мотивам произведения Волкова «Волшебник Изумрудного города». Через игру по очереди пропускаются все 4 параллели (1-4 классы). Каждый день проигрывается новая глава. Дети проходят через тренинги командообразования, в игре проигрывают ситуации, в которые попадают герои, помогают им найти выход. Таким образом, организуется совместная деятельность детей, в которой каждый отдельный ученик выполняет свою роль. В одном большом проекте реализуется множество подпроектов. Уникальность состоит еще и в том, что чтение произведения не сопровождается иллюстрациями и поэтому дети имеют возможность дать волю фантазии: представить и смастерить Железного дровосека, так как они его видят и представляют. Данная форма позволяет глубоко изучить произведение, организовать досуг детей, обеспечить занятость детей «группы риска», а также создать условия для творческой деятельности детей, развития познавательной активности, организации общения между участниками разных классов коллективов. В данном случае кафедра начального образования самостоятельно разрабатывает проект игры, реализует ее, как проект, анализирует результаты как игры в целом, так и отслеживает путь в игре каждого отдельного ребенка-участника.

Это один из ярких примеров, когда в определенный отрезок времени работа одной кафедры направлена на реализацию одного проекта.

И еще одно направление – это когда над проектом работают представители разных кафедр. Примером может служить проведение в школе малых образовательных эколого-промышленных экспедиций. Таких экспедиций прошло уже три: «Покорение производства-2015», «Жирекен-2016» и экологическая экспедиция «Открытие года экологии», две из которых - муниципального уровня и одна экспедиция - школьная. Это достаточно сложное мероприятие, выходящее за рамки школы, так как объектом исследования детей становится промышленное предприятие, учреждение коммунальной инфраструктуры или сам поселок. Обязательным явлением в рамках экспедиций, становятся «образовательные блоки», где дети не только постигают теоретические азы промышленности, но и в самостоятельно организованной лаборатории исследуют конечные продукты предприятия, отходы или пробы снега и воды. Также на образовательных блоках дети изучают основы «Бережливого мышления», основанные на японской философии «Кайдзен» и изучают технологию «Пионеринг»- строительство символических конструкций из брусьев и веревок. Итогом экспедиции становятся реально построенные объекты и брусьев и веревок. Над проектом работают отдельные представители кафедр, как правило, это физики, математики, экологи, информатики и даже учителя русского языка и

литературы. Работают они всегда совместно вместе со специалистами-инженерами, представителями предприятий. Хочется подчеркнуть, что учащиеся школы являются и участниками всероссийских образовательных эколого-промышленных экспедиций. Например: «Красноярск: от Столбов к плотине». Также наша школа станет организатором экспедиции «От Красночико́йского разреза до Даурского чуда», которая впервые пройдет в Забайкальском крае.

Результаты реализации различных проектов представляются и обсуждаются на Методических советах, тематических заседаниях методсовета, а также на мастер-классах, которые готовятся совместно с учащимися.

Таким образом, результаты такого проектного управления можно также представить в пяти направлениях:

Дети:

являются успешными участниками мероприятий разного уровня (именно успешные, все, т.к. отсутствует соревновательный момент);

изучают новые технологии (пионеринг), развивающие инженерное мышление;

получают максимальное количество новых знаний по теме проекта;

имеют возможность здесь и сейчас применить знания на практике;

принимают непосредственное участие в управлении проектом, т.к. являются его авторами;

возможность участия в летних сменах, экспедициях, школах в рамках программы «Школа нового поколения».

Учителя:

Творческое сотрудничество;

постоянный поиск новых решений;

использование новых форм учебных занятий;

возможность участия во всероссийских семинарах, практикумах, экспедициях в рамках программы «Школа нового поколения».

Родители:

возможность участия в проекте;

возможность управления проектом;

глубокая информированность;

участие в организации внеурочной деятельности;

участие в организации образовательного процесса.

Школа:

школа полного дня;

самообучающаяся организация;

четкая организация детской занятости;

представление ОУ на стратегических сессиях программы «Школа нового поколения».

участие в обучающих семинарах в Москве;

возможность участия педагогов и учащихся в заочных конкурсах и олимпиадах Программы;

пополнение материальной базы школы.

школа – территориальный ресурсный центр Программы «Школа нового поколения» по Забайкальскому краю;
профориентация учащихся;
освещение в СМИ;
укрепление социального партнерства.

Управление (муниципалитет):

организация муниципальных образовательных экспедиций на базе МОУ СОШ п. Жирекен;

организация презентационных площадок и МРЦ на базе МОУ СОШ п. Жирекен для Чернышевского района;

организация зональной презентационной площадки для ОУ Нерчинского и Сретенского районов.

Таким образом, такая организация работы школьного методического пространства позволяет сделать образовательный процесс целостным. Это значит, что дети наряду со взрослыми участвуют в управлении проектами, так как являются его авторами и организаторами, воспитательный и учебный процессы становятся неразделимы и все это работает на решение главных задач образования, в том числе повышение качества образования.

*Сладикова И.А.,
учитель русского языка и чтения
ГООУ «Черновская коррекционная
(специальная) школа-интернат»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Наглядные опоры помогают коррекции и развитию основных познавательных процессов у детей с умственной отсталостью: мышления, памяти и внимания. Информационные технологии очень эффективны для проведения коррекционной работы, поскольку выполнение практических за-

даний может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей учащихся, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала.

Среди многообразия современных образовательных технологий в большей степени, на наш взгляд, способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала обучающимися с умственной отсталостью ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии:

I. Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ).

Для детей с нарушением интеллекта информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся. Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют лучшему запоминанию и закреплению пройденного материала.

II. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. На каждом уроке я провожу физминутки, гимнастику для глаз «Горизонтальная восьмёрка», дыхательная гимнастику, пальчиковую гимнастику «Гномики - прачки», гимнастика для развития кистей рук «Кулак-ребро-ладонь», упражнения на релаксацию «Путешествие на облаке», подвижные игры на переменах.

III. Игровые технологии.

Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, я пришла к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Игры, применяемые на уроках русского языка, многогранны и разнообразны. По форме использования на уроке и содержанию, игры делятся на настольные, дидактические, подвижные, деловые, интеллектуальные.

Почти каждый урок я начинаю с лингвистической «разминки», она является средством формирования мотивации в изучении русского языка, создает ситуацию поиска ответа на вопрос, проблемную ситуацию.

«Собери слово». (При изучении «Морфемики» и «Словообразование»).

Корень такой же, как в слове вязать.

Приставка из слова замолчать,

Суффикс возьмите из слова сказка,

Окончание такое же, как в слове рыба. (Завязка)

«Четвёртый лишний». Данное задание можно использовать в 5-7 классах в качестве проверки понимания изученного на предыдущем уроке. Учащиеся должны назвать «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

1). Касаться, коса, прикоснуться, касательная.

2). Красивый, богатый, ледяной, большой.

3). Кольцо, поле, море, соло.

Любое слово в принципе может быть лишним. Поэтому показателем того, разбирается учащийся в языковом материале или нет, является не столько сам по себе выбор, сколько обоснование этого выбора. Такие задания вызывают интерес школьников, и они сами пытаются составить подобные задания, и тогда в роли учителя выступают сами ученики.

«Будь внимателен». При выполнении этого задания ребята должны быть предельно внимательны и должны отвечать быстро. Итак, образуйте: множественное число - от единственного: дуга (дуги), рука (руки), мука ...; грек (греки), узбек (узбеки), человек...

Единственное число - от множественного: певцы (певец), венцы (венец), концы (конец), щипцы...; орехи (орех), успехи (успех), доспехи...; кони (конь), пони...

Женский род - от мужского: повар (повариха), портной (портниха), купец (купчиха), храбрец...

Мужской род - от женского: коза (козёл), оса..жница (жнец), жрица (жрец), львица...

Имена существительные - от прилагательных: суровый (суровость), новый (новость), сосновый...; полный (полнота), черный (чернота), мерзлый (мерзлота), ясный...

Имена существительные - от глаголов: знать (знание), сиять (сияние), влиять (влияние), спать...

«Корректор». На доске записаны предложения или текст с ошибками. Надо найти их и устранить, провести редакторскую правку.

- Петя ушиб колено ноги.

- Он написал свою автобиографию.

- Я был смущён от его замечания.

«Замени буквы». Используется при изучении «Фонетики».

Заменить в глаголе звонкий звук парным глухим так, чтобы слово изменило своё значение.

Тужить (тушить), зиять (сиять), молодить (молотить), задевать (затевать), обрызгать (опрыскать).

Заменить в слове одну букву так, чтобы получилось новое слово.

- Пара – фара Роца – роза Свет – цвет Река - рука

- Игла – игра Белка – булка Бинт – бант.

Использование подобных лингвистических заданий возможно на разных этапах урока.

Также я использую интеллектуально - развивающие игры, которые та-ют в себе большие потенциальные возможности творческих проявлений де-

тей.

Характерной чертой интеллектуально - развивающих игр является наличие в них не какого-либо познавательного содержания, а скрытых путей решения игровой задачи, что требует смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления. Я применяю один из видов интеллектуально - развивающих игр - игры со словами и буквами. Игровая творческая задача этих игр предполагает комбинирование слов из ограниченного сочетания букв, составление слов по определённым правилам, расшифровка слов, фраз, отгадывание слов и др.

1. **«Наборщик»**. Из букв, входящих в слово *белоснежка*, составить другие слова. (Сон, нос, белок, лес, сено, балкон, небо, нож, жало, село, океан, блеск, оса, коса, лоск, ложка и др.).

2. **«Из двух третьё»**. Переставляя буквы каждой пары слов, образовать новое.

Око + ромб (Обморок). Кит + рана (Картина). Боб + уста (Суббота).

Под + охра (Пароход). Ива + карп (Крапива).

Шарады - это загадки-слова, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделены или описаны самостоятельно. По этим описаниям нужно разгадать слова.

Мой первый слог - предлог,

Второй - сигнал беды.

А весь я иногда так нужен для воды (*на-сос*).

Первое - нота,

Второе - то же,

А целое на боб похоже (*фа-соль*).

Слог мой первый - предлог, Второе - летний дом,

А целое порой решается с трудом (*за-дача*).

Из писка птиц мой первый слог возьмите,

Второй - с бараньей головы.

Откройте печь - и там найдёте То, что нередко ели вы (*пи-рог*).

3. **«Анаграммы»**.

Анаграмма - слова, получившиеся из других слов при перестановке в них букв и слогов.

Я в пруду живу, жирею.

Переставьте буквы – вмиг

Превращусь я и в аллеи,

И в лужайки, и в цветник. (*Карп-парк*).

По мне движется к сердцу кровь,

Меня ищут на сгибе руки.

Если ж, буквы смешав,

Мы расставим их вновь,

То получим название реки. (*Вена - Нева*)

Воздух в шины я вдуваю,

Жизнь несую я колесу.

Если ж слоги мы смешаем,

Буду деревом в лесу. (*Насос-сосна*).

4. «Логогрифы».

Логогрифы - слова-загадки, меняющие своё значение при отнимании от них или прибавлении к ним букв.

На берегу морском всё время я валяюсь?

А выбрось Б - вверх птицей устремляюсь. (*Галька-галка*).

С буквой Ц я то,

К чему стремятся люди.

А без Ц - хвойным деревом буду. (*Цель-ель*).

Известное я блюдо,

Когда ж добавишь «М»,

Летать, жужжать я буду,

Надоедая всем. (*Уха-муха*).

Я глубока и полноводна,

И вся страна гордится мной,

А впереди союз прибавишь –

И стану птицей я лесной. (*Волга-иволга*).

5. «Метаграммы».

Метаграммы - слова, получившиеся из других слов при замене одной буквы другой.

С «Ю» я по воде скольжу,

С «Я»- на голове сижу. (*Шлюпка-шляпка*).

Я с В - ночная птица.

Но замените В на Д –

И растворяюсь я в воде. (*Сова-сода*).

С «Л» я слёзы вызываю,

С «Ж» - по воздуху летаю. (*Лук-жук*).

Со звуком С я невкусна,

Но в пище каждому нужна.

С М берегись меня, не то

Я съем и платье, и пальто. (*Соль-моль*).

С «Т» я людям помогаю

Даже в самый сильный зной.

С «Л» всегда и всем мешаю,

Не дружите вы со мной. (*Тень-лень*).

С «М» приятен, золотист,

Очень сладок и душист.

С буквой «Л» зимой бывает,

А весной исчезает. (*Мёд-лёд*).

Разнообразие игр и упражнений вызывает у детей интерес к предмету и снимает психологическое напряжение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных педагогических, информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием совре-

менных информационных технологий в специальной (коррекционной) школе способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература:

1. Пташкина, В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка / В.Н. Пташкина. – Волгоград : «Учитель», 2009.
2. Пирогова, Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе / Л.И. Пирогова. - М. : «Школьная Пресса», 2004.
3. Курушина, Т.А. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон / Т.А. Курушина. – Волгоград : «Учитель», 2009.
4. Артамошкина, Е.А. Лингвистическая разминка как структурный компонент урока русского языка. Русский язык в школе / Е.А. Артамошкина. - 2010. - № 10.

*Талдыкина А. В., Еремеева М.А.,
зам. директора по УВР*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Хилка

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ, СТИМУЛИРОВАНИЯ ЕГО ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШМО УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса - одно из самых важных звеньев системы управления школой. Правильно выбранная система управления кадрами - основа успешной работы школьных управленцев (администрация, руководители школьных методических объединений). Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания труда учителя. Без оценки педагогического труда в развивающейся школе невозможно прогнозировать её дальнейшее движение. Идея изучения результатов деятельности коллектива школы в целом, так и отдельных участников педагогического процесса, в частности, в достаточной мере освещена в современной литературе. Проведение диагностики педагогической деятельности и её оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация и инспектора комитетов по образованию. Но главная задача не в том, что бы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Всем известно, что можно оценивать с одной стороны, сам процесс какой-либо деятельности, с другой стороны - его результат. Система оценки различных частей педагогического процесса отработано в каждой школе, анализируя посещённый урок, мы даём оценку по проблеме этого урока; в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности аттестационная комиссия ОУ даёт оценку уровня его квалифи-

кации и т.д. Но кто системно оценивает результат профессиональной деятельности учителя? Кто даёт возможность сравнивать его результат с результатом работы коллег? Кто поможет учителю проследить изменения эффективности его работы от полугодия к полугодю, от года к году? Именно эти насущные проблемы послужат стимулом к более детальному изучению роли методических объединений школы по обеспечению высокого уровня профессиональной компетенции педагога, для того, чтобы решить главную задачу в работе ОУ - оказание реальной, действительной помощи учителям.

В СОШ № 10 г. Хилка был разработан проект «Создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции учителя, стимулирования его творческой деятельности через деятельность ШМО учителей-предметников». Цель проекта: определение уровня продуктивности методической работы школьных методических объединений в педагогическом сопровождении учителя в процессе профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Сроки реализации проекта: 2012-2017 гг.

Для реализации данного проекта в школе были созданы следующие условия:

принято положение о школьной стажировочной площадке по проблеме «Технологии реализации системно-деятельностного подхода»;

создана и утверждена структура методической работы школы;

разработаны чёткие планы работы ШМО, тесно связанные с общешкольным планом;

в основу ВШК положен мониторинг как одно из условий определения эффективности работы школы;

работа по организации УВП построена на диагностической основе.

Для реализации цели методической работы были сформулированы следующие задачи:

повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения технологии деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся школы;

выявлять, обобщать и распространять ППО творчески работающих учителей и профессиональное становление молодых педагогов;

обратить особое внимание на интенсивность конкурсного движения учителей;

продумать новые формы работы в ресурсном центре по повышению эффективности дистанционного обучения;

обеспечить прохождение КПК по переходу основной школы на новый ФГОС.

Одним из направлений работы стало совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся школы к проектной и исследовательской деятельности, создание

системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей математики, русского языка и литературы, физики и информатики, биологии, химии и географии, английского языка, истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ.

В соответствии с методической темой школы продолжается работа педагогов над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать те мероприятия, которые бы позволили, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: «Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования», «Согласование рабочих программ», «Особенности преподавания предметов в условиях новых ФГОС», «Система работы с одарёнными детьми: подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад, участие в районных, краевых предметных олимпиад», «Обсуждение и утверждение тем проектных исследовательских работ учащихся, участие ребят в школьной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», подготовка ребят для участия в районной конференции «Шаг в будущее»» и другие.

Продолжена работа МО по наставничеству. Педагоги – стажисты оказывали методическую помощь молодым учителям при составлении учебных программ, программ Э.К., методике проведения уроков. Межкурсовой период в школе спланирован следующим образом: Теоретические семинары, тематические педсоветы, школьная стажировочная площадка по проблеме: «Технологии реализации системно-деятельностного подхода», РМО на базе нашей школы и школ Хилокского района, тематические заседания ШМО, районные семинары в нашем ОУ и в ОУ Хилокского района, участие в конкурсном движении учителей, взаимопосещение уроков учителями школы, посещение стажировочных площадок как регионального, так и российского уровня.

Педсоветы и теоретические семинары проводились при заинтересованном участии педагогов, при этом использовались различные формы и технологии проведения педсоветов и теоретических семинаров.

В рамках ВШК в системе посещаются уроки администрацией школы, руководителями ШМО, происходит взаимопосещение уроков педагогами у своих коллег. Уроки посещались в рамках классно-обобщающих контроля в 5, 9, 10, 11 классов; с целью знакомства с педагогическим почерком учителя или обмена опытом с педагогами – стажистами, посещение уроков классными руководителями в своих классах.

Секция
«Организационно-педагогический аспект подготовки
проблемных педсоветов»

Алексеева Т.В.,
зам. директора по УВР
МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Читы

ПРОБЛЕМНЫЕ ПЕДСОВЕТЫ ИЛИ ПЕДСОВЕТЫ,
РЕШАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ?

Педагогический совет: Эти слова нередко вызывают представление о чем-то заформализованном, ненужном, где заслушиваются стереотипные, скучные доклады об успеваемости и дисциплине, провозглашаются поощрения и наказания. Мы считаем, что педсовет должен стать *лабораторией педагогического мастерства*, одним из условий развития экспериментальной работы в образовательном учреждении. Поэтому выделили три основных направления в деятельности педсовета. Во-первых, вопросы, вынесенные на его рассмотрение, должны быть *интересны всем*. Во-вторых, к подготовке педсоветов приобщать как можно большее число модераторов, *создавать творческие группы*, которые решали бы перспективные задачи. В-третьих, педсовет должен быть не только генератором интересных идей, но и *экспертным советом* экспериментальной работы образовательного учреждения. Мы попытались сделать педсовет органом, который объединит модераторов общей заботой о сегодняшнем и завтрашнем дне школы, побудит к поиску, творчеству, создаст в коллективе атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения.

Современный педагогический совет должен быть полифункциональным. Выделяется ряд функций. *Управленческие (административные) функции* включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, экспертно-диагностические, планомерно-прогностические, контролируемые, корректирующие. *Методические функции* педагогического совета: информационные, обобщающие, аналитические, развивающие, обучающие, активизирующие. *Воспитательные функции* педагогического совета состоят из индивидуально-формирующих, коллективно-образующих, мотивационно-целевых, мировоззренчески-идеологических и организационно-воспитательных. *Социально-педагогические функции* педагогического совета включают в себя коммуникативные, интегрирующие, координирующие, защитные.

Любой руководитель школы заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы учительский коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться. Одна из главных миссий педагогического совета – создание обще-

ственного мнения по приоритетным направлениям деятельности школы, которое является регулятором отношений между людьми, как в среде педагогов, так и в среде школьников. Педагогический совет в современной школе остается наиболее распространенной формой управления, позволяющей использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем; организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями; оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей. Педагогический совет должен быть генератором интересных идей, само слово «педсовет» означает «советоваться, держать совет».

Тематика педсоветов определяется педагогическим коллективом из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых будет способствовать и развитию гимназии, и обновлению содержания образования, и повышению имиджа учреждения. На первом этапе, этапе подготовки к тематическому педсовету, педагоги и управленцы учреждения объединяются в творческие команды, которые изучают обозначенную проблему, исследуют причины ее возникновения, рассматривают различные возможные варианты ее решения. Во время обсуждения педагоги осваивают новую терминологию, договариваются о единстве подходов к пониманию определенных лексических единиц, стремятся максимально эффективно вести диалог в группе, развивают свою коммуникативную и информационную компетентности. Не секрет, что многие педагоги, освоив в своей профессиональной деятельности роль учителя, с трудом могут становиться в другую позицию, то есть позицию ученика. Не учить, а учиться, слышать собеседника, понимать и принимать его точку зрения, находить компромиссы, искать нужную информацию, анализировать ее, пытаться применить на практике. Современное образование требует от педагогов именно таких навыков, не передавать знания, а побуждать детей к поиску необходимой информации, помогать применить ее в практической деятельности, используя при этом весь свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Второй этап - это непосредственно сам педагогический совет. Для сохранения активности, заинтересованности педагогов в решении обозначенной проблемы административная команда выбирает наиболее подходящую форму проведения педагогического совета, как правило, с использованием интерактивных методик и техник. Такие методы помогают создать позитивный настрой участников, демократическую и доброжелательную атмосферу, настраивают на сотрудничество, предоставляют равенство возможностей.

Считаем важным при проведении активной части заседания не отходить от проблемы, углубляясь в игровую деятельность, не подменять интересной и оригинальной формой основное содержание, которое необходимо глубоко изучить, понять и найти самый действенный способ решения поставленной задачи. Поэтому необходимо четко планировать и регламентировать активную часть педсовета, предусмотреть все возможные варианты процесса обсуждения, чтобы каждый член коллектива имел возможность

включиться и внести свой вклад в общее дело. Важно также не повторять формы проведения активной части педсоветов, способы деления педагогов на команды, способы проведения обсуждения и рефлексии. Такой подход вносит разнообразие в процесс коммуникации педагогов и дает возможность овладеть новыми способами организации мыследеятельности. Оценка эффективности и значимости педсовета дается каждым участником в конце заседания. Удовлетворение от совместно проделанной работы - первый результат эффективного взаимодействия, но конечным результатом должно стать решение поставленной задачи или обозначенной проблемы, которое обязательно нужно довести до конца, подвести итог и сделать анализ проведенной работы.

Предлагаю познакомиться с конкретным примером проведения активной части педсовета «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы».

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Цель педсовета:

1. Обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы

2. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов нашей школы, способствующих реализации Программы развития школы.

Предварительно коллектив знакомится с понятийным аппаратом: делится на группы и обсуждает такие понятия как «мотивация», «стимулирование», «качество», «компетентности», «профессионализм», «педагогическая компетентность».

План педсовета

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы.

2. Кто знает цену сущности своей...

3. Анализ результатов анкетирования педагогов школы.

4. Влияние профессиональной компетентности педагога на формирование ключевых компетенций ученика.

5. Роль каждого участника образовательного процесса в создании имиджа школы.

6. Результаты анкетирования учащихся 9-х классов.

7. Профессионализм учителя как один из факторов повышения успеваемости учащихся.

Педсовет требует предварительной подготовки, проведение психолого-педагогических семинаров, анкетирования учащихся и учителей.

Профессиональная педагогическая компетентность: способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки

и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Компетентный педагог должен обладать следующими **компетентностями**:

- когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость);
- коммуникативной (культура общения и педагогический такт);
- риторической (профессиональная культура речи);
- профессионально-технической (технологии и методики);
- профессионально-информационной (мониторинг и диагностика).

Система мотивации и стимулирования к профессиональному развитию

| Мотивы к профессиональному развитию | Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития |
|--|---|
| 1. Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности | 1.1. Открытие собственного мастер-класса для учителей школы или города. 1.2. Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание). 1.3. Содействие в получении гранта на реализацию интересующего учителя проекта. 1.4. Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы |
| 2. Личное развитие, приобретение новой информации | 2.1. Направление на стажировку или престижные курсы. 2.2. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому). 2.3. Творческий отпуск в каникулярное время. 2.4. Дополнительные дни к отпуску. 2.5. Оплата научно-методической литературы. 2.6. Содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя школы специальности |
| 3. Самоутверждение, достижение социального успеха | 3.1. Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары. 3.2. Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати. 3.3. Представительство от школы на ответственных мероприятиях городского, областного значения. 3.4. Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы. 3.5. Получение права на проведение семинаров для своих коллег. 3.6. Назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей. 3.7. Рекомендация учителя для работы в вузе на подготовительном отделении. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 3.8. Рекомендация учителя для работы в экспертных группах |
| 4. Потребность быть в коллективе | 4.1. Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы |
| 5. Стабильность, защищенность | 5.1. Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя, со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов. 5.2. Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу. 5.3. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе |
| 6. Состязательность. | 6.1. Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства. 6.2. Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства Учитель крупным планом» |

Компетентность – степень выраженности, проявления профессионального опыта в рамках компетенции конкретной деятельности.

Профессиональная педагогическая компетентность – способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве. Основными уровнями профессиональной компетентности педагога являются:

- обученность;
- подготовленность;
- профессиональный опыт;
- профессионализм.

Компетенция – это круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа или должностного лица; круг вопросов, в котором данное должностное лицо обладает познаниями и опытом; способность устанавливать соответствие между знанием и ситуацией.

Компетенции не передаются «из рук в руки», не формируются в режиме информирования и просвещения. Они должны быть «выращены», практически поставлены «на себе» при непосредственном участии всех субъектов педагогического процесса.

Виды педагогических компетентностей:

- Базовая (репродуктивная, применение знаний на практике).
- Творческая.
- Интеллектуальная (способность к продуктивной аналитической деятельности).
- Социальная (знание правовой культуры, гражданская грамотность).
- Коммуникативная (организация взаимодействия, общение, перцепция, эмпатия).
- Поведенческая.
- Социально-личностная (критичность, самокритичность, самооценка).

- Проектная культура (решение проблем через создание проектов).
- Рефлексивно-продуктивная (анализ результатов, доработка).
- Профессиональная мобильность (умение изменяться, приспосабливаться, способность к быстрому освоению нового).

Все многообразие профессионально значимых характеристик учителя мы условно объединим в два крупных блока: надпредметная (психолого-педагогическая) компетентность и компетентность предметная.

| Компетентность | |
|--|---|
| Надпредметная (внепредметная) | Предметная |
| Психолого-педагогическая культура учителя | Знания и умения, связанные с преподаваемыми предметами |
| Знание и учет возрастных особенностей учащихся | |
| Владение различными педагогическими технологиями | Владение методическими средствами структурного разложения конкретной темы с учетом ее специфики |

Профессионализм учителя представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Изучив результаты исследований как отечественных, так и зарубежных педагогов-психологов (американские педагоги Дрейфус, Барбара Дэли, Хазард; отечественные педагоги Т.Л. Чепель и др.), я пришла к выводу, что учителя в большинстве своем проходят 5 основных стадий профессионального становления (в таблице стаж работы учителя взят условно).

| Стадия | Стаж работы | Характеристика |
|---------------|--|--|
| I | <i>Начинающие педагоги</i> 1-2 года | Отличаются поведением, ориентированным на внешние правила, образцы, рекомендации. Это объясняется небольшим опытом; страхом потерпеть неудачу или совершить ошибку |
| II | <i>Молодые специалисты</i> 2-5 лет | Испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса от второстепенных; стремятся выделить компоненты, составляющие реальную педагогическую ситуацию, подвергнуть их педагогическому и психологическому анализу |
| III | <i>Опытные учителя</i> 5-10 лет | Стадия «учительской компетентности». Способность самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и детскую деятельность. Характерной особенностью является умение справиться с часто неординарными ситуациями |
| IV | <i>Профессионалы</i> 10-20 лет | Период «профессионального мастерства». Характерно умение целостно, системно видеть педагогическую реальность, вычленять наиболее существенные элементы педагогической практики |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| V | <i>Эксперты</i> свыше 20 лет | Склонны в своей деятельности к интуитивному целостному схватыванию сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все несущественное и второстепенное. Могут за внешними проявлениями увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины. Способны структурировать социально - психологические мотивы, определяющие тот или иной поведенческий акт подопечного |
|---|---------------------------------|---|

Здесь показан процесс движения от начинающего учителя к учителю-эксперту, отражает изменения в профессиональном поведении.

Профессиональный опыт учителя напрямую влияет на способы обучения и самообучения при повышении своего педагогического мастерства. Другими словами, педагогический опыт определяет выбор дидактической стратегии при повышении квалификации.

Профессиональный уровень преподавателя невозможно измерить точным баллом, точной величиной. Любая его оценка является относительной и содержит в себе элементы субъективизма, которые можно свести к минимуму рейтинговой системой оценок. В основном (и это справедливо) профессионализм преподавателя определяется оценкой его умений и навыков. Степень их выраженности отображает «Квалификационная карта» учителя.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены базовые параметры модернизации современной школы. Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Процесс самообразования педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

1 вариант

После погружения в терминологию, ее обсуждения и понимания предлагается провести интерактив в форме компетентностной олимпиады для педагогов. Для этого дается характеристика этому виду деятельности: (компетентностная олимпиада — это образовательное событие,

участники которого получают возможность продемонстрировать свой уровень компетентности в оценке и решении общественно значимых проблем), ставится цель проведения олимпиады (создать ситуацию, в которой участники смогут высказаться по определенному кругу проблем, продемонстрировать свой уровень компетентности в конкретной области).

Затем педагогам предлагается изучить текст в каждой группе и коллегиально сформулировать ответы на предложенные олимпиадные задания.

Олимпиадные задания (для каждой группы):

1. Изучите текст. Каковы основные идеи автора?

2. Проанализируйте деятельность МБОУ МЯГ № 4 в контексте идеи автора модель системы оценки качества образования. Что в деятельности нашего учреждения соответствует концепции автора, что не соответствует? Выскажите свою точку зрения по этому вопросу: Каково Ваше отношение (отношение большинства членов группы) к предлагаемой модели системы оценки качества образования.

3. Предложите свою модель системы оценки качества образования в МБОУ МЯГ № 4 на ближайшую перспективу.

Работа в группах длится не менее 1-го академического часа, затем представители групп выступают и предлагают модель системы оценки качества образования в МБОУ МЯГ № 4 на ближайшую перспективу и дают характеристику ее основным элементам.

2 вариант

Древняя кельтская легенда гласит:

«Когда-то все люди жили одним большим племенем. Но потом им стало скучно и тесно друг с другом, они стали ссориться. И решили люди разойтись на четыре стороны. Самые целеустремленные пошли на Север. Эти люди умели ставить цели, добиваться их, и не боялись ничего. Другая группа пошла на Запад. Это были люди серьезные и основательные. Они все тщательно продумывали, жили по плану. Самые инициативные ушли на Восток. Эти люди все время что-то придумывали, новые идеи, замыслы захлестывали их. Правда, не всегда они доводили дело до конца. Последняя группа ушла на юг. Эти люди больше всего ценили комфорт, спокойную, доброжелательную атмосферу»

Давайте разобьемся на две группы (дать прочитать рассказ «Когда я стану маленьким...»)

«Когда я стану маленьким...»

«Когда я снова стану маленьким...» Конечно, так не бывает. Это просто литературный прием, использованный Янушем Корчаком. Но представим себе, что какое-нибудь волшебство возвращает кого-либо из нас в школьный возраст и он снова садится за парту как самый обыкновенный школьник, но при этом ведет дневник. Вот что в нем может быть написано.

«Первый урок – География. Учительница вызывает Володю Семенова. Он путается, мямлит. Класс шумит. Нам всегда говорят, что надо слушать ответы товарищей, что это закрепление материала. Но как слушать челове-

ка, который плохо знает и плохо говорит? А таких в классе много. И спрашивают их чаще, чем хороших. Наши учителя больше всего занимаются слабыми учениками. А я средний, и мне внимания меньше, а им больше. Обидно.

Второй урок – литература. Сначала три человека подряд отвечают наизусть стихотворение «Смерть поэта». Я вчера весь вечер его учил, доучился до того, что слышать больше не могу, а тут три раза подряд! Я не могу, а каково учительнице? Одна мамина знакомая учительница рассказывала, что запрещает своим домашним читать вслух стихи из школьной программы: боится попасть в сумасшедший дом. Потом до конца урока нам объясняли основные мотивы лирики Лермонтова, но я уже плохо слушал: устал.

Третий урок – математика. Он начинается оживленно: учитель дает всему классу вопросы «на соображение». Мне казалось, что я вот-вот соображу, мне так хотелось понять самому! Но я всегда немного опаздываю. У меня только начинает что-то намечаться, как несколько человек уже подняли руки, а ведь Николай Иванович не будет ждать долго! Он посмотрел на них, спросил: «Кто еще?» Я так хотел, чтобы он подождал немного, но он уже вызвал хорошего ученика. Так мне и не удалось додумать самостоятельно. А потом Иванов решал задачу на доске, а мы все – в тетради, и думать самому было совсем не обязательно.

На истории меня вызвали. Я знал урок, и мне ужасно хотелось ответить получше. Я не люблю рассказывать словами из учебника, мне нравится говорить по-своему, но это труднее, кое-где запинаешься. И вот когда я останавливался, Нина Петровна досказывала за меня. В общем-то, она поставила мне четверку, но все - таки обидно: не удалось все рассказать самому.

По дороге домой я думал, почему я так устал в школе: ведь на уроках почти ничего не делал. Может быть все-таки лучше снова стать взрослым? Взрослые думают и все делают сами».

Ответьте на вопросы.

Почему ученик устал?

Что надо изменить в преподавании?

Какие условия надо создать для учителя, чтобы он мог работать по-новому?

Скажите и запишите на листочках ваше мнение, что значит современный учитель?

(современный учитель - знающий свой предмет, не останавливается на достигнутом в своей профессии, умеющий направить учащихся к поставленной цели, заинтересовать его, а также по характеру веселый, справедливый.

- современный учитель компетентный, требовательный, образованный, умеющий правильно организовать урок, владеющий современными технологиями.)

Подведение итогов.

1. Упражнение «Энергизатор»

Нужно на начальную букву вашего имени сделать вывод о нашем педсовете, что мы должны для себя взять, например,

- Естественно мы должны быть современными учителями.
- Однозначно мы должны быть хорошими учителями и шагать в ногу со временем.
- Задача каждого современного учителя - идти в ногу со временем.
- Современными мы обязаны быть.
- Естественно, мы должны быть современными, компетентными, любознательными.
- Современно подходить к уроку.
- Гуманно относиться к детям.

2. Рефлексия

Напишите на листочках, понравилось ли вам сегодня на педсовете, какое настроение, решение.

(провести фестиваль открытых уроков, на которых показать изменение функций современных учителей; всё, о чём говорили, применять на уроках, стремиться к лучшему, современно походить в подготовке к уроку.)

Литература:

1. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки : научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов-н/Д : Изд-во «Учитель», 2006. – 288 с.
2. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. - М. : «Сентябрь», 1999.
3. Селевко, Г.К. Технологии педагогических советов / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1998. - № 3.
4. Ушаков, К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы / К.М. Ушаков. - М. : «Сентябрь», 1995.

*Долгова Г.А.,
директор
МБОУ «Основная общеобразовательная школа ст. Ингода»,
Читинский район*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПОДГОТОВКИ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДСОВЕТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Я стала работать в школе директором в далёком 1996 г. Не ошибусь в своём мнении, что, в - основном, проводимые педсоветы того времени носили формальный характер. В основном, педсоветы проходили по одному сценарию. Директор или завуч читали доклад, а все остальные учителя занимались просматриванием классных журналов, храня молчание. А ведь

слово «педсовет» означает советоваться. Брать за основу для себя интересные предложения своих коллег и внедрять их в свою работу.

Проводимые педсоветы в те годы моего руководства, были похожи своим формализмом и были не интересны ни одному учителю. Новые подходы в образовании, заставили задуматься руководителя о новых подходах, формах к его проведению. Само слово «педсовет»- это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для решения основных вопросов учебной и воспитательной работы школы:

обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов, способствует их реализации;

определяет партнёрство с различными общественными организациями и т.д.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 273-ФЗ, в ст. 26, п. 4. записано, что школа сама формирует коллегиальные органы управления, одним из которых является педагогический совет. В ст. 26, п. 5 указывается, что структура, порядок формирования и срок полномочий коллегиальных органов устанавливаются Уставом образовательной организации.

Сегодня школа сама должна осмыслить своё предназначение, т.е. свою миссию. П. Карстанье пишет, что миссия школы выражает общие ценности и взгляды, связана с культурой школы, поддерживается всем коллективом, имеет определённые последствия для организации и стиля обучения, направляет процесс принятия решений и работу в школе. У каждой школы есть своя конкретная миссия. И она уникальна. Миссия зависит и от модели школы. Одни школы занимаются проблемами воспитания, создают воспитательную систему, другие видят свою миссию в здоровьесбережении детей, другие готовы работать в адаптированной школе. И определить, сформулировать и скорректировать свою миссию школы поможет «установочный» педсовет. Это педсовет, который берёт на себя сложную задачу: создать условия для переоценки педагогических ценностей; попытаться изменить мнения, взгляды, суждения о своём профессиональном предназначении, пробудить желание научиться учить и воспитывать по-новому.

Из своей практики хочу поделиться проведением проблемных педсоветов. В нашей школе есть традиция ежегодного большого мероприятия «Неделя школы и семьи». Вся неделя расписана по дням. Понедельник – «День открытых дверей» (открытые уроки по предметам), вторник - выставка-презентация «Моя семья». Проводится в любом наглядном стиле. Это может быть коллаж, газета, книжка-раскладушка и т.д. Среда - литературно-музыкальная гостиная «Хвалебная песнь семье». Четверг – весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья!». Пятница - семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем!» Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!». А в субботу проводим совместный педсовет, на котором присутствуют учителя, учащиеся школы, родители, общественность. Тема педсовета

«Связь семьи, школы и общественности как важное условие эффективного воспитания школьников». Необходимо обозначить цели, условия и правовую основу взаимоотношений трёх сторон – участников воспитательного процесса, обосновать актуальность темы педсовета. Отметить проблемы современной семьи и последствия нерешённых проблем в семье. Показать в разрезе школы, что для успешного и эффективного воспитания детей необходимо тесное сотрудничество и школы, и семьи, и общественности. Установление доверительных, дружеских отношений: семья - школа- ученик - это залог успеха. Перед педагогическим советом необходимо провести родительское собрание для установления конструктивного диалога с родителями, в целях выявления проблем в семье и оказания помощи родителям целесообразно проводить родительские собрания в нетрадиционной форме: педагогическая мастерская, деловая игра, собрание - конкурс, тренинг, практикум, родительские чтения, вечера. Обязательно на педсовете выступление председателя Совета школы с обобщением сути взаимодействия школы и родителей. Далее на педсовете целесообразна работа в группах по темам:

1 гр. «Современная семья: взаимодействие и сотрудничество». Направления работы: спорт и здоровье; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; культура питания; информационная среда;

2 гр. «Формы, методы работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке». Формы и методы работы группы: диагностика, анкетирование, опрос, посещение. Составление социального паспорта, привлечение общественности, совместная работа с муниципальными комиссиями по социальным вопросам «погружение в семью».

3 гр. «Формы и методы работы с семьёй». В результате мозгового штурма были определены следующие формы и методы: составление портфолио семьи, индивидуальные встречи с семьёй, чаепитие, проект «Школьный двор». Дополнительное образование (консультации), оказание материальной помощи, открытые уроки, психологическое и педагогическое сопровождение, договор между школой и родителями.

4 гр. «Социальный паспорт семьи». Указали следующие пункты: занятость членов семьи, семейные традиции, методы воспитания в семье, чем родители могут помочь школе.

5 гр. «Организация работы школы, родителей, жителей села». Формы работы: образовательная, просветительская, природоохранная. Стратегия сотрудничества предполагает: анкетирование, информация для родителей, индивидуальные беседы, письма, тренинги, конференции, «Школа молодой семьи», музей истории, села, семьи. К работе высказано дополнение: необходимо продумать форму «обратной связи», например, «Выпускники о школе».

6 гр. В этой группе работали учащиеся 8-9 классов по методу: закончите предложение: «Дорогие мои мама и папа, если вы хотите, чтобы мы хорошо учились в школе...». Ребятами были высказаны пожелания: прояв-

лять интерес к жизни ребёнка, организовать досуг (кружки, поездки, экскурсии, походы).

Все присутствующие были вовлечены в работу педсовета. В обсуждении данных тем у всех членов педсовета наметилась траектория успешности ребёнка в будущем. Наметились пути овладения технологией использования личностно-ориентированного подхода при вовлечении семьи во внеклассную деятельность в школе.

Каждый педагогический педсовет нужно обязательно начинать с решений предыдущего, иначе все решения педсовета будут нести формальный характер.

Всем был интересен педсовет по теме «Оптимизация учебного и воспитательного процесса в школе». В ходе этого педсовета была проведена педагогическая дискуссия «Как воспитать настоящего человека?». Цель: выявить основные черты «настоящего человека» на основе анализа мнений разновозрастных и социальных групп. Задачи: выявить основные черты настоящего человека, согласовать мнения по образу «настоящего человека», выяснить, можно ли массовое воспитание «настоящего человека» и при каких условиях. Проведена была предварительная работа: анкетирование учащихся, начиная с 5 класса по теме: «Настоящий человек. Каков он?» Приняли участие 60 учеников. Приоритет был отдан таким качествам, как целеустремлённость, доброта, честность, терпимость, милосердие. Выступили все школьные методические объединения, а далее работа продолжалась в группах «Гости», «Учителя», «Дети». В ходе дискуссии прошло обсуждение таких вопросов как: «Кто он, настоящий человек? Какие факторы влияют на становление личности? Возможно ли воспитание настоящего человека в современных условиях?». Выслушав мнение групп, экспертная комиссия рекомендовала объединить усилия родителей, учителей, детей по вопросу воспитания личности.

Любая тема педсовета должна быть сформулирована в соответствии с нормативными документами всех органов власти и образования. Тема педсовета должна быть актуальной, интересной, перспективной. Она должна быть практически значима, трудно решаемая, но достижима. С.Л. Рубинштейн писал: «Мышление всегда начинается с проблемы вопроса, удивления или недоразумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. (Основы общей психологии. М., 1976. с. 289).

Новые технологии, формы, приёмы и методы проведения педсоветов разнообразны, зависят от опыта и характера руководителя, завучей, учителей, но все они должны быть ориентированы на личность ученика, на личность учителя. А перед руководителем стоит задача: создавать условия для профессионального творческого роста учителя. И в заключении хочется сказать, чтобы педсоветы не были пустой тратой времени, необходимо коллективное продумывание проведения педагогического совета в каждой школе.

*Зубарева М.Ю.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
п. Дарасун, Карымский район*

ПОДГОТОВКА ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДСОВЕТОВ – ЗАЛОГ ЕГО УСПЕХА

Педагогический совет - в Российской Федерации высший орган самоуправления педагогического коллектива общеобразовательной школы. Играет ведущую роль в коллегиальном управлении образовательным процессом на уровне школы. В Толком словаре под редакцией С.И. Ожегова читаем, что совет – это совместное обсуждение чего-нибудь, совещание для такого обсуждения. Ключевыми словами в данных определениях являются «коллегиальном» и «совместное». И, действительно, педагогический совет создавался в царской России как коллегиальный орган, дающий возможность педагогам учебного заведения принимать участие в обсуждении наиболее важных вопросов педагогического процесса. Однако, в условиях образовательной политики России XIX в. педагогический совет учебного заведения стал выполнять лишь организационно-административную функцию (утверждение планов, рассмотрение итогов работы, выпуск и перевод учащихся в следующий класс, обсуждение проступков и т.п.). Таким он и пришел в XX век. Сложилась и стала традиционной методика проведения такого педсовета: доклад директора или одного из заместителей, заранее подготовленные и согласованные с руководством два-три выступления педагогов, принятие решения. Постепенно в работе педсоветов стали проявляться признаки формализма и шаблона. Практика школьной жизни показывает, что такие заседания педагогических советов в глазах учителей не авторитетны. Свой протест они выражают по-разному, придумывают причины, чтобы отпроситься, проверяют во время них тетради, заполняют журналы и т.п.

Время потребовало изменения и обновления деятельности педсоветов. За последнее десятилетие появились публикации С.Н. Иваненко, В.М. Лизинского, Т.В. Морозовой, Г.К. Селевко и ряд других, содержащие новые подходы к определению функций педагогического совета школы. Публикуются методические рекомендации по подготовке и проведению как традиционных, так и нетрадиционных педсоветов на основе трехуровневой характеристики: содержательной, процессуальной и коммуникативной.

На содержательном уровне – проблематизация и профессионализация вопросов для обсуждения на педсоветах, способствующих актуализации психолого-педагогических знаний и позволяющих более полно реализовать личностный потенциал педагога.

На процессуальном уровне – использование различных форм проведения педсоветов, позволяющих педагогам активно включаться в познавательно-творческую профессионально-ориентированную личностную дея-

тельность (деловые игры, личностно ориентированные творческие задания, проблемно-ориентированный анализ и самоанализ педагогической деятельности и др.).

На коммуникативном уровне – создание на педсовете психологически комфортной атмосферы, полисубъектного взаимодействия участников педсовета, направленного на достижение общей цели и цели творческого самовыражения личности.

В практике подготовки и проведения педсоветов необходимо не допустить скуки, равнодушия, ожидания окончания “говорильни”. Это требует большой и напряженной работы, знания определенных правил менеджмента и технологии подготовки и проведения педсовета. Практика подготовки и проведения педсоветов дает возможность выделить наиболее приемлемую общую схему отбора и структуры содержания:



В современной педагогической практике роль педсовета значительно повышается:

- особо усиливается его методическая функция;
- педагогический совет превращается в источник школьных педагогических идей, инноваций;
- становится действенной формой внутришкольного повышения квалификации педагогического коллектива;
- привлекает к методической деятельности большинство учителей либо на этапе подготовки, либо при проведении;
- готовится и проводится не только администрацией, а разнообразными школьными объединениями и общественными организациями.

Чтобы разбудить творческую мысль учителей, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать заметное влияние на положение дел в школе нужно использовать нестандартные, современные интенсифицированные формы проведения



Нужно различать две стороны в деятельности педсоветов:

1) производственно-деловую: утверждение годового плана работы школы, рассмотрение итогов работы школы по четвертям, утверждение плана подготовки и проведения экзаменов, выпуск и перевод учащихся в

следующие классы, итоги учебного года и план летней работы с учащимися и 2) научно-педагогическую: обсуждение указаний руководящих органов и результатов научных исследований и передового опыта в целях их внедрения, анализ педагогического процесса в школе.

Можно выделить четыре этапа в подготовке и проведении педсоветов: планирование педсоветов на год или на два года; предварительная подготовка конкретного педсовета; непосредственное проведение педсовета; работа по выполнению решений педсоветов.

Алгоритм подготовки педсовета:

1. Определение целей и задач.
2. Формирование малой творческой группы (мозгового центра) педсовета.
3. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу и подготовка первичного материала силами малой творческой группы.
4. Составление плана подготовки и проведения педсовета (вопросы педсовета, план проведения, графики анкетирования и открытых просмотров вывешиваются (минимум) за месяц до проведения педсовета, тема педсовета и литература по заявленной теме – за 2 месяца).
5. Разработка анкет и проведение анкетирования.
6. Посещение открытых просмотров педагогического процесса.
7. Обсуждение, обработка цифрового материала силами малой творческой группы.
8. Систематизация и подготовка окончательного материала.
9. Семинарские занятия по теме педсовета.
10. Проведение творческих мастерских опытными педагогами.
11. Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете.
12. Подготовка зала и всех необходимых материальных средств.
13. Включение в работу психологической службы: осуществляет опрос родителей, ведет подготовку к работе в малых творческих группах.
14. Подготовка проекта решения педсовета.
15. Анализ работы педсовета.
16. Итоговый приказ о поощрении педагогов.
17. Оформление копилки с материалами педсовета.
18. Формирование дальнейших целей и задач, требующих решения.

Таким образом, в педагогическом совете принимают активное участие практически весь коллектив учителей, администрация школы, научно-методический совет, кафедры (методические объединения). Педагогический совет становится центром коллективной профессиональной мысли и одновременно школой педагогического мастерства.

Для эффективного проведения педагогического совета необходимо учитывать реальный уровень квалификации учителей, их интеллектуальный уровень, умение анализировать педагогические ситуации, правильно выбрать решение и т.п. При подготовке и проведении администрации важно объективно оценить достижения каждого учителя, добиваться призна-

ния его успехов всем коллективом. Подготовка педсовета - это работа по созданию творческой свободной обстановки, всестороннего обсуждения вопроса.

Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в образовательном учреждении, является не столько желание администрации школы и её обоснованная управленческая деятельность, а также творчество новаторов-одиночек, сколько педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа учительского коллектива, каждый член которого осознает свое профессиональное мастерство и, как следствие, свой профессиональный долг. Вот почему, прежде чем вести коллектив по пути инновационных преобразований, необходимо, чтобы он (коллектив) сам продиагностировал и осознал свое истинное состояние на текущий момент. В процессе работы педагогического совета у учителя формируется положительная мотивация педагогической деятельности и создается положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются:

- высокая степень готовности членов коллектива к общению;
- высокий уровень развития критики и самокритики;
- удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе;
- стабильность коллектива.

Необходимо помнить, что обычно в рамках одного учебного года проходит 4-5 педсоветов. Один из них аналитико-планирующий, один итогово-«переводной», следовательно, тематических может быть всего лишь два-три. Понятно, что при таком жестком дефиците времени кардинально решить какую-либо глобальную проблему невозможно. Возникает необходимость спланировать тематику заседаний педсоветов на более продолжительный срок, например, на два учебных года (6 педсоветов). Если под данную тематику организовать работу методического совета, школьных методических объединений, кафедр, творческих групп и других объединений педагогов, то в двухгодичном цикле, как показывает конкретная педагогическая практика, возможно:

1. теоретическое изучение и осмысление вопросов, связанных с инновационной деятельностью как таковой;
2. выделение и изучение тех направлений инновационной деятельности, которые наиболее приемлемы и необходимы для конкретной школы;
3. выявление элементов инновационной деятельности, которые уже сложились в практике коллектива, отдельных учителей;
4. осмысление полученных результатов и их корректировка;
5. планирование следующего блока педсоветов.

Опыт показывает, что умение своевременно отобрать теоретически обоснованный материал, подобрать удачные примеры, рекомендовать приемы внедрения в практику лучших образцов обеспечивают успех педсовета. Труд большой, но он окупается результатами - научной направленностью работы педагогического коллектива.

*Попова В.В., Вергелес С.Г.,
зам. директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Маккавеево»,
Читинский район*

ПРОБЛЕМНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В повседневной суете каждый из нас по-разному несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование дает образовательная организация. Но наступает день подведения определенных итогов работы, обсуждения проблем или решения какой-либо задачи и педагоги собираются на педагогический совет. А что такое педагогический совет? Педагогический совет - это орган коллективно - коллегиального управления образовательной организацией, призван менять старые представления и ориентиры. Именно такая форма работы является существенной и основной, поэтому современные руководители должны искать новые подходы в повышении качества подготовки и проведении педагогических советов.

Педагогический совет сегодня - это профессиональное объединение учителей, постоянно действующий орган, на котором рассматриваются основные вопросы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Педагогический совет является не случайным одноразовым или событийным средством решения проблем образовательного процесса. На наш взгляд, педсовет должен иметь системный характер, и поэтому мы рассматриваем педсовет как педагогическую систему действий с четко определенными, понятными для всех результатами, направленную на решение задач образовательной организации. Педагогический опыт с изюминкой инноваций, критического мышления даст толчок для появления новых идей, что позволит перейти к педагогической практике.

В современных условиях образования школа является самостоятельной организацией, где растет общественная открытость и доступность. В таких условиях важно, чтобы педсоветы не превращались в обыденную, не интересную, нудную форму. Педсовет – это форма и реальная возможность привлечения всех учителей к процессу управления школой, место обсуждения их мнений, соображений по поводу будущего и нынешнего своей школы. В каждой школе складываются свои традиции, свои требования к организации и проведению педсоветов. Чтобы привлечь педагогов к работе надо разбудить творческую мысль, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать влияние на положение дел в школе, для этого нужно использовать нестандартные, современные нетрадиционные интенсифицированные формы проведения. Одной из таких форм является проблемный педсовет или «проблемная деловая игра».

«Проблемная деловая игра» – форма педсовета для проведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период

времени. Основное место в таком педсовете занимает групповая деятельность.

Необходимые условия эффективности данной формы педсовета:

1. Наличие значимой проблемы (например: введения ФГОС для ОВЗ, воспитательного характера, выработка локальных актов и т.д.).

2. Имитация реальной ситуации: наличие ролей и их распределение между участниками педсовета.

Педагогический коллектив разбивается на группы:

- по социальным ролям: учитель, ученик, родители, администрация, органы власти и т. д.;

- по отношению к содержанию (деятельность).

3. Соблюдение правил проведения проблемной деловой игры.

4. Наличие игрового стимулирования: оценка личного вклада, общественная оценка результата проблемного педагогического совета.

Этапы проведения такого педсовета:

1. Этап подготовки, предварительный этап. На данном этапе определяются проблема, сроки, группы, условия.

2. Этап планирования. Работа инициативной группы. Постановка цели и задач. Подбирается материал, разработка и проведение анкетирования и т.д.

3. Этап проведения, в ходе которого осуществляется план проведения педагогического совета. Проходят выступления микрогрупп, наглядно демонстрируются результаты деятельности.

4. Этап анализа, который проводится на педагогическом совете, это, как правило, рефлексия – разбор недостатков и их причин.

5. Этап принятия решения.

Положительная сторона педсовета состоит в комфортном восприятии проблем: на человека влияют позитивная атмосфера коллективного обсуждения, эмоциональное поведение участников, высказывания коллег. Все эти достоинства педсовета могут проявиться лишь тогда, когда директор школы и заместители знают и владеют теорией управления образовательной организацией.

Для педсовета, важно начало. Именно в начале заседания закладывается психологический комфорт всего педсовета. Помогают создать психологический настрой всего педсовета правила, предложенные одним из теоретиков менеджмента М. Биркенбилем.

1. Начинать заседание вовремя, никогда не ожидать опоздавших.

2. Предельно четко формулировать цель заседания.

3. Начинать с позитивных моментов, что придает уверенность в успешном достижении намеченных целей.

4. Решаемую проблему представить интересно, образно, с воодушевлением.

5. Открытие заседания должно длиться не более 2-х минут.

Педсовет – это необходимая форма работы с кадрами. Руководитель должен уметь создавать условия для самореализации педагогами своих возможностей в корпоративной деятельности.

При проведении педагогического совета оформляется протокол. Его оформление требует четкости и краткости. Фиксируются все выступления в кратком содержании. Принимаются решения, в ходе которого устанавливаются шаги, которые следуют за принятием решения, у кого какие обязанности, кто несет ответственность, кто контролирует их выполнение.

Руководителю школы надо понимать свое профессиональное предназначение как работу с людьми, надо чувствовать и понимать каждого учителя таким, каков он есть на самом деле, руководитель должен создавать условия для профессионального роста, креативного мышления и духовного развития.

Секция
«Конфликты в школе: способы решения»

*Балагурова Н.М.,
зам. директора школы по УВР
МБОУ «Досатуйская средняя общеобразовательная школа»,
Приаргунский район*

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЕМ?

Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы. Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих учителя-новичка. Часто молодые учителя испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психолога М.В. Зязько, 82% начинающих учителей ставят на первое место именно плохую дисциплину учеников на их уроках. Конечно, уверенность в себе, умение организовать класс и удержать дисциплину постепенно приходят к учителю.

В настоящее время наблюдается тенденция старения педагогических кадров, так как молодые педагоги стараются найти место работы вне школы, а тем более не едут в сельскую местность. Поэтому администрации школы приходится привлекать к работе с учащимися тех молодых специалистов, которые живут в селе, не всегда имеющие педагогическое образование. Из семи молодых педагогов в 2011 г. трое не имели педагогического образования, трое были со средне – специальным образованием. В настоящее время все стали дипломированными специалистами, окончив заочно университет.

Считаем, что в работе с молодыми специалистами в школе нужно создать «Школу молодого учителя», где бы специалист, пришедший в коллектив, усвоил азы педагогического мастерства и почувствовал желание работать с детьми, а для этого нужно стимулирование и материальная поддержка молодого педагога. Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до пяти лет, а также учителя, которые не имеют педагогического образования. Занятия «Школы молодого учителя» проводятся один раз в месяц согласно плану.

Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адап-

тации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Организуется взаимопосещение уроков, после которых обязательно наставником проводится самоанализ урока с целью обучения стажера. Работает с начинающими педагогами психолог. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий, организуются консультации по оформлению классных журналов; составлению рабочих программ и тематических планов, проводятся практикумы по разработке планов воспитательной работы, поурочному планированию, проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока, планированию учета знаний. Молодым учителям выдаются памятки и методические разработки по темам: «Основные требования к личностно ориентированному уроку», «Самоанализ урока», «Как подготовить современный урок?», «Нестандартные формы проведения урока» и др.

Второй год работа Школы посвящена актуальным вопросам профессиональной деятельности учителя, самосовершенствованию педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки. Молодые учителя участвуют в деятельности творческих групп, годовых команд, педсоветов, становятся активными участниками профессиональных конкурсов, проводимых в школе, приобретают опыт проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. Теоретические вопросы, которые рассматриваются на занятиях Школы, готовят сами молодые специалисты. В конце года молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

Третий год работы ШМУ посвящается подготовке учителя к аттестации на соответствие занимаемой должности. К работе привлекаются учителя-стажисты, работающие экспертами по проведению аттестации. Основные организационные формы работы школы – практикумы и тренинги. Молодой педагог участвует в мероприятиях и конкурсах разных уровней, делится приобретенным опытом с коллегами. Наряду с этим проводится диагностика профессиональных качеств учителя в процессе педагогической деятельности.

Сопровождение молодого педагога не ограничивается тремя годами. Нашей школе нужен самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных мероприятиях, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу на ФГОС. Поэтому педагогов привлекаем к проведению педсоветов, теоретических семинаров, они участвуют в конкурсах разных уровней, проводят открытые уроки для коллег школы и почти все пробуют свои силы на уровне района: открытые уроки, семинары, конкурс «Учитель года», форум «Образование - 2016», региональные конкурсы: «Современный урок», «Intel» и др.; дистанцион-

ные всероссийские конкурсы, конференции, фестивали творчества. Пять молодых педагогов защитились на первую квалификационную категорию, двое стали руководителями МО, активно участвуют и в жизни поселения.

Для успешного выполнения работы каждому человеку необходима мотивация, молодой специалист должен чувствовать потребность в выполнении своей работы. Мотивы теснейшим образом связаны с человеческими эмоциями, переживаниями, желаниями, установками в поведении человека. Для мотивации молодых педагогов мы стараемся применять следующие средства:

а) благоприятный психологический климат. Для этого, прежде всего, стараемся снять психологическое напряжение с вновь прибывших педагогов. С первого дня администрация делает всё для того, чтобы показать желание помочь молодому педагогу, ввести его в курс дела, объяснить свои требования, показать необходимость его работы;

б) создание комфортных физических условий труда. Предоставление молодому специалисту кабинета, оборудованного рабочего места, удобного графика работы. Для комфортной работы необходимы и удовлетворительные санитарно-гигиенические условия;

в) регулярное обновление, обогащение содержания работы. Постепенное усложнение работы и увеличение уровня ответственности также положительно сказываются на мотивации. Вовлечение сотрудников в работу в «команде» при проведении различных внеклассных мероприятий всегда воспринимается с большим энтузиазмом;

г) предоставление работнику новых возможностей для обучения, профессионального роста. Регулярная аттестация, участие в конкурсах, таких, как «Мои первые уроки», безусловно, даёт высокий мотивационный эффект;

д) установление тесной связи с непосредственным руководителем и периодическое получение от него оценки результатов его деятельности даёт почувствовать свою значимость молодому педагогу;

е) денежное поощрение также является важным стимулом для любого человека. Как было сказано ранее, молодые специалисты получают дополнительные стимулирующие выплаты. Кроме того, за хорошую работу молодые педагоги получают премии, дополнительные дни к отпуску от администрации школы.

Таким образом, молодым специалистам легче начинать свою педагогическую деятельность, если старшее поколение преподавателей стремится передать им свой опыт, а они при этом готовы его принять. Продуманные действия администрации школы, психологической службы, хорошо спланированная система наставничества для начинающих учителей помогает быстро влиться в новый коллектив и успешно работать с учениками и их родителями. Сопровождение молодого специалиста в школе - дело всех, начиная от директора школы и заканчивая учителем-коллегой.

Литература:

1. Сакович, Н. Сказочная инициация в профессию. Тренинг с молодыми учителями / Н. Сакович // Школьный психолог. - 2005. - № 19. – С. 46-47.
2. Федотенко, И.Л. Молодой учитель и его старшие коллеги: два взгляда на одну проблему / И.Л. Федотенко // Директор школы. - 1997. - № 4. - С. 18-24.

*Гагарова И.И.,
зам. директора по ВР*
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Читы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Мастерство учителя во многом определяется
имеющимися у него качествами, которые
придают своеобразие его общению.
Е.П. Ильин

Динамичное развитие современного общества раскрывает широкие возможности для совершенствования профессионального потенциала современного руководителя.

Чтобы управлять собой и своими подчиненными, на высоком уровне представлять свою организацию современный руководитель должен не только владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в области экономики, права, менеджмента и т.д., но и обладать способностями и стремлением к самосовершенствованию, созданию и оттачиванию всех граней своего имиджа - позитивного образа руководителя, который во многом определяет успех его деятельности.

Педагогическая этика играет большую роль в создании имиджа педагога. Она включает в себя такие компоненты, как профессиональный педагогический долг, педагогическую справедливость, педагогическую честь, педагогический авторитет, педагогическую совесть и педагогический такт.

Именно поэтому, говоря о педагогической этике руководителя, можно говорить о формировании его имиджа.

Сформированный имидж руководителя – это не просто «своё лицо», это постоянный, неустанный процесс анализа, изучения деловых и творческих связей между имиджем руководителя и имиджем всей организации, это постоянная оптимизация одного из «ресурсов успеха», как некоторые авторы называют имидж руководителя. Имидж руководителя образовательного учреждения - это его образ, устойчивое представление об отличительных или исключительных характеристиках, придающих ему особое своеобразие и выделяющих его из ряда остальных руководителей.

Руководитель должен сочетать в себе различные качества личности. Практика показывает, что 99 человек из 100 занимаются не своим делом, так как не было у них возможности раскрыть свои способности. Исследо-

ватели утверждают, что 92% производимого впечатления зависит от того, как человек выглядит и «звучит». Поэтому многие руководители осваивают актерский ликбез, изучая искусство улыбаться, постановку голоса, технику жестов, мимики и поз.

Нужно помнить, что манеры поведения руководителя образовательного учреждения, внешний вид, правила этикета, нравственные качества отражаются на сотрудниках, а также существенно влияют и на приток учеников и родителей, на получение высоких наград, а также на развитие социального партнерства.

В контексте повседневной работы руководителя проблемы этики кажутся менее важными, чем многие другие, но если этика так или иначе влияет на решение всех других проблем, то, в конечном счете, она может оказаться важнее всего остального. Негативное впечатление от поступков руководителя, даже если оно беспочвенно или ошибочно, все равно подрывает общественный престиж общеобразовательного учреждения и доверие к педагогическому коллективу. Таким образом, соответствие поведения всех участников образовательного процесса высоким моральным стандартам – это способность удерживать имидж среди других учреждений.

Гёте говорил о том, что поведение – это зеркало, в котором каждый показывает самого себя. Существует своего рода талант вглядываться в это зеркало, чутко улавливать по нему отношение окружающих. В этом состоит один из секретов имиджирования. Каждый осваивает те модели поведения, которые приносят успех. Чем объективнее представление о своем поведении, основанное на реакции людей, тем действеннее будет стратегия и тактика этого поведения.

В большинстве случаев директорами школы назначают женщин. Коллектив в школах обычно сугубо женский, а в таком коллективе зачастую бывают конфликтные ситуации.

Директор школы в таком коллективе должен обладать такими качествами, как справедливость, внимательность и тактичность, чтобы вовремя заметить намечающиеся конфликты и попытаться их избежать.

Современный директор школы – это профессионал, эрудит, добросовестный работник. Однако общаются педагоги с директором школы, в основном, по необходимости. Тревожно то, что 50% педагогов не имеют желания советоваться с руководителем по вопросам, не связанным с работой, что свидетельствует о преобладании в педагогических коллективах формальных отношений с руководителями школ.

Эффективное управление школой немислимо без привлекательного облика того, кто по должностному положению этим занимается. Успешный руководитель должен быть таким человеком, чтобы безоговорочная вера в его профессионализм, опыт и правильность предлагаемых решений магнетически вела за ним. Персональный имидж директора напрямую влияет на формирование имиджа образовательного учреждения и оказывает воздействие на имидж сотрудников.

Создание самого себя – наиболее сложная работа, но она одновремен-

но представляет и наибольший интерес для каждого человека. Привлекательный для других и не противоречащий своему внутреннему «я» образ является ключом к решению многих жизненных проблем.

*Гайдукова Л.И.,
зам. директора по ВР*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Хилка

НЕ ДРУЖИ СО СВОЕЙ ОБИДОЙ. ТЕ, КТО НЕ МОГУТ СВАРИТЬ СУП, ЗАВАРИВАЮТ КАШУ

Разгневан - потерпи, немного охладев,
Рассудку уступи, смени на милость гнев.
Разбить любой рубин недолго и несложно,
Но вновь соединить осколки невозможно.
Саади, персидский писатель и мыслитель

Жизнь в школе связана с быстро меняющимися ситуациями, что, в свою очередь, может привести к возникновению конфликтов. Как только возникает конфликт, сразу "срабатывают" эмоции, люди испытывают напряжение, дискомфорт, что может нанести вред здоровью всех участников конфликта.

Отсутствие конфликтов в школе - явление практически невозможное. И решать их все равно придется. Итак, что же такое конфликт? Добро или зло? Ответы на эти вопросы кроются в способе решения напряженных ситуаций.

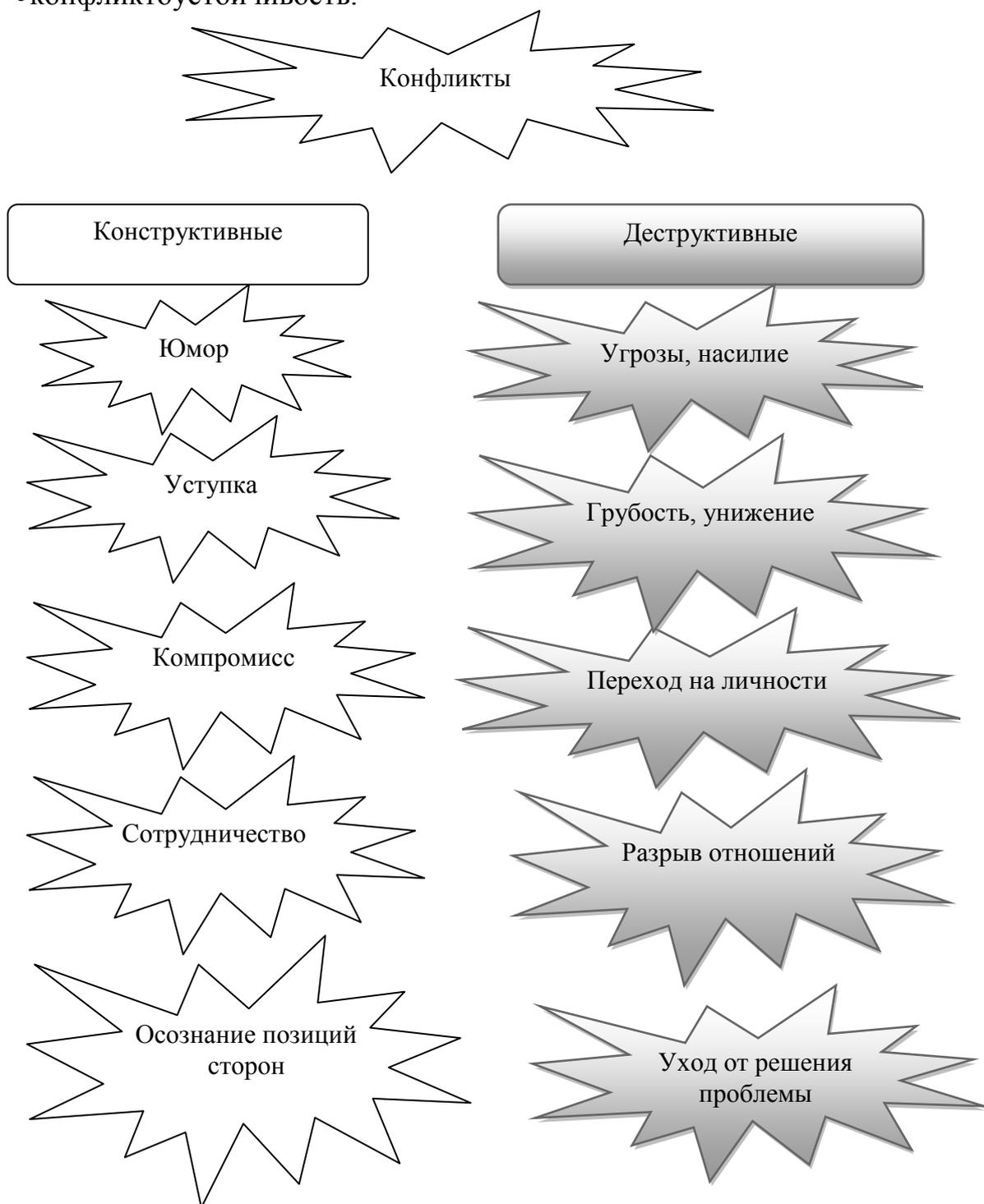
Причиной столкновения между всеми участниками образовательного процесса может стать «шпаргалка» на экзаменах по предмету, «оценка» и т.д. Остановиться и подумать в тот момент, когда нахлынуло раздражение и гнев - важный момент в выборе пути разрешения конфликтных ситуаций. Конструктивное решение тянет за собой доверительные отношения и мир в классе, деструктивное - копит обиды и раздражение.

Первопричины конфликтов заключаются в следующем: нарушение принципов управления; социальные факторы, порождающие и приводящие к конфликтам; недостатки в обеспечении дисциплины; погрешности в стиле управления; неэффективное использование потенциала.

В МБОУ СОШ № 13 г. Хилка «отработаны» способы и приемы профилактики конфликтов:

- умение вернуться к нормальному взаимодействию;
- умение правильно понять мотивы действий другого;
- избегать предконфликтных ситуаций при переутомлении;
- терпимость к инакомыслию;
- быть готовым к решению проблем путем сотрудничества;
- забота о снижении своей тревожности и агрессивности;

- не нужно ждать от окружающих слишком многого;
- не забывайте о чувстве юмора;
- **конфликтоустойчивость.**



Со стороны педагогического коллектива МБОУ СОШ № 13 профилактика образования конфликтов выглядит следующим образом:

- «подавление» собеседника выдержкой и спокойствием;
- авансированная похвала;
- «насилие» над собственным мнением;
- неожиданное решение.

Но самое лучшее решение заключается в том, чтобы «до конфликта не доводить, а разрядить напряженную ситуацию». И здесь не обойтись без воспитательных приёмов. Всем педагогическим коллективом организуем профилактическую работу с учащимися, проводим классные часы, беседы, переговоры, убеждения, советы, психологические тренинги, просмотры фильмов и презентаций, совместно готовим и проводим различные мероприятия (значимым было мероприятие – ток - шоу «Конфликт»). Для родителей - родительские собрания, где всегда есть место для «сундучка полезных советов». Каждый день классный руководитель оценивает психологическое состояние классного коллектива.

Школьная служба примирения (ШСП) проводит примирительные встречи, участвует в обучении, проводит рекламные и просветительные мероприятия. Сюда поступает информация о конфликтах от учителей, учащихся, родителей и других лиц. Часто - личные обращения от взрослых и подростков или конфликты, о которых стало известно всем.

Основной состав службы включает администрацию школы (совместные заседания, педсоветы, консультации). В зависимости от ситуации конфликта, его накала в состав примирения могут войти: *педагоги* (консультации, просвещение, психолого-педагогические семинары - практикумы); *родители* (консультации, родительские собрания, просвещение); *школьная медсестра* (совместные консультации, беседы, просвещение); *учащиеся* (профилактика, классные часы, встречи); *психолого – педагогический совет* (профилактика и преодоление психологической дезадаптации учащихся).

Что дает школьная служба примирения участникам конфликта? *Учащимся*, совершившим правонарушение - осознать причины своего поступка и их последствия; принести извинения и получить поощрение; вернуть к себе уважение, восстановить важные отношения. Конфликт между детьми - обычное явление.

Например, случай в школе. Ученик 7 класса Максим У. читал электронную книгу на перемене в школьном коридоре, второгодник Олег И., проходя мимо, случайно задел (оба упали на пол). Другой ученик обругал неуклюжего школьника, тот не сдержался и ответил грубостью. В результате завязалась драка.

Конфликт вышел за рамки класса, в разбирательстве принимала участие ШСП в составе классных руководителей, представителей родительского комитета, представителей совета школы.

Решение:

1. Возместить материальный ущерб ученику, получившему травму.
2. Всем сторонам рекомендовано сохранять спокойствие, не использовать физическую силу и ненормативную лексику.
3. Родителям и учащимся в очередной раз в тактичной форме напомнить о правилах поведения учащихся.
4. Стороны конфликта обязаны принести взаимные извинения.

Результат:

Решение выполнено, конфликт исчерпан.

Что можно сказать о поведении и поступках. Этот эпизод весь состоит из конфликтов. Первый из них - неловкость первого парня. Но этот поступок мог и не привести к конфликту. В какой момент можно заглушить его? Здесь действовал принцип "лучшая защита - нападение". А можно ли сказать об этом так, что порой человека оцениваем по поступку, а себя - по намерениям. Как бы Вы поступили в этой ситуации: с той и другой стороны. Стоит ли так категорично оценивать поступки других и осуждать человека? В данном случае учитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между учениками порой необходимо.

Какие существуют способы решения конфликтов между учениками?

Важно решить его правильно, без взаимных упреков и оскорблений, сделать выводы, определенную работу над ошибками. Можно и нужно найти компромисс. Учитель может попробовать исправить ситуацию, поговорив с родителями учеников.

Родителям необходимо помочь ребенку в трудной жизненной ситуации; способствовать развитию у него ответственности. Потерпевшему нужно избавиться от негативных переживаний; убедиться в том, что справедливость существует.

Пожалуй, наиболее частый «конфликт» возникает между учениками и учителями. Например, подробнее рассмотрим еще один пример из школьной жизни. На уроке физкультуры ученик жевал жвачку, надувая пузыри. Учительница потребовала, чтобы тот прекратил. Но юноша сделал вид, что выкинул жвачку, но продолжал жевать. Учитель сделал еще одно замечание - все безрезультатно. Учитель: "Сколько можно повторять одно и то же? Бестолковый!" Ученик: "Вы почему меня оскорбляете? Сами такие!". Учитель: "Вон с урока! И без родителей не приходи!" Естественно в ситуацию привлечены еще и родители, со своими претензиями.

Как оценить высказывания и поступки ученика и учителя, т.е. участников школьного конфликта. Как исправить ситуацию?

Итак, привычка жевать во время общения здесь воспринимается большинством как неуважение к старшим, тем более недопустимо это делать во время урока. Со стороны учителя должны быть упреждающие действия. Необходимо на первом же уроке сообщить свои требования и не оскорблять ученика словом "бестолковый".

В решении конфликтной ситуации принимала участие ШСП, состоящая из представителей администрации и Совета Школы.

Было выработано следующее решение:

1. При диалоге между учителем и учеником командный тон, который часто используют учителя, упреки и угрозы не использовать.
2. Всем сторонам рекомендовано сохранять спокойствие и не давать волю негативным эмоциям.
3. Родителям и учащимся в очередной раз в тактичной форме напомнить о правилах поведения учащихся.
4. Стороны конфликта обязаны принести взаимные извинения.

Перед школой на каждый день поставлена задача - предотвращение конфликта. Для этого необходима каждодневная работа по соблюдению правил бесконфликтного поведения, умению убеждать, скрыто управлять, вовремя обнаруживать конфликтные ситуации, защищаться от манипуляций.

Каждый конфликт анализируем следующим образом:

- 1) Определяем предмет конфликта, субъекта конфликта.
- 2) Формулируем основную проблему конфликта.
- 3) Определяем причины возникновения конфликта.
- 4) Выбираем пути решения конфликта.

Помимо этого существуют *организационно-структурные* методы управления конфликтом: формулирование и разъяснение работникам задач, прав и полномочий; использование координирующих механизмов; установлены общеорганизационные цели; разработаны системы поощрений.

Административные методы управления конфликтом – «разведение» участников конфликта по ресурсам (целям, средствам); решение конфликта на основе приказа руководителя.

Никто не отменил и межличностные методы управления конфликтом (уклонение, противоборство, приспособление, компромисс, сотрудничество).

ШСП необходима всем участникам образовательного процесса для оказания посредничества в разрешении конфликтной ситуации с использованием восстановительных технологий для возобновления социальных связей. Когда систематически и правильно срабатывает данная служба, то можно разрешить любой конфликт, возникший по следующим причинам: кризис переходного возраста; стремление к самостоятельности и самоопределению; привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье; бравирование подростка своими правами перед сверстниками; нежелание родителей признать, что ребенок стал взрослым; борьба за собственную власть и автономию; отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка; не подтверждение родительских ожиданий и т.д. Альтернативным способом разрешения споров является школьная служба примирения (ШСП). Квинтэссенцией чувств, вызванных анализом понятия «конфликт», является стихотворение, написанное ученицей 9 класса нашей школы при подготовке мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций. Предлагаю Вашему вниманию работу Олеси Петровой.

Не все умеем мы мириться,
И уступать, и понимать,
Но не дано беде случиться,
Если научимся прощать.
В разгаре ссоры самой дикой
Не забывайте об одном:
О дружбе и любви великой,
О человеке вам родном.
Неважно, кто здесь самый правый,

Здесь главное, что вам ценней:
Всем доказать, что вы тут главный,
Иль отношения нужней?
Не поддавайтесь ярости слепой,
Не поддавайтесь гордости высокой,
Иначе люди будут лишь толпой,
Бессмысленной, животной и жестокой.
И если вдруг случается размолвка,
(С кем не бывает, идеалов нет),
Вы помните, что в этом мало толку,
В уменьше слушать счастья секрет.
И что бы ни случилось, помиритесь,
Не стоит время попусту терять.
Забыв обиды, просто улыбнитесь:
Ведь горько, горько будет опоздать.

Зезин А.В.,
преподаватель МХК, ИЗО,
председатель конфликтной комиссии
МАОУ «Улетовская средняя общеобразовательная школа»,
Улетовский район

ШКОЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ: КАК УЛАДИТЬ БЕЗ ПОСЛЕДСТВИЙ?

Конфликты в школе необходимо своевременно предотвращать и разрешать. Современные методы предотвращения конфликтов позволяют решать проблему без последствий для детской психики.

1. Понятие – конфликт, что это?

Школьный конфликт – явление неизбежное и многоплановое. Он может возникнуть из ничего, из-за малейшего спора, разницы в пристрастиях, одежде, успехах в учебе. Происходит это, прежде всего потому, что детям свойственно всё преувеличивать, упрощать, доказывать «взрослость» и влияние. Каждая конфликтная ситуация уникальна. Она имеет свои предпосылки, явные и неявные, своих участников и индивидуальные способы разрешения. В любом образовательном учреждении есть несколько основных субъектов: *учитель, ученик, родитель ученика и представитель администрации*. Они же могут выступать и участниками конфликтной ситуации. Условно можно выделить несколько видов конфликтов, происходящих в школьной среде. *Во-первых, это конфликты между учениками*, которые чаще всего выражаются в борьбе за лидерство в классе. Иногда выбирается «антилидер» - человек для агрессивной травли. В ряде случаев конфликт возникает случайно. *Во-вторых, это конфликты между учениками и педагогами*. Чаще всего – несовпадение интересов и педагогические ошибки. Проявляются такие конфликты в плохом выполнении или невыполнении поставленных перед учеником задач. Часто такие ситуации возникают в период «акклиматизации», когда в класс приходит новый ученик

или учитель. В - третьих, это конфликты между педагогом и родителем школьника. Конфликт с участием директора учебного заведения встречается достаточно редко. Чаще всего решение спорных ситуаций происходит внутри определенной группы. Есть проблемные ситуации с участием посторонних.

Подобная типология распределяет конфликты по их участникам. На практике большинство спорных ситуаций относятся к первым трем группам. *Конфликтные ситуации неизбежны. Однако, из каждого случая можно извлечь как отрицательные, так и положительные результаты.* Все зависит от того, насколько верно проанализированы причины конфликта, и к каким выводам пришли стороны. В каждом случае возможен конструктивный и деструктивный способ разрешения конфликта. При конструктивном способе итоги конфликтной ситуации устроили всех заинтересованных участников. При деструктивном варианте кто-то (возможно, все) остались неудовлетворенными.

2. Конфликтные ситуации

Конфликты между учениками, как внутривозрастные, так и межвозрастные – дело обыденное. Учитель в данном случае выступает в роли наблюдателя, он же может помочь в разрешении спорной ситуации. Первая причина возникновения конфликтных ситуаций между учащимися – это возраст. Агрессия в младшей школе – это результат недостаточной социализации. Дети еще не понимают, как поступать по отношению к другим людям, не осознают разницы между «можно» и «нельзя». Конфликты в средней школе – более осознанны. Ученик понимает разницу между добром и злом. Здесь многое зависит от воспитания, авторитета учителя как наблюдающей стороны. Усложняются и непосредственные причины разногласий. Наряду с обычными детскими обидами появляются борьба за лидерство в группе, борьба между группами, личное соперничество. Один из самых опасных видов конфликтов – социальный. Дети из полных семей часто конфликтуют с детьми из неполных семей. Результатом может быть как неконтролируемая агрессия с любой стороны, так и попытка замкнуться. Очень важно своевременно выявить проблему и разрешить оптимальным способом. Также нередки этнические конфликты, когда в классе обучаются представители различных этнических групп. В ряде случаев конфликтная ситуация разрешается внутри группы, без вмешательства посторонних. Однако важно за ней следить, направлять и контролировать. Грамотный педагог может разрешить конфликт на начальной стадии, исключив его дальнейшее развитие. Одна из профилактических мер – максимальная сплочённость детского коллектива. В школах устраиваются различные мероприятия, конкурсы. При этом важно следить, чтобы не возник межклассовый конфликт. Свою роль в разрешении конфликтных ситуаций играют и родители. Способ урегулирования в данном случае зависит от отношений в семье. К примеру, если отношения родителей с детьми натянутые, не стоит разговаривать по душам, родители просто не смогут вы-

звать ребенка на откровенность. В таком случае лучше подобрать соответствующую историю «из жизни» и изложить в «подходящий момент».

Конфликтная ситуация между учеником и учителем – одна из самых распространенных в школьной среде. Условно такие ситуации можно разделить следующим образом - конфликты, возникшие в связи с плохой успеваемостью или неуспеваемостью учащегося, а также при выполнении различных внеучебных заданий. Чаще всего он возникает из-за утомления ученика, слишком трудного материала, отсутствия помощи со стороны учителя. Сегодня такие ситуации возникают, в том числе, потому, что учитель предъявляет чрезмерные требования к учащимся и использует отметки по предмету как средство наказания. Реакция педагога на нарушение учащимся определенных правил поведения в учебном заведении и за его пределами. Чаще всего причина – в неумении педагога оценить сложившуюся ситуацию и правильно проанализировать поведение ученика. Как следствие – неправильные выводы о произошедшем. Ученик с такими выводами не согласен, в результате возникает конфликтная ситуация, являющаяся результатом недостаточной квалификации педагога и неверного разрешения прежних предконфликтных ситуаций. Имеют личный характер, нередко длятся годами, что говорит о недостаточной ответственности педагога за грамотное разрешение конфликтных ситуаций. Но если взглянуть на конфликт «со стороны». Чаще всего конфликт с учителем – результат его неправоты. Ученик только начинает социализироваться, учитель уже прошел определенный путь. Нельзя допускать повышения голоса на учащихся, это может привести лишь к обострению проблемной ситуации. На любую реакцию со стороны ученика необходимо реагировать спокойно, контролируя эмоции. Нужно тщательно продумывать серьезные психологические разговоры с учениками. Если нужно кого-то наказать, это необходимо сделать максимально корректно, не ставя «на вид». Если источником конфликта является проблемный ученик, его можно дополнительно стимулировать, например, дав важное задание.

Конфликтная ситуация между родителями и учителями – явление относительно новое, но набирающее обороты. Она возникает из-за взаимного недоверия и разного отношения к ребенку. Есть два взгляда на проблему: учительский и родительский. С точки зрения родителя, проблема в следующем - недостаток компетентности преподавателя: неправильно учит, не общается с родителями, не умеет найти подход, необоснованно занижает оценки, проявляет чрезмерные требования. С другой стороны, учитель выдвигает свои претензии - родители не уделяют внимания правильному воспитанию ребенка, не следят в достаточной степени за выполнением домашних заданий. Непосредственной причиной конфликта может стать что угодно - неосторожное замечание, плохая отметка, агрессия, придирки. В любом случае пострадавшей стороной останется ребенок, потому разрешать конфликтную ситуацию следует быстро. При необходимости привлекается неформальный лидер – в каждом родительском коллективе такой есть. Прежде всего, необходимо признать наличие конфликта и

необходимость его разрешения. Обе стороны должны зафиксировать свой взгляд на проблему сознательно и добровольно. Непосредственных путей решения конфликта может быть много. Радикальные варианты – уход учителя или ученика из школы, но это в самом крайнем случае. Менее радикальные пути заключаются в поиске компромиссов. Учитель и родитель должны видеть друг в друге не конкурентов, а соратников и использовать основной принцип семьи и школы – «не навреди». Во многих случаях предотвратить конфликт поможет правильная диагностика ситуации. Каждому обострению проблемы предшествует предконфликтная ситуация, проработав которую можно избежать агрессии. Один из способов предотвращения конфликтов – наблюдение за учениками, поиск общих интересов, целей. Если ученики будут объединены какой-то целью, многие проблемы попросту снимаются. Другие проблемы (ревность, личные мотивы) решаются индивидуально. В некоторых случаях достаточно просто поговорить, в других – необходима помощь профессионального детского психолога. В любом случае очень важно не упустить момент.

Если конфликт вошел в активную стадию, предпринимать меры по его предотвращению бессмысленно.

Очень велика роль классного руководителя в недопустимости конфликтных ситуаций. Его работа связана с быстро меняющимися ситуациями, что, в свою очередь, может привести к возникновению конфликтов. Как только возникает конфликт, сразу "срабатывают" эмоции, люди испытывают напряжение, дискомфорт, что может нанести вред здоровью всех участников конфликта. Поэтому классному руководителю важно иметь элементарные представления о конфликтах, о том, как предотвратить конфликт, грозящий погубить добрые отношения между детьми, как вести себя в ходе конфликта, чтобы снизить его накал, как завершить конфликт с наименьшими потерями или разрешить его на пользу обеим сторонам. Одной из важнейших задач педагога является формирование у детей умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, привычки такими, какие они есть. Важно обучать детей навыкам общения и в случае необходимости корректировать их поведение, иначе у ребенка могут закрепиться такие формы поведения, которые станут помехой в его отношениях с окружающими и окажутся деструктивными для его собственного развития. Для современной психологии характерно признание двойственной природы конфликта, в том числе и его позитивной роли. Самая главная позитивная функция конфликта состоит в том, что он может являться сигналом к изменению, возможностью сближения, разрядки напряжения, "оздоровления" отношений и источником развития, то есть конфликты при правильном к ним подходе могут стать эффективным фактором педагогического процесса, воспитательного воздействия на детей, но при этом необходимо обязательно создать доброжелательную атмосферу.

Специалисты в области конфликтологии разработали кодекс поведения в конфликте, вот эти правила:

1. Дайте партнеру "выпустить пар". Если партнер раздражен и агрессивен, договориться с ним зачастую невозможно, поэтому постарайтесь помочь ему снизить внутреннее напряжение. Во время его "взрыва" рекомендуется вести себя спокойно, уверенно, но не высокомерно.

2. Сбивайте агрессию неожиданными приемами. Например, задайте неожиданный вопрос совсем о другом, но значимом для партнера деле или доверительно попросите у конфликтующего собеседника совета.

3. Не давайте партнеру отрицательных оценок, а говорите о своих чувствах. Не говорите: "Вы меня обманываете", а лучше звучит: "Я чувствую себя обманутым".

4. Попросите сформулировать желаемый конечный результат и проблему как цепь препятствий. Проблема - это то, что надо решать, а отношение к человеку - это фон, условия, в которых приходится принимать решение. Не позволяйте эмоциям управлять вами. Вместе с собеседником определите проблему и сосредоточьтесь на ней: отделите проблему от личности.

5. Предложите клиенту высказать свои соображения по разрешению возникшей проблемы и свои варианты решения. Не надо искать виновных и объяснять создавшееся положение. Ищите выход из него. Вариантов должно быть много, чтобы выбрать лучший, который сможет удовлетворить интересы обоих партнеров по общению.

6. В любом случае дайте партнеру "сохранить свое лицо". Не следует отвечать агрессией на агрессию и задевать достоинства партнера. Давайте оценку поступкам, а не личности.

7. Отражайте, как эхо, смысл высказываний и претензий. Употребление фраз типа "Правильно ли я Вас понял?", "Вы хотели сказать" устраняет недоразумения и демонстрирует внимание к собеседнику, что уменьшает его агрессию.

8. Не бойтесь извиниться, если чувствуете свою вину. К извинениям способны уверенные и зрелые люди, поэтому это обезоруживает партнера по общению, вызывает у него уважение и доверие.

9. Ничего не надо доказывать. В конфликте никто никогда и никому ничего не смог доказать, так как отрицательные эмоции блокируют способность понимать и соглашаться. Это пустая трата времени и бесполезное занятие.

10. Замолчите первым. Не от собеседника - "противника" требуйте: "Замолчи", "Прекрати", а от себя. Но молчание не должно быть окрашено злорадством и вызовом.

11. Не характеризуйте состояние оппонента. Такие фразы отрицательного эмоционального состояния партнера, как "Что ты злишься / нервничаешь / бесишься?", только укрепляют и усиливают конфликт.

12. Независимо от результата разрешения противоречий старайтесь не разрушать отношения.

Конфликтные ситуации в школе - вещь неизбежная. Другое дело, что направив ситуацию в нужное русло, из всего можно извлечь пользу. Научиться этому без помощи взрослых получится вряд ли. Детское восприятие во многом зависит от реакции окружающих на те или иные действия. Если ребятам повезет с учителем в начальной школе, и конфликты будут решаться исключительно деструктивным методом, то школьный период будет вспоминаться с теплом и нежностью долгие годы. Причин для недопонимания может быть немало. Даже присущий школьникам дух соревнования можно рассматривать как провокацию, стимулирующую к действию, познанию, стремлению стать лучшим. Задача педагога - сделать так, чтобы конкуренция была здоровой. Иногда в школе конфликтуют дети разных классов. А бывает и так, что на группы разделены одноклассники. Часто втянутыми в ситуацию оказываются также любимчики или те ученики, которым учителя постоянно делают прилюдные замечания. Дети жестоки, сильного они могут недолюбливать не меньше, чем слабого. От учителя зависит не все, но многое. Это на его плечи ложится груз ответственности. Избежать конфликта между детьми в школе и постараться сгладить ситуацию - обязанность педагога. Какими бы ни были причины конфликтов между детьми в школе, именно педагогу приходится разрешать многие из них. Иногда для этого не обязательно даже открыто вмешиваться в происходящее. Учитель обучает не только грамоте, он помогает ребенку адаптироваться в коллективе, учит цивилизованно общаться, спорить, отстаивать свою точку зрения, уступать, понимать и принимать ошибки, отвечать за свои поступки. Как же избежать конфликтных ситуаций? Всегда нужно пытаться сглаживать острые углы и не провоцировать возникновение конфликтных ситуаций. Если не хотите, чтобы ребенок замкнулся в себе и затаил обиду на всех и вся, никогда нельзя ругать его прилюдно, даже если он не прав. Выслушать всех - это одно, а лишить ребенка поддержки - другое. Не помешает и беседа с учителем один на один или сбор информации о педагоге, его методах воспитания и прочем. Мирный путь всегда лучше. Что же делать, если ребенок конфликтует в школе? Реакция родителей на конфликт детей в школе бывает разной. Всегда лучше сначала попробовать разобраться в ситуации. В большинстве случаев правда находится где-то посередине. Принимать беспартийно сторону учителя или ребенка нельзя. Делать поспешные выводы тоже не стоит. Конечно, можно при любых жалобах ребёнка учинять разборки и тут же переводить его в другую школу, но гарантий того, что в новом коллективе сын или дочь сможет адаптироваться и не станет конфликтовать, никто дать не сможет. Не бойтесь общаться и открыто высказывать свое мнение. Только так можно найти истинные причины происходящего и варианты для устранения неприятной ситуации.

3. Работа комиссии по урегулированию споров в школе

В 2014 г. при МАОУ «Улётовская средняя общеобразовательная школа» была создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в соответствии со ст. 42, ч. 3; 43, ч. 4; 44, ч. 3,

б; 45, ч. 6, ФЗ-№ 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., с целью урегулирования разногласий и решения конфликтных ситуаций (а также в ходе трудовых отношений между работниками Школы) между участниками образовательных отношений (администрацией, преподавателями, учениками, родителями). Комиссия была создана с учётом мнения общешкольного родительского комитета школы (пр. № 1 от 24.11.2014 г.), общего собрания работников школы (пр. № 4 от 29.12.2014 г.), совета ученического самоуправления школы (пр. № 9 от 24.11.2014 г.) В составе комиссии десять человек: пять – из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся, пять – учителя школы. Состав Комиссии был утверждён приказом директора школы. На первом заседании было утверждено положение о комиссии, избраны председатель и секретарь комиссии. В 2015-2016 уч.г. в комиссию поступило четыре официальных заявления от участников образовательных отношений (анонимные заявления не рассматриваются). Все заявления были рассмотрены в установленные положением сроки. В каждом из представленных заявлений были установлены факты нарушения прав, были приняты решения на их восстановление. На лиц, допустивших нарушение, комиссия возложила обязанности по их устранению и недопущению в будущем. Во всех случаях несогласных с решением комиссии не было. Претензий и замечаний высказано не было. Для достижения эффективности в работе комиссии используется психолого-педагогическая (для этого в школе есть сенсорная комната), медицинская и социальная помощь обучающимся, которая включает в себя: психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия; помощь в профориентации и социальной адаптации (данная помощь оказывается с письменного согласия родителей или законных представителей обучающихся). Также для решения своих задач комиссия вправе приглашать третьих лиц, необходимых оказать квалифицированную помощь, но с условием, что вся информация является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению.

Основная задача Комиссии и всех участников образовательных отношений – это недопущение конфликтных ситуаций, а также создание благоприятной, дружественной, основанной на доверии и взаимоуважении, обстановки в образовательном учреждении, исключающей вовлечение в такие ситуации всех её участников.

КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ

Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя.
Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива.
В.А. Сухомлинский

Конфликт (лат. *conflictus* - столкнувшийся) - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия между субъектами. И от того, насколько полными будут знания о конфликтной ситуации, напрямую зависит ее исход, благоприятный для обеих сторон.

Конфликты мало кто одобряет, но почти все в них участвуют. Если в конкурентных процессах соперники просто пытаются опередить друг друга, быть лучше, то при конфликте делаются попытки навязать противнику свою волю, изменить его поведение или даже вообще устранить его. В связи с этим под конфликтом понимают попытку достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения.

Возникший конфликтный процесс трудно остановить. Это объясняется тем, что конфликт имеет кумулятивную природу, то есть каждое агрессивное действие приводит к ответному действию или возмездию, причем более сильному, чем первоначальное.

Конфликт в школе - явление многоплановое. При общении с участниками школьной жизни учителю приходится быть еще и психологом.

Конфликт обостряется и охватывает всё больше людей. Простая обида может, в конечном счете, привести к проявлению жестокости в отношении своих противников. Каждый человек, будь то учитель или ученик, на протяжении своей жизни неоднократно сталкивается с конфликтами разного рода. Мы хотим чего-то достичь, но цель оказывается трудно достигаемой. Мы переживаем неудачу и готовы обвинить окружающих нас людей в том, что не смогли достичь желаемой цели. А окружающие - будь то ученики или те, с кем вы вместе работаете, полагают, что вы сами виноваты в собственной неудаче. Либо цель была вами неверно сформулирована, либо средства её достижения выбраны неудачно, либо вы не смогли оценить верно сложившуюся ситуацию и обстоятельства вам помешали. Возникает взаимное непонимание, которое постепенно перерастает в недовольство, создается обстановка неудовлетворенности, социально-психологического напряжения и конфликта.

Как выйти из сложившейся ситуации? Надо ли прилагать какие-либо специальные усилия для того, чтобы преодолеть её и вновь завоевать рас-

положение окружающих вас людей? Или же не нужно этого делать; просто не следует обращать внимание на то, как к вам относятся другие?

Чтобы найти правильное решение этой дилеммы, весьма полезно знать, что такое конфликт, как он разворачивается, через какие фазы проходит и как разрешается.

Каждая конфликтная ситуация уникальна. Она имеет свои предпосылки, явные и неявные, своих участников и индивидуальные способы разрешения. В любом образовательном учреждении есть несколько основных субъектов: учитель, ученик, родитель ученика и представитель администрации. Они же могут выступать и участниками конфликтной ситуации.

Педагогические конфликты могут быть распределены по трём большим группам.

В первую входят мотивационные конфликты, возникающие между учителями и учащимися по причине слабой учебной мотивации учащихся или, проще говоря, из-за того, что школьники либо не хотят учиться, либо учатся без интереса, по принуждению. Подобные конфликты разрастаются и в конечном итоге между учителями и учащимися возникают взаимная неприязнь, противостояние. Конфликты во взаимодействиях «учитель-ученик», помимо мотивационных, могут иметь нравственно-этический характер. Часто учителя не придают должного значения этой стороне их взаимодействия со школьниками: нарушают данное ими слово, открывают ребячьи секреты. Многие подростки и старшие школьники высказывают недоверие учителю. По данным психологов, только 3-8% школьников имеют доверительные беседы с учителями, остальные предпочитают общаться вне школы.

Во вторую группу входят конфликты учащихся между собой. Данные конфликты происходят по причинам не объективного характера, а личностных особенностей конфликтующих, их целевых и ценностных ориентаций. Наиболее распространёнными среди учащихся являются конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за свое первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют мальчики и девочки. Может резко обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или вспыхнуть конфликтное противостояние одного школьника и класса. Проявляются такие конфликты в плохом выполнении или невыполнении поставленных перед учеником задач. Часто такие ситуации возникают в период «акклиматизации», когда в класс приходит новый ученик или учитель.

К третьей группе относятся конфликты взаимодействия «учитель - администрация школы». Они связаны с проблемами власти и подчинения, а в последнее время - с введением новшеств.

Таким образом, школьная жизнь буквально насыщена педагогическими конфликтами.

Многоплановость учебно-воспитательного процесса обуславливает разнообразие возможных межличностных конфликтов и конкретных форм

их протекания. Трудность в том, что ситуации, приводящие к столкновениям, часто по-своему уникальны, неповторимы, и поэтому отсутствуют универсальные способы их разрешения.

При разрешении конфликтов между учителем и учащимся помимо анализа причин, приведших к создавшейся ситуации, целей, вероятных исходов конкретного межличностного столкновения, необходимо учитывать возрастные особенности школьников. В младших классах конфликты между педагогом и его подопечными, как правило, порождены невыполнением школьниками дисциплинарных требований. Таким образом, конфликтная ситуация расценивается учителем как сугубо деловая. В то же время дети в большинстве случаев пока еще не способны определить её истинный характер и воспринимают позицию педагога как обиду для себя, как лично недоброжелательное отношение к ним. Это порой и определяет выбор ребёнком несоответствующего реальному содержанию ситуации поведения. Он может замкнуться в себе, что называется «надуться» на взрослого. В этом случае задача педагога - раскрыть ему истинные причины недовольства, а уже затем показывать необходимость соблюдения предъявляемых требований, разъяснить нецелесообразность продолжения конфликта и нежелательный характер его возможных исходов.

Подросток, в отличие от младшего школьника, ощущает себя равноправным участником межличностного конфликта с учителем. Наряду с деловыми конфликтными ситуациями, возникающими между педагогом и школьниками этого возраста, нередки противоречия и чисто личного характера. Как правило, они вызваны, с одной стороны, усиливающимися тенденциями индивидуализации, возникающими у подростка чувством взрослости и стремлением к признанию себя таковым, а с другой - отсутствием у педагога серьезных объективных оснований для признания его равным себе. Конфликтное поведение здесь может реализоваться в форме резкой конфронтации, быть необычайно ярко эмоционально окрашенным и в случае неверной тактики, выбранной учителем, способно привести к устойчивой личной взаимной неприязни и даже вражде.

Что касается старшеклассников, то межличностный конфликт между ними и педагогом может привести к значительно более серьезным последствиям, чем подобная ситуация с подростком, а тем более с младшим школьником. Порой незначительный, казалось бы, конфликт, носящий личностный характер, будучи перенесен в деловую сферу, может во многом повлиять на дальнейшую судьбу юноши и девушки, толкнуть их на неверный шаг, который приведет к многочисленным неудачам вступающего во взрослую жизнь молодого человека.

Трудности, возникающие при гашении и локализации конфликтов, требуют тщательного анализа всего конфликта, установления его возможных причин и последствий. Однако из каждого случая можно извлечь как отрицательные, так и положительные результаты. Все зависит от того, насколько верно проанализированы причины конфликта, и к каким выводам пришли стороны. В каждом случае возможен конструктивный и де-

структивный способ разрешения конфликта. При конструктивном способе итоги конфликтной ситуации устроили всех заинтересованных участников. При деструктивном варианте кто-то (возможно, все) остался неудовлетворенным.

В ряде случаев конфликтная ситуация разрешается внутри группы, без вмешательства посторонних. Однако важно за ней следить, направлять и контролировать.

Общественное мнение оценивает конфликт как явление нежелательное. Конфликты в школе необходимо своевременно предотвращать и разрешать. Современные методы предотвращения конфликтов позволят решить проблему без последствий для детской психики.

*Курапова Т.Ю.,
зам. директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Читы*

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В повседневной жизни каждый из нас часто бывает вовлечен в конфликты: личные, бытовые, служебные. Естественно, все эти неприятности отражаются на человеке в виде стрессов, расстройства нервной системы, снижения общего тонуса организма, обострения хронических заболеваний и на коллективе: складывается неблагоприятный социально - психологический климат, который негативно отражается в целом на имидже школы. Чтобы успешно преодолевать последствия конфликтов, нужно уметь обходить их и выходить из острых ситуаций.

В педагогической деятельности конфликтные ситуации возникают между учителем и обучающимся, между группами учителей, администрацией и учителями и т.д.

Существуют различные определения конфликта. Так, например, американский социолог Л. Козер под конфликтом понимает борьбу за ценности и притязания на определенный статус, власть и ресурсы, в которой целями противника являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника [3].

Ю.Г. Запрудский понимает социальный конфликт как явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку [2]. А.В. Дмитриев под социальным конфликтом понимает тот вид противостояния, при котором стороны стремятся захватить территорию либо ресурсы, угрожают оппозиционным индивидам или группам, их собственности или культуре таким образом, что борьба принимает форму атаки или обороны [1]. С.И. Ожегов под конфликтом понимает столкновение, серьезное разногласие, спор [5].

На ранних этапах изучения конфликтов широко использовался термин «разрешение конфликтов», что подразумевало некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время увеличилось число исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Таким образом, в настоящее время правильнее говорить не о разрешении конфликтов, а об их управлении.

В.А. Сухомлинский писал: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива» [4].

Наиболее удачную модель управления конфликтами предложил Кеннет Томас. Он выделил пять основных способов управления конфликтами:

- соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- приспособление как принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- компромисс;
- избегание (уклонение) как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- сотрудничество как создание участниками конфликта альтернативы, полностью удовлетворяющей обе стороны.

Однако при соревновании, приспособлении и компромиссе либо один оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо оба участника конфликта проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. При избегании конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха; лишь при сотрудничестве оба выигрывают, так как оба пытаются выйти на принципиально новый уровень решения проблемы.

Считаем, что наиболее приемлемой является система не только структурных, но и межличностных методов, которая заключается в умении правильно организовать свое собственное поведение, высказать свою точку зрения так, чтобы это не вызвало отрицательной реакции, психологической потребности защищаться. Это позволило нам выстроить собственную модель управления конфликтами.

Директору школы и его заместителям следует применять структурные методы управления конфликтами:

- разъяснение требований к работе, четкое определение результатов, ожидаемых от конкретного педагога или педагогического коллектива в целом;
- соблюдение иерархии и принципа единства распорядительства, когда подчиненный прекрасно знает, чьим распоряжениям он должен подчиняться;

– грамотное использование системы вознаграждения (материальных и нематериальных), которые уменьшают возможность возникновения конфликтов;

- действенным методом в коллективе педагогов является организация и проведение переговоров с конфликтующей стороной (например, комиссия по урегулированию споров).

Для управления конфликтами в педагогическом коллективе руководитель должен обоснованно выбирать стиль поведения, который не приведет к обострению ситуации.

В педагогическом коллективе невозможны конкуренция и соперничество участников конфликта, потому что для этого стиля присущи победители и побежденные.

- стиль сотрудничества требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции;

- принцип «выхода чувств». Психолог К. Роджерс отмечал, что если человеку дать выразить свои отрицательные эмоции, то постепенно они «самим собой» сменяются положительными. Вот почему руководитель обеспечивает в ходе беседы выход отрицательных чувств;

- принцип «эмоционального возмещения» удрученного душевного состояния собеседника;

- творческое отношение к конфликту. В этом случае он сознательно и целеустремленно, с учетом всех сопутствующих явлений находит выход из конфликтной ситуации. Он учитывает объективные и субъективные причины конфликта, не принимает скороспелых решений.

В нашем случае модель управления конфликтами выглядит следующим образом.



Управление конфликтами может осуществляться на всех этапах его возникновения и развития. Регулирование конфликтных взаимодействий значительно облегчается при использовании психологических механизмов управления конфликтами.

Литература:

1. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. - М. : Гардарики, 2000.
2. Козер, Л. Основы конфликтологии / Л. Козер. - СПб. : Светлячок, 1999.
3. Конфликтология для педагогов / И.А. Рудакова, С.В. Жильцова, Е.А. Филипенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2005. – 155 с.
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, Н.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д : Феникс, 1998.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Рус. яз., 1991. – 917 с.
6. Запрудский, Ю.Г. Социальный конфликт (политологический анализ) / Ю.Г. Запрудский. – Ростов н/Д : Феникс, 1992. – 254 с.

Секция
«Руководитель школы: технология успеха»

*Беломестнова С.Ю.,
зам. директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Читы*

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.
В.А. Сухомлинский

Сегодня перед образованием встаёт задача – обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие ребёнка, но и его готовность к дальнейшему развитию и саморазвитию. Последний компонент содержания образования особенно важен для динамично развивающегося современного общества, в котором каждый должен уметь оценивать себя, самостоятельно принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить средства её реализации.

Актуальным вопросом в настоящее время является то, каким должен быть урок в современных условиях, поэтому перед учителем встают вопросы:

- как сделать урок эффективным и интересным;
- как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьника потребность в самообразовании;
- как преодолеть перегрузки учеников?

Качественный анализ результатов ВПР и уроков учителей начальной школы наводит на размышление: почему у одного учителя результат обученности высокий, а результаты детей в другом классе на порядок ниже? В классе, где учитель не учитывает активность учащихся при работе в группе, где наблюдается отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения и у ребенка не сформированы умения самостоятельно добывать знания, отмечается низкий результат качества обученности. Чаще всего в таком классе учитель строит свою работу в расчете на среднего ученика, который чувствует себя комфортно при таком обучении. Ребёнок, который по той или иной причине выходит за рамки среднего, ощущает дискомфорт. В классе, где педагог в процессе дифференцированного подхода изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные

для данной группы детей, наблюдается высокий показатель качества обученности.

Для повышения качества обученности и реализации идей уровневой дифференциации требуется серьёзная перестройка всей методической системы школы. Прежде всего, появляется необходимость в разработке разноуровневых программ, учебно-методических пособий для организации дифференцированного обучения на уроках с учащимися разных способностей, разного уровня обучаемости.

Учителям необходимо изучить и применять на практике технологию уровневой дифференциации, которая вносит значительный вклад в решение проблемы прочности знаний, умения учиться и самостоятельно добывать знания.

Уроки следует выстраивать по совершенно иной схеме. Урок должен опираться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

В основу дифференцированного подхода положена теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития: «..обучение создаёт зоны ближайшего развития, где в общении и сотрудничестве со взрослыми и товарищами происходит развитие психических функций ребёнка от коллективной формы к индивидуально-самостоятельной» [1].

Анализ литературы показывает, что наиболее точное определение дифференцированному обучению даёт Г.К. Селевко. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, способствующую формированию и развитию их личностных качеств [3].

Применение технологии дифференцированного обучения в условиях классно-урочной системы позволяет учителю реализовывать творческие возможности всех учащихся.

Как известно, дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников».

Для школьной практики в начальной школе очень важны способности ребёнка в учебной деятельности, так как они определяют уровень умственного развития. Как правило, учителя связывают его с учебными успехами и делят детей на отличников, хорошистов, троечников и двоечников. Но, по утверждениям психологов, в уровне умственного развития необходимо выделять две различные характеристики:

- обученность, представляющая из себя определённый итог предыдущего обучения;

- обучаемость, то есть способность к учению, восприимчивость к усвоению новых знаний и способов их добывания.

Обе характеристики тесно связаны, зависят друг от друга и развиваются, чаще всего, параллельно. Обучаемость представляет собой потенциальные возможности, предпосылки для учения (так называемую зону ближнего развития), а обученность является его результатом и содержательной базой для реализации способностей (зоной актуального развития). Вот почему определение уровня умственных способностей (то есть обучаемости) не может быть сведена к школьному баллу, а представляет довольно трудную проблему и требует тщательной диагностики со стороны учителя, работающего совместно с психологом.

По уровню умственного развития можно выделить следующие группы детей:

1-ая группа – малоспособные дети (это дети с ЗПР), которые обучаются по адаптированным основным образовательным программам. Они составляют 9% от всех учащихся;

2-ая группа – педагогически запущенные дети (у этих учащихся слабая обученность не исключает хорошей обучаемости, они при достаточном времени и средствах способны усваивать заданный материал) их количество составляет от 10% до 40%;

3-я группа – это дети со средним уровнем умственного развития, они составляют большинство – 60%-70% (их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);

4-ая группа – это способные, продвинутые в развитии обучаемости и обученности дети (они много знают и быстро «схватывают»), их всего 5%-10% всех учащихся;

5-ая группа – это одарённые (или талантливые) дети, их очень мало – 1%-3%, но им по силам то, с чем не справляются остальные учащиеся, и они способны учиться в высоком темпе.

Возникает проблема – как, обучая всех, научить каждого, не убив при этом в ребёнке желание и интерес к учёбе? Решением этой проблемы является включение в образовательный процесс дифференциации обучения и системы оценивания, главной целью которой как раз и является преодоление, сглаживание противоречий между единым усреднённым подходом ко всем учащимся и индивидуальностью каждого ученика.

При реализации технологии уровневой дифференциации системы оценивания перед учителями нашей школы ставится задача проводить контроль и учёт уровня знаний каждого ученика. Такой учёт легко осуществлять, если регулярно тематически заполнять таблицу, результаты которой позволяют оценить степень усвоения учебного материала каждым учеником. Контроль за усвоением стандарта осуществляется регулярно посредством административных контрольных работ по основным предметам, тематическим контролем.

Приложение 1

| № | Фамилия, имя учащегося | Изучаемые темы | Результат рекомендации |
|---|---------------------------|----------------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |

Предлагая ученикам задания различного уровня сложности, учитель корректирует содержание учебного процесса, что отражается в его тематическом планировании и оказывает существенное влияние на уровень качества образования. Результаты заполнения таблицы позволяют оценить степень усвоения учебного материала каждым учеником. Анализ подобных таблиц в ходе учебного года позволяет спрогнозировать итоговый результат. Органическая связь дифференциации с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников позволяет отслеживать уровень достижения каждого ученика по отдельно взятым темам и курсу в целом. В процессе обучения педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы учащихся. На этой основе он определяет стратегию своего взаимодействия с группой, формы включения учащихся в общую деятельность и отношения. Здесь речь идет о технологии индивидуального подхода к учащимся с целью определения уровня их способностей. В основу этой системы положен подход к оценке уровня усвоения учебного материала учащимися, предложенный В.П. Симоновым [4], который адаптирован по показателям степени обученности к условиям нашей школы (см. Приложение 2).

Приложение 2

| Уровень усвоения знаний | Требования к действиям учащихся |
|-------------------------|---|
| <i>Низкий</i> | Соответствует низкой степени обученности, когда ученик отличает какие-либо объекты, процессы, явления или действия от их аналогов, предъявляемые ему в готовом виде, т.е. может только узнавать полученные знания, но ни воспроизвести, ни объяснить их не может (по пятибалльной системе соответствует отметке «2») |
| <i>Ниже среднего</i> | Ученик может воспроизвести (иногда механически) какие-либо знания, не совсем понимая, что и зачем он делает, отвечает на вопросы только репродуктивного характера и часто при определённой последовательности, отражающей логику построения текста учебника, пособия, рассказа учителя (соответствует отметке «3») |
| <i>Средний</i> | Соответствует уровню понимания (умеет не только воспроизвести, но и объяснить, показать), уровню простейших практических умений. Может найти существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений, вычленив их из массы несущественного, случайного на основе анализа и синтеза, применения правил логического анализа полученной информации с имеющимися знаниями (соответствует отметке «4») |

| | |
|---------------|---|
| Выше среднего | Закреплены способы применения знаний в практической деятельности. Ученик умеет применять на практике полученные теоретические знания, решает правильно типовые задачи с использованием усвоенных законов и правил, вскрывает легко обнаруживаемые причинно-следственные связи, умеет определённые теоретические положения связать с практикой (соответствует отметке «5») |
|---------------|---|

Далее выстраивается последовательность действий при организации дифференцированного обучения:

- определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся;
- проведение диагностики по выбранному критерию;
- распределение обучающихся по группам с учетом результатов диагностики;
- выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий;
- реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока;
- диагностический контроль результатов работы, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Этапы работы с картами обученности



Каждый из этих этапов по-своему сложен. У каждого учителя свой подход к выделению групп учащихся.

Учителя начальной школы используют разнообразные способы включения дифференцированных заданий в учебный процесс. На различных уроках применяются разные виды уровневой дифференциации. Самой распространённой в начальной школе является интерактивная модель дифференциации [2].

Такой вид дифференциации наиболее подходит для начальной школы, так как классы в начальной школе отличаются своей разнородностью. Учениками выполняются задания различного уровня сложности. Учитель может самостоятельно распределить задания по уровням в виде различных карточек-заданий или ученику даётся возможность самостоятельного выбора уровня задания. Усложнение заданий может происходить за счёт усложнения вида работы. Например, детям первого уровня (низкий) предлагается прочитать текст в учебнике, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы; на втором уровне (базовом) - прочитать текст, составить план и вопросы к тексту, на третьем (высоком) уровне – прочитать текст, составить аннотацию. На уроках окружающего мира первая группа

может сделать рисунки наблюдаемого объекта, вторая группа делает записи наблюдаемых изменений и обобщает, третья группа готовит сообщения по теме.

Можно отметить, что при организации групповых форм работы на уроках учителя стараются дифференцированно объединять детей в группы, что даёт возможность ребятам в сотрудничестве овладевать новыми знаниями и понятиями, получать эти знания от своих товарищей, что существенно отражается на качестве усвоения нового материала. Групповая форма работы с дозированными заданиями и письменной инструкцией, с указанием последовательности деятельности позволяет учителю устранить пробелы в знаниях учащихся. В этом случае сильный ученик становится объектом дозированной помощи, а слабый ученик сам выбирает объём дозированной помощи.

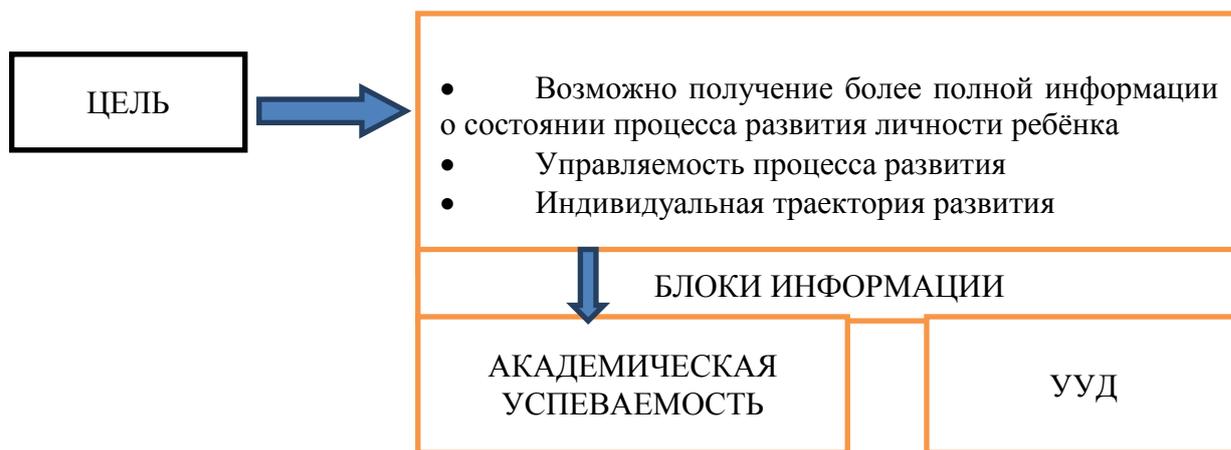
Групповая форма работы учащихся предполагает чёткую постановку целей в образовательной деятельности: что ученики должны знать и уметь, какие ценности должны быть сформированы в ходе учения, и понятный детям инструментарий проверки и оценивания. Каждый ученик получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он освоит материал. Единственное условие – этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока.

Конечно, уровневая дифференциация учебного процесса предполагает большие трудности в работе учителя. Требуется больше времени на подготовку разноуровневых заданий. Возникают проблемы при оценивании выполненных заданий. Кроме того, учителю необходимо следить, чтобы дети, выполняющие задание на низком уровне, не чувствовали себя униженными, а у детей продвинутого уровня не создавалась иллюзия исключительности и превосходства. Очень важно, чтобы на уроке дети разных уровней имели возможность общаться, взаимодействовать друг с другом. Тогда слабые ученики смогут тянуться за сильными, получать от них помощь, а впоследствии и соревноваться с ними. В то же время, технология дифференцированного обучения позволяет учителю начальной школы проводить специальную «поддерживающую» работу, тем самым помогая учащимся, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Дифференциация учебной деятельности учащихся может быть осуществлена только при наличии определенной системы в работе преподавателя, комплексном подходе к организации обучения.

Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Карта индивидуального развития обучающегося



Опыт работы показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение. Основная цель использования нами технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Такова в общих чертах принципиальная схема дифференциации школьного обучения, которую рекомендуется реализовать в современной школе.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М. : Книга по Требованию, 2013. – 135 с.
2. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. - М. : Изд. “Институт практической психологии”, НПО “МОДЭК”, 1998. - 137 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М. : Просвещение, 1998. - 312 с.
4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов. - М. : Российское педагогическое агентство, 1997.

*Малолыченко Т.П.,
главный специалист отдела общего и
дополнительного образования
Мензянова Т.Н.,
начальник отдела развития образования и
инновационной деятельности
Комитета по управлению образованием
МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Создание современной информационной и коммуникационной инфраструктуры управления на всех его уровнях является необходимым условием развития образования.

Управление – это процесс сбора, хранения, обработки и передачи информации для использования в принятии управленческих решений. Информационные потоки возрастают. Необходим обмен достоверной информацией в режиме реального времени. В соответствии с этим повысить эффективность управления можно на основе информатизации образовательной системы, создания единого информационного пространства.

Всю информацию можно условно разделить на входящую и исходящую.

Входящие потоки информации являются данными из различных источников. Они разбиваются по направлениям деятельности специалистов муниципального органа управления образования, обрабатываются, анализируются, сравниваются с уже имеющимися данными и являются основой для планирования, принятия управленческих решений.

С помощью введения системы «Dnevnik.ru», а затем АИС «Сетевой город» создан единый информационный банк данных в системе образования. Однако на сегодняшний день пока еще невозможно судить об объективности полученных с помощью этой программы данных в полном объеме, так как для источников информирования (образовательных учреждений) она является новым, еще осваиваемым полем деятельности. Поэтому на данном этапе работы совмещаются как новые, так и «старые» формы отчетности.

В муниципальной системе образования города Краснокаменска и Краснокаменского района в течение ряда лет формируются информационные базы данных по таким направлениям, как кадровый потенциал, программно-методическое обеспечение, инновационная деятельность образовательных организаций и педагогов, сведения о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, сведения о детях с ОВЗ, сведения о детях, проявляющих выдающиеся способности и др.

Например, материалы базы данных о детях, проявляющих выдающиеся способности, используются для выдвижения кандидатов на награждение

премиями муниципального района, краевого, федерального уровня. В базу данных вводятся сведения о выпускниках школ, о дальнейшей реализации их творческого потенциала. Итогом работы с детьми и подростками, проявляющими выдающиеся способности, становится общественное признание их заслуг. Учащимся, достигшим наивысших показателей в учебе, искусстве, спорте, в различных творческих конкурсах, вручаются по итогам года ценные подарки и денежные премии от Главы муниципального района, Главы городского поселения.

На ежегодной церемонии награждения «Выпускник года» чествуют медалистов, отличников учебы, лучших спортсменов, активистов детского и молодежного движения. Глава муниципального района в торжественной обстановке вручает выпускникам ценные подарки, родителям - благодарственные письма.

По результатам 2015-2016 гг. были награждены:

- премией Главы МР: 58 выпускников (*не менее 60 выпускников ежегодно*);
- премией Главы городского поселения: 3 выпускника (*награждение ежегодное*);
- 350 школьников (отличники учебы, активисты, лучшие спортсмены, победители и призеры интеллектуальных мероприятий, конкурсов) приглашены в РДК «Строитель» на Новогоднее представление;
- 5 детей по итогам участия в краевых мероприятиях были приглашены на Губернаторскую елку в г. Читу;
- 1 ребенок в составе делегации Забайкальского края присутствовал на Кремлевской Ёлке в г. Москве.

Созданная в муниципалитете система поддержки, продвижения и поощрения детей, проявивших выдающиеся способности, является мощным стимулом для других школьников в достижении высоких результатов в учебе, исследовательской деятельности, искусстве, молодежном и лидерском движении. Она также способствует в дальнейшем успешной социализации в обществе, определению в выборе профессии, выборе дальнейшего пути развития своих способностей и применении их в практической деятельности.

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 309 «Об утверждении Правил предоставления в 2016 г. из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с отдыхом и оздоровлением детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» муниципальному образованию были выделены 49 бесплатных путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по 3-м направлениям:

- Забайкальский край - 20 путевок,
- Республика Бурятия (оз. Байкал) - 12 путевок,
- Ростовская область (Азовское море) – 17 путевок.

Быстрому и качественному распределению путевок способствовало наличие информационного банка данных о детях, нуждающихся в оздоровлении и санаторно-курортном лечении.

Информация о кадровом составе анализируется в разных аспектах:

специалистами отдела кадровой и правовой работы - с точки зрения возрастного, стажевого, квалификационного ценза и т.д.;

методистами отдела развития образования и инновационной деятельности анализируется система повышения квалификации педагогов, инновационная деятельность образовательных организаций и педагогов, деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

Полученные данные позволяют не только прогнозировать, но и направлять, корректировать деятельность образовательных организаций, педагогов в рамках работы районных методических объединений, организовать работу проблемных групп, постоянно действующего семинара для заместителей директоров по методической работе, спланировать работу районного Совета по инновационной деятельности. Анализ данных способствует планированию контроля по видам деятельности и принятию соответствующих управленческих решений.

Информационно - образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности посредством ИКТ. Она включает вычислительную инфраструктуру, прикладные программы и информационные ресурсы, документацию, а также поддерживающие организационные системы. Эту среду надо воспринимать не только как единое информационное пространство, но и как эффективную образовательную систему.

Важной составляющей информационной среды является *сайт организации*. Он становится наиболее востребованным источником информации, может стать эффективным инструментом решения управленческих, учебно-воспитательных задач как в образовательной организации, так и в муниципальной системе образования в целом.

Показателем расширения возможностей взаимодействия всех участников образовательной деятельности на основе информации сайтов является независимая оценка качества образовательной деятельности.

Исходящая информация является результатом аналитической деятельности, представляет собой периодические управленческие отчеты, подготовленные для вынесения решения по конкретной проблеме.

Таким образом, использование единого информационного пространства в системе образования будет способствовать повышению эффективности управленческой деятельности, но объективность информации будет подтверждаться только тогда, когда она будет своевременно обновляться во всех источниках.

Внедрение информационных систем позволяет:

повысить производительность труда за счет автоматизации деятельности управленцев;

владеть оперативной информацией о всех участниках образовательной деятельности;

экономить время для принятия управленческих решений;

экономить ресурсы (финансовые, кадровые и др.);

оперативно и своевременно отвечать на запросы вышестоящих органов;

эффективно планировать работу, исходя из результатов анализа;

освободить управленческий персонал от монотонной работы по механическому подсчитыванию, а также предупредить возможность возникновения арифметических ошибок;

повысить качество образования на основе объективной и оперативной информации;

использовать большие объемы статистической информации для анализа и принятия правильного управленческого решения.

*Мамонтова И.Г.,
директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Читы*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Одному руководителю школы сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость формирования системы управления, организационной структуры управления образовательным учреждением.

Под системой управления понимается совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение целей организации. Встал остро вопрос об изменении структуры управления школой, так как линейно-функциональная структура оказалась неэффективной. Нельзя сказать, что матричная система пришла полностью на смену линейно-функциональной. Дополняя друг друга, они образуют смешанную модель управления учреждением. Общеизвестным является тот факт, что матричная структура управления ориентирована на развитие взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и управления проектами. Такая структура управления позволяет направлять, концентрировать, быстро использовать, перераспределять и рационально применять все виды ресурсов. Поэтому именно матричная структура управления используется при управлении проектами, реализуемыми в школе.

Алгоритм управления инновационным проектом, разработанным и апробированным в условиях школы, включает три основных стадии:

- 1) подготовку инновации;
- 2) апробацию инновационных идей;

3) закрепление инновации в образовательной системе школы.

В нём отражён процесс выработки управленческих решений, принимаемых как завершающие шаги каждой из стадий.

На стадии подготовки инновации выделяются следующие шаги:

- 1) обоснование и выдвижение инновационных идей;
- 2) разработка инновационного проекта;
- 3) экспертиза инновационного проекта;
- 4) принятие управленческого решения.

Управленческое решение, принимаемое на этой стадии, может быть решением о локальной реализации проекта, либо о нецелесообразности данного проекта, либо об его доработке.

Решение о реализации принимается на основе экспертизы в случае, если локальная реализация разработанного проекта не нанесёт ущерба образовательному процессу и здоровью его участников, если в проекте предусмотрены возможности для коррекции, устранения неучтенных негативных последствий.

Если проект недостаточно проработан в важных деталях реализации, не учитывает возможности и потребности школы, принимается решение об его корректировке и повторной экспертизе. При этом указываются конкретные недостатки, требующие устранения.

Решение о нецелесообразности позволяет отсеивать неперспективные или заведомо невыполнимые проекты уже на стадии их подготовки, экономя тем самым ресурсы для более удачных проектов.

Решение о нецелесообразности реализации проекта принимается в следующих случаях:

- проект не содержит необходимой новизны (например, подобные проекты уже реализуются в школе в достаточном количестве и с достаточной эффективностью);

- проект не отвечает требованию оптимальности (например, неоправданно усложняет образовательную систему, требует значительных материальных затрат, не гарантируя при этом хороших результатов);

- для немедленной реализации нет необходимых условий, материальных ресурсов, кадров, времени (в этом случае реализация проекта может быть не запрещена, а лишь отложена, например, на следующий год);

- проект потенциально опасен для физического и психического здоровья участников образовательного процесса (увеличивает нагрузку на педагогов и детей, его реализация невозможна без нарушений профессионально-педагогической этики, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм и т.п.);

- проект не актуален для школы (цели и задачи проекта существенно расходятся с целями и задачами развития школы; принципы, положенные в основу проекта, несовместимы с целями образовательной деятельности школы).

Стадия апробации инновационных идей включает:

1) локальную реализацию проекта с целью проверки инновационных идей на практике (проект может быть локализован во времени, в направлении работы, в количестве участников и т.д.; локализация проекта на этом этапе необходима для ограничения его возможного негативного влияния на образовательный процесс и, при необходимости, для наиболее успешной коррекции);

2) контроль и оценивание эффективности инновации;

3) анализ результатов контроля;

4) принятие управленческого решения.

Управленческое решение по результатам апробации может соответствовать одному из трёх возможных вариантов:

- решение о дальнейшем использовании инновации, развитии данного инновационного проекта в практике школы;

- решение о нецелесообразности и (или) невозможности дальнейшего осуществления инновации в школе (в этом случае работа над проектом прекращается);

- решение о необходимости корректировки проекта (в этом случае коррекция может осуществляться в процессе дальнейшего осуществления инновации).

Для принятия управленческого решения по результатам апробации инновационного проекта за основу берутся те же критерии, что и на стадии подготовки инновации, однако принятие решения на основе анализа результатов апробации имеет ряд особенностей, обусловленных тем, что:

- недостатки проекта, не замеченные при экспертизе и принятии управленческого решения на стадии подготовки, могут с очевидностью проявиться при реализации;

- недостатки проекта могут исправляться в процессе его реализации;

- практическая реализация может не соответствовать замыслу настолько, что искажаются основные идеи проекта (фактически проект по-прежнему существует лишь «на бумаге»).

Управленческое решение, принимаемое по результатам апробации, должно учитывать все перечисленные аспекты.

На стадии закрепления инновации в образовательной системе работа по реализации проекта проходит три основных этапа.

Первый этап связан с совершенствованием и тиражированием инновационного опыта. На этом этапе проект еще не утратил элементов новизны для данного образовательного учреждения, инновационный опыт распространяется внутри школы, оттачивается технология реализации проекта.

Второй этап – переход инновации в разряд традиций – характеризуется утратой новизны и как следствие – снижением интереса к данному проекту. Этот этап создаёт предпосылки для принятия управленческого решения, определяющего дальнейшую судьбу проекта и пути использования опыта, накопленного при его реализации.

Третий этап – управленческое решение, отражающее один из возможных путей:

1) путь интегративного развития: обновление традиции за счёт других инновационных проектов (например, в результате обновляется структура деятельности участников традиционного проекта, усиливается роль ученического самоуправления, изменяется характер взаимоотношений между педагогами и детьми, между руководителем и подчинённым и т.п.);

2) путь приспособления: продолжение традиции и развитие опыта её участников благодаря адаптации к меняющимся условиям без каких-либо структурных изменений в проекте (например, периодическое изменение содержания деятельности позволяет адаптировать проект к меняющимся интересам и потребностям учащихся);

3) прекращение реализации традиционного проекта: исчерпание возможностей развития данного проекта в данных условиях, отмирание традиции.

Управление каждым инновационным проектом осуществляется во взаимодействии нескольких субъектов и включает три основных уровня (от низшего к высшему):

- уровень исполнения (освоения инновационного опыта, выдвижения инновационных идей, разработки и внедрения инноваций);

- уровень экспертизы;

- уровень принятия управленческих решений.

Управление проектом на каждом из этих уровней осуществляется на основе результатов контроля и анализа. При этом на уровне исполнения контроль сочетается с самоконтролем, а анализ – с самоанализом. Это придаёт непосредственным исполнителям значительную самостоятельность, что зачастую имеет решающее значение в реализации проекта.

Механизмом координации управления проектами является программа развития школы.

В период с 2013 г. по 2016 г. школой была реализована программа развития «Современная образовательная среда как условие развития личности школьника – гражданина России». Основное предназначение программы – обеспечить новое качественное состояние образовательной системы, согласовать инициативные проекты отдельных творческих коллективов и педагогов, определить вектор развития образовательного учреждения на основе проектирования современной образовательной среды для гармоничного развития личности. Миссия школы - качественное и доступное образование *для всех детей* с учетом различий их склонностей и способностей. В программе были определены основные направления развития и проекты, нацеленные на их реализацию.

1. Модернизация процесса управления современной образовательной средой для развития личности школьника – гражданина России:

проект «Проектирование содержания образования на основе внедрения ФГОС»;

проект «Развитие системы государственно-общественного управления современной школой»;

проект «Организация профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».

2. Модернизация содержательного и технологического компонентов образовательного процесса современной школы:

подпрограмма «Предшкола»;

подпрограмма «Здоровье»;

программа «Информатизации школы»;

проект «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»;

проект социализации детей разных национальностей в условиях общеобразовательной школы «Мы вместе».

3. Модернизация социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в современной школе:

проект «Организация инклюзивного образования»;

проект «Организация исследовательской деятельности участников образовательного процесса».

В результате реализации программы в школе произошли следующие изменения:

значительно позитивнее стали взаимоотношения между участниками образовательного процесса;

изменился внешний вид учащихся;

изменилось оформление школьных помещений;

появились новые инфраструктурные изменения;

появились новые школьные традиции;

формируется позитивный имидж школы не только в микрорайоне, но и в городе;

значительно возросла численность учащихся в школе.

Новая программа развития с 2017 г. по 2020 г. направлена на выравнивание стартовых возможностей всех обучающихся на получение качественного образования через создание поддерживающей образовательной среды.

Изменилась миссия школы – принятие факта ценности каждого ребенка и создание условий, в которых он наиболее успешен. Это связано с тем, что в школе обучаются дети разных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов из ближнего зарубежья, дети из неполных семей, дети из малоимущих семей. Для решения проблем образования разных детей через формирование поддерживающей среды в школе реализуются следующие проекты:

Библиотечно-информационный центр;

программа «Друг» (поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

Центр профориентации «Ориентир»;

ИОМ ребенка с ОВЗ;

ИОМ ребенка-мигранта;

«С чего начинается Родина...» (создание системы военно - патриотического воспитания в школе);

«Инженерия» (развитие технического творчества);

Повышение мотивации педагогов к исследовательской деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение как фактор успешности учащихся;

«Солнечный круг»: программа занятий с детьми с умственной отсталостью.

Алгоритм управления инновационными проектами основывается на способности образовательных систем к самоорганизации. Участие в управлении проектом всех его субъектов позволяет осуществлять адаптивное управление, упорядочивая деятельность участников инновационного процесса.

При такой организации деятельности введение нового протекает как процесс изменения формальной и неформальной структур, приобретения образовательной системой школы потребности в обновлении и способности к самообновлению.

Наледин А.А.,

зам. директора по УВР

МБОУ «Газимуро-Заводская средняя

общеобразовательная школа», Газимуро-Заводский район

SWOT-АНАЛИЗ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегический менеджмент любой организации является неотъемлемым элементом её управления. На основе качественного анализа внутренней и внешней среды, сильных и слабых сторон, угроз и рисков образовательная организация сможет укрепить свое положение в образовательном пространстве. В сложившейся практике управления часто в этих целях применяется матричный метод, который обычно называют SWOT-анализ. SWOT - это акроним слов Strengths (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (благоприятные возможности) и Threats (угрозы). Силы и слабости относятся к внутренней среде организации, а угрозы и возможности – к внешней [3].

Рассмотрим применение SWOT-анализа к оценке одного из параметров образовательных организаций – кадрового потенциала. Управление кадровым потенциалом признается одной из наиболее важных сфер жизни организации, способной многократно повысить ее эффективность. Стратегия управления и развития кадров должна как можно лучше сочетать внутренние возможности коллектива работников образовательных организаций

(его сильные и слабые стороны) и внешнюю ситуацию (частично отраженную в возможностях и угрозах).

Сущность управления кадрами, включая наемных работников, работодателей организации заключается в установлении организационно-экономических, социально-психологических и правовых отношений субъекта и объекта управления. В основе этих отношений лежат принципы, методы и формы воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в целях их максимального использования [1, 254].

Для оценки кадрового потенциала образовательной организации можно воспользоваться следующими параметрами.

1. Внутренние факторы:

обеспеченность кадрами;

образовательный и возрастной ценз педагогического и управленческого персонала;

квалификация педагогического и управленческого персонала;

регулярное прохождение курсов повышения квалификации;

аттестация педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;

система морального и материального стимулирования;

взаимодействие между педагогами, структурными подразделениями;

морально-психологический климат в коллективе;

вовлеченность педагогов в управление образовательной организацией;

инновационный потенциал педагогического коллектива;

участие в профессиональных конкурсах и диссеминация педагогического опыта;

наличие необходимого пакета локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога;

материально-техническое обеспечение рабочего места педагога.

2. Внешние факторы:

спрос и предложение на рынке педагогических профессий;

социально-демографическая ситуация в микрорайоне образовательной организации;

наличие конкурирующих образовательных организаций в комфортной близости;

экономическая ситуация, т.е. средний уровень доходов населения, уровень инфляции и т.п.;

система мировоззрения и ценностей, стереотипы поведения;

государственная, региональная и муниципальная стратегия и тактика в сфере образования;

вероятность изменения нормативно-правовой базы.

Из внутренних факторов выбираются, что относится к слабым или сильным сторонам, из внешних – что относится к угрозам или возможностям.

Полученные результаты заносятся в матрицу SWOT-анализа (Таблица 1).

Цель построения SWOT-матрицы состоит в том, чтобы сфокусировать внимание управления на построении четырех групп различных стратегий. Каждая группа стратегий использует определенную парную комбинацию внешних и внутренних факторов. Анализируются следующие пары показателей:

- силы - возможности (СИВ);
- силы - угрозы (СИУ);
- слабости - возможности (СЛВ);
- слабости - угрозы (СЛУ).

Таблица 1

Пример SWOT-матрицы

| | | Угрозы | Возможности |
|-----------------|----|--------|-------------|
| | | 1. | 1. |
| | | 2. | 2. |
| Сильные стороны | 1. | | |
| | 2. | | |
| Слабые стороны | 1. | | |
| | 2. | | |

Для пар поля «СИВ», следует разрабатывать стратегию по использованию сильных сторон организации для того, чтобы получить отдачу от возможностей внешней среды. Для тех пар, которые оказались на поле «СЛВ», стратегия должна быть построена таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть имеющиеся в организации слабости. Если пара находится на поле «СИУ», то стратегия должна предполагать использование силы организации для устранения угроз. Наконец, для пар, находящихся на поле «СЛУ», организация должна выработать такую стратегию, которая позволила бы ей как избавиться от слабостей, так и попытаться предотвратить нависшую над ней угрозу [2, 44].

Таким образом, применение SWOT-анализа педагогических кадров в современных условиях приобретает особую значимость: он позволяет обобщить и реализовать целый спектр вопросов адаптации педагога к внешним и внутренним условиям, учет личностного фактора в построении системы управления кадровым потенциалом образовательной организации, позволяет оценить одну из важных сторон функционирования школы.

Литература:

1. Маслов, Е.В. Управление персоналом предприятия : учебное пособие / Е.В. Маслов. - М. : ИНФРА, 2007. – 312 с.
2. SWOT-анализ. – Режим доступа:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-%E0%ED%E0%EB%E8%E7>
3. Экономическое обоснование технических решений : учебное пособие / В.В. Жариков, А.Н. Колодин, М.В. Соколов, В.Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. - 80 с.

*Никулина Л.Г.,
директор,
МБУ УДО «Дворец детско-юношеского творчества»
г. Читы*

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В МБОУ ДОД ДДЮТ

Горек будешь - расплюют,
сладок будешь - расклюют.
Русская пословица

В современных условиях развития образования, когда каждая образовательная организация стремится стать развивающейся и максимально обеспечивать развитие личности учащегося, перед администрацией МБУ ДО ДДЮТ стала задача внутреннего плодотворного сотрудничества в команде, а это невозможно без личностно - профессионального становления каждого члена администрации. Быстро меняющаяся структура потребностей общества в целом и его социальных институтов, технический прогресс, определяют необходимость обладания сложным комплексом знаний, умений и навыков в профессиональной и социальной деятельности.

Поэтому первой необходимостью стало выявление основных концептуальных характеристик профессиональной компетенции каждого члена административного корпуса. Мы понимаем, что современное образование требует от всех членов администрации образовательной организации сочетания высокоразвитых нравственных и деловых качеств.

Каждый член административной команды должен быть:

талантливым руководителем, отличающимся богатством и оригинальностью идей;

авторитетным у педагогического коллектива, учащихся и их родителей;

инициативным.

Сразу оговорюсь, что я буду вести речь о заместителях руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной и опытно-экспериментальной работе. По своей природе деятельность руководителя образования полифункциональна. Он выступает в роли организатора, администратора, исследователя, психолога, хозяйственника, общественного деятеля, активной личности. Задачей управленца является координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению социально - и личностно-значимых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планомерно-прогностической, организационно - исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно - результативной функций. Педагогической философией руководителя должно стать умение

чувствовать человека, «настраиваться на его волну» и давать возможность проявления индивидуальности и инициативы.

Моя задача как директора – направить этих людей к новой для них деятельности и через эту деятельность выработать вкус к ней, показать, что она может быть интересной и полезной не только для них, но и для педагогов. Какова здесь роль директора? Учитывая обобщенные трудовые функции, сформулированные в профессиональном стандарте руководителя, такие как умение управлять ресурсами ОО, каждый директор должен быть стратегом, основным идеологом педагогического коллектива. Сегодня на смену философии «воздействия» в управлении идёт философия «взаимодействия», «сотрудничества», «рефлексивного управления». Теория управления существенно дополняется теорией менеджмента, которая привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью, когда деятельность менеджера (руководителя, управленца) строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха и определения траектории развития. В административной команде необходима строгая согласованность действий всех её членов. Педагогический коллектив, детский коллектив должен видеть административную команду как нечто целое, где недопустим разнобой в действиях, разное толкование тех или иных вопросов, разные требования к педагогам. Со своими заместителями мы долго говорили на тему: «Кто такой «единомышленник»? Тот, кто мыслит едино, то есть одинаково с тобой?» Я категорически против такой команды! Безусловно, в команде должно быть единство. Но единство, основанное на уважении друг к другу и к учреждению, в котором ты работаешь. Единство, основанное на общей сверхзадаче - сделать уважаемое тобой учреждение ещё лучше, ещё интересней. Всё - на этом единство должно заканчиваться! Какими способами выполнять сверхзадачу, каждый член команды определяет по-своему, в силу своей индивидуальности и должностных полномочий. Команда должна быть разной. По полу, по возрасту, по опыту, по темпераменту, по типу мышления, по знакам зодиака. Не важно, главное - разной. Директор не должен бояться несогласных с ним и непохожих на него коллег. Он должен приближать таких людей к себе и давать им возможность работать на развитие организации, в интересах её и при обязательном уважении ко всем членам команды.

Конечно, должна быть исполнительская дисциплина, и дань этому отдаёт каждый член команды. Мы пришли к пониманию, что безупречной исполнительской дисциплиной команды, в том числе, множеством вовремя сданных отчетов, обеспечивается только лишь стабильное функционирование организации, но не её развитие. А успешная и интересная организация, как и всякий живой организм, должна не только функционировать, но и развиваться. И главная моя задача как руководителя, подготовить таких заместителей, которые смогли бы повести педагогический коллектив вперед. Самообразование и работа над собой - процедура, требующая больших затрат времени, денег и собственных усилий. Делать самого себя – наиболее сложная работа, но она одновременно представляет и наибольшую

ший интерес для каждого человека. Поэтому, чем привлекательнее для педагогов и учащихся личностные и профессиональные данные администратора, тем он авторитетнее для них как личность, тем больше он получит признание как руководитель. Попробуем задать вопрос директору какого-либо учреждения об условиях для развития заместителей, то скорее всего мы можем услышать в ответ: «А разве для этого нужны специальные условия? Ведь это развитие. Кто хочет, тот и занимается. Для того чтобы совершенствоваться, руководителю не нужны тренажеры, спортзал или какая-то аппаратура. Он может заниматься этим и дома в кресле, на диване или на работе за столом». Мы пришли к мнению, что для развития нужны и определённые условия, и определённые ресурсы. К двум наиболее важным группам условий относим культурные и личностные ценности, которые в известной мере взаимосвязаны.

Условие 1. Организационная культура ОО в виде сложившихся традиций, норм и ценностных ориентаций коллектива, которая может стимулировать и поддерживать инициативу работников в самосовершенствовании, а может, напротив, её полностью блокировать. Например, к первым относится инновационная культура и процесс нахождения организации в этом режиме, а ко вторым - бюрократическая культура.

Условие 2. Сами руководители могут быть примером саморазвивающегося новатора, а также примером осторожного консерватора. Доминирующий стиль руководства играет исключительно важную роль в этом вопросе. Если руководитель стимулирует участие заместителей в обсуждении проблем, поддерживает инициативу, демонстрирует заинтересованность в привлечении персонала к решению актуальных проблем, принципиально не отвергает риск и не возражает против критики традиционного порядка, создается благоприятная морально-психологическая среда для саморазвития.

Личностно-профессиональное развитие заместителей руководителя ОО - это процесс осознанного целенаправленного развития, который включает совершенствование своих знаний, умений, личностных и функциональных качеств, компетенции в целом, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Данный процесс я представляю как единство следующих составляющих:

- личностного развития (личностного роста);
- интеллектуального развития;
- профессионального (квалификационного) развития;
- поддержания физического состояния (оздоровления).

Основу способности к саморазвитию составляют умения:

- видеть свои недостатки и ограничения;
- анализировать их причины в собственной деятельности;
- критически оценивать результаты своей работы, причем не только неудачи, но и особенно успехи.

Данные умения просты и понятны, но не всегда заместители обладают ими в достаточной мере, а сформировать их самостоятельно сложно. По-

этому у нас в команде администраторов определен индивидуальный маршрут для создания предпосылок развития, который включает в себя курсы повышения квалификации по своей направленности, владение тремя уровнями интернет-технологий и создание собственного маршрута личностно-профессионального развития и его реализация.

Ведь в практическом плане о профессиональном развитии человека говорят в тех случаях, когда уровень его мастерства не просто как-то изменяется, а повышается на порядок.

Я четко для себя уяснила, что для более широкого привлечения заместителей к решению текущих проблем нужно не опираться постоянно на силу приказа и свои административные возможности, а чаще советоваться с ними и даже не бояться признавать свои ошибки. Упорство в отстаивании заведомо неверной позиции моментально подорвет ваш авторитет и может навредить общему делу. Я привлекаю их к решению возникающих проблем, советуюсь с ними и проявляю уважение к их мнению; даю возможность проявлять собственную инициативу, стимулирую их самостоятельность; стремлюсь к тому, чтобы они были уверены в важности выполняемой работы и ее практической значимости.

Всей администрацией мы определили *показатели профессиональной самостоятельности, которые говорят о профессиональном развитии:*

1. Проявление активности в организации образовательного процесса.
2. Самостоятельность в получении и применении профессиональных знаний и умений (без руководства и практической помощи извне).
3. Способность иметь, высказывать и грамотно обосновывать свою точку зрения независимо от суждений других.

Все это сделало возможным построение уровневой модели профессиональной самостоятельности. В ней мы выделили пять уровнейых показателей, образующих единую иерархическую систему:

первый показатель – самостоятельность в применении имеющихся знаний и умений;

второй показатель – качество имеющихся знаний и умений, их глубина, системность;

третий показатель – профессиональный интерес;

четвертый показатель – желание проявлять активность в процессе профессионального обучения;

пятый показатель – способность иметь собственное мнение, высказывать и грамотно обосновывать свою точку зрения.

Все эти показатели включены в рейтинговый лист администраторов, анализ которого проводится в конце каждого учебного года, причём акцент на процесс (обновление знаний, овладение умения, навыками) смещён на результативность деятельности (способен применить). Давно известна мораль: если сосуд заполнен водой и не востребован, вода в нем заглохнет. Так и знания, умения и навыки заместителей, нереализованные на практике, бесполезны для развития учреждения. Одним из способов самореализации заместителя являются интерактивные методы развития, основанные на

личностном взаимодействии - общении каждого из участников образовательного процесса. Это, прежде всего, участие их в НПК, где происходит деловое профессиональное общение коллег, выступления на педагогических советах, семинарах, административных совещаниях, научно - методических советах, публикации в печати. Заместители не боятся поделиться своим наработанным опытом со своими коллегами из других УДО, провести мастер-классы, консультации. Интерактивные формы выступают как стимулирующие творческую и образовательную инициативу заместителей, оказывая воздействие на внутренние сферы развития личности, на формирование профессиональной компетентности.

У всей команды администраторов есть нерушимые правила, которые мы стараемся не нарушать. Эти правила содействуют повышению авторитета в глазах подчиненных и расположению их к себе:

«Не бросайтесь словами на ветер и обязательно выполняйте все свои обещания».

«Со всеми подчиненными будьте одинаково справедливы, объективны и беспристрастны».

«Не избегайте решения проблем и не откладывайте на потом то, что можете решить сегодня».

«Не допускайте того, чтобы подчиненные искали или ждали вас».

«Не отдавайте невыполнимые распоряжения или поясняйте, как их можно выполнить».

«Научитесь слушать своих подчиненных и проявляйте к ним искренний интерес».

Для того чтобы сделать ОО интересной для детей, родителей, управляющей системы, социальных партнёров, сегодня мало быть просто руководителем. Требования дня - быть лидером коллектива, который испытывает потребность в личностном, профессиональном росте. Это обеспечивает эффективность и оптимальность выполнения руководителем своих профессиональных функций.

А лидером в коллективе может стать человек высококомпетентный, нравственный, яркий, творческий, профессионал своего дела. Иметь таких заместителей я стремлюсь и, надеюсь, что этого достигну.

*Репина И.Г.,
Директор
МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4»
г. Читы*

ТЕХНОЛОГИИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ДИРЕКТОРА

В «Малой энциклопедии Забайкалья» обо мне несколько строчек. Организатор образования... На первый взгляд, странно. Подумала, а ведь верно, всю жизнь что-то организовываю, просто это уже не работа, а стиль жизни. Каждое новое назначение было связано с какой-либо проблемой в образовательном учреждении. Проблему нужно было решать, и я решала. В каждом случае по-разному: используя знания, жизненный опыт, холодный расчет, интуицию, призвание.

Я пришла в коллектив гимназии весной 2010 г., где более половины учителей прошли этап административной работы, работая директорами и заместителями директора в своей гимназии. Раскрою некоторые направления моей деятельности и докажу результатом. Семь лет я - директор гимназии. Эти годы моей работы прошли очень быстро и незаметно для меня. Каждый раз вспоминаю теорию и спрашиваю себя: при каких условиях можно говорить, что моя школа работает в режиме развития, и этот процесс мною управляем? Я должна воздействовать на объект и изменить его за определенный промежуток времени. Результат должен быть необратим, развитие направленное и закономерное, изменение материально и идеально.

Гимназия родилась на основе специализированной школы с углубленным изучением восточных языков, которая известна своим высоким уровнем подготовки выпускников, особенно в области иностранных языков, гуманитарных предметов, математики и демократическими традициями школьного уклада. Создание гимназии было подготовлено высоким уровнем работы педагогического коллектива и необходимостью введения новых учебных предметов, определялось социальным запросом родителей и учащихся.

После моего назначения на должность учредителем проведена комплексная проверка, которая показала многочисленные проблемы.

Параллельно с развитием профильного обучения в гимназии совершенствовались методики обучения китайскому языку, разрабатывались и внедрялись УМК в рамках изучения языка, и это остается главной визитной карточкой гимназии. Внешне все спокойно. Однако возникшие внутренние административно-кадровые проблемы начинали проявляться в снижении качества обучения, результативности участия в олимпиадах и конкурсах, в научной работе учителей, особенно китайского языка. Главная причина - в ежегодной смене директоров, а с директором гимназии менялась и административная команда. Работал «человеческий фактор».

Миссия гимназии – предоставление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребностей в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их выявление и развитие было и есть важнейшим аспектом деятельности гимназии.

Создание условий для оптимального развития детей в плане многопрофильности, а, особенно, в изучении китайского языка, является одним из главных достижений гимназии в последние годы. Решить поставленную задачу - сработать на результат.

Необходимость и социальный заказ на изучение в нашем регионе китайского языка есть. В то же время учебные программы и учебники или отсутствовали или не соответствовали требованиям. Методические вопросы преподавания китайского языка были разработаны крайне слабо.

Следовательно, нам необходимо было завершить создание своего УМК по китайскому языку, отвечающего современному состоянию лингвистики, психологии и методики обучения иностранному языку вообще и китайскому языку, в частности.

Для реализации поставленных целей полностью обновлён кадровый состав администрации. Управлять по-новому - работать командой молодых. Я пригласила перспективных, образованных учителей из школы, где работала до прихода в гимназию. На 01 сентября 2010 г. моя команда была готова к трудной, но интересной и творческой работе.

Проанализировав ситуацию в гимназии, мы поставили перед собой цель – стать лучшими. Задачей же определили - вернуть имидж гимназии. Одно из слагаемых имиджа – хороший результат, то есть высокое качество знаний, увеличение количества победителей и призёров олимпиад и конкурсов разного уровня и, конечно, расширения связей с родителями и общественностью.

Переработаны должностные инструкции, определён функционал каждого заместителя. В штатное расписание, по мере необходимости, вводится заместитель директора по безопасности и заместитель директора по китайскому языку.

В условиях гимназии мы говорили лишь об управляемом изучении китайского языка в отрыве от языковой среды. Этот отрыв смягчается путём создания в школе непосредственных контактов с носителями языка, приглашением преподавателей-китайцев для ведения электива «Разговорная речь», обменом школьниками и преподавателями, организацией обучения языку в Китае и т.д. Начинаем возобновлять выезды учащихся в Китай на стажировку (при университете в городе Шэньян, в школе «Синьвэй» в городе Маньчжурия), где ребята получают не только знания практического китайского языка, но и чувство атмосферы «национального Китая».

Изучив и проанализировав образовательную ситуацию, уже с новой командой приступили к созданию программы работы с одарёнными деть-

ми. Нужна была программа, в реализации которой заинтересован каждый учитель. И такая программа появилась - «В каждом ребенке - солнце...».

Цель программы: создать систему работы с одарёнными и способными детьми в рамках образовательного пространства гимназии на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи программы:

создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся;

расширять возможности для участия одарённых и способных учеников в российских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

расширить пространство повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными и мотивированными учащимися.

Ожидаемые результаты:

увеличение количества детей, проявляющих интеллектуальные и другие способности;

повышение качества образования и воспитания гимназистов в целом;

положительная динамика количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

повышение ответственности учителей при организации работы с одарёнными и способными детьми;

активизация участия родителей и окружающего социума в работе с учащимися;

создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения.

Оставалось реализовать программу. Уже в процессе работы складывалась структура её реализации. Для любого члена команды стало необходимым изучение теории управления персоналом. В основу работы были взяты классические методы управления персоналом: административные, экономические, социально-психологические.

Административные методы управления осуществляются в форме организационного и распорядительного воздействия.

Организационное воздействие направлено на организацию учебно-воспитательного процесса – регламенты, локальные нормативные акты. Были разработаны положения о научно - практической конференции, о школьном научном обществе учащихся «СИЯР», о стимулировании и другие.

Распорядительное воздействие выражается в форме приказа, распоряжения или указания и требует контроля и проверки исполнения. С этой целью был установлен единый порядок учета, регистрации и контроля над выполнением приказов, распоряжений и указаний. В гимназии сложилась ситуация, при которой вопросы трудовой дисциплины приходилось решать

административными методами. Для информации и мотивации педагогического коллектива были введены еженедельные совещания по понедельникам. Это время используется и для заседаний творческих или проблемных групп, кафедр, методического совета гимназии.

При использовании социальных методов необходимо учитывать интересы личности, группы, коллектива гимназии в целом. Необходимо было выявить лидеров и обеспечить их поддержку, замотивировать людей на конечный результат и выстроить эффективные коммуникации. Руководителем школьного научного общества учащихся был приглашен учитель из другой школы, ему были созданы условия – односменный режим работы, выделен кабинет.

При применении психологических методов приходится обращаться к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, пробудить в нем желание участвовать и побеждать. Так, молодой учитель китайского языка, почувствовав поддержку со стороны директора гимназии, стала участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства, презентовать свою работу, а в марте 2015 г. прошла аттестацию на I квалификационную категорию.

Важным в управлении персоналом является и использование экономических методов. Многие члены коллектива изменили свое отношение к работе в связи с выплатой премий по результатам предметных олимпиад, повысили свою квалификацию.

За последние годы выстроена система олимпиадного движения. Во время предметных декад на начальной ступени и в октябре на средней и старшей ступенях проходят предметные олимпиады по классам (100% охват). Затем в каждом классе выделяем 5 учащихся и среди этих учеников проводим олимпиаду на параллели, после этого с победителями (5 чел.) начинают целенаправленную работу учителя - предметники индивидуально или в группе. С 8 класса такая работа ведется постоянно. Составляются индивидуальные планы, разрабатываются индивидуальные траектории, проводится серия консультаций. Примером может служить работа с учащимися учителя географии. Ежегодно ученики занимают первые места на муниципальном и краевом уровнях, своим опытом педагог делится с учителями города и края.

Каждый член управленческой команды, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя, должен найти индивидуальный подход к каждому члену коллектива. Одному достаточно распоряжения и работа будет выполнена, другому необходимо разъяснить, для чего и с какой целью проводится мероприятие, а третьего надо пошагово курировать, чтобы получить результат.

Учитель - главная фигура в гимназии, и от того, как построены взаимоотношения в коллективе, как заинтересован педагог, будет зависеть результат. В гимназии нет часов на астрономию, но было принято решение - оплачивать работу руководителю клуба «КЛЕН», результат не заставил себя ждать. В течение последних 6 лет наши ученики на олимпиаде по аст-

рономии всегда первые и соревнуются друг с другом, кроме этого гимназия имеет призовые места и по физике. Для качественного обучения китайскому языку находим возможность на деление классов составом более 28 человек на 3 группы. Остальные классы для изучения английского языка делятся на 2 группы.

Работа в гимназии предполагает хороший профессиональный уровень, и если работаешь в престижном учреждении, если ты считаешь себя высокопрофессиональным педагогом, то должен быть результат. Много опытных учителей коллектива заняли позицию тихой критики: не мешают, не ставят «палки в колеса», но и не работают. Постепенно с помощью убеждения, уговоров, распоряжений, приказов, морального и материального стимулирования удалось переломить эту ситуацию.

Много сил было затрачено на убеждение педагогов в необходимости компьютеризации учебного процесса. Кто-то ушел, большинство освоили компьютер. Были и такие, которые не хотели учиться со всеми, а сами записались в компьютерный колледж и освоили компьютерную грамотность. Сейчас в гимназии все кабинеты имеют выход в Интернет, оснащены проекторами и ноутбуками. В 10 кабинетах имеются интерактивные доски. Конечно, в первую очередь, оснащались те кабинеты, руководители которых владеют ИКТ-компетенцией. Владение компьютером сегодня становится необходимостью. Большое число учеников гимназии ежегодно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В гимназии сложилась атмосфера здорового соперничества, причем мотивировать педагогов можно и морально (похвалой на совещании), и материально – премированием. Хорошо, что раньше была такая возможность (использовать стимулирующие выплаты), сегодня это проблематично, осталась только возможность использовать внебюджетные средства, которые идут на оплату проезда на конкурсы и олимпиады в других городах, на грамоты и сувениры.

Расположение гимназии в центре города, заинтересованность родителей в качественном образовании детей ставит нас в привилегированное положение. И было бы неправильно не использовать эти ресурсы. Одним из направлений в деятельности управляющего совета является организация научно-исследовательской работы учащихся. Среди наших родителей около 15% имеют ученую степень, примерно 30% являются преподавателями различного уровня учебных заведений, поэтому мы их привлекаем к исследовательской работе детей. Они помогают собирать материал для исследовательской работы, организуют научные экспедиции и дискуссии, выступают экспертами на конференциях и, конечно, оказывают материальную поддержку при поездках на всероссийские и международные конференции и конкурсы.

Реализация программы работы с одаренными и способными детьми идет в союзе: учитель - предметник, ученый - родитель, ученик, именно благодаря этой работе мы получили высокие результаты на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Таблица 1

Итоги предметных олимпиад (муниципальный этап)

| | первое | второе | третье |
|-----------|--------|--------|--------|
| 2012-2013 | 6 | 8 | 11 |
| 2013-2014 | 7 | 11 | 17 |
| 2014-2015 | 22 | 17 | 13 |
| 2015-2016 | 20 | 11 | 14 |
| 2016-2017 | 21 | 11 | 13 |

Таблица 2

Итоги предметных олимпиад (краевой этап)

| | первое | второе | третье |
|-----------|--------|--------|--------|
| 2012-2013 | 0 | 1 | 2 |
| 2013-2014 | 4 | 0 | 2 |
| 2014-2015 | 3 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 2 | 1 | 3 |
| 2016-2017 | 4 | 3 | 6 |

Таблица 3

Итоги предметных олимпиад (международный этап)

| | первое | второе | третье |
|-----------|---|--------|------------------------|
| 2012-2013 | 1 - Иркутск | 0 | 1 - Новосибирск |
| 2013-2014 | 1 - Иркутск | 0 | 1 - Новосибирск |
| 2014-2015 | 1 - Куньмин, 3 - Иркутск | 0 | |
| 2015-2016 | 1 - Владивосток | 4 | 1 - Китай, Куньмин |
| 2016-2017 | 1 - Иркутск, Москва, Новосибирск, Томск | | 5 - Новосибирск, Томск |

Получены высокие результаты обученности за последние годы.

Таблица 4

Итоги обученности учащихся гимназии

| Годы обучения | Кол-во детей | Всего | | Успеваемость в %% | Качество в %% |
|---------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|---------------|
| | | Отличники | Хорошисты | | |
| 2010-2011 | 907 | 133 | 386 | 100 | 57 |
| 2011-2012 | 860 | 149 | 377 | 100 | 61 |
| 2012-2013 | 847 | 131 | 368 | 99,9 | 59 |
| 2013-2014 | 833 | 136 | 363 | 100 | 67 |
| 2014-2015 | 836 | 122 | 363 | 100 | 66 |
| 2015-2016 | 840 | 151 | 358 | 100 | 68 |

Данные последних лет - факт успешного освоения профильных программ, профессионализма педагогического состава гимназии в целом и результат принятия правильных управленческих решений.

На следующем этапе развития необходимо сосредоточить усилия педагогического коллектива:

на закреплении достигнутых результатов в построении модели гимназического образования;

на обогащении сложившейся модели системным включением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, пе-

педагогических технологий контроля и оценки, технологии дифференцированного обучения;

на освоении новых форм организации образовательного процесса.

Особенность гимназии на сегодняшний день заключается в том, что это единственное образовательное учреждение в регионе, обеспечивающее углубленное изучение китайского языка. Наряду с этим гимназия обеспечивает:

высокое качество образования, позволяющее выпускникам гимназии продолжать обучение в любом вузе страны;

высокую рейтинговую оценку образовательного учреждения среди школ города и России;

участие в экспериментальной работе федерального, краевого, муниципального уровней;

высокий профессиональный уровень педагогов, глубокие традиции коллектива гимназии, активную апробацию ИКТ, наличие личностных достижений учителей (печатные публикации, авторские программы, методические рекомендации);

возможности использования образовательных ресурсов Интернет-сети, локальной информационной сети гимназии, информационного банка данных;

вариативность предоставления общего среднего образования учащимся старших классов - профильная школа, связь с вузами города и страны, индивидуальные образовательные траектории учащихся;

развитие материально-технической базы и создание комфортных условий.

В условиях новой финансовой политики гимназия осуществляла поиск новых способов привлечения внебюджетных средств. Созданная система дополнительного образования в рамках платных дополнительных образовательных услуг позволила привлекать средства как для повышения заработной платы педагогов, так и для решения вопросов пополнения материально-технической базы гимназии и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов.

Результаты работы гимназии за последние годы, активная пропаганда опыта образовательного учреждения нашли свое отражение в отношении родителей, выпускников, местного сообщества к учреждению. Наибольшая удовлетворённость выпускников связана с укладом школьной жизни, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников гимназии высоко оценивают уровень готовности к жизни в информационном обществе, к межнациональному общению, межкультурному взаимодействию, в том числе на китайском языке. Многие выпускники гимназии продолжают поддерживать контакты с образовательным учреждением, студенты ЗабГУ проходят психологическую и педагогическую практики.

Родители удовлетворены образовательной программой гимназии, профессионализмом администрации и педагогов. Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации.

Я знаю, что сегодня в столице Забайкальского края есть замечательное образовательное учреждение - «Многопрофильная языковая гимназия № 4», в котором мобильная административная команда, творческий педагогический коллектив, перспективные ученики, заботливые родители. Данные достижения являются результатом и моего труда.

Чупрова И.Ю.,

директор

Шипицына Л.А.,

зам. директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Читы

ЭФФЕКТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ

Модернизация, эффективность, прогресс – слова, которые заставляют искать новые стимулы, новые решения в образовательной деятельности. Наша школа располагается в начале городского центра. Там, где нет супермаркетов, кинотеатров, центров, там, где мало освещенных и асфальтированных улиц. Там, где нет и предприятий, где далеко не каждый имеет возможность выхода в Интернет, где школа является единственным социокультурным центром.

Поэтому создание современных условий для обучения и воспитания детей, организация единой информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, работа по созданию информационно – библиотечного центра – важная задача, в том числе для нашего микрорайона. Поэтому школьная библиотека с её длинным рядом стеллажей, картотекой, формулярами не могла остаться за кадром перемен. Само время продиктовало новые принципы, условия, требования, которые должны сделать школьную библиотеку динамичным ресурсом образования, культуры, воспитания. В «Концепции развития школьных библиотек» указывается на то, что в современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для реализации метапредметного обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося. Поэтому вопросу развития школьной библиотеки решено было уделить особое внимание, сконцентрировать на данном направлении необходимые финансовые, организационные и кадровые ресурсы. Считаем, что такой центр способен стать площадкой интеллектуального развития, лабораторией сотрудничества педагогического коллектива, где каж-

дый может создать банк данных педагогических идей, поделиться своим опытом.

Организация деятельности школьного информационного библиотечного центра выстраивается таким образом, чтобы максимально привлечь читателя к информационно-библиотечным ресурсам: формировать интерес к чтению книг, научить работать с информацией, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В школьном информационном библиотечном центре применяются разнообразные формы информационно-библиотечного обслуживания в режиме абонемента и читального зала: выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д.

Центр востребован всеми участниками образовательных отношений: педагогами, обучающимися, администрацией школы и родителями. Посетители систематически используют электронную почту в процессе участия в телекоммуникационных олимпиадах и др. мероприятиях, педагоги принимают активное участие в вебинарах. В интернет-сообществах учителя - предметники осуществляют диссеминацию своих методических идей, наработок, обсуждают профессиональные проблемы.

Сложившийся опыт позволяет выработать стратегические направления по формированию единого информационного пространства школы, и школьный информационно-библиотечный центр уже выходит за рамки помещения школьной библиотеки, становясь ядром единого информационного пространства школы.

Потенциал такого информационного библиотечного центра безграничен, так как он станет условием для эффективных образовательных перемен. Сюда войдут автоматизированные рабочие места учителей с выходом в локальную сеть, с внутренним чатом для общения и обмена информацией, компьютерный класс, информационная зона, расположенная в холле школы, школьный пресс- центр.

Создание и развитие школьного информационного библиотечного центра как объекта информационной инфраструктуры школы и содержательного ядра локальной сети школы является перспективным направлением для развития и самой образовательной организации в целом.

Очевидно, что современные носители информации вытесняют книги, а как важно сегодня приобщение ребенка к литературе, чтению классики. В современном общении детей не принято выражать свои мысли, не принято писать длинные письма, не принято обсуждать спектакль, прочитанную книгу. Знакомый короткий вопрос родителей: «Ты читал?», практически становится риторическим вопросом, потому что сами в большинстве своём вряд ли смогут назвать несколько книг ребенку к прочтению. Проблема существует, её возникновение связано и с техническим прогрессом, и с желанием человечества соответствовать духу времени. Сначала перестали писать письма, клеить на конверты марки, бегать к почтовому ящику. Всё стало заметно быстрее: короткое сообщение, мгновенно доставленное с разными звуками оповещения, огромное множество социальных

сетей, где, конечно, шире круг для общения, где разноцветие мира представлено, казалось бы, во всем многообразии. На самом деле это лишает человека того сокровенного, того, что рождается не только удобством и быстротой, а исключительно ожиданием, временем, мыслями, смыслом, который должен обрести каждый. Важно добиться, чтобы на современных носителях был нужный контент, востребованный в процессе воспитания молодого поколения. Поэтому цель нашей работы - не только создание информационно - библиотечного центра, не только обеспечение условий для эффективной работы, профориентации, но и поиск способов перехода от виртуального к непосредственно человеческому общению.

Секция
«Управление процессом социализации и воспитания»

*Бальжаева С.Б.,
методист управления учебно-методической и
организационной работой
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
магистрант психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ИНТЕРНАТА**

Духовно-нравственное воспитание личности является одной из важнейших проблем современного общества. Решение данной проблемы становится особенно важным для пришкольных интернатных образовательных организаций.

Пришкольный интернат – структурное подразделение образовательной организации, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, оказания помощи семье, члены которой не имеют возможности круглосуточного воспитания детей. Воспитанники школы–интерната в большинстве своём – дети из семей, которые на выходные и каникулы могут уехать домой, чаще всего, это дети из сельской местности. В особой ситуации находятся дети работников сельскохозяйственной сферы (из сельскохозяйственных ферм, чабанских стоянок, расположенных в отдаленности от поселения).

В комплексе мер по модернизации системы образования и в приоритетных направлениях развития системы образования нашего государства важное место отводится выработке эффективной политики в отношении сельских школ [1]. Историко-педагогический анализ развития сельской школы России показывает: только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена сельского поселения может создать реальные предпосылки для реализации социумом социально-экономических, социально-культурных, социально-педагогических функций, в том числе и духовно-нравственного развития личности, которое осуществляется в рамках образовательной организации. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях пришкольного интерната должно протекать путем осознанного принятия ребенком ценностей и определенного образа жизни:

- специального режима в ограниченных пространственных условиях, т.е. в пределах пришкольного интерната;
- семейной жизни;

- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, неотъемлемым компонентом которой является определенная система культурно-религиозных ценностей.

Как показывает теоретический анализ педагогической литературы, данная проблема была и остается актуальной в разные исторические периоды. Разработанные подходы не утратили своей педагогической значимости и в настоящее время.

Современная российская система образования призвана быть одним из институтов воспитания, поскольку родители (законные представители) учащихся, отдавая своих детей в то или иное образовательное учреждение, передоверяют ему на определенное время свои функции, в том числе и по воспитанию детей.

Вместе с педагогической системой в научной литературе рассматривается идея построения системы «школа-комплекс», отвечающей современным требованиям и являющейся новым типом школ. Главной идейной основой таких школ является гуманизм. В ней, в отличие от других элитарных образовательных учреждений или школ с углублённым изучением отдельных предметов, создаются равные возможности и условия для обучения и воспитания каждого ребенка. Как показывает практика, система «школа-комплекс» является одной из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где взрослые и дети объединены атмосферой гуманных отношений, где реализуются такие педагогические цели, как развитие личности детей и их личных целей, удовлетворение их актуальных потребностей. В такой воспитательной системе складывается тесная связь школы с личностью ребенка, и приоритетной становится разностороннее развитие его личности.

Положительными инновационными тенденциями образования в селе является развитие новых интегративных моделей общеобразовательных учреждений – «Школа - детский сад», «Школа - ДЮСШ», «Школа - агрокооператив» и др. Подобные модели инновационной деятельности в сфере образования позволяют наиболее полно использовать культурно-образовательный потенциал среды в сельской местности.

Именно среда оказывает значительное влияние на развитие и воспитание учащихся в пришкольном интернате, для которого характерна относительная закрытость. Воспитанники находятся вдали от родителей (законных представителей), воспитательно-образовательную функцию которых выполняет педагогический коллектив пришкольного интерната, вырабатывая воспитательную программу учащихся с учетом данной специфики. К основным задачам пришкольного интерната можно отнести:

- организацию проживания обучающихся;
- создание и обеспечение гарантий и оптимальных условий получения доступного образования;
- осуществление разностороннего воспитания учащихся.

Так, например, в 2016-2017 уч.г. в пришкольном интернате МБОУ «Урдо-Агинская средняя общеобразовательная школа» проживает и обуча-

ется 40 учащихся. Интернат расположен в типовом здании, полностью оборудованы пищеблок, читальный зал, гигиеническая комната, комната отдыха, теннисная, спальня, комнаты и кабинет воспитателей. Созданы хорошие условия для проживания воспитанников. Количество воспитанников по современным меркам для сельской местности достаточно большое. Столь активное увеличение числа прибывающих в школу детей можно объяснить её высоким рейтингом среди образовательных организаций Агинского Бурятского округа. Детей обеспечивают трехразовым горячим питанием, а в свободное от учебы время с ними работают воспитатели, имеющие педагогическое образование. Посильную помощь в обеспечении пришкольного интерната продуктами питания оказывает колхоз села.

Работники прилагают все усилия, чтобы дети постоянно чувствовали внимание и заботу. Повара стараются вкусно накормить детей, работники помогают следить за чистотой и порядком и убираться в комнатах. Воспитатели организуют жизнедеятельность воспитанников, чтобы они всегда чувствовали уют и тепло, стараются, чтобы жизнь воспитанников в интернате была интересной и полной.

Воспитанники пришкольного интерната, наряду с учащимися школы, принимают активное участие в мероприятиях школы, села, района. Воспитанники являются призерами предметных олимпиад районного и краевого уровней, спортивных мероприятий края.

В процессе воспитательной работы участвует весь педагогический коллектив, дети, родители, а также сельская библиотека, сельский ДК, представители службы социальной защиты населения. К организации досуга и воспитательной работы максимально привлекаются все организации села. Воспитанники пришкольного интерната один раз в два года представляют на суд односельчан отчетный концерт, организованный с помощью работников культурно-досугового центра села.

На каждый учебный год составляется план воспитательной работы пришкольного интерната в соответствии с планом образовательной организации и с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Мероприятия, проводимые работниками пришкольного интерната, направлены на духовно-нравственное воспитание детей и подростков, проживающих там.

Воспитательная среда пришкольного интерната обладает дополнительными возможностями, усиливающим процесс духовно-нравственного становления личности: правилам поведения обучающихся, проживающих в пришкольном интернате, подчиняются все, независимо от их возраста и иных причин. В дальнейшем правила входят в привычку, дети становятся более самостоятельными и организованными, они уже сами приходят на помощь старшим. Большинство учащихся начинает осознавать своё место и роль в обществе. В незнакомой ситуации без каких-либо усилий со стороны взрослых воспитанники разрешают вопросы, касающиеся их жизни.

Система народных традиций, обычаев, праздников является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм переда-

чи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому.

Традиции, обычаи, праздники, содержащие в себе надежно проверенные временем и историческим отбором знания, умения и навыки народа, представляют для общеобразовательных школ предмет социальной востребованности и актуальности.

На сегодняшний день местными властями и общественностью признан тот факт, что утрачиваются не только народные традиции и обычаи, но и язык в целом. Поэтому совместно организуются различные мероприятия с целью пропаганды и развития местных народных традиций и языка.

На каждый учебный год составляется план воспитательной работы пришкольного интерната, согласно которому проводятся различные мероприятия, направленные на осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов и ориентиров.

В своей воспитательной деятельности педагогический коллектив пришкольного интерната руководствуется педагогическими идеями гуманизма, сотрудничества, общей заботы.

В целях духовно-нравственного воспитания педагоги используют учебно-познавательную, трудовую, эстетическую, общественно-полезную, ценностно-ориентированную, спортивно-оздоровительную виды деятельности, обеспечивающие успех воспитания.

К основным принципам, используемым в работе с воспитанниками, относятся:

- обеспечение целостности и последовательности воспитания на основе знания диалектики становления и развития человеческой личности вообще и потребностей конкретного ребёнка, в частности;
- естественный и природосообразный характер воспитания;
- обеспечение доверительных отношений педагога с воспитанниками через проявление уважения к ним.

В результате деятельности педагоги ожидают, что воспитанники продемонстрируют:

- знание нравственных правил;
- способность переживать нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь);
- поведение в соответствии с нравственными нормами.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание учащихся - один из главных элементов воспитательного и образовательного процесса в пришкольном интернате. Воспитывая в ребенке духовность и нравственность, педагоги способствуют становлению у учащихся таких важных качеств, как честность, доброта, заботливость, трудолюбие. Воспитательный процесс в пришкольном интернате дает возможность каждой отдельной личности развивать способности и сохранять свою индивидуальность.

Литература:

1. Трегубова, Н.Н. О малокомплектных и малочисленных школах России: историко-теоретический аспект / Н.Н. Трегубова // Социально-экономические явления и процессы. - 2015. - № 9. - С. 228-231.

*Булыгина М.Г.,
зам. директора по ВР
ГООУ «Черновская специальная
(коррекционная) школа-интернат»*

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...

Д.С. Лихачев

Проблемы специального образования в настоящее время являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Образование детей с проблемами в развитии и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах государственных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Молодой человек, получивший образование в коррекционной школе-интернате, должен стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Именно на это нацелена вся система образования, и особенно система воспитательной работы, внеурочной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, способствующие воспитанию и развитию личности ребенка.

Именно поэтому особое внимание во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) акцентируется на достижении личностных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Целью современного образования является не

сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для самореализации и успешной социальной адаптации выпускников. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на создание условий для:

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Благодаря сетевому взаимодействию образовательного учреждения с другими организациями города вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и учебный процесс, повышать их эффективность и результативность. Стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получению ими разнообразного социального опыта.

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности организации образовательного и воспитательного процесса.

Одним словом, вся система воспитательной работы ГОУ «Черновской специальной (коррекционной) школы – интерната направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Литература:

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. - М. : Эврика, 2006.
2. Тарасов, С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание / С.В. Тарасов // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. - СПб., 1998.

*Гуренко Л.В.,
директор
Брезгина Н.В.,
зам. директора по ВР
Ипполитова Е.В.,
зам. директора по МР
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2» г. Краснокаменска*

ШКОЛА – ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., ФЗ №-273, введением федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования актуализируется вопрос о том, что школа должна быть ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Обозначен переход на системно-деятельностный подход. Также в стандарте выдвинуты требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Наряду с этим обращается внимание на становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательная деятельность должна быть личностно ориентированной, поэтому важно формировать субъектный опыт учащихся.

Работа по формированию субъектного опыта учащихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Краснокаменска Забайкальского края ведётся уже не один год. В 2009 г. – 2012 г. в школе реализовывался проект «Психолого-педагогические условия формирования субъектного опыта обучающихся».

Начиная с 2014 г. в МАОУ СОШ № 2 реализуется программа «Школа - центр формирования субъектного опыта обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении», которая получила положительную экспертную оценку в январе 2015 г. на районном фестивале педагогических идей «К вершинам мастерства».

Актуальность данной программы обусловлена возрастанием роли школы в воспитании современной молодежи, так как именно школа характеризуется открытостью воспитывающей среды, тесно взаимодействующей с социальной инфраструктурой населенного пункта.

Эта же мысль красной нитью проходит в профессиональном стандарте педагога. Учитель обязан владеть технологиями, необходимыми для работы с разными детьми, в том числе социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Реализация программы проходит через следующие действия:

1) Утверждение Положения о Центре «Факел», как операторе всей деятельности, направленной на формирование субъектного опыта у обучающихся;

2) разработку и реализацию дорожной карты деятельности Центра «Факел»;

3) широкое вовлечение родительской общественности в деятельность по реализации проекта;

4) обобщение полученного опыта в методических рекомендациях по формированию субъектного опыта учащихся в воспитательном пространстве;

5) повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию субъектного опыта обучающихся.

Работа Центра «Факел» нацелена на индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении. Особую актуальность данная деятельность приобретает в отношении обучающихся с проблемами в успешной социализации, детьми «группы риска», в том числе воспитанников детского дома, которые обучаются в нашей школе.

В настоящее время в школе обучаются 663 ученика.

Данные социального паспорта школы за последние четыре года:

| годы | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|--------|--------|--------|---------|
| количество многодетных семей / в них детей | 36/113 | 37/116 | 48/137 | 53/152 |
| количество неблагополучных семей / в них детей | 28/53 | 18/35 | 29/48 | 22/45 |
| количество малообеспеченных семей / в них детей | 96/181 | 96/169 | 89/159 | 112/184 |
| количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей | 4/12 | 4/12 | 3/9 | 1/1 |
| количество опекаемых детей | 11 | 11 | 12 | 13 |
| дети «группы риска» | 35 | 35 | 37 | 36 |
| количество воспитанников детского дома | 21 | 23 | 23 | 14 |

Данные об образовании родителей: высшее образование имеют 156 человек (18,9%), среднее специальное - 380 (45,9%), среднее – 291 (35,2%).

Социальное положение родителей: рабочие - 497 (60%), служащие - 113 (13,7%) интеллигенция - 109 (13,2%), предприниматели - 38 (4,6%), безработные, пенсионеры - 70 (8,5%).

Таким образом, можно отметить, что контингент учащихся в нашей школе неоднородный: обучаются дети разных возможностей и способностей, в том числе, дети, испытывающие трудности в обучении и поведении. Поэтому педагогический коллектив постоянно работает над созданием условий для их обучения и успешной социализации.

Важность создания Центра вызвана и тем, что отсутствие успешности в образовательной деятельности компенсируется у части учеников оказа-

нием помощи родителям в домашних делах, художественной или музыкальной деятельностью, занятиями в спортивных секциях. Однако, некоторые дети много времени проводят во дворе бесцельно, находя свою «нишу» вне школы. Из-за этого возникают конфликты с учителями, родителями, другими взрослыми, что отрицательно влияет на личность и способы ее самореализации.

Деятельность школы в этом направлении недостаточно эффективна без активного участия родителей как равноправных партнеров в образовательной деятельности. Поэтому считаем, что школа должна строить новую систему взаимодействия с родительской общественностью, вовлечь большое количество неравнодушных взрослых в воспитательное пространство, что, в свою очередь, положительно повлияет на формирование субъектного опыта ученика и его успешную социализацию.

Задача Центра - предоставить каждому ученику возможность выбрать систему предпочтений и различные виды деятельности с последующей реализацией в профильной школе проектируемых индивидуальных образовательных программ.

Организация деятельности Центра предусматривает создание системы взаимодействия с родительской общественностью по формированию благоприятной, комфортной, вариативной воспитывающей среды образовательного учреждения.

Внесены изменения в основную общеобразовательную программу школы по реализации разделов, связанных с эффективными моделями организации внеурочной деятельности и социализации обучающихся через:

- расширение деятельности школьного самоуправления;
- проведение заседаний клубов по интересам членами школьного парламента;
- организацию в школе еженедельной работы «Клуба выходного дня» для обучающихся с участием родительской общественности, в том числе проведение кружков по интересам на безвозмездной основе;
- привлечение внимания родительской общественности к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через участие в проекте «Друзья моих детей» (прием в семью на гостевой режим ребенка-воспитанника детского дома; создание видеороликов о детях-сиротах; проведение праздников-встреч на базе детского дома; поиск меценатов);
- организацию волонтерского движения;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования города по формированию профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение социальных акций «Чистая школа», «Пожилой человек живет рядом», «Подари праздник детям» (проведение новогодних праздников), «Зелёный росток» (озеленение школы), «Корабль детства» (привлечение внимания взрослых к проблемам детей), «Помоги пернатым» и др.;
- реализацию социальных проектов «Уютная школа – своими руками»

(благоустройство школьных рекреаций), «Цветущая поляна» (благоустройство пришкольной территории), «Чудо-площадка или ледниковый период» (создание на территории школы заливного катка);

- проведение традиционных мероприятий: старт-марш «Здравствуй, школа!», военно-спортивная игра «Ратибор», фестиваль патриотической песни «Путь солдата в наших песнях воспет», конкурсы «Личность года» и разработка новых мероприятий;

- введение в действие нового тренажерного зала, работу мастерских, компьютерного класса во внеурочное время, в том числе для родителей обучающихся;

- праздники для родителей (совместные): День Матери, День Отца, День семьи, конкурс семейной газеты, День открытых дверей, спортивные «Папа, мама, я - спортивная семья», праздник для бабушек, День национальных культур и другие.

В результате совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, объединенных одной целью в Центре «Факел», повышается мотивация, актуализируются личностные ценности учащихся, что, несомненно, способствует успешной социализации обучающихся.

Социальный состав обучающихся в общеобразовательных школах г. Краснокаменска и Краснокаменского района незначительно отличается от учащихся СОШ № 2, что делает востребованным положительный результат реализации Программы. Диссеминация полученного опыта будет осуществляться через организацию обучающихся семинаров, проведение совместных мероприятий с другими муниципальными учреждениями и общественными организациями. Опыт сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, учреждений культуры со школой может быть перенесен на организацию отношений с другими общеобразовательными школами города и района.

Замешаева А.А.,

зам. директора по ВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Читы

ВНЕУРОЧНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Сегодня школа - это центр развития социокультурной среды, представляющий сложную структуру общественных, материальных, духовных условий, в которых реализуется внеурочная деятельность, осуществляется взаимодействие с внешним и внутренним миром подрастающего человека. Отличительной особенностью школьной среды является её целостность, открытость, диалогичность - всё, что необходимо для личностной и профессиональной самореализации детей.

Внеурочная деятельность проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.). Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая - это семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 17 г. Читы используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ: администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Реализуемая нами воспитательная модель ориентирована на становление гражданских качеств личности, что предполагает их вовлечение в решение конкретных социально значимых проблем жизни школы, микрорайона, города. Воспитательная система школы существует в течение многих лет. Она основана на многолетних школьных традициях, при этом совершенствуется, углубляясь и обновляясь. В образовательной организации имеются все условия для успешной, интересной, творческой воспитательной работы: разработаны и реализуются план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы внеурочной деятельности, разработанные учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, привлекаются различные ресурсы: учреждения культуры и спорта, специалисты здравоохранения, ведомственные организации, Министерство природных ресурсов Забайкальского края. Ожидаемый результат от реализации программ: развитие такой воспитательной системы, которая обеспечит условия для развития и успешной социализации каждого ребёнка.

Работа школы организована по 3-м направлениям:

- внеучебная деятельность;
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность.

Основное образование представлено классно-урочной системой (уроки, факультативы, проектная деятельность).

Дополнительное образование - системой творческих объединений обучающихся по интересам (секции, клубы), соответствующих различным направлениям.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, беседами, встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, различными формами досуга (смотри, фестивали). Внеурочная работа связана с дополнительным образованием детей для создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей являются факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное общеинтеллектуальное. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В школе используются различные формы организации внеурочной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное направление:*

работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу;

проведение «Дней здоровья» с участием социальных партнёров - волонтеров ЧТОТиБ, ЗабГУ, ЧГМА, подвижных игр, «Весёлых стартов», форума «Молодёжь за ЗОЖ», спортивных соревнований по сдаче норм ГТО (золото, серебро);

проведение бесед по охране здоровья и жизни при содействии Клиники, дружественной к молодёжи «ТИН»;

- *общекультурное направление* (художественно-эстетическое воспитание):

организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

работа вокальной студии, хореографического ансамбля «Карусель-микс»;

- *общеинтеллектуальное направление:*

предметные недели и декады;

конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Выявлению талантливых, перспективных школьников и оказанию им помощи в профессиональном самоопределении в информационной сфере способствует участие в III-й межшкольной игре «VKurse», организуемая факультетом журналистики ЗабГУ, межшкольной интеллектуальной игре «Глобальная атака», интеллектуально-познавательной игре «Я и мои гражданские права» (кафедра гражданского права ЗабГУ), интеллектуальной игре по информатике (Байкальский университет). С каждым годом увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах как талантливых, высоко мотивированных детей, так и категории так называемых «среднячков»: «Кенгуру», «Русский медвежо-

нок», «Умный мамонтёнок», «Решай-ка», «Олимпус», «Потомки Пифагора», «Британский бульдог», «Пегас», «Золотое руно» и др.

Обучающиеся принимают участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города: «Юные исследователи Забайкалья», «Личность. Индивидуальность. Развитие», «Шаг в науку», «Шаг в будущее», «Мой край - моя планета» (II-III место). Успешно работает ШНОУ «Малая Академия», которая объединяет ребят, способных к поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублённым знаниям как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Учащиеся ведут проектную и исследовательскую деятельность, организуется внеурочная деятельность, проводятся классные часы и другие воспитательные мероприятия на параллели в школе.

Духовно-нравственное направление: расширение содержания и форм социально значимой деятельности в контексте изучения исторического наследия Великой Отечественной войны. Чтобы были прочными знания о войне, они должны подкрепляться социальной деятельностью. Такая деятельность организована совместно с администрацией Железнодорожного района, она заключается в проведении следующих мероприятий: вручение юбилейных медалей ветеранам и приравненных к ним на праздничных мероприятиях в школе и при посещении ветеранов; акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», просмотр спектаклей, посвящённых ВОВ («Не покидай меня», «На том стоим», «Трубка снайпера»); участие в городском смотре строя и песни, в районной военно-спортивной игре «Биатлон Победы». Активно ведётся работа по сбору воспоминаний ветеранов войны. Учащиеся 9-11 классов ежегодно принимают участие во Всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войны с целью оценки уровня исторической грамотности граждан Российской Федерации, привлечения внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне. В школе проводятся уроки мужества, встречи с участниками, исполнявшими воинский долг за пределами РФ. По результатам городской военно-полевой игры команда школы заняла III место на муниципальном уровне.

Индивидуальный, личностно ориентированный подход к работе с ветеранами осуществляет наш школьный музей, открытый в 1972 г. Экскурсоводы из числа учащихся не только проводят экскурсии, но и организуют встречи с ветеранами, участниками тыла, детьми войны. Вышла публикация литературно-публицистической книги документальных свидетельств детей войны «Детство, опалённое войной», куда вошли материалы ребят нашей школы. В рамках «Декады предметов гуманитарного цикла» проведена акция, посвящённая 75-летию стихотворение К. Симонова «Жди меня», участниками которой стали не только ребята, но и взрослые.

В школе организован Почётный караул. Юнармейцы принимают активное участие в городских конкурсах патриотического направления, несут Вахту Памяти на Мемориале боевой и трудовой славы забайкальцев. Активно ведётся работа по созданию летописи Почётного караула. По ито-

гам несения Вахты Памяти в 2016-2017 гг. юнармейцы Почётного караула достигли хороших результатов во многих номинациях и награждены грамотами, из них 4 человека отмечены значком «Лучший юнармеец».

Приобщение к этим событиям способствует развитию тех духовных ценностей, которые исконно были присущи русским людям: любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию, милосердие.

Социальная деятельность (общественно-полезная деятельность):

школа принимает активное участие во Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра», которая проходит с 18 по 23 апреля – ежегодная общероссийская добровольческая акция, проводимая под общим девизом «Мы вместе создаем наше будущее!». В рамках акции в День благотворительности организуем сбор вещей, книг, игрушек, принимаем участие в благотворительной акции «Душевный базар» для детей с онкологическими заболеваниями.

На базе ОУ работают профильные отряды гражданско - патриотической направленности: отряд экологической направленности «Зелёный патруль», юные инспектора движения отряд «Перекрёсток», дружина пожарных «Огнеборцы», отряд туристско-краеведческой направленности «Истоки».

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания, под ним понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Его основные звенья - это ОУ, учреждения дополнительного образования, Министерство природных ресурсов Забайкальского края. Для становления экологической культуры в школе организован и успешно работает экологический профильный отряд «Зелёный патруль». Элементы экологического воспитания включены в предмет КИД (5-6 кл.). Школьники принимают участие в НПК «Юные исследователи Забайкалья», «Мой край - моя планета», «Шаг в будущее», «Шаг в науку». В рамках внеклассной и внешкольной деятельности обучающиеся участвуют в экологических природоохранных акциях: «Береги природное наследие Забайкалья», «Охранять природу - значит любить свою Родину». В одной из акций отряд школы занял I командное место, был награждён путёвкой на Алханай. Учащиеся также моделируют экологические ситуации к экологической акции «Заповедное Забайкалье» (I-II место).

Внеурочная деятельность включает природоохранное краеведение, охрану леса, подкормку птиц в зимний период (городская акция «Поможем зимующим птицам», «Новый год без пожара», «Защитим Россию от пожара»). В этом направлении есть хорошие результаты: призовые места в разных номинациях («Новый год без пожара» - I место; «Защитим Россию от пожара – III место»).

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе ОО. Структура лагеря такая же, как и структура любого другого лагеря: разновозрастный детский отряд, который имеет название, речёвку, атрибуты отряда. Программа лагеря с дневным пребыванием детей является подпрограммой внеурочной

деятельности и направлена на развитие творческих способностей, вовлечение в коллективную общественно полезную деятельность, выработку социальных навыков, формирование установки на здоровый образ жизни. Ежегодно педагогами разрабатывается новый социально значимый проект, направленный на развитие социально-этической сферы личности ребёнка. Соединение усилий коллектива педагогов позволяет создать условия, способствующие развитию коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ребёнка. Используем возможности школы, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и т.д. Большую роль играют массовые мероприятия, которые оказывают воспитательное воздействие на личность ребёнка и делают отдых интересным: познавательные конкурсы, праздничные музыкально-театрализованные мероприятия, недели или дни определённой тематики.

Значимым событием каждого года является праздник «За честь школы», который подводит итоги учебного года, отражая индивидуальные и коллективные достижения ребят, полученные в ходе мониторинга, отражающего степень участия детей в мероприятиях школы и класса. Данное событие - хороший пример воспитания чувства уважения и любви к своей школе, педагогам.

Качество современного образования - это не только показатели обученности и воспитанности, но и качество условий воспитания, которые создают предпосылки для формирования личности, готовой к творчеству и успешному труду. Истинный успех ученика обеспечивается содружеством и сотворчеством с обучающимися; поддержкой администрации школы (абсолютный контакт и взаимопонимание); взаимопониманием и поддержкой классного руководителя.

*Кирильчук С.Н.,
учитель начальных классов*
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Читы

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Семья – это та первичная среда, где
человек должен учиться творить добро.
В.А. Сухомлинский

Получение образования детьми с различными ограничениями здоровья, в том числе детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ), в условиях инклюзии является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в разных видах профессиональной и социальной деятельности.

При организации инклюзивного обучения в общеобразовательной школе, наряду с материальными трудностями, первостепенным становится создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. Школам также приходится сталкиваться с проблемами образовательной интеграции, обусловленными социальными причинами. Во-первых, общество в настоящий момент ещё не готово к принятию интеграции, в общественном сознании существуют определенные предрассудки в восприятии детей с психофизическими нарушениями. Некоторая часть родителей здоровых детей категоричны в своих суждениях по поводу введения инклюзивного обучения, высказывая опасения о неизбежном снижении качества образовательного процесса в связи с переключением внимания педагогов на детей с ОВЗ. Другие родители (и они составляют большинство) демонстрируют полное равнодушие, заражая безразличием своих детей. Во-вторых, преждевременно утверждать о полной готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ из-за отсутствия чётких представлений об особенностях их психофизического развития, методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса для каждой категории таких детей. Некоторые учителя небезосновательно считают, что общеобразовательная школа не готова принять таких детей ещё и потому, что обычные ученики станут их унижать, и дети будут чувствовать себя дискомфортно. И, пожалуй, главная проблема, препятствующая успешной социализации детей с ОВЗ, кроется в самих семьях. Часто установление инвалидности ребенка становится для родителей сильным психотравмирующим фактором: некоторые из них переживают комплекс собственной вины, другие могут игнорировать данный факт. При этом часто семейные взаимоотношения, формирующиеся в процессе социальной изоляции семьи, носят деструктивный характер, препятствуя успешной социализации ребёнка с ОВЗ. Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие дисгармоничных форм взаимодействия ребенка с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности: тревожность, агрессивность, отгороженность, которые воспринимаются родителями как не подлежащие исправлению индивидуальные особенности. Они либо не видят необходимости в изменении сложившейся ситуации, либо не знают, как помочь ребёнку приобщиться к полноценной общественной жизни.

По мнению исследователей данного вопроса (В.В. Ткачева, В.О. Скворцова, Н.Г. Корельская, Я.В. Крючева, А.В. Соколова и др.), для коррекции поведения и психического развития проблемных детей, их социальной адаптации необходимо изменить поведение находящегося рядом взрослого. В качестве наиболее эффективных форм организации работы с родителями предлагаются: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская работа педагогов и специалистов социально - психологических служб, организация ими индивидуальных и групповых занятий с детьми и их родителями. Причём всю работу рекомендуется проводить в условиях общественных объединений – центров по обмену опытом, оказа-

нию поддержки проблемным семьям и просвещению родителей. Их работа должна быть направлена на решение таких задач, как:

формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;

формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;

формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;

личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения.

В условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование, таким общественным объединением может и должен стать семейный клуб как центр координации взаимодействий специалистов ПМПк, педагогического коллектива и родителей по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ. Деятельность клуба должна быть организована в рамках программы адаптации родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, формирования их готовности принять на себя ответственность за успешную социализацию детей в соответствии с их реальными возможностями. Это будет основой для формирования образовательного пространства, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, сможет добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

С начала 2016-2017 уч.г. в школе № 20 г. Читы обучается 47 учащихся с ОВЗ, 6 из них - дети-инвалиды с различными нарушениями здоровья, остальным рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ЗПР. Согласно медицинским показаниям и рекомендациям ПМПк, кроме обучения по адаптированным или индивидуальным образовательным программам, значительная часть этих детей нуждается в медицинском сопровождении и занятиях с логопедом, психологом, дефектологом.

Есть такие дети (в т.ч. два ребёнка-инвалида) и среди нынешних первоклассников. Именно эти дети и их семьи становятся первыми адресатами инклюзивного обучения, модель которого предстоит поэтапно реализовать педагогическому коллективу за предстоящий четырёхлетний период. Успешность комплексного решения ряда организационных, педагогических и социальных задач, поставленных перед общеобразовательной школой, зависит, прежде всего, от работающих в нём педагогов.

Общая заинтересованность педагогов в совместной деятельности, наличие инновационного опыта, сложившаяся система профессионального общения стали важным фактором формирования общих педагогических убеждений, гуманистического стиля работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением всего школьного сообщества и его традициями.

На начало учебного года в штатное расписание (кроме имеющихся должностей педагога-психолога и социального педагога) введены должности логопеда и дефектолога, что впервые способствовало формированию состава школьного психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с установленными требованиями полноценной организации его работы по комплексному сопровождению процесса внедрения модели инклюзивного образования. Все специалисты и педагоги, задействованные в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, имеют соответствующую своей должности квалификацию.

Таким образом, появилась реальная возможность в оказании семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, действенной психологической и социально-педагогической поддержки для обеспечения коррекции семейных взаимоотношений и организации конструктивного взаимодействия на основе партнёрства родителей и педагогов школы. Создаются условия для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в школьном коллективе, его успешной социализации в будущем.

С этой целью принято решение об организации семейного клуба «Вместе». В рамках работы семейного клуба предусмотрено проведение таких действенных форм изменения родительской позиции в воспитании ребёнка-инвалида, как консультативно-рекомендательная и лекционно-просветительная работа, а также индивидуальные занятия с детьми и родителями. Использование групповой работы (тренингов) в рамках клубного объединения призвано способствовать гармонизации родительско - детских отношений. Школьным специалистам и педагогам предстоит организовать деятельность семейного клуба «Вместе». Результатом реализации клубных форм может стать в дальнейшем непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе по формированию познавательных функций, развитию речи, организации физической активности ребёнка и профилактике сопутствующих нарушений здоровья. Использование музыкальной, игровой форм работы с детьми и включение арт-терапии способствует проведению диагностической, профилактической и разъяснительной работы по преодолению семейных проблем и развитию творческого потенциала детей и их родителей, активному включению детей с ОВЗ в продуктивную деятельность школьного коллектива.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Вопрос развития государственно-общественного управления в школе рассматривается в тесной взаимосвязи с вопросом развития ученического самоуправления как основы демократического уклада школьной жизни. Заявленные темы тесно взаимосвязаны между собой.

Государственно-общественное управление (далее - ГОУ) – явление в школе не новое. ГОУ - форма управления, в которой представлены два субъекта: государство и общество. Это подразумевает участие в управлении школой родителей, обучающихся, общественности и в совокупности количественно предполагает большее число представителей. За органами ГОУ закрепляются достаточно широкие полномочия, зафиксированные в Уставе школы, локальных нормативных актах, регламентирующих деятельность органов ГОУ.

Реализация принципов ГОУ позволяет:

- выстроить систему управления на принципах демократизации;
- в более полной мере учесть интересы всех участников образовательных отношений;
- объединить усилия для решения проблем, возникающих в школе.

Анализ работы органов ГОУ показал, что формирование управляющего совета, иных органов может остаться формальным фактом, дополнительной нагрузкой для директора, если представители родительской, ученической общественности не будут готовы к тому, чтобы взять на себя ответственность за возложенные на них обязанности.

В связи с этим, перед школой встает важная задача – формирование и развитие у гимназистов таких личностных качеств, как самостоятельность, способность к самореализации, умение отстаивать свои права, готовность к сотрудничеству, умение вести диалог. Учитывая, что наши выпускники через некоторое время возвращаются в школу уже в роли родителей, существует большая вероятность их вовлечения в роли представителей родительской общественности в работу Управляющего совета.

В решении этой задачи значимую роль играет формирование особого уклада школьной жизни – демократического уклада. А.Н. Тубельский отмечал, что в условиях демократического уклада «свобода каждого поступать по своему разумению, исходя из своих ценностей и интересов, ограничивается лишь свободой других членов сообщества поступать так же, ... правила общей жизни устанавливаются по общему согласию, ... терпимость по отношению к чужим обычаям является нормой поведения» [1].

В условиях демократического уклада учащийся становится субъектом взаимоотношений. Иерархичность заменяется механизмом договорных отношений.

Одним из значимых механизмов, обеспечивающих развитие демократического уклада, является ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Идея ученического самоуправления реализуется в гимназии с момента ее основания. Особенность контингента обучающихся гимназии: нацеленность на высокий результат, амбициозность, повышенные ожидания родителей в отношении своих детей обусловила необходимость поиска форм воспитательной деятельности, отвечающих интересам и потребностям гимназистов.

Педагоги, пришедшие в гимназию из разных школ, вместе со своими учениками создавали новую систему взаимоотношений, предполагающую обоснованность предъявляемых требований, уважение мнения учеников, принятие критических пожеланий в свой адрес, учёт их в своей педагогической практике. Особенность контингента диктовала потребность в выстраивании взаимоотношений между педагогами и гимназистами, исключая жёсткую субординацию, диктат, беспрекословное подчинение любым требованиям учителя. Нужно было учиться договариваться, учитывая интересы обеих сторон. Высокий уровень мотивации детей на успешную самореализацию необходимо было подкреплять созданием условий для формирования и развития, необходимых для этого навыков, личностных качеств, через наполнение школьной жизни событиями, традициями, символами.

Последнее стало возможным в условиях развития системы ученического самоуправления. Поиск оптимальных форм выстраивания воспитательной деятельности привёл к идее создания школьной республики, гражданами которой стали все педагоги и обучающиеся гимназии: КРУГ – Краснокаменская республика учеников и учителей гимназии. Республиканская форма организации органов ученического самоуправления органично вписывалась в формируемый уклад жизни школы, который позднее определился как демократический и который А.Н. Тубельский рассматривал как «действующую модель демократического общества» [2].

В рамках республики сложилась трехуровневая система школьного самоуправления, соответствующая уровням образования:

1-4 классы – общественное объединение «Мозаика»;

5-8 классы – общественное объединение «Ассоль»;

9-11 классы – общественное объединение «Лидер».

У каждого объединения есть своя организационная структура, формируется лидерский актив, отработан механизм проведения выборов, которым предшествует предвыборная кампания. Ежегодно в рамках Дня Республики организуются выборы Президента – главы республики «КРУГ». В качестве избирателей активно участвуют и педагоги. У школьной республики есть свои символы: гимн, флаг, герб.

Воспитательная деятельность организуется на основе программно-целевого подхода. В гимназии реализуется программа: «Я - гражданин». Особый акцент в работе сделан на развитии у обучающихся лидерских качеств. Это направление подкрепляется созданием условий для развития академических, творческих, спортивных интересов и способностей через систему внеурочной деятельности, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Наличие в городе учреждений системы дополнительного образования позволяет при реализации данной программы использовать ресурс Детско-юношеского центра. Создаются дополнительные возможности для «возвращения» лидеров через расширение «поля проб», привлечение кадровых ресурсов центра.

В гимназии создана система работы по формированию у гимназистов навыков участия в решении вопросов управления сначала на уровне класса, затем на уровне объединений, и, наконец, на уровне школы в целом через участие в работе органа государственно-общественного управления – Управляющего совета.

Гимназисты, избранные в состав совета, не боятся говорить с взрослыми на равных, умеют быть убедительными, зная проблемы школы, предлагают реальные пути их решения.

Благодаря предложениям старшеклассников улучшилась организация питания в столовой для учеников 9-11 классов (введена система предварительных заказов), в жизни школы появляются новые традиции и поддерживаются старые: каждое утро всех, кто приходит в школу, дежурный класс приветствует пожеланием удачного дня (у каждого класса свои пожелания); ежегодно проводится День самоуправления, когда старшеклассники заменяют не только учителей школы, но и членов администрации; на праздники «Последнего звонка» приходят не только учителя и родители, но и горожане; по инициативе старшеклассников реализуются социальные проекты. Гимназисты обсуждают с администрацией вопросы повышения качества учебного процесса, поднимают, при необходимости, проблемы взаимоотношений между учителями и учениками. Представители ученического самоуправления участвуют в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих интересы гимназистов.

В рамках самоуправления работает Совет дела, состоящий из учеников. Планируются значимые мероприятия, распределяются обязанности между классными коллективами, издаётся школьная газета, которая неоднократно становилась призером и победителем муниципальных конкурсов. В республике сложились свои ритуалы и традиции: посвящение в гимназисты, посвящение в старшеклассники, завершение каждого общешкольного мероприятия исполнением гимна республики, чествование гимназистов-победителей предметных олимпиад, соревнований, творческих конкурсов, поздравление педагогов с днём рождения, участие родителей в общешкольных мероприятиях.

Герои среди обучающихся - победители предметных олимпиад, приверженцы занятиями спортом, победители социальных проектов, успешные в учёбе. В гимназии престижно быть успешным. Герои среди учителей – профессионалы, добивающиеся высоких результатов, обеспечивающие высокий уровень учебных результатов, положительную динамику развития личностных качеств. Все понимают: успех - результат упорного труда, целеустремленности, умения взаимодействовать в команде.

Убедительный аргумент правильности выбранного пути – достижения наших выпускников. Только количественный анализ показал, что на 37 выпускников приходится более 100 побед и призовых мест в состязаниях различной направленности и уровня за период с сентября по март в течение одного учебного года.

Муниципальные конкурсы «Лидер года» позволяют гимназистам ярко продемонстрировать те качества, формированию которых в рамках системы ученического самоуправления уделяется особое внимание.

Не останавливаясь на достигнутом, гимназисты, используя ресурс дистанционного участия в различных конкурсах, побеждают, и в качестве призов получают возможность побывать в ВДЦ «Океан», «Орленок», «Артек», становятся участниками всероссийских проектов (например, «Ломоносовский обоз»).

Своеобразие школьного уклада отмечают многие дети, пришедшие из других школ. Уважительное отношение к ребенку повышает доверие родителей к школе. Успешная самореализация наших выпускников подтверждает эффективность реализуемой воспитательной системы. То, что бывшие гимназисты приводят к нам своих детей – показатель значимости сформированного уклада школьной жизни, ценности взаимоотношений, сложившихся между педагогами и обучающимися. Готовность обучающихся к взаимодействию в вопросах управления образовательной организацией – значимое условие эффективности реализации принципов ГОУ.

Литература:

1. Тубельский, А.Н. Как создавать условия для развития индивидуальности ребёнка / А.Н. Тубельский // Авторская школа / сост. А.М. Лобок. – М. : Эврика, 2003. – С. 121.
2. Тубельский, А.Н. Школа самоопределения / А.Н. Тубельский // Новые ценности образования. Выпуск 3. Десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – С. 77.
3. Уклад школьной жизни: теория и практика : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.П. Хренова. – Чита : ЧИПКРО, 2006. – С. 7.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КРАЕВОЙ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Эффективное взаимодействие в образовательном пространстве школы является одним из ключевых условий повышения профессионализма педагогического состава, укрепления связей между семьёй и школой, личностного роста воспитанников, повышения качества образования в целом. В связи с этим до настоящего времени актуальными остаются вопросы изучения взаимодействия «директор – учитель – ученик – родители», которым посвящено уже достаточно большое количество научных исследований.

Для выстраивания системы отношений между управленческими звеньями школы необходимо грамотное разделение полномочий и ответственности. В школах существуют разные модели взаимодействия, которые определяются социальным заказом общества. В настоящее время обществу требуются активные, творческие личности, которые способны к работе в инновационном режиме, готовые к исследованиям и экспериментам, проектной деятельности.

В нашей школе-интернате педагогический процесс строится на основе взаимодействия и сотрудничества. Директор и учитель, учащиеся - это партнёры, сотрудники. Без ощущения себя полноправным участником образовательных отношений невозможно подлинное творчество, а отношения складываются по типу «формальный исполнитель». К сожалению, такая модель до сих пор является наиболее удобной для некоторых педагогов, привыкших занимать позицию по отношению к учащимся – «делай, как я сказал».

При выстраивании модели взаимодействия необходимо учитывать требования личностно ориентированного обучения, которое даёт возможности для реализации субъектных позиций участникам педагогической деятельности. Учитель является субъектом процесса обучения, а ученик - субъектом процесса учения. И учитель, и ученик имеют установленные права и несут определённую ответственность, но при этом являются активными личностями в процессе совместного познания.

Решение вопросов эффективного взаимодействия руководителя с педагогическим коллективом зависит от того, как руководитель школы использует потенциал своего коллектива, как учитывает их уровень теоретической подготовки и опыт практической работы, желание взаимодействовать.

Система управления в школе-интернате имеет линейно-уровневую структуру:

1) Уровень директора, на котором введены коллективные субъекты управления: педагогический совет, совет школы, общее собрание работников учреждения.

2) Уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части и др.

3) Методические объединения учителей и воспитателей, педагогов системы психолого-педагогического сопровождения и дополнительного образования.

4) Учителя школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Через органы ученического самоуправления (Совет учащихся, детское объединение «Казачата») строится активное взаимодействие с педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы-интерната. Это способствует развитию творческой личности, превращению учащихся в активных участников управления школы, способствует социализации и подготовке к будущей самостоятельной жизни. Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как профсоюзная организация, совет школы.

Управленческая деятельность директора и заместителей реализуется через ряд функций.

1. Информационно-аналитическую (изучается реальное состояние качества образования в школе: обученность, качество обучения, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень воспитанности).

2. Мотивационно-целевую (создание и поддержание в школе мотивационной среды через такие методы работы, как постановка проблем, участие педагогов в разработке программ и проектов, стимулирование инноваций).

3. Планово-прогностическую (планирование работы всей школы в целом и её отдельных структур).

4. Контрольно-диагностическую (система внутришкольного контроля).

5. Организационно-исполнительскую (система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение).

Продуктивность деятельности управленческого аппарата проявляется в демократическом стиле управления, в реализации стратегии образовательной организации, в активности и вовлеченности в управление школой всех участников образовательного процесса, в прочных и эффективных связях школы с социумом, в деятельности по обеспечению материальными ресурсами, в комфортном психологическом климате в коллективе.

Взаимодействие руководителя школы с учителями с точки зрения субъектно-субъектных отношений может быть прямое, то есть непосредственное взаимодействие, и косвенное, опосредованное.

Обращение директора к учителям носит непосредственный характер и происходит как формальное взаимодействие. Оно выражается в организации совместной деятельности, направленной на выполнение социального заказа. Формальные отношения с членами педагогического коллектива определены нормативными указаниями и распоряжениями, регламентирующими учебно-воспитательный процесс.

Выстраивание позитивной системы взаимодействия и укрепление межличностных отношений участников педагогического коллектива является важнейшей задачей директора. Межличностные отношения, которые характеризуют неформальную структуру, достаточно устойчивы и определяют эмоционально-нравственные потенциалы учителей, являясь определенной защитой от влияния и требований руководителей школы.

Кроме того, директору важно знать и механизмы формирования потребностей, так как они составляют основу межличностных отношений.

Все люди вступают во взаимодействие как исполнители определённых социальных ролей, содержание которых устанавливается обществом. Поэтому директор должен обладать умением принимать правильные управленческие решения, определять и анализировать последствия их принятия.

Управленческие решения могут быть единоличными (директор их принимает, не советуясь с коллективом во исполнение нормативных предписаний), групповыми (на основе обсуждения проблемы с педагогами) и коллективными (на основе голосования всем коллективом). Для активизации деятельности педагогического коллектива интерес представляют такие игротехнические приёмы, как «вертушка общения», «брифинг», «мозговая атака», «игровая дискуссия».

Важным звеном в решении управленческих задач в нашей образовательной организации являются родители обучающихся. В сложной экономической ситуации можно наблюдать, как семья часто передаёт свои функции по воспитанию ребёнка школе - интернату. В этом случае ей приходится отвечать не только за уровень образования, но и за уровень воспитанности, социализацию детей.

В школе детям в процессе обучения и воспитания приходится адаптироваться к новым условиям, так как они приходят с уже сформированным укладом повседневной жизни и системой духовно-нравственных ценностей своей семьи. В процессе взаимодействия с семьями директору и коллективу приходится находить грань между стандартами образования и воспитанием ребенка в семье. Многие родители считают, что школа обязана в полном объеме взять процесс воспитания на себя, при этом не понимая, какие обязанности возложены на них. Поэтому к каждой семье осуществляется индивидуальный подход.

Для директора приоритетным является организация и координация работы с родителями. Не все родители лояльно настроены. Основная задача школы и семьи – это соединение усилий, направленных на формирование значимых личностных качеств ребенка. Это возможно, если родители

активно привлекаются школой к совместной деятельности. Они принимают участие в школьных советах, куда, кроме них, входят творческие учителя и ученики, в работе родительских активов, которые созданы в каждом классе.

Главная задача директора, коллектива и родителей - это выработка единой стратегии, направленной на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, что требует от родителей наличие психолого-педагогических знаний и умений.

Однако практика подтверждает, что уровень психолого - педагогической культуры родителей еще недостаточно высок. У школы-интерната есть все возможности удовлетворить возрастающую потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.

В школе-интернате накоплен интересный опыт психолого - педагогического просвещения, а задача педагога - выбрать адекватные педагогическим целям и интересные для родителей формы:

1) традиционные:

родительские конференции, целью которых является обмен опытом семейного воспитания;

родительские собрания (установочные, консультативные, отчетные, информационно-просветительские);

консультации;

дни открытых дверей.

2) нетрадиционные:

тематические консультации, в ходе которых родители получают рекомендации по проблемам, которые их волнуют;

родительские чтения, в ходе которых родители самостоятельно определяют круг проблем, которые их волнуют;

родительские вечера, которые проходят без присутствия детей;

семейные клубы, с помощью которых создаются объединения из специалистов школы-интерната и родителей, заинтересованных в решении проблем воспитания;

интернет-консультации для родителей («Речевые возможности ребёнка», «В гостях у психолога», «В здоровом теле - здоровый дух»);

совместная реализация проектов («Школа, ты, я - вместе дружная семья», «Накормим птиц», «Бабушкин коврик», «Мастерская Деда Мороза», «Красная книга»).

Конечно, директор не может единолично работать со всеми семьями, эта работа осуществляется во взаимодействии с педагогами. Результатом такого взаимодействия выступает обеспечение субъектной позиции всех его участников: учителя, ученика, родителей.

Литература:

1. Абрамова, И.Г. Игротехнические приёмы : рекомендации для организации игровых занятий в школе / И.Г. Абрамова. - СПб., 1992. - 43 с.

2. Коротаева, Е.В. Директор-учитель-ученик: пути взаимодействия / Е.В. Коротаева. - М., 2000. - 144 с.
3. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р.Х. Шакуров. - М., 1990.

*Нагаева Т.Н.,
директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 44» г. Читы, к.п.н.*

ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК ФАКТОР, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЙ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В последнее время в связи с острым социально-экономическим кризисом в нашей стране приток сирот в интернатные учреждения заметно возрос. Однако сегодняшние воспитанники кардинально отличаются от своих предшественников: в основном, они не могут называться сиротами, так как их родители, как правило, живы и документально известны (С.А. Воскобойникова, 1989 г.; А.А. Лиханов, 1987 г.; В.С. Мухина, 1998 г. и др.).

У оторванного от родителей и помещённого в условия детского дома ребёнка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру, у детей появляется «чувство незащищённости». Причём, чем раньше ребёнок отрывается от семьи, тем более выражены деформации по всем направлениям психического развития.

Особенности и недостатки развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер в раннем детстве у дошкольников и детей младшего школьного возраста закладывают базу и имеют фундаментальное значение.

Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребёнка в более старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации. Формирование личности происходит в условиях психической депривации (Г.В. Грибанова, 1994 г.; С.И. Иванов, 1991 г.; К.В. Солоед, 1997 г. и др.)

Концепция психической депривации до сих пор не является устойчивой, отсюда и разновидность терминов, выражающих это понятие. Понятие депривации появилось в 1940-1950 гг. Первым, кто ввёл это определение, был Р.А. Шпиц, работы которого о депривации в США оказали глубокое влияние на формирование социальной политики. Так, в 1960-е годы воспитательные учреждения (Приюты, Дома ребёнка, Детские дома) были заменены другими формами опеки. Более лаконичное определение депривации даёт английский психолог Дональд Хэбб, внесший большой вклад в изучение этой проблемы: депривация – состояние, связанное с биологиче-

ски полноценной, но психологически ограниченной средой. Для Д.С. Брунера депривация – это нарушение «когнитивного учения». Г.Р. Шеффер объясняет психическую депривацию нарушениями развития детей, несовершенной адаптацией к среде в результате ослабления интереса и усилий.

На наш взгляд, ближе всего к данному пониманию стоит определение депривации, данное Й. Лангмейером и З. Матейчиком: «Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не оставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере в течение достаточно длительного времени».

Единого «депривационного синдрома», по мнению многих исследователей, не существует, так как проявления психической депривации могут охватывать всю шкалу психических отклонений: от лёгких особенностей психического развития до очень грубых нарушений развития интеллекта и характера. Вместе с тем, отмечаются следующие симптомы и симптомокомплексы:

- эмоциональные расстройства в виде различных депривационных состояний, а также глубокие, стойкие искажения формирования эмоций;

- волевые нарушения, от снижения активности до выраженной пассивности ребёнка, слабости и истощаемости побудительных мотивов;

- коммуникативные нарушения, от лёгких аутистических тенденций до так называемого парааутизма как стойкого состояния;

- двигательные стереотипии и привычные действия в бодрствовании, которые рассматриваются в качестве аутостимулирующих действий, призванных заместить недостаточность стимулов любого рода;

- расстройства инстинктивной сферы и функциональные соматовегетативные проявления, среди которых наиболее частыми являются нарушения аппетита, сна. Соматические симптомы патогенетически тесно связаны с аффективными реакциями, разнообразны и могут затрагивать практически все органы и системы.

Конкретизируя понимание психической депривации, Й. Лангмейер, З. Матейчик уточняют, что они подразумевают под основными жизненными психическими потребностями и выделяют четыре основные формы психической депривации: сенсорную (серьёзное обеднение среды за счёт резкого снижения в них яркости и разнообразия впечатлений), когнитивную (низкое качество познавательной стимуляции), эмоциональную (упрощение эмоционального тона при взаимоотношениях с персоналом), социальную (уменьшение контактов с окружающими людьми). Эмоциональная и социальная депривация приводят к задержке в эмоциональном и социальном развитии.

Наряду с этим в развитии личности и психике ребёнка в условиях депривации можно выделить позитивные достижения: адаптация детей-сирот к условиям существования; оживление инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; рефлексивность, хотя и искажённую, поверхностную, по

сравнению с ребёнком из семьи. Следует отметить и негативные образования в условиях сиротского учреждения: продолжение угасания, уплощение сензитивности к развитию; общую пассивность – физическую, социальную (развитие комфортности, несамостоятельности); отсутствие ценностного отношения к себе телесному и духовному; «не восприятие» собственного зеркального отражения; зависть, агрессию или пассивность.

Следствием такой депривации становятся пассивная подчиненность взрослому человеку, задержка психического развития.

Отклонения в развитии разнообразны по своим видам. Они могут относиться к слуховой, зрительной, речевой, моторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере; к отдельным сторонам психической деятельности (восприятию, памяти, вниманию, речи, мышлению).

Перечисленные особенности развития детей-сирот с задержкой психического развития или замедленным темпом психического развития, являющиеся следствием депривации, могут быть связаны и с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребёнка, могут привести к стойким отклонениям его нервно-психической сферы, нарушению психического, в первую очередь, эмоционального развития. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, достаточно продуктивны в использовании помощи, но при этом замедление темпа психического развития выражается в малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. В одних случаях, на первый план будет выступать задержка эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Проанализировав особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи, можно прийти к выводу, что основным фактором поражения интеллектуальной сферы являются многообразные формы депривации, что ведёт в последующем к нарушениям психического развития личности ребёнка, поэтому так важно разработать пути и методы коррекции депривации и её последствий в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте она появляется и развивается.

Литература:

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. - М. : Полиграф сервис», 1998.
2. Лангмейер, Й., Матейчик, З. Типы депривационной личности ребёнка в учреждении / Й. Лангмеёер, З. Матейчик // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / ред.-сост. В.С. Мухина. - М. : Просвещение, 1991.
3. Мороза, Е.И. Проблемные дети и дети-сироты / Е.И. Мороза. - М. : «Изд-во НЦ ЭНАС», 2002.

4. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением : сборник научных трудов. - М. : Просвещение, 1989.
5. Психическое развитие детей-сирот / под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2001.

Самойлова Т.В.,
зам. директора по ВР
МОУ «Усть-Наринзорская основная
общеобразовательная школа», Сретенский район

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ЕДИНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации всё больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Для реального достижения этих условий в школе была принята «Программа развития воспитательной компоненты», которая становится самостоятельным направлением и ориентируется на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Основной целью Программы развития воспитательной компоненты является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Воспитательная работа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей. Данная работа предполагает применение воспитывающего обучения через использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо - практическую внеучебную деятельность.

Практическим механизмом реализации поставленных задач можно назвать выполнение направлений школьного инновационного проекта «Сегодня – дети, завтра – народ».

Направление проекта «Преемственность образования» предусматривает единые требования и подходы к обучению и воспитанию учащихся в соответствии с новыми федеральными стандартами, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, развитие системы дополнительного образования и реализация непрерывного инклюзивного образования (дошкольное образование – школа – профессиональное образование).

В школе обучаются двое детей-инвалидов, пять человек с ОВЗ, один из них обучается на дому, остальные - в общеобразовательных классах.

В школе работают 20 кружков по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В кружки дети объединяются по интересам, поэтому они могут быть разновозрастные. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Так, в начальном звене 100% учащихся посещают кружки и секции, некоторые из них с удовольствием ходят в несколько кружков.

Следующее направление проекта - *культурологичность воспитательной среды*, которое решает задачи формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры. В целях совершенствования системы духовно-нравственного воспитания и патриотического сознания в школе был проведен ряд мероприятий, посвященных Великой Победе.

| № | Название мероприятия | Классы | Ответственные |
|---|--|------------|-------------------------------|
| 1 | Общешкольная линейка «Славы отцов достойными будем» | 1-9 кл. | Федорова Н.А., 6 кл. |
| 2 | Устный журнал «Эхо афганских гор» | 1-9 кл. | Гантимурова Ю.Г., 7 кл. |
| 3 | Презентация книги «Повесть о настоящем человеке» | 1-4, 6 кл. | Лоншакова В.П., 5 кл. |
| 4 | Конкурс плакатов (размещены в зданиях администрации, магазинов, детского сада) | 5-9 кл. | Классные руководители 5-9 кл. |
| 5 | Акция «Дерево Победы» | 5-9 кл. | Клепикова Л.В., 8 кл. |
| 6 | Мастерская «Война глазами художника» | 5-9 кл. | Вагина Л.А., 9 кл. |
| 7 | Электронная открытка-поздравление участникам и ветеранам войны | 5-9 кл. | Самойлова Т.В., ЗВР |
| 8 | Конференция на английском языке «Великая Победа» | 8-9 кл. | Вагина Т.М., ЗУВР |

Помимо этого, были организованы спортивные состязания «Сила и мужество», турнир по шашкам, конкурс рисунков «Этот мир нам завещано беречь», «А ну-ка, парни!».

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном фестивале «Внуки Победы – поколению победителей», где ученик 8 класса Е. Егоров стал победителем в номинации «Конферанс», А. Котова, 9 кл. - призером в НПК «Память сильнее времени».

Направление проекта - *валеологичность образования* - формирует философию «здоровая школа – здоровая нация – в здоровье каждого». В школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних», направленные на формирование духовно-нравственной, культурной личности, осознающей ценности жизни.

Наши дети принимают участие в районных олимпиадах, кроссе, «Лыжне России», «Сретенской лыжне», спартакиаде допризывной молодежи, а в этом году – и в шахматных турнирах.

В школе традиционно проводятся Дни здоровья, туристические походы, Веселые старты, соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, гимнастике. В нынешнем году в рамках месячника военно - патриотического воспитания были проведены игры на свежем воздухе «Богатырские забавы». Наши ребята - победители в краевой олимпиаде «Неболит», участники конкурса «Рыцари дорожной безопасности». В целях профилактики антинаркотической зависимости «Имею право знать!», в рамках акции «Родительский урок» проводились диспуты, конкурсы, библиотечные часы, выпущены листовки-обращения к учащимся «Твое решение!». Ежедневно в школе проводится зарядка для снятия утомляемости учащимися 9 класса, а в середине урока подается дополнительный звонок для проведения физкультминутки.

Профилактические беседы антинаркотической направленности с учащимися проводили инспектор ПДН Л.В. Широкова, врач-нарколог Сретенской ЦРБ Ф.К. Вишнякова, фельдшер ФАП М.Н. Казакова.

Направление проекта «Сегодня – дети, завтра – народ» - *развитие одаренности школьников* - предусмотрено для выявления и сопровождения одаренных детей. В школе разработана программа «Одаренные дети», в которой основной акцент делается на дополнительное образование (кружки, факультативы, спортивные секции, олимпиады, чемпионаты, конкурсы). Насколько эффективно это направление, можно судить по указанным ниже результатам:

- призер в конференции «II Белявские чтения», посвященные 125-летию Карийской трагедии;
- два призера в Декабристских чтениях «Высоких дум кипящая отвага»;
- призер в НПК «Память сильнее времени»;
- пять призеров (из 8 участников) в НПК «В мире науки»;
- призер в конкурсе сочинений, посвященных 70-летию ВОВ;
- победитель в конкурсе «Полиция Забайкалья»;
- победитель и два призера в детском творческом конкурсе «Защитим наш лес».

В школе проводится работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления. Школьное самоуправление (развитие навыков управления у обучающихся, умение брать на себя ответственность, принимать решения, не противоречащие общепринятым ценностям) осуществляется Советом старшеклассников, в задачи которого входит составление плана работы, утверждение графика проведения школьных мероприятий.

Совет осуществляет оценивание отрядных уголков, подготовку к «Защите отрядного имени», Дню учителя, Дню самоуправления, другим праздникам. Наряду с этим планирует программу турпохода, работу

школьного волонтерского отряда «Росток», шефствует над учащимися во время проведения природоохранных акций. Это направление даёт возможность реализовывать и экологическое воспитание. В рамках региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину», были проведены тематическая линейка «Сбережем природу Забайкалья», конкурс плакатов «Береги лес», акции «Чистый двор», «Чистая река», «Посади дерево» - озеленение школы (посадка саженцев сосны и ели), выставка книг в библиотеке «Природа в произведениях забайкальских писателей»; классные часы «Выписана охранная грамота», «Лиственница – гордость Забайкалья», «Мой вклад в защиту природы». Традиционными стали праздники «Золотая Осень», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Причуды Осени» из овощей и природного материала. В весенне-летний период учащиеся школы работают на пришкольно - опытном участке, выращивают овощи, реализуя деятельностный подход на практике.

Надо отметить, что при реализации направления проекта - *расширение сетевого пространства* школа взаимодействует со школой искусств пгт. Кокуй. Второй год в школе работает учитель музыки этой школы искусств Е.В. Шихова, которая проводит не только уроки, но и организует внеурочную деятельность. Впервые школа приняла участие в муниципальном этапе фестиваля патриотической песни «Виват, Россия!». Вокальные группы «Школьная страна» и «Ассорти» стали дипломантами фестиваля.

Одной из важнейших задач школы остается сотрудничество учителей и родителей в развитии личности школьника, укрепление связи между педагогами и родителями. Классные руководители, помимо традиционных, применяют инновационные формы работы: дни открытых дверей, занятия - тренинги, родительские ринги.

Подводя итог вышесказанному, хочется сказать, что введение ФГОС объединило процессы обучения и воспитания. С появлением внеурочной деятельности у детей появилось больше возможностей для самореализации, самовыражения, проявления инициативности для успешной социализации.

Слепышева В.Н.,

воспитатель

*ГОО «Черновская специальная
(коррекционная) школа-интернат»*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время большое социальное значение приобретает развитие творческих способностей учащихся с умственной отсталостью. Обществу нужны не просто грамотные работники-исполнители, а специалисты, выполняющие работу быстро, качественно, красиво, творчески. Ещё пол-

века назад В.А. Сухомлинский писал: «Детское сердце чутко к призыву творить красоту... важно только, чтобы за призывом следовал труд». Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но это не означает, что оно не поддаётся коррекции. При правильно организованном педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений отмечается положительная динамика в развитии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Труд учащихся специальной коррекционной школы - интерната как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки. Общение с природой, знакомство с произведениями искусства, с изделиями народных промыслов и ремесел положительно влияют на формирующуюся личность. Кроме того, дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения различных материалов в прекрасные изделия. Это кладовая для развития фантазии, творчества, воображения. Процесс изготовления поделок не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но и обязательно разовьёт мелкую моторику руки, внимание, интеллектуальную и творческую активность.

Создание поделок из различного материала даёт возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. И пусть поделки будут не очень совершенны, но они принесут много радости и творческого удовлетворения детям с отклонениями в интеллектуальном развитии. При работе с материалом не только развиваются творческие способности, но и ярко прослеживаются межпредметные связи с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Во многом интерес учащихся к творческой работе поддерживается и развивается в ходе воспитательных занятий. Поэтому занятия планируются и проводятся так, чтобы учащиеся узнавали новое, успевали выполнять намеченную часть практической работы, их изделия действительно были красивы и нравились всем, обстановка была спокойной и доброжелательной, обеспечивалась свобода общения учащихся друг с другом и с педагогом. На занятиях решаются следующие задачи:

- развитие творческих способностей учащихся;
- расширение художественного кругозора;
- развитие и углубление интересов учащихся;
- развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи учащихся, обогащение активного словаря школьников;
- организация досуга учащихся;
- укрепление физического и психического здоровья.

В процессе систематического труда рука ребёнка с особыми образовательными потребностями становится более уверенной, точной, а пальцы -

более гибкими. При изготовлении поделок постепенно накапливаются специальные умения и навыки. Недаром В.А. Сухомлинский писал: "Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли".

Главным источником для детских сюжетов является литература: сказки, стихи, басни, рассказы. Можно брать сюжеты из жизни. В работе с детьми используются загадки о самом материале, о будущих игрушках; пословицы и поговорки о труде, что обогащает словарный запас учащихся, развивает мышление.

Однако не нужно никогда связывать творчество детей со строго определёнными формами. Взяв за основу идею педагога, ребята могут выполнить её в самых разнообразных формах. Педагог не должен препятствовать свободно рождающейся творческой инициативе ребёнка, только в случае с детьми с умственной отсталостью каждая инициатива должна быть контролируемой.

Поиск творческой идеи, замысла – исключительно важный путь в развитии у детей с особыми образовательными потребностями наблюдательности, смекалки, фантазии и творческого мышления, это не случайное обретение удачной мысли, а сложный творческий процесс, обусловленный требованиями воспитательного процесса. Например, поход за природным материалом – это не просто увлекательная прогулка, в которой дети идут с руководителем гурьбой и бездумно созерцают окружающую их природу. Подготавливая экскурсию, чётко формулируются её задачи, цели, маршрут. Обязательно ребятам надо напомнить правила сбора материала и бережного отношения к родной природе.

Материал выбран, начинаем работу по изготовлению поделок, которую следует начинать с напоминания техники безопасности. Затем ребята получают инструменты и рабочие материалы. После этого происходит обсуждение плана работы на это занятие. Образцы, которые ребята будут делать, педагог предварительно изготавливает сам, чтобы дети смогли их внимательно рассмотреть, при этом важен рассказ педагога, из каких деталей состоит та или иная поделка, из каких материалов её надо делать.

В первую очередь, ребёнка нужно обучить анализировать образец поделки, в ходе анализа направляя внимание на её внешние характерные особенности (цвет, форма, величина), части, на материал, из которого она сделана, или из какого ещё может быть изготовлена. Правильный и разносторонний анализ структуры готовой поделки является важным звеном в работе.

Затем анализируется процесс изготовления игрушки: уточняются основные этапы работы: что и за чем необходимо делать, из какого материала, какие инструменты нужны? По мере накопления опыта можно переходить к схематической зарисовке игрушки.

Для вызова интереса у детей, проявления желания работать над поделкой, необходимо устраивать постоянные и временные выставки работ воспитанников, участие в различных конкурсах детского творчества.

Таким образом, огромным потенциалом для развития творческих способностей детей с нарушением интеллекта обладает внеурочная работа на основе природного материала, так как на этих занятиях у детей развиваются творческое воображение, фантазия, мелкая моторика, речь, мышление, память, наблюдательность и другие психические функции.

Литература:

1. Бгажнокова, И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта / И.М. Бгажнокова // Дефектология. – 1995. - №5 – С. 30.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. -С. 19-256.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М. : Просвещение, 1991. - С. 3-91.
4. Гульянц, Э.К, Базик, И.Я. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. - М. : Просвещение, 1991. - С. 21-105.
5. Новикова, И.В., Базулина, Л.В. 100 поделок из природного материала / И.В. Новикова, Л.В. Базулина. – Ярославль : Академия Холдинг, 2000. - С. 4-149.
6. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов / Г.И. Перевертень. - М. : Просвещение, 1985. - С. 3-109.

Софронова Л.В.,

директор

*МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 6» г. Краснокаменска*

ВОСПИТАНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 44.п. 1) гласит: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Современная социально-экономическая ситуация делает приоритетной для большинства семей проблемы экономического характера. У родителей часто не хватает времени на то, чтобы целенаправленно заниматься воспитанием детей, и эта обязанность перекладывается ими на образовательные организации. Однако добиться желаемых результатов воспитания можно только в сотрудничестве с семьёй. Таким образом, активное сотрудничество школы с семьёй становится актуальным направлением деятельности школы. Школа и семья решают единые задачи воспитания детей, отражающие интересы общества: в соответствии со стандартом - ориентация на становление личностных характеристик выпускника, которые отражены в его «портрете».

Воспитание в сотрудничестве относится к технологии гуманистического направления в педагогике, в основе которого - идея создания условий для активной совместной деятельности в разных ситуациях. Именно совместная деятельность позволяет достигать прогнозируемых результатов воспитания и раскрывать потенциальные возможности семейного и школьного воспитания.

В связи с разными стилями воспитания в семье и школе возникают разногласия в выборе путей достижения желаемого результата. Актуальной становится потребность в выработке механизмов согласования действий семьи и школы в решении воспитательных задач, их нормативном закреплении.

В настоящее время нами реализуется уровневая модель взаимодействия с родителями.

Первый уровень – информационно-аналитический.

В целях изучения семей классные руководители посещают каждую семью, знакомятся с её членами в естественной и неформальной обстановке, условиями, созданными для домашних занятий школьника, его семейными трудовыми обязанностями, организацией досуга ребёнка, кругом его общения. Это позволяет понять уклад жизни семьи, семейные ценности и традиции. Эффективными методами изучения семьи являются беседы, анкетирование родителей, творческие работы обучающихся о семье, деловые игры с родителями.

Для оперативного решения возникающих проблем воспитания организован ежедневный приём родителей директором, его заместителями. Больше всего обращений связано с вопросами академической успеваемости, соблюдения правил внутреннего распорядка, разрешения внутрисемейных конфликтов. Анализ обращений позволяет оперативно организовывать психолого-педагогическую помощь родителям и детям, разрешать конфликтные ситуации через деятельность комиссии по урегулированию споров и конфликтов. Всё это способствует гармонизации семейных отношений, повышению ответственности участников образовательной деятельности, росту доверия родителей к школе.

Школьный сайт, автоматизированная информационная система «Сетевой город», другие электронные средства связи делают школу более открытой для общества, позволяют оперативно взаимодействовать с семьёй в решении вопросов, связанных с жизнедеятельностью ребенка.

Родители получают быстрый доступ к изучению нормативных документов, к необходимой информации о работе школы, знакомятся с достижениями педагогов и учащихся. В электронном дневнике представлена информация о полученных детьми оценках, об изученных темах на уроке, домашних заданиях. Педагог имеет возможность через электронный дневник известить лично родителей каждого ученика о дисциплинарных нарушениях, о невыполнении домашних заданий, пригласить на собеседование, отметить положительную динамику у школьника.

Второй уровень – организационный.

В школе реализуется программа «Девять шагов к успеху», нацеленная на приобщение родителей к участию в жизни школы. Она основана на технологиях критического мышления и проектной деятельности, технологии коллективного творческого дела.

Такие мероприятия, как «Семейная экскурсия», детско-родительская конференция «Так просто дарить радость!», «День открытых дверей» способствуют развитию партнерских взаимоотношений, благоприятной эмоциональной атмосферы, сплочению детей и родителей. В «День открытых дверей» родители посещают уроки, внеклассные мероприятия, встречаются со специалистами, получают ответы на интересующие вопросы. В рамках «Недели профилактики» осуществляются различные виды образовательной, психологической, посреднической помощи: индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, членов администрации, сотрудников полиции, отдела охраны прав детства. Это способствует разрешению кризисных ситуаций во взаимоотношениях детей и взрослых.

Принимая, что семья – одна из главных базовых национальных ценностей, выявляем и представляем позитивный опыт семейного воспитания. Традиционно в День матери, День семьи чествуем лучших родителей. Проводимые спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка декоративно-прикладного творчества «Это мы умеем и можем», семейные обеды, выезды на природу «Моя семья умеет отдыхать» – стали площадкой популяризации лучшего опыта семейного воспитания детей.

Родители являются инициаторами проведения благотворительных концертов в поддержку детей-инвалидов, конкурса классных руководителей «Наш классный – самый классный». Подготовка и проведение семейных праздников, Дня семьи, Дня матери, Дня пожилого человека, Юбилея школы являются событиями, объединяющими педагогов, родителей, детей.

Третий уровень – управленческий.

В течение многих лет администрация, классные родительские комитеты, родительский комитет школы, управляющий совет работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Родители, входящие в состав учебной комиссии управляющего совета, проводят работу с детьми, склонными к пропускам уроков без уважительной причины. При их участии проведены педагогические советы по темам: «Семья и школа – партнёры в воспитании ребенка», «Родительские ожидания как важный фактор формирования личности ребенка», «Роль семьи в воспитании школьника и пути его совершенствования». При поддержке родителей ежегодно проходит конкурс «Ученик года», итоговая линейка «За честь школы», акция «Помоги школе».

Члены финансово-хозяйственной комиссии управляющего совета принимают участие в рассмотрении и согласовании сметы расходов на учебный период, утверждают план работы по благоустройству и ремонту школы.

Члены общественной комиссии участвуют в работе совета профилактики, осуществляют контроль по организации питания, привлекают представителей разных профессий к проведению мероприятий, направленных на профориентацию, организуют экскурсии на предприятия. Сложился положительный опыт выполнения родителями обязанностей общественных воспитателей несовершеннолетних детей «группы риска».

Эффективность созданной системы взаимодействия школы с семьей подтверждается следующими фактами. Результаты исследований психологического климата в образовательном учреждении свидетельствуют о стабильно позитивной ситуации: 88% опрошенных обучающихся отмечают преобладание взаимодействия с педагогами на основе сотрудничества и деловых взаимоотношений. Родители дают высокую оценку качеству образовательной деятельности: 100% опрошенных считают, что в школе работают компетентные педагоги; 93% отмечают, что учителя способны хорошо и эффективно учить своему предмету, хорошо влияют на мысли и поступки детей, стремятся к сотрудничеству; 87% считают, что учителя открыты по отношению к детям, способны воспитывать и передавать духовные ценности; 80% отмечают справедливость, готовность педагогов поддержать ребенка в трудные моменты.

Активное сотрудничество школы с семьей - значимое условие решения конкретных задач по формированию развитой личности, способной к социальной адаптации, к самореализации, к самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.03.2017 г.).
2. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г.Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011.

*Труфанова С.А.,
воспитатель
ГООУ «Черновская специальная
(коррекционная) школа-интернат»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений образовательной и социальной политики современной России, что обусловлено ростом числа заболеваний и распространением вредных привычек среди населения. На состоянии здоровья сказывается тяжелая экологическая ситуация, изменение приоритетов людей в отношении к себе и окружающим, несбалансированное питание, недостаточный

уровень знаний в области заботы о здоровье. Обоснованную обеспокоенность вызывает состояние здоровья подрастающего поколения, неспособность детей и подростков правильно заботиться о здоровье. Отечественными психологами и педагогами даётся обоснование лечебной педагогики как неотъемлемого направления педагогики, сопровождающего учебно-воспитательный процесс ребенка. Так, Л.С. Выготский отмечал, что часто дефект ребенка заключается в болезни. Поэтому воспитание должно быть объединено с лечением и составлять область лечебной педагогики. Эта же позиция была актуализирована в 1950-1960-е годы В.А. Сухомлинским, который обоснованно приводил данные, полученные им лично, что для 85% неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являлось плохое состояние здоровья (недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только современными усилиями родителей, врача и учителя).

В Черновской специальной (коррекционной) школе - интернате обучаются дети со сниженным интеллектом, поэтому работа по формированию здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) в 9 классе организована по следующим блокам:

1 блок – это различные игры на свежем воздухе.

Спортивная составляющая игр начинается:

с медленного бега, чередующегося с ходьбой (3-5 минут);

общеразвивающих упражнений из комплекса утренней оздоровительной гимнастики (6-8 упражнений, 4-5 минут);

с упражнений или комплекса движений, упражнений для развития выносливости (прыжки через скакалку поочередно на правой и левой ноге, на двух ногах в течение 15- 20 минут);

проведение эстафеты с элементами полосы препятствий, бег с ускорением.

Применяю и другой подход к организации деятельности детей во время спортивного часа:

подготовительная часть (10-15 минут): построение, организационные указания воспитателя, ходьба и медленный бег (300-500 метров) по площадке в колонне по одному, общеразвивающие упражнения во время ходьбы или в кругу;

основная (30-40 минут): общие для всех детей подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения или самостоятельные игры детей в парах, небольшими группами;

заключительная часть (5-7 минут): общее построение школьников, спокойная ходьба по площадке, несколько упражнений на внимание, чтобы привести организм детей в относительно спокойное состояние.

2 блок направлен на изучение строения человека.

В ходе реализации занятий в образовательном пространстве учащихся постепенно создавалась учебно-воспитательная информационная среда здоровья, насыщенная символами, атрибутами, терминологией ЗОЖ. Так, в классе был создан «Уголок здоровья», содержащий схему программы, сло-

варик, режим дня и рисунки детей. При знакомстве с работой сердца и кровеносной системы дети прослушивали фонограмму биения сердца, затем слушали биение своего сердца через стетоскоп (все дети проявили интерес к этому заданию). Закрепление темы проводилось через рисование веселой рожицы около всего, что является полезным для сердца, и грустной - около всего, что является для него вредным, а также через эстафету «Кровяные пароходики» (по работе кровеносной системы), в которой с большим интересом участвовали все дети.

На занятиях по теме «Лёгкие» дети обучались дыхательным упражнениям и правилам поведения, которые помогают сохранить легкие здоровыми, а также обсуждалось вредное воздействие курения.

При изучении работы мозга и нервной системы человека учащиеся изображали работу рефлекторной дуги (например, один ребенок - «рецептор» дотрагивается до чайника, передает сигнал другому - «чувствительному нерву», тот третьему - «мозгу», который анализирует информацию и передает сигнал другому «двигательному нерву», который, в свою очередь, отдергивает руку первого ребенка от чайника). Выполнение данного упражнения вызвало большой интерес у всех детей класса. Также использовались творческие упражнения (составить рассказ от имени мозга об управлении каким-либо органом). Кроме того, использовались уже названные методы обучения правилам поведения, полезным для нервной системы, эстафета «То жара, то холод» (сообщение мозгу о жаре и холоде в форме построения пирамид красного и синего цветов) была направлена на закрепление знаний о работе мозга.

Большая работа проводится педагогом по 3-ему блоку «Скажи «нет» вредным привычкам»!

Основной упор делался на профилактику вредных привычек. В работе по данному блоку широко использовались психологические приемы, например, детям предлагалось выбрать из привычек, написанных на карточках, те, которые они возьмут в жизнь, нужно было записать их в рабочие тетради, и те, от которых нужно отказаться и разорвать эту карточку. Также в работе с детьми использовались беседы, изобразительная деятельность учащихся (конкурс плакатов «Скажи «нет» вредным привычкам», в котором активно участвовали все дети). Параллельно профилактике вредных привычек проводилось закрепление полезных привычек, обычаев и традиций (минутки и дни здоровья, тематические беседы и конкурсы и др.).

Обобщающее занятие по программе было построено в форме игры-путешествия в Страну Здоровья. В ходе этого занятия были актуализированы и проверены полученные детьми знания, умения и навыки по всем блокам программы. Активное участие в выполнении предложенных заданий принимали все учащиеся класса.

Завершающее творческое занятие «Страна Здоровья» было направлено не только на закрепление знаний, умений и навыков, но и на закрепление ассоциативных связей с понятиями и символами ЗОЖ, на воспитание

умения работать в коллективе. Детям предлагалось совместно нарисовать Страну Здоровья, при этом они могли пользоваться рабочими тетрадями. Работа учащихся отличалась сплоченностью и активностью.

Таким образом, систематическое проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности в школе будет способствовать формированию устойчивой мотивации учащихся, родителей и педагогического коллектива на сохранение и укрепление ЗОЖ, а занятия спортом окажут благотворное влияние на физическое, психологическое, моральное, эмоциональное состояние каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонением в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М. : Педагогика, 1973. - 175 с.
2. Дмитриев, А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания / А.А. Дмитриев. - Красноярск, 1987. – 151 с.
3. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. - М. : Просвещение, 1981. - 165 с.
4. Соловейчик, С. В.А. Сухомлинский о воспитании / С. Соловейчик. - М., 1975.

*Щербакова С.С.,
воспитатель
ГОО «Черновская специальная
(коррекционная) школа-интернат»*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ

Отчего же людям так трудно договориться? Почему они забывают порой о связи между чувствами и рассудком, о терпении друг к другу, об умении и необходимости достойно переживать не только радость, счастье, но и боль, горе, страдание, о том, что чужой боли не бывает...

Так что же означает это слово – толерантность? Это - переносить, выдерживать, терпеть, это - готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь, проявление свободы другого, его образа мыслей, поведения, проявление великодушия в отношении других, способность и умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Быть толерантным – значит уметь прощать, сострадать, уважать права других, принимать другого таким, какой он есть, уважать человеческое достоинство и сотрудничество.

Умственно отсталые дети со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и

что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила нашей морали от учителей, воспитателей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в непривычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому и случается, что дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Для воспитания таких детей необходимо создание спокойной обстановки, доброжелательного отношения, единства, четкости и систематичности требований, всё это создает и закрепляет у обучающихся необходимые привычки.

В связи с этим одной из задач воспитания является формирование у детей толерантности как нравственной основы личности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, а также раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности детям для самореализации и самораскрытия. Воспитать толерантность в детях воспитатель может на занятиях во внеурочное время, а также и в повседневной жизни. Например, проводились занятия на такие темы, как «Быть добрым надо по привычке», «Моя семья - моё богатство», «Вежливые слова - просьба», «Я умею договариваться с людьми», «Совесть и раскаяние», «Совесть помогает нам различать добро и зло», «Доброе дело и милосердие», «Понимаем ли мы друг друга».

Воспитание толерантной личности – процесс сложный. Именно в школьном сообществе у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению. Педагоги должны научить ребенка правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти своё место в жизни, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Смысл деятельности педагога заключается в воспитании толерантности, которая сводится к следующим моментам:

- 1) к организации жизнедеятельности детей так, чтобы одни могли проявить, а другие – увидеть хорошее в ком-то или в чем-то;
- 2) к созданию доверительности, открытости взаимоотношений педагога и учеников;
- 3) к обучению детей проявлять толерантность во взаимоотношениях друг с другом;
- 4) к организации внеклассной работы, направленной на воспитание толерантности через беседы и тренинги.

Дети часто оказываются не в состоянии понять смысл той или иной поведенческой нормы. Воспитателю важно обеспечить чёткий, доступный показ образца поведения (например, демонстрация того, как себя вести в столовой, при встрече с взрослыми, при разрешении какой - либо ситуации). А также важно подсказать детям «добрые», «хорошие» поступки и позитивное или заведомо негативное отношение к другому. Стереотипы

толерантного поведения вырабатываются не только во время целенаправленных действий, обучающих детей умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Основой их формирования является, прежде всего, повседневная жизнь ребенка в школьном коллективе. И эта жизнь детей для педагога является главным объектом внимания. Необходимо научить детей конструктивно разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с товарищами на основе равенства и согласия.

Таким образом, формировать толерантность у умственно отсталых школьников необходимо постоянно, в течение продолжительного времени, в процессе игровой деятельности, на примере жизненных ситуаций, близких детям, на внеклассных занятиях, при проведении режимных моментов для того, чтобы у детей с нарушенным интеллектом «сердце становилось умным, а ум добрым».

Литература:

1. Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч. тр. Вып. IV. - Саратов : ИЦ «Наука», 2008. – 104 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. - М. : Просвещение, 1989.
3. Вульф, В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / В.З. Вульф // Внешкольник. - 2002. - № 6. – С. 12-16.

ЧАСТЬ I

Пленарные доклады

Зимирев Г.И.

Развитие науки об управлении: уроки и вопросы

Порш Л.А.

Философия образования: к проблеме управления в современном образовании

Скиданова Л.А.

О некоторых подходах к управлению системой образования Читинской области в 1950-1990 годы

Дамбаева Б.Б.

Дополнительное профессиональное образование руководящих кадров образования: страницы истории и современность

Грешилова И.А.

К вопросу о непрерывном образовании

Трушакова Н.И.

Управление муниципальной системой образования на современном этапе

Гарбуз Т.А.

От эффективного управления - к эффективной школе

(из опыта работы управления малочисленной городской школой)

Корчагина Л.М.

Пусть не угаснет свет, зажжённый вами! О. В.Д. Васильеве

Секция

«Управление профессиональным образованием»

Арясова О.В.

Особенности формирования социокультурной образовательной среды в ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Василенко Л.А.

Инклюзия в системе среднего профессионального образования: особенности организации и перспективы развития

Гарифулина Г.С.

Сетевое взаимодействие как основа создания воспитательного пространства образовательной организации

Зайцева Т.Ю.

Реализация государственной политики в области подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»

Ильина Е.Л.

Конкурсы профессионального мастерства как инструмент повышения качества подготовки студентов ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

Лапина Е.А.

Роль социального партнерства в формировании конкурентоспособного специалиста

Лыгдынова Р.Л.

Роль руководителя в управлении развитием образовательной среды

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Макарова Ф.Р.

Реализация проекта «Дуальное профессиональное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена»

Макковсеева Н.Г.

Социальное партнерство – приоритетное направление развития техникума

Макушева Т.В.

Повышение квалификации педагогических работников как одно из условий, определяющих качество подготовки будущих специалистов

Соколова Т.Б.

Системный подход к управлению развивающей воспитательной средой техникума

Шеханова И.И.

Выстраивание и реализация модели сетевого

взаимодействия в ГПОУ «читинский политехнический колледж»

Секция

«Управление профессиональным педагогическим образованием»

Алешкина Т.В.

Корпоративная культура как фактор развития образовательного комплекса
ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Бушина М.Б.

Система дополнительного образования в ГПОУ «Читинский педагогический колледж»
как инструмент воспитания будущего профессионала

Былков А.В.

Педагогический колледж на рубеже тысячелетий:
укоренение лично-ориентированной парадигмы образования

Гриценко Т.И.

Управление социокультурной средой педагогического колледжа: опыт, приоритеты, перспективы

Дворниченко Н.Ю., Луханина А.П.

Роль директора в развитии Читинского педагогического училища (1966-1990 гг.)

Кулакова Т.В.

Формы реализации сетевого партнёрства (на примере промежуточной и итоговой аттестаций)

Мальцева О.А.

Содействие успешной адаптации выпускников
педагогического колледжа к реалиям педагогической деятельности в школе

Нестерова Т.А.

Подготовка педагогических кадров с применением электронного обучения
в ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Соболева О.Е.

Реализация международных стандартов «WorldSkillsRussia» как инструмент повышения
качества подготовки выпускников Читинского педагогического колледжа

Спиридонова А.В.

Новые подходы к подготовке специалистов в условиях системной медийной среды

Таюрская Н.П.

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки
педагогических работников в Читинском педагогическом колледже
в условиях реализации профессионального стандарта педагога

Федотова В.А.

Формирование информационной компетенции студентов средствами
когнитивной технологии обучения в процессе преподавания теоретических дисциплин

Секция

«Управление дошкольной образовательной организацией»

Аксенова В.А.

Сетевое взаимодействие ДОУ и школы в рамках ресурсного центра
«Выпускник детского сада – успешный первоклассник»

Анишина И.С.

Управление инновационным проектом в ДОУ: опыт реализации, проблемы,
результаты и дальнейшие перспективы развития инновационной деятельности

Грудинина Н.А.

Организационно-управленческие аспекты руководства инновационной
деятельностью в дошкольном учреждении

Денисенко В.В.

Введение ФГОС ДО в условиях сельской дошкольной образовательной организации

Минзинбинова Д.Ц.

Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня
компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования

Пьяникова О.В.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Материалы четвертых
Забайкальских педагогических чтений,
посвящённых памяти В.Д. Васильева
28 марта 2017 г.**

ЧАСТЬ II

Секции

«Методическая работа и сетевое взаимодействие
в общеобразовательной школе»,
«Организационно-педагогический аспект
подготовки проблемных педсоветов»,
«Конфликты в школе: способы решения»,
«Руководитель школы: технология успеха»,
«Управление процессом социализации и воспитания»

Технический редактор: М.Ю. Шитухина

Подписано к печати: 30.06.2017
Формат: 60×88×1/16
Бумага офсетная. Способ печати цифровой.
Гарнитура Times New Roman.
Тираж 99 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Телефон: (3022) 41-37-05
Факс: (3022) 41-54-29
Адрес в Интернете: <http://ipk.zabedu.ru>
E-mail: rio.zabkipkro@mail.ru