

Зимирев Г.И.,
председатель РОО ЗабПО,
гл. спец-т комитета образования г. Читы,
канд. соц. наук,
Служаева О.С.,
отв. секретарь РОО ЗабПО,
методист ИРО
Забайкальского края.

ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ¹

В октябре 2009 года исполнилось 10 лет со дня создания региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» (РОО ЗабПО). Она была создана на базе ЗабКИПКРО, учредителями организации выступили Г.И. Зимирев (ректор института), И.А. Грешилова, проректор по научно-методической работе, В.В. Гарднер, заведующая кафедрой педагогики, М.Л. Шаталова, методист кафедры педагогики. Первоначально в состав организации вступили 39 сотрудников института. В ноябре 2010 года РОО ЗабПО была зарегистрирована в качестве юридического лица, принят устав организации, определены её цели и задачи, избраны руководящие органы. Даже для отдельного человека, для личности – это младший школьный возраст. Для общественной организации – это практически ничего, период становления и определения своего места в социальном, общественном пространстве.

Регистрация РОО ЗабПО в качестве юридического лица ввела организацию в систему политических, экономических, финансовых отношений, существующую в негосударственном секторе России. Это позволяет нам участвовать в проектах по поддержке различных направлений деятельности в сфере образования, в конкурсах на гранты, которые проводятся на различных уровнях, получать спонсорскую помощь,

¹ Педагогическое обозрение (Научно-методический журнал). 2020. №1 (41). С.127-134.

функционировать как полноправный субъект отношений в сфере образования.

Основные цели и задачи РОО ЗабПО сформулированы в её уставе. Наиболее значимыми среди них являются: содействие развитию системы образования Забайкальского края, наук об образовании; профессиональная консолидация, укрепление и развитие профессиональных связей и гуманитарных контактов между специалистами, занимающимися вопросами педагогической науки и практики, содействие повышению престижа профессии педагога; создание условий для наиболее эффективной реализации творческого потенциала работников сферы образования – членов Организации; представление законных интересов, содействие защите прав членов Организации.

В соответствии с Уставом, в РОО ЗабПО предусмотрено индивидуальное и коллективное членство. По данным на 1 января 2020 года в организации состояли 227 членов. Ежегодно проводятся отчетные конференции РОО ЗабПО, один раз в пять лет – отчетно-выборные конференции. В период между конференциями руководство делами общества осуществляет правление, которое состоит в настоящее время из 14 человек, в том числе 2 доктора наук, 7 кандидатов наук. Представлены все уровни образования: высшее, среднее профессиональное, дополнительное профессиональное, общее образование, дополнительное образование, ветераны педагогического труда. Большую работу по организации деятельности правления, секций и ассоциаций РОО ЗабПО, по вовлечению в ряды педагогического общества новых членов ведет ответственный секретарь О.С. Служаева. Полезный вклад в работу организации вносит внештатный бухгалтер Н.В. Медведева.

С момента своего основания РОО ЗабПО придерживается нескольких ключевых аспектов:

Во-первых, это *проектный метод деятельности*, профессиональное и организационное развитие через реализацию проектов. Наиболее значимыми

среди них стали: научно-практическая конференция среди учащихся техникумов и школ Черновского района г. Читы (2009 год, инициатор Любин И.Н.), конкурсы «Лучший по профессии», которые были нами проведены в 2010 году под эгидой «Года учителя» (конкурс был проведен по 21 педагогической специальности). В 2012 году были проведены конкурс видеуроков среди учителей начальных классов, посвященный юбилею Л.В. Занкова, интеллектуальный марафон учеников - занковцев. Секция учителей истории организовала и провела конкурс кабинетов истории и конкурс исторического рисунка. Ассоциация учителей – логопедов провела научно-практическую конференцию, посвященную 50-летию логопедической службы Забайкалья. В 2016 году были реализованы проекты на грант Губернатора Забайкальского края: «Региональная система оценки качества образования» (автор - Зимирев Г.И.), «Безопасное детство – пространство психологического комфорта» (авторы Грешилова И.А., Черепанова Е.П.). В 2018 и 2019 годах реализованы проекты на грант Президента РФ «Великий вектор» (профориентационная игра для школьников), «Креативное агентство» (авторы - Закс Т.В., Иванова И.В.). На Гражданских форумах Забайкалья были удостоены мини-грантов проекты «Воспитание сознательного отношения детей к русскому языку» (автор - Губова Г.М., 2015 год), «Реализация технологии образовательного путешествия «Лига странников» (авторы Романюк Л.Б., Портнягина И.Ю.)».

С 2018 года РОО ЗабПО реализует программы повышения квалификации работников образования. Разработаны и реализованы программы по обучению социальных педагогов (по заявке комитета образования г. Читы), преподавателей предметной области «Искусство» (по контракту с Минобразования Забайкальского края), учителей ГЦО (на основании договора с учреждением). Отличительная особенность этих программ – их практикоориентированность. Реализована программа обучения экспертов по инновационной деятельности г. Читы. Всего обучено, получили удостоверения о повышении квалификации 137 педагогов.

Самый масштабный и значимый инициативный проект РОО ЗабПО - это возрождение традиции проведения краевых «Забайкальских педагогических чтений». Они организуются совместно с кафедрой педагогики ЗабГУ, ректоратом и кафедрой управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края, Ассоциацией учреждений профессионального образования Забайкальского края.

Традиция проведения педагогических чтений в России восходит к 1950-1980-м годам. В Читинской области первые педагогические чтения были проведены в 1952 г. В эти годы в нашей стране педагогические чтения были важнейшим элементом обобщения и распространения передового педагогического опыта. Была сформирована целая система проведения подобных чтений. На осенних каникулах чтения проводились в учебных заведениях, на зимних – в районах, на весенних каникулах проводились областные педагогические чтения. Тезисы лучших докладов публиковались в сборниках материалов педагогических чтений, издателями которых являлись региональные отделения Педагогического общества РСФСР. В 1990-е годы традиция проведения педагогических чтений была утрачена. В 2002 г. практика проведения педагогических чтений была возобновлена в Читинском ИПКРО в виде Сократовских педагогических чтений. С 2014 г. ежегодно проводятся Забайкальские педагогические чтения.

За 2014-2019 годы проведено 6 педагогических чтений. Готовятся VII Забайкальские педагогические чтения, посвящённые 75 – летию Великой Победы.

Тематика педагогических чтений	Дата проведения	участвовали (докладчики)
Первые Макаренковские педагогические чтения	28.03.2014 г.	130 (57)
Развитие идей педагогов-новаторов второй половины XX века в современном образовательном пространстве	25.03. 2015 г.	130 (80)
Актуальность и единство воспитания и обучения в образовательной деятельности: педагогические стратегии и технологические решения	25.03.2016 г.	156 (132)
Управление системой образования в Забайкальском крае: история и современность	28.03.2018 г.	200 (100)
Создание отечественной новой школы в XX-начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации «Об единой трудовой школе»	27.03.2018 г.	206 (140)
VI Забайкальские краевые педагогические чтения (региональная НПК) «Роль школы в воспитании подрастающего поколения (к 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской).	27.03.2019 г.	190 (73)

Педагогические чтения стали проводиться в ряде школ региона, в муниципалитетах: гор. Чита, Нерчинский, Петровск-Забайкальский районы.

Во-вторых, *активное участие* РОО ЗабПО в мероприятиях профессионального сообщества и гражданских институтов региона. РОО ЗабПО является соучредителем конкурсов Забайкальского образовательного форума, конкурсов «Педагог года», Летней школы молодых педагогов-исследователей (Молодёжного образовательного форума ПРОдвижение), научно-практических конференций, летних профильных смен для одарённых детей художественно-эстетического профиля. Участие педобщества заключается в помощи в организации мероприятий, оказании финансовой помощи, мобилизации спонсорских средств на цели образования.

В 2018 году совместно с Общественной палатой Забайкальского края реализован проект по организации общественного наблюдения выборов Президента РФ. В 2019 году совместно с Фондом регионального развития Забайкальского края была организована поставка спортивного оборудования в 60 общеобразовательных учреждений Забайкальского края. В 2020 году планируется участие РОО ЗабПО в организуемом Общественной палатой Забайкальского края общественном наблюдении за ходом общероссийского голосования по проекту изменений в Конституции России.

В- третьих, РОО ЗабПО представляет собой потенциал *экспертного сообщества* и сама является *экспертной организацией*. В 2012 году РОО ЗабПО участвовала в обсуждении проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В 2015 году эксперты РОО ЗабПО (Рогова А.В., Зимирев Г.И.) принимали участие в общественной экспертизе проекта «Концепции модернизации детского общественного движения в Забайкальском крае» (авторы Прутченков А.С., Ермолин А.А.), которая была организована РО ОНФ, и которая вызвала широкую общественную дискуссию в России. Летом 2019 года эксперты педобщества (Зимирев Г.И., Порш Л.А.) принимали участие в обсуждении проекта «Методологии оценки качества общего образования», связанной с использованием исследований

функциональной грамотности в оценке качества образования. Ежегодно РОО ЗабПО в качестве экспертной организации участвует в экспертизе работ учителей - участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В 2020 году 19 экспертов - членов РОО ЗабПО примут участие в экспертизе участников конкурса. Активную позицию правление РОО ЗабПО, секция агрошкол заняли в вопросе их сохранения и развития как ведущего направления развития сельских школ Забайкалья. Были организованы и проведены, с участием заинтересованных организаций, «круглый стол», выездные семинары на базе Беклемишевской СОШ, инициированы обращения в адрес Губернатора Забайкальского края, разработка предложений по разработке программы развития агрошкол.

В-четвертых, РОО ЗабПО выполняет функции *представительства* профессионального педагогического сообщества в государственных и общественных структурах управления. В коллегиях Минобразования Забайкальского края и комитета образования г. Читы - Зимирев Г.И., в Общественном совете при Минобразования Забайкальского края - Клименко Т.К., Скиданова Л.А.

Статья в профессиональном педагогическом журнале предоставляет редкую возможность не только проинформировать аудиторию об основных аспектах деятельности Забайкальского педагогического общества, но и обозначить узловые вопросы, на которые следует обратить внимание в развитии организации.

Педагогическое общество и историческая традиция

Традиция педагогических профессиональных сообществ в России существует с пореформенного периода.

До 1917 года в России действовали просветительские общества, имеющие целью развитие образования в целом; научно-педагогические, разрабатывавшие вопросы теории и практики образования; профессиональные учительские организации, ориентированные на защиту прав учителя и содействующие их профессиональному росту. Существовали

они преимущественно в двух столицах и губерниях Российской империи. В конце XIX в., по данным МНП, в России насчитывалось 193 общества. В 1915 году было основано Всероссийское педагогическое общество, ставшее центром организации Всероссийского учительского союза (ВУС), распущенным в годы советской власти. В СССР первым крупным педагогическим объединением стало Общество педагогов-марксистов, созданное при Коммунистической академии (1929-35) и имевшее филиалы во многих областных центрах. Общество занималось активной пропагандистской деятельностью, организовывало дискуссии, разрабатывало учебные программы по изучению марксизма в учительских кружках и др. В 1930-1950-е годы в стране не создавалось официальных общественных педагогических организаций. В 1960 году основано Педагогическое общество РСФСР. В 1993 году оно преобразовано в Педагогическое общество России. Ветераны - педагоги Забайкалья и сейчас вспоминают активную роль областного отделения Педагогического общества РСФСР в организации областных педагогических чтений, издательской деятельности в Читинской области, просветительской деятельности.

С конца 1980-х гг. создаются общественные педагогические и просветительские ассоциации, фонды и объединения по самым различным проблемам образования и педагогики [1, с. 193].

Педагогические общества и организации, особенно в дореволюционный период, функционировали на основе самоорганизации и самоуправления, на добровольческих и инициативных началах; эта традиция в последние годы в значительной степени утрачена, и поэтому стоит задача её восстановления, особенно на её низовом уровне. В советский период общественные организации были встроены в политическую систему советского типа, где общественные организации рассматривались в качестве «приводных ремней», и реально управлялись извне из структур партии и государственных органов, администрацией учреждения. Когда государство отказалось от управления общественными организациями, часть из них не смогла выполнять свои социальные функции, часть из них превратилась в коммерческие или имиджевые предприятия.

Современное понимание общественного объединения (организации) как института гражданского общества

Новые представления об общественных объединениях и организациях как институтах гражданского общества, выразителях частных или социально-групповых интересов, начинают складываться в постсоветский период и находят свое закрепление в Гражданском Кодексе РФ, в федеральных законах «О некоммерческих организациях» и «Об общественных объединениях». В теории и практике развития гражданского общества в современной России существуют две конкурирующие концепции: первая – «западного» типа, основанная на противопоставлении, антагонизме общества и государства, центрирование общественного интереса на проблеме политики и власти, вторая – «почвенническая», основана на представлениях о совместной, согласованной деятельности государственных органов и институтов гражданского общества, «дополнительности» деятельности общественных институтов, охвата своей деятельностью тех сторон социальной жизни, которым государство в силу различных причин не уделяет должного внимания [2, 157]. В итоге сложного взаимодействия с различными институтами и бизнес-структурами общественные организации и движения подключаются к процессам управления, участвуя в решении тех или иных общественно значимых проблем. Эта функция общественных объединений, которая стала более активно проявляться в 1990-е гг., получила название «governing without government» (управление без правительства) [3,40].

Забайкальское педагогическое общество, выражая профессиональные ценности и интересы педагогического сообщества региона, концентрируя в своих рядах его интеллектуальные и организационные ресурсы, в тесной кооперации с органами управления образованием, образовательными организациями, призвано направлять свою деятельность на решение актуальных и перспективных проблем региональной системы образования.

Педагогическое общество и региональные предметные ассоциации

В структуру РОО ЗабПО входят предметные секции и региональные предметные ассоциации. Совместно с ИРО Забайкальского края, педагогическое общество поддерживает участие учителей – предметников, представителей других педагогических профессий в деятельности всероссийских предметных педагогических объединений. В апреле 2018 года проведена краевая научно-образовательная сессия «Роль и значение профессиональных сообществ в контексте национальной системы учительского роста (НСУР)» с отчётами секций РОО ЗабПО и ассоциаций о своей работе, семинаров и тренингов. Проводятся профессиональные конкурсы, семинары, вебинары, фестивали педагогических идей. Только за последние два-три года проведены конкурсы среди школьных библиотекарей, конкурсы психолого-педагогических программ, учителей иностранных языков, фестивали учителей истории и обществознания (2017, 2020 годы), учителей начальных классов (2017 г.). Ассоциация педагогов-психологов в новогодние каникулы 2020 года провела благотворительную акцию для детей, находящихся в конфликте с законом: «Новый год вместе!».

Наиболее активные секции и ассоциации – ассоциации педагогов-психологов (рук. Портнова Л.К.), учителей истории и обществознания (рук. Романюк Л.Б.), педагогов ДОУ и начальных классов (рук. Храмцова Н.В.), ассоциация педагогов-библиотекарей. В 2018 -2019 годах ряд мероприятий провела секция педагогов агрошкол (координатор Тушкова О.А.) (круглый стол, секция в рамках педагогических чтений, семинары и др.). В 2019/2020 учебном году активно начала работу секция учителей иностранных языков.

Как различить организационные формы профессиональной педагогической ассоциации и секции педагогического общества? Общее для них – это их создание в качестве структурного подразделения РОО ЗабПО, добровольно оформленное членство, наличие органов управления (бюро, руководитель (координатор) секции, ассоциации), совместное планирование и реализация планов, участие в общих акциях РОО ЗабПО. Отличительной

особенностью региональной профессиональной ассоциации является её коллективное или индивидуальное членство, участие в работе всероссийских профессиональных ассоциаций (ассоциация учителей истории и обществознания, ассоциация учителей математики, ассоциация учителей русского языка или литературы, ассоциация руководителей образовательных организаций) и др.

Успешная деятельность секций и ассоциаций в решающей степени зависит от активности их лидеров и ядра сообщества, от развитости чувства профессиональной идентичности её членов, от выбора адекватных, соответствующих условиям нашего региона методов работы.

Педагогическое общество и методические объединения педагогов

Новый статус приобретают в условиях действующего законодательства и традиционные городские (районные), кустовые, межшкольные, школьные методические объединения (МО), предметно-цикловые комиссии учреждений профессионального образования. Только в школах и гимназиях г. Читы, по данным мониторинга инновационной деятельности и профессионального развития комитета образования, в 2018/2019 учебном году функционировали 291 МО, из них 86 - создано впервые. Сохраняя в качестве содержательного аспекта своей деятельности методическую работу с педагогическим кадрами «во всех её проявлениях» [4], с организационной и управленческой точки зрения, методические объединения являются институтами, выполняющими функции по формированию и защите стандартов профессиональной деятельности, защите профессиональных интересов педагогов, повышению авторитета и качества преподавания школьных предметов. РМО, ШМО могут действовать как самостоятельно, так и в рамках местных отделений, первичных организаций РОО ЗабПО, в составе предметных ассоциаций и секций РОО ЗабПО.

Для РОО ЗабПО, предметных секций и ассоциаций, в контексте взаимодействия с методобъединениями, актуальными становятся следующие

действия: разработка «модельного» положения о школьном, городском (районном) методическом объединении в Забайкальском крае, формирование реестра городских, районных, школьных методических объединений по предметам, создание рейтингов школ «Топ лучших по предметам», рейтингов учителей - предметников «Лучший по профессии», проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию методической работы и др.

Педагогическое общество и РУМО

С 2015 года в системе управления сферой общего образования Забайкальского края появился новый институт – региональное учебно-методическое объединение (РУМО). В его составе созданы предметные секции. РУМО осуществляет научно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования, предметных концепций, экспертизу основных образовательных программ учреждений общего образования, анализ результатов мониторинга реализации ФГОС общего образования, участвует в рассмотрении КИМов при оценке знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, программ повышения квалификации педагогов. По своей сути РУМО – это экспертно-консультативный орган при Минобразования края, и он отражает возросшую сложность принятия решений в образовательной среде. Секции и ассоциации педагогического общества могут принимать участие в его работе, вносить свои замечания и предложения по качеству имеющихся материалов.

Различие между РУМО и педагогическим обществом состоит в том, что РУМО формируется региональным органом управления образованием, и персональный состав экспертов РУМО и конкретные виды деятельности определяются организацией, на базе которой существует РУМО (ИРО Забайкальского края). Деятельность секций и отделений педагогического общества осуществляется на *инициативной* основе, круг вопросов определяется *общественной значимостью* и *профессиональными интересами* сообщества. Именно *самодеятельная, инициативная, коллективная и самоуправляемая деятельность общественной организации*

составляет её сущность. Гибкость, подвижность, оперативность реакции на значимые в профессиональной среде события должны стать важнейшей характеристикой в деятельности педагогического общества. А это требует постоянной работы по развитию системы коммуникаций в сообществе. Поэтому в качестве первоочередной задачи РОО ЗабПО должно стать развитие сайта организации, сайтов предметных ассоциаций, групп в популярных социальных сетях.

Педагогическое общество и органы управления образованием

Для органов, осуществляющих управление в сфере образования на региональном и муниципальном уровне, общественные объединения в сфере образования могут быть средством упорядочения и канализации профессиональной активности работников сферы, институтом экспертизы проблемных решений, инструментом формирования кадровых ресурсов в сфере образования.

К сожалению, смена поколений, которая происходит в последние годы в управленческом корпусе региона, доминирование «федеральной повестки» в определении проблем сферы образования, игнорирование региональной специфики, ведёт к чисто ситуативному характеру взаимодействия педагогического сообщества и управленческих структур. Это наглядно показали кейсы с «Концепцией модернизации детского движения в Забайкальском крае», с определением перспектив агрошкол. Без учёта позиции педагогического сообщества принимаются решения по внесению изменений в закон Забайкальского края в сфере образования, в региональные программы развития образования, др.

На муниципальном и учрежденческом уровне без организующего участия органов управления образованием сложно будет запустить процесс создания местных отделений, первичных организаций педагогического общества, организовать их внутреннюю жизнь.

В 2020 году важнейшие акции, намеченные к реализации в 2020 году: это VII Забайкальские педагогические чтения «Весна Великой Победы: уроки

истории и современность», общественная экспертиза практики аттестации педагогических работников, краевой конкурс педагогов - наставников, проведение серии встреч по обсуждению профессиональных стандартов педагогов, изменений в стандартах ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Литература:

1. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Бол. Рос. энцикл-я, 2003. – 528 с.
2. Зимирев Г.И. Проблемы социологических исследований общественного мнения в регионе /Гражданское общество: история и современность: сб. статей: в 2 ч. /Забайкал. гос.гум.-пед.ун-т.– Чита, 2007. –Ч.2. – 220 с.
3. Михайлова О.В. Концепция «Governance»: политические сети в современном государственном управлении //Вестник Московского ун-та. Серия 21. Управление (государство и общество) 2009. №2. – С.40-44.
4. Национальная педагогическая энциклопедия [электронный ресурс]. URL: <https://didacts.ru/search?q – методические + объединения = +&type=words> (дата обращения: 23.05.2020)