

УДК 37.08.

Зимирев Георгий Иванович,
кандидат социологических
наук, доцент,
главный специалист
комитета образования гор. Читы,
доцент кафедры социологии,
Забайкальский государственный университет,
Чита, Россия

Воспроизводство педагогического персонала Забайкальского края

как задача региональной молодёжной политики:

опыт социолого-статистического анализа¹

Аннотация: На материалах социологических опросов и статистических данных рассматриваются вопросы воспроизводства учительства как общественно значимой профессиональной общности. Диспропорции в возрастном составе, низкий уровень удельного веса молодых педагогов в общем составе учительства являются угрозой устойчивому развитию системы образования региона. Работа с молодыми педагогами является одним из важнейших направлений региональной молодёжной политики.

Ключевые слова: региональная молодёжная политика, учительство как профессиональная общность, молодые педагоги, воспроизводство педагогических кадров, гендерный и возрастной дисбаланс.

Abstract: The materials of sociological surveys and statistics address the issues of reproduction of teaching as a socially significant professional community. Disparities in age composition, low proportion of young teachers in the general composition of teachers are a threat to the sustainable development of the education system in the region. Working with young teachers is one of the most important areas of regional youth policy.

¹ Эффективность реализации государственной молодёжной политики: опыт регионов и перспективы развития. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Чита, ЗабГУ, 2020. С. 5-10.

Keywords: regional youth policy, teaching as a professional group, young teachers, reproduction of pedagogical frames, gender and age imbalance.

Вопросы эффективной молодёжной политики в регионе должны быть неизбежно связаны с проблемами социализации и профессионализации молодёжи, воспроизводства общественно значимых социально-профессиональных общностей. Особое место в социальной структуре общества занимает учительство как социально-профессиональная группа, ответственная за интеллектуальное и духовное развитие подрастающего поколения.

В развитии учительства на его современном этапе сложились определенные проблемы. Новгородский исследователь А.М. Осипов относит к ним самую короткую продолжительность пребывания в профессии, недостаточную длительность профессиональной подготовки, довольно низкую активность учительства в профессиональном общении, эрозию целеполагания и моделей профессиональной деятельности, низкий уровень заработной платы. Подготовка учителей-предметников во многих регионах России свернута. До кадровой катастрофы городских школ, пишет А.М. Осипов, осталось несколько лет, в сельских школах она давно наступила [5, с. 49-50].

Меры, которые федеральным центром и регионами предпринимаются в этой сфере, недостаточны, и, существенным образом, на неё не влияют. Процессы кадрового воспроизводства педагогического персонала в системе общего образования нарушены. Резко сокращена социальная база воспроизводства педагогов. В советский период учительство, в основном, пополнялось выходцами (преимущественно, девушками) из семей рабочих, крестьян и служащих. Для них это был шанс к повышению своего социального

статуса. Однако, вследствие социально-экономических реформ, деиндустриализации региона, численность рабочих резко сократилась, появились более привлекательные варианты жизненной и профессиональной карьеры, которыми воспользовались выходцы из рабочих семей. По данным социологических опросов, учителя очень редко «наследуют» свою профессию своим детям, они предпочитают не рекомендовать свою профессию своим лучшим ученикам (духовным наследникам). Так, например, в 2016 году из 518 опрошенных учителей Забайкальского края 38,8% респондентов указали, что они не стали бы рекомендовать профессию учителя своим любимым выпускникам. [3, с.52]. Исследования в сфере профориентации старшеклассников показывают, что только около 13% выпускников школ ориентированы на получение педагогического образования [1, с.39].

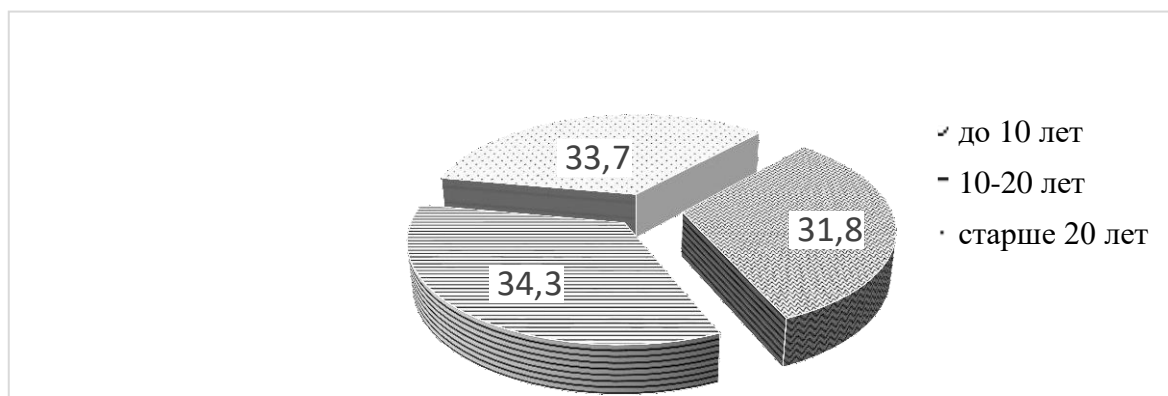
Показательным является сравнительный анализ статистических данных, проведённый комитетом образования гор. Читы при разработке стратегии развития отраслей социальной сферы городского округа «Город Чита» (апрель 2020 года). Система общего образования г. Читы работает в условиях роста контингента школьников, вызванного подъемом рождаемости в первом десятилетии 21 века и внутрирегиональной миграцией. Это ведёт не только к востребованности новых учебных мест, но и к востребованности дополнительного контингента педагогических работников. В г. Чите в октябре 2019 года, по неполным данным, были вакантны 37,4 ставки педагогов, в марте 2020 года – 19,9 ставок. На октябрь 2020 года прогнозируется 213,1 вакансий [2]. Поэтому проблема педагогических кадров выступает как комплексная многоаспектная проблема. Одним из аспектов проблемы является временной фактор. Жизненный цикл воспроизводства педагогических кадров имеет несколько последовательных, закономерных стадий: ранняя профориентация

школьников на педагогическую профессию (включая шефскую работу в школе) → предпрофильная и профильная подготовка в старших классах (педагогические классы, дни самоуправления) → обучение по педагогическим специальностям (вузы и ссузы, педагогическая практика, магистратура) → адаптация молодого специалиста к условиям работы в школе (включая наставничество) → планирование и реализация индивидуальной профессиональной карьеры в рамках школы. Учитывая гендерную специфику современного учительского корпуса, жизненный цикл становления учителя-профессионала может включать и период, связанный с отпуском по уходу за ребёнком, и период вторичной (послеродовой) адаптации к условиям профессиональной деятельности в школе.

Другой аспект проблемы – это гендерный и возрастной дисбаланс системы образования. Удельный вес женщин-педагогов составляет в Российской Федерации – 84,3% (в городе – 90,3%), в Забайкальском крае – 89,6%, в городе Чите -91,9%.

Если к гендерным диспропорциям система образования адаптировалась в большей или меньшей степени, то диспропорции в возрастном составе учительства несут в себе серьёзные скрытые угрозы. В 1990-е годы в Читинской области сформировалась оптимальная для современной демографической ситуации структура трех третей, то есть распределение учительства по стажевому признаку на три примерно равных по численности группы.

Возрастной состав педагогов в 1998 году



Источник: Зимирев Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье. Инф.-аналит. материалы. Ч.2. – Чита: Изд-во ЧИПКРО, 2002. – С.88.

Доля молодых учителей в возрасте до 30 лет (стаж до 10 лет) в Читинской области в 1998 году составляла около 32% [4, с.88]. В настоящее время – эта доля составляет 13,6%.

Таблица 1

Молодые педагоги (до 30 лет) - 2019 год

Наименование показателей (кол-во / %%)	Российская Федерация	Забайкальский край	Город Чита
педагогические работники - всего	1 339 542	12 317	2 296
педагогические работники, до 30 лет	185 475	1 696	392
в %%	13,8%	13,8%	16,9%
учителя, до 30 лет	61 891	1 426	347
в %%	13,6%	13,6%	16,4%
учителя начальных классов, до 30 лет	44 647	410	100
в %%	14,0%	13,2%	15,6%
социальные педагоги, до 30 лет	2 574	21	6
в %%	13,9%	9,3%	15,0%
педагоги-психологи, до 30 лет	5 596	47	18
в %%	20,9%	22,7%	43,8%

Удельный вес молодых педагогов и учителей, в частности, по двум возрастным когортам: «моложе 25 лет» и «25-29 лет», учитываемым органами статистики, по России и Забайкальскому краю показывают в 2019 году абсолютно сходные показатели, по городу Чите

– показатели несколько выше среднероссийских (по городской местности – по России, показатели соответственно -14,7%, 14,7%, 15,4%, 13,7%, 20,5%). Аномально низкие показатели в Забайкальском крае по должности «социальный педагог», аномально высокие показатели – по должности «педагог-психолог» по городу Чите. Однако в целом, низкий удельный вес молодых педагогов в общей численности педагогического корпуса является реальной угрозой устойчивому развитию сферы образования.

Дисбаланс наблюдается и в воспроизводстве учителей по учебным предметам.

Таблица 2

Распределение молодых педагогов (до 30 лет) в разрезе учебных предметов

Наименование показателей (кол-во / % %)	Российская Федерация	Забайкальский край	Город Чита
учителя русского языка и литературы (без родного языка)	9,8%	10,6%	12,0%
учителя истории, экономики, права, обществознания	16,4%	19,8%	25,7%
учителя информатики и ИКТ	20,2%	23,8%	27,9%
учителя физики	9,8%	11,1%	16,6%
учителя математики	10,2%	9,6%	9,1%
учителя химии	9,2%	9,7%	5,0%
учителя географии	9,4%	6,6%	7,0%
учителя биологии	10,5%	8,7%	10,8%
учителя иностранных языков	19,3%	18,7%	20,3%
учителя физической культуры	21,6%	22,2%	31,3%
учителя ОБЖ	10,5%	13,7%	13,8%
учителя технологии	6,1%	5,8%	6,2%

Самая сложная ситуация в целом по Российской Федерации происходит с рекрутированием учителей математики и предметов естественнонаучного цикла, которые всегда являлись конкурентным преимуществом российского образования. Спрос на молодых педагогов этих предметов превышает предложение в 2,5 -3 раза. Учебный предмет «Технология», который в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6] является основой технологической модернизации экономики страны, обеспечен молодыми специалистами на уровне 5,8% - 6,2%.

Более благополучная ситуация среди учителей истории, физической культуры, информатики и ИКТ и иностранного языка, но это те специалисты, которые могут быть востребованы в других отраслях экономики.

На наш взгляд, в Российской Федерации и Забайкальском крае требуется разработка долгосрочной целевой программы по формированию кадрового потенциала системы образования, как одно из направлений государственной молодежной политики.

Список литературы:

1. Иванов С.А., Лига М.Б., Щеткина И.Б. Образовательные стратегии молодежи Забайкальского края: социологический анализ //Социология образования, 2018. №1- С. 33-43.
2. Информация комитета образования администрации городского округа «Город Чита» о вакансиях в общеобразовательных организациях по состоянию на 25.03.2020 г. /URL: <https://edu-chita.ru/info/vacancies> (дата обращения 18.04.2020).
3. Итоги социологического опроса «Отношение учительства к проекту новой системы оплаты труда учителей» /Заработная плата учителя: историко - социологический аспект /сост.: Г.И. Зимирев, Е.Е. Грובה, М.Н. Туманова-Соколова – Чита: ЗабКИКРО, 2010.- 99 с.
4. Зимирев Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье. Инф.-аналит. материалы. Ч.2. – Чита: Изд-во ЧИПКРО, 2002.- 111 с.
5. Осипов А.М. Учительство в контексте социологии образования: теоретические подходы и приоритеты исследований //Социологические исследования, 2018. №3 – С. 45-52.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения – 18.04.2020)